



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social escolar y aprendizaje significativo en
estudiantes de sexto grado en las instituciones “Fe y
Alegría” N° 1 y 2 de San Martín de Porres - 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACÁDEMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTORA:

Br. Carmen Amelia Rivera Varillas

ASESORA:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Página del Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidenta

Dra. Lidia Neyra Huamani
Secretaria

Dra. Isabel Menacho Vargas
Vocal

Dedicatoria

Con mucho amor a mis padres Timoteo y Felicitas.

A mis hijos Ariana y Gerson Samir que son la luz que ilumina mi camino personal y profesional, por ser el motor para cumplir mi meta.

Carmen

Agradecimiento

Agradezco a mi familia que me motivaron a seguir adelante para cumplir mis sueños, a todos los colegas, padres de familia y alumnos de las Institución Educativa “Fe y Alegría” N° 01 y 02 de San Martín de Porres, que gentilmente me apoyaron para recabar información y culminar mi investigación.

Carmen

Declaración de autenticidad

Yo, Carmen Amelia Rivera Varillas, estudiante del Programa de maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09547388 Con la tesis titulada: Clima social escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones “Fe y Alegría” N° 1 y 2- 2015. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada. De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo. Lugar y fecha Nombres y apellidos DNI.

Lima, 12 de diciembre del 2015

Bach. Carmen Amelia Rivera Varillas

DNI: 09547388

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis titulada: Clima social escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones “Fe y Alegría” N° 1 y 2- 2015, en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magister.

Consciente que los docentes debemos aplicar procesos adecuados para manejar un buen Clima social escolar aplicando estrategias, métodos y técnicas para lograr el aprendizaje significativo, a través de actividades dentro de las aulas. Esta tesis se extiende también hacia el campo de la investigación.

En este sentido, realice este estudio en la Institución educativa “Fe y Alegría” N° 1 y 2- 2015, sobre el Clima social escolar para mejorar el aprendizaje significativo. Espero que mi trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primero se expone la introducción. En el capítulo dos se presenta el marco metodológico. En el tercer capítulo se muestra los resultados. El cuarto capítulo la discusión. En el quinto, las conclusiones. En el sexto capítulo las recomendaciones a las que se llegaron luego del análisis de las variables del estudio. En el séptimo capítulo tenemos a las referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

La autora.

Tabla de contenido

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
I INTRODUCCIÓN	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	42
1.4. Problema	43
1.5. Hipótesis	47
1.6. Objetivos	48
II. MARCO METODOLÓGICO	49
2.1 Variables	50
2.2 Operacionalización de variables	53
2.3. Metodología	54
2.4. Tipos de estudio	54
2.5. Diseño	56
2.6. Población, muestra y muestreo	58

2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
2.8 Método de Análisis de datos	62
2.9. Aspectos éticos	63
III: RESULTADOS	64
IV: DISCUSIÓN	78
V: CONCLUSIONES	82
VI: RECOMENDACIONES	84
VII: REFERENCIAS	86
VIII. ANEXOS	92
Anexo 1. Carta de presentación	
Anexo 2. Matriz de consistencia	
Anexo 3. Instrumento de medición del Clima social escolar	
Anexo 4. Instrumento de medición del aprendizaje significativo	
Anexo 5. Análisis de confiabilidad KR 20 de las variables	
Anexo 6. Base de datos de la prueba piloto de Clima social escolar	
Anexo 7. Base de datos de la prueba piloto de aprendizaje significativo	
Anexo 8. Base de datos de la aplicación a la muestra	
Anexo 9. Fotos	

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización del Clima social escolar	52
Tabla 2: Operacionalización de la variable aprendizaje significativo	53
Tabla 3: Distribución de la población de estudiantes	56
Tabla 4: Distribución de la muestra intencional	57
Tabla 5: Expertos validadores del instrumento	60
Tabla 6: Análisis de las dimensiones de clima social escolar	60
Tabla 7: Análisis de las dimensiones del aprendizaje significativo	61
Tabla 8: Niveles de confiabilidad	61
Tabla 9: Descripción de los niveles de la variable clima social escolar	65
Tabla 10: Dimensión relación con sus profesores	66
Tabla 11: Dimensión relación con sus compañeros	67
Tabla 12: Dimensión Autorrealización con infraestructura de su colegio	68
Tabla 13: Dimensión estabilidad en su colegio	69
Tabla 14: Descripción de los niveles del aprendizaje significativo	70
Tabla 15: Descripción de la dimensión conocimientos previos	71
Tabla 16: Descripción de la dimensión motivación	72
Tabla 17: Descripción de la dimensión material didáctico	73
Tabla 18: Coeficiente de correlación Phi y V de Cramer entre el clima social familiar y el aprendizaje significativo	74
Tabla 19: Coeficiente de correlación Phi y V de Cramer entre el clima social familiar y los conocimientos previos	75
Tabla 20: Coeficiente de correlación Phi y V de Cramer entre el clima social familiar y la motivación	76
Tabla 21: Coeficiente de correlación Phi y V de Cramer entre el clima social familiar y el material didáctico	77

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño descriptivo	55
Figura 2: Niveles porcentuales de la variable clima social escolar	65
Figura 3: Niveles de la dimensión relación con sus profesores	66
Figura 4: Niveles de la dimensión relación con sus compañeros	67
Figura 5: Niveles de la dimensión autorrealización con infraestructura de su colegio.	68
Figura 6 Niveles de la dimensión estabilidad en su colegio	69
Figura 7: Niveles de la variable aprendizaje significativo	70
Figura 8: Niveles de la dimensión conocimientos previos	71
Figura 9: Niveles de la dimensión motivación	72
Figura10: Niveles de la dimensión material didáctico	73

Resumen

El objetivo general de la investigación “Clima social escolar y aprendizaje significativo en estudiantes de sexto grado en las instituciones “Fe y Alegría” N° 1 y 2 - 2015”, fue determinar la relación entre las variables Clima social escolar y aprendizaje significativo.

La investigación sustantiva y de nivel correlacional fue desarrollada bajo un diseño no experimental, dentro de un enfoque cuantitativo. La población de estudiantes de sexto grado de primaria fue de 175, de donde se tomó una muestra intencional de 150 unidades. Para el recojo de información se utilizó como técnica la encuesta y como instrumentos el Test de clima social escolar de Moos, et. al. (1998) y una escala auto elaborada. La validez de los instrumentos fue establecida por juicio de expertos y la confiabilidad se calculó mediante la prueba Kuder Richardson 20, obteniéndose para la variable Clima social escolar un KR20 de 0.889 y para la variable aprendizaje significativo, 0.908.

El análisis de los datos arrojó que el clima social escolar fue regular para el 64,7% y bueno para el 35,3%, igualmente el nivel regular en el aprendizaje significativo predominó en el 68,7%, seguido de un 28,7% con un buen nivel y en la prueba de hipótesis se estableció de acuerdo con el p valor 0,000 y el valor 0,583 del coeficiente V de Cramer, una relación moderadamente significativa entre clima social familiar y aprendizaje significativo, en los estudiantes del sexto grado de primaria de las Instituciones Educativas “Fe y Alegría” N° 01 y 02 en el año 2015.

Palabras Claves: Clima escolar - aprendizaje significativo.

Abstract

The general objective of the research "Social school climate and significant learning in sixth grade students in the institutions" Fe y Alegria "N ° 1 and 2 - 2015" was to determine the relationship between the variables School social climate and significant learning.

The substantive and correlational level research was developed under a non-experimental design, within a quantitative approach. The population of sixth grade primary students was 175, from which an intentional sample of 150 units was taken. For data collection, the survey was used as a technique and as instruments the Moos, et. to the. (1998) and a self-elaborated scale. The validity of the instruments was established by expert judgment and the reliability was calculated using the Kuder Richardson test 20, obtaining for the variable Social school a KR20 of 0.889 and for the significant learning variable, 0.908.

The analysis of the data showed that the school social climate was regular for 64.7% and good for 35.3%, also the regular level in the significant learning predominated in 68.7%, followed by a 28.7 % With a good level and in the hypothesis test was established according to the p value 0.000 and the value 0.583 of Cramer's V coefficient, a moderately significant relationship between family social climate and significant learning in sixth grade students Of the Educational Institutions "Fe y Alegria" N ° 01 and 02 in the year 2015.

Key words: School climate - meaningful learning.