



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en  
estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N°**

**7035 San Juan de Miraflores, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Magíster en problemas de aprendizaje**

**AUTORA:**

Br. Gloria Santillana Sánchez

**ASESORA:**

Mgtr. Viviana Villavicencio Jiménez

**SECCIÓN**

Educación e Idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

Problemas de Aprendizaje

**PERÚ - 2017**

**Página del jurado**

---

Dr. Felipe Guizado Oscco  
Presidente

---

Dr. Mitchell Alarcon Diaz  
Secretario

---

Dra. Luzmila Garro Aburto  
Vocal

### **Dedicatoria**

A mis nietos e hijos por su cariño y comprensión  
y apoyo incondicional para terminar la presente  
investigación.

La autora

### **Agradecimiento**

A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que da a los maestros.

Al fundador de la Universidad César Vallejo, Dr. César Acuña Peralta.

## Declaración jurada

Yo, Gloria Santillana Sánchez estudiante del Programa de Maestría en Problemas de Aprendizaje de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 09122872, con la tesis titulada “Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 de San Juan de Miraflores, 2015” declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Villa el Salvador, 27 de febrero de 2016

Firma: \_\_\_\_\_

Nombres y apellidos: Gloria Santillana Sánchez

DNI: 09122872

## Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y títulos de la sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para optar el grado de Magíster en Problemas de Aprendizaje, presenté el trabajo de investigación denominado: Estrategias de aprendizaje y comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015. La investigación tiene la finalidad de establecer la relación entre la estrategia de aprendizaje y la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015, la presente investigación está dividida en siete capítulos:

El capítulo I, presenta los antecedentes internacionales y nacionales, el marco teórico, la justificación, el problema de investigación, hipótesis y los objetivos; el capítulo II, referido a las variables de estudio, la operacionalización de las variables, tipo y diseño de investigación, las técnicas e instrumentos; el capítulo III, lo conforma los resultados de la investigación; el capítulo IV la discusión de los resultados; el capítulo V las conclusiones de la investigación, el capítulo VI las recomendaciones , el capítulo VII las referencias bibliográficas y finalmente los anexos.

Esperamos señores miembros del jurado que Ustedes nos otorguen la aprobación de nuestro estudio realizado con mucha dedicación y esfuerzo llegando a la meta esperada con los resultados obtenidos en el proceso, siendo determinantes para obtener el Grado académico de maestría en Problemas de Aprendizaje.

La autora

**Índice**

	<b>Páginas</b>
<b>Carátula</b>	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. Introducción</b>	13
1.1. Antecedentes	14
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanística	19
1.3. Justificación	36
1.4. Problema	37
1.5. Hipótesis	41
1.6. Objetivos	42
<b>II. Marco metodológico</b>	43
2.1. Variables	44
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	47
2.4. Tipos de estudio	47

2.5. Diseño	48
2.6. Población, muestra y muestreo	49
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	50
2.8. Métodos de análisis de datos	55
<b>III. Resultados</b>	<b>57</b>
<b>IV. Discusión</b>	<b>74</b>
<b>V. Conclusiones</b>	<b>80</b>
<b>VI. Recomendaciones</b>	<b>82</b>
<b>VII. Referencias bibliográficas</b>	<b>84</b>

### **Apéndices**

Apéndice 01:	Matriz de consistencia
Apéndice 02:	Instrumento para medir la variable 1
Apéndice 03:	Instrumento para medir la variable 2
Apéndice 04:	Base de datos
Apéndice 05:	Carta de permiso para realización de la investigación
Apéndice 06:	Artículo científico



## Índice de tablas

		<b>Páginas</b>
Tabla 1	Operacionalización de la variable estrategias de aprendizaje	45
Tabla 2	Operacionalización de la variable comprensión lectora	46
Tabla 3	Distribución de la población	49
Tabla 4	Validez de los instrumento estrategias de aprendizaje	53
Tabla 5	Estadístico de fiabilidad del cuestionario estrategias de aprendizaje	54
Tabla 6	Validez de los instrumento comprensión lectora	54
Tabla 7	Estadístico de fiabilidad del instrumento comprensión lectora	55
Tabla 8	Descripción de los niveles de las estrategias antes de la lectura	58
Tabla 9	Descripción de los niveles de las estrategias durante de la lectura	59
Tabla 10	Descripción de los niveles de las estrategias después de la lectura	60
Tabla 11	Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje	61
Tabla 12	Descripción de los niveles de la comprensión lectora	62
Tabla 13	Descripción de los niveles de la comprensión literal	63
Tabla 14	Descripción de los niveles de la comprensión inferencial	64
Tabla 15	Descripción de los niveles de la comprensión criterial	65
Tabla 16	Descripción de los niveles de la comprensión lectora	66
Tabla 17	Prueba de correlación de Rho de Spearman de la hipótesis general	68
Tabla 18	Prueba de correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 1	69
Tabla 19	Prueba de correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 2	71
Tabla 20	Prueba de correlación Rho de Spearman de la hipótesis específica 3	72

## Índice de figuras

		<b>Páginas</b>
Figura 1	Descripción de los niveles de las estrategias antes de la lectura	58
Figura 2	Descripción de los niveles de las estrategias durante de la lectura	59
Figura 3	Descripción de los niveles de las estrategias después de la lectura	60
	Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje	
Figura 4	Descripción de los niveles de las estrategias de aprendizaje	61
Figura 5	Descripción de los niveles de la comprensión literal	62
Figura 6	Descripción de los niveles de la comprensión inferencial	63
Figura 7	Descripción de los niveles de la comprensión inferencial	64
Figura 8	Niveles de la comprensión literal.	65
Figura 9		66

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general ¿Qué relación existe entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores, 2015?. El objetivo general fue establecer la relación entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora en los estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores, 2015.

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 201 estudiantes de la Institución Educativa N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable estrategia de aprendizaje y una lista de chequeo para la variable comprensión lectora.

En la investigación, se ha encontrado que existe una relación positiva y una correlación moderada ( $r = 0.521$ ) entre las estrategias de aprendizaje y la comprensión lectora de la I.E. N° 7035 del distrito de San Juan de Miraflores- Ugel 01, con un nivel de significancia de  $p = 0.000 < 0.05$ .

*Palabras claves:* Estrategias, estrategias de aprendizaje, comprensión y comprensión lectora.

### **Abstract**

This research had as general problem What is the relationship between learning strategies and their link in the levels of reading comprehension in students in the sixth grade of Primary Education of School No. 7035 of San Juan de Miraflores - Ugel 01? and overall goal to establish the relationship between learning strategies and their link in the levels of reading comprehension in the sixth grade students of Primary Education of School District No. 7035 San Juan de Miraflores Ugel 01.

The research was basic descriptive in nature - correlational, not experimental design was correlational cross-cutting. The sample consisted of 201 students of School No. 7035 in the district of San Juan de Miraflores Ugel 01. The survey technique was applied with questionnaire type Likert scale for variable learning strategy and a checklist for reading comprehension variable.

In research, we have found that there is a positive relationship and a moderate correlation between learning strategies and reading comprehension of the S.I. No. 7035 in the district of San Juan de Miraflores Ugel 01 with a significance level of .05, Spearman  $\rho = 0.521$  and  $p = 0.000 < 0.05$ .

*Keywords:* Strategies, learning strategies and reading comprehension.