



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA  
UNIVERSITARIA**

**Competencias digitales y habilidades investigativas en  
estudiantes de ingeniería industrial de una universidad privada  
de la región Áncash, Perú**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestro en Docencia Universitaria**

**AUTOR:**

Cordova Reyes, Jairo Alejandro (ORCID: 0000-0002-8534-6216)

**ASESOR:**

Mtro. Jaramillo Ostos, Dennis Fernando (ORCID: 0000-0003-0432-7855)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

A mi madre, abuela y tíos que siempre me apoyan en mi desarrollo profesional, inculcándome motivación por seguir estudiando.

### **Agradecimiento**

A los estudiantes y docentes que me apoyaron en el desarrollo de esta investigación, así como a la universidad Cesar Vallejo por permitirme completar esta maestría y crecer profesionalmente.

## Índice de Contenidos

	Pg.
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenidos .....	iv
Índice de Tablas.....	vi
Índice de Figuras.....	vii
Resumen.....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MARCO TEÓRICO .....	14
III. METODOLOGÍA .....	26
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	26
3.2. Variables y operacionalización .....	27
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	28
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos. ....	29
3.5. Procedimientos. ....	30
3.6. Métodos de Análisis de Datos. ....	30
3.7. Aspectos Éticos .....	30
IV. RESULTADOS .....	31
4.1. Resultados descriptivos .....	31
4.2. Resultados inferenciales.....	35
V. DISCUSIÓN.....	39
VI. CONCLUSIONES .....	44
VII. RECOMENDACIONES.....	45
Referencias.....	46
Anexos .....	53

Anexo 1: Matriz de consistencia.....	53
Anexo 2. Matriz de Operacionalización de las variables de Competencias digitales .....	58
Anexo 3. Matriz de Operacionalización de la variable de habilidades investigativas .....	60
Anexo 4. Instrumentos de recolección de datos.....	61
Anexo 5. Confiabilidad .....	67
Anexo 6. Certificado de validación de expertos .....	71
Anexo 7. Base de datos .....	88
Anexo 8. Prueba de normalidad.....	92
Anexo 9. Constancia de aplicación de instrumentos.....	93
Anexo 10. Carta de aceptación para la aplicación de instrumentos.....	94

## Índice de Tablas

	Pg.
Tabla 1 Nivel de Competencias Digitales .....	31
Tabla 2 Niveles de las dimensiones de competencias digitales .....	32
Tabla 3 Niveles de habilidades investigativas .....	33
Tabla 4 Niveles de las dimensiones de habilidades investigativas.....	34
Tabla 5 Correlación entre competencias digitales y habilidades investigativas ...	35
Tabla 6 Correlación entre competencias digitales y la dimensión de problematizar la realidad.....	36
Tabla 7 Correlación entre competencias digitales y la dimensión de comprobar la realidad. ....	37
Tabla 8 Correlación entre competencias digitales y la dimensión de teorizar la realidad. ....	38

## Índice de Figuras

	Pg.
Figura 1 Esquema de tipo de diseño. Tomado de (Sánchez y Reyes 2008).....	27
Figura 2 Niveles de Competencias Digitales .....	31
Figura 3 Niveles de las dimensiones de competencias digitales.....	32
Figura 4 Niveles de habilidades investigativas .....	33
Figura 5 Niveles de las dimensiones de habilidades investigativas .....	34

## Resumen

El presente trabajo se plantea conocer y comparar las competencias digitales y las habilidades investigativas de los estudiantes de ingeniería industrial de los últimos ciclos de una universidad. El uso de las tecnologías ha cobrado mayor importancia en época de pandemia y ha obligado a realizar búsquedas, utilizar herramientas digitales para el proceso de investigación, siendo lo último mencionado un importante criterio en el desarrollo profesional de estudiantes universitarios. El enfoque de la investigación fue cuantitativo, diseño no experimental descriptivo, la muestra poblacional fue de tipo censal y estuvo conformado por 102 estudiantes de ingeniería industrial, y se empleó dos cuestionarios adaptados y validados por tres expertos con un alto nivel de fiabilidad que fue probada con 20 estudiantes arrojando un Alfa de Crombach de 0,990 para competencias digitales y 0.989 para habilidades investigativas. Los resultados inferenciales indicaron que existe relación positiva y moderada fuerte entre las competencias digitales y las habilidades investigativas( $r=0,769$ ), de igual manera existe relación de la variable de competencias digitales con las dimensiones de problematizar( $r=0,696$ ), comprobar( $r=0,705$ ) y teorizar( $r=0,718$ ), por lo que se rechaza la hipótesis nula en todos los casos.

*Palabras clave:* Competencias digitales, habilidades investigativas, estudiantes, investigación, universidad.



## Abstract

The present work proposes to know and compare the digital competences and the investigative abilities of the industrial engineering students of the last cycles of a university. The use of technologies has become more important in times of pandemic and has made it necessary to carry out searches, use digital tools for the research process, the last mentioned being an important criterion in the professional development of university students. The research approach was quantitative, non-experimental descriptive design, the population sample was census type and consisted of 102 industrial engineering students, and two questionnaires adapted and validated by three experts were used with a high level of reliability that was proven with 20 students yielding a Cronbach Alpha of 0.990 for digital skills and 0.989 for investigative skills. The inferential results indicated that there is a strong positive and moderate relationship between digital skills and research skills ( $r = 0.769$ ), in the same way there is a relationship between the digital skills variable with the dimensions of problematizing ( $r = 0.696$ ), checking ( $r = 0.705$ ) and theorizing ( $r = 0.718$ ), so the null hypothesis is rejected in all cases.

Keywords: Digital skills, research skills, students, research, university.