



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

El Clima Social Familiar y las Habilidades Sociales en Niños/as de  
Cinco Años de una Institución Educativa de Trujillo, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Saavedra Gamboa, Kelly Consuelo (ORCID: 0000-0001-5021-5024)

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

**TRUJILLO-PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

A DIOS, por darme vida, salud y sabiduría durante estos años.

A MIS PADRES, que sin ellos no hubiera logrado esta meta más en mi vida profesional. Gracias por estar a mi lado, su apoyo moral y entusiasmo que me brindaron para seguir adelante en mis propósitos de esta etapa tan importante para mí.

A MI ESPOSO, por el apoyo y comprensión durante el tiempo que realizaba mis estudios.

A MIS DOCENTES, por la dedicación y esfuerzo que dedicaron a compartir sus conocimientos.

## **Agradecimiento**

A DIOS, que nos da fortaleza y sabiduría todos los días y así poder seguir realizando las metas trazadas a corto y largo plazo.

A nuestro asesor, por su dedicación, conocimiento y comprensión durante la elaboración de la tesis.

A nuestros padres, por ser incondicionales en todo momento de nuestras vidas, inculcando la perseverancia y dedicación en todas las metas que nos tracemos.

A la Institución Educativa, por brindarme la oportunidad de realizar mi tesis con la ayuda de los alumnos y madres de familia.

La autora.

## Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas .....	vi
Índice de gráficos y figuras.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
I. <b>INTRODUCCIÓN</b> .....	1
II. <b>MARCO TEÓRICO</b> .....	7
III. <b>METODOLOGÍA</b> .....	17
3.1 Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2 Variables y operacionalización .....	17
3.3 Población, muestra y muestreo .....	18
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	18
3.5 Procedimientos.....	19
3.6 Métodos de análisis de datos .....	20
3.7 Aspectos éticos .....	20

IV.	<b>RESULTADOS</b> .....	21
V.	<b>DISCUSIÓN</b> .....	25
VI.	<b>CONCLUSIONES</b> .....	30
VII.	<b>RECOMENDACIONES</b> .....	31
	<b>REFERENCIAS</b> .....	32

## **ANEXOS**

ANEXO 1: Constancia de autorización.

ANEXO 2: Matriz de operacionalización de variables.

ANEXO 3: Ficha técnica de clima social familiar.

ANEXO 4: Cuestionario de clima social familiar.

ANEXO 5: Ficha técnica de habilidades sociales.

ANEXO 6: Test de habilidades sociales.

ANEXO 7: Tabla de clima social familiar.

ANEXO 8: Tabla de habilidades sociales.

## Índice de tablas

Tabla 1 Clima social familiar.....	21
Tabla 2 Clima social familiar por dimensiones .....	21
Tabla 3 Habilidades sociales.....	22
Tabla 4 Habilidades sociales por dimensiones.....	22
Tabla 5 Prueba de Normalidad.....	23
Tabla 6 Relación de clima social familiar y habilidades sociales .....	23
Tabla 7 Relación de clima social familiar con las dimensiones de habilidades sociales .....	23

## Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Climasocial familiar .....	50
Figura 2 Clima social familiar por dimensiones.....	50
Figura 3 Habilidades sociales .....	51
Figura 4 Habilidades socialespor dimensiones .....	51

## Resumen

Acerca del presente trabajo de investigación se propuso como objetivo general determinar el nivel de relación de clima social familiar con las habilidades sociales en los niños de cinco años de una institución educativa, Trujillo, 2021. El tipo de investigación empleada fue de tipo correccional, utilizando como diseño el no probabilístico denominado transeccional-correlacional, la población muestral fueron 12 niños de cinco años, que corresponde a una sola aula de dicha edad. En cuanto a los resultados, tanto en clima social familiar como en habilidades sociales los niños se ubican en el nivel regular con el 75% y 50%. Ambos resultados demuestran que los docentes deben aplicar estrategias adecuadas en los niños para lograr que el nivel suba en provecho de los escolares. Sobre el nivel de relación entre las variables, se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman obteniendo el 0,340, que indica correlación positiva débil. En cuanto al nivel de significancia fue de 0,280, que es mayor a la significancia estandarizada de 0,05, por lo tanto, el clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de cinco años. Por lo que ambas variables deben ser tratadas en forma independiente para conseguir que mejoren de nivel.

**Palabras clave:** clima social familiar, habilidades sociales, estabilidad, autoafirmación, expresión de emociones.

## **Abstract**

The general objective of this research was to determine the level of relationship between family social climate and social skills in children of five year old in an educational institution in Trujillo. The type of research used was correlational, using a non-probabilistic design called transectional-correlational, the sample population was 12 children, which corresponds to a classroom of that age. As for the results, family social climate and social skills the children are located in the regular level with 75% and 50% in each variable. Both results show that teachers should apply appropriate strategies to the children in order to raise the level for the benefit of the children. Regarding the level of relationship between the variables, Spearman's correlation coefficient was applied, obtaining 0.340, which indicates a weak positive correlation. The significance level was 0.280, which is greater than the standardized significance of 0.05, therefore the family social climate is not significantly related to social skills in children. Therefore, both variables should be treated independently in order to improve their level.

**Keywords:** family social climate, social skills, stability, self-affirmation, expression of emotions.

## I. INTRODUCCIÓN

Las habilidades sociales en niños/as de cinco años se refiere a la forma de relacionarse con sus pares, saber comunicar sus agrados y desagradados, sus alegrías, sus deseos, sus aspiraciones, el de participar en diversas actividades, practicar el compañerismo, cooperación, capacidad de escuchar, respetar, compartir, y de esa manera saber si lo ponen o no en práctica, con relación al clima social familiar es conocer si los niños dentro del hogar gozan de un buen trato de sus padres, salen juntos al campo, reciben ayuda en el desarrollo de sus tareas, dialogan con sus hijos, demuestran amor así ellos de tal manera que ello se puede desenvolver con seguridad. Por lo que es necesario saber algunas realidades que a continuación se describen: Elizalde, (2017) afirma Las habilidades sociales están en primera mano enlazadas con el desarrollo general, porque para que el aprendizaje sea lo suficientemente importante, los niños y niñas deben tener una actitud de autonomía, confianza en sí mismos e interés en el entorno que los rodea; es decir, tiene suficientes habilidades sociales (Guayaquil).González (2014), trató sobre las habilidades sociales y los sentimientos de los niños, Cádiz (España), observado que hay un alto número de familias desestructurados por diversas razones: separación de padres, separación por razones laborales, conflictos familiares por la delincuencia, adicción a la droga lo cual contribuye en la infancia a un bajo nivel de habilidades sociales y emocionales. Suárez y Vélez (2018), elaboraron un trabajo de investigación en cuanto al rol de los miembros del hogar y el progreso social del alumno de una Institución Educativa de Antioquia (Colombia), sostienen que existen problemas en la familia por falta de recursos, económicos, sociales, educativos que les permita tener un buen desarrollo personal y social. Sobre el desarrollo social en donde interviene la familia, ésta no desarrolla una buena comunicación verbal y no verbal, realizan maltrato físico y psicológico, lo que perjudica en los niños un nivel de desarrollo social bueno. Aubone, (2016), consistió en comparar las habilidades sociales con los niños de la ciudad de Buenos Aires, que han asistido a un jardín maternal y los que no lo han hecho. Los niños que han asistido a un jardín maternal es por motivos que los padres trabajan, de lo contrario son familias disfuncionales por lo tanto es el padre o la madre que trabaja y debe dejarlos en un jardín maternal. Como también desean que sus hijos estén

en un jardín maternal, para estar libres y poder hacer otras actividades, y por último existen padres que lleven a los hijos al jardín maternal para que las profesoras se hagan responsables de sus hijos, por lo tiempo que están en dicho lugar. Sobre las madres que no los llevan a los hijos a jardines maternas, es porque prefieren estar juntos a sus hijos, para alimentarlos, darles el amor necesario, cuidarlos de su salud, de su aseo personal o de lo contrario no tiene las posibilidades económicas para hacerlo. Por lo que se quiere saber si estos cambios benefician las habilidades sociales en los alumnos. Villa, (2018), elaboró un trabajo de investigación sobre habilidades sociales y clima familiar en alumnos del décimo año de una institución Educativa de la ciudad de Chambo, región de Chimborazo (Ecuador), los estudiantes demuestran conductas agresivas y pasivas. En el clima familiar los estudiantes tienen deficientes relaciones con los padres, hay poca comunicación, deficiente atención de sus necesidades y aspiraciones, poco apoyo en las tareas escolares, todos estos aspectos negativos perjudican el normal desarrollo de los estudiantes. Chavarría, (2015), la investigación consistió identificar obstáculos que enfrentan los alumnos de la ciudad de México en sus habilidades sociales, tales como la falta de compañerismo, cooperación, poco diálogo, la habilidad de escuchar, poca práctica de valores, escasas relaciones sociales, todo ello no permite un buen nivel de habilidades sociales. Saldaña, y Reátegui, (2017). Informan que las habilidades sociales en los alumnos de segundo nivel de primaria de un centro educativo de Lima. No están debidamente desarrollados porque conceden gran importancia al aspecto cognitivo y, por tanto, se encuentran en una posición secundaria. Además de aprender habilidades sociales en la infancia, el desarrollo general del niño se pierde no solo en el presente, sino también en sus futuros campos personales y profesionales. Espinoza, (2016), elaboró un estudio entre la estructura familiar y las habilidades sociales en alumnos de cinco años de un centro Educativo de Lambayeque, hallando que los niños/as sienten timidez, deficiencias en las conversaciones, déficit de conducta lo cual no permite un buen desarrollo en los niños/as. Chávez, (2019), el trabajo de investigación consistió en relacionar el clima social familiar con rendimiento escolar en alumnos del grado de primaria de un centro Educativo de Ventanilla, (Callao), observando que la mayoría de los niños proceden de hogares disfuncionales, los padres trabajan por lo tanto gran parte del tiempo los hijos no conviven con la mamá o el papá, no reciben apoyo

en el avance de las tareas escolares, escasa conversación entre padres e hijos, lo que no permite que los niños/as tengan un buen rendimiento escolar. Tarrillo, (2018), la investigación consistió entre el clima familiar y el desenvolvimiento socioemocional en niños de cinco años de un centro Educativo de Huaura (Lima), encontrando que los niños/as viven en un ambiente de hostil porque los padres les gritan, hay discusión entre los padres, proceden de hogares disfuncionales. En cuanto al desarrollo socio-emocional, los niños/as no salen de paseo junto con sus padres, poca dialogo entre padres e hijos, poco apoyo en el desarrollo de las tareas escolares, escasa muestra de amor, poca autoestima lo que no permite que los niños/as tengan un desarrollo infantil. Atoche, (2018), investigó el clima social familiar y la resiliencia en alumnos de 8-12 años de un centro Educativo de Sullana (Piura), observando que los niños/as viven por lo general en hogares disfuncionales, tiene muy poco dialogo con el papá o la mamá porque trabajan, en algunos casos los niños/ acompañan a los padres a trabajar, como también algunos trabajan para ayudar económicamente a la familia. En cuanto a la resiliencia los niños/as no tiene el poder de afrontar a las dificultades de la vida porque dependen de sus padres toda vez que están al servicio de ellos, sin tener capacidad de tomar sus propias decisiones. La Rosa (2016), manifiesta que: Pocos niños (Trujillo) han desarrollado plenamente las habilidades socioemocionales, es decir, no pueden adaptarse rápidamente en el jardín. Los maestros dicen que todavía lloran y tienen pavor de ser apartados de sus progenitores. Se sienten inseguros en clase. La mayoría de ellos no pueden interactuar con otros amigos de manera adecuada. Además, pocos niños son capaces de cooperar y desconocen la importancia del trabajo en equipo, muchos de ellos prefieren jugar solos y evitan entablar relaciones con sus compañeros. Narciso, (2018), investigó sobre la influencia del soporte de la familiar y las habilidades sociales de los alumnos de segundo de secundaria de un centro Educativo de Trujillo, sostiene que hay muy poca participación de los estudiantes en clase, escasas intervenciones en los trabajos dirigidos, muchos alumnos se aíslan, hay discentes que siempre participan en las ponencias. Poco ayuda de los primogénitos de familia en el trabajo del colegio, escasa asistencias de padres de familia a asambleas convocas por los profesores para tratar sobre el aprendizaje de los hijos. Calderón, y Fonseca (2014), trabajaron sobre el manejo de la familia y la relación con las habilidades sociales en estudiantes de un centro

Educativo de Moche (Trujillo), en donde observaron que en la familia hay relaciones negativas entre sus miembros, poca demostración de afecto con los hijos, escasa comunicación, poco respeto a las normas familiares, poca adaptación y cohesión familiar. Todo ello va en perjuicio cognitivo, conductual y afectivo de los adolescentes. Pérez, y Pereda (2018), el estudio estuvo referido entre la conexión de las habilidades sociales y la autoestima en niños de cuatro años de un centro educativo de Huamachuco (La Libertad), sostienen que entre los niños hay una escasa comunicación, no se respetan los acuerdos, son cohibidos, poca participación en el aula. En cuanto al autoestima realizan poca socialización, dificultad para hacer amigos, no comparten sus útiles escolares, sienten miedo al hablar, poca práctica de valores; dificultando el normal desenvolvimiento dentro de su entorno. Calderón y Villanueva (2019), la investigación estuvo relacionada al clima social familiar y el autoestima en alumnos de primaria de un centro Educativo del distrito de La Esperanza (Trujillo), manifestando que los niños/as viven la mayoría en hogares disfuncionales, hay poca comunicación entre sus padres, muchos proceden de familias disfuncionales, reciben poco cariño, poco apoyo en su vida diaria, poco comprensión para con ellos; a la vez no son escuchados en sus intereses y necesidades, poca práctica de valores lo cual no permite un desarrollo normal en los niños/as. La Institución Educativa en donde se realizó el presente trabajo de investigación, los alumnos de cinco años presentan diversos problemas para poderse relacionar con sus pares, como es el caso de poca comunicación entre ellos, baja autoestima, poca participación en los juegos, no saludan. En el caso de la enseñanza en áreas integradas, se observa poca atención en el avance de las sesiones, muy pocos expresan sus opiniones sobre los temas tratados, en los trabajos grupales sólo algunos participan. Es por eso que fue necesario realizar un trabajo de investigación para identificar las diversas dificultades que tiene los niños/as y poder adoptar algunas medidas oportunas en beneficio de los mismos.

En lo que corresponde a la formulación del problema general es el siguiente: ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar y las habilidades sociales en los niños de cinco años de la institución educativa San Silvestre de Trujillo 2021? Los problemas específicos fueron: ¿Cuál es el nivel del clima social familiar social en los niños de cinco años?, ¿Cuál es el nivel de las dimensiones del clima social en los niños de cinco años?, ¿Cuál es el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco

años?, ¿Cuál es el nivel de las dimensiones de las habilidades sociales en los niños de cinco años?, ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar con la dimensión habilidades para relacionarse de las habilidades sociales en los niños de cinco años? ¿Cuál es la relación entre el clima social familiar con la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales en los niños de cinco años? ,¿Cuál es la relación entre el clima social familiar con la dimensión expresiones de emociones de las habilidades sociales en los niños de cinco años?.

En el caso de la justificación de la investigación, en lo referente a lo teórico se sostiene que Tanto las habilidades sociales como el clima social familiar han sido analizadas por diferentes investigadores, quienes subrayan el gran valor que tiene en el progreso de los niños/as. Siendo necesario ponerlas en práctica a través de las docentes y de los padres de familia, si es que queremos tener niños/as motivados, empáticos, cooperativos, proactivos que contribuyan en el proceso de educación y formación. Sobre lo metodológico se sostiene que para poder hacer que los niños/as mejoren en sus habilidades sociales y el clima social familiar, es necesario que las docentes apliquen estrategias adecuadas para mejorar ambas variables. Como también trabajar con los padres de familia para que coadyuven al logro de dichos objetivos. En la práctica es de gran interés que las docentes como los padres de familia deban saber cómo se encuentran los niños/as en habilidades sociales y clima social familiar, por ello es preciso aplicar instrumentos para medir ambas variables. Esto permitirá hacer un trabajo diferenciados con aquellos que tiene un nivel bajo en ambas variables, logrando niños más seguros de sí mismo y ser capaces de mejorar sus aprendizajes.

En lo que respecta al objetivo general se formuló el siguiente: Determinar la relación entre el clima social familiar con las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución educativa San Silvestre de Trujillo, 2021. Los objetivos específicos fueron: Identificar el nivel del clima social familiar social en los niños de cinco años, Identificar el nivel de las dimensiones del clima social en los niños de cinco años, Identificar el nivel de las habilidades sociales en los niños de cinco años, Identificar el nivel de las dimensiones habilidades sociales en los niños de cinco años, Determinar la relación entre el clima social familiar con la dimensión habilidades para relacionarse en las habilidades sociales en los niños de cinco años.

años, Determinar la relación entre el clima social familiar con la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales en los niños de cinco años, Determinar la relación entre el clima social familiar con la dimensión expresiones de emociones de las habilidades sociales en los niños de cinco años.

En el marco de las hipótesis, tenemos la hipótesis de investigación: El clima social familiar se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Trujillo. 2021, El clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa de Trujillo. 2021, las hipótesis específicas fueron las siguientes: El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse de las habilidades sociales en los niños de cinco años, El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión habilidades para relacionarse de las habilidades sociales en los niños de cinco años, El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales en los niños de cinco años, El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales en los niños de cinco años, El clima social familiar se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones de las habilidades sociales en los niños de cinco años, El clima social familiar no se relaciona significativamente con la dimensión expresión de emociones de las habilidades sociales en los niños de cinco años.

## II. MARCO TEÓRICO

Para el desarrollo del planteamiento teórico se tuvo en cuenta los antecedentes de la presente investigación, entre los cuales encontramos a: Corrales y Schroeder (2018), realizaron un trabajo de estudio sobre las habilidades sociales en un momento de diversión en niños de cuatro años de un centro educativo en la provincia de Entre Ríos, departamento de Nogoyá, (Argentina). La muestra compuesta de 66 niños, emplearon la técnica de la observación, investigación cuantitativa, diseño de tipo descriptiva y correlacional. El hallazgo fue que los niños tienen un nivel intermedio de habilidades sociales. Sánchez, Vizcaya, y Zamora, (2017), elaboraron una investigación relacionado a las habilidades sociales en estudiantes de un jardín de niños del norte de Bogotá (Colombia), la muestra fue de 20 niños/as, de enfoque cualitativo y de tipo descriptiva. Llegando al resultado que hay niños que tiene hábitos inadecuados como también hay niños que son bastante educados y aplican bueno hábitos. Romagnoli, y Cortese, (2016), señalan que: La enseñanza de los alumnos de Chile diferencia tres rangos de variables de familia que alteran vigorosamente el triunfo educativo de los niños: 1) postura y comportamiento de los padres ante la enseñanza; 2) Recursos relacionados con el estudio y clima familiar y 3) Estilos de crianza. (p. 1). Wilkinso, y Chia-PinKao (2019). Study teachers' attitudes and practice in relation to socio-emotional learning in children aged 3-6 in Taiwan. The sample was 27 teachers located in two urban areas of the city. Finding that teachers in most cases are dedicated to teaching curricular areas such as mathematics and communication going unnoticed socio-emotional learning, in the same way it happens with teachers from private institutions. This is because many teachers believe that learning in socio-emotional skills is secondary, ignoring the great importance in children the practice of social skills for cognitive, affective and social learning. Traducción: Wilkinso, y Chia-PinKao (2019). Estudia las actitudes y práctica de los maestros en relación al aprendizaje socioemocional en los niños de 3 a 6 años, en Taiwán. La muestra fueron 27 maestros ubicados en dos áreas urbanas de dicha ciudad. Encontrando que los maestros en general de los sucesos se ocupan a la enseñanza de las áreas curriculares como matemática y comunicación pasando desapercibido el aprendizaje socioemocional, de igual manera sucede con maestros de instituciones

privadas. Esto ocurre porque muchos maestros creen que el aprendizaje en las habilidades socioemocionales es algo secundario, desconociendo la gran importancia que significa en los alumnos la práctica de las habilidades sociales para el aprendizaje cognitivo, afectivo y social. Santwana G. Mishra (2019). This was a gender-sensitive study of family climate in urban adolescents in India, was used as an assessment tool. The finding is that it continues with the predominance of gender, boys are the most favored than girls, they receive more protection, more preferences in studies, in social and economic.

Traducción: Santwana G. Mishra (2019). Se trató de un estudio de clima familiar en adolescentes de la zona urbana de la India en relación con su género. La muestra fue conformada en 309 adolescentes (163 alumnos y 146 alumnas), entre las edades de 14 y 15 años. Fueron seleccionados al azar de las escuelas secundarias de Aurangabad, una ciudad en el estado de Maharashtra (India). Como instrumento de evaluación se aplicó la escala de clima familiar (FCS) desarrollada por el Dr. Beena Shah y publicada por National Psychological Corporation, Agra, India. El hallazgo encontrado es que se continúa con el predominio de género, los niños son los más favorecidos que las niñas, reciben mayor protección, más preferencias en los estudios, en lo social y económico. Anita and Poonam Punia (2017). The present research work concerned the family climate and its relationship with children with special needs in the village of Khanpur Kalan, Sonipat District, Haryana State, (India). The sample was 75 children with special needs. He used the descriptive survey method. It was concluded that the family climate has a very important influence on the school performance of children with special needs. Similarly, the study demonstrates the significant involvement of parents in children's learning.

Traducción: Anita and Poonam Punia (2017). La presente labor de investigación estuvo referida al clima familiar y su relación en niños con necesidades especiales del pueblo de Khanpur Kalan, del distrito de Sonipat, estado de Haryana, (India). La muestra fue de 75 niños con necesidades especiales. Empleó el método de la encuesta descriptiva. Se concluyó que el clima familiar tiene un dominio muy importante en el rendimiento escolar de los niños con necesidades especiales. De igual manera el estudio demuestra el importante apoyo de los padres de familia en la enseñanza de los niños. Montalvo, (2019), realizó una tarea de estudio en

relación a habilidades sociales en niños de cinco años de un centro educativo público, en San Juan de Lurigancho, (Lima), ejecuto una investigación de básico, el boceto fue descriptivo simple, la muestra compuesta de 60 niños de cinco años, el instrumento de evaluación utilizado fue el Test de Habilidades de Interacción Social de Shadia Abugattas y Muklouf (2016). La conclusión es que por lo general los niños tienen un nivel regular de habilidades sociales, 12, un nivel bajo y un niño tiene un nivel alto de habilidades sociales. Tuni, (2017), elaboró un estudio sobre la recreación y su influencia en la enseñanza en alumnos de cinco años/as, de un centro educativo estatal, Canchis (Cusco). Es una investigación de tipo descriptivo-explicativo, la muestra fueron 21 niños/as, los instrumentos de evaluación fue una guía de observación para determinar la enseñanza, y un cuestionario para evaluar la metodología que emplean las profesoras. La conclusión radicó en que aplicando el juego libre por sectores los niños permiten construir y consolidar el aprendizaje. Pereda, (2020), hizo un trabajo de investigación en relación a cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en alumnos de cuatro años de un centro educativo público, Trujillo. El estudio es de enfoque cuantitativo, el diseño es cuasi-experimental, la muestra compuesta de 50 niños, como instrumento, el test de habilidades sociales. (Álvarez, 1990, Monjas, 2012 y Abugattas, 2016). El resultado consiste en que utilizando cuentos infantiles los niños mejoran en sus habilidades sociales como son: habilidades para relacionarse, autoafirmación, expresión de emociones y conversación. Navas, (2018) desarrolló una investigación sobre autoestima y aprendizaje en comunicación en estudiantes de primero de primaria, (Trujillo), el diseño descriptivo-correlacional, la muestra comprende 53 alumnos de primero de primaria, como instrumento de evaluación se empleó un cuestionario para autoestima y el registro de evaluación para el aprendizaje en comunicación. El hallazgo consistió que hay una conexión altamente significativa entre autoestima y enseñanza en comunicación en los alumnos de primero de primaria.

En el marco de las teorías relacionadas al tema, se empezó por el análisis del clima familiar, definiendo sobre familia que Según Valdés (2007) la familia hoy en día incluye un sistema de parentesco (que no incluye solamente un parentesco consanguíneo), y las regulaciones son muy diferentes en las diversas culturas. El

elemento central común de estas relaciones es el vínculo emocional entre los miembros, que se expresa a través de un cierto grado de entusiasmo, intimidad y compromiso entre los miembros (p.6).

En cuanto a la función de la familia, Según Rodrigo y Palacios (como se citó en Valdés 2007), la familia tiene oficios principales como: -Reforzar su supervivencia y desarrollo físico saludable. -Brindar un ambiente de cariño y soporte. sin estos cimientos, no puede haber un desarrollo psicológico saludable. El clima emocional significa establecer una relación de afecto, que crea un sentido de relación privilegiada y acuerdo de sensación. Proporcionar a los niños un estímulo que les permita establecer un contacto adecuado con su entorno físico y social, y contestar a las imposiciones del mundo en el que habitan. -Tomar la decisión de abrirse a otros entornos educativos y sociales que compartan la tarea de educar a los niños con la familia (pp. 15,16). Según Gervilla, (2019), propone los siguientes tipos de familia: Democráticas. – En estas familias, los padres amparan al niño a alcanzar el autocontrol cuando está deprimido. Emplean la sanción correcta solo como último recurso para solucionar el problema. Los niños de estas familias son autónomos y tienen un alto sentido de responsabilidad con su familia, amigos y sociedad. Tienen una alta autoestima y un fuerte impulso por triunfar- Autoritarias. - sus características son: • El padre obliga a su hijo a ejercer comportamientos que le estimula tensión y ansiedad. • Los padres no consienten que sus hijos hagan comentarios precisos sobre él. • Los padres suelen tener actitudes de mal humor. Mantiene ataques verbales continuos (gritos y groserías). • Reglas e instrucciones excesivas de los padres. Negligentes. - Los padres en lo mínimo se interesan por ayudar a sus hijos. Por lo general siempre muestran tolerancia y pasividad, con bajos niveles de aceptación, compromiso y supervisión. No son exigentes, desatentos ni cariñosos. En resumen, no son controladores ni cariñosos. Para ellos, los niños muestran una mayor inmadurez en los campos cognitivo y social. - Indulgentes. -Este tipo de padre suele ser amable y no tiene altos estándares. Los niños muestran altos niveles de autoestima, confianza en sí mismos, creatividad y tienen buenos éxitos. Indiferentes. El padre accede a que el niño proceda según sus ataques. Los padres no les importan ayudar a sus hijos a desarrollar hábitos y otros comportamientos disciplinados. Los padres tolerantes propusieron normas familiares mínimas. Además, este modelo a seguir no está interesado en ser un

modelo a seguir constante para su niño. Ellos son pasivos, no soportan restricciones ni reglas, se les señala de reacio, no tienen objetivos definidos y son indecisos a la hora de tomar una decisión. Es conveniente recordar que existe otros tipos de familia, como: Familia Sobreprotectora. Interés por sobreproteger a los niños de casa, no permitir que los niños se desarrollen y tengan autonomía. No saben ganar el pan de cada día, ni defenderse, ponen excusas para cualquier cosa, se vuelven ingenuos. Como familia, pretenden brindar a sus hijos satisfacción y necesidades físicas y evitar que padezcan peligros y enfermedades. Familia Amalgamada. – hay alegría trabajar siempre juntos, lo que hace que el proceso de personalización sea casi imposible. Separarse es un insulto a los demás. Distribuye todo con el resto de personas. Siempre será puerta abierta y dependiente del otro. Esta posición hace que los niños cambien en personas deprimidas, nerviosas porque no quieren separarse, porque están atadas a otros sin libertad y no tienen sensación de seguridad. Familia Centrada en los Hijos. - A veces los padres no saben cómo lidiar con sus conflictos y no se concentran en sus hijos; por lo tanto, no se ocupan de cuestiones de pareja, sino que constantemente hay preguntas sobre los hijos, como si no hubiera otro tema de conversar entre ellos. Los padres de este tipo buscan la compañía de sus hijos y confían en su satisfacción. En resumen, viven para los niños Familia con un solo padre. - -A menudo vemos que, en estas familias, uno de los hijos es mayormente el mayor, especialmente ahora el hijo del sexo opuesto del padre, a menudo desempeñando el papel del padre ausente, a veces reemplazando al compañero del papel del padre desaparecido. Esto crea un gran obstáculo para su crecimiento, porque al desempeñar roles que no les corresponden, no pueden aprender a hacer ni compartir su edad con sus compañeros y / o hermanos.

En este marco es necesario recordar ¿Cómo es la familia actual? Se perciben cambios fundamentales en diversos ámbitos. SARRAMONA (2002): Existen varios tipos de organizaciones familiares. Familias monoparentales, confluencia de pre-casados, parejas homosexuales, etc. Por lo general, solo dos generaciones (padres e hijos) viven juntas en casa. El número de hijos es pequeño y los hijos únicos son comunes. Además, los niños nacen mayores que sus padres, por lo que la distancia intergeneracional es cada vez mayor. -El papel de la mujer ha cambiado. No solo

es madre o esposa, también se ha integrado al mundo exterior del trabajo, aunque en la mayoría de los casos sigue siendo el eje responsable de las tareas de casa. El papel de los hombres en casa ha cambiado. Desapareció su autorización de poder absoluto para seguir a la toma de decisiones y compartir responsabilidades.

Ha surgido un nuevo motivo para la familia, un proyecto para mantener una vida en común. Esto es más alto que los motivos económicos, sociales o religiosos. La familia ya no es una estructura económica de subsistencia, sino un campo de convivencia, consumo y ocio -El estado ha reemplazado a la familia en varias labores: asistencia médica, económica y social a las personas mayores, especialmente la educación obligatoria

En lo que respeta Clima social familiar, Benites (como se citó en García, 2005), refiere que el clima familiar se relaciona con los intercambios que la familia ejecuta con los niños en casa, estas pueden variar en cantidad y calidad. (p.64)

Kemper (como se citó en Castro y Morales 2014), Explica el clima social de la familia y las cualidades psicosociales e institucionales de un grupo de personas, en un clima laboral activo se comprueba la comunicación y la interacción, lo que es beneficioso para el progreso de todos. Moos (como se citó en Robles, 2012), define el clima social de la familia de la siguiente manera: Considera que el ambiente social familiar es la percepción de la calidad del entorno social de la familia, que se describe por la relación interpersonal de los integrantes de la familia. (p. 19).

En relación a las dimensiones del clima social familiar, Moos, (como se citó en Galdeano, 1995) plantea la evaluación del clima familiar en varias dimensiones:

Dimensión de progreso, consiste en la práctica de la autonomía en donde los integrantes del hogar están seguros de sí mismo, lo intelectual-cultural consiste en la importancia que le den a las actividades culturales e intelectuales; social-recreativa, abarca la participación de padres e hijos en paseos al campo, hacer deporte y la moralidad y religiosidad que lo ponen en marcha los padres y participan los hijos en las creencias religiosas y el respeto hacia los demás.

Dimensión de estabilidad, en donde los padres junto con los hijos proponen reglas sencillas y aceptables por todos los miembros, es en esta etapa en donde se propone el desarrollo de la familia a través de la planificación, trabajando todos los

miembros para la superación de la familia, conociendo el presente y el futuro.

Dimensión de relación, se empieza por realizar una relación al interior de la familia a través de la comunicación, la cooperación, la responsabilidad, la empatía, la motivación, la práctica de valores, demostrar amor, manejar los conflictos acertadamente, es decir, practicar las buenas relaciones sociales. Luego una relación al exterior de la familia con los amigos/as, con los familiares cercanos, los miembros de la comunidad, de tal manera que manifiestan igual comportamiento como si estuvieran dentro de la familia. (Isaza, y Henao, 2010, p. 4).

En cuanto a las características del clima social familiar, Según Duque (como se citó en Gamarra, 2011) Para crear un buen ambiente familiar, tanto los padres como los hijos necesitan una finalidad abierta y comprensiva. Los padres tienen el deber de prestar atención al bienestar de sus hijos en todos los aspectos de la vida, reconocer sus valores y habilidades y establecer confianza y valor moral para ellos. El factor ambiental que tiene la mayor impresión en la mentalidad de los niños parece ser el único actual en sus relaciones interpersonales. Por supuesto, cambiará según las diferentes etapas de la infancia. (Página 24). Por otro lado, Gilly (citado de Gamarra, 2011) describió la existencia de un buen ambiente social en la familia. Los padres deben mantener el dialogo con el resto de la familia, y deben manifestar calma y seguridad en su actitud entre los miembros de la familia. los niños deben acatar y cumplir a los padres; las madres deben tener potestad y no estar ansiosas; no cuidar activamente a los niños y mal adaptada, no aceptar que las situaciones malas desciendan en la familia. (p. 24).

Es pertinente analizar las habilidades sociales, Goleman crea su teoría sobre la inteligencia emocional que dice que en la “facultad para explorar sentimientos propios y ajenos, y la capacidad para saber emplearlos”. Propone los componentes de la inteligencia emocional que son: autoconciencia, autorregulación, motivación, empatía y la habilidad social. El presente trabajo se refiere al desarrollo del último componente propuesto de inteligencia emocional que son las habilidades sociales la cual forma parte de la primera variable, materia de estudio.

En relación a la definición de habilidades sociales, Caballo (como se citó en Pereira y Espada S/F), define las habilidades sociales a un conjunto de actitudes que toman

los personas en la comunicación interpersonal, expresando afectos, comportamientos, gustos, alcances o facultad de forma correcta a la ubicación del momento, cumpliendo estas actitudes ajenas y solucionando dificultades directas de la ubicación actual en general. Reducir la posibilidad de problemas en el futuro. Las habilidades sociales de Monjas (2010) son: “Es un grupo de cogniciones, emociones y comportamientos que admiten llevarse bien y convivir con los demás de manera satisfactoria y eficiente” (página 5). Bandura (citado de Pereira y Espada, S / F) insistió en su teoría del aprendizaje: La relación entre las personas y el entorno se ajusta a través del proceso de aprendizaje (proceso de modelado y modelado), que permite al sujeto actuar de manera socialmente capaz. La teoría enfatiza particularmente la influencia del aprendizaje en la adquisición de un desempeño social competente. Makárenko (como se citó en Díaz y Santana 2014) Se puede ver que su educación consiste en cultivar hombres con un gran sentido de responsabilidad social, por supuesto que piensa que pueden triunfar en su vida. (Página 28). Según Gorman, quien aplica las habilidades sociales significa que es un experto que puede obtener la respuesta deseada de los demás. Son la base para el desarrollo de habilidades interpersonales. Cuando nos entendemos, su forma de pensar, motivos y sentimientos, podemos elegir el método de contacto más adecuado, principalmente la comunicación.

En cuanto a clases de habilidades sociales, García, (2019), describe las clases de habilidades sociales:

Habilidades sociales básicas. Serán los primeros en comprarse y permitirán una comunicación mínima. Por ejemplo, estos incluyen: saber cómo iniciar y mantener una conversación, escuchar con atención, hacer interrogantes, dar las gracias, engrandecer y simpatizar.

Habilidades sociales avanzadas. Aparecen luego de ganar la base, y son personas que buscan adaptarse y aplicar estrategias al entorno. Aquí hemos encontrado las habilidades para expresar opiniones, buscar apoyo, disculparse, intervenir, dar reglas, seguir ordenes, persuadir.

Habilidades sociales influyentes. Están relacionados con la capacidad de precisar, reconocer y gestionar las emociones. También podrá entender los sentimientos de

los demás. También incluye la capacidad de respetar los sentimientos de los demás, expresar los propios sentimientos, el amor y confortar o calmar.

Su importancia de las habilidades sociales, según Pérez, (2016), sostiene que: su importancia es permitir que los alumnos se adapten a las diferentes situaciones en los que se encuentran: la escuela, la familia, los compañeros. Fomentar o obstaculizar esta acomodación, dañando su autoestima y seguridad en sí mismos. Es por eso que los primeros años de vida son la base del desarrollo de un niño, y este carece de las habilidades necesarias para habituarse al entorno social, lo que resulta en un autoconcepto insuficiente y una baja autoestima, entonces nos encontramos en grandes dificultades. Esto va más allá de la niñez. Persevera, especialmente durante la adolescencia. Las personas son sociables por naturaleza, y la falta de habilidades sociales a menudo hace que los niños y adolescentes se sientan cohibidos porque ven que sus relaciones con los demás se vuelven muy complicadas, lo que a veces conduce al rechazo o conductas ofensivas e inapropiadas. Hay muchas habilidades que constituyen habilidades sociales, que incluyen: resolución de conflictos, autocontrol emocional, autoconfianza, comunicación, cooperación y empatía. Todas estas habilidades son importantes en nuestras vidas. Sin embargo, dos de ellos han adquirido caracteres fundamentales en el crecimiento, la pubertad y la adolescencia. Empatía y decisión. La empatía puede entenderse como la capacidad de ponerse en la perspectiva de otra persona y actuar de acuerdo con los sentimientos de la otra persona. Requiere una comprensión emocional completa desde la infancia y es la clave para un trabajo social exitoso. La asertividad es la facultad de proteger los derechos e intereses de uno sin perjudicar al resto. La empatía y la asertividad en uno mismo se refuerzan mutuamente, y el equilibrio entre estas dos habilidades es primordial para solucionar con triunfo los problemas de la sociedad que surgirán en la vida. Para Abugattas, (como se citó en Montalvo, 2019), elabora un test de habilidades sociales para niños/as de tres a seis años, compuesto de tres dimensiones: relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.

**Relacionarse:** Como su mismo nombre lo indica, consiste en pedir prestado algo, participar en juegos, hace fácilmente amigos, respeta las reglas propuestas, actúa por iniciativa.

**Autoafirmación:** Se refiere a saberse protegerse por sí mismo como también a los

demás, formula preguntas de lo que no conoce, solicita ayuda frente a los problemas, colabora en la solución de problemas de otros, recibe felicitaciones de los padres y maestros.

Expresión de emociones: Se siente contento en los paseos y/o juegos, realiza sus tareas con comodidad, se expresa con palabras de elogio, le molesta los apodos, no le gusta que le griten.

En lo que respecta a las características de la edad preescolar (2-5 años), Serra y Aranceta (2003), mencionan sobre las principales características de los niños de 2-5 años, las principales son: A lo largo de la edad preescolar (2-5 años) las principales tareas incluyen el desarrollo socioemocional (iniciativa frente a culpa, dominio-entrenamiento de esfínteres, interacción con el grupo de amigos-compartir), cognoscitivo (lenguaje, imitación diferida e imaginación) y físico (crecimiento sostenido y aumento de la coordinación). Los elementos que marcan esta fase de la evolución del niño son el desarrollo de la autonomía y el autocontrol. Adquiere un dominio de las habilidades motoras generales, como caminar, correr, trepar, y domina también las capacidades motoras específicas, como empezar a vestirse y sostener utensilios, juguetes, lápices, así como las conductas a veces no deseadas de abrir cajones y recipientes de medicamentos. Una crianza adecuada proporciona al niño oportunidades para que ejercite su iniciativa y experimente el dominio de nuevos retos, ejerciendo una supervisión estrecha que le proporcione apoyo y estímulo y le evite lesiones. El lenguaje se desarrolla tanto que es fácil olvidar que su pensamiento es todavía ilógico. El niño debe dominar la emisión de palabras sencillas antes de los 2 años y ser inteligente de mezclar en pequeñas frases y finalizar el tercer año. Esta etapa describe también por el pensamiento mágico: no hay una desunión clara entre los deseos, los sueños y los sucesos reales. La socialización en la escuela o en otros ámbitos fuera del hogar es importante. El desarrollo preescolar incluye la separación satisfactoria de los padres durante períodos de tiempo cortos, entablar amistad con los compañeros de la clase y regular las reacciones emocionales. (pp. 14,15).

### III. METODOLOGÍA

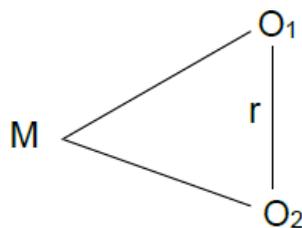
#### 3.1 Tipo y diseño de investigación

Tipo de investigación. – Conforme el desarrollo de las dos variables se ha orientado a una investigación de tipo aplicada con el propósito de demostrar la relación de clima social familiar con las habilidades sociales de los niños/as de cinco años.

#### Diseño de investigación

Como diseño de investigación se utilizó el diseño no experimental, transeccional- correlacional, porque se limita relacionar dos variables sin identificar la casualidad o las relaciones causales. (Hernández, Fernández y Baptista, 2010, p. 155).

Diagrama



Dónde:

M : Niños/as de cinco años de la institución educativa.

O<sub>1</sub> : Medición de la variable del clima socialfamiliar.

O<sub>2</sub> : Medición de la variable de habilidades sociales.

r : Relación entre las variables.

#### 3.2 Variables y operacionalización

Variabes de estudio: Clima social familiar, su definición conceptual: Benites (como se citó en García, 2005), refiere que el clima de la familia se relaciona con las intervenciones que los padres ejecutan con los niños en casa, estas pueden variar en cantidad y calidad (p.64). Su definición operacional: Moos, (como se citó en Galdeano, 1995), divide al clima social familiar en tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relación. Su objetivo es practicar las buenas relaciones sociales. Sus dimensiones son: Desarrollo; Comparte

lecturas, participa en paseos, juegos. Estabilidad; Cumple las reglas aprobadas en la familia y la escuela, Relación; Participa en reuniones con amigos y familiares.

Variables de estudio: Habilidades sociales, su definición conceptual: Para Monjas (2010) las habilidades sociales es un grupo de cogniciones, emociones y conductas que accedan enlazarse y cohabitar con diferentes personas de modo productivo y eficiente. (p. 5). Su definición operacional: Abugattas (como se citó en Montalvo, 2019), manifiesta que las habilidades sociales comprenden tres dimensiones: relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones. Sus dimensiones son: Relacionarse; Inicia conversación entre las personas, Autoafirmación; Participa en las conversaciones, da sus opiniones y pide disculpas, Expresión de emociones.; Respeta las opiniones de los demás.

### **3.3 Población, muestra y muestreo**

**Población:** Conformado por 12 niños de cinco años de una Institución educativa.

**Criterio de inclusión:** Se trabaja en el presente año con niños/as de cinco años, porque se ha tenido en cuenta la asistencia permanente en las clases virtuales de un 80%.

**Criterio de exclusión:** Los padres de familia de los niños/as de cinco años se negaron a colaborar con dicha investigación.

**Muestra:** La muestra se consideró a toda mi población por ser pequeña, siendo 12 niños(as).

**Muestreo:** No sé a mostrado técnica del muestreo porque se consideró a toda la población en la investigación.

**Unidad de análisis.** Para la presente investigación la unidad de análisis es un niño de cinco años.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos Técnicas.** Son los siguientes:

**Encuesta.** - Se aplicó para conocer el nivel de clima social familiar en los niños/as de cinco años.

**Prueba** - Utilizada para saber el nivel habilidades sociales en los niños de cinco años.

**Instrumentos:**

**Cuestionario.** - Se seleccionó un cuestionario de R.H. Moos y E. J. Trickett, que fue paramétrico el cual medía el nivel de clima social familiar por tres dimensiones: relaciones, desarrollo y estabilidad compuesta por 24 ítems.

**Test.** - Se empleó un test paramétrico de Shadia Abugattas y Maklouf. para medir las habilidades sociales por dimensiones: Habilidades para relacionarse, Autoafirmación y Expresión de emociones compuesta por 30 ítems.

**Confiabilidad y validez:**

El cuestionario de clima social familiar es un instrumento paramétrico que fue formulado por R.H. Moos y E. J. Trickett, de la Universidad de Stanford en 1974, revisada en 1982, el cual fue estandarizado por Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín-Kima 1993. Comprende tres dimensiones: Desarrollo, compuesta de 6 ítems; estabilidad con 10 ítems y relación con 8 ítems, haciendo un total de 24 ítems. El coeficiente de confiabilidad de Alfa de Cronbach fue de 0,884, que representa una confiabilidad muy buena. Fue validado por tres expertos obteniendo el 80% que también es una validez muy buena.

El test de habilidades sociales fue elaborado por Shadia Abugattas y Maklouf. 2016, cuenta con tres dimensiones: Habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones, cada dimensión está compuesta de 10 ítems que suman un total de 30 ítems. Tuvo una confiabilidad de 0,864, que es muy buena y fue validada por tres expertos quienes concluyeron que dicho test era aplicable.

### **3.5 Procedimientos**

Para poder aplicar los instrumentos de evaluación; el cuestionario del clima social familiar y el test de habilidades sociales, se pidió la autorización correspondiente a la directora del centro educativo, como también se puso en conocimiento a los padres de familia para el permiso respectivo. Luego se motivó a los niños/as antes de aplicar las evaluaciones las cuales se tomaron en días diferentes; el lunes se aplicó el cuestionario del clima social familiar y el miércoles se utilizó el test de habilidades sociales. Aquellos ítems que los

alumnos no entendían se les explicó detalladamente.

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Frecuencia. - Se utilizó para darse cuenta las puntuaciones obtenidas de los niños/as de cinco años en cada variable. Prueba de Shapiro-Wilks. - Se utilizó para encontrar la normalidad de las variables.

Correlación de Spearman. - Permitió conocer el nivel de relación entre las variables de estudio. Fue utilizado porque ambas variables no siguen una distribución normal. ( $p < 0.05$ )

### **3.7 Aspectos éticos**

El estudio se realizó de acorde con la metodología propuesta del vice-rectorado de investigación de la Universidad Cesar Vallejo.

Desde el punto de vista ético, se comprueba que el trabajo citado de tesis es original. Por lo tanto, no fue copiado. También declaro que la investigación propuesta ha sido citada por todos los autores. Asumo toda la responsabilidad salvo errores u omisiones.

Los datos fueron recogidos de la muestra. previo consentimiento del director/a, profesor/a de aula, estudiantes y padres de familia.

#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1 Clima social familiar.**

Nivel	Total	
	f	%
Deficiente	3	25
Regular	9	75
Total	12	100

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar

El clima social familiar en los niños de cinco años, el 75% se localiza en el nivel regular y el 25% en el deficiente. Predominando el nivel regular de clima social familiar.

**Tabla 2 Clima social familiar por dimensiones.**

Nivel	DIMENSIONES					
	Desarrollo		Estabilidad		Relación	
	F	%	f	%	F	%
Deficiente	5	42	4	33	3	25
Regular	7	58	6	50	8	67
Bueno	0	0	2	17	1	8
Total	12	100	12	100	12	100

Fuente: Cuestionario de Clima Social familiar.

El clima social familiar por dimensiones, en desarrollo de habilidades el 58% se sitúa en del nivel regular y el 42% en el deficiente; en estabilidad, 50% se localiza en regular el 33% en deficiente y el 17% en bueno; relación, el 67% se posiciona en el nivel regular, el 25% en deficiente y el 8% en el bueno. En consecuencia, las tres dimensiones sobresalen en el nivel regular, seguido del nivel deficiente y por último el bueno.

**Tabla 3 Habilidades sociales.**

Nivel	Total	
	f	%
Deficiente	3	25
Regular	6	50
Bueno	3	25
Total	12	100

Fuente: Test de Habilidades sociales.

Los niños de cinco años el 50% tienen un nivel regular en habilidades sociales, y el 25% en deficiente y bueno. De manera que se destaca el nivel regular en habilidades sociales.

**Tabla 4 Habilidades sociales por dimensiones.**

Nivel	DIMENSIONES					
	Habilidades para relacionarse		Autoafirmación		Expresión de emociones	
	F	%	F	%	F	%
Deficiente	3	25	4	33	5	42
Regular	7	58	6	50	6	50
Bueno	2	17	2	17	1	8
Total	12	100	12	100	12	100

Fuente: Test de Habilidades sociales.

Respecto a las habilidades sociales por dimensiones, en habilidades para relacionarse el 58% se ubica en el nivel regular, el 25% en deficiente y el 17% en bueno. En autoafirmación, el 50% se sitúa en el nivel regular, el 33% en deficiente y el 17% en bueno. En expresión de emociones, el 50% se localiza en el nivel regular, el 42% en deficiente y el 8% en bueno. De tal manera que el nivel regular predomina en las tres dimensiones, seguido del nivel deficiente y por último el nivel

bueno.

**Tabla 5 Prueba de Normalidad.**

Variables	Kolmogorov -Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Clima social familiar	,312	12	,002	,781	12	,006
Habilidades sociales	,137	12	,200*	,911	12	,220

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors.

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar. Test de Habilidades sociales.

Como la muestra es pequeña se utilizó la prueba de Shapiro-Wilk para encontrar la normalidad de los datos de ambas variables. El clima social familiar tuvo un nivel de significancia de  $,006 < ,05$  y el de habilidades sociales de  $,220 > ,05$ . Como  $p$  tiene valores diferentes los datos no siguen una distribución normal en consecuencia se aplicó el coeficiente de Spearman.

**Tabla 6 Relación de clima social familiar y habilidades sociales.**

Variables	Habilidades sociales	
Clima social familiar	Correlación de Spearman	,340
	Significancia	,280
	N	12

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar. Test de Habilidades sociales.

El nivel de significancia entre ambas variables es de  $,280 > ,05$ , es decir, se acepta la hipótesis nula, que significa que no hay relación.

**Tabla 7 Relación de clima social familiar con las dimensiones de habilidades sociales.**

Variables	Dimensiones de Habilidades sociales	
	Habilidades	Expresión

	<b>Correlación/ Significancia</b>	<b>para relacionarse</b>	<b>Autoafirmación</b>	<b>de emociones</b>
<b>Clima social familiar</b>	Correlación de Spearman	,785**	,611*	,544
	Significancia	,002	,035	,067
	N	12	12	12

\*\*Correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

\*Correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Fuente: Cuestionario de Clima social familiar. Test de Habilidades sociales.

De acuerdo a la relación del clima social familiar con la dimensión de habilidades para relacionarse se encontró un nivel de significancia de ,002<,05. se acepta la hipótesis alterna, de acuerdo a la correlación se encontró el ,785, la cual indica una correlación positiva considerable.

La relación de clima social familiar con la dimensión autoafirmación de las habilidades sociales, tuvo un nivel de significancia de ,035<,05, se acepta la hipótesis alterna, la cual significa que, si hay relación, además se encontró una correlación de ,611, que es una positiva media.

La relación del clima social familiar con la dimensión expresiones de emociones de las habilidades sociales, se encontró un nivel de significancia ,067>,05, lo cual significa que se acepta la hipótesis nula, por lo tanto, no existe relación.

## V. DISCUSIÓN

El presente trabajo de investigación estuvo dirigido a los niños de educación inicial de cinco años, que consistió en el análisis de dos variables que fueron clima social familiar y habilidades sociales, así mismo demostrar el nivel de relación de ambas. Con respecto a clima social familiar el 75% se localiza en el nivel regular y el 25% en el deficiente (Tabla 1). En cuanto a los resultados de la misma variable, pero en relación a sus dimensiones, en desarrollo, estabilidad y relación, los estudiantes se localizan en el nivel regular con el 58%, 50% y 67%, (Tabla 2) El clima social familiar por dimensiones, en desarrollo de habilidades el 58% se sitúa en del nivel regular y el 42% en el deficiente; en estabilidad, 50% se localiza en regular el 33% en deficiente y el 17% en bueno; relación, el 67% se posiciona en el nivel regular, el 25% en deficiente y el 8% en el bueno. En consecuencia, las tres dimensiones sobresalen en el nivel regular, seguido del nivel deficiente y por último el bueno. lo que demuestra que en el hogar de los estudiantes el clima social familiar es regular. Esto es posible porque no se dan las condiciones necesarias como lo propone Rodrigo y Palacios (como se citó en Valdés 2007), quienes sostiene que a los hijos se les debe proporcionar un ambiente de atención, apoyo y afecto sin la cual no puede haber un desarrollo psicológico saludable por eso estos cimientos son fundamentales para el desarrollo del niño. El clima emocional significa establecer una relación de apego, que crea un sentido de relación privilegiada y compromiso emocional. Además, los niños deben recibir un estímulo que les permita conectarse adecuadamente con su entorno físico y social y responder a las demandas y requerimientos del mundo en el que viven. De igual manera Lila y Buelga (como se citó en Rivas, 2017), señalando que en un ambiente familiar positivo se refiere a un ambiente basado en la cohesión, el apoyo, la confianza emocional y la intimidad entre padres e hijos. Así como la comunicación abierta y empática, se ha encontrado que estas dimensiones potencian el comportamiento y los ajustes psicológicos de los niños. Por el contrario, un ambiente familiar negativo que carece de los factores anteriores se relaciona con el desarrollo de los problemas de conducta de niños y adolescentes, se caracteriza por problemas de comunicación entre padres y adolescentes, así como falta de amor y de apoyo, Cujilema.(2014)señalo que una vez que un niño adquiriera un razonamiento abstracto, comenzará a comprender al género que pertenece, así forma su identidad sin olvidar su estructura “hombre” y “mujer” Están dotados por la cultura

y la sociedad, los niños tienden a imitar aquellos comportamientos que moldean su género, es decir, los niños adoptan comportamientos masculinos, estos hombres suelen tener características masculinas como fuerza, poder y grandeza, mientras que las niñas tienden a adoptar comportamientos normales. Muy lindo comportamiento femenino, partidos amistosos; esto demuestra que los niños y niñas tienden a imitar ciertos comportamientos de esas personas importantes, y tienen una influencia positiva en los niños, y son aceptados por el entorno que los rodea. Los niños con baja autoestima a menudo son fácilmente influenciados por otros y carecen de su propio sentido de identidad. (p. 59).

Respecto a habilidades sociales de los alumnos, se observa que el 50% se localiza en el nivel regular y el 25% deficiente. (Tabla 3), sobre la dimensión de dicha variable, se encontró que, en habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones se situaron el nivel regular, en la primera con el 58% y en las dos últimas con el 50% cada una. (Tabla 4). Respecto a las habilidades sociales por dimensiones, en habilidades para relacionarse el 58% se ubica en el nivel regular, el 25% en deficiente y el 17% en bueno. En autoafirmación, el 50% se sitúa en el nivel regular, el 33% en deficiente y el 17% en bueno. En expresión de emociones, el 50% se localiza en el nivel regular, el 42% en deficiente y el 8% en bueno. De tal manera que el nivel regular predomina en las tres dimensiones, seguido del nivel deficiente y por último el nivel bueno. Moos y Trickett 1974, Guerra, 1993, Cortés y Cantón, 2000, y Kempe, (como se citó en Isaza, y Henao, 2011), Señalaron que las familias pueden promover el desarrollo de las habilidades sociales de los hijos e hijas a través de diversos mecanismos y estrategias, y el entorno en el núcleo de la familia juega un papel fundamental. Este es el determinante decisivo de la felicidad, Sirve como estructura del comportamiento humano y está inmerso en una combinación compleja de variables organizativas, sociales y físicas. El entorno ha sido estudiado como un clima social familiar, que considera las peculiaridades psicosociales e institucionales del grupo familiar, y considera todo lo que aparece en la dinámica familiar desde su estructura, composición y función (pág. 21). Asimismo, la dinámica asumida por un grupo familiar producirá cambios, y estos cambios se reflejan en los componentes cognitivos, emocionales y conductuales de sus hijos e hijas. Los factores de cohesión, expresividad y organización familiar se correlacionan positivamente con todos los aspectos, especialmente el autoconcepto, mientras que el conflicto

familiar es un factor que mantiene una correlación negativa. La importancia de ser altamente cohesionados, expresivos, organizados, participar en actividades intelectuales y atribuidos a prácticas y valores morales o religiosos.

Por consiguiente, las habilidades sociales de los alumnos son regular. Según Pérez, (2016), Las deficiencias en las habilidades sociales a menudo causan dolor a los niños y adolescentes. Ven cómo su relación con los demás se vuelve muy complicada, y en ocasiones conduce al rechazo de los demás o comportamientos agresivos e inapropiados-. De igual manera Combs y Slaby (como se citó en Santos, 2012), "Tener habilidades sociales significa saber actuar en el entorno en el que vivimos y conceptualizar la forma en que nos comportamos y lo que mencionamos cuando estamos con otros. Hay buenas posibilidades y malas formas de hablar con la gente y llevarse bien con la gente ". En otras palabras, al aprender habilidades sociales, aprendimos una buena manera de hacerlo. (p.19).

A cerca de la relación de clima social familiar con habilidades sociales se obtuvo una correlación de Spearman de ,340 (Tabla 6). Al relacionar el clima social familiar con habilidades sociales en la dimensión habilidades para relacionarse se obtuvo una correlación de ,785, es una correlación positiva considerable. Las siguientes dimensiones que son autoafirmación y expresión de emociones la correlación es de ,611 y ,544, que es una correlación positiva media. (Tabla 7). Por estas razones el clima social familiar al relacionarla con habilidades sociales de los alumnos de cinco años presenta una correlación positiva débil, los que significa que si el clima social es débil las habilidades sociales también serán débiles o viceversa. Esto hallazgos se ven confirmados con los de Duque (como se citó en Gamarra, 2011), al referirse al clima social familiar quien sostiene que los padres tienen la obligación de cuidar y velar por el bienestar de sus hijos en todos los aspectos de la vida, reconocer sus valores y habilidades y establecer la confianza y el valor moral para ellos. De manera similar, en términos de habilidades sociales, según Gorman, quien aplica las habilidades sociales significa que es un experto que puede obtener la respuesta deseada de los demás. Son la base para el desarrollo de habilidades interpersonales. Cuando nos entendemos, su forma de pensar, motivos y sentimientos, podemos elegir el método de contacto más adecuado, principalmente la comunicación. Asimismo, Choque (como se citó en Santos, 2012) asegura que: "tener capacidades sociales significa saber actuar en el ámbito en que vivimos y

conceptualizar la manera en que nos comportamos y lo que mencionamos una vez que estamos con los otros. Hay buenas posibilidades y malas formas de hablarle a la población y de comportarnos con las personas”. Es decir, al aprender las capacidades sociales aprendemos las buenas formas de realizarlo. En términos de estudios, familia y comunidad, es importante mostrar que las buenas relaciones interpersonales son beneficiosas para la salud física y mental. (P. 24). Isaza, y Henao, (2011) confirmaron que el entorno de la familia como requisito básico para el desarrollo de los niños juega un papel importante en el campo de la educación infantil. Los padres promueven experiencias y repertorios a sus hijos a través de las combinaciones y dinámicas que crean a partir de sus actividades, expresiones del lenguaje y relaciones mutuas en el entorno familiar. Estas experiencias y repertorios se convierten en recursos para diversas funciones sociales directas y posteriores en el entorno. Desde esta perspectiva, me interesa preguntar cuál es el ambiente social de los grupos familiares de nivel socioeconómico bajo, medio y alto en Medellín con hijos e hijas de 2 a 3 años, y el ambiente social de sus hijos e hijas. ¿Cuál es la habilidad? ¿Cuál es la relación entre los elementos del ambiente social de la familia y las funciones de competencia social de niños y niñas de 2 a 3 años? De esta forma, se podrá contribuir a construir un conocimiento estructurado y claro sobre el papel de los padres en el desarrollo social, y así generar procesos y planes de prevención, promoción y participación. con los padres de familia. (p.22).

Con respecto al nivel de significancia de clima social familiar con habilidades sociales es de ,280 que es mayor a la significancia estandarizada de ,05, por consiguiente, se acepta la hipótesis nula, en otras palabras, el clima social familiar no se relaciona significativamente con las habilidades sociales en los niños de cinco años (Tabla 6). Sobre las hipótesis específicas encontramos que al relacionar el clima social familiar con las dimensiones de habilidades sociales: habilidades para relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones, de acuerdo a la Tabla 7, las dos primeras se rechazan las hipótesis nulas, ( $,002 < ,05$  y  $,035 < ,05$ ), aceptando las hipótesis específicas y la última se acepta la hipótesis nula ( $,067 > ,05$ ). Estos resultados se corroboran con Duque (como se citó en Gamarra, 2011), Dijo que, para crear un buen ambiente familiar, tanto los padres como los niños necesitan apertura y comprensión. Los padres tienen la obligación de cuidar y asegurar el bienestar de sus hijos en los diferentes estados de la vida, reconocer sus valores, habilidades, generar seguridad y valor moral para ellos. En cuanto a habilidades

sociales, Sánchez, Vizcaya, y Zamora, (2017), afirman que hay niños que tienen habilidades sociales inadecuados como también hay niños que son bastante educados y aplican buenas habilidades sociales. Se reafirma con lo que opina Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, y Villota, (2017), al señalar que las capacidades sociales y los procesos de comunicación son importantes en la vida de las personas, su predominación se observa en diversas zonas vitales como la personal, la familiar, la estudiantil, entre otras. Su análisis en jóvenes es un asunto de interés, por los diversos cambios de reacción y comportamiento que se vivencian en esta fase de la vida (Bentina & Contini, 2011). Un joven con un extenso repertorio de capacidades sociales va a ser capaz de comprender y mantener el control de sus sentimientos y los de las personas que lo rodean, contribuyendo de esta forma al fortalecimiento de sus colaboraciones interpersonales y a la habituación exitosa ante las solicitudes de su entorno (Sartori & López, 2015). ( p. 134). Por último Betancourth, Zambrano, Ceballos, Benavides, y Villota, (2017), resaltan que las capacidades sociales constantemente se desarrollan en funcionalidad de la cultura en la que se ha desarrollado el individuo, el entorno en el cual interactúa y de componentes como por ejemplo edad, sexo, condición social y enseñanza, por lo que, un comportamiento considerada socialmente habilidosa en cierta situación, puede no ser considerada de la misma forma en otra (Caballo, 1997; Kelly, 2002; García, 2010). (p. 135).

Finalmente se considera que esta investigación es un aporte que permitirá contribuir a futuras investigaciones y nuevos métodos de abordaje para mejorar el clima social familiar y las habilidades sociales.

## VI. CONCLUSIONES

1. El nivel de clima social en los niños de cinco años, el 75% tienen un nivel regular y el 25% deficiente. (Tabla 1).
2. En cuanto a clima social familiar por dimensiones, en desarrollo el nivel es regular en un 58% y 42% deficiente; en estabilidad el 50% es regular y el 33% deficiente y en relación el 67% es regular y el 25% deficiente. (Tabla 2)
3. El nivel de habilidades sociales en los niños de cinco años, el 50% tienen un nivel regular y el 25% es deficiente. (Tabla 3).
4. Referente a habilidades sociales por dimensiones, en habilidades para relacionarse el 58% se localiza en el nivel regular, el 25% deficiente y el 17% en bueno; autoafirmación el 50% es regular y el 33% deficiente y el 17% en bueno; en expresión de emociones el 50% es regular, el 42% deficiente y el 8 % en bueno. (Tabla 4).
5. Sobre el nivel de significancia entre clima social familiar y habilidades sociales se logró el ,280 que es mayor a la significancia estandarizada de ,05, en consecuencia, se acepta la hipótesis nula, esto es, el clima social familiar no se relaciona con las habilidades sociales en los niños de cinco años. (Tabla 6).
6. Contrastando el clima social familiar con habilidades sociales en los niños de cinco años hay una correlación de ,340, que representa una correlación positiva débil. (Tabla 6).
7. Contrastando el clima social familiar con las dimensiones de habilidades sociales de habilidades para relacionarse de acuerdo a la correlación se encontró el ,785, en autoafirmación se encontró una correlación de ,611 y en expresiones de emociones se encontró una correlación de ,544, por lo tanto, es una correlación positiva débil. (Tabla 7)

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. La dirección debe realizar cursos de capacitación dirigidos por experto a los docentes con el fin de estar actualizados y poder ayudar al progreso de sus habilidades sociales de los alumnos.
2. La dirección debe realizar talleres a los padres de familia sobre clima social familiar y habilidades sociales, para mejorar dichas variables en los estudiantes, y no corregir el riesgo de que los estudiantes pasen del nivel regular al deficiente.
3. Los docentes que tienen educandos con un nivel regular o deficiente en clima social familiar y/o habilidades sociales se deben aplicar estrategias adecuadas para poder mejorarlos.
4. Los padres de familia deben practicar un buen clima escolar como habilidades sociales para que mejoren sus hijos en dichas habilidades y sirva de apoyo a los docentes.
5. La dirección debe dar a conocer a los profesores sobre los resultados obtenidos de la presente investigación a fin de proponer estrategias adecuadas para mejorar ambas variables en los docentes.

## REFERENCIAS

Anita and Poonam Punia (2017). Effect of Family Climate on the Adjustment of Children with Special Needs. Educational Quest: An Int. J. of Education and Applied Social Science: Vol. 8, No. 3, pp. 727-730, December 2017.

<http://ndpublisher.in/admin/issues/EQv8no3g.pdf>

Atoche D. (2018). Clima social familiar y resiliencia en niños y niñas entre 8 a 12 años pertenecientes a familias nucleares, en la I.E Divino Corazón de Jesús de Sullana. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional de Piura. Facultad de Medicina Humana. Escuela Profesional de psicología.

<http://repositorio.unp.edu.pe/bitstream/handle/UNP/1787/PSI-ATO-CAR-19.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Aubone, N. (2016) Habilidades sociales y su relación con el jardín maternal. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Abierta Interamericana. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas. Buenos Aires. Argentina.

Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de 4 años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Para obtener el título de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<file:///D:/U.%20CESAR%20VALLEJO/TESIS%20KELLY-INTRODUCCI%C3%93N/CLIMA%20FAMILIAE-UEGV.pdf>

Betancourth, S., Zambrano, Ch., Ceballos, A., Benavides, V. y Villota, N. (2017). Habilidades sociales relacionadas con el proceso de comunicación en una muestra de adolescentes. Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas "PSICOESPACIOS" ISSN 2145-2776 Vol. 11- N 18 / enero-junio 2017.

<file:///D:/Downloads/Dialnet->

[HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283.pdf](file:///D:/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesRelacionadasConElProcesoDeComun-5922283.pdf)

Calderón, S. y Fonseca, F. (2014). Funcionamiento familiar y su relación con las habilidades sociales en adolescentes. Institución educativa privada - parroquial José Emilio Lefebvre Francoeur. Moche. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Privada Antenor Orrego. Facultad de Ciencias de la Salud.  
[Repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/924/1/CALDERÓN\\_SHARON\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_ADOLESCENTES.pdf](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/924/1/CALDERÓN_SHARON_HABILIDADES_SOCIALES_ADOLESCENTES.pdf)

Calderón, M y Villanueva, C. (2019). Clima social familiar y nivel de autoestima de los estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Particular Sol Naciente. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad César Vallejo. Facultad de Educación e Idiomas.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46197/Calder%  
3n\\_RMA-Villanueva\\_PCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46197/Calder%c3%3n_RMA-Villanueva_PCJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Castro, G, y Morales, A. (2014). Clima social familiar y resiliencia en adolescentes de cuarto año de secundaria de una Institución Educativa Estatal de Chiclayo. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Católica Santo Toribio de Mogrovejo.

[http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL\\_CastroCruzadoGloria\\_MoralesRoncalAngelica.pdf](http://tesis.usat.edu.pe/bitstream/20.500.12423/348/1/TL_CastroCruzadoGloria_MoralesRoncalAngelica.pdf)

Corrales, P. y Schroeder, M. (2018) Habilidades Sociales en niños/as escolarizados de cuatro años que asistieron y no asistieron a Jardín Maternal. Biblioteca Digital de la Universidad Católica de Argentina. Facultad "Teresa de Ávila"

[repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf](http://repositorio.uca.edu.ar/bitstream/123456789/557/1/habilidades-sociales-ninos-escolarizados.pdf)

Chavarría, L. (2015). El desarrollo de habilidades sociales en el grupo de 3 A del Centro de Educación Inicial Tláhuac III. Universidad Pedagógica Nacional. México.

<http://200.23.113.51/pdf/31624.pdf>

Chávez, I. (2019). Clima social familiar y rendimiento escolar en estudiantes del v ciclo de educación primaria de una institución educativa pública de ventanilla (Para obtener el grado de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019\\_Chavez-Huaromo.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8617/1/2019_Chavez-Huaromo.pdf)

Cujilema, E. (2014). Relaciones familiares y las habilidades sociales de los niños y niñas de quinto, sexto y séptimo año de educación básica de la escuela Honduras de la ciudad de Ambato” (Para obtener título profesional). Universidad Técnica de Ambato (Ecuador).

<https://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/7488/1/Elizabeth%20Cujilema.pdf>

Díaz, D. y Santana J. (2014). Enfoque educativo de Makarenko: un estilo que debería seguirse en la actualidad. División académica de educación y artes julio - diciembre 2014.

<https://core.ac.uk/download/pdf/236401611.pdf>

Elizalde, C. (2017) Las habilidades sociales en el aprendizaje infantil de 2 a 4 años. Universidad de Guayaquil. Espirales No. 1 febrero 2017 Revista Multidisciplinario de investigación ISSN.

<file:///D:/Downloads/7-30-2-PB.pdf>

Espinoza, E. (2016). Relación entre la estructura familiar y el desarrollo de habilidades sociales, en niños y niñas de cinco años, del PROCEI Capesol. Asentamiento Humano 18 de febrero, de la ciudad de Lambayeque. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional Pedro Ruíz Gallo.

<http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1227/BC-TES-5929.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Galdeano, J. (1995). La vida de pareja. Evolución y problemática actual. Editorial San Esteban. Salamanca.

<https://books.google.com.pe/books?id=1tbpWPcLOp8C&pg=PA268&dq=clima+social+familiar+segun+moos&hl=es&sa=Ved=2ahUKEwiNhoDwldTtAhVCGLkGHX76DvY4ChDoATACegQIAxAC#v=onepage&q=clima%20social%20familiar%20segun%20moos&f=false>

Gamarra, K. (2011). Clima Social Familiar y Autoestima en jóvenes con Necesidades Educativas Especiales Visuales. Universidad César Vallejo. Facultad de Humanidades. Escuela Profesional de Psicología.

<https://www.foal.es/sites/default/files/PROYECTO-%20COMPLETO.doc>  
García, C. (2005). Habilidades sociales, clima social familiar y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Universidad San Martín de Porres.

<file:///D:/Downloads/Dialnet-HabilidadesSocialesClimaSocialFamiliarYRendimiento-2750694.pdf>

García, F. (2019). La importancia de las habilidades sociales en los niños. eres mamá.

<https://eresmama.com/importancia-habilidades-sociales-en-los-ninos/>

García, B, Gutiérrez, C. y Condemarín, G. (2000). A estudiar se aprende. Ediciones Universidad Católica de Chile. Cuarta Edición. Alfaomega. Grupo Editor S.A. de C.V.

[https://www.academia.edu/23625891/SE\\_APRENDE\\_Metodolog%C3%ADa\\_de\\_estudio\\_sesi%C3%B3n\\_por\\_sesi%C3%B3n](https://www.academia.edu/23625891/SE_APRENDE_Metodolog%C3%ADa_de_estudio_sesi%C3%B3n_por_sesi%C3%B3n)

Gervilla, Á. (2019). Familia y Educación Familiar. NACEA, S.A. DE EDICIONES. Madrid.

<https://books.google.com.pe/books?id=SfnEDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=clima+social+familiar+segun+moos&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwipmJjciNTtAhWCG7kGHUEKA0MQ6AEwCXoECAUQA#v=onepage&q&f=false>

González, C. (2014). Las habilidades sociales y emocionales en la infancia. Universidad de Cádiz. Facultad de Ciencias de la Educación

[https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado\\_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf](https://rodin.uca.es/xmlui/bitstream/handle/10498/16715/Trabajo%20Final%20de%20Grado_Cristina%20Gonz%C3%A1lez%20Correa.pdf)

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista P. (2010). Metodología de la investigación. Quinta Edición. Editorial McGrawHill. México.

Huertas-Abad, R. (2017). Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos – Piura (Para obtener el grado de maestría en Psicopedagogía). Universidad de Piura.

[https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE\\_EDUC\\_362.pdf](https://pirhua.udep.edu.pe/bitstream/handle/11042/3140/MAE_EDUC_362.pdf)

Isaza, L. y Henao, L. (2010). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. Acta Colombiana de Psicología 14 (1): 19-30, 2011

<https://repository.ucatolica.edu.co/jspui/bitstream/10983/137/1/v14n1a03.pdf>

La Rosa, E. (2016). Habilidades socioemocionales en niños y niñas preescolares según el factor tipo de gestión educativa de Trujillo (Para obtener el título de licenciada en Psicología). Universidad Privada Antenor Orrego.

[http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE\\_PSICO\\_ESTESY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES\\_DATOS.PDF](http://repositorio.upao.edu.pe/bitstream/upaorep/2459/1/RE_PSICO_ESTESY.LAROSA.HABILIDADES.SOCIOEMOCIONALES.EN.NI%C3%91OS.Y.NI%C3%91AS.PREESCOLARES_DATOS.PDF)

Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. (Para obtener el grado de maestría en Psicopedagogía). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)

Narciso, V. (2018). Influencia del deficiente soporte familiar en las habilidades sociales de los adolescentes de 2° B de la Institución Educativa Gustavo Ríes. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional de Trujillo. Facultad de Ciencias Sociales.

<http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/12545/VANESSA%20NARCISO%20RUIZ.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Navas, J. (2018). Autoestima y el Nivel de logro de aprendizaje del área de comunicación en estudiantes del primer grado primaria de una institución educativa Trujillo. (Para obtener el grado de Maestro en Psicología Educativa). Universidad César Vallejo, Trujillo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31675/navas\\_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/31675/navas_rj.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pereda, I. (2020) Cuentos en el desarrollo de habilidades sociales en niños de 4

años, Trujillo. (Para obtener el grado de doctor en Educación). Universidad César Vallejo. Trujillo.

[http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44766/Pereda\\_QCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44766/Pereda_QCI-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pérez, C. y Pereda, M. (2018). Habilidades sociales y autoestima en estudiantes de educación inicial de una institución educativa pública Huamachuco 2018. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Católica de Trujillo Benedicto XVI. Facultad de Humanidades.

Pérez, M. (2016). La importancia de las habilidades sociales en los niños. [Mensaje en Blog].

<https://isepclinic.es/blog/la-importancia-las-habilidades-sociales- los- niños/>

Pereira, J. y Espada, J. (S/F). Habilidades sociales: definición y delimitación del concepto. [Mensaje en Blog].

<https://institutosalamanca.com/blog/habilidades-sociales-definicion- delimitación/>

Rivas, G. (2017). Clima familiar y autoestima de los niños del quinto grado de primaria de la I.E.3084, Los Olivos, 2015. (Para obtener el grado de Maestría). Universidad Cesar Vallejo.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas\\_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/22160/Rivas_MGM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Robles, L. (2012) Relación entre clima social familiar y autoestima en estudiantes de secundaria de una institución educativa del Callao. (Para obtener el grado de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola. Escuela de Posgrado. Facultad de Educación.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012\\_Robles\\_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1255/1/2012_Robles_Relaci%C3%B3n%20entre%20clima%20social%20familiar%20y%20autoestima%20en%20estudiantes%20de%20secundaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Romagnoli, C. y Cortese, I. (2016). ¿Cómo la familia influye en el aprendizaje y rendimiento escolar? Disponible en Centro de Recursos VALORAS: [www.valoras.uc.cl](http://www.valoras.uc.cl). Pontificia Universidad Católica de Chile.

<http://valoras.uc.cl/images/centro-recursos/familias/ApoyoAlAprendizajeEnLaComunidad/Fichas/Como-la-familia->

influye-en-el-aprendizaje-y-rendimiento.pdf

Saldaña, C. y Reátegui, S. (2017). El rol de las habilidades sociales en la aplicación de un método para desarrollar el aprendizaje cooperativo: el aprendizaje basado en proyectos. (Para obtener el título de licenciada en Educación Primaria) PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ FACULTAD DE EDUCACIÓN

[http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%20C3%91A\\_AZABACHE\\_REATEGUI\\_RODAS\\_EL\\_ROL\\_DE\\_LAS\\_HABILIDADES\\_SOCIALES\\_EN%20LA%20APLICACI%20N\\_%20DE\\_UN\\_METODO\\_PARA\\_DESARROLLAR\\_EL\\_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/8917/SALDA%20C3%91A_AZABACHE_REATEGUI_RODAS_EL_ROL_DE_LAS_HABILIDADES_SOCIALES_EN%20LA%20APLICACI%20N_%20DE_UN_METODO_PARA_DESARROLLAR_EL_APRENDIZAJE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2002) Metodología y diseños en la investigación científica. Editorial Universitaria. Lima.

Sánchez, T., Vizcaya, D. y Zamora, P. (2017). Habilidades sociales: Una mirada pedagógica desde los espacios de juego. Fundación Universitaria Los Libertadores Facultad de Ciencias de la Educación (para obtener el título de licenciada en Pedagogía Infantil). Medellín, Colombia.

<https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/1590/sancheztania2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y&fbclid=IwAR38I2cLxGtLVONQ-SsH8VCiuVEHBnSRPuHr1AJOKIjEJk1SxCVeDtisEk>

Santos, L. (2012). El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao. (Para optar el grado de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola.

[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012\\_Santos\\_EI%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1323/1/2012_Santos_EI%20clima%20social%20familiar%20y%20las%20habilidades%20sociales%20de%20los%20alumnos%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf)

Santwana G. Mishra (2019). Gender-wise Study of Family Climate for Adolescents in Urban India. ANTYAJAA: Indian Journal of Women and Social Change.

First Published December 5, 2019

<https://journals.sagepub.com/doi/abs/10.1177/2455632719880869>

Serra, LI. y Aranceta, J. (2003). Crecimiento y desarrollo. MASSON, S.A. Barcelona (España).

<https://books.google.com.pe/books?id=6xXKIU87BDoC&pg=PA15&dq=importancia+de+las+habilidades+sociales+en+preescolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi->

[ne3c57DtAhX0JrkGHeDrBT04ChDoATAEegQIAxAC#v=onepage&q=importancia%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20preescolar&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=6xXKIU87BDoC&pg=PA15&dq=importancia+de+las+habilidades+sociales+en+preescolar&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwi-ne3c57DtAhX0JrkGHeDrBT04ChDoATAEegQIAxAC#v=onepage&q=importancia%20de%20las%20habilidades%20sociales%20en%20preescolar&f=false)

Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. PSICOESPACIOS, Vol. 12 N° 20

<file:///D:/Downloads/Dialnet-EIPapelDeLaFamiliaEnEIDesarrolloSocialDelNino-6573534.pdf>

Tarrillo, L. (2018). El clima familiar y su influencia en el desarrollo socioemocional en niños de 5 años de la I.E.I. Parroquial N° 653 San José. Huaura. (Para obtener el título de Licenciada). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Facultad de Educación.

<http://repositorio.unjfsc.edu.pe/bitstream/handle/UNJFSC/2273/TARRILLO%20HERRERA%20LETICIA.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

Tuni, L. (2017). El juego y su influencia en el aprendizaje en estudiantes de 5 años de la I.E.I. N° 584-Marangani, Canchis-Cusco. (Para obtener el título de segunda especialidad de Educación Inicial). Universidad Nacional San Agustín de Arequipa.

<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/4431/EDStupal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNIR REVISTA. (2020). Etapa preoperacional: en qué consiste e importancia en los niños. LA UNIVERSIDAD EN INTERNET

<https://www.unir.net/educacion/revista/etapa-preoperacional-en-que-consiste-e-importancia-en-los-niños/>

Valdés, A. (2007) Familia y desarrollo. Intervenciones en terapia familiar. Editorial El Manual Moderno. S.A. México.

[https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la familia. +Definici%C3%B3n.+Funciones+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwik\\_aHcrYbuAhUDJrkGHU9WA08Q6AEwA3oECAYQAg#v=onepage&q&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=kzvHCQAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=la familia. +Definici%C3%B3n.+Funciones+pdf&hl=es&sa=X&ved=2ahUKEwik_aHcrYbuAhUDJrkGHU9WA08Q6AEwA3oECAYQAg#v=onepage&q&f=false)

Villa, C. (2018). Habilidades sociales en las familias de los estudiantes del Colegio Nacional Chambo. Chambo. Universidad Nacional de Chimborazo. Facultad de Ciencias de la Educación Humanas y Tecnologías. Ecuador.

<http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/4840/1/UNACH-FCEHT-TG-P.EDUC-2018-000022.pdf>

Wilkinso, J. y Chia-PinKao (2019). Aspects of socio-emotional learning in Taiwan's pre-schools: an exploratory study of teachers' perspectives. International Journal of Child Care and Education Policy 13(1)

[https://www.researchgate.net/publication/333321710\\_Aspects\\_of\\_socio-emotional\\_learning\\_in\\_Taiwan's\\_preschools\\_an\\_exploratory\\_study\\_of\\_teachers'\\_perspectives.](https://www.researchgate.net/publication/333321710_Aspects_of_socio-emotional_learning_in_Taiwan's_preschools_an_exploratory_study_of_teachers'_perspectives)

## ANEXOS

### ANEXO 1: CONSTANCIA DE AUTORIZACIÓN.

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DEL JARDIN SAN SILVESTRE, del distrito de TRUJILLO.

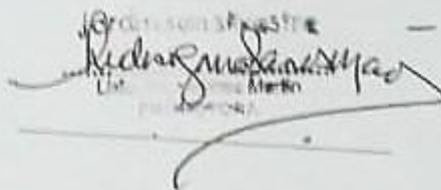
#### HACE CONSTAR

Que, la estudiante de la Carrera Profesional de Educación Inicial KELLY CONSUELO SAAVEDRA GAMBOA de la Universidad César Vallejo de Trujillo, con DNI N°10603278 fue autorizada para aplicar dos instrumentos de evaluación que fueron: Cuestionario de clima social familiar y Test de habilidades sociales a los niños de cinco años, los cuales fueron aplicados el 25 y 27 de mayo del presente año. Dichos instrumentos forman parte del desarrollo de la tesis titulada: El clima social familiar y las habilidades sociales en los niños de cinco años de una Institución Educativa, Trujillo, 2021.

Se expide el presente documento a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Trujillo, mayo 24 del 2021

JARDIN SAN SILVESTRE  
Luzmila Martínez  
DIRECTORA



**ANEXO 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES.**

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Clima social familiar	Benites (como se citó en García, 2005), refiere que el clima familiar está relacionado con las interacciones que los padres desarrollan con los hijos en el hogar, están pueden variar en cantidad y calidad.	Moos, (como se citó en Galdeano, 1995), divide al clima social familiar en tres dimensiones: desarrollo, estabilidad y relación. Su objetivo es practicar las buenas relaciones sociales	Desarrollo	Comparte lecturas, participa en paseos, juegos.	Ordinal Bajo Medio Alto
			Estabilidad	Cumple las reglas aprobadas en la familia y la escuela.	
			Relación	Participa en reuniones con amigos y familiares	
Habilidades sociales	Para Monjas (2010) las habilidades sociales son: Un conjunto de cogniciones, emociones y conductas que permiten relacionarse y convivir con otras personas de forma satisfactoria y eficaz.	Abugattas (como se citó en Montalvo, 2019), manifiesta que las habilidades sociales comprenden tres dimensiones: relacionarse, autoafirmación y expresión de emociones.	Habilidades para Relacionarse	Inicia conversaciones entre las personas.	Ordinal Bajo Medio Alto
			Autoafirmación	Participa en las conversaciones, da sus opiniones, pide disculpas.	
			Expresión de emociones	Respeto las opiniones de los demás.	

### **ANEXO 3: FICHA TÉCNICA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR.**

Nombre: Escala de Clima social familiar Autor: R.H. Moos y E. J. Trickett

Procedencia: Universidad de Stanford 1974, revisada en 1982. Estandarización: Dr. César Ruiz Alva y Eva Guerra Turín-Kima 1993 Administración: Individual/colectiva Duración: 20 minutos

Significación: Evalúa las características socio ambientales y las relaciones personales en la familia.

Estructura: El clima social familiar comprende tres componentes que son:

Relaciones: Evalúa el nivel de comunicación dentro de la familia, participación y colaboración entre pares, el manejo de conflictos, la ayuda en las tareas escolares.

Estabilidad: Se refiere a la convivencia entre padres, la unión y cooperación dentro del hogar, la armonía y tranquilidad, demostraciones de cariño, los estímulos para seguir adelante. El cumplimiento de normas, el respeto mutuo.

Desarrollo: Práctica de la planificación familiar para cumplir con las metas propuestas. Apoyo compartido para salir adelante. Participar en paseos y/o juegos al aire libre. Asistencia a reuniones sociales y culturales.

Está compuesto por 30 ítems y cada componente abarca 10 ítems, distribuidos de la siguiente manera:

Relaciones 10 ítems, del 1 al 10

Desarrollo: 10 ítems, del 11 al 20

Estabilidad: 10 ítems: del 21 al 30.

Cada ítem comprende dos alternativas: verdadero (1) y falso (0)

Confiabilidad: Se aplicó a una muestra piloto de 25 encuestados, luego se procesó la información empleando el método de consistencia interna utilizando el coeficiente de Alfa de Cronbach se obtuvo el 0,884, que significa muy bueno.

Validez: El cual se midió a través de la validez de contenido lo que permitió conocer la opinión de tres expertos con grado de maestría o doctorado en psicología en

relación al cuestionario test de clima social familiar, obteniendo un resultado del 80% que representa una validez muy buena.

### **Referencia bibliográfica**

Bernabel, C., Huamán, M. y Paucar, E. (2015). El clima familiar y su influencia en el rendimiento escolar del área de personal social en los estudiantes de años de la Institución Educativa Inicial N° 185 Gotitas de Amor de Jesús, Ate Vitarte. (Para obtener el título de Segunda Especialidad). Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.

<file:///D:/U.%20CESAR%20VALLEJO/TESIS%20KELLY-INTRODUCCI%C3%93N/CLIMA%20FAMILIAE-UEGV.pdf>

## ANEXO 4: CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Nombre del estudiante: .....

Edad: ..... Fecha: .....

**Instrucciones:** A continuación, lea las frases de este impreso; Ud. Tiene que responder si le parecen verdaderas o no en relación con su familia. Si Ud. Cree que, respecto a su familia, la frase es verdadero o casi siempre verdadera, marcará en la hoja de respuestas, una X en el espacio correspondiente a la V (Verdadero); si cree que es falsa o casi siempre falsa, marca una X en el espacio correspondiente a la F (Falso). Si cree que la frase es cierta para unos miembros de familia y para otra falsa, marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Recuerde que se pretende conocer lo que piensa Ud. De su familia; no intente reflejar la opinión de los demás miembros de ésta.

N°	ÍTEMS	V	F
		1	0
	<b>RELACIONES</b>		
1	En tu familia se ayudan y apoyan realmente unos a otros.		
2	Los miembros de tu familia no expresan mucho sus sentimientos		
3	En tu familia se enojan mucho.		
4	En general, ningún miembro de tu familia toma decisiones		
5	Crees que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.		
6	A menudo hablamos de temas políticos o sociales.		
7	Estas en casa la mayor parte de tu tiempo libre.		
8	Los miembros de tu familia asisten con bastante regularidad a los cultos de la iglesia.		
9	Las actividades de tu familia se organizan cuidadosamente.		
10	En tu familia tienen reuniones obligatorias muy pocas veces.		
	TOTAL	PJE.	N
	<b>DESARROLLO</b>		
11	Muchas veces da la impresión de que en casa sólo están "pasando el rato".		
12	En tu casa hablan abiertamente de lo que nos parece o queremos.		
13	En tu familia casi nunca muestran abiertamente nuestros enojos.		

14	En tu familia se esfuerzan mucho para mantener la independencia de cada uno.		
15	Para tu familia es muy importante triunfar en la vida.		
16	Casi nunca asisten a diferentes clases de reuniones,		
17	Frecuentemente vienen amigos a comer a tu casa o a visitarlos.		
18	En tu casa no rezan en familia.		
19	En tu casa son muy ordenados y limpios.		
20	En tu familia hay muy pocas normas que cumplir.		
	TOTAL	PJE.	N
	<b>ESTABILIDAD</b>		
21	Todos se esfuerzan mucho en lo que hacen en casa.		
22	En tu familia es difícil "calmarse" sin molestar a todo el mundo.		
23	En casa a veces nos enojamos tanto que golpeamos o rompemos algo.		
24	En tu familia cada uno decide sus propias cosas.		
25	Para ustedes no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
26	En tu familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
27	Alguno de tu familia practica habitualmente deportes: fútbol, baloncesto, etc.		
28	A menudo hablan del sentido religioso de la Navidad, Pascua, entre otras fiestas.		
29	En tu casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitas.		
30	En tu casa, una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		
	TOTAL	PJE.	N

## **ANEXO 5: FICHA TÉCNICA DE HABILIDADES SOCIALES**

Nombre: Test de habilidades sociales Autor: Shadia Abugattas y Maklouf. 2016

Administración: Niños/as de tres a cinco años. Duración: 20 minutos

Significación: Conjunto de habilidades que presenta el niño para interactuar y convivir con los demás.

Estructura: Las habilidades sociales comprende tres dimensiones:

Relacionarse: Se presenta a través del juego en donde demuestra sus habilidades de escuchar, seguir las instrucciones, respetar las reglas, respeta su turno.

Autoafirmación: Hace frente a las burlas, acusaciones, la presión del grupo.

Expresión de emociones: Demuestra su alegría, tristeza, enfado.

Está compuesto por 24 ítems y cada dimensión comprende los siguientes ítems:

Relacionarse: ítems del 1 al 6

Autoafirmación: ítems del 7 al 16

Expresión de emociones: ítems del 17 al 24

Cada ítem comprende dos alternativas: si (1) y no (0)

Confiabilidad: El test se aplicó a una muestra piloto, los resultados fueron procesados utilizando el Alfa de Cronbach, obteniendo una confiabilidad de 0,864, la cual es muy buena.

Validez: Se realizó mediante la validez de contenido, participando tres expertos con grado de maestría o doctorado en Psicología. La opinión de los tres resultó que el Test era aplicable.

### **Referencia bibliográfica**

Montalvo, M. (2019). Habilidades sociales en niños de cinco años de una institución educativa pública de San Juan de Lurigancho. (Para obtener el grado de maestría en Psicopedagogía). Universidad San Ignacio de Loyola. Lima.  
[http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019\\_Montalvo-Suarez.pdf](http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/USIL/8902/1/2019_Montalvo-Suarez.pdf)

## ANEXO 6: TEST DE HABILIDADES SOCIALES

Nombres y apellidos del estudiante.....

Edad.....Fecha.....

**Instrucciones:** Escucha con atención la lectura de cada ítem y responde correctamente la alternativa que creas conveniente.

N°	Ítems	SI	N O
		1	0
<b>DIMENSIÓN 1 Habilidades para relacionarse</b>			
1	Mantienes una buena relación con tus compañeros.		
2	Eres capaz de trabajar en equipo con tus demás compañeros.		
3	Eres capaz de seguir órdenes en el salón de clases.		
4	Eres capaz de compartir tus juguetes con tus compañeros.		
5	Mantienes la mirada cuando se te habla.		
6	Eres invitado por otros niños para jugar.		
	Puntaje		
<b>DIMENSIÓN 2: Autoafirmación</b>			
7	Manifiestas tus preferencias al momento de elegir una actividad.		
8	Sabes defenderte si tus compañeros te molestan.		
9	Sabes expresar tus quejas en el salón de clases.		
10	Si durante el recreo se produce una injusticia, eres capaz de reclamar.		
11	te interesa saber el porqué de las situaciones que pasan		
12	Si te desagrada un juego eres capaz de decirlo		
13	Si un compañero hace algo que te desagrada eres capaz de decirlo.		
14	Expresas verbalmente tu molestia si pierdes en una competencia.		
15	Eres capaz de hacer preguntas sobre un tema nuevo para ti		
16	Eres capaz de iniciar conversaciones		
	Puntaje		
<b>DIMENSIÓN 3: Expresión de emociones</b>			
17	Les haces cortesías a tus amigos.		
18	Demuestras afecto por tus compañeros.		
19	Recibes con agrado las expresiones de los demás		
20	Eres capaz de expresar el cariño que siente hacia tus profesores		
21	Reconoces el estado de ánimos de tus Profesores.		
22	Sonríes de manera espontánea.		
23	Expresas la alegría que sientes al completar una tarea satisfactoriamente.		
24	Eres capaz de consolar a un compañero si se siente triste.		
	Puntaje		

**ANEXO 7: TABLA DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR**

N°	CUESTIONARIO DEL CLIMA SOCIAL FAMILIAR							
	DIMENSIONES						TOTAL	
	HABILIDADES PARA RELACIONARSE		DESARROLLO		ESTABILIDAD			
	PUNTAJE	NIVEL	P.	NIVEL	P.	NIVEL	P.	NIVEL
1	5	R	4	R	3	D	12	R
2	3	D	3	D	4	R	10	D
3	3	R	4	R	5	R	12	R
4	4	R	5	R	7	B	16	R
5	6	R	3	D	3	D	12	R
6	7	B	5	R	5	R	17	R
7	4	R	4	R	3	D	11	R
8	3	D	4	D	3	R	10	D
9	3	D	4	R	4	R	11	R
10	6	R	4	D	7	B	17	R
11	4	R	4	R	3	D	11	R
12	3	R	3	D	4	R	10	D

**ANEXO 8: TABLA DE HABILIDADES SOCIALES**

N°	TEST DE HABILIDADES SOCIALES							
	DIMENSIONES						TOTAL	
	HABILIDADES PARA RELACIONARSE		AUTOAFIRMACIÓN		EXPRESIÓN DE EMOCIONES			
	PUNTAJE	NIVEL	P.	NIVEL	P.	NIVEL	P.	NIVEL
1	4	R	3	D	3	D	10	R
2	2	D	4	R	2	D	8	D
3	3	R	4	R	5	R	12	R
4	4	R	3	D	4	R	11	R
5	6	B	5	R	6	R	17	B
6	3	R	4	R	3	D	10	R
7	5	B	7	B	7	B	19	B
8	2	D	3	D	2	D	7	D
9	4	R	5	R	5	R	19	B
10	5	R	7	B	4	R	16	R
11	3	R	4	R	6	R	13	R
12	2	D	3	D	3	D	8	D

## FIGURAS

Figura 1 Clima social familiar.

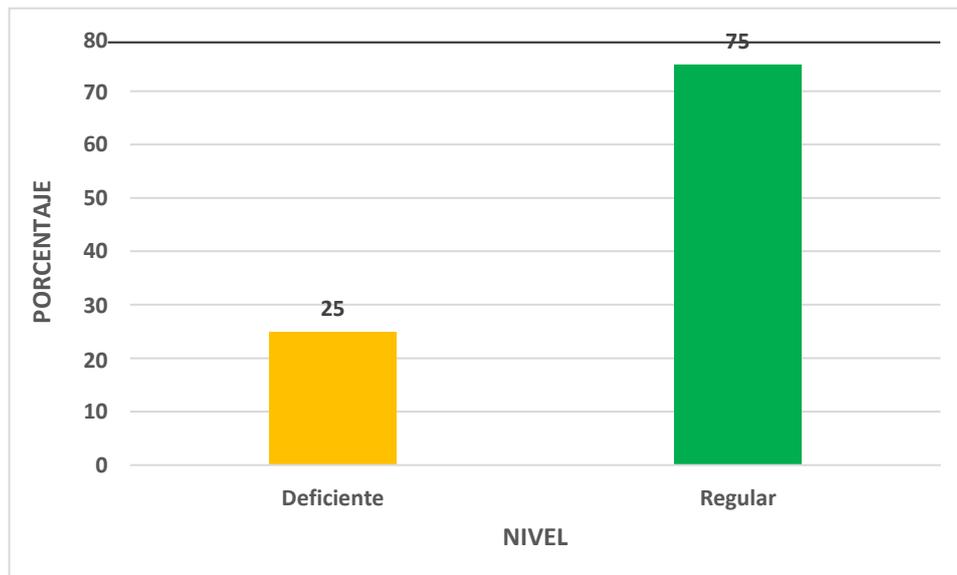


Figura 2 Clima social familiar por dimensiones.

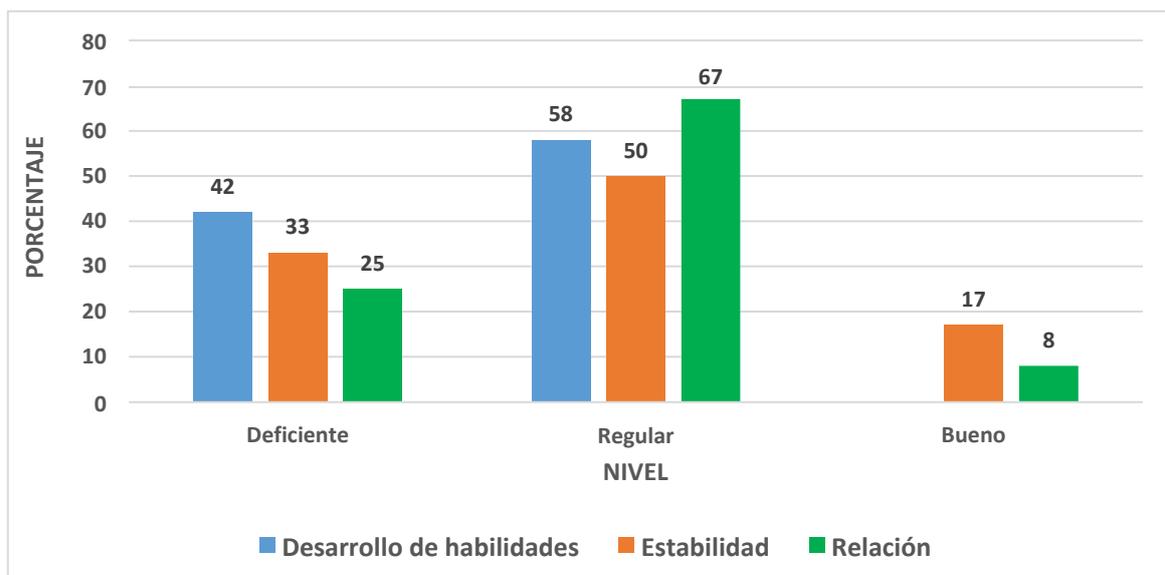


Figura 3 Habilidades sociales.

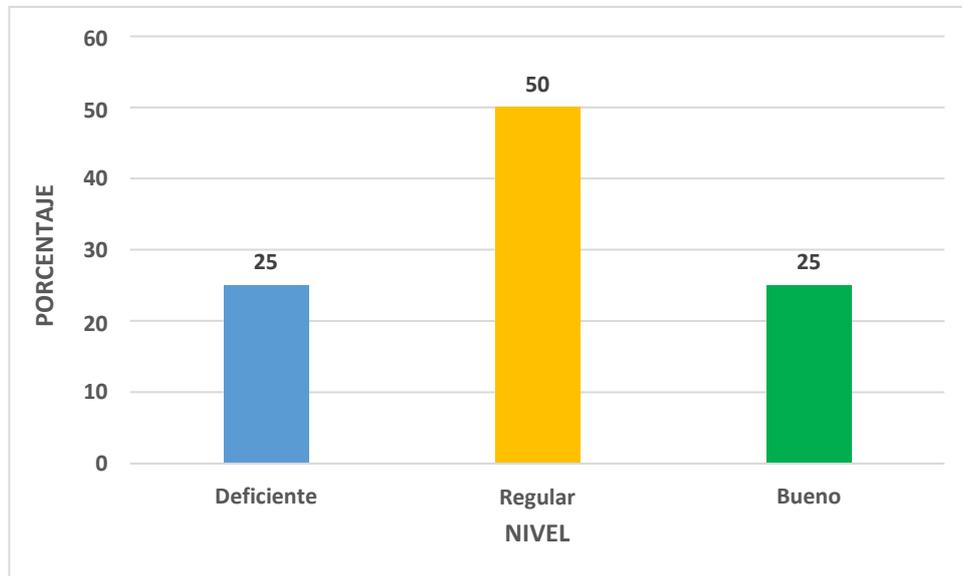


Figura 4 Habilidades sociales por dimensiones.

