



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora
en estudiantes del cuarto grado de primaria de una institución
educativa**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Cabrera Chunque, Edith (ORCID: 0000-0003-0255-0260)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación Educativa

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

Dedico el presente trabajo de investigación a Dios por todo lo brindado. A mis queridos padres, por su valioso apoyo.

Edith Cabrera Chunque.

Agradecimiento

A Dios, a mis queridos padres, hermanos y amigos, quienes me apoyaron en todo momento brindándome su confianza para lograr la culminación del presente trabajo de investigación.

La autora.

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
RESUMEN	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	12
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variables y operacionalización	13
V1: Estrategias cognitivas	13
V2: Comprensión lectora	13
3.3. Población (criterios de selección), muestra, y muestreo, unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
3.5. Procedimientos	15
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	16
IV. RESULTADOS	17
V. DISCUSIÓN	26
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	

Índice de tablas

<u>Tabla 1</u>	13
<u>Población de estudiantes de 4° de primaria, La Esperanza, 2019.</u>	13
<u>Tabla 2</u>	14
<u>Distribución de la población muestral de los estudiantes</u>	14
<u>Tabla 3</u>	17
<u>Influencia de la aplicación de estrategias cognitivas en el desarrollo de la comprensión lectora</u>	17
<u>Tabla 4</u>	18
<u>Comprensión lectora de los estudiantes en los grupos experimental y control antes de la aplicación de estrategias cognitivas</u>	18
<u>Tabla 5</u>	20
<u>Comprensión lectora de los estudiantes en los grupos experimental y control en el post test</u>	20
<u>Tabla 6</u>	22
<u>Comprensión lectora en el grupo experimental, teniendo en cuenta los resultados del pretest y postest</u>	22
<u>Tabla 7</u>	24
<u>Nivel de comprensión lectora en el grupo control, teniendo en cuenta los resultados del pretest y postest</u>	24

Índice de gráficos y figuras

<u>Gráfico 1</u>	19
<u>Comprensión lectora de los estudiantes en el pre test</u>	19
<u>Gráfico 2</u>	21
<u>Comprensión lectora en los grupos experimental y control en el post test</u>	21
<u>Gráfico 3</u>	23
<u>Comprensión lectora en estudiantes del 4º grado de primaria, teniendo en cuenta los resultados del pretest y postest</u>	23
<u>Gráfico 4</u>	25
<u>Nivel de comprensión lectora en el grupo control de estudiantes del 4º grado de primaria, teniendo en cuenta los resultados del pretest y postest</u>	25

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar el nivel de uso de estrategias cognitivas durante la comprensión lectora en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la institución educativa “Fe y Alegría N° 36” del distrito de la Esperanza, en el año 2019. De acuerdo a la metodología, esta investigación tiene un diseño cuasi experimental. A partir del cual se trabajó con una muestra de 32 alumnos del cuarto grado del nivel primario, empleando como instrumento un examen de comprensión lectora. En el pre test se obtuvo como resultado que el 9% de estudiantes se encontraban en un nivel alto, mientras que el 91% en un nivel medio, frente a ello, en el post test, se obtuvo que el 97% de los estudiantes se ubicaba en un nivel alto y el 3% se encontraba en un nivel medio luego de la aplicación de las estrategias cognitivas, asimismo se usó la prueba no paramétrica de la U de Mann – Whitney donde se obtuvo un p-valor de $0.000 < 0.05$, a partir del cual se concluye que la aplicación de estrategias cognitivas incrementa significativamente la comprensión lectora en estudiantes del 4° grado de primaria de una institución educativa.

Palabras clave: Estrategias cognitivas, comprensión lectora

ABSTRACT

This research work aims to determine the level use in cognitive strategies for the Reading

Comprehension in fourth grade students of Elementary School “Fe y Alegría N° 36” in Esperanza District, 2019. This research designs an experimental work, according to this methodology. It was made as an instrumental test on 32 students in order to see their Reading Comprehension level. As the test was applied, the results were that 91% of students reached an acceptable Reading Comprehension qualification; however, in the post test the 97% of them got a high score in the Reading Comprehension exam after applying the cognitive strategies. In the same way the Man-Whitney none - parametric test was applied as well. Where the significance value was 0.000 which on being less than 0.05, it concludes that the execution cognitive strategies increase the Reading Comprehension significantly on the fourth grade students of Elementary.

Key words: Cognitive Strategies, Reading Comprehension