



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de
cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza,
2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Cueva Lujan, Soong Li (ORCID: 0000-0002-3811-2150)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios por guiarme y permitirme llegar a cumplir una meta más de mi vida.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy; muchos de mis logros se los debo a ellos.

A mi hijo, quien me acompaña en todo momento.

La autora

Agradecimiento

A Dios, porque me brindó el don de la perseverancia para alcanzar mis metas.

A las personas de la I.E. escogida como objeto de estudio, quienes participaron de manera directa en la investigación y accedieron a brindar la información necesaria para poder realizar con éxito el proyecto de investigación.

Agradezco a mi asesor Mg. Darwin Richard Merino Hidalgo, por haber compartido sus conocimientos y experiencias profesionales para lograr realizar la investigación.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	3
III. METODOLOGÍA	11
3.1. Tipo y diseño de investigación	11
3.2. Variables y operacionalización	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.3.1. Población	12
3.3.2. Muestra	12
3.3.3. Muestreo	12
3.3.4. Unidad de análisis	13
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	13
3.4.1. Técnicas	13
3.4.2. Instrumentos	13
3.5. Procedimiento	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	25
VII. RECOMENDACIONES	26

REFERENCIAS	27
ANEXO N°01: Matriz de operacionalización	33
ANEXO N°04: Instrumento de la variable de comunicación asertiva	35
ANEXO N°05: Instrumento de la variable de convivencia escolar	37
ANEXO N°06: Confiabilidad de instrumentos	42

Índice de tablas

Tabla 1: Muestra de estudio.....	12
Tabla 2: Nivel de comunicación asertiva y sus dimensiones de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.....	16
Tabla 3: Nivel de convivencia escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.....	17
Tabla 4: Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la comunicación asertiva y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.....	18
Tabla 5: La comunicación asertiva y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.....	19
Tabla 6: La comunicación asertiva y su relación con la percepción de la convivencia de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.....	20
Tabla 7: La comunicación asertiva y su relación con la conflictividad escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.....	21
Tabla 8: Técnicas e instrumentos de datos	39
Tabla 9: Ficha técnica del instrumento de la variable de comunicación asertiva	40

Resumen

El presente trabajo de investigación, tiene como objetivo general; determinar la relación de la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una Institución educativa de la Esperanza y como objetivos específicos; establecer la relación existente entre la dimensión percepción de la convivencia y la comunicación asertiva en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza; y establecer la relación existente entre la dimensión conflictividad escolar y la comunicación asertiva en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza.; donde el tipo de investigación fue básica y un diseño no experimental transeccional correlacional.

Luego de tener direccionada la investigación, se procedió a seleccionar la muestra, conformando por un total de 61 estudiantes del 4°, 5° y 6° grado de primaria. Se siguieron diversos pasos para seleccionar las bases teóricas enfocadas en las variables de estudio que aportan para el análisis y para la construcción de ambos instrumentos de medición, los cuales brindaron los datos que se esperaban obtener para el desarrollo de los objetivos.

Cabe mencionar que, el hallazgo encontrado en el presente nos permitió conocer los resultados estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman, cuyo valor es 0,882 y según Hernández et al (2014) indica que existe una relación positiva considerable entre comunicación asertiva y convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,01$, por lo que indica que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de estudio.

Palabras clave: Comunicación asertiva, convivencia escolar

Abstract

The present work of investigation, has like general objective; general objective; determine the relationship of assertive communication and the school coexistence of students in an IE de la Esperanza and as specific objectives; establish the relationship between the perception dimension of coexistence and assertive communication in the students of the educational institution of La Esperanza; and establish the relationship between the school conflict dimension and assertive communication in students at the educational institution of La Esperanza. where the type of research was basic and a non-experimental, transectional correlational design.

After having directed the investigation, the sample was selected, consisting of a total of 61 students from the 4th, 5th and 6th grade of primary school. Various steps were followed to select the theoretical bases focused on the study variables that contribute to the analysis and for the construction of both measurement instruments, which provided the data that were expected to be obtained for the development of the objectives.

It is worth mentioning that the finding found in the present allowed us to know the statistical results regarding the degree of correlation between the variables determined by Spearman's Rho, whose value is 0.769 and according to Hernández et al (2014) indicates that there is a positive relationship considerable between assertive communication and school coexistence, compared to (degree of statistical significance) $p < 0.01$, which indicates that the null hypothesis is rejected and the study hypothesis is accepted.

Keywords: Assertive communication, school coexistence

I. INTRODUCCIÓN

La educación puede considerarse el proceso sociohistórico más importante, ya que es una de las etapas básicas del desarrollo humano y asegura la transferencia de habilidades, valores y conocimientos sobre el mundo de generación en generación. Y las nuevas generaciones pueden reinventar y reinterpretar culturas anteriores. Sin embargo, según Bruner (1996), aunque la educación no se entiende fácilmente como un proceso de difusión del conocimiento, el desarrollo de la mente humana ha sido y seguirá siendo un espacio de amplificación de las capacidades humanas. curso cultural externo (Chávez, 2017).

Asimismo, en la actualidad, el asistir a las instituciones educativas es de manera obligatoria, y trae muchas relaciones en las escuelas, desde maestros, estudiantes y sus familias hasta asistentes y personal de apoyo involucrado en una variedad de eventos de la vida. Sello de vida de los niños (UNESCO, 2004).

A partir de esta realidad, surgen inconvenientes, siendo la falta de comunicación asertiva entre los miembros de los grupos, la supremacía del interés individual y entre otros. Pues dado que hoy en día, se presentan un sin número de situaciones entre las relaciones de los miembros de la comunidad escolar; también existen diversas estrategias y actividades que conlleven a resolver cada una de las situaciones, para que repercute en la buena convivencia escolar, brindando un adecuado ambiente de comunicación asertiva e interacciones externas duraderas (Hijuela & Holguin, 2019).

Por otro lado, tomando en cuenta la realidad mundial que se vive actualmente, debido a la COVID19, donde surgen diferentes cambios en la educación, dado que el estudiante ahora se limita a escuchar sus clases frente a una computadora. Ha traído consigo, cambios en las conductas y comportamientos cotidianos de cada uno de los alumnos, es por ello que quizá la convivencia escolar se haya

dejado de lado, por el simple hecho de que las clases son de manera remota.

Por ello, según lo planteado anteriormente, el trabajo de investigación se enfocó a resolver la siguiente problemática ¿Cuál es la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021?

En relación al problema expuesto, dicho proyecto de investigación, es de suma utilidad, dado que el propósito de relacionar ambas variables de estudio, permite obtener información acerca de un tema poco aplicado en la realidad educativa, sirviendo el presente como base para que surjan diversas investigaciones con un tema similar a este.

A la vez, beneficiará directamente a los docentes del nivel primario, ya que asumirán la relevancia que tiene el contacto asertivo dentro de la convivencia escolar. Dado que, si se relacionan positivamente, ambas variables se tienen que trabajar paralelamente.

Por lo tanto, tuvo como finalidad general; determinar la relación de la comunicación asertiva y la convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza y como comunicación objetivos específicos; establecer la relación entre la dimensión percepción de la convivencia y la comunicación asertiva; y establecer la relación entre la dimensión conflictividad escolar y la comunicación asertiva en los estudiantes escogidos.

Por último, se plantea la siguiente hipótesis de la investigación; existe relación significativa entre comunicación asertiva y la convivencia escolar en los alumnos de estudio.

II. MARCO TEORICO

En primer lugar, para poder llevar a cabo el proyecto de investigación, se debe de tener como base diversos antecedentes que servirán de apoyo para el sustento de la investigación. Donde a nivel internacional, (Sánchez Ortiz & Sánchez Reales, 2018) llevaron a cabo la investigación limitada a presentar aspectos importantes de la convivencia escolar, donde analizaron el estado de la cohabitación escolar de acuerdo a un panorama pedagógico afectivo con la finalidad de mejorar las relaciones interpersonales dentro de la comunidad. Se realizó el estudio con el propósito de conocer distintos panoramas de la convivencia escolar en diversas instituciones, donde se evidenció que repercute distintos factores que influyen en las relaciones entre los miembros de las escuelas. Esta investigación aportó al presente informe de investigación, debido a que se tomó como referencia la realidad que evidencia acerca de la variable de convivencia escolar.

En Colombia se encontró al autor (Lasso, 2016) quien se direccionó a realizar un estudio sobre la convivencia en estudiantes, aquí muestra que la violencia escolar es el resultado de un contexto coexistente de cambios que alteran las condiciones socioeconómicas familiares, el desempeño escolar y el daño escolar. Aplicar metodología para gestionar la comunicación activa entre profesores y alumnos, eliminar conductas indisciplinadas y generar una buena convivencia. Este aporta al estudio aplicando la metodología propuesta para las variables coexistentes en el caso a las diferentes realidades que presenta la muestra y al contexto en el que se realizó el estudio.

A la vez, se contó con aportes nacionales, tales como (Cáceres, 2017) en su investigación direccionada en habilidades para la socialización y la convivencia dentro de escuelas, teniendo como finalidad encontrar la relación entre ambas variables definidas. Mostrando que existe una fuerte relación entre las variables de

estudio. Este estudio contribuyó a la presente, dado que demostró la relación estadística entre la comunicación asertiva y la convivencia.

(Atoche, 2019) en su investigación enfocada en convivencia escolar y los diversos tipos de comunicación, manifestando que existen diversas dificultades en la comunidad y entre ellas identifica la falta de convivialidad y por ende la inasistencia de un contacto adecuado, evidenciándose violencia en distintos contextos y sin dejar de lado las instituciones educativas. Es así como la presente investigación aporta al presente informe, dado que identifica las razones por las que es necesario realizar un estudio de esta índole, a la vez, presenta un instrumento adecuado para la variable de convivencia escolar, el cual se optó por adecuarlo a la realidad definida y presentada en este estudio.

(Zamalloa, 2017) en su investigación titulada “Conducta asertiva en la convivencia escolar de los adolescentes”, donde se aplicó un grado para las destrezas comunes con la finalidad de conocer su impacto en las dimensiones plasmadas de la variable de convivencia escolar, aportando a futuras investigaciones la comprobación que existe una relación significativa entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar, es decir, es necesario que las docentes promuevan actividades y estrategias que aporten a las conductas asertivas de los estudiantes, asegurando un clima adecuado para quienes conforman la colectividad escolar. Dicha investigación aporta a la presente, dado que demuestra la relación significativa que existe entre ambas variables de estudio, aportando a la justificación del estudio.

(Obregon, 2018) en su estudio “Habilidades Sociales y Convivencia Escolar”, empleando un inventario de las habilidades sociales brindado por MINSA, asimismo aplicó un cuestionario para la variable de convivencia escolar, concluyendo que existe conexión significativa entre las variables plasmadas, es decir, mientras más promuevan los docentes las habilidades sociales existirá una mejor convivencia escolar entre cada uno de los integrantes del plantel educativo.

(Gutiérrez, 2020) en su tesis enfocada en convivencia escolar, presentó un estudio detallado de la correlación influyente entre convivencia escolar y conductas agresivas y también entre aquellas agresiones verbales, pero no logró demostrar la relación significativa entre la convivencia escolar y las agresiones físicas, es decir, dejando en claro que, por falta de convivencia entre los estudiantes, sea necesario emplear los golpes y violencia.

Por otro lado, es necesario conocer acerca de las variables de estudio, es así como, se tiene a la variable de comunicación asertiva, de la cual debe comprenderse el término de comunicación interpersonal, como aquella que se representa en la mayor parte de vida de la persona, es decir, el hombre se encuentra en constante creación de lazos de relaciones con las personas del exterior (Flores et al., 2016). Donde se evidencia tres tipos de comunicación: (1) conducta pasiva, es aquella que representa vulnerabilidad de los derechos del otro, es decir, existe una persona sumisa que acepte las decisiones del otro, esto se debe a varios factores, entre ellos, la baja autoestima, el temor, entre otros; (2) conducta asertiva, este tipo de conducta se refiere a mantener firmeza en los derechos, pensamientos y decisiones de uno mismo, sin dañar al otro, el saber expresar las ideas de uno mismo; (3) conducta agresiva, esta hace alusión a imponer los pensamientos de uno, de manera violenta, es decir, haciendo uso de golpes, empujones, agresiones ya sean físicas o psicológicas (Montes, 2014).

Ahora bien, una vez descrito la taxonomía de conductas, se centrará en el tipo de comunicación asertiva, que se entiende como aquella comunicación que asegura la capacidad por expresar las situaciones donde uno se encuentra incomodo, sin dejar de lado los derechos de uno mismo y del resto. A la vez, aporta a crear lazos de relaciones interpersonales (Lachira et al., 2020).

Según (Torres, 2019) quien cita a Anguiano (2016) es una manera de manifestación voluntaria, específica y equilibrada, que tiene como finalidad notificar las ideas, emociones y derechos, sin dejar de lado el respeto y sin buscar perjudicar a alguien. Es decir, es

aquella capacidad de relacionarnos con los demás de una manera correcta y adecuada (Pérez et al., 2014).

Dentro de las cualidades de un individuo asertivo, se enumera las siguientes: el poder y saber aceptar sus derechos, tomando en cuenta al resto, expresándose adecuadamente y presentando conexión inmediata visual; mantiene una compostura suelta y relajada; enuncia sus afecciones sin violencia, con la habilidad de decir sus gustos e intereses individuales, aun cuando existen inconvenientes con el resto; posee la habilidad de requerir explicaciones, admitir sus equivocaciones; en el aspecto emocional se diferencia por contar con amor propio, respetarse a sí mismo y gestionar adecuadamente sus sensaciones (Corrales et al., 2017).

Asimismo, según (Gómez et al., 2020) cuenta con componentes, tanto verbales como no verbales. Es así que, se entiende por componentes no verbales, a aquello que no se puede evitar en presencia de los demás, es decir, una persona puede tratar de no expresar nada verbalmente, pero si en caso siente alguna incomodidad será evidente su disgusto mediante los gestos o posturas que exprese.

Si el mensaje dado se estima adecuado (asertivo), los signos no verbales deberán ser parecidos al argumento verbal: (1) la mirada, este es un recurso que deja en evidencia cuando alguien se siente nervioso o no se siente confiado, es por ello que su mirada no es fija; (2) la expresión facial, es aquella que simboliza el estado anímico de alguien, está relacionado al mensaje que se quiere brindar; (3) la posición somática, donde se encuentran 4 tipos: posición de aproximación, circunstancia de amparo, postura vertical y posesión contractual; (4) los gestos, son aquellos medios o movimientos involuntarios empleados para reforzar el mensaje verbal; (5) componentes paralingüísticos, se entiende como aquel procedimiento empleado al momento de transmitir mensajes, que debe incluir: volumen, tono, velocidad y fluidez (Pacheco et al., 2021).

Otro es el panorama de los componentes verbales de este tipo de comunicación, el diálogo es un instrumento verbal empleado para

transferir información y conservar una comunicación abierta y adecuada entre recursos verbales y no verbales. Contiene componentes, como: (1) extensión de la conversación, está relacionada directamente con la agilidad para sobrellevar situaciones; (2) retroalimentación, hace referencia a si el receptor comprende su mensaje, (3) preguntas, se ve ligado al interés que se le da a la información recibida (Calua et al., 2021).

Luego de describir ambos componentes dentro de la comunicación, se presenta ciertos indicadores de asertividad, según Bueno y Garrido (2012): mantener la mirada fija y adaptarse al tiempo requerido, el volumen de la voz debe ser el adecuado para demostrar seguridad en lo que se expresa, elocuencia y buena compostura al transmitir la información.

También existen principios primordiales en este tipo de comunicación, donde se señalan los siguientes: tener reverencia hacia el resto y sobre todo hacia uno mismo, ser transparente, ser decisivo, ser integro y poseer una adecuada expresión corporal (Mayer, 2010). Según (Vilcarromero, 2020) señala algunos de los beneficios que trae consigo este tipo de comunicación, donde se presenta los siguientes: incrementa la habilidad de expresar adecuadamente los pensamientos e ideas, incrementa la autoestima, genera eficacia individual, aporta a la imagen personal para promover el respeto en los demás, favorece al equilibrio y estabilidad emocional, aporta a las relaciones interpersonales y promueve el logro de metas.

En referencia a De La Horra (2016) presenta aspectos negativos de no ser asertivos, dado que en varias ocasiones tienden a actuar como afectados por otros, y no como personas decisivas frente a ellas, dejando de lado la gestión de sus emociones propias y dando el control de sus vidas a otros. Lo que trae como consecuencia, que se sientan angustiados, estresados, y no sientan amor ni respeto propio.

A la vez, (Triana & Velásquez, 2014) traen consecuencias negativas dentro de los colegios, ubicándose en el ambiente que rodea a los alumnos que son perjudicados por el acoso escolar, es donde

tiene participación la asertividad, siendo el enfoque necesario entre la respuesta violenta que influye directamente en el ego del violentador y si en caso fuera una respuesta temerosa, es la que significa debilidad por parte del agresor.

Al hablar de la otra variable de estudio, se habla de convivencia escolar, según el Ministerio de Educación (2018), conceptualiza la convivencia, como la manera en que los individuos se interrelacionan durante el transcurso de su vida, donde estas formas de experiencia se dividen en efectivas y formales o pueden ser dañinas en relación a la taxonomía de relaciones que sostienen con los demás. Entonces, el término completo es entendido como aquel sistema de relaciones individuales y colectivas, las cuales brindan sentido a la etapa escolar, todos los miembros de la comunidad escolar tienden a tener participación de calidad para lograr la armonía entre todos (MINEDU, 2013).

Asimismo, por su parte (Contreras et al., 2018) mencionan que se entiende por el término como aquel proceso de relación entre cada uno de los miembros que conforman un sistema educativo, donde tienen en común ciertos conjuntos de normas que deben cumplir para convivir armónicamente dentro del plantel.

Dado que la convivencia es un elemento que se origina en un entorno educativo que promueve fundamentalmente las relaciones con los demás, podría ser una participación positiva en el clima de la convivencia que impactará la mejora del ambiente en las instituciones educativas (Mendoza & Barrera, 2018). Esto mejora el rendimiento, aprendizaje y ayuda a desarrollar un sentido e identidad social, personal y emocional dentro de los colegios (Aremani, 2012).

Para esta variable, según el autor Ortega, et al. (2010) se tiene las siguientes dimensiones: apreciación de la convivencia y enfrentamiento escolar, donde Milicic (2001) hace alusión a la primera dimensión como la percepción del contexto cotidiano que puede tener cada miembro que conforman las instituciones educativas, las cuales están relacionadas a las experiencias de que hayan tenido en su vida cotidiana (citado en Sandoval, 2014, p.169). Lo que se ve reforzado

por Ortega (2010), quien aclara que este término hace alusión a la sensación del contexto humano en donde se lleva a cabo diversas relaciones que influyen en la enseñanza y en la formación de cada miembro de las escuelas (Bolaños & Stuart, 2019).

Entonces, con las definiciones de diversos autores, se puede mencionar que es aquella valoración personal que tienen los miembros de una escuela en relación a los lazos de integración que existen en el entorno educativo (Díaz & Sime, 2016).

Ahora, tomando en cuenta la otra dimensión denominada conflictividad escolar, García (2015) aclara que son diversos los motivos que contribuyan al procedimiento contradictorio, que existe la posibilidad de iniciar en dos individuos dado que piensan o sienten que sus necesidades e ideas son amenazadas (Sandoval, 2014).

Por consiguiente, (Gutiérrez & Pérez, 2015) manifiestan que los planteles educativos tienden a ser un desafío, sobrellevar periódicamente algún tipo de agresión, con la única finalidad de conformar un ambiente selecto y adecuado para que los miembros de una comunidad educativa puedan estar en armonía y sepan solucionar conflictos que sucedan entre ellos.

Luego de describir ambas dimensiones de estudio, se expresa las funciones de la convivencia escolar, según (Del Rey et al., 2017), son: (1) funciones educadoras, las que consisten en formar a los escolares con teoría y práctica en relación a aquellas normas de convivencia que deben respetarse y son inculcadas por los docentes, es donde aprenden a seguir reglas por su significado que tienen y no por obligación; (2) funciones preventivas, los docentes deben poner en recaudo ciertas estrategias que prevengan de estudiantes que influyan sobre otros, es decir, tengan participación negativa en las acciones de otros; (3) función reguladora, los profesores deben tener facilidad para brindar premios o incentivos a los estudiantes que tienen un buen desempeño, ya sea académicamente como socialmente.

MINEDU (2018) brinda ciertas direcciones de convivencia escolar: es aquella estrategia útil para cubrir otras actividades de áreas, tiene como función distinguir y promover el papel democrático,

fomenta la buena relación para crear un ambiente idóneo y adecuado para la comunidad escolar y por último cada uno de los miembros de las instituciones educativas trabajan en conjunto (Fierro & Carbajal, 2019).

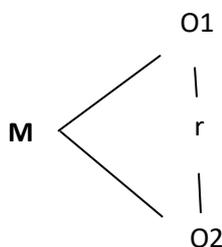
Diversos autores proponen ciertos enfoques del término de convivencia, donde se entiende como (1) aquella manera de sobrellevar problemas, siendo un recurso primordial al momento de entablar relaciones con los demás, no debería de ser visto como una dificultad, sino que debe verse como un panorama de armonía, paz y tranquilidad para relacionarse con las personas; (2) enfocada en el procedimiento, Carretero (2008) menciona que es fundamental tomar el término como una herramienta necesaria para la convivencia escolar, donde no es vista sola como aquella estrategia que permita desarrollar relaciones entre los miembros de un sistema educativo; (3) como aquel elemento del ambiente escolar, según Ortega (2006) esta variable es empleada en la educación, dado que aparte de tener un rol dentro de las relaciones externas, también es un mediador para que no exista la violencia escolar y problemas entre los miembros del plantel educativo (Cañas & Hernández, 2019).

Por último, es primordial presentar la relación entre ambas variables de estudio, donde se hace alusión que este tipo de comunicación facilitar a convivencia escolar, es decir, juega un papel sumamente fundamental y útil para lograr brindar un ambiente y clima escolar adecuado para asegurar la buena convivencia y lograr entablar relaciones con los miembros de las escuelas.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

- Según Concytec (2018), el tipo de investigación fue básica, ya que tuvo como objetivo obtener un conocimiento más completo mediante la comprensión de los aspectos básicos de las relaciones de las variables de estudio.
- Asimismo, la presente investigación desarrolló el diseño no experimental transeccional correlacional, dado que se ha direccionado a relacionar ambas variables de estudio: comunicación asertiva y convivencia escolar (Hernández Sampieri et al., 2014). El diseño empleado se direccionó a un descriptivo correlacional, siendo necesario presentar a continuación la siguiente estructura:



Donde:

M: Estudiantes de 4° a 6° grado

O1: Observación de la variable comunicación asertiva

O2: Observación de la variable convivencia escolar

r: Relación de variables de estudio

3.2. Variables y operacionalización

- ❖ Variable 1: Comunicación asertiva
- ❖ Variable 2: Convivencia escolar

Donde para facilitar el entendimiento de la operacionalización, se detalló la información necesaria en el Anexo N°03, tomando en cuenta los puntos solicitados en la guía brindada por la Universidad.

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

3.3.1. Población

Estuvo constituida por los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria de una institución educativa de la Esperanza, sumando 61 estudiantes.

- ❖ **Criterio de inclusión:** Estudiantes inscritos en el año 2021 y aquellos que asisten regularmente a las clases virtuales.
- ❖ **Criterio de exclusión:** Estudiantes con dificultad de conexión de internet durante la aplicación de los instrumentos.

3.3.2. Muestra

Estuvo constituida por el total de alumnos de 4°, 5° y 6° grado de educación primaria de una institución educativa de la Esperanza, es decir, se trabajó con toda la población definida en la presente.

Tabla 1: Muestra de estudio

MUESTRA DE ESTUDIO	
GRADO	CANTIDAD DE ESTUDIANTE
4°	22
5°	15
6°	24
TOTAL	61

Fuente: Nómina de matrícula de la Institución educativa

3.3.3. Muestreo

No se empleó ninguna de las técnicas de muestreo, dado que en la investigación se consideró a toda la población definida.

3.3.4. Unidad de análisis

Un estudiante de 4°, 5° y 6° de educación primaria de una Institución educativa de La Esperanza.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1. Técnicas

La que se empleó para obtener cada uno de los datos, fue la técnica psicométrica.

- ❖ Observación: Esta técnica permitió recolectar información confiable sobre comunicación asertiva y convivencia escolar.
- ❖ Encuesta: Este procedimiento permitió recaudar la información necesaria de ambas variables de estudio.
- ❖ Análisis documental: Sirvió como base para llevar a cabo la presente, dado que brinda aquella capacidad para ordenar y entender aquellas investigaciones que son aportes.

3.4.2. Instrumentos

- ❖ Cuestionarios: Se utilizaron para recoger información sobre ambas variables de estudio.
- ❖ El fichaje: Son un conjunto de documentos que se utilizaron para recopilar información del marco teórico.

Según (Hernández Sampieri et al., 2014), en la presente investigación se buscó la validez del contenido mediante el juicio de expertos, asegurando de esa manera que las dimensiones medidas por el instrumento fueron dominio de cada una de las variables de interés. Asimismo, para lograr la fiabilidad de ambos instrumentos se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach para la pruebas pilotos que dio un valor de 0,793 para la escala de comunicación asertiva que es considerada como alta y un 0,896 para el cuestionario de la variable 2, lo que representa una fiabilidad alta.

Variable 1: Comunicación asertiva

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	17

Variable 2: Convivencia escolar

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	17

3.5. Procedimiento

En primer lugar, para poder aplicar los instrumentos de medición propuestos, debido a la coyuntura que se vive actualmente, fue necesario pactar una reunión vía zoom con el director y docentes a cargo de los grados definidos, con la finalidad de explicar y detallar en qué consistía la investigación. A partir de ello, cada docente de grado, informó a los padres de familia de cada estudiante, sobre la metodología que se siguió para recaudar los datos necesarios para el estudio. Luego, se mandó el link del formulario de Google, para que sean respondidos por el estudiante en compañía de sus padres, automáticamente arrojaron estadísticas a la autora, mismas que se emplearon para analizarlas e interpretarlas mediante una base de datos de EXCEL.

A continuación, los datos recaudados fueron ingresados al SPSS v. 25, para conseguir los resultados estadísticos e interpretaciones, que sirvieron para llegar a las conclusiones de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos

a) Estadística descriptiva

- Elaboración de la matriz de base de datos sobre las variables.
- Construcción de tablas de distribución de frecuencias e interpretación de las mismas (con el Programa Excel).
- Elaboración de figuras estadísticas (con el Programa Excel).
- Para el procesamiento y obtención de los resultados de los estadísticos descriptivos se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V25).

b) Estadística inferencial

- Para el procesamiento y obtención de los resultados de la contrastación de las hipótesis, se utilizó el software de estadística para ciencias sociales (SPSS V25).
- Se utilizó la Prueba de Kolmogorov – Smirnov con grado de significancia al 5%, para especificar la repartición de la muestra en las variables como en sus respectivas dimensiones.
- Se usó el Coeficiente Rho Spearman para la contrastación de las hipótesis de investigación.

3.7. Aspectos éticos

Según (Universidad César Vallejo, 2017), detallan un código de ética, es así que el presente tuvo en cuenta el principio de la honestidad, dado que se realizó el estudio con transparencia, ya que se respetó los derechos de los autores que sirvieron como antecedentes. Asimismo, se direccionó a un rigor científico, debido a que se siguió una metodología definida por las normas de la Universidad. Por último, se tomó en cuenta algunas normas, siendo la política anti plagio, ya que se promovió la originalidad y se sometió al programa Turnitin para ver el nivel de semejanza con otras investigaciones.

IV. RESULTADOS

Tabla 2: Nivel de comunicación asertiva y sus dimensiones de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Niveles	Variable 1		Dimensiones					
	Comunicación asertiva		Derechos asertivos		Asertividad		Regulación emocional	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	10	16.4%	12	19.7%	10	16.4%	7	11.5%
Medio	49	80.3%	47	77.0%	49	80.3%	52	85.2%
Alto	2	3.3%	2	3.3%	2	3.3%	2	3.3%
Total	61	100%	61	100%	61	100%	61	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de comunicación asertiva, I.E. La Esperanza – 2021.

En la Tabla 2 se observa que el 80.3% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la comunicación asertiva, el 16.4% tienen nivel bajo y el 3.3% tienen nivel alto. Respecto a las dimensiones, el 77.0% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre los derechos asertivos, el 19.7% tienen nivel bajo y el 3.3% tienen nivel alto; el 80.3% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la asertividad, el 16.4% tienen nivel bajo y el 3.3% tienen nivel alto; el 85.2% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la regulación emocional, el 11.5% tienen nivel bajo y el 3.3% tienen nivel alto.

Tabla 3: Nivel de convivencia escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Niveles	Variable 2		Dimensiones			
	Convivencia escolar		Percepción de la convivencia		Conflictividad escolar	
	N°	%	N°	%	N°	%
Bajo	15	24.6%	15	24.6%	15	24.6%
Medio	44	72.1%	43	70.5%	45	73.8%
Alto	2	3.3%	3	4.9%	1	1.6%
Total	61	100%	61	100%	61	100%

Fuente: Aplicación del Cuestionario de convivencia escolar, I.E. La Esperanza – 2021.

En la Tabla 3 se observa que el 72.1% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la convivencia escolar, el 24.6% tienen nivel bajo y el 3.3% tienen nivel alto. Respecto a las dimensiones, el 70.5% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la percepción de la convivencia, el 24.6% tienen nivel bajo y el 4.9% tienen nivel alto; el 73.8% de los estudiantes obtienen nivel medio sobre la conflictividad escolar, el 24.6% tienen nivel bajo y el 1.6% tienen nivel alto.

Tabla 4: Prueba de Normalidad de Kolmogorov Smirnov de la comunicación asertiva y la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Pruebas de normalidad			
Variables / Dimensiones	Kolmogorov-Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Comunicación asertiva	0.156	61	0.001
Derechos asertivos	0.204	61	0.000
Asertividad	0.256	61	0.000
Regulación emocional	0.233	61	0.000
Convivencia escolar	0.099	61	0.200
Percepción de la convivencia	0.137	61	0.006
Conflictividad escolar	0.096	61	0.200

Fuente: Aplicación del Cuestionario de comunicación asertiva y la convivencia escolar, I.E. La Esperanza – 2021.

En la Tabla 4 se observa que la prueba de Kolmogorov Smirnov para muestras mayores a 50 ($n > 50$) que prueba la normalidad de los datos de variables en estudio, donde se muestra que los niveles de significancia para la variable comunicación asertiva y sus dimensiones son menores al 5% ($p < 0.05$), demostrándose que los datos se distribuyen de manera no normal; por lo cual es necesario utilizar la prueba no paramétrica correlación de spearman, para determinar la relación entre las variables comunicación asertiva y la convivencia escolar.

Tabla 5: La comunicación asertiva y su relación con la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Correlaciones			
	R _{ho} de Spearman	Comunicación asertiva	Convivencia escolar
Comunicación asertiva	Coeficiente de correlación	1.000	0,882**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	0,882**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de comunicación asertiva y la convivencia escolar, I.E. La Esperanza – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

En la Tabla 5 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.882$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comunicación asertiva se relaciona de manera directa y altamente significativa con la convivencia escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Tabla 6: La comunicación asertiva y su relación con la percepción de la convivencia de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Correlaciones			
	R _{ho} de Spearman	Comunicación asertiva	Percepción de la convivencia
Comunicación asertiva	Coeficiente de correlación	1.000	0,884**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Percepción de la convivencia	Coeficiente de correlación	0,884**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de comunicación asertiva y la convivencia escolar, I.E. La Esperanza – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

En la Tabla 6 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.884$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comunicación asertiva se relaciona de manera directa y altamente significativa con la percepción de la convivencia de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Tabla 7: La comunicación asertiva y su relación con la conflictividad escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

Correlaciones			
	R_{ho} de Spearman	Comunicación asertiva	Conflictividad escolar
Comunicación asertiva	Coeficiente de correlación	1.000	0,878**
	Sig. (bilateral)		0,000
	N	61	61
Conflictividad escolar	Coeficiente de correlación	0,878**	1.000
	Sig. (bilateral)	0,000	
	N	61	61

Fuente: Aplicación del Cuestionario de comunicación asertiva y la convivencia escolar, I.E. La Esperanza – 2021.

Nota: ** La relación es altamente significativa al 1% (0.01).

En la Tabla 7 se observa que el coeficiente de correlación de Spearman es $R_{ho} = 0.878$ (existiendo una muy alta relación positiva) con nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$), la cual quiere decir que la comunicación asertiva se relaciona de manera directa y altamente significativa con la conflictividad escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los estudios que se presentaron como referencias para realizar la presente investigación, es conveniente mantener diversas posturas, donde se logre comparar los resultados obtenidos en esta investigación con aquellas manifestaciones y afirmaciones de los autores tomados como referencia. Por ello, se expresa lo siguiente:

- El presente estudio demostró que existe, según (Hernández Sampieri et al., 2014), una relación positiva considerable entre las variables de estudio de 0,769, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,01$. Lo que se ve reforzado por la investigación de (Cáceres, 2017), quien plasma luego de realizar un estudio detallado, midiendo el nivel de sus variables, donde demuestra la relación importante que existe entre aquellas habilidades que aportan para la comunicación adecuada y las interrelaciones entre los que integran a la comunidad escolar, es decir, mientras se aplique y promueva el desarrollo de estrategias y actividades que refuercen la comunicación, existirá una correcta convivencia dentro de las instituciones educativas. Pero si en caso se opte por obviar la promoción de recursos comunicativos, los integrantes de las escuelas no mantendrán una buena convivencia. También, (Obregon, 2018), afirma que existe un relación adecuada entre las habilidades y la convivencia escolar, es decir, mientras más promuevan los docentes las habilidades sociales existirá una mejor convivencia escolar entre cada uno de los integrantes del plantel educativo.
- Asimismo, el investigador (Atoche, 2019) en su investigación manifiesta que se ve relacionado las diversas dificultades que se pueden presentar dentro de las instituciones, lo que se

vería relacionado directamente a la falta de convivencia y a la inexistencia de una comunicación asertiva. Es decir, también manifiesta acerca de la importancia y relación positiva que llega a tener ambas variables de estudio en estudiantes de primaria.

- La presente se ve reforzada por (Torres, 2019), quien demuestra que existe una relación directa y significativa entre las variables plasmadas en la presente, donde a la vez ejecuta una correlación de Spearman. A la vez, se ha tomado como referencia las mismas dimensiones de la variable de convivencia escolar.
- (Zamalloa, 2017) en su investigación comprueba la existencia de una relación significativa entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar, donde recomienda a las docentes, la aplicación de recursos que aporten a comportamientos asertivos en los estudiantes, promoviendo un ambiente estable para quienes conforman la colectividad escolar. Mismo caso, sucede con la presente investigación, dado que concluye con la relación positiva de ambas variables presentadas.
- La presente investigación en relación a su conclusión de uno de los objetivos específicos, afirma la existencia de una correlación positiva media, con un nivel de significancia de 0,01 que es mayor a la Sig. (Bilateral) 0,000 entre la variable de comunicación asertiva y la dimensión de percepción de convivencia. Lo que se ve reforzado por (Torres, 2019), quien también presenta mediante la misma metodología estadística la correlación significativa entre la variable y la dimensión, dejando en evidencia la clara relación existente entre la fomentación de comunicación asertiva y aquella manera de percibir las experiencias que transcurren durante la etapa

escolar, es decir, conjunto de elementos y recursos que desarrolla cada estudiante para sobrellevar su vida escolar.

- El estudio demuestra que el coeficiente de correlación es igual a 0,713 en relación a la variable de comunicación asertiva y la dimensión de conflictividad escolar, indicando una correlación positiva media entre comunicación asertiva y conflictividad, con valor de significancia 0,01, que es mayor a la Sig. (Bilateral) 0,000, donde se llevó a cabo mediante la correlación de Spearman. Mismo caso sucede con (Torres, 2019), dejando en evidencia en su estudio que aplicó la misma metodología estadística para determinar la correlación buscada, donde concluyó que existe una correlación significativa entre lo presentado, es decir, si existe una buena comunicación podría tener efecto sobre las diversas diferencias que siempre surgen entre los miembros de las escuelas. La comunicación asertiva brinda los mecanismos y técnicas para saber sobrellevar los conflictos que transcurren en la etapa escolar. Lo que a su vez, se ve reforzado por (Gutiérrez, 2020), quien aclara que la convivencia escolar está ligada a los conflictos que pueden existir entre los integrantes del plantel educativo, pero dejando de lado a aquellas agresiones físicas que se pueden presentar, es decir, se ve relacionado con las agresiones verbales y no verbales de la comunicación.

VI. CONCLUSIONES

- 1) El grado de correlación entre ambas variables fue determinado por el Rho de Spearman, cuyo valor fue de 0,882 y según Hernández et al (2014) indica que existe una relación positiva considerable entre comunicación asertiva y convivencia escolar, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,01$, indicando así que se acepta la hipótesis de la investigación.
- 2) En relación al primer objetivo específico, se concluyó que existe una relación de 0, 884 entre la variable comunicación asertiva y la dimensión percepción, demostrando que existe una correlación positiva muy alta relación positiva, con un nivel de significancia menor al 1% ($p < 0.01$)
- 3) En relación al segundo objetivo específico, se concluyó que existe una relación de 0, 878 existiendo una muy alta relación positiva, la cual quiere decir que la comunicación asertiva se relaciona de manera directa y altamente significativa con la conflictividad escolar de los estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa de la Esperanza, 2021.

VII. RECOMENDACIONES

A los directivos de la Institución Educativa que motiven a los docentes para que apliquen los instrumentos de recolección de datos, y de esa manera puedan utilizarlo para diagnosticar el nivel de comunicación asertiva y convivencia escolar y así mejorar los aprendizajes en los estudiantes.

A los funcionarios y servidores de la UGEL 02 de La Esperanza que se informen de los resultados de la presente investigación y hagan conocer a las diferentes instituciones de su jurisdicción y de esa manera motiven a los docentes para que continúen con otras investigaciones.

Desarrollar un programa de intervención para mejorar la convivencia escolar a partir de la comunicación asertiva.

A los docentes de la Institución Educativa donde se ha realizado la investigación se recomienda el iniciar otras investigaciones similares a la presente investigación, tomándola como base.

REFERENCIAS

- Atoche, A. (2019). *Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019*. Universidad César Vallejo.
- Bolaños, D., & Stuart, A. (2019). La familia y su influencia en la convivencia escolar. *Revista Universidad y Sociedad*, 11(5), 140–146.
- Cáceres, B. (2017). Habilidades sociales y conducta agresiva en estudiantes del 2do año de secundaria de la I.E “Santa Rosa” – Tarapoto. In *Universidad César Vallejo*. Universidad César Vallejo.
- Calua, M., Delgado, Y., & López, Ó. (2021). Comunicación Asertiva En E L Contexto Educativo : Revisión Sistemática Assertive Communication in the Educational Context : Systematic Review. *Revista Boletín Redipe*, 10(4), 315–334.
- Cañas, D., & Hernández, J. (2019). Comunicación asertiva en profesores: diagnóstico y propuesta educativa. *Praxis & Saber*, 10(24), 143–165. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.8936>
- Chávez, G. (2017). Programa “Convivamos felices” para la mejora del comportamiento asertivo en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria del Liceo Naval “Almirante Guise”, San Borja, 2016. In *Universidad César Vallejo*.
- Contreras, S., Colon, N., Gonzalez, C., Machado, P., Melo, M., & Vergara, L. (2018). Convivencia escolar y solución de conflictos mediante la investigación como estrategia pedagógica School coexistence and conflict resolution through research as a pedagogical strategy. *Cultura. Educación y Sociedad*, 9(3), 63–72. <https://doi.org/DOI:> <http://dx.doi.org/10.17981/cultedusoc.9.3.2018.01> Docentes IED Tercera Mixta de la Sede Adriano Puentes pertenecientes al Grupo “Gestores de Paz”. © The author; licensee Universidad de la Costa - CUC. *Cultura, Educación y Sociedad* vol. 9 no. 3, pp. 63-72. Diciembre, 2018 Barranquilla.

ISSN 2389-7724 Online BYNCNDResumenLa convivencia escolar permite la construcción de ambientes libres de violencia, enmarcados en la tolerancia y el respeto hacia los derechos del otro en la escuela, fomentan

- Corrales, A., Quijano, N., & Góngora, E. (2017). Empatía, Comunicación Asertiva Y Seguimiento De Normas. Un Programa Para Desarrollar Habilidades Para La Vida. *Enseñanza e Investigación En Psicología*, 22(1), 58–65.
- Del Rey, R., Casas, J., & Ortega, R. (2017). Desarrollo y validación de la escala de convivencia escolar (ECE). *Universitas Psychologica*, 16(1). <https://doi.org/10.11144/Javeriana.upsy16-1.dvec>
- Díaz, S., & Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. *Revista Virtual Universidad Católica Del Norte*, 0(49), 125–145.
- Fierro, C., & Carbajal, P. (2019). Convivencia escolar: Una revisión del concepto School convivencia: Reviewing the concept. *Individuo y Sociedad*, 18(1). <https://doi.org/10.5027/psicoperspectivas-vol18-issue1>
- Flores, E., Garcia, M., Calsina, W., & Yapuchura, A. (2016). Las Habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano – Punto. *Journal of Chemical Information and Modeling* [revista en Internet] 2013 [acceso 21 de octubre de 2019]; 53(39): 1689-1699. *Comunicación*, 7(2), 05–14. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682016000200001&lng=es&nrm=iso&tlng=es
- Gómez, A., López, G., & Tangarife, L. (2020). *Las Concepciones sobre Comunicación Asertiva y Resolución de Conflictos en la Convivencia Escolar de los Estudiantes del grado 4º de la Institución Educativa Jesús Rey en la ciudad de Medellín Estudiantes : Angélica Gómez Tobón Gladys Gicela López Mazo Le.* 1–126.
- Gutiérrez, M. (2020). *Convivencia escolar y conductas agresivas en estudiantes del IV ciclo del nivel primario de la IE N° 20197* [Universidad César Vallejo]. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3000/SilvaAcosta.pdf?sequence=1&isAllowed=y%0Ahttps://repositorio.comillas.edu/x>

mlui/handle/11531/1046

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (S. A. D. C. V. INTERAMERICANA EDITORES (ed.); 6°). <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>
- Hijuela, J., & Holguin, J. (2019). Programa de socio-asertividad USA en niños Peruanos que deciden convivir en democracia. *Fides Et Ratio*, 18, 41–62.
- Lachira, D., Luján, P., & Mogollón, M. (2020). La comunicación asertiva: una estrategia para desarrollar las relaciones interpersonales. *Revista Laúmero, Volumen Salvador, Dietinoamericana de Difusión Científica*, 2(3), 72–82.
- Lasso, A. (2016). *La convivencia escolar en el grado segundo de la jornada de la tarde de la Institución Educativa Manuel Murillo Toro - Sede Gabriela Mistral, del municipio de Chaparral, Tolima*. Universidad de Tolima.
- Mayer, O. (2010). La asertividad, expresión de una sana autoestima. In *Desclèe De Brpuwer* (32nd ed., Vol. 32). <https://elibro.net/es/ereader/uladech/47614>
- Mendoza, B., & Barrera, A. (2018). Gestión de la convivencia escolar en educación básica: percepción de los padres. *Revista Electronica de Investigacion Educativa*, 20(2), 93–102. <https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.2.1729>
- Montes, J. (2014). Comunicación asertiva y trabajo en equipo: Resultados de un programa de intervención en los supervisores de una empresa. *Propósitos y Representaciones*, 2(1), 121–158.
- Obregon, A. (2018). *Habilidades Sociales y Convivencia Escolar en estudiantes de la Institución Educativa Fe y Alegría N° 19 – Huaraz, 2017* [UNIVERSIDAD INCA GARCILASO DE LA VEGA]. <http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-76887-8>
<http://link.springer.com/10.1007/978-3-319-93594-2>
<http://dx.doi.org/10.1016/B978-0-12-409517-5.00007-3>
<http://dx.doi.org/10.1016/j.jff.2015.06.018>
<http://dx.doi.org/10.1038/s41559-019-0877-3>

- Pacheco, A., Lazo, T., Del Mar, D., Ruiz, A., & Pino, S. (2021). La comunicación asertiva en las instituciones educativas militares: una revisión de la literatura científica del 2015-2020. *Revista de Investigación Científica y Tecnológica*, 2(1). <https://doi.org/https://doi.org/10.47422/ac.v2i1.26>
- Pérez, D., Blanco, J., & Serrano, C. (2014). LA COMUNICACION ASERTIVA EN LA CONDUCTA SOCIAL Y SEXUAL DE RIESGO EN ADOLESCENTES. *Revista de Información Científica*, 66(2).
- Sánchez Ortiz, J. M., & Sánchez Reales, J. D. (2018). Particularities of the coexistence school in the schools of the southeast of Barranquilla. *Encuentros*, 16(2), 92–116. http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1692-58582018000200092&lang=pt
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: Claves de la gestión del conocimiento. *Ultima Década*, 41, 153–178. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5287732.pdf%5Cnhttps://dialnet.unirioja.es/servlet/extart?codigo=5287732%5Cnhttp://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=edssci&AN=edssci.S0718.22362014000200007&lang=es&scope=site%5Cnhttp://search.eb>
- Torres Rosales, E. (2019). *Comunicación asertiva y Convivencia escolar de estudiantes del 6º grado de primaria de una institución educativa de Julcán 2019* [Universidad César Vallejo]. http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/36575/torres_re.pdf?sequence=1
- Triana, A., & Velásquez, A. (2014). Comunicación asertiva de los docentes y clima emocional del aula en preescolar. In *Revista Latinoamericana de Educación* (Vol. 5, Issue 1).
- Universidad César Vallejo. (2017). *Resolución de Consejo Universitario N°0126-2017/UCV*.
- Vilcarromero, A. (2020). *Comunicación asertiva y relaciones interpersonales en estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la institución educativa Santo Toribio, Rioja, San Martín, 2019*. Universidad César Vallejo.

Zamalloa, J. (2017). *Conducta asertiva en la convivencia escolar de los adoelscentes.[tesis de grado]* [Universidad Nacional de San Agustín].
<http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/6639/PSMzarajc.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXO N°01: Matriz de operacionalización

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Comunicación asertiva	(Muñoz ,2000. p.16) La comunicación asertiva es la habilidad de expresa ideas positivas y negativas y los sentimientos de manera abierta, honesta y directa que reconoce nuestros derechos y al mismo tiempo respeta los derechos del otro.	Se dio a través de la auto aplicación de cuestionario de 17 ítems, donde sistemáticamente describe interrogantes para la variable independiente y así llegar al análisis de los objetivos	Derechos asertivos Asertividad Regulación emocional	Analiza el nivel de conocimiento y practica de sus derechos asertivos que existe en los estudiantes del nivel de primaria. Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria. Analiza el nivel de regulación emocional que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	Ordinal

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Convivencia escolar	Aquel conjunto de relaciones individuales y colectivas que dan sentido a la etapa escolar, todos los miembros de la comunidad escolar tienden a tener participación de calidad para lograr la armonía entre todos (MINEDU, 2013).	Se midió mediante el cuestionario de convivencia escolar, que constó de 17 ítems y 5 alternativas para responder, en sus dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar.	Percepción de la convivencia	<ul style="list-style-type: none"> • Relacionarse con los compañeros. • Relacionarse con los docentes. • Visión de los pares. • Visión de los docentes. • Visión de aplicación de normas. • Relación familia escuela. • Actividades de participación de las familias. 	Ordinal
			Conflictividad escolar	<ul style="list-style-type: none"> • Registro de conflictividad interna 	

ANEXO N°02: Instrumento de la variable de comunicación asertiva

CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA

Indicaciones: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una(x) la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:()

Ítems	Escala y valores		
	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Dimensión 1: Derechos asertivos			
1. Me cuesta expresar claramente mis opiniones y sentimientos			
2. Me resulta difícil defender mis derechos			
3. Ante una crítica, te acostumbras a defender justificándote o negando lo que paso.			
4. Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo.			
5. Respeto siempre los puntos de vista ajenos aun cuando no los comparto.			
Dimensión 2: Asertividad			
6. Cuándo interactué con mis compañeros o compañeras de aula me siento apreciados por ellos			
7. Cuándo te critican por algo que hiciste, sueles sentirte triste.			
8. Recibo un trato respetuoso por parte de mis compañeros.			
9. Evito usar apodos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.			
10. Escucho atentamente cuando un amigo me conversa o me cuenta un problema.			
11. Sigues las reglas establecidas para el desarrollo de las actividades de estudio.			
Dimensión 3: Regulación emocional			

12. Pido disculpas cuando cometo un error.			
13. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.			
14. Cuando un compañero te está llamando con un apodo que te disgusta, tú te enfureces, enojas y todo el día estas irritado.			
15. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.			
16. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.			
17. Te sientes inseguro(a) e incómodo(a) al relacionarte con alguna autoridad.			

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Indicaciones: Estimado(a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una(x) la respuesta con la que más te identifiques.

Sexo: Masculino () Femenino ()

Edad:()

Ítems	Escala y valores		
	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
Dimensión 1: Percepción de la convivencia			
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?			
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?			
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?			
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?			
5. ¿Los profesores aplican las normas de diferente manera?			
6. ¿Los padres de familia participan activamente en la institución educativa?			
7. ¿Los padres de familia solo participan de la institución educativa sí, hay problemas académicos o conductuales?			

Dimensión 2: Conflictividad escolar	Nunca (1)	A veces (2)	Siempre (3)
8. Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.			
9. Los estudiantes contestan con respeto			
10. Los estudiantes respetan las normas.			
11. Los estudiantes se respetan entre ellos.			
12. Existe compañerismo entre los estudiantes.			
13. Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.			
14. Existe estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.			
15. Los profesores se preocupan por prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.			
16. Los estudiantes creen que los profesores si los entienden.			
17. Los estudiantes se sienten motivados en el aula.			

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Tabla 8: Técnicas e instrumentos de datos

OBJETIVOS ESPECÍFICOS	FUENTES DE INFORMACIÓN	TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS	INSTRUMENTO DE MEDICIÓN	TRATAMIENTO DE LOS DATOS	RESULTADOS ESPERADOS
Establecer la relación existente entre la dimensión percepción de la convivencia y la comunicación asertiva en los estudiantes de cuarto a sexto grado de una Institución Educativa de la Esperanza.	Muestra de estudio	Observación indirecta	Cuestionario	Análisis de Información	Relación existente entre la dimensión percepción de la convivencia y la comunicación asertiva.
	Investigadora	Entrevista		Estadística mediante SPSS v.25	
Establecer la relación existente entre la dimensión conflictividad escolar y la comunicación asertiva en los estudiantes de cuarto a sexto grado de una Institución Educativa de la Esperanza.	Muestra de estudio	Observación indirecta	Cuestionario	Análisis de Información	Relación existente entre la dimensión conflictividad escolar y la comunicación asertiva.
	Investigadora	Entrevista		Estadística mediante SPSS v.25	

Tabla 9: Ficha técnica del instrumento de la variable de comunicación asertiva

CARACTERÍSTICAS DEL CUESTIONARIO COMUNICACIÓN ASERTIVA	
Nombre del instrumento:	CUESTIONARIO DE COMUNICACIÓN ASERTIVA
Autor/Adaptación:	Adaptado
N° de ítems	17
Administración	Individual
Duración	30 minutos
Población	Estudiantes de primaria
Finalidad	Argumentar la relación entre la comunicación asertiva y la convivencia escolar en los estudiantes del nivel primaria de una institución educativa de la Esperanza.
Codificación:	Este cuestionario evalúa tres dimensiones: I Derechos asertivos (ítems 1, 2, 3, 4, 5); II. Asertividad (ítems 6,7,8,9,10,11) y III. Regulación emocional (ítems 12,13,14,15,16,17) Para obtener la puntuación en cada dimensión se suman las puntuaciones en los ítems correspondientes y para obtener la puntuación total se suman los subtotales de cada dimensión para posteriormente hallar el promedio de las tres dimensiones. De donde nunca tiene el valor de (1) a veces el valor de (2) y siempre el valor de (3)
Observaciones	Las puntuaciones obtenidas con la aplicación del instrumento se agruparon en niveles o escalas de: Deficiente [17-25], Regular [26-38], Bueno [39-51]

ESPECIFICACIONES	DESCRIPCIÓN
Nombre del instrumento	Cuestionario de la convivencia escolar
Autor	Ortega y Del Rey
Año	2009
Objetivo	Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones
Dirigido a	Estudiantes escolares
Descripción	El cuestionario de convivencia escolar, elaborada con 17 preguntas, las cuales permitieron medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 3 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2) y siempre (3).
Adaptación	Da Silva (2015)

TABLA N°11: Ficha técnica del instrumento de la variable de convivencia escolar

ANEXO N°04: Confiabilidad de instrumentos

VALIDEZ DE AIKEN del cuestionario comportamiento asertivo

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES					PROMEDIO	V	I.C. AL 95% , Z: 196	
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5			LIMITE INFERIOR	LIMITE SUPERIOR
1	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
2	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
3	4	4	4	3	4	3.8	0.93	0.70	0.99
4	3	4	4	4	4	3.8	0.93	0.70	0.99
5	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
6	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
7	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
8	4	4	4	3	4	3.8	0.93	0.70	0.99
9	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
10	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
11	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
12	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.70	0.99
13	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
14	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
15	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
16	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
17	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO							0.98		

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de comunicación asertiva**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	William Honorio Cueva Valverde
Grado profesional:	Maestría() Doctor (X)
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria (X) Psicólogo()
Áreas de experiencia profesional	Metodología de la investigación, Neuropsicopedagogía.
Institución donde labora:	Universidad San Pedro
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años(X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de comunicación asertiva Adaptada Individual 30 minutos aproximadamente. Estudiantes de primaria El cuestionario de comunicación asertiva. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, tiene 3 dimensiones La dimensión derechos asertivos, asertividad y la regulación emocional. Los cuales tienen 3 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2)y siempre (3).
---	---

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Derechos asertivos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de conocimiento y practica de sus derechos asertivos que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	1. Me cuesta expresar claramente mis opiniones y sentimientos	4	4	4	
	2. Me resulta difícil defender mis derechos	4	4	4	
	3. Ante una crítica, te acostumbras a defender justificándote o negando lo que paso.	3	3	4	
	4. Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo.	4	3	4	
	5. Respeto siempre los puntos de vista ajenos aun cuando no los comparta.	4	4	4	



.....

Dr. William Honorio Cueva Valverde

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Asertividad

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	6. Cuándo interactuó con mis compañeros o compañeras de aula me siento apreciados por ellos	4	4	4	
	7. Cuándo te critican por algo que hiciste, sueles sentirte triste.	4	4	4	
	8. Recibo un trato respetuoso por parte de mis compañeros.	4	4	4	
	9. Evito usar apodos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.	4	4	4	
	10. Escucho atentamente cuando un amigo me conversa o me cuenta un problema.	4	4	4	
	11. Sigues las reglas establecidas para el desarrollo de las actividades de estudio.	4	4	4	



.....
Dr. William Honorio Cueva Valverde

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Regulación emocional

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	12. Pido disculpas cuando cometo un error.	4	4	3	
	13. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	4	4	4	
	14. Cuando un compañero te está llamando con un apodo que te disgusta, tú te enfureces, enojas y todo el día estas irritado.	4	4	4	
	15. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	4	4	4	
	16. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.	4	4	4	
	17. Te sientes inseguro(a) e incómodo(a) al relacionarte con alguna autoridad.	4	4	4	



.....
Dr. William Honorio Cueva Valverde

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de comunicación asertiva**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Carlos Enrique Castro Roeder
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria () Psicólogo (X)
Áreas de experiencia profesional	Psicología educativa, psicoterapia y docencia universitaria.
Institución donde labora:	Universidad del Norte, consultorio particular
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años(X)

5. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- c. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- d. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

6. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de comunicación asertiva Adaptada Individual 30 minutos aproximadamente. Estudiantes de primaria El cuestionario de comunicación asertiva. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, tiene 3 dimensiones La dimensión derechos asertivos, asertividad y la regulación emocional. Los cuales tienen 3 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2)y siempre (3).
---	---

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Derechos asertivos

- **Objetivo de la Dimensión:** Determinar el nivel de que tienen los

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de conocimiento y practica de sus derechos asertivos que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	1. Me cuesta expresar claramente mis opiniones y sentimientos	4	4	4	
	2. Me resulta difícil defender mis derechos	4	4	3	
	3. Ante una crítica, te acostumbras a defender justificándote o negando lo que paso.	4	3	4	
	4. Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo.	4	4	4	
	5. Respeto siempre los puntos de vista ajenos aun cuando no los comparta.	4	4	4	



Firma de Evaluador
Carlos Castro Roeder
 C.P.S.P. 14943
 Lq. Puntarenas

Ps. Carlos Enrique Castro Roeder

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Asertividad

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	6. Cuándo interactuó con mis compañeros o compañeras de aula me siento apreciados por ellos	4	4	4	
	7. Cuándo te critican por algo que hiciste, sueles sentirte triste.	4	4	4	
	8. Recibo un trato respetuoso por parte de mis compañeros.	4	4	4	
	9. Evito usar apodosos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.	4	4	4	
	10. Escucho atentamente cuando un amigo me conversa o me cuenta un problema.	4	4	4	
	11. Sigues las reglas establecidas para el desarrollo de las actividades de estudio.	4	4	4	



 Firma de Evaluador
Carlos Castro Roeder
 C.Ps.P. N° 14943
 Uq. Pedagogía

Ps.Carlos Enrique Castro Roeder

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Regulación emocional

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	12. Pido disculpas cuando cometo un error.	4	4	4	
	13. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	3	4	4	
	14. Cuando un compañero te está llamando con un apodo que te disgusta, tú te enfureces, enojas y todo el día estas irritado.	4	4	4	
	15. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	4	4	4	
	16. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.	4	4	4	
	17. Te sientes inseguro(a) e incómodo(a) al relacionarte con alguna autoridad.	4	4	4	



 Firma de Evaluador
 Carlos Castro Roeder
 C.P. 10943
 U.S. Palmar
 U.S. Palmar

Ps. Carlos Enrique Castro Roeder

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de comunicación asertiva**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dina Tresierra Alegre
Grado profesional:	Maestría (X) Doctor ()
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria () Psicólogo (x)
Áreas de experiencia profesional	Psicología educativa
Institución donde labora:	Consultorio particular
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años(X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- e. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- f. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de comunicación asertiva Adaptada Individual 30 minutos aproximadamente. Estudiantes de primaria El cuestionario de comunicación asertiva. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, tiene 3 dimensiones La dimensión derechos asertivos, asertividad y la regulación emocional. Los cuales tienen 3 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2)y siempre (3).
---	---

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Derechos asertivos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de conocimiento y practica de sus derechos asertivos que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	1. Me cuesta expresar claramente mis opiniones y sentimientos	4	4	4	
	2. Me resulta difícil defender mis derechos	4	4	4	
	3. Ante una crítica, te acostumbras a defender justificándote o negando lo que paso.	4	3	4	
	4. Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo.	4	4	3	
	5. Respeto siempre los puntos de vista ajenos aun cuando no los comparta.	4	4	4	



.....
 Ps. Dina Tresierra
 CPP 39472

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Asertividad

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	6. Cuándo interactuó con mis compañeros o compañeras de aula me siento apreciados por ellos	4	4	4	
	7. Cuándo te critican por algo que hiciste, sueles sentirte triste.	4	4	4	
	8. Recibo un trato respetuoso por parte de mis compañeros.	4	4	4	
	9. Evito usar apodos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.	4	4	4	
	10. Escucho atentamente cuando un amigo me conversa o me cuenta un problema.	4	4	4	
	11. Sigues las reglas establecidas para el desarrollo de las actividades de estudio.	4	4	4	



.....
 Ps. Dina Tresierra
 CPP 39472

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Regulación emocional

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	12. Pido disculpas cuando cometo un error.	4	4	3	
	13. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	4	4	4	
	14. Cuando un compañero te está llamando con un apodo que te disgusta, tú te enfureces, enojas y todo el día estas irritado.	4	4	4	
	15. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	4	4	4	
	16. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.	4	4	4	
	17. Te sientes inseguro(a) e incómodo(a) al relacionarte con alguna autoridad.	4	4	4	

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de comunicación asertiva**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

4. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Leslie Karina Cárdenas Castillo
Grado profesional:	Maestría(X) Doctor ()
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria (X) Psicólogo()
Áreas de experiencia profesional	Docente
Institución donde labora:	I.E.N°81628
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años () Mas de 5 años(X)

5. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- g. Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- h. Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

6. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de comunicación asertiva Adaptada Individual 30 minutos aproximadamente. Estudiantes de primaria El cuestionario de comunicación asertiva. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, tiene 3 dimensiones La dimensión derechos asertivos, asertividad y la regulación emocional. Los cuales tienen 3 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2)y siempre (3).
---	---

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Derechos asertivos

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de conocimiento y practica de sus derechos asertivos que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	1. Me cuesta expresar claramente mis opiniones y sentimientos	4	4	4	
	2. Me resulta difícil defender mis derechos	4	4	4	
	3. Ante una crítica, te acostumbras a defender justificándote o negando lo que paso.	4	4	4	
	4. Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo.	4	4	4	
	5. Respeto siempre los puntos de vista ajenos aun cuando no los comparta.	4	4	4	



.....
Mg. Leslie Karina Cárdenas Castillo

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Asertividad

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	6. Cuándo interactuó con mis compañeros o compañeras de aula me siento apreciados por ellos	4	4	4	
	7. Cuándo te critican por algo que hiciste, sueles sentirte triste.	4	4	4	
	8. Recibo un trato respetuoso por parte de mis compañeros.	4	4	4	
	9. Evito usar apodosos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.	4	4	4	
	10. Escucho atentamente cuando un amigo me conversa o me cuenta un problema.	4	4	4	
	11. Sigues las reglas establecidas para el desarrollo de las actividades de estudio.	4	4	4	



.....
Mg. Leslie Karina Cárdenas Castillo

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Regulación emocional

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Analiza el nivel de asertividad que existe en los estudiantes del nivel de primaria.	12. Pido disculpas cuando cometo un error.	4	4	4	
	13. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	4	4	4	
	14. Cuando un compañero te está llamando con un apodo que te disgusta, tú te enfureces, enojas y todo el día estas irritado.	4	4	4	
	15. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	4	4	4	
	16. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.	4	4	4	
	17. Te sientes inseguro(a) e incómodo(a) al relacionarte con alguna autoridad.	4	4	4	



.....
Mg. Leslie Karina Cárdenas Castillo

VALIDEZ DE AIKEN del cuestionario convivencia escolar

ITEM	CALIFICACIONES DE LOS JUECES					PROMEDIO	V	I.C. AL 95%, Z: 196	
	JUEZ 1	JUEZ 2	JUEZ 3	JUEZ 4	JUEZ 5			LIMITE INFERIOR	LIMITE SUPERIOR
1	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
2	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
3	4	4	4	3	4	3.8	0.93	0.70	0.99
4	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
5	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
6	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
7	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
8	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
9	3	4	4	4	4	3.8	0.93	0.70	0.99
10	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
11	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
12	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.70	0.99
13	4	4	3	4	4	3.8	0.93	0.70	0.99
14	4	4	4	4	3	3.8	0.93	0.70	0.99
15	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
16	4	4	3	4	4	3.8	0.93	0.70	0.99
17	4	4	4	4	4	4	1.00	0.80	1.00
V DE AIKEN GENERAL DEL CUESTIONARIO							0.99		

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de la convivencia escolar**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	William Honorio Cueva Valverde
Grado profesional:	Maestría() Doctor (X)
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria (X) Psicólogo()
Áreas de experiencia profesional	Metodología de la investigación, Neuropsicopedagogía.
Institución donde labora:	Universidad San Pedro
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años() Mas de 5 años(X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de la convivencia escolar Ortega, Romera, & Del Rey,2010 Individual y colectivo. 20 minutos aproximadamente. Estudiantes escolares El cuestionario de convivencia escolar. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2) y siempre (3).
---	--

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Percepción de la convivencia

- **Objetivo de la Dimensión:** Medir la calidad de la convivencia escolar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relacionarse con los compañeros.	1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	
Relacionarse con los docentes.	2. ¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	
Visión de los pares.	3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	
Visión de los docentes.	4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	
Visión de aplicación de normas.	5. ¿Los profesores aplican las normas de diferente manera de manera justa?	4	4	4	
Relación familia escuela.	6. ¿Los padres de familia participan activamente en la institución educativa?	4	4	4	
Actividades de participación de las familias.	7. ¿Los padres de familia de la institución educativa sí, hay problemas académicos o conductuales?	4	4	4	



.....

Dr. William Honorio Cueva Valverde

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conflictividad escolar

- **Objetivo:** Medir la conflictividad escolar.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Registro de conflictividad interna	8.Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	4	4	4	
	9.Los estudiantes cuando interactúan contestan con respeto.	4	4	4	
	10.Los estudiantes respetan las normas.	4	4	4	
	11. Los estudiantes se respetan entre ellos.	4	4	4	
	12. Existe compañerismo entre los estudiantes.	4	4	4	
	13. Existe amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	
	14. Los estudiantes pueden trabajar normalmente en grupo.	4	4	4	
	15. Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	
	16. Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	4	4	4	
	17. Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	4	4	4	



.....

Dr. William Honorio Cueva Valverde

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de la convivencia escolar**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Carlos Enrique Castro Roeder
Grado profesional:	Maestría(X) Doctor ()
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria () Psicólogo(X)
Áreas de experiencia profesional	Psicología educativa, psicoterapia y docencia universitaria.
Institución donde labora:	Universidad del Norte, consultorio particular
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años() Mas de 5 años(X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de la convivencia escolar Ortega, Romera, & Del Rey,2010 Individual y colectivo. 20 minutos aproximadamente. Estudiantes escolares El cuestionario de convivencia escolar. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2) y siempre (3).
---	--

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Percepción de la convivencia

- **Objetivo de la Dimensión:** Medir la calidad de la convivencia escolar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relacionarse con los compañeros.	1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	
Relacionarse con los docentes.	2. ¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	
Visión de los pares.	3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	
Visión de los docentes.	4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	
Visión de aplicación de normas.	5. ¿Los profesores aplican las normas de diferente manera de manera justa?	4	4	4	
Relación familia escuela.	6. ¿Los padres de familia participan activamente en la institución educativa?	4	4	4	
Actividades de participación de las familias.	7. ¿Los padres de familia de la institución educativa sí, hay problemas académicos o conductuales?	4	4	4	



 Firma de Evaluador
Carlos Castro Roeder
 C.P. N.º 14943
 U.S. Pedagogía

Ps. Carlos Enrique Castro Roede

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conflictividad escolar

- **Objetivo:** Medir la conflictividad escolar.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Registro de conflictividad interna	8.Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	4	4	4	
	9.Los estudiantes cuando interactúan contestan con respeto.	4	4	4	
	10.Los estudiantes respetan las normas.	4	4	4	
	11. Los estudiantes se respetan entre ellos.	4	4	4	
	12. Existe compañerismo entre los estudiantes.	4	4	4	
	13. Existe amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	
	14. Los estudiantes pueden trabajar normalmente en grupo.	4	4	4	
	15. Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	
	16. Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	4	4	4	
17. Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	4	4	4		



 Firma de Evaluador
 Caylec Castro Rosder
 C.P.R. 07 10043
 Uq. Palmar

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de la convivencia escolar**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Dina Tresierra
Grado profesional:	Maestría(x) Doctor ()
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria () Psicólogo(x)
Áreas de experiencia profesional	
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años() Mas de 5 años(X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Questionario de la convivencia escolar Ortega, Romera, & Del Rey,2010 Individual y colectivo. 20 minutos aproximadamente. Estudiantes escolares El cuestionario de convivencia escolar. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2) y siempre (3).
---	--

DIMENSIÓN DEL INSTRUMENTO: Percepción de la convivencia

- **Objetivo de la Dimensión:** Medir la calidad de la convivencia escolar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relacionarse con los compañeros.	1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	
Relacionarse con los docentes.	2. ¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	
Visión de los pares.	3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	
Visión de los docentes.	4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	
Visión de aplicación de normas.	5. ¿Los profesores aplican las normas de diferente manera de manera justa?	4	4	4	
Relación familia escuela.	6. ¿Los padres de familia participan activamente en la institución educativa?	4	4	4	
Actividades de participación de las familias.	7. ¿Los padres de familia de la institución educativa sí, hay problemas académicos o conductuales?	4	4	4	



.....
Ps. Dina Tresierra
CPP 39472

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conflictividad escolar

- **Objetivo:** Medir la conflictividad escolar.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Registro de conflictividad interna	8.Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	4	4	4	
	9.Los estudiantes cuando interactúan contestan con respeto.	4	4	4	
	10.Los estudiantes respetan las normas.	4	4	4	
	11. Los estudiantes se respetan entre ellos.	4	4	4	
	12. Existe compañerismo entre los estudiantes.	4	4	4	
	13. Existe amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	
	14. Los estudiantes pueden trabajar normalmente en grupo.	4	4	4	
	15. Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	
	16. Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	4	4	4	
17. Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	4	4	4		



Ps. Dina Tresierra
CPP 39472

Evaluación por juicio de expertos

Respetado juez: Usted ha sido seleccionado para evaluar el instrumento “**Cuestionario de la convivencia escolar**”. La evaluación del instrumento es de gran relevancia para lograr que sea válido y que los resultados obtenidos a partir de éste sean utilizados eficientemente; aportando tanto al área de EDUCACIÓN como a sus aplicaciones. Agradecemos su valiosa colaboración.

1. DATOS GENERALES DEL JUEZ

Nombre del juez:	Leslie Karina Cárdenas Castillo
Grado profesional:	Maestría(X) Doctor ()
Área de formación académica:	Educación inicial() Educación secundaria() Educación primaria (X) Psicólogo()
Áreas de experiencia profesional	Docente de una institución educativa
Institución donde labora:	
Tiempo de experiencia profesional en el área:	2 a 4 años() Mas de 5 años(X)

2. PROPÓSITO DE LA EVALUACIÓN

- Validar lingüísticamente el instrumento, por juicio de expertos.
- Juzgar la pertinencia de los ítems de acuerdo a la dimensión del área según la autora.

3. DATOS DEL CUESTIONARIO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

Nombre de la Prueba: Autor: Administración: Tiempo de aplicación: Ámbito de aplicación: Significación:	Cuestionario de la convivencia escolar Ortega, Romera, & Del Rey,2010 Individual y colectivo. 20 minutos aproximadamente. Estudiantes escolares El cuestionario de convivencia escolar. La lista de chequeo está elaborada con 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), a veces (2) y siempre (3).
---	--

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Percepción de la convivencia

- **Objetivo de la Dimensión:** Medir la calidad de la convivencia escolar

INDICADORES	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Relacionarse con los compañeros.	1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?	4	4	4	
Relacionarse con los docentes.	2. ¿Te llevas bien con tus profesores?	4	4	4	
Visión de los pares.	3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	4	4	4	
Visión de los docentes.	4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	4	4	4	
Visión de aplicación de normas.	5. ¿Los profesores aplican las normas de diferente manera de manera justa?	4	4	4	
Relación familia escuela.	6. ¿Los padres de familia participan activamente en la institución educativa?	4	4	4	
Actividades de participación de las familias.	7. ¿Los padres de familia de la institución educativa sí, hay problemas académicos o conductuales?	4	4	4	



.....
Mg. Leslie Karina Cárdenas Castillo

DIMENSIONES DEL INSTRUMENTO: Conflictividad escolar

- **Objetivo:** Medir la conflictividad escolar.

INDICADOR	Ítem	Claridad	Coherencia	Relevancia	Observaciones/ Recomendaciones
Registro de conflictividad interna	8.Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	4	4	4	
	9.Los estudiantes cuando interactúan contestan con respeto.	4	4	4	
	10.Los estudiantes respetan las normas.	4	4	4	
	11. Los estudiantes se respetan entre ellos.	4	4	4	
	12. Existe compañerismo entre los estudiantes.	4	4	4	
	13. Existe amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	4	4	4	
	14. Los estudiantes pueden trabajar normalmente en grupo.	4	4	4	
	15. Los profesores se preocupan por prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.	4	4	4	
	16. Los estudiantes piensan que los profesores si los entienden.	4	4	4	
17. Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	4	4	4		



.....
Mg. Leslie Karina Cárdenas Castillo

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE LA COMUNICACIÓN ASERTIVA

DIMENSIONES	COMUNALIDADES
Dimensión 1: Derechos asertivos	S > 0.4
1. Me cuesta expresar claramente mis opiniones y sentimientos	0.540
2. Me resulta difícil defender mis derechos	0.625
3. Ante una crítica, te acostumbras a defender justificándote o negando lo que paso.	0.566
4. Escucho con atención cuando un amigo habla u opina en el grupo de trabajo.	0.548
5. Respeto siempre los puntos de vista ajenos aun cuando no los comparta.	0.535
Medida de adecuación KMO 0.666 > 0.50, Prueba esférica Bartlett 0.036 < 0.05	
Dimensión 2: Asertividad	
6. Cuándo interactuó con mis compañeros o compañeras de aula me siento apreciados por ellos	0.529
7. Cuándo te critican por algo que hiciste, sueles sentirte triste.	0.635
8. Recibo un trato respetuoso por parte de mis compañeros.	0.562
9. Evito usar apodosos o sobrenombres que insulten o molesten a mis amigos.	0.502
10. Escucho atentamente cuando un amigo me conversa o me cuenta un problema.	0.603
11. Sigues las reglas establecidas para el desarrollo de las actividades de estudio.	0.591
Medida de adecuación KMO 0.817 > 0.50, Prueba esférica Bartlett 0.000 < 0.05	
Dimensión 3: Regulación emocional	
12. Pido disculpas cuando cometo un error.	0.525
13. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	0.627
14. Cuando un compañero te está llamando con un apodo que te disgusta, tú te enfureces, enojas y todo el día estas irritado.	0.593
15. En ocasiones descargo mi cólera con mis amigos, cuando tengo algún problema.	0.501
16. Hay oportunidades en que dejo que otros asuman la responsabilidad para resolver el problema.	0.601
17. Te sientes inseguro(a) e incómodo(a) al relacionarte con alguna autoridad.	0.630
Medida de adecuación KMO 0.725 > 0.50, Prueba esférica Bartlett 0.000 < 0.05	

VALIDEZ DE CONSTRUCTO DE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

DIMENSIONES	COMUNALIDADES
Dimensión 1: Percepción de la convivencia	S > 0.4
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?	0.508
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?	0.587
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?	0.551
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?	0.566
5. ¿Los profesores aplican las normas de diferente manera?	0.578
6. ¿Los padres de familia participan activamente en la institución educativa?	0.575
7. ¿Los padres de familia solo participan de la institución educativa sí, hay problemas académicos o conductuales?	0.597
Medida de adecuación KMO 0.817 > 0.50, Prueba esférica Bartlett 0.000<0.05	
Dimensión 2: Conflictividad escolar	
8. Existe buen ambiente escolar entre los alumnos y el profesor.	0.532
9. Los estudiantes contestan con respeto	0.566
10. Los estudiantes respetan las normas.	0.551
11. Los estudiantes se respetan entre ellos.	0.526
12. Existe compañerismo entre los estudiantes.	0.533
13. Existen amabilidad entre grupos de estudiantes en el aula.	0.520
14. Existe estudiantes que están integrados y trabajan en grupo.	0.494
15. Los profesores se preocupan por prestar importancia a las necesidades de los estudiantes.	0.569
16. Los estudiantes creen que los profesores si los entienden.	0.548
17. Los estudiantes se sienten motivados en el aula.	0.598
Medida de adecuación KMO 0.682 > 0.50, Prueba esférica Bartlett 0.000<0.05	

Base de datos

N°	Derechos asertivos								Asertividad								Regulación emocional								Comunicación asertiva	
	1	2	3	4	5	Ptje	Nivel	6	7	8	9	10	11	Ptje	Nivel	12	13	14	15	16	17	Ptje	Nivel	Total	Nivel	
1	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	35	Medio	
2	2	2	1	1	1	7	Bajo	1	2	1	1	1	1	7	Bajo	1	1	1	2	2	1	8	Bajo	22	Bajo	
3	3	3	3	2	3	14	Alto	3	3	2	3	3	3	17	Alto	2	3	3	3	3	3	17	Alto	48	Alto	
4	1	2	1	1	2	7	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	1	2	2	1	1	1	8	Bajo	22	Bajo	
5	2	2	2	1	2	9	Medio	1	1	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	30	Medio	
6	2	2	2	1	2	9	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio	
7	2	2	2	1	2	9	Medio	2	2	2	1	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio	
8	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	35	Medio	
9	1	2	2	2	2	9	Medio	2	2	2	1	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio	
10	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	2	2	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio	
11	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	25	Bajo	
12	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	35	Medio	
13	1	2	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	1	1	10	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	30	Medio	
14	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	
15	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	
16	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	
17	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	
18	2	2	2	1	2	9	Medio	1	1	3	2	1	2	10	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	30	Medio	
19	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	
20	2	3	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	36	Medio	
21	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	
22	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	3	2	13	Medio	36	Medio	
23	2	2	1	1	2	8	Bajo	1	1	2	1	1	3	9	Bajo	1	2	2	1	1	2	9	Bajo	26	Bajo	
24	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	
25	2	2	2	1	2	9	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio	
26	2	2	2	3	1	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	2	2	1	2	2	12	Medio	34	Medio	
27	2	3	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	36	Medio	
28	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio	

29	1	2	2	1	2	8	Bajo	1	2	1	1	2	2	9	Bajo	2	2	2	1	1	2	10	Medio	27	Bajo
30	2	1	2	2	1	8	Bajo	1	1	1	1	2	3	9	Bajo	1	2	2	2	1	2	10	Medio	27	Bajo
31	1	2	2	1	2	8	Bajo	1	1	2	2	2	1	9	Bajo	1	2	2	2	1	2	10	Medio	27	Bajo
32	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	1	2	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio
33	2	2	2	2	1	9	Medio	2	2	2	1	2	2	11	Medio	1	2	2	2	3	2	12	Medio	32	Medio
34	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio
35	2	2	2	1	1	8	Bajo	2	2	2	2	1	1	10	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	29	Medio
36	1	2	1	1	2	7	Bajo	2	2	1	1	1	1	8	Bajo	1	1	2	1	2	1	8	Bajo	23	Bajo
37	2	1	1	2	2	8	Bajo	2	2	2	2	1	1	10	Medio	2	1	2	2	2	2	11	Medio	29	Medio
38	1	2	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	32	Medio
39	2	2	2	1	2	9	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio
40	2	2	2	1	1	8	Bajo	1	1	1	2	1	2	8	Bajo	1	1	2	2	1	2	9	Bajo	25	Bajo
41	1	1	1	1	1	5	Bajo	1	1	1	2	1	1	7	Bajo	1	1	1	1	1	2	7	Bajo	19	Bajo
42	2	2	2	1	2	9	Medio	2	2	2	1	1	2	10	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	30	Medio
43	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	2	2	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio
44	1	2	2	2	2	9	Medio	2	2	2	2	1	1	10	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	30	Medio
45	2	2	2	1	2	9	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	33	Medio
46	2	2	2	1	2	9	Medio	2	1	2	2	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio
47	2	3	2	3	3	13	Alto	2	3	3	3	2	3	16	Alto	3	2	3	2	3	3	16	Alto	45	Alto
48	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio
49	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio
50	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio
51	2	2	2	1	2	9	Medio	2	2	2	2	1	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio
52	2	2	2	1	2	9	Medio	1	2	2	2	1	2	10	Medio	2	1	2	2	2	2	11	Medio	30	Medio
53	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	1	3	1	3	12	Medio	2	3	1	2	2	2	12	Medio	34	Medio
54	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	1	3	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio
55	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio
56	3	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	3	2	2	13	Medio	36	Medio
57	2	3	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	3	2	2	2	2	2	13	Medio	36	Medio
58	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio
59	2	2	2	1	2	9	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	31	Medio
60	2	2	2	1	2	9	Medio	1	2	2	2	2	2	11	Medio	2	2	2	2	2	1	11	Medio	31	Medio
61	2	2	2	2	2	10	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	2	2	2	2	2	2	12	Medio	34	Medio

N°	Percepción de la convivencia									Conflictividad escolar											Convivencia escolar		
	1	2	3	4	5	6	7	Ptje	Nivel	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	Ptje	Nivel	Total	Nivel
1	2	2	2	3	2	2	2	15	Medio	3	1	2	2	2	2	2	3	1	2	20	Medio	35	Medio
2	2	1	1	1	2	1	2	10	Bajo	1	1	1	1	1	1	1	2	3	1	13	Bajo	23	Bajo
3	2	3	2	3	3	3	3	19	Alto	2	3	2	3	2	3	2	3	3	2	25	Alto	44	Alto
4	2	3	1	1	1	1	1	10	Bajo	1	1	1	2	2	2	1	2	1	1	14	Bajo	24	Bajo
5	1	2	2	2	1	2	2	12	Medio	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	17	Medio	29	Medio
6	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	Medio	33	Medio
7	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	19	Medio	33	Medio
8	3	2	2	1	2	2	3	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	21	Medio	36	Medio
9	3	2	2	2	1	2	2	14	Medio	2	2	2	2	2	2	2	1	3	1	19	Medio	33	Medio
10	2	3	2	2	1	2	2	14	Medio	2	2	1	1	2	2	2	2	3	2	19	Medio	33	Medio
11	2	2	1	2	1	2	1	11	Bajo	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	15	Bajo	26	Bajo
12	2	3	2	2	2	2	2	15	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	3	2	21	Medio	36	Medio
13	2	2	2	1	1	2	2	12	Medio	2	2	1	1	2	1	2	2	2	2	17	Medio	29	Medio
14	2	2	2	2	2	2	2	14	Medio	2	1	1	2	2	2	2	2	3	2	19	Medio	33	Medio
15	2	2	2	2	1	2	2	13	Medio	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	18	Medio	31	Medio
16	2	2	2	2	2	1	2	13	Medio	3	2	1	1	1	2	2	1	2	3	18	Medio	31	Medio
17	2	2	2	3	1	2	2	14	Medio	3	2	2	1	2	1	2	3	1	2	19	Medio	33	Medio
18	2	2	1	2	1	2	2	12	Medio	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	17	Medio	29	Medio
19	2	3	1	2	1	2	2	13	Medio	2	1	1	2	2	2	2	2	2	2	18	Medio	31	Medio
20	2	2	3	3	2	2	3	17	Alto	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	Medio	40	Medio
21	2	2	2	2	1	2	2	13	Medio	3	2	1	2	2	2	2	2	1	1	18	Medio	31	Medio
22	2	2	3	2	2	2	2	15	Medio	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	21	Medio	36	Medio
23	1	2	1	2	1	1	3	11	Bajo	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	15	Bajo	26	Bajo
24	2	2	1	2	2	1	3	13	Medio	2	2	1	2	2	2	2	2	2	1	18	Medio	31	Medio
25	2	2	2	2	1	2	1	12	Medio	2	2	1	1	2	2	2	1	2	2	17	Medio	29	Medio
26	2	3	2	3	1	2	1	14	Medio	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20	Medio	34	Medio
27	2	2	2	3	1	3	3	16	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	3	2	23	Medio	39	Medio
28	2	2	2	3	2	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	2	2	1	2	2	20	Medio	34	Medio

29	2	3	2	1	1	1	1	11	Bajo	3	1	2	1	2	1	1	1	1	2	15	Bajo	26	Bajo
30	2	3	1	1	1	2	1	11	Bajo	2	2	1	1	1	2	2	1	2	2	16	Bajo	27	Bajo
31	2	3	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	16	Bajo	27	Bajo
32	2	2	2	1	1	2	2	12	Medio	2	2	1	2	1	1	1	2	3	2	17	Medio	29	Medio
33	1	3	2	2	2	1	1	12	Medio	3	1	2	1	2	1	2	2	1	2	17	Medio	29	Medio
34	2	3	1	1	2	2	2	13	Medio	2	1	1	1	2	2	2	2	3	2	18	Medio	31	Medio
35	2	3	1	1	1	1	2	11	Bajo	2	1	1	2	1	2	1	2	2	2	16	Bajo	27	Bajo
36	2	2	1	2	1	1	1	10	Bajo	2	1	1	2	1	1	2	3	1	1	15	Bajo	25	Bajo
37	2	1	1	1	2	2	2	11	Bajo	1	2	2	1	2	1	2	1	2	2	16	Bajo	27	Bajo
38	2	3	2	1	1	2	2	13	Medio	3	2	2	1	1	2	1	3	1	2	18	Medio	31	Medio
39	2	3	2	2	2	1	1	13	Medio	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	18	Medio	31	Medio
40	1	2	2	2	1	1	1	10	Bajo	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	15	Bajo	25	Bajo
41	1	1	1	1	1	2	1	8	Bajo	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	13	Bajo	21	Bajo
42	2	2	2	1	2	1	1	11	Bajo	2	2	1	1	2	1	2	2	1	2	16	Bajo	27	Bajo
43	2	2	2	2	2	2	1	13	Medio	3	2	1	1	1	2	2	3	2	2	19	Medio	32	Medio
44	2	2	1	2	2	1	1	11	Bajo	2	2	1	1	2	2	2	1	1	2	16	Bajo	27	Bajo
45	2	2	1	2	2	1	2	12	Medio	3	2	1	1	1	1	2	3	1	2	17	Medio	29	Medio
46	2	1	2	2	2	2	2	13	Medio	3	2	2	1	1	2	2	2	2	2	19	Medio	32	Medio
47	3	2	3	2	3	2	3	18	Alto	3	2	2	2	2	2	3	3	2	2	23	Medio	41	Alto
48	2	2	2	2	3	1	2	14	Medio	2	2	2	1	2	1	2	3	3	2	20	Medio	34	Medio
49	1	2	2	2	3	2	2	14	Medio	3	2	2	2	2	2	2	2	2	1	20	Medio	34	Medio
50	1	2	2	2	3	2	2	14	Medio	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	20	Medio	34	Medio
51	2	2	1	2	2	2	2	13	Medio	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	19	Medio	32	Medio
52	2	1	2	2	1	1	2	11	Bajo	3	2	1	2	1	1	1	2	2	1	16	Bajo	27	Bajo
53	2	2	2	1	3	2	2	14	Medio	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	20	Medio	34	Medio
54	2	2	2	2	3	2	1	14	Medio	3	2	2	2	2	2	1	3	1	2	20	Medio	34	Medio
55	2	2	2	2	2	1	1	12	Medio	3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	17	Medio	29	Medio
56	2	2	2	2	2	2	3	15	Medio	3	2	2	2	2	2	2	3	1	2	21	Medio	36	Medio
57	2	3	2	3	2	1	2	15	Medio	3	2	2	1	2	2	2	3	2	2	21	Medio	36	Medio
58	1	3	2	2	2	2	2	14	Medio	3	2	2	2	2	1	1	3	2	2	20	Medio	34	Medio
59	2	3	1	2	1	1	3	13	Medio	2	2	1	2	2	2	1	3	2	2	19	Medio	32	Medio
60	2	2	1	2	2	2	2	13	Medio	2	1	2	1	2	2	2	3	2	2	19	Medio	32	Medio
61	2	2	1	2	2	1	2	12	Medio	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	18	Medio	30	Medio

**CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTOS DE
RECOJO DE INFORMACION DE INFORME DE TESIS**

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTORA DE LA I.E. P. "GENEVA SCHOOL PERU MISSION CHRISTIAN MISSIONARY SOCIETY "DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA

OTORGA PERMISO:

A la Docente SOONG LI CUEVA LUJAN, con DNI N° 40247854, para que en el presente año escolar ejecute y aplique sus instrumentos de recojo de información de su informe de tesis Titulada: **Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa, 2021** en la I.E.P "GENEVA SCHOOL PERU MISSION CHRISTIAN MISSIONARY SOCIETY", le deseo mucho éxito y confiamos de su aportación valiosa al mejoramiento de la educación de nuestro país.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que se estime convenientes.

La Esperanza, 10 de mayo del 2021

 
María Inés Pérez Vilca
DIRECTORA

CONSTANCIA DE AUTORIZACION PARA APLICAR INSTRUMENTO DE RECOJO DE INFORMACION DE INFORME DE TESIS

LA QUE SUSCRIBE, DIRECTOR DE LA I.E. P." Celestin Freinet "DEL DISTRITO DE LA ESPERANZA

OTORGA PERMISO:

A la Docente SOONG LI CUEVA LUJAN, con DNI N° 40247854, para que en el presente año escolar ejecute y aplique sus instrumentos de recojo de información de su informe de tesis Titulada: Comunicación asertiva y convivencia escolar en estudiantes de cuarto a sexto grado en una institución educativa, 2021" en la I.E.P "Celestin Freinet", le deseo mucho éxito y confiamos de su aportación valiosa al mejoramiento de la educación de nuestro país.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada para los fines que se estime convenientes.

La Esperanza, 10 de mayo del 2021



Cesar A. Cueva Valverde
DIRECTOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "COMUNICACIÓN ASERTIVA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE CUARTO A SEXTO GRADO EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA ESPERANZA,2021", cuyo autor es CUEVA LUJAN SOONG LI, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 06-08- 2021 07:44:55

Código documento Trilce: TRI - 0172177