



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años de instituciones educativas nacionales. Puente Piedra. Lima, 2016.

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en problemas de aprendizaje

AUTORA:

Bach. Villarduña Rios, Maximina Magda.

ASESOR:

Dr. Pacheco Luza, Edgar.

SECCIÓN

Humanidades

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2017

Página de Jurado

Dra. Luzmila Garro Aburto
Presidente

Mgtr. Patricia Bejarano Álvarez
Secretario

Dr. Edgar Pacheco Luza
Vocal

Dedicatoria

Con todo el amor del mundo a mi querido, adorado y recordado abuelo, Mercedes Ríos, que recuerdo con mucho cariño, saber que fuiste más que un padre y llenaste mi vida, con tu dedicación, paciencia, amor, cariño; hoy le pido humildemente a la virgen María que interceda por el eterno descanso y Dios lo tenga en su gloria. A mi adorada madre Margarita Ríos, que el altísimo derrame bendiciones en la salud de ella. Asimismo, con mucho cariño a mi compañero de toda la vida; a mis hijos Pamela, Jeissen y Joaquín, los tres son mi principal motor para seguir en este mundo maravilloso de la investigación.

Agradecimiento

En la presente elaboración del informe de tesis de la investigación cuantitativa, quiero agradecer fundamentalmente a Dios por derramar su bendición y permitirme culminar este sueño anhelado.

A la Universidad César Vallejo, y a su fundador, por darme la oportunidad de estudiar y graduarme con el grado de magister en problemas de aprendizaje.

Al asesor de tesis Dr. Edgar Pacheco Luza, quien semana a semana, con su exigencia, conocimientos y experiencia, me guió en las aportaciones para culminar mi tesis de grado.

Asimismo, a los directores: Marino Jorge Acuña Sánchez, Samuel Encinas Zavaleta, Wilfredo Apolinario Lluque, quienes me facilitaron el ingreso a la Institución educativa que dignamente dirigen, también debo mencionar al Doctor; Luis Alberto Barboza Zelada, persona maravillosa que me acompañó en la revisión de las evaluaciones y el diagnóstico psicológico de los participantes de la muestra del presente estudio.

También quiero agradecer de carácter muy especial a la directora de la I.E. Mariano Santos, Lic. Ana María, a todas las docentes y amistades que me acompañaron en este recorrido con sus sugerencias, aportaciones, quedarán por siempre guardadas en mi memoria con mucho cariño, en verdad me hubiera encantado mencionarlos a todos, son tantas las personas que colaboraron para este trabajo se vuelva realidad, pero no puedo pasar los límites del protocolo, solo le pido a Dios que los bendiga por todo el apoyo que me brindaron.

Dios los bendiga a todos.

Declaración de autenticidad

Yo, Maximina Magda Villarduña Ríos, estudiante de Maestría del programa Problemas de Aprendizaje de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 06212174, presento la tesis titulada

“Componente Sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años en instituciones educativas nacionales. Puente Piedra. Lima, 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Tengo el conocimiento y he aceptado trabajar con las normas APA, para consultar las fuentes primarias, así como también las secundarias. Por lo tanto indico que el presente trabajo de investigación no ha sido plagiado total ni parcialmente.
3. La presente tesis no ha sido autoplagiada, ni presentada anteriormente, ni publicada para obtener algún grado académico.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, copiados, por lo tanto los resultados servirán y aportarán información para futuros estudios de investigación.

En caso de identificarse plagio, en los datos, presentando las ideas de otros trabajos de investigación o no citar a los autores, asumo las consecuencias de mis actos, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, febrero 2017

Maximina Magda Villarduña Ríos

Presentación

Señores miembros del jurado:

Pongo a su disposición la tesis titulada “Componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años de instituciones educativas nacionales. Puente Piedra. Lima, 2016”. En cumplimiento a las normas establecidas en el Reglamento de Grados y Títulos para optar el grado académico de Magister en Problemas de aprendizaje de la Universidad “César Vallejo”.

El estudio corresponde al tipo básico correlacional, de diseño no experimental transversal. El objetivo general es conocer el grado de relación que existe entre el Componente Sintáctico del Lenguaje Oral y Comprensión Lectora de niños con dislalia de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra, del Departamento de Lima. Pretendiendo con el mismo, contribuir en la toma de acciones correctivas que favorezcan la mejora de la calidad en el sector educativo. En este sentido, la investigación está estructurada en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad: En el capítulo I, se ha considerado la introducción de la investigación. En el capítulo II, se registra el marco metodológico. En el capítulo III, se considera los resultados a partir del procesamiento de la información recogida. En el capítulo IV se considera la discusión de los resultados. En el capítulo V se considera las conclusiones. En el capítulo VI se considera las recomendaciones. Y, finalmente, en el capítulo VII las referencias y los apéndices de la investigación.

Por lo expresado, honorables miembros del jurado pido que este trabajo sea tomado en cuenta para su evaluación y aprobación.

La autora

Índice

	Pág.
PÁGINAS PRELIMINARES	
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	xi
RESUMEN	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	xiv
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	40
1.4 Problema	41
1.5 Hipótesis	45
1.6 Objetivos	46
II. MARCO METODOLÓGICO	48
2.1. Variables	49

2.2. Operacionalización de variables	50
2.3. Metodología	51
2.4 Tipos de estudio	52
2.5 Diseño de investigación	52
2.6 Población, muestra y muestreo	53
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	54
2.8 Método de análisis de datos	58
2.9 Aspectos éticos	59
III.RESULTADOS	60
IV.DISCUSIÓN	74
V.CONCLUSIONES	79
VI. RECOMENDACIONES	81
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	83
VIII. ANEXOS	
Anexo 1 Matriz de consistencia	
Anexo2 Prueba Bloc Screening prueba que evalúa el componente sintáctico del lenguaje oral	
Anexo 3 Prueba que evalúa la comprensión lectora (CLP) Forma A-B	
Anexo 4 Matriz de datos	
Anexo 5 Carta de consentimiento informado	
Anexo 6 Validez y confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 7 Informe Psicológico de los participantes	
Anexo 8 Constancia emitida por la institución que acredita el estudio	
Anexo 9 Artículo científico	

Lista de tablas

		Pág.
Tabla1	Operacionalización de la variable componente sintáctico del lenguaje Oral	50
Tabla 2	Operacionalización del variable de la variable Comprensión lectora	51
Tabla 3	Distribución de la población según edad y género	53
Tabla 4	Puntuación del componente sintáctico del lenguaje oral	55
Tabla 5	Niveles y rangos del componente sintáctico del lenguaje oral	56
Tabla 6	Niveles y rangos de la comprensión lectora	57
Tabla 7	Consistencia interna del componente sintaxis del lenguaje oral	58
Tabla 8	Distribución de frecuencias del componente sintáctico del lenguaje oral en niños con dislalia de 8 y 9 años	61
Tabla 9	Distribución de frecuencias de la comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años	62
Tabla 10	Distribución de frecuencias entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años	64
Tabla 11	Distribución de frecuencias entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel literal de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	65
Tabla 12	Distribución de frecuencias entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	67
Tabla 13	Distribución de frecuencias entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	68
Tabla 14	Grado de correlación y nivel de significación entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años	70

Tabla 15	Grado de correlación y nivel de significación entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel literal de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	71
Tabla 16	Grado de correlación y nivel de significación entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	72
Tabla 17	Grado de correlación y nivel de significación entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	73

Lista de figuras

	Pág.	
Figura 1	Distribución porcentual del componente sintáctico del lenguaje oral en niños con dislalia de 8 y 9 años	62
Figura 2	Distribución porcentual de la comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años	63
Figura 3	Niveles entre el componente sintáctico del lenguaje oral y la comprensión lectora en niños con dislalia de 8 y 9 años	64
Figura 4	Niveles entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel literal de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	66
Figura 5	Niveles entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel inferencial de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	67
Figura 6	Niveles entre el componente sintáctico del lenguaje oral con el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños con dislalia de 8 y 9 años	69

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general conocer el grado de relación que existe entre el Componente Sintáctico del Lenguaje Oral y Comprensión Lectora de las instituciones educativas: N° 3092 Kumamoto I, I.E. Mariano Santos, C.E. N° 2065 José Antonio Encinas e I.E. N° 5172 Hijos de Luya, Distrito de Puente Piedra, del Departamento de Lima, 2016.

El método que se trabajó fue cuantitativo básico, tipo básico correlacional y el diseño no experimental transversal. Para la toma de muestra se consideraron los instrumentos de evaluación del lenguaje oral, Batería de lenguaje Objetiva y Criterial (BLOC- SCREENING) de Miguel Puyuelo, Jordi Renon y Antonio Solanas; y la prueba de Comprensión lectora, Complejidad Lingüística progresiva (CLP) del nivel 3, forma A-B, de los autores Felipe Alliende, Mabel Condemarin y Neva Milicíc (2002). Los participantes fueron niños con dislalia de 8 y 9 años de instituciones educativas del distrito de Puente Piedra.

El contraste de las variables permitió comprobar las hipótesis planteadas, hallándose el factor componente sintáctico del lenguaje oral y comprensión lectora una correlación significativa moderada y positiva ($p < 0,05$), en niños con dislalia de 8 y 9 años de Instituciones Educativas Nacionales del distrito de Puente Piedra.

Palabras Clave: Componente sintáctico, lenguaje oral, comprensión lectora en niños de 8 y 9 años, Instituciones Educativas Nacionales.

Abstract

The present research had as general objective to know the degree of relation that exists between the Syntactic Component of Oral Language and Reading Comprehension of the educational institutions: N° 3092 Kumamoto I, I.E. Mariano Santos, C.E. N° 2065 José Antonio Encinas and I.E. N° 5172 Hijos de Luya, District of Puente Piedra, Department of Lima, 2016.

The method used was basic quantitative, correlational basic type and non-experimental cross-sectional design. For the sampling, the instruments of evaluation of oral language, Target Cell and Criterial Language (BLOC-SCREENING) by Miguel Puyuelo, Jordi Renon and Antonio Solanas were considered; And the Reading Comprehension, Progressive Linguistic Complexity (CLP) test of level 3, form A-B, by authors Felipe Alliende, Mabel Condemarin and Neva Milčić (2002). The participants were children with dyslalia of 8 and 9 years of educational institutions of the district of Puente Piedra.

The contrast of the variables allowed us to check the hypotheses, the syntactic component of oral language and reading comprehension being a moderate and positive significant correlation ($p < 0.05$) in children with dyslalia of 8 and 9 years of National Educational Institutions District of Puente Piedra.

Palabras Clave: Syntactic component, oral language, reading comprehension in children of 8 and 9 years, National Educational Institutions.