



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO PROGRAMA
ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia emocional y autoestima en estudiantes del VI ciclo de la
IE Libertador San Martín Ugel 02, Lima – 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Cortez Jaco, Fredy Mario (ORCID: 0000-0002-2473-3781)

ASESOR:

Mg. Bravo Huaynates, Guido Junior (ORCID: 0000-0003-4204-1321)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Esta tesis se lo dedico a Dios, mi padre celestial, quién siempre me acompaña, me da fuerzas, me fortalece, ayuda y sostiene con la diestra de su justicia.

A mis padres por haberme forjado como la persona que soy en la actualidad; muchos de mis logros se los debo a ustedes, me formaron con reglas y algunas libertades que al final de cuentas me ayudaron para alcanzar mis anhelos.

Agradecimiento

Agradezco a cada uno de mis maestros por los aprendizajes en esta etapa de mi vida. Agradezco también a la Mgr. Bravo Huaynates, Guido Junior, por su apoyo y motivación constante por haberme brindado la oportunidad de culminar la tesis con éxito, Asimismo por sus enseñanzas y compartir sus conocimientos, así como su invaluable asistencia en este proyecto.

¡Muchas gracias maestro!

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	¡Error! Marcador no definido.
Agradecimiento	¡Error! Marcador no definido.
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	¡Error! Marcador no definido.
Abstract	¡Error! Marcador no definido.
I. INTRODUCCIÓN	¡Error! Marcador no definido.
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	¡Error! Marcador no definido.
3.1. Tipo y diseño de investigación	12
3.2. Variable y operacionalización	1¡Error! Marcador no definido.
3.3. Población, muestra y muestreo.	¡Error! Marcador no definido.3
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.5. Procedimientos	¡Error! Marcador no definido.5
3.6. Método de análisis de datos	¡Error! Marcador no definido.
3.7. Aspectos éticos	¡Error! Marcador no definido.
IV. RESULTADOS	¡Error! Marcador no definido.
V. DISCUSIÓN	31
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	¡Error! Marcador no definido.
ANEXOS	¡Error! Marcador no definido.35

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Distribución de los niveles de la variable inteligencia emocional	17
Tabla 2: Distribución de los niveles de la variable autoestima	18
Tabla 3: Correlación inteligencia emocional y la autoestima	19
Tabla 4: Correlación inteligencia emocional y la autoestima personal	20
Tabla 5: Correlación inteligencia emocional y la autoestima académica	21
Tabla 5: Correlación inteligencia emocional y la autoestima familiar	22
Tabla 5: Correlación inteligencia emocional y la autoestima social	23

Índice de figuras

Figura 1. Distribución de los niveles de la variable inteligencia emocional	Pág. 17
Figura 2. Distribución de los niveles de la variable autoestima	18

Resumen

El objetivo de la investigación fue determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima en estudiantes del VI ciclo de la IE Libertador San Martín Ugel 02, Lima – 2021. El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 87 estudiantes del VI ciclo de la IE Libertador San Martín Ugel 02, Lima – 2021. La técnica que se utilizó es la encuesta, dichos instrumentos de recolección de datos fueron aplicados a los estudiantes. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el alfa de Cronbach que salió muy alta en ambas variables: 0,897 para la variable inteligencia emocional y 0,859 para la variable autoestima. Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre la inteligencia emocional y la autoestima, se concluyó que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y la autoestima. Lo que se demuestra con el estadístico de Spearman (sig. bilateral = .000 < 0. 000; significativa y un Rho = .313**) moderada.

Palabras Clave: Inteligencia emocional y la autoestima, personal, académica, familiar, social

Abstract

The objective of the research was to determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem in students of the VI cycle of the IE Libertador San Martín Ugel 02, Lima - 2021. The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 87 students from the VI cycle of the IE Libertador San Martín Ugel 02, Lima - 2021. The technique used is the survey, these data collection instruments were applied to the students. Expert judgment was used for the validity of the instruments and Cronbach's alpha was used for the reliability of each instrument, which was very high in both variables: 0.897 for the emotional intelligence variable and 0.859 for the self-esteem variable. With reference to the general objective: To determine the relationship between emotional intelligence and self-esteem, it was concluded that there is a direct and significant relationship between emotional intelligence and self-esteem. What is demonstrated with the Spearman statistic (bilateral sig. = .000 <0.000; significant and a Rho = .313 **) moderate

Keywords: Emotional intelligence and self-esteem, personal, academic, family, social.