



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de
segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S.
2015**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magíster en Problemas de Aprendizaje

AUTOR:

Br. Jeanet Hortencia Zavala Estrada

ASESOR:

Mgtr. Jiménez Viviana Villavicencio

SECCIÓN

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Problemas de Aprendizaje

PERÚ – 2017

Página del Jurado

.....

Dr. Córdova García Ulises
Presidente

.....

Dra. Liza Dubois Viviana
Secretaria

.....

Mgtr. Villavicencio Jiménez, Viviana
Vocal

Dedicatoria

Dedicado a mis adorados hijos Abel y Gabriel.

Quienes son la luz de mi vida

Agradecimiento

Agradezco a Dios y a mis amados padres por sus ejemplos de vida.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Jeanet Hortencia Zavala Estrada, educanda del Programa Problemas de Aprendizaje, de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 10235177 con la tesis denominada "Intervención de dislalia en la lectura en educandos de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" del distrito de Villa El Salvador – 2015".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las reglas internacionales de citas y referencias para las fuentes estudiadas, por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos exhibidos en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De encontrarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a las reglas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Villa el Salvador, 05 de Marzo de 2016

Jeanet Hortencia Zavala Estrada

DNI: 10235177

Presentación

A los distinguidos miembros del Jurado, muestro ante ustedes la Tesis titulada "Intervención de dislalia en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" de V.E.S 2015", con la finalidad de determinar si una intervención en dislalia influye en la lectura en estudiantes de segundo grado, en acatamiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para adquirir el Grado Académico de Magister en educación. Los capítulos y contenidos que se despliegan son:

Capítulo I: Introducción

Capítulo II: Marco Metodológico

Capítulo III: Resultados

Capítulo IV: Discusión

Capítulo V: Conclusiones

Capítulo VI: Recomendaciones

Capítulo VII: Referencias Bibliográficas

Anexo

A la espera respetados miembros del jurado que este estudio se arregle a los requerimientos establecidos por la universidad y logre su consentimiento.

La Autora

Índice

	Paginas
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1.- Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3. Justificación.	42
1.4. Problema.	44
1.5. Hipótesis.	46
1.6. Objetivos	47
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	49
2.2. Operacionalización de las variables.	49
2.3. Metodología	50
2.4. Tipo de estudio	50
2.5. Diseño	50
2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos	52
2.8 Métodos de análisis de datos	57
III. Resultados	
3.1 Análisis descriptivo de los resultados.	59
3.2. Análisis inferencial	64
IV. Discusión	71
V. Conclusiones	75

VI Recomendaciones	77
VII. Referencias bibliográficas	80
VIII. Anexos	
Anexo A. Matriz de consistencia	86
Anexo B. Articulación	87
Anexo C. Prolec R	89
Anexo D. Solicitud	112
Anexo E. Entrevista	113
Anexo F. Base de datos	114
Anexo G. Utilización del Test de Melgar	117
Anexo H. Artículo Científico	130

Índice de tablas

Tabla 1. Matriz: operacionalización de lectura	49
Tabla 2. Distribución de los estudiantes de la población del segundo grado de educación Primaria	51
Tabla 3. Distribución de la muestra de segundo grado de Primaria.	52
Tabla 4. Rangos de las categorías de la variable lectura y sus dimensiones	55
Tabla 5. Correlación de índices del Prolec R con criterios de educadores	55
Tabla 6. Estadísticos para la fiabilidad de prueba PROLEC-R, antes de la intervención	56
Tabla 7. Estadísticos de fiabilidad de la prueba PROLEC-R, después de la intervención	56
Tabla 8. Distribución de niveles de la lectura, antes y después de la intervención	59
Tabla 9. Distribución de niveles de la identificación de letras, antes y después de la intervención.	60
Tabla 10. Distribución de niveles de métodos léxicos de reconocer las palabras, antes y después de su Intervenir.	61
Tabla 11. Distribución de niveles de procesos sintácticos (estructuras gramaticales), antes y después de la intervención	62
Tabla 12. Distribución de niveles de los procesos semánticos, antes y después	63
Tabla 13. Pruebas de normalidad de la variable lectura y sus dimensiones	64
Tabla 14. Prueba de Wilcoxon para dos tipos o muestras relacionadas para pre y post test para la contrastación de hipótesis general según rangos o categorías y estadísticos de contrastación o prueba.	65
Tabla 15. Pruebas de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso de identificación de letras	66

Tabla 16. Prueba de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso léxicos de reconocimiento de palabras.	67
Tabla 17. Prueba de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso sintácticos.	69
Tabla 18. Prueba de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso semánticos.	70

Índice de figuras

Figura 1. Diseño de un solo grupo con pre test y pos test	51
Figura 2. Distribución porcentual de la variable lectura antes y después de la intervención.	60
Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión identificación de letras, antes y después de la intervención.	61
Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión procesos léxicos de reconocimiento de palabras, antes y después de la intervención.	62
Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión procesos sintácticos (estructuras gramaticales) antes y después de la intervención.	63
Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión procesos semánticos, antes y después de la intervención.	64

Resumen

El objetivo del estudio ha sido determinar de qué manera influye una intervención en dislalia en la lectura en alumnos de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador.

El diseño de investigación realizada es experimental según Hernández (2010), de clasificación pre experimental según Campbell y Stanley (1966). Para realizar la selección de la muestra se usó como instrumento el Test de Melgar que está compuesta por 18 fonemas simples, 13 mezclas o también conocidos como sinfines y 6 diptongos, este instrumento se utilizó para detectar los problemas de articulación, obteniendo una muestra de 5 educandos del referido grado, después se aplicó la prueba del Prolec R de Fernando Cueto, la cual está compuesta por los procesos de lectura. También se utilizó una ficha informativa para recabar datos sobre el niño. La intervención estuvo constituida por 15 sesiones que fueron aplicadas de manera personalizada, ya que cada niño presentaba dificultades con el fonema /r/ y /l/, para el pre test se volvió a medir con el Test de Melgar y el Prolec R.

Los resultados demuestran que se incrementó de 40 a 100 por ciento después de la intervención; en el nivel medio se observa una disminución de 40 por ciento, que pasaron al nivel alto después de la intervención. Se ha encontrado un valor $Z = -2,041$ que es menor que $-1,96$ (punto crítico) y una significancia de $p = ,041$ donde $p < \alpha$, lo cual indica que la intervención ha tenido una influencia significativa en la variable mencionada. En consecuencia se acepta la hipótesis general donde se señala que “La intervención en dislalia influye significativamente en la lectura en estudiantes de segundo grado y se rechaza la hipótesis nula.

Palabras clave: Dislalia, omisión, sustitución, lectura y procesos de lectura

Abstract

The objective of the study has been determine of what way influences an intervention in dyslalia in the reading in students of second grade of the I.E. 6048 "Jorge Basadre" of Villa El Salvador.

The research design is experimental according to Hernandez (2010), experimental pre classification according to Campbell and Stanley (1966). To make the selection of the sample was used as the test instrument Melgar which is composed of 18 single phonemes, 13 mixtures or also known as sinfonas and 6 diphthongs, this instrument was used to detect the problems of articulation of which a sample of 5 students of that degree was obtained, after testing Prolec R Fernando Cueto, which consists of reading processes applied an information sheet was also used to collect data on the child. The intervention consisted of 15 sessions that were applied in a personalized way, as each child had difficulties with the phoneme / r / and / l / for the pretest was again measured with the test Melgar and Prolec R.

The results show that increased from 40 to 80 percent after the intervention; in the middle level decreased 40 percent, went to the high level after the intervention is observed. It has been found a value $t = -2.315$ with a critical value $\alpha = .049$ indicates how the intervention has had a significant influence on the variable mentioned. Consequently, the general hypothesis which states that " The intervention in dislalia significantly influence reading second grade students is accepted and the null hypothesis is rejected.

Keywords: Dislalia, omission, substitution, reading and reading processes

I. Introducción

1.1.- Antecedentes

Antecedentes Internacionales

Nacimba (2011), en su investigación conceptualizada: *“Como afecta la dislalia en el desarrollo de los pre requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de primero de básica del centro infantil EMDI de la ciudad de Quito, parroquia el Tingo, durante el año lectivo 2010-2011”*, utilizó una muestra del referido centro de estudios, “EMDI” con colegiales del primero de básica con problemas de dislalia en el progreso de pre- requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura, haciendo uso de una ficha de observación, entrevista a los padres y un test a los estudiantes, llegando a la siguiente conclusión

Se debe efectuar cada una de las terapias planteadas en este proyecto para corregir el lenguaje de los infantes en el primero de básica de EMDI. La dación de la guía de tonificación de lenguaje nos permitirá mejorar la dicción de las palabras de los alumnos de primero de básica. Realizar el monitoreo perenne en cada una de las estimulaciones perpetradas dentro de la sesión de clases. Promover cada uno de los acápites que se enarbolan en la guía.

Esta investigación se relaciona con el trabajo de investigación pues en ambos casos se recomienda a los padres la realización de una terapia que ayudara a mejorar la pronunciación correcta.

Ortiz y Robles (2013), en su trabajo de investigación *“Detección e intervención de dislalia funcional en niños del ciclo inicial de primaria en una escuela pública”*, se tomó como muestra a 11 niños. Se utilizaron una entrevista y dos instrumentos el Melgar y el de e licitación espontánea aplicada a los 44 niños en la primera etapa. En sus conclusiones manifiesta lo siguiente:

Con base en los resultados obtenidos y ya antes presentados se concluye que la pregunta de investigación que se hizo al inicio del proyecto se respondió de manera positiva ya que se logró un avance en la articulación de los niños mediante la utilización de ambos tratamientos, indirecto y directo, ya que como se describió en el trabajo estos tratamientos se complementan entre sí.

La investigación guarda relación con esta investigación pues ambas coinciden en que se debe aplicar una intervención directa e indirecta para lograr que el niño o la niña mejoren su pronunciación.

Martínez (2009), en el trabajo denominado, "*Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez*", se cogió como muestra a los niños de segundo grado de dicha institución. Los instrumentos utilizados fueron: las entrevistas, guía de observación, las encuestas y examen diagnóstico. En sus conclusiones manifiesta lo siguiente:

La lectura es un exterior primordial al nivel de la mejora completa de las personas el cual es una vía de comunicación y discernimiento de suma jerarquía, leer no solamente es el descifrar, la reflexión, el análisis de la indagación que se exhibe, sino que demanda comprender y usar en los más variados contextos en el que se suscitan. Para lograr el proceso de la comprensión se debe partir del interactuar de las sapiencias que tiene el lector- estudiante emplazando todas y cada una de sus habilidades para idealizar y concretizar sus ideas y asimismo examinarse para mejorar o fortalecer sus debilidades para lograr la interpretación de cualquier texto que se le presente o tenga a bien entenderlo.

Antecedentes nacionales

Lozada (2012), en su tesis "*Aplicación de estrategias de intervención en problemas de articulación en la dislalia funcional en alumnos del 1° y 2° grado de primaria de la I.E. "Madre Admirable" San Luis*". Distribución de la muestra los alumnos con los cuales se ha trabajado es de 31 estudiantes. Empleo como técnica la encuesta y como instrumento en su estudio: La Prueba de Articulación de sonidos de Melgar. Dicha prueba consta de tarjetas con figuras con sustantivos. La valoración consigna 17 sonidos consonantes, 12 mezclas de consonantes y 6 diptongos. La autora concluye:

La diligencia de tácticas de mediación repercute elocuentemente en los errores de Omisión de articular los signos de la dislalia funcional de los educandos del 1° y 2° grado. El esmero por aplicar estrategias

de interposición influye optimizando de forma explicativa los deslices de sustituir la articulación de los sonidos de dislalia funcional. El aplicar las destrezas de mediación influye para mejorar de forma demostrativa los errores en los que se incurre en el momento de articular los fonemas o signos en una dislalia funcional.

Esta investigación guarda relación con nuestro estudio ya que la diligencia de tácticas adecuadas ayuda a corregir la correcta pronunciación de los niños que omiten, sustituyen, o distorsionan un fonema.

Padilla (2012), en su investigación conceptualizada: “*Disfluencias del Habla Espontánea (Dislalia) entre los niños y niñas de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 – Florencia de Mora y la I.E. José Félix Black N° 80050 – Paijan Trujillo*”. La poblaciones de su indagación está compuesta por, los 22 escolares de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 y por los 28 alumnos de 5 años de la I.E. José Félix Black N° 80050, anotados en el 2012, haciendo un total de 50 estudiantes. Los Instrumentos utilizados fueron la Guía de Observación con sus indicadores e ítems respectivos, para revelar si se visualizan los atributos o conductas conformes de la dislalia progresiva o funcional. Se acopiará pesquisa sobre los alumnos para establecer si sufren de uno de las tipologías de dislalia destacados. La autora arriba a la conclusión:

Al cotejar las difluencias del lenguaje espontáneo que se exteriorizan entre los estudiantes de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031, y la I.E. José Félix Black N° 80050, Trujillo, 2012, se visualizó una tendencia manifiesta en las alumnas de estas instituciones al mostrar varios paralelismos de dislalia.

Vega (2012), en su trabajo de investigación “*niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*”. Su muestra la conformaron 85 alumnos del 5to de primaria, de una institución educativa de Bellavista Callao de primaria. Para recoger la información pertinente de la investigación se utilizó la prueba adaptada del ACL, dicho cuestionario está consignado a calcular los niveles de comprensión lectora en los escolares de 1° a 6° grado de primaria. En cuanto a la prueba del 5to grado estuvo integrada por 10 lecturas y 35 interrogatorios, para las respuestas se marcaría solo

una opción y es dicotómica con valores del 1 ó 0, el puntaje 0 señala “respuesta errada”, por el contrario el 1 señala “respuesta correcta”. El autor concluye:

Que en la I.E. de Bellavista Callao los alumnos de quinto grado de primaria adquirieron un nivel medio de comprensión lectora, lo que expresa que los elementos cognitivos que median como procesos finiquitan en un beneficio que constituye la comprensión lectora en dicha población estudiantil

1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística

Trastornos en la comunicación y el lenguaje

Según Melgar (1975) precisa que muchas veces el principio de las perturbaciones del lenguaje se debe a un sin número de factores como lesiones en el cerebro o en el sistema nervioso central, a los cuales se les denomina trastornos funcionales que repercuten en quienes lo padecen al momento de comunicarse. (p.57).

Se discurre que un lenguaje normal es aquel en donde las palabras a través de su sonido son las más correctas y agradables, poseen un léxico cuantificado y cualificado, luminosidad de articular, una manera gramatical apropiada, un compás y rapidez adecuados, el volumen de voz oíble, un tono propicio a la edad y el género y una modulación de las expresiones en correlación con su significado y sus necesidades propias de cada ser humano de no ser así se hablaría de trastornos en la comunicación y el lenguaje que es muy fácil de detectar y que sus consecuencias son muy funestas en quienes las padecen.

Trastornos del habla.

Concepto. Se considera perturbaciones del lenguaje a aquellos problemas para la articulación o para la elaboración clara y fluida de sonidos que rebajan lucidez a la locución oral de las personas o individuos.

Órganos que intervienen en la articulación

De acuerdo a Pascual, (1998), los órganos o partes que intervienen en la articulación son los siguientes:

Órganos de la respiración

Son aquellos que median en el proceso de articular las palabras y están conformados por los pulmones, los bronquios y la tráquea, los pulmones realizan una elemental función, quienes permiten la oxigenación de la sangre haciendo posible la fonación y el actuar del resto de las partes comprometidas con la voz.

Órganos de la fonación

Los conforman la laringe la misma que a través de sus tres divisiones: zona glótica, los pliegues membranosos tanto los superiores como los inferiores. La principal función de la laringe es la voz o la manifestación de la palabra.

Órganos de la articulación

Estos órganos se ubican en la cavidad bucal y lo constituyen los labios los que hacen posible el articular de fonemas bilabiales así por ejemplo: /p /, / b / y / m / y los labiodentales, como /f/. Indistintamente tiene un papel significativo en la articulación de los sonidos vocálicos /o/ y /u/.

Lengua. Es importante porque sus diferentes posiciones producen los distintos fonemas. Ésta actúa verdaderamente en la articulación de los fonemas linguodentales o dentales: /t/, /d/; linguodentales: /z/; linguoalveolares o alveolares: /s/, /n/, /l/, /r/ y /f/; linguopalatales o palatales: /y/, /ch/, /ll/, /ñ/, y linguovelares: /k/, /g/, /j/.

Por otro lado, los miembros pasivos que actúan en la articulación tenemos los siguientes:

Paladar, alvéolos, dientes y fosas nasales.

A continuación vamos a desarrollar el contenido del tema.

La dislalia

El concepto que citaremos es el Pascual (1978), quien define a la dislalia como, al disturbio en la articulación de sonidos, debido a la carencia o variación de cualesquiera de los sonidos precisos o por el reemplazo de los mismos de estos

por otro, por diferentes de manera inconveniente por decir lo menos. (p.25) Se refiere a la dificultad de articular los fonemas o grupos de fonemas que son conocidas como trabadas o sinfonas, en muchos casos se da por la omisión o sustitución, el niño presenta dificultades articulatorias para pronunciar correctamente los fonemas, los sonidos de cada fonemas es omitido o sustituido por otro fonema.

Tipos de dislalia

Dislalia evolutiva o fisiológica:

Según Pascual (1992), concurren etapas en el perfeccionamiento de la expresión, puesto que muchos niños les es muy difícil articular fonemas, por lo que incurren en distorsionarlos, sus factores pueden descansar en la inmadurez, deterioro de la capacidad discriminativa de la audición, en el inadecuado control del soplo, problemas respiratorios, o sencillamente presentar anomalías en los órganos comprometidos con la articulación.

Dislalia audiógena:

Su procedencia es la dificultad en la audición secundada por otras variaciones del lenguaje, esencialmente en la voz. Una adecuada articulación demanda una conveniente audición, por lo que resulta necesario un excelente para un buen progreso psicolingüístico, por lo que se deduce, persona que escucha mal, entonces se expresara de la misma forma.

Dislalia orgánica

Pascual P. (1988) la define como, es aquel trastorno que es causado por aquellas transformaciones orgánicas. (p.38) y la describe opinando. la dificultad incide sobre los órganos del lenguaje por singularidades orgánicas o deformaciones de estas, a las cuales se les denomina disglosias. (p 34). Otra causa pueden ser lesiones del sistema nervioso.

La disartria es una perturbación en la pronunciación de sonidos, que son resultados por contusiones del sistema nervioso central los que rigen los órganos

de los ligamentos fonológicos, originando dificultades en el tono y el movimiento correcto de los nervios.

La diglosia es un obstáculo en el articular de los sonidos por variaciones somáticas de los órganos del lenguaje y por causas no neurológicas centrales.

Entre estas dislalias tenemos:

Por	defectos		labiales
Por	defectos		dentales
Por	defectos		linguales
Por	defectos		mandibulares
Por	defectos		palatinos
Por	defectos		nasales
Rinolalia	abierta	o	hiperrinolalia
Rinolalia	cerrada	o	hiperrinolalia
Rinolalia	mixta		

De los tipos de dislalia la más habitual corresponde a la de tipo funcional, la que posee una predicción positiva, dada que ordinariamente es superada acorde al crecimiento de quien la padece.

La dislalia funcional

Para Pascual (1978), la dislalia funcional, es la dificultad que presentan algunos niños en el progreso para articular su expresión, por una ocupación extraña en las partes periféricas del habla. Logran efectuarse en cualquiera de los fonemas, siendo las más normales el sustituir, omitir o distorsionar de /r/, /k/, /l/, /s/, y /tʃ/. El alumno está consciente que no articula bien los sonidos que emite pero le resulta tedioso superarlo para realizarla de la manera correcta. (p. 6-33)

Mientras que para Perelló (1975), la dislalia funcional, es la modulación emanada por la inadecuada actividad de las partes periféricas del lenguaje, no importando que estén lesionados o malformados y quien la sufre no los utiliza adecuadamente al momento de sus expresiones muy a desconsuelo que su causa

sea orgánica, por lo que trata por todos los medios de superarlo no lográndolo ya que el movimiento de sus órganos no le obedecen. (p.83)

En ese mismo orden de ideas Bustos (1998), la dislalia funcional la concibe como, como, los cambios producidos por el articular de uno o varios sonidos o por el sustituir de otros, de manera impropia, en individuos que no manifiestan patologías en el sistema nervioso central, ni en los órganos encargados de la fonación. (p. 65)

Tipos de errores en la dislalia funcional.

Sustitución

Según Pascual (1992), aduce que la sustitución, es el desliz en la articulación en que una asonancia es suplida por otro. La persona se considera incompetente de emitir una articulación correcta y por su parte pronuncia otra que le es más cómoda y posible. Del mismo modo puede incurrirse en el error en la sustitución por causas en no discriminar correctamente la audición, y por lo tanto el individuo escucha el sonido, no de manera certera, sino como lo pronuncia. La sustitución realiza al inicio, al medio o al terminar del término. Así continuamente el sonido /r/ es suplantado por /d/ o por /g/ diciendo “quiedo” y “pego” por “quiero” y “perro”. El fonema /s/ es suplido por el /z/, expresando “caza” por “casa”, y el fonema /k/ es sustituido por el /t/, enunciando “tama” por “cama”. La sustitución constituye en la equivocación que con más abundancia se muestra en dislalias funcionales y brinda un mayor aprieto para su corregir, puesto que culminada la articulación, cuando el individuo es competente de pronunciar de forma correcta el sonido que poseía alejado, debe sobresalir en una segunda etapa, ordinariamente más retardada, en la cual debe integrarla en su expresión abierta. Y es allí el problema, en donde evoca la palabra con el de articular de manera incorrecta. Por lo que se recomienda repetirlo o ensayarla para hacerla más fácil.

Omisión

Es otro de los errores en los incurre quien la padece para salvaguardar su problema articulatorio excluyendo el sonido que no puede manifestar, sin ser suplantado por alguno nuevo, produciéndose el descuido en cualquier parte de la expresión. En

muchas ocasiones excluye tan sólo la consonante que no puede articular, y así expresará “apato” por “zapato”, o “caetera” por “carretera”, pero además puede excluir la sílaba entera que posee dicha consonante, implicando “camelo” por “caramelo”, “lida” por “salida”. Lo más difícil resulta al presentarse sílabas dobles en las cuales debemos articular dos consonantes continuas y coexiste un problema hacia la medial, para lo más corriente es prescindir, expresando “paza” por “plaza”, “bazo” por “brazo”, “futa” por “fruta”, etc. (Pascual, 1992).

Adición

Suárez, Moreno y García Baamonde (2006), manifiestan que, este error consiste en insertar junto a un fonema difícil de producir, otro sonido o fonema que no corresponde a la palabra, y que facilita su articulación. Es el error articulatorio menos frecuente. Pero en cambio, es muy frecuente en los niños que tienen dificultad para articular la /r/ inicial. En estos casos se le suele anteponer una vocal para facilitar su articulación “arrascar” por “rascar”.

Asimismo Pascual (1992) expresa al respecto, que en este error le resulta muy fastidioso al individuo al momento de afrontarlo, interfiriendo junto a este, un nuevo sonido que no pertenece a ese término y, sin obtener consigo salvaguardar el aprieto, se transforma en un libertinaje de expresión. Este defecto articulatorio tiene a darse fundamentalmente en los sinfonos (palato, calavo y feresa, por plato, clavo y fresa) (Suárez, Moreno y García Baamonde, 2006)

Distorsión

Pascual (1992), puntualiza refiriéndose a la distorsión, es la semejanza que sucede de forma equivocada o trastornada, y aun aproximándose nunca existirá suplencia por otro sonido o letra, el cual es provocado por falla posicional de las partes del aparato fonador, así como también a la entrada o salida del aire, a los problemas de vibrar o no vibrar de las cuerdas de la boca.

Diseño y desarrollo de la intervención

Una vez que se han efectuado cada una de los ensayos y se proporcionado ha emitido un análisis, se necesita efectuar un programa de intervención que nos ayude

a mejorar los problemas de lenguaje en este caso en especial de la dislalia. Al finalizar el análisis de la primera etapa la cual fue la evaluación a los 120 niños, éstos se clasificaron y se decidió según el número de aciertos cuáles niños estarían incluidos en la intervención; posteriormente se comenzó a realizar el programa de tufacial₂ y respiración. El siguiente procedimiento es más concreto o como lo llaman directo este es utilizado para trabajar los problemas de articulación.

Tratamiento Indirecto

Según Pascual (1999) “Denomina tratamiento indirecto ya que con este tratamiento efectuamos el trabajo del lenguaje de manera directa esta es al estimular y desarrollar los características racionales en la intervención del habla, proveyendo así el proceso de la articulación” (p. 81)

Comprende todas las diligencias en donde el objetivo es alcanzar un perfeccionamiento funcional que arregle y prepare la articulación de la expresión. El tratamiento indirecto está constituido por una serie de ejercicios cuya finalidad es adquirir una plataforma de madurez precedente para la correcta entonación inmediata de las articulaciones. Pascual (1999), sostiene que las prestezas a realizar a cabo en este período del procedimiento residen en:

Motricidad.- Dentro de este aspecto generalizado de desarrollo del movimiento nos centramos especialmente en aspectos que tengan una relación más directa con las destrezas para la articulación como lo es la coordinación motriz, celeridad y pericia de movimientos, emulación motriz, y ritmo.

Discriminación auditiva.- El niño tendrá que aprender a pronunciar correctamente cada sonido y una vez que se consigue pasara al reconocimiento o discriminación auditiva del mismo.

Respiración.- Es necesario trabajar este aspecto debido a la relación directa que existe ente esta y el habla ya que hay que mejorar la función respiratoria para lograr un buen dominio de la misma, que ayudara a superar los

problemas que existen en el lenguaje expresivo y entre ellos el de la articulación.

Relajación.- Es necesario para permitir el distensionar tónico, forzosa para alcanzar el movimiento y la inspección de los partes de la expresión, ello favorecería a la persona en sus técnicas de la voz y su articulación.

Tratamiento directo

Según Pascual (1999), sostiene que el tratamiento directo, es el periodo de la mediación que asume como objeto de enseñar al individuo la expresión adecuada de la totalidad de las articulaciones y del integrar de estas en su locución abierta o del dialogo. (p. 82)

Para Valverde (1999), el tratamiento directo, alcanza la obtención de manera apropiada del fonema-problema y su sistematización se está popularizando su usanza en la expresión espontánea. (p.45).

Jiménez y Alonso (2000), definen a este tipo de tratamiento como, el procedimiento determinado y que tiene como propósito ilustrar a la persona la conveniente articulación de los sonidos y su sistematización para finalmente se difundan y florezcan completados a su expresión momentánea.

Ejercicios de articulación.- Reside en expresar todo el posicionamiento y desplazamiento de los órganos encargados hacer más fructífera de la fonación.

Estos ejercicios deberían de ser los más sencillos para que las personas logren observarlos e imitarlos, iniciándolos por medio de los sonidos sordos, que por poseer un dispositivo más simple, al no tener que recurrir al uso de las cuerdas vocales que resultan más sencillas para realizar para continuar con las armoniosas.

Características de un niño con dislalia

Diferentes autores como Perelló, 1990; Busto, 1998; García-Valdecasas, 2000; entre otros autores afirman que, los niños con dislalia les resulta difícil interactuar con sus pares, provienen de hogares cuyos padres son muy autoritarios, su nivel de autoestima es baja, tienen problema en la escuela, discriminación por los amigos

de la escuela o inclusive del salón de clase, carencia de aprobación de ellos mismos, escasez de amor paternal, la demasiada protección de los progenitores, alejamiento paternal, conflictos en el seno de la familia, cualidades negativas por parte de los padres, etc., logran aturdir el temperamento de un infante. Los acontecimientos descritos logran causar en el individuo: retraimiento, eluden la confrontación, incomunicación, ira, ansia, fracaso, apocamiento, emociones de sumisión, mutis, incertidumbre, falta de autoestima y trastornos de emoción.

Prevención de las dislalias

Resulta incuestionable que poseer la destreza para pronunciar los signos de forma clara y entendible deriva en ser una exigencia indispensable en el mundo social. Se sugiere que a nivel familiar se estimule el lenguaje para favorecer el avance lingüístico del pequeño para dotarlo de herramientas que le permitan adaptarse a la sociedad, como para su bienestar individual.

Propiciar correctas presentaciones de articulación y evitar homenajear los deslices en los que incurren los niños.

Corregir oportunamente la pronunciación de un término, así como en su escritura y evitar sonreír a la escucha de cualquier frase todo lo contrario, mostrar preocupación.

Emplear expresiones claras y adultas, evadiendo de diminutivos y del lenguaje infantil.

Tolerar el compás particular del chico al momento de expresarse, evitando a que se le interrumpa.

Promover la seguridad personal. Los niños requieren que sus emociones estén equilibradas, con la finalidad de adecuar su comportamiento hacia el mundo en el cual se desenvuelve.

Evitar precipitarlo en sus contestaciones, aun cuando este se demore más del tiempo prudencial.

Cerciorarse que los niños no posean pérdidas auditivas, mucho menos deformaciones en los órganos del lenguaje.

Gestionar un programa para ejercitar motrizmente los órganos encargados del lenguaje para incrementar el coordinar y la exactitud de sus desplazamientos importantísimos en la manifestación de la palabra y evitándose así futuros trastornos u anomalías.

Motivar mediante el juego el discernimiento y distinción de la audición, porque es esencial en la lucubración de los mensajes desde los primeros años de sus existencias.

Brindar a los chicos prácticas normales y diferentes tanto al exterior como en el interior del hogar.

¿Qué es leer?

Según Solé (1987), leer, es la elucidación que realiza el sujeto denominado lector a nivel de las expectativas que le condujeron tomar dicho texto y cimienta su correcto juicio de lo que está aprendiendo o sencillamente leyendo, para alcanzar entender una estructura subrayada, coexiste un periodo del leer es el de subir en el cual el lector logrará examinar e aclarar cada unidad que contiene un argumento leído y el de bajar aquel en donde quien está haciendo uso de la lectura emite su propia opinión, a partir de lo que este conoce previamente acerca del tema. (p. 2).

Además Solé (1987), menciona que existe un periodo de lectura, a través del cual quien lee analiza e interpreta la lectura y posteriormente emite su opinión tomando en cuenta sus saberes previos”.

Mientras que Smith (1995):

Considera que los lectores aprenden a leer únicamente leyendo. Por lo tanto la forma de hacerles fácil, el aprendizaje es facilitándole la lectura, tratando de responder a lo que el lector está tratando de hacer, Esto requiere conocimiento y comprensión del proceso de lectura, así como tolerancia, sensibilidad y paciencia, para poder

brindar al lector la información y retroalimentación necesaria en el momento adecuado. Para Smith se aprenden a leer realizando dicha actividad, también requiere de cualidades que van a aportar en el proceso de la lectura.

Por otro lado Pinzás (2001) asevera con respecto a este tema:

La lectura es un asunto de intercambio entre quien lee y el mismo contenido que está estudiando, mediante el cual quien lee se aproxima al texto indagando percibir un encargo y en este procesar efectúa otras ejercicios como la predicción, anticipación y el desarrollo de posibilidades con relación a la direccionar del mensaje. Podemos certificar a la sazón que el leer es una etapa propiciado por el leedor que se acerca a un mensaje para entenderlo o decodificarlo, y que este acercar propicia la activación de otras acciones cognitivas adicionales.

En ese mismo orden de ideas Pérez (2002), señala, leer constituye uno de los elementos más complicados, a los cuales el ser humano puede arribar, el mismo que conlleva a la decodificación de un complejo un procedimiento de signos y distintivos indeterminados y que el solo puede hacerlo.

Para Pérez leer es fenómeno demasiado confuso, que implica la interpretación de señales y símbolos abstractos. Entonces podemos concluir que leer es un proceso que involucra decodificación y reconocimiento de las letras, corresponder los signos con su grafema, la formación conjunta de silabas, frases y oraciones y la comprensión e interpretación de cada una de ellas.

La lectura

Según Cueto (1999), la lectura viene ser una de las variables con mayor frecuencia de estudio, lo cual se puede comprobar si es que verdaderamente es seguro o no aquellos conformados por procedimientos modulares y el de efectuar situaciones concretas, como conocimientos perceptivos, conocimientos léxicos, conocimientos sintácticos, y conocimientos semánticos, los niños se rigen a los terminologías de

afirmaciones de frases porque son propios del proceso de lectura y pensar que cuando una persona es apto para convertir los códigos gráficos en significados, y las dificultades de conocimiento pertenecen a otra situación o factor, así algunos literatos consideran que el proceso mismo de la comprensión es el reconocer ciertamente los mensajes, puesto que si el niño no logra salir de este engorroso problema, ciertamente no logrará seguir con los otros. Efectivamente, si el alumno no realizara el proceso de la sintaxis y de la semántica la lectura desaprovecharía su finalidad que es la transmisión del informar claramente.

De la misma manera Cassany y otros, manifiestan que, la lectura es un elemento poderosísimo de la instrucción, estudiando conseguimos asimilar cualquier de carrera o profesión de la persona humana. Asimismo el adquirir el signo escrito involucra la mejora de habilidades cognoscitivas principales: como es el reflexionar, la energía de la crítica, el análisis concienzudo, etc. La persona que asimila en leer de manera eficiente y logra realizarlo a través de 28 constancias despliega, en sí, su pensar que es la máxima de las capacidades que el sujeto debe lograr. (pp. 98, 99).

Por otro lado Cuetos (1996), y la reconocida información PISA (2009), salvaguardan a la lectura, remotamente de imaginarla como una diligencia sencilla, la aprecian una de las diligencias más complicadas, puesto que involucra variados procedimientos cognoscitivos, los mismos que crecerán y se desarrollaran de manera instintiva, sin importar que el niño sea consciente de la realiza. Asimismo, lo valioso de la lectura igualmente queda manifiesto en el conceptuar mencionado anteriormente, el cual es recogido por el informe PISA (2009) concerniente a la lectura, en donde se recalca su valía, expresando que es imperioso hacerlo: [...] para conseguir sus oportunos objetivos, desplegar el discernimiento y el desarrollo de la potencia a nivel particular, e involucrarse con la colectividad. (p.34).

Más adelante Cueto (1999), añade, la preexistencia de dos pensamientos de la lectura de manera general, el primero dado en la inclusión de los conocimientos de la sintaxis y de la semántica, y el segundo, el de enfocarse al reconocimiento de frases, lo que ha conllevado en el absurdo que continuamente encontramos en las escuelas, que muchos docentes de los niveles inferiores de la educación se

envanecen en sostener que la totalidad de sus niños ya leen, y por el otro lado se sitúan los docentes de las áreas más adelantadas, exhalan que un buen número de sus discípulos aún no saben siquiera leer. Comprensiblemente se toman diferentes cuantificaciones del significado dominar leer, y es así que en inicial y los primeros grados de primaria se contentan de que sus alumnos conviertan los signos escritos en significados, todo lo contrario sucede en los niveles escolarizados más prósperos piensan que saber leer reside en la capacidad de decodificar una recomendación de contenido. (pp.17, 18)

Procesos psicológicos que intervienen en la lectura.

A decir de Cuetos (1990), en la lectura intervienen los siguientes procesos psicológicos:

Proceso de identificación de letras.

Es aquel proceso que constituye el primer procedimiento totalmente obligatorio para arribar a la lectura total de un escrito. Deduciendo que cuando no logramos equiparar las letras (por ejemplo, cuando nos encontramos con un texto escrito a mano de manera poco legible o porque la tinta está parcialmente borrada), estamos siendo ineptos de dar lectura al contenido. En el momento de leer los alumnos tienen que constituir caracteres en su recordación de todas los signos, las mayúsculas y minúsculas e inclusive los diferentes características de escrito (cursiva, script, etc.). Habitualmente las vocales resultan ser sencillas de acordarse, continuadas por las consonantes de mayor familiaridad (m,t, p,...) los ascendentes aprietos se dan con los signos menos habituales (w,k,x...) y además con ellos se comparten varios atributos que percibimos como (p,b,d,q...).

Proceso léxico o de reconocimiento de palabras

A través de los procedimientos sensibles se asemejan los signos e inmediatamente debemos hallar la noción relacionada con cada elemento lingüístico. Entonces efectuar ello nos demanda de utilizar los dos caminos o vías: vía o ruta visual y la segunda, ruta o camino fonológico.

La vía o ruta visual

Empleando este camino se efectúan distintos procedimientos:

Análisis o examen visual.

Establecimiento “léxico o glosario visual”. Periodo donde se lleva el comparar con la unidad en ese lugar almacenado, para luego identificar aquella expresión o palabra.

“Almacén o depósito semántico”. Es en el cual las unidades léxicas activadas se les une sus propias unidades de significados.

Si pretendiéramos solamente la comprensión de la lectura, nos contentaríamos con estos intentos sin embargo si nuestra pretensión es lograr la lectura en voz alta, ingresarían a tallar nuevos métodos.

Almacén o depósito “léxico fonológico”, lugar en los cuales las representaciones semánticas activarán las correspondientes representaciones fonológicas.

“Almacén o depósito de expresión o pronunciación”. La voz queda acomodada para emitirse seguidamente.

La vía o ruta fonológica

Mediante esta vía continúan los sucesivos caminos:

Identificación de signos que preparan la expresión en su sistema o procedimiento para analizar visualmente.

Componente de transformación desde grafema a un fonema.

Analizar grafémicamente.

Asignar el fonema.

Unir el fonema.

Mediante estos caminos son recuperados las resonancias que pertenecen a los signos o las letras.

“Almacén Léxico auditivo”. Recobrada la articulación de las palabras, se sugiere a nivel de este depósito la escritura que concierne a esas resonancias. Ahora si se lee comprensivamente, ese representar activaría el significante adecuado en su respectiva sistematización semántica.

“Almacén o depósito para la pronunciación”, lugar en el cual se modulan las resonancias.

Se puede inferir entonces que quien tiene un alto nivel de lectura es porque emplea cabalmente estas dos vías, rutas o caminos simplemente.

Procesos sintácticos

Cuetos (1996), aduce al punto, las frases separadas no comunican recomendaciones, sin embargo es posible poseer una escritura de estas, además de reunirse en elementos de mayor jerarquía: oraciones. Así de este modo, quien lee, al mismo tiempo de obtener la indagación del significado de estos mensajes corresponde conocer la forma como se organizan al interior de una oración, saber la función que ejerce en ellas; es por eso es importante valerse de un sin número de normas dentro de la sintaxis para verificar el relacionar que existen entre estas. Es gratificante saber que debido a estas normas cabe la posibilidad de desmembrar el texto en unidades menores: en párrafos y estos seccionarlos en oraciones, las que a su vez subdividir las en fragmentos mayores, estableciendo su clasificación para construir una ordenación escalonada para permitir aprobar su significante. Las normas vienen ser: el ordenamiento de párrafos, el significado de frases, la categorización de palabras, sus características somáticas de las frases y de códigos de acentuación que es sustancial, porque gracias a este fragmentar es contribuir a la comprensión de lo que se está leyendo.

En ese sentido Cuetos (1996), afirma, que si quien lee no respeta signos de puntuación, entonces no logrará establecer los escritos dentro de la sintaxis de

léxicos y a la postre no deducirá en absoluto de la lectura que pueda estar realizando. (p.12)

Proceso semántico

Como Cuetos (1999), manifiesta el proceso semántico, es aquel que contiene la práctica y la comprensión frecuente, además de conceptos que el lector aprueba proporcionar la dirección de su lectura, siendo una de las últimas etapas que median entre la agudeza lectora, la cual reside en sacar lo importante de una oración, para integrarlo con las otras partes del conocimiento que ostenta quien realiza la lectura, este operar se manifiesta en ambos sub procedimientos: el extraer de su significado y la unificación en la evocación de la memoria. El primero reside, en cimentar una grafía o distribución semántica del contenido, o en la oración, los cuales cumplen con sus respectivas funciones en el actuar como compendios que actúan desempeñada por el verbo. Constituir el significado en el conocimiento de quien lee significa que este procedimiento de comprender no finaliza en el extraer el significado del argumento, todo lo contrario en el instante de integrar aquel significado en el recordar, vale decir en la memoria, porque entender involucra algo más para erigir una organización, acaso agregar organización de conocimientos con los trae previamente lector. Completar los contenidos para futura evocación demanda implantar una relación entre la nueva estructuración y los ilustraciones que tienen, y ello se adquiere metiendo en su contenido información de quien lee porque este ya tiene y le valdrá en la activación de su conocer oportuno. Conocimiento de contenidos conlleva a acreditar si el alumno es competente de agenciar su significado e integrándolo a sus erudiciones al unísono con cuestiones a nivel literal e inferencial. De la misma manera el procedimiento léxico, como el procedimiento semántico actúan libremente uno del otro, por ello se revela que algunas ocasiones, conseguimos leer cabalmente un mensaje pero se ignora su significante, además en este procedimiento semántico se hallan acumulados la totalidad de los significados de frases, palabras que sabemos que existen. Su activación es independiente a que reciba estimulaciones por parte de nuestros sentidos. Lo primordial del proceso semántico gravita en que consiente la extracción del significado en las oraciones o textos y relacionarlo con la estructuración del conocimiento que tiene quien hace uso de la lectura.

Niveles del sistema lector

Los estudiosos como Cuetos (1996), Sánchez (1999), mencionados por Canales (2007), esbozaron el piloto denominado "Arquitectura funcional", realizado en los conocimientos que intermedian en la asimilación. Con respecto a esta arquitectura funcional se puede inferir que es un trío los procedimientos que interceden en el proceso de lectura: proceso de bajo, medio y alto nivel.

Proceso de bajo nivel.- es aquel conceptualizado como proceso perceptivo y reside en la observación de símbolos gráficos, que inmediatamente los identifica, gracias al movimiento ocular. Por intermedio de los movimientos desarrollados por nuestros ojos se descifran los diversos códigos gráficos que se reflejan a través de nuestra masa encefálica.

Proceso de nivel medio.- o proceso léxico, es aquel proceso en el que se desarrollan los métodos más significativos que consentirá leer a un sujeto convenientemente.

Proceso de alto nivel.- o proceso sintáctico, es aquel que se encarga de corresponder las palabras entre sí, para concluir en la estructuración de oraciones individuales que aparecen al momento de leer.

Etapas en la lectura

González (2003), Jiménez y Ortiz (2000), señalan que la lectura franquea las siguientes fases o etapas:

Etapas o Fase Logo gráfica

Es aquella etapa comprendida entre 4 y 5 años, aproximadamente, por que atraviesa el sujeto el mismo que es capaz de conocer de forma general unas palabras que le resultan familiar por su dedicación, su entorno, su forma o la circunstancia en que se originan. Esto sucede con publicidad de algunos vehículos, sus nombres, el de personajes de animados de su preferencia entre otras por los que muestra cierto interés y por el contacto que tiene con estos. El individuo reconoce por ejemplo, la publicidad de inca cola en un envase, pero no lo efectúa

cuando lo visualiza en un espacio diferente, o con otros modelos de letras esta constituye una táctica similar a la que hace posible distinguir cosas o logos. Periodo en donde la persona implanta clarísima relación entre su expresión escrita y de manera hablada para. Se requiere entonces el mediar de un segundo individuo entrenado para que lo instruya para adoptar ciertas conductas o normas.

En este lapso logo gráfica, el sujeto es incompetente para desmembrar o interpretar las frecuencias escritas, no obstante puede diferenciar unos caracteres que asimilado de la misma forma que una palabra-logo. Esto conduce al error por parte de algunos individuos a especular que en esta etapa el sujeto está capacitado para realizar la lectura. Los profesores ayudarían a socorrer con el de superar este acápite planteando quehaceres de reconocer las etiquetas y anuncios diferentes en las que este el nombre del infante, de sus profesores, de sus dibujos animados favoritos entre otras cosas cómodamente distinguibles, asistidos de su oportuno diseño. Igualmente es muy importante realizar acciones de recreaciones de fraccionamientos de frases, rimas y otros hábitos que favorezcan a la memoria a través del corresponder entre la palabra escrita y su significado y del grafema y su corresponder fonológico-ilustración.

Etapas Alfabéticas

Esta segunda fase, frecuentemente se inicia de los 4 a 6 añitos, el discernimiento y distinción visual del chico se agudizan y ello posibilita diferenciar habilidades esquemáticas que le implicaban ser progresivas. Por ejemplo las consonantes d, p, b, q, que guardan en el rotar la identificación con la forma, que desde luego el sujeto las distingue como grafías que responden a fonaciones desiguales.

Según Defior (1996), las acciones que se pueden desarrollar en el nivel inicial con el propósito de aliviar el progreso de este periodo serian: El reconocer las rimas, consonancia y composiciones fuera de dirección. Segmentar la palabra en sílaba. Identificar los signos primeros de las frases. Conversaciones metalingüísticas cuyo tratar es el de asonancias que forman el lenguaje, efecto de añadir u omisión de fonemas primeros de las frases, fraccionar párrafos en fonemas con frases de 2 fonemas, Desmembrar palabras en fonemas con frases de 3

fonemas, abreviar o armonizar sonidos con la finalidad de articular frases y estas a su vez en oraciones.

Etapa Ortográfica

Para Frith (1989), es la etapa comprendida entre los 7 u 8 añitos, en esta fase, si un chico no logra superar la anterior fase, leerá más lento y comprenderá menos, puesto que su atender residirá en prácticas de desciframiento; en este periodo, el esmero de quien lee está centrado el atribuirle significado a la lectura que está realizando. Una vez superada la fase antepuesta, el infante despliega habilidades que la permiten más rápidamente reconocer morfemas y elementos con claridad en circunstancias diferentes y son capaces de descubrir potenciales falencias, como podrían ser el suprimir o añadir letras, alterar el proceso mismo, etc.

No obstante el estudio de Frith (1989), que a pesar estar garantizado solo fundamentos prácticos o experimentales, algunos estudiosos concuerdan que los que los sujetos de estas edades transitan inevitablemente por estas 3 fases y además del orden esgrimido. Aparentemente el proceso obedece a componentes como el procedimiento y sus prácticas descifradoras que se suministran a los sujetos.

Relación de la lectura con el lenguaje oral

Según González (1996), la expresión hablada y el leer son complicadas terminologías psicolingüísticas que asumen un sinnúmero de conocimientos en general, sin embargo no suelen ser iguales. Coexisten discrepancias entre ellas por ejemplo, el mecanismo de elaboración lingüístico. Así en la locución verbal la actuación lingüística es sonoro (el fonema), mientras que en la lectoescritura es el codificar escrito (el grafema). Además existen diferencias como es que la expresión hablada es intensamente manifiesto, porque utiliza las aclamadas herramientas suprasegmentales, y en la expresión escrita faltan estos elementos y, en su sustitución, manipula los códigos de puntuación que suelen ser pautas ortográficas que quien lee le corresponde instruirse a decodificación e interpretación en agradecimiento a la excelente adiestramiento del profesor.

Al mismo punto acude Bravo (2004), quien expresa, que el instruirse en la lectura es inherente al progreso gramatical: La expresión del sujeto. La misma expresión con la que nos iniciamos en el habla y el infante principia a expresar “mamá”, constituye la misma expresión que luego utilizara para leer “mamá” posteriormente en sus años venideros.

Momentos básicos durante la lectura

Como lo asegura Solé (1994), ella cita 3 instantes elementales que suceden en el proceso de la lectura: el antes, el durante y el después de la lectura. Anteriormente de la lectura: establecer sus objetivos de lo que se desea leer (¿para qué leeré?), agilizar la noción previa (después de leer el título, ¿Cuánto conozco del tema que voy a leer?), enunciar supuestos y efectuar pronósticos acerca del tema (¿qué tratará el contenido?).

Durante el leer: debemos efectuar cuestionamientos de lo que contiene la lectura, precisando viables vacilaciones del contenido, su organización, su glosario (valiéndonos del diccionario), repasando fragmentos ambiguos, etc.

Después de la lectura: formar síntesis, realizar nuevamente el título, responder cada una de las auto preguntas expuestas anteriormente, efectuar organizadores gráficos, etc.

Comprensión lectora

Según Cuetos (1996), sostiene al punto que, es un proceso en donde se utilizan las notaciones entregadas por la autora u autor del texto y la noción previa de quien leerá para saber su significado que los autores ambiciona transmitirnos. Es trascendental asumir que sin las nociones previas, quien lee será consistentes y profundas. Quien lee construirá un patrón de forma muy rápidamente y minuciosa, en aquel momento llenará los vacíos de ese patrón y al mismo tiempo los comprobará.

Como propone Vygotsky (1979), el comprender lo que se está leyendo, envuelve un encadenamiento de habilidades a modo comprensión del significante de frases de un contenido, así como ubicar pensamiento primordial, inferir sobre el

contenido implicado, pero no expresado y diferenciar lo que es un acontecimiento y sentir. Partiendo de estos factores, quien lee cimienta un procedimiento cognoscitivo de transcendencia de su lectura.

Según Cooper (1990), el interactuar del lector y el contenido es fundamental para comprender, puesto que a partir de este proceso quien está leyendo es capaz de relacionar la investigación acumulada en la imaginación del mismo (p. 462).

En palabras de diferentes escritores la comprensión lectora les resulta un proceso sumamente enmarañado, puesto que comprendería nuevos recapitulaciones mucho mayor, no solo de entablar una relación entre el nuevo conocer y el que ya posee. Justamente, a la autora Solé, I. (2000), acota, que en la comprensión del lector intermedia no solo el argumento, su representación y su contener, en quien lee, a través de esperanzas y erudiciones precedentes. (p. 178).

Niveles de la comprensión lectora.

En las últimas evaluaciones realizadas por PISA como es de conocimiento de todos nuestro país ha sido uno de los últimos países con un bajo índice en lo que se refiere a la comprensión lectora, Por ello para ver mejoría en nuestros estudiantes desde inicial hasta nivel superior debemos aplicar y desarrollar los horizontes de agudeza descifradora: nivel literal, nivel inferencial y crítica, necesitándose con trabajar de la mano con los padres de familia, docentes y estudiantes ya que leer involucra muchos factores como la motivación, el interés ,reconocimiento, relación, estrategias, etc. Pensando que el comprender lo que se lee es el paso de reconocimiento y edificación de los significados a realizarse por parte del leyente relacionándolo con sus vivencias o experiencias.

Nivel literal o comprensivo

Es aquel nivel en donde se reconoce todo lo contiene un texto directamente, Involucrando diferenciar en la averiguación más selecta, de la supletoria, localizar sus ideas principales, identificación de la relación causa y efecto, continuar ilustraciones, emparejar equivalencias, descubrir la dirección a las frases de

variados significados, tener dominio del léxico primordial oportuno para su edad, etc. en seguida expresándolo a como lo entiende.

En este nivel se presume que el maestro debe de enseñarle a sus discípulos a:

Diferenciar lo que es investigación substancial, de la investigación supletoria.

Como descubrir las ideas principales.

Equiparar correspondencia de causa y efecto.

Continuar ilustraciones.

Reconocimiento de las sucesiones en un ejercicio.

Identificación de semejanzas.

Asemejar los resúmenes de una igualación.

Acertar con el sentido de párrafos de variados significantes.

Dar la razón y encontrar significantes a los sufijos y prefijos habituales.

Emparejar palabras sinónimas, antónimas y homófonas.

Tener dominio del glosario elemental conveniente para la edad que tienen.

A través de esta labor el profesor o profesora evidencia si el escolar logra expresarse de la lectura que ha hecho uso, utilizando una terminología diversa a la que tenía, si precisa y recuerda lo que ha leído para a continuación exponerlo.

Nivel inferencial

Es el nivel, donde se logra activar lo que previamente el lector sabe, logrando que este formule supuestos o conjeturas acerca de lo que contiene el argumento, partiendo de sospechas, las mismas que verifican o reformulan a medida que se avanza. En este nivel la lectura es la misma “comprensión lectora”, puesto que en ella existe un interactuar invariable entre quien lee y lo que lee, manipulándose el

contenido del texto y combinándose con lo que domina para lograr concluir certeramente.

El profesor motivará a los educandos a:

Pronosticar consecuencias.

Relacionar el significado de frases inexploradas.

Deducir instrumentos predecibles a definitivas procedencias.

Divisar el principio de explícitos instrumentos.

Deducir secuencias razonadas.

Relacionar el significado de expresiones concebidas, como el argumento.

Dilucidar con un correcto enunciado simbólico.

Reformar, un texto modificando cierto acontecimiento, protagonista, escenario, etc.

Predecir un final distinto.

Ello permitirá a la docente ayude al alumno para formule sus hipótesis en el momento de estar leyendo, sacando sus conclusiones, a presentir actuaciones de los protagonistas y efectuar un lectura totalmente vivencial.

Nivel crítico y meta cognitivo.

Es el tercer nivel, en el cual se profundizan e involucran una alineación de reflexiones convenientes de forma subjetiva, caracterización con los protagonistas y así también con la autora u autor.

Cabe señalar que a través de este nivel el profesor ayuda a los escolares a:

Calificar el contener de un argumento a partir de una manera muy propio.

Diferenciar un acontecimiento, un juzgamiento.

Expresar una reflexión de cara a una conducta.

Declarar las obstinaciones que les incita un concluyente argumento.

Emprender a examinar el propósito de una autora u autor.

Ubicar investigación e inferir información, y/o emitir juicios propios analizando la intención del autor.

La lectura y la conciencia fonológica.

Para Ferrer (2007), la conciencia fonológica, es la valoración frecuente de las resonancias de la expresión verbal de manera distinta a su significante. Cuando la comprensión comprende que las frases logran ser fragmentadas en sucesiones de signos, ésta ternura tanto exquisita se le suele denominar conciencia fonológica” (p. 53)

Niveles de la conciencia fonológica.

Parlamentar de elevaciones del concientizar fonológico nos lleva a la deliberación y aplicación que el parlante invente de estos componentes, así Jiménez y Ortiz (1995), plantean la representación de los distintos niveles de conciencia fonológica, proponiendo 3 horizontes que se dividen en concientizar silábico, concientizar intrasilábico y concientizar fonético. Partiendo de ello describiremos cada nivel de conciencia, tomados en cuenta en este estudio:

Conciencia silábica.

Según Jiménez y Ortiz (1995) la señalan que, es la destreza para fraccionar, emparejar o maniobrar de manera consciente la cantidad de sílabas que forman una sola palabra. Al conferenciar de ella, sentamos expresando que el infante debería equiparar la sílaba que contiene una palabra. Los estudios tienen argumentado que ella constituye una destreza de mayor facilidad para el examen tanto para infantes como para mayores iletrados. Es un tipo de desmembración que se muestra asimismo en leedores preliminares. (p.26)

Conciencia Intrasilábica.

Según Jiménez y Ortiz (1995), la conciben como la destreza para dividir las sílabas en sus unidades intrasilábicas de acorde y composición. La nueva parte de la sílaba es la rima, conformada por vocales y consonantes sucesivas. Esta rima queda formada por una médula vocálica y una coda. (p.26)

Conciencia Fonémica.

La conciencia fonémica, en el expresar de Jiménez y Ortiz (1995), es una experiencia metalingüística que involucra la agudeza de que los contenidos hablados existen constituidos por elementos sonoros discretos, los cuales son sonidos. Tiene una mejor explicación al expresar que es una destreza de facilitar la curiosidad sensata a las resonancias de las frases como componentes abstractos y manejables. Se asume por lo tanto que ella, es la forma intelectual consecuente sobre los sonidos propios de la expresión. Es el reflexionar dirigido a advertir que un fonema queda simbolizado por una letra o signos gráficos, estos a su vez, si se combinan con otros, forman elementos sonoros y escritos que admiten cimentar una señal con un explícito significante. Si el chico (a) no alcanza corresponder convenientemente el sonido con la letra, no conseguirá decodificar convenientemente la palabra, comprensiblemente cambiará su significante. Dicho en otras formas, si el infante no posee luminosidad sobre esta correspondencia exteriorizará traspies en la práctica de la lectura, a pesar de que se le corrija frecuentemente, haciendo de este algo complicado, lento y agotador, que concluirá mediando en el comprender de quien lee. Del mismo modo, si el alumno no concibe la señal como un elemento de fonemas y grafemas, tendrá problemas para comprender las oraciones, afectando así la comprensión de lo que se está estudiando. Finalmente si el alumno no alcanza dividir adecuadamente las frases con sus sílabas, exhibirá una asimilación alterada que no concernirá. (p.27)

1.3. Justificación.

Es necesario conocer cuáles son las causas del porqué de la dislalia, y si este influye en el proceso de la lectura, nuestro trabajo de investigación consiste en ver la relación de causal entre estas dos variables, y demostrar que atreves de una

intervención de lenguaje podemos lograr que el niño o la niña que manifiesta dificultades fonoarticulatorias como el rotacismo o lambacismo que son los más frecuentes en edades de 7 y 8 años de edad mejore la articulación de los fonemas y que logre una mejora en el proceso de lectura.

Teórica

El trabajo de investigación se sustenta en bases teóricas como lo afirmado por Pascual (1992) la cual define la dislalia como, al disturbio en la articulación de sonidos, debido a la carencia o variación de cualesquiera de los sonidos precisos o por el reemplazo de los mismos de estos por otro, por diferentes de manera inconveniente por decir lo menos. (p.25). Este disturbio o dificultad es de forma práctica, es por lo tanto superable mediante un método, ya que no está comprometido el sistema nervioso central, del niño.

Este tratamiento involucra la intervención directa de los progenitores en el seno del hogar. Además de los docentes para fortalecer en los niños la recuperación de los fonemas mal pronunciados y así evitar que repercuta en su vida escolar especialmente en la lectura, ya que el niño se sentirá reprimido si no puede pronunciar correctamente un fonema o sífonos, y leerá tal como habla.

Cueto (2008) nos dice que, leer de manera comprensible es muy tedioso, porque además es un proceso en donde se utilizan las notaciones entregadas por la autora u autor del texto y la noción previa de quien leerá para saber su significado que los autores ambiciona transmitirnos. Es trascendental asumir que sin las nociones previas, quien lee será consistentes y profundas. Quien lee construirá un patrón de forma muy rápidamente y minuciosa, en aquel momento llenará los vacíos de ese patrón y al mismo tiempo los comprobará. Entonces si un niño no articula correctamente un fonema presentara dificultades en la identificación de letras, por ejemplo: dirá latón en lugar de ratón o catón en lugar de cartón, trayendo consecuencias en la lectura.

Práctica

Si las dificultades no se les trata de manera pertinente y eficazmente, se internalizan y se enraízan profundamente, impresionando una conducta del sujeto y, por lo tanto deviene no sólo un deterioro del lenguaje, acaso además para el desenvolvimiento o restricción para su existencia, es por eso que nuestro trabajo de investigación aplicará un programa de intervención para lograr que los niños pronuncien correctamente los fonemas que en algunos casos omiten y en otros sustituyen, esto involucra la realización de sesiones dinámicas y personalizadas ya que cada niño es un caso diferente.

Metodológica

Se ha tomado en cuenta para dicho trabajo el estudio de diferentes autores que avalen el trabajo, hemos realizado un diseño Pre experimental ya que de esta manera podremos saber la relación de causal que existe entre la dislalia y la lectura, aplicando para la medición de las variables mencionadas el Test de Melgar y el Prolec R tanto para el Pre Test y Post Test, y aplicando una intervención de dislalia que nos ayudara a visualizar si influye o no en la lectura.

1.4. Problema.

Realidad Problemática.

La Dislalia es una perturbación de la expresión, lo que provoca inconvenientes o problemas en la Entidad Formativa "Jorge Basadre" 6048 del distrito de Villa el Salvador es común en los niños, cuando se retrasan, alteran o sustituyen la articulación de los fonemas y éste no es superado hasta los 5 años de edad. Según Valles (1998) la dislalia estaría presente y es común hasta los ocho años de edad, repercutiendo en la lectura y escritura de los niños que lo padecen. Cuando el infante es diagnosticado de dislalia es notorio verificar que no es capaz de expresar cabalmente las asonancias de la lengua que son percibidos como reglamentarios dado su edad como su desarrollar. Una persona que padece dislalia, comúnmente reemplaza un signo por otro, o le cuesta manifestar consonantes. Ejemplo expresa: bulo en lugar de burro y ato en lugar de pato.

Si un pequeño de menos de 5 añitos exterioriza deslices en su dicción, es calificado como estándar, puesto que es un período en su progreso de su habla pueril, en este ciclo, todavía se administran métodos, porque su expresión se encuentra en un periodo de madurez. Si se exceden los 5 añitos estas falencias, entonces obligatoriamente debe consultarse a un experto en escucha y lengua, es decir a un logopeda, especialista, con la finalidad de ayudarlo al niño si es que tiene esta dificultad o no

Si el alumno con más de 5 añitos articula deficientemente las frases, no es capaz de efectuar una expresión adecuada de silabas, a la sazón ello se incrementa a medida que transcurre su edad y podría diagnosticarse su dificultad como dislalia, para nuestro asunto en los alumnos del segundo grado del nivel primario del colegio "Jorge Basadre" 6048 existen estos casos que presentan este trastorno al instante de emitir algunas frases, rezagándolos en el progreso de su instrucción al momento de leer.

El leer resulta ser una acción complicada, pues en ella se emplean representaciones cognoscitivas puesto que como conocemos estas organizaciones se desenvuelven a partir de las prácticas cognitivas, lingüísticas y afectivas poseídas por el alumno, si los niños adquieren limitadas experiencias con la lectura esto se verá reflejado en la comprensión de lectura y a esto le añadimos las dificultades fonoarticulatorias como la Dislalia, el niño o niña manifestara poco interés en la lectura, perjudicando su proceso de aprendizaje.

En el Establecimiento Educativo 6048 "Jorge Basadre se ha observado que es muy poco lo que se hace por apoyar y reducir el grupo de niños que viene presentando dificultades fono articulatorias, tal vez por desconocimiento de los padres, excesiva carga de alumnado por grado, o la poca información que tienen los docentes con respecto a la Dislalia, entre otros factores. El entorno en la cual se desenvuelven los niños es importante para su desarrollo socio emocional y su lenguaje que los aprietos en el pronunciar de la lengua, están ligados a complicaciones formativas y los sujetos que demuestran tener esta dificultad de instrucción en su nivel inicial adquieren peligros en su aprender en el nivel primario. Para nuestro asunto en Villa El Salvador, Rodino, M., manifiesta, que de una u otra

manera las mamás no tienen la costumbre de conversar con sus descendencias desde el inicio de sus vidas, repercutiendo en el perfeccionamiento de su locución. Es necesario informar y sensibilizar a las autoridades del colegio, profesores, papás de la entidad educativa y niños sobre la prevención y tratamientos de la Dislalia por su repercusión en la lectura.

Problema General

¿En qué medida una intervención en dislalia influye en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015?

Problemas Específicos

¿Cómo influye una intervención en dislalia en la identificación de letras en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015?

¿Cómo influye una intervención en dislalia en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015?

¿Cómo influye una intervención en dislalia en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015?

¿Cómo influye una intervención en dislalia en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015?

1.5. Hipótesis.

Hipótesis General.

Ha: La intervención en dislalia influye significativamente en la lectura en alumnos de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

Hipótesis específicas:

H₁: La intervención en dislalia influye significativamente en la identificación de letras en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

H₂: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

H₃: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

H₄: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

1.6. Objetivos

Objetivo General

Determinar si una intervención en dislalia influye en la lectura en alumnos de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador - 2015.

Objetivos Específicos

Determinar si una intervención en dislalia influye en la identificación de letras en estudiantes de segundo grado del colegio 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador - 2015.

Determinar si una intervención en dislalia influye en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador - 2015.

Determinar si una intervención en dislalia influye en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador - 2015.

Determinar si una intervención en dislalia influye en los procesos semánticos en los estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador - 2015.

II. Marco metodológico

2.1 Variables

Variable Independiente: Dislalia

Tomando en cuenta la definición de Pascual (1978, p.25). Dislalia, es la perturbación en el proceso de articular la voz, debido a la desaparición o deformación de unos signos o por reemplazo de los mismos de manera inadecuada por algunas personas.

Variable dependiente: Lectura

Según Cuetos (1999), la lectura viene ser una de las variables con mayor frecuencia de estudio, lo cual se puede comprobar si es que verdaderamente es seguro o no aquellos conformados por procedimientos modulares y el de efectuar situaciones concretas, como conocimientos perceptivos, conocimientos léxicos, conocimientos sintácticos, y conocimientos semánticos, los niños se rigen a los terminologías de afirmaciones de frases porque son propios del proceso de lectura y pensar que cuando una persona es apto para convertir los códigos gráficos en significados, y las dificultades de conocimiento pertenecen a otra situación o factor, así algunos literatos consideran que el proceso mismo de la comprensión es el reconocer ciertamente los mensajes, puesto que si el niño no logra salir de este engorroso problema, ciertamente no logrará seguir con los otros. (p.17)

2.2. Operacionalización de las variables.

Tabla 1.

Matriz: operacionalización de lectura

Dimensión	Indicador	Ítem	Escala y valor.	Nivel y rango
Proceso de identificación de letras	Nombre de letras	20		Bajo 0 - 7
				Medio 8 - 13
				Alto 14 - 20
Proceso léxico de reconocimiento de palabras	Lectura de pseudo palabras	40	Correcta = 1 Incorrecta = 0	Bajo 0 - 13
				Medio 14 - 27
				Alto 28 - 40
Proceso sintáctico	Estructuras gramaticales	16		Bajo 0 - 5
Proceso semántico	Comprensión de textos	16		Medio 6 - 11
				Alto 12 - 16

2.3. Metodología

Se ha empleado en nuestro estudio el método experimental, ya que involucra el observar, el manipular, el registrar de todas las variables que afecten o incidan en su esencia de indagación.

El enfoque de la investigación es cuantitativo. Según Hernández, Fernández y Baptista (2010), aducen, que este enfoque utiliza el recolectar fundamentos o información con el pretexto de comprobar un supuesto, basado en la comprobación numeral y el examen detallado estadísticamente hablando, para implantar esquemas de conducta y ensayar conocimientos. (p. 4)

El método es hipotético deductivo. Según Bunge (1983), este método como su nombre lo indica en sus 2 fases esenciales son el formular las hipótesis y la siguiente el deducir de sus resultados que deben ser probadas con el hecho de la práctica.

2.4. Tipo de estudio

Para Murillo (2008) (Referido en el artículo científico citado por Vargas. (2009). Nos indica, que la investigación aplicada adopta también la denominación de investigación empírica o práctica, la misma que se especializa por buscar la diligencia o uso del conocimiento adquirido, al mismo tiempo que adquiere nuevos, posteriormente de realizar y coordinar la experiencia apoyada en escudriñamiento. La utilización del discernimiento y de las derivaciones del estudio que resultan del rigor científico, de la organización y sistematización del conocimiento real del estudio.

2.5. Diseño

Según Hernández et al. (2010), para el presente tratado, corresponde al diseño experimental, tomando la clasificación de Campbell y Stanley (1996) el trabajo es pre- experimental. (p.121)

Y a decir de estos autores, el diseño experimental está referido al tratado en el cual se manipula adrede una o más variables catalogadas como independientes, con el

objeto de efectuar un análisis de los resultados que el manipular adquiere sobre una o más variables concebidas como dependientes, interiormente en un entorno de registro efectuado por el científico.

Diseño de un solo grupo con pre test y pos test:

Las gestiones para aplicar este esbozo son: aplicar un pre test (O1) con el objeto de medir la variable dependiente, aplicar el procedimiento o variable independiente (X) y posteriormente, aplicar de nuevo, un pos test para medir la constante dependiente (O2). El esquema de este diseño será:

Pre test	Tratamiento	Post test
O ₁	X	O ₂

Figura 1. Diseño de un solo grupo con pre test y pos test

2.6 Población, muestra y muestreo

La cantidad de población, esencia de la investigación, es formado por 106 escolares de uno y otro sexo del segundo grado del nivel primario del colegio N° 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador, así como es detallado en su respectiva tabla:

Tabla 2.

Distribución de los estudiantes de la población del segundo grado de educación Primaria

Secciones	Sexo		N° de educandos
	M	F	
A	9	10	19
B	15	8	23
C	13	8	21
D	10	14	24
E	9	10	19
Total	56	50	106

Fuente: Archivo de la institución educativa N° 6048 “Jorge Basadre”

Muestra:

Como la población no tiene las mismas características en todos sus elementos, se ha realizado una muestra no probabilístico cuyo resultado se obtuvo 5 niños que presenta dificultades fonoarticulatorios.

Según Hernández, et al (2010), señalan que, en los modelos no probabilísticos la táctica no es mecánica ni basado en métodos de posibilidad, acaso pende del transcurso del tomar las providencias del estudioso o de estudiosos y a partir de estas muestras escogidas cumplen con nuevos razonamientos de exploración (p.176)

Muestreo:

Hemos hecho uso del muestreo no probabilístico intencional porque dependió de los criterios y necesidades del investigador.

Tabla 3.

Distribución de la muestra de segundo grado de Primaria.

Secciones	Sexo
	M
A	1
B	1
C	2
D	1
Total	5

Fuente: Utilización del Test de Melgar

2.7. Técnica e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Son las instrucciones relacionadas con el seleccionar el problema, formular las hipótesis, planificación de labores, cogida de pesquisas, elaboración de figuras y composición de los informes, concernientes.

Instrumento

El instrumento utilizado en el presente trabajo de investigación fue el Test de Melgar que nos sirvió para la selección de la muestra y el Prolec R que nos sirvió para medir la variable Lectura. Así mismo se utilizará una ficha informativa que sirvió para recoger datos referentes al estudiante.

Fichas técnicas de los instrumentos mencionados:

Test de Melgar

Datos generales

Autor: Melgar Gonzales, María

Año del test: 1976

Medición: Evaluar el modo de articulación que posee un sujeto

Edad de población: Niños entre 2 a 6 años

Tiempo: Sin límite de tiempo

Materiales:

Manual de aplicación

Set de láminas

Lista de estímulos

Lápiz

Protocolo

Tipo de aplicación

Diseño de prueba

Psicométricas

Datos de administración

Ambiente y clima cultural: Hacia una bienhechora diligencia de esta experiencia es imprescindible solamente ocuparse del alumno donde impere un ambiente tranquilo y una adecuada iluminación. Frecuentando escaparse lo más que se puede factores que perturben el ambiente externo del individuo.

Datos de adaptación

Uso de baremos adaptados: sin baremos

¿Qué puede medir o evaluar a nivel neuropsicológico?

Puede evaluar la audición del menor evaluaría el área 41 que es auditiva sensorial primaria y la auditiva secundaria sensorperceptual semántico Wernicke que tiene que ver con la comprensión del lenguaje.

Prolec R

Nombre: PROLEC R Evaluación de Procesos Lectores, Revisada.

Escritores original: Cuetos, F; Rodríguez, B; Roano, E; y Arribas, D. (2007)

Diligencia: Propia

Lugar para su aplicación: Desde 6 -12 años (1ero a 6to de primaria)

Duración: Variación de 20 min con escolares de 5to y 6to de

Nivel: Primario y de 40 min para los alumnos de 1er a 4to

Finalidad: Evaluar los Procesos de lectura a través de 9 series principales, 10 índices secundarias y 5 índices de habilidades normales.

Baremación: Tanteos de corte con el fin de establecer la apariencia de aprietos leves (D) o severas (DD) en etapas personificados por índices primordiales, así como los supletorios, determinando la presteza descifradora (muy lento a muy rápido) y en indicadores de ligereza secundarias, asimismo como de nivel lector (bajo, medio o alto en alumnos con destreza normal.

Material: Manual, cuaderno para estímulos y cuaderno de anotación.

En la categorización del instrumento se ha tenido en cuenta los criterios que a continuación mostramos:

Tabla 4.

Rangos de las categorías de la variable lectura y sus dimensiones

Variable / dimensiones	Bajo	Medio	Alto
Variable: Lectura	0 – 31	32 – 61	62 – 92
D1. Identificación de letras	0 – 7	8 – 13	14 – 20
D2. Procesos léxicos	0 – 13	14 – 27	28 – 40
D3. Proceso sintáctico	0 – 5	6 – 11	12 – 16
D4. Procesos semánticos	0 – 5	6 – 11	12 – 16

Validez

A partir de orientaciones psicométricas muy nuevas, el precio más significativo y esencial en la edificación de una prueba o test (AERA, 1999, Angoff, 1988). Proverbialmente, dicha valoración se especificaba en 3 grandiosas tipologías: de contenido, de criterio y de constructo.

Validez de criterio

Para nuestro estudio fueron 408 estudiantes, los mismos que fueron especificados por sus docentes acorde con estos horizontes, el 49,3% de ellos fueron hombres y el 50.7 % mujeres, su media correspondiente a la edad fue igual a 8,88 (Dt=1,82). Estas calificaciones fueron armonizadas a través de diferentes indicadores de PROLEC – R

Tabla 5.

Correlación de índices del Prolec R con criterios de educadores

Índices principales	
NL	27
LS	37
EG	34
CT	28

Validez del constructo

La primera aproximación al constructo calculado a través del ensayo ha sido la disertación de su estructurar interno. Dos de las formas más usadas para dicho estudio son el análisis de las correlaciones entre graduaciones o escalas y los métodos de factores, las mismas que se inician la totalidad de los períodos de las propias correspondencias.

Confiabilidad del instrumento

La confiabilidad del instrumento se obtuvo a través de la prueba de KR20. Esta prueba nos admite:

Deducir la seguridad con solo el aplicar el instrumento o cuestionario.

No demanda de esquemas de experimentos semejantes.

Se aplica únicamente en cuestionarios de ítems dicotómicos, en ellos simplemente se dan contestaciones acertadas o desacertadas o lo que es igual correctas o incorrectas.

El KR 20 es simbolizado así:

$$KR20 = \left(\frac{n}{n-1} \right) \frac{\sigma_t^2 - \sum p_i q_i}{\sigma_t^2}$$

σ_t^2 = variación de cálculos del test.

N = número integral de ítems del test.

pi = es la igualdad de contestaciones correctas al ítem I.

Índice de inteligencia = simetría de contestaciones inexactas al ítem I.

Tabla 6.

Estadísticos para la fiabilidad de prueba PROLEC-R, antes de la intervención

	Kuder Richardson 20 (r_{11})	Elementos
Antes de la intervención	,804	92

a. ConExp = Antes

Tabla 7.

Estadísticos de fiabilidad de la prueba PROLEC-R, después de la intervención

	Kuder Richardson 20 (r_{11})	Elementos
Después de la intervención	,898	92

b. ConExp = Después

En las Tablas 6 y 7 se observa que el instrumento PROLEC-R muestra una fuerte confiabilidad, antes y después de la intervención experimental. Se aplicó la fórmula de Kuder-Richardson 20 (r_{11}) para ítems dicotómicos.

2.8 Métodos de análisis de datos

Debido a que este estudio, es de tipo Explicativa y de diseño pre experimental de un solo grupo, se presentarán los resultados en forma descriptiva e inferencial con la finalidad de demostrar la eficacia del Programa de intervención en dislalia y de esta manera comprobar que la intervención si hay influencia significativa en la lectura de los alumnos de segundo grado de la Entidad Educativa “Jorge Basadre” de Villa el Salvador.

Análisis Descriptivos

El análisis descriptivo nos permite especificar los resultados obtenidos en los instrumentos

Del pre test tanto en el Test de Melgar como el Prolec R.

En cuanto al estudio descriptivo se confeccionarán sus tablas para distribuir las repeticiones o frecuencias con sus respectivos gráficos por dimensión que describan los resultados del pre test de las variables independiente y dependiente.

Análisis Inferencial

El análisis inferencial nos permitirá medir la realización de la prueba de las hipótesis, verificar sus supuestos o hipótesis, se realizará a través del uso de prueba Wilconxon y la utilización de la prueba de Shapiro-Wilk para probar la normalidad. En la interpretación de las contrastaciones se manifiesta si se acepta o rechaza la hipótesis.

Por último, las conclusiones fueron formuladas habiéndose respetado sus objetivos proyectados y los derivaciones o resultantes alcanzadas en la prueba.

III. Resultados

3.1 Análisis descriptivo de los resultados.

En este subcapítulo exhibimos sus resultados de su variable «lectura» y sus dimensiones, tanto antes como después de la intervención en dislalia. En primer lugar se realiza un análisis descriptivo y luego se contrastan las hipótesis tanto general como específicas planteadas.

3.1.1 Datos globales de la variable lectura del pre y pos test

Tabla 8.

Distribución de niveles de la lectura, antes y después de la intervención

La lectura	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0
Nivel medio	4	80,0	1	20,0
Nivel alto	1	20,0	4	80,0
TOTAL	5	100	5	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Analizando la tabla 8, lo que resulta del presente estudio del influjo de un programa intervención para la dislalia en la lectura, muestran en su pre test, un 80% de los alumnos presentan el nivel medio en lectura, mientras un 20% están en bajo nivel, asimismo en su post test un 80% se hallan en su nivel alto para el dominar la lectura y solo en 20% se encuentran en el nivel medio.

Los resultados evidencian que existe una influencia significativa de la intervención en dislalia en lectura de los alumnos de segundo grado del colegio N° 6048 “Jorge Basadre” del distrito Villa El Salvador 2015.

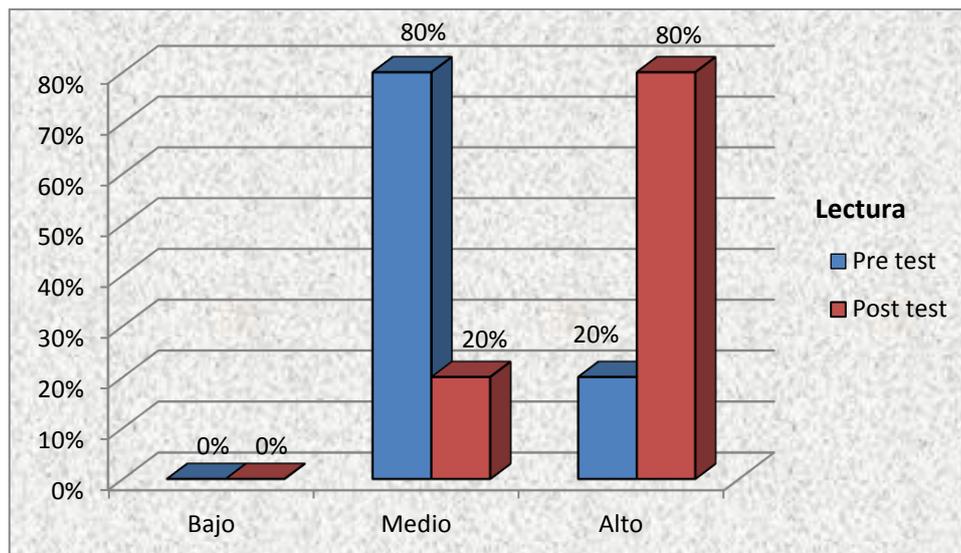


Figura 2. Distribución porcentual de la variable lectura antes y después de la intervención.

3.1.2. Resultados de la lectura por dimensiones para pre test y post test

Primera dimensión: Proceso para identificar las letras

Tabla 9.

Distribución de niveles de la identificación de letras, antes y después de la intervención.

Proceso de identificación de letras	Pre test		Post test	
	fi	%	fi	%
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0
Nivel medio	0	0,0	0	0,0
Nivel alto	5	100,0	5	100,0
TOTAL	5	100	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Los logros o resultados visualizados en su tabla 9 sobre procesos de identificación de letras, dan cuenta que tanto en el pre test como en su post, un 100% de los participantes se encuentran en el nivel alto; en el nivel bajo y medio no se observa ningún caso. Estos datos nos indican que los alumnos de segundo grado de la I.E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. identifican las letras. Sin embargo el programa sirvió para reforzar plenamente la identificación de la letra sin dificultad.

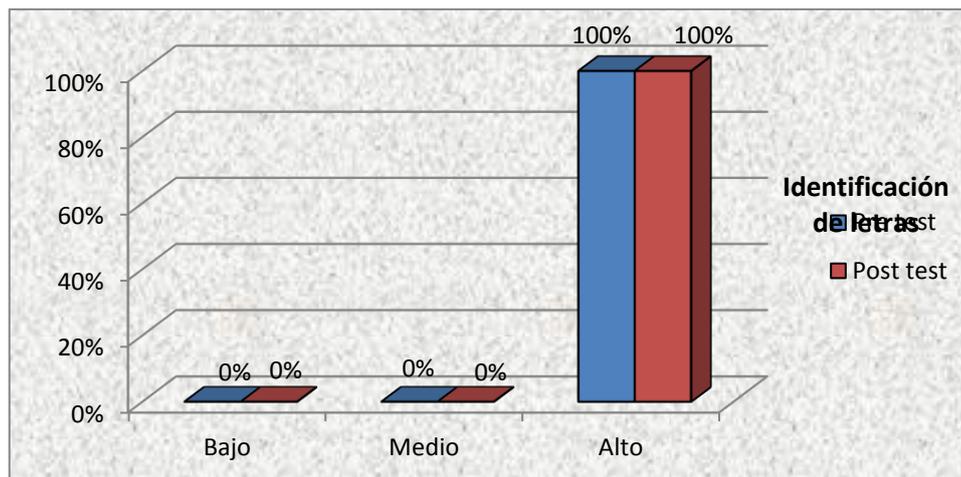


Figura 3. Distribución porcentual de la dimensión identificación de letras, antes y después de la intervención.

Segunda dimensión: Proceso léxico de reconocimiento de palabras

Tabla 10.

Distribución de niveles de métodos léxicos de reconocer las palabras, antes y después de su Intervención.

Proceso léxico de reconocimiento de palabras	Pre Test		Postest	
	fi	%	fi	%
Nivel bajo	1	20,0	0	0,0
Nivel medio	4	80,0	0	0,0
Nivel alto	0	0,0	5	100,0
TOTAL	5	100	5	100

Fuente: Elaboración Propia

Interpretación: Los resultados de la tabla 10, sobre la dimensión procesos léxicos de reconocimiento de palabras, muestran que, antes del pre test el 20,0% se encuentran en un bajo nivel, el 80% se ubica: nivel medio y el nivel alto no se observa ningún caso; mientras que en el post test el 100% de escolares participantes se encuentran en el nivel alto en cuanto a reconocimientos de palabras. Estos datos nos indican que el programa intervención de la dislalia influyó positivamente en sus procesamiento de su léxico, su reconocer de las palabras en alumnos de segundo grado del colegio, 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015.

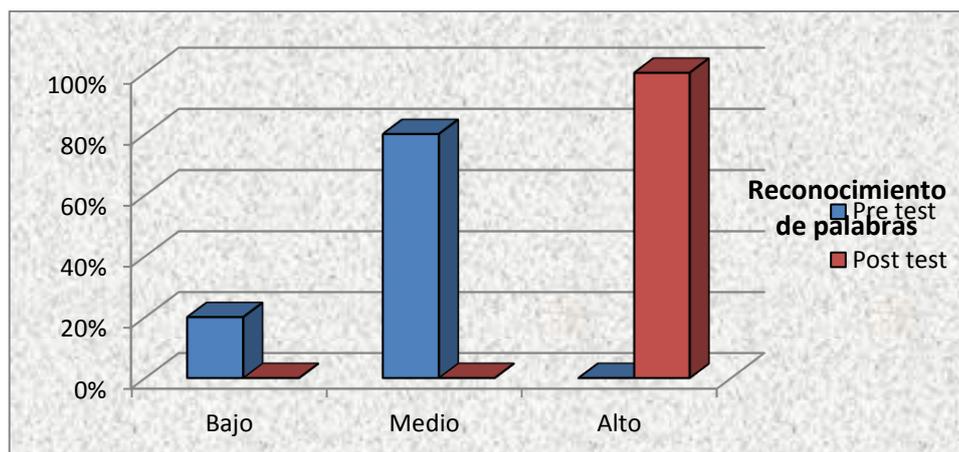


Figura 4. Distribución porcentual de la dimensión procesos léxicos de reconocimiento de palabras, antes y después de la intervención.

Tercera dimensión: Proceso sintáctico.

Tabla 11.

Distribución de niveles de procesos sintácticos (estructuras gramaticales), antes y después de la intervención

Proceso Sintáctico	Pre Test		Postest	
	fi	%	fi	%
Nivel bajo	0	0	0	0,0
Nivel medio	2	40	0	0,0
Nivel alto	3	60	5	100,0
TOTAL	5	100	5	100

Fuente: *Elaboración Propia*

Interpretación: Los logros visualizados en su tabla 11, los resultados del pre test sobre el proceso sintáctico, indica que el 40% están en su nivel medio y un 60% en su nivel alto; por otro lado los logros o resultados del post test, es decir, después de la aplicación del programa intervención de la dislalia, el 100% de participantes en la investigación se encuentran en el nivel alto. Estos datos, indican que la intervención de la dislalia en los procesos sintácticos tiene una influencia significativa en alumnos del segundo grado, en la Institución Educativa 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. 2015.

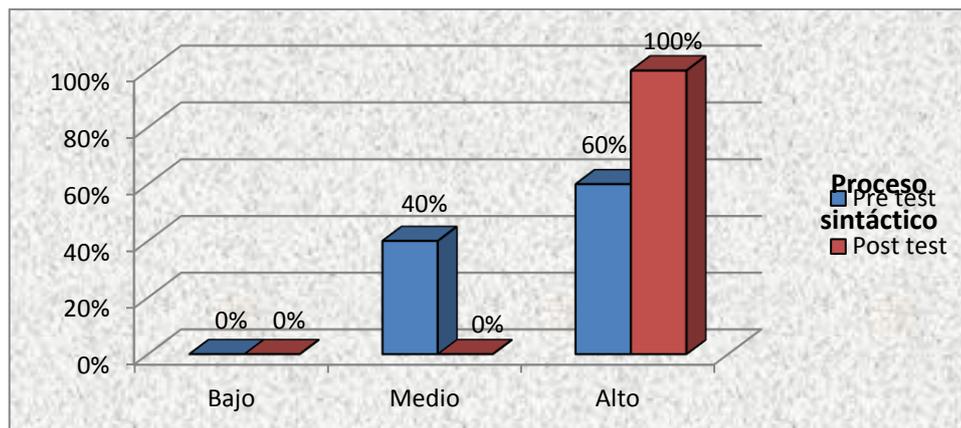


Figura 5. Distribución porcentual de la dimensión procesos sintácticos (estructuras gramaticales) antes y después de la intervención.

Cuarta dimensión: Procesos semánticos

Tabla 12.

Distribución de niveles de los procesos semánticos, antes y después

Proceso Semántico	Pre test		Posttest	
	fi	%	fi	%
Nivel bajo	0	0,0	0	0,0
Nivel medio	4	80,0	0	0,0
Nivel alto	1	20,0	5	100,0
TOTAL	5	100	5	100

Fuente: Elaboración Propia.

Interpretación: Analizando su concierne tabla 12; los logros de este estudio sobre la influencia del programa intervención de la dislalia en los procesos sintácticos de la lectura, muestran en su pre test, un 80% de los educandos presentan un nivel medio, un 20% presenta nivel alto y en el nivel bajo no se observa ningún caso, mientras que en el post test, después de la intervención, el 100% se encuentran en el nivel alto. Sus logros comprueban la existencia de un influir significativo de este programa para la intervención de dislalia, en su dimensión procesos sintácticos de los escolares de segundo grado de la Institución Educativa N° 6048 “Jorge Basadre” del distrito Villa El Salvador 2015.

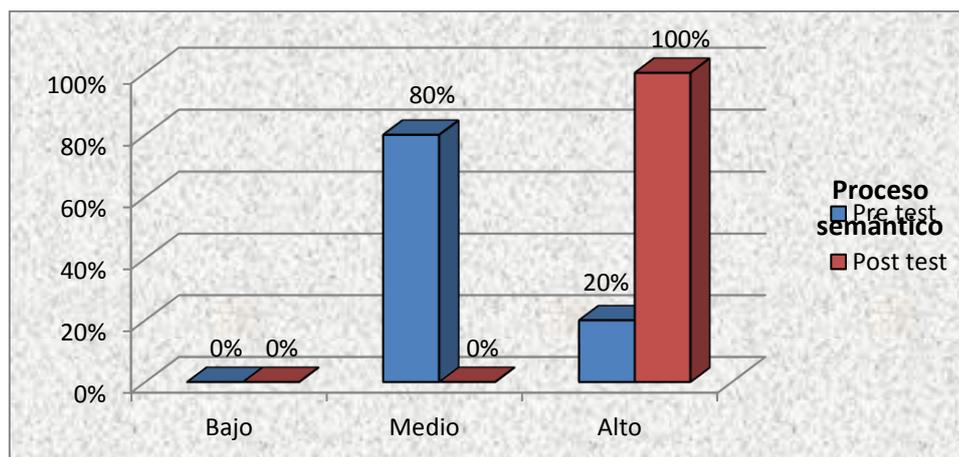


Figura 6. Distribución porcentual de la dimensión procesos semánticos, antes y después de la intervención.

Prueba de Normalidad de Shapiro-Wilk

Tabla 13.

Pruebas de normalidad de la variable lectura y sus dimensiones

Variable dependiente/ Dimensiones	Pruebas o exámenes para la normalidad - Shapiro-Wilk					
	Pre Test			Post Test		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aprendizaje de la lectura	,792	5	,070	,710	5	,012
D1: Proceso de identificación de letras	,552	5	,000	,552	5	,000
D2: Proceso léxico de reconocimiento de palabras	,745	5	,026	,552	5	,000
D3: Proceso sintáctico	,821	5	,119	,684	5	,006
D4: Proceso semántico	,828	5	,135	,833	5	,146

Fuente: Elaboración con ayuda del programa SPSS versión 22.

3.2. Análisis inferencial

La contrastación de sus hipótesis del estudio en curso se aplicó el estadígrafo de Wilcoxon a nivel de su pre test y su post test, antes y después de la intervenir con la finalidad de probar dichas hipótesis o supuestos. Siendo el proceso empezar por su hipótesis general, para luego hacer lo mismo con la específica.

Prueba de hipótesis general

Ho: La intervención en dislalia no influye significativa en su lectura de alumnos de segundo grado de I. E. 6048 "Jorge Basadre" de V. E. S - 2015.

Ha: La intervención en dislalia influye de manera significativa en su lectura de alumnos del segundo grado de I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2 015.

Su nivel de seguridad o confianza para nuestro estudio fue 95%, en otras palabras $1-\alpha = 0,95$ siendo su grado de significación de $\alpha = 0,05$.

La norma o regla para decidir fue: Si $p < \alpha$ se rechazaría su hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$ se aceptaría su hipótesis nula.

Test o Prueba estadística de Wilcoxon

Tabla 14.

Prueba de Wilcoxon para dos tipos o muestras relacionadas para pre y post test para la contrastación de hipótesis general según rangos o categorías y estadísticos de contrastación o prueba.

Aprendizaje de la lectura	Rangos		Wilcoxon	
	N	Rango promedio	Adición de rangos	Estadísticos de prueba ^a del pre y post test
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z
Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00	Sig. asintótica (bilateral)
Empates	0 ^c			
Total	5			

a, b, c. Posttest: La lectura < Pretest: La lectura

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Los logros de nuestro estudio a través del estadígrafo Wilcoxon que figura en su concerniente tabla 14, reporta que existe predominio de rangos positivos siendo la suma de rangos de 15,00 y el rango promedio 3,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,041$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,041$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar su hipótesis negativa o nula y aceptar la hipótesis positiva o alternativa, en otros términos, existen diferencia significativa entre su pre test y post test, evidenciándose así: “La intervención en dislalia si influye de manera significativa en su lectura de escolares de segundo grado de la entidad educativa 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015”.

Prueba de la primera hipótesis específica

Ho: La intervención en dislalia no influye de manera significativa en su identificación de letras en estudiantes del segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

H₁: La intervención en dislalia influye de manera significativa en su identificación de letras en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

Su nivel de seguridad o confianza para nuestro estudio fue 95%, en otras palabras $1-\alpha = 0,95$ siendo su grado de significación de $\alpha = 0,05$.

La norma o regla para decidir fue: Si $p < \alpha$ se rechazaría su hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$ se aceptaría su hipótesis nula.

Test o Prueba estadística de Wilcoxon

Tabla 15.

Pruebas de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso de identificación de letras

D ₁ : Proceso de identificación de letras	Rangos		Wilcoxon		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a del pre y pos test	
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-2,121 ^b
Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00	Sig. asintótica (bilateral)	,034
Empates	0 ^c				
Total	5				

a, b, c. Postest < Pretest: Proceso de identificación de letras

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: La referente tabla 15, muestra los logros del estudio a través del estadígrafo de Wilcoxon, este, anuncia que existe predominio en rangos positivos siendo el rango promedio 3,00 y la suma de rangos 15,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,121$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,034$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde p

$< \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar su hipótesis negativa o nula y aceptar la hipótesis positiva o alternativa, en otros términos, existen diferencia significativa entre su pre test y post test, evidenciándose así: “La intervención en dislalia influye de manera significativa en su identificación de letras en estudiantes de segundo grado de I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015”.

Prueba de la segunda hipótesis específica

Ho: La intervención en dislalia no influye significativamente en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

H2: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S – 2015.

Su nivel de seguridad o confianza para nuestro estudio fue 95%, en otras palabras $1-\alpha = 0,95$ siendo su grado de significación de $\alpha = 0,05$.

La norma o regla para decidir fue: Si $p < \alpha$ se rechazaría su hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$ se aceptaría su hipótesis nula.

Test o Prueba estadística de Wilcoxon

Tabla 16.

Prueba de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso léxicos de reconocimiento de palabras.

D ₂ : Proceso léxico de reconocimiento de palabras	Rangos			Wilcoxon	
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a del pre y pos test	
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-2,070 ^b
Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00	Sig. asintótica (bilateral)	,038
Empates	0 ^c				
Total	5				

a, b, c. Postest < Pretest: Proceso léxico de reconocimiento de palabras

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Los logros o resultados del estudio en curso, a través del estadígrafo Wilcoxon que figura en su tabla 16, reporta que existe predominio de rangos positivos siendo la suma de rangos de 15,00 y el rango promedio 3,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,070$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,038$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis positiva o alternativa, en otros términos, existe diferencia significativa entre su pre test y post test, evidenciándose así: “La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015”.

Prueba de la tercera hipótesis específica

H_0 : La intervención en dislalia no influye significativamente en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

H_3 : La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S – 2015.

Su nivel de seguridad o confianza para nuestro estudio fue 95%, en otras palabras $1-\alpha = 0,95$ siendo su grado de significación de $\alpha = 0,05$.

La norma o regla para decidir fue: Si $p < \alpha$ se rechazaría su hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$ se aceptaría su hipótesis nula.

Test o Prueba estadística de Wilcoxon

Tabla 17.

Prueba de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso sintácticos.

D ₃ : Proceso sintáctico	Rangos		Wilcoxon		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a del pre y pos test	
Rangos negativos	0 ^a	,00	,00	Z	-2,070 ^b
Rangos positivos	5 ^b	3,00	15,00	Sig. asintótica (bilateral)	,038
Empates	0 ^c				
Total	5				

a, b, c. Posttest < Pretest: Proceso sintáctico

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: La respectiva tabla 17, muestra los logros o resultados del estudio en curso, a través del estadígrafo Wilcoxon, este, anuncia que existe predominio de rangos positivos siendo el rango promedio 3,00 y la suma de rangos 15,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,070$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,038$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis positiva o alterna, es decir, existe diferencia significativa a nivel pre y post test, demostrándose así: “La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S – 2015.”

Prueba de la cuarta hipótesis específica

Ho: La intervención en dislalia no influye significativamente en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

H4: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S – 2015.

Su nivel de seguridad o confianza para nuestro estudio fue 95%, en otras palabras $1-\alpha = 0,95$ siendo su grado de significación de $\alpha = 0,05$.

La norma o regla para decidir fue: Si $p < \alpha$ se rechazaría su hipótesis nula

Si $p \geq \alpha$ se aceptaría su hipótesis nula.

Test o Prueba estadística de Wilcoxon

Tabla 18.

Prueba de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso semánticos.

D ₄ : Proceso semántico	Rangos		Wilcoxon		
	N	Rango promedio	Suma de rangos	Estadísticos de prueba ^a del pre y pos test	
Rangos negativos	4 ^a	2,50	10,00	Z	-2,000 ^b
Rangos positivos	0 ^b	,00	,00	Sig. asintótica (bilateral)	,046
Empates	1 ^c				
Total	5				

a, b, c. Postest < Pretest: Proceso semántico

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación: Analizando la referida tabla 18, sus logros o resultados de nuestro estudio, a través del estadígrafo de Wilcoxon, reporta que existe predominio de rangos negativos siendo la suma de rangos de 10,00 y el rango promedio 2,50; asimismo existe 1 empate. En los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,000$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,046$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar la hipótesis negativa o nula y aceptar la hipótesis alternativa, al existir diferencias significativas entre su pre y post test, comprobándose: “La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015”.

IV. Discusión

Con respecto a la hipótesis general si la dislalia repercute en su lectura de los educandos del segundo de I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador – en el año 2015, analizando la tabla 8, sobre la distribución de los niveles de la lectura antes y después de la aplicación del experimento, observamos que en su pre test un 80,0% quienes del total de participantes se encuentran en el nivel medio y el 20,0% en el nivel alto, por otro lado en su pos test solo el 20,0% se encuentran en su nivel medio y un 80,0% en su nivel alto; asimismo, para contrastar las hipótesis nula y alterna mediante el estadístico Wilcoxon, se consideró el 95% como nivel de confianza, en otras palabras $1-\alpha = 0,95$, existiendo una significación de $\alpha = 0,05$ y su norma o regla de decidir fue: Si $p < \alpha$ se rechazaría su hipótesis negativa o nula o Si $p \geq \alpha$ se aceptaría la hipótesis positiva o alterna. De acuerdo a lo señalado, en la tabla 14 se observa que existe predominio de rangos positivos siendo la suma de rangos 15,0 y el promedio 3,00; además el valor de Z es -2,041 que es menos que -1,96 (punto crítico) y la significancia real es 0,041 que se encuentra dentro del valor permitido $p < 0,05$ por lo que se cumple el objetivo general y se comprueba la hipótesis general llegándose a la conclusión que: La intervención en dislalia influye de manera significativa en la lectura de los educandos del segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

Asimismo los estudios realizados por Nacimba (2011) en su estudio titulado: Como repercute o afecta la dislalia en perfeccionamiento de pre requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en chicos del primero de básica del centro infantil EMDI de Quito, parroquia el Tingo, durante el año 2010-2011. Participaron en esta investigación estudiantes con problemas en dislalia en su perfeccionamiento de pre- requisitos para su aprendizaje de la lecto-escritura, haciendo uso de una ficha de observación, entrevista a los padres y un test a los estudiantes, llegó a la siguiente conclusión, debe realizarse todas y una a una las terapias planteadas al interior del propósito hacia la mejora de la expresión de infantes en primero de básica de centro infantil EMDI. La confección de esta guía para estimular la expresión socorrerá en la mejora para enunciar las palabras en los infantes del primero de básica. Realizar el monitoreo decidido una a una de sus terapias en el interior de las sesiones. Facilitar el conocimiento secuencial de los entrenamientos propuestos en la guía elaborada.

Por otra parte, en la tabla 12 de distribución de niveles de procesos semánticos, antes y después de la aplicación del experimento de dislalia nos señala que un 80,0% de colaboradores en el estudio al inicio se encontraban en el nivel medio y el 20% en su nivel alto; inmediatamente de su aplicación del experimento la totalidad de los participantes alcanzaron el nivel alto; en cuanto a la comprobación de los supuestos o hipótesis de la respectiva tabla 18, se muestran que existe predominio de rangos negativos existiendo un empate y 0 rangos positivos; mientras que en los estadísticos de prueba $Z = -2,00$ siendo menor que $-1,96$ (punto crítico) y la significancia es $p = 0,046$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), de acuerdo a la norma o regla de decidir: Si $p < \alpha$ se rechazaría la hipótesis negativa o nula, concluyéndose que se aceptaría la hipótesis positiva o alternativa.

Otra investigación realizada en dos instituciones educativas situadas en Florencia de Mora y Paijan - Trujillo por Padilla (2012) en su estudio titulado Diftencias del Lenguaje Espontáneo (Dislalia) entre niños de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 – Florencia de Mora y la I.E. José Félix Black N° 80050 – Paijan Trujillo. Las poblaciones muestrales conformadas por 22 niños y niñas de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 y 28 niños y niñas de 5 años de la I.E. José Félix Black N° 80050, suscritos el año 2012. Los Instrumentos utilizados fueron: Guía de Observación con sus indicadores e ítems o preguntas focalizadas, hacia descubrir si observamos rasgos o comportamientos propios de la dislalia evolutiva o funcional. Recogieron indagación sobre los niños para establecer si sufren de cualquiera de las tipologías de dislalia señaladas. La autora llega a la conclusión que: Al cotejar las diftencias del lenguaje espontáneo (Dislalias) presentados por los niños de 5 años de I.E. Municipal N° 80031 (Florencia de Mora) y la I.E. José Félix Black N° 80050 (Paijan) Trujillo, Perú, 2012, pudo evidenciarse que existe una predisposición manifiesta por parte de las infantas de estos establecimientos educativos en la presentación de diferentes niveles o grados de dislalia.

Finalmente se concluye en esta investigación, que la hipótesis general se acepta porque la significancia es de 0,041 que indica que el error que podríamos cometer al afirmar nuestra hipótesis es menor que el 5% es decir $p < 0,05$, de igual manera se acepta la primera hipótesis específica cuya significancia es de 0,034; asimismo también se acepta la segunda, tercera y cuarta hipótesis específica por

tener una significancia de 0,038; 0,038 y 0,046 respectivamente; llegándose a la conclusión, en forma general, que “La intervención en dislalia tiene una influencia significativa en su lectura en educandos del segundo grado de la entidad Educativa 6048 “Jorge Basadre” V. E. S - 2015”.

V. Conclusiones

La intervención en dislalia ha influido significativamente en la variable lectura, si observamos los resultados los estudiantes han mejorado en los procesos de la lectura después de la aplicación del programa, esto refleja que la realización de sesiones personalizadas en trabajo conjunto con los maestros y padres de familia dará buenos resultados para mejorar la articulación del habla y la lectura.

La intervención en dislalia ha influido de manera significativa en su dimensión identificación de letras en escolares del segundo de I. E. 6048 “Jorge Basadre” V.E.S. ya que los niños presentaban dificultades fonarticulatorias en la relación a la omisión y sustitución del fonema / r/ y el fonema // Después de varias sesiones, en la cual aplicamos las sesiones indirectas y directas se logró que los niños pronunciaran correctamente los fonemas mencionadas y luego al aplicarles el Post test ellos leyeron correctamente la identificación de letras.

La intervención en dislalia ha influido significativamente en la dimensión procesos léxicos en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V.E.S. Si tomamos en cuenta los resultados refleja un aumento considerable después de la intervención, ya que los estudiantes lograron pronunciar correctamente los fonemas las cuales presentaban dificultades y al hacerlo leyeron correctamente las pseudopalabras realizadas en el Post Test.

La intervención en dislalia ha influido muy significativamente en su dimensión procesos gramaticales en escolares de segundo grado la I. E. 6048 ‘Jorge Basadre’ de V.E. S, ya que al hablar correctamente, los estudiantes lograron leer correctamente las oraciones y relacionarlos con las imágenes presentadas en el pos test.

La intervención en dislalia ha influido significativamente en su dimensión procesos semánticos en educandos del segundo grado de la I. E. 6048 ‘Jorge Basadre’ de V.E.S., debemos tomar en cuenta que a pesar del factor cansancio los estudiantes en su conjunto lograron obtener el nivel alto en los procesos semánticos, se tomaron 4 textos orales empezando de lo más simple a lo más complejo.

VI. Recomendaciones

Para los padres:

Los progenitores son a la postre quienes excelentemente consiguen mayor estimulación en el expresar verbal de su hijo o hija a través de juegos como adivinanzas, trabalenguas, cuentos, fábulas, etc.

Aprovechar cualquier ocasión para desarrollar en los niños el lenguaje oral.

Para aumentar su vocabulario se le puede presentar objetos o imágenes según la necesidad, el niño deberá de mencionar para que sirve, como es y cuáles son sus características.

De manera obligatoria a los pequeños debe instruir en el conocimiento de los fragmentos de su organismo, mencionar sus nombres y mencionar la de sus amigos o familiares.

Suministrar independencia al niño con la finalidad interactúe o desarrolle su relación con sus pares y logre participar en diferentes diligencias. Modificar su comunicar en goce.

Los padres deberán estimular y corregir el habla, siendo claros y precisos en su comunicación, no dirigirse ante el niño con diminutivos, ni repetir la expresión errada del niño.

Si el niño presenta dificultades en uno o varios fonemas debemos efectuar un ordenamiento particular para su procedimiento encaminada al perfeccionamiento no solo de la articulación sino también de la maduración de los órganos fonoarticulatorios.

Informar a los padres que en su procedimiento de la dislalia debemos considerar la mediación o estimulación temprana, porque de esta manera cuando se diagnostique este será más placentero y recuperase será más rápidamente.

Para los docentes:

Los docentes tanto en el nivel Inicial como en Primaria deben aplicar estrategias como el canto, un cuento, el veo - veo, el sombrero o la cajita mágica, dramatizaciones con títeres entre otras estrategias que ayudaran a desarrollen el lenguaje oral y escrito.

Detectar a un niño con dislalia es informar los padres de la importancia de corregir esta dificultad para evitar repercusiones en este cuando lee y escribe, recordemos que el niño efectúa la lectura y escribe acorde a lo que habla.

VII. Referencias bibliográficas

- Alliende, F., & Condemarín, M. (1990). *La lectura: teoría, evaluación y desarrollo*. Santiago: Andrés Bello.
- Bravo, L. (2004). *“Lectura Inicial y Psicología Cognitiva”*. Ediciones Universidad Católica de Chile.
- Bunge, M. (1983). *La investigación científica. Su estrategia y su filosofía*. Barcelona: Ariel.
- Bustos, M. (1998). *Manual de logopedia escolar*. Madrid: CEPE.
- Canales, R. (2007). *Comprensión Lectora y problemas de aprendizaje: un enfoque cognitivo*. Perú: CONCYTEC.
- Cassany, D., & otros . (1998). *Enseñar lengua*. Barcelona : GRAO.
- Cooper, D. (1990). *Como mejorar la comprensión lectora*. Madrid: Visor Distribuciones.
- Cuetos , F. (2008). *Psicología de la Lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura*. Madrid: Escuela Española.
- Cuetos, F. (1996). *Psicología de la lectura*. Madrid: Editorial Escuela Española.
- Cuetos, F., & Ramos, J. L. (1999). *PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria*. Madrid: TEA Ediciones.
- Defior, S. (1996). *Las dificultades de aprendizaje. Un enfoque cognitivo. Lectura, escritura y matemático*. Málaga: ediciones Aljibe.
- Domínguez, A. B. (1996). *“Evaluación de los efectos a largo plazo de la enseñanza de habilidades de análisis fonológico en el aprendizaje de la lectura y la escritura.”* . En *Infancia y Aprendizaje*.
- Ferrer, G. (2007). *Enseñanza de la lectura y la escritura: aportes para un marco teórico – metodológico*. Perú: Universidad Cayetano Heredia.
- García , P. (1970). *La dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. España .
- García, & Valdecasas, M. (2000). *Trastornos más usuales en el ámbito educativo*.

- González, V. R. (1996). *“Lectoescritura. Aspectos Cognitivos y Evolutivos*. Perú: Cuadernos CEDHUM.
- Hernández , C., Fernández, P., & Baptista , L. (2010). *Metodología de la investigación* (5º ed.). México: Mc. Graw Hill.
- Hernández , R. (2002). *Metodología de la Investigación* (5º ed.). México: McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Jiménez, G., & Ortiz, G. (1995). *Conciencia Fonológica y Aprendizaje de la lectura Teoría Evaluación e intervención*. Madrid: Editorial Síntesis.
- Jiménez, J. (1995). *Conciencia fonológica y aprendizaje de la lectura*. Madrid: Teoría, evaluación e intervención.
- Jiménez, J., & Ortiz, M. (200). *Conciencia Fonológica y percepción visual en la lectura inicial del primer grado de primaria*. Perú: Tesis PUCP.
- Lozada, R. (2012). *en su tesis Aplicación de estrategias de intervención en problemas de articulación en la dislalia funcional en alumnos del 1º y 2º grado de primaria de la I.E." Madre Admirable" San Luis"*.
- Martínez, M. (2009). *Estrategias y actividades de lectura para el desarrollo de la comprensión lectora en los alumnos de segundo grado de la escuela primaria Benito Juárez*. México.
- Melgar . (1975). *Como detectar al niño con problemas del habla*. Edit. Trillas.
- Nacimba, V. (2011). *Investigó sobre cómo afecta la dislalia en el desarrollo de los pre-requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de primero de básica del centro infantil emdi de la ciudad de quito, parroquia el tingo, durante el año lectivo 2010-2011*.
- Ortiz, I., & Robles, R. (2013). *investigaron sobre la detección e intervención de dislalia funcional en niños del ciclo inicial de primaria en una escuela pública*. México.
- Padilla, M. (2012). *investigo las Disfluencias del Habla Espontánea (Dislalia) entre los niños y niñas de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 – Florencia de Mora y la I.E. José Felix Black N° 80050*. Paijan , Trujillo, Perú.

- Pascual , P. (1999). *Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño*. Madrid: Escuela española.
- Pascual, P. (1978). *La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE .
- Pascual, P. (1978). *La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación* . Madrid: CEPE .
- Pascual, P. (1988). *La Dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Pascual, P. (1988). *La Dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Pascual, P. (1992). *La dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Pascual, P. (1998). *La dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación*. Madrid: CEPE.
- Perelló, J. (1975). *Perturbaciones del lenguaje* (2º ed.). Edit . Científico medico.
- Perelló, J. (1990). *Dislalia*. En J. Perelló, *Trastornos del habla*. Barcelona: Masson.
- Pérez, M. (2002). *Evaluación de la comprensión lectora: dificultades y limitaciones*. Revista de Educación. Número extraordinario.
- Pinzás, J. (2001). *Leer pensando. Introducción a la visión contemporánea de la lectura*. Lima: Fondo Editorial PUCP.
- PISA . (2009). *Marcos y pruebas de la evaluación*. Madrid: Ministerio de Educación.
- Sánchez, E. (1999). *Texto y conversación: de cómo ayudar al lector a conversar con los textos*. En J.I. Pozo & C. Monereo (coord) (Eds.), *El aprendizaje estratégico*. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Smith , F. (1995). *Comprensión de la lectura .Análisis Psicolingüística de la lectura y su aprendizaje*. México : Ed. Trillas.
- Solé, I. (1987). *L' ensenyament de la comprensió lectora*. Barcelona: CEAC .
- Solé, I. (1994). *Estrategias de lectura*. Barcelona, España: Editorial GRAO.

- Solé, I. (2000). *Estrategias de lectura* (11^o ed.). Barcelona, España: Editorial GRAO.
- Suárez, A., Moreno, J., & García, M. (2006). *Educación y reeducación del habla con cuentos*. Madrid: CCS.
- Valles, A. (1998). *La comprensión lectora*. Valencia: Editorial Promolibro.
- Valverde, A., García, J., & Pérez, A. (1992). *El alumno con dislalia funcional*. España: Escuela española.
- Valverde, A., García, J., & Pérez, A. (1999). *El alumno con dislalia funcional*. España: Escuela española.
- Vargas, Z. (2009). *La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica educación, núm. 1* (Vol. 33).
- Vega, C. (2012). *en su tesis Niveles de comprensión lectora en alumnos del quinto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*.
- Vygotsky, L. S. (1979). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Barcelona: Ed. Crítica.

VIII. Anexos

Anexo A. Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable	Dimensión	Indicador	Ítems	Metodología
<p>Problema principal: ¿En qué medida una intervención en dislalia influye en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” del distrito de Villa El Salvador - 2015?</p> <p>Problemas específicos : 1.- ¿Cómo influye una intervención en dislalia en la identificación de letras en estudiantes de segundo grado? 2.- ¿Cómo influye una intervención en dislalia en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado? 3.- ¿Cómo influye una intervención en dislalia en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado? 4.- ¿Cómo influye una intervención en dislalia en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado?</p>	<p>Objetivo general: Determinar si una intervención en dislalia funcional influye en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” del distrito de Villa El Salvador - 2015.</p> <p>Objetivos específicos: 1.- Identificar la influencia de una intervención en dislalia en la identificación de letras en estudiantes de segundo grado. 2.- Determinar la influencia de una intervención en dislalia en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado. 3.- Conocer la influencia de una intervención en dislalia en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado. 4.- Identificar la influencia de una intervención en dislalia en los procesos semánticos en los estudiantes de segundo grado.</p>	<p>Hipótesis general: Hi: La intervención en dislalia influye significativamente en la lectura en estudiantes de segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” del distrito de Villa El Salvador - 2015.</p> <p>Hipótesis específicas: Hi: La intervención en dislalia influye significativamente en la identificación de letras en estudiantes de segundo grado. Hi: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado. Hi: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado.. Hi: La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado.</p>	<p>Intervención en dislalia</p> <p>Aprendizaje de lectura</p>	<p>Omisión</p> <p>Distorsión</p> <p>Sustitución</p> <p>Adición</p> <p>Identificación de letras</p> <p>Procesos léxicos</p> <p>Procesos Sintácticos</p> <p>Procesos semánticos</p>	<p>Inicio Medio Final</p> <p>Inicio Medio Final Inicio Medio Final</p> <p>Inicio Medio Final</p> <p>Nombre de letras</p> <p>Lectura de pseudo palabras</p> <p>Comprensión de oraciones</p> <p>Comprensión de textos</p>	<p>20</p> <p>40</p> <p>16</p> <p>16</p>	<p><i>Población:</i> cinco estudiantes 2do grado. <i>Muestra:</i> cinco <i>Muestreo:</i> No probabilístico <i>Tipo investigación:</i> Básico <i>Paradigma:</i> Cuantitativo <i>Diseño:</i> Experimental. Subtipo pre-experimental. GM: 01 X 02</p> <p>Donde:</p> <p>GM: Grupo muestra O1 y O2: Resultados del Pre prueba y pos prueba. X : Situación experimental</p> <p><i>Método:</i> Explicativo <i>Instrumentos:</i> 1.-<i>Dislalia:</i> Test de Melgar (1976) (selección muestra). 2.- <i>Lectura:</i> PROLEC-R de Cueto, Rodríguez y Arriba (2007) (Contraste hipótesis).</p> <p><i>Análisis estadísticos:</i> - Distribución de frecuencias - Media Aritmética - Prueba de Wilcoxon</p>

Anexo B. Articulación

EXAMEN DE ARTICULACION DE SONIDOS EN ESPAÑOL (Melgar 1994)

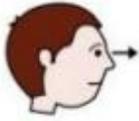
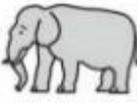
Nombre:	
Apellidos:	
Fecha de nacimiento:	Años: Meses:
Fecha actual:	
Curso escolar:	

Sonido	Edad MEDIA	Lista de palabras (presentar imágenes)			Imagen nombrada por el niño			Imitación		
		Probar	Produc	Inicio pal.	Posic. med	Final síl.	Posic. i n	Pos.md	Pos.fin	Palabra
m	3		Mano.	Cama.	Campo.					
n	3		Nariz.	Mano.	Botón.					
ñ	3		Ñu*.	Piñata.						
p	3		Pelota.	Mariposa.	Cápsula*.					
j			Jabón.	Ojo.	Reloj.					
b	4		Vela.	Bebé.	Obtener*.					
k	3		Casa.	Boca.	Octavo*.					
g	4		Gato.	Tortuga.						
f	3		Foco.	Elefante.						
y	3		LLave.	Payaso.						
d			Dedo.	Candado.	Red.					
l	3		Luna.	Bola.	Pastel.					
r	4			Aretes.	Collar.					
rr			Ratón.	Perro.						
t	3		Teléfono.	Patín.						
ch	3		Chupón.	Cuchara.						
s			Sopa.	Vaso.	Cesta.					
z			Zapato.	Pezuña.	Lápiz.					
Mezclas										
bl	4		Blusa.	Tabla*.						
kl	5		Clavos.	Tecla*.						
fl	5		Flor.	Inflar*.						
gl	6		Globo.	Regla*.						
pl	4		Plato.	Completo*.						
tl			Tlalpan	Tlanepantla*						
br	5		Broma*.	Libro.						
kr	5		Cruz.	Recreo*.						
dr			Drama*.	Cocodrilo.						
fr	6		Fresas.	Africa*.						
gr	5		Gruta*.	Tigre.						
pr	6		Prado.	Aprieto.						
tr	6		Tren.	Mostrar*.						
Diptongos										
au	5		Jaula.							
ei	5		Peine.							
eo			Leoncito.							
ie	4		Pie.							
ua	3		Guante.							
ue	3		Huevo.							

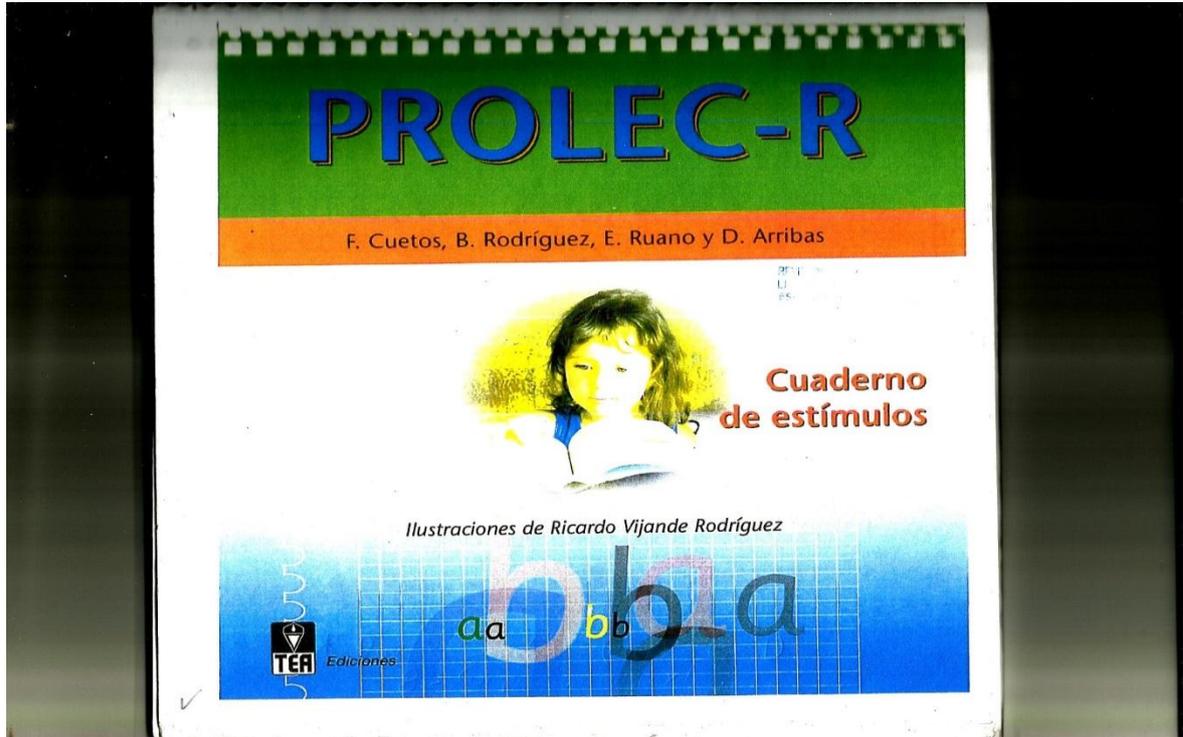
P.D.:

- Para facilitar la comprensión se ha evitado realizar una transcripción fonética de los sonidos y se han utilizado letras en su lugar.
- Para posibilitar la utilización de la prueba a todos los países de habla hispana se han incorporado los sonidos representados por las letras: "z" y "tl".

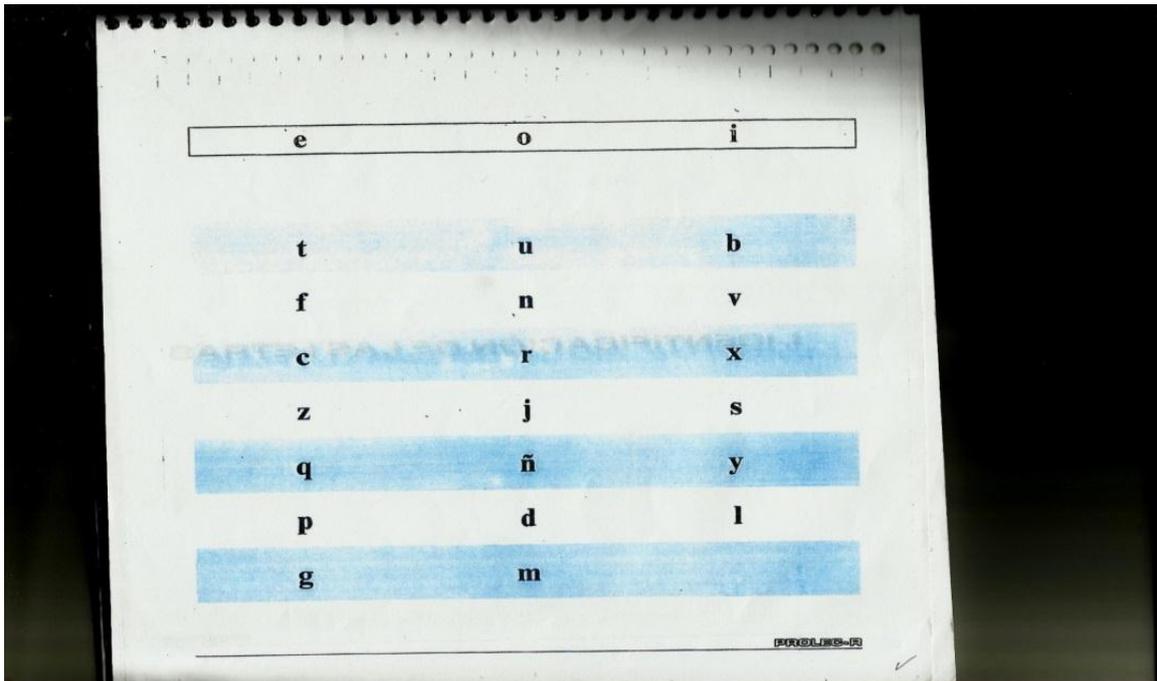
- Las palabras marcadas con asterisco no están incluidas en la prueba original.

m			
n			
ñ			
p			
j			
v			
c			
g			
f			

Anexo C. Prolec R



IDENTIFICACION DE LAS LETRAS



LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

4. LECTURA DE PSEUDOPALABRAS

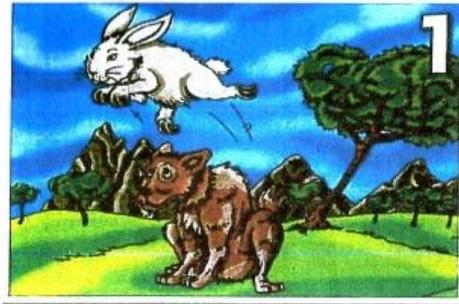
Instrucciones

En esta prueba las instrucciones consisten únicamente en informarle que tiene que leer en voz alta las pseudopalabras. Se comienza señalando los ejemplos de la parte superior mientras se le dice: "Estas son palabras inventadas. Léelas en voz alta". Si no existen errores se le dice: "Bien, continúe con las demás".

 **PONGA EN MARCHA EL CRONÓMETRO Y DETÉNGALO CUANDO TERMINE DE LEER LA ÚLTIMA PALABRA.**

reca	tiapo	blope
1. gloro	2. peima	3. pueña
5. erpisa	6. fuema	7. giranco
9. gicamol	10. escodia	11. treindo
13. oncleso	14. trolico	15. blansa
17. pulda	18. tronjeja	19. prencol
21. huelte	22. muerbo	23. llenca
25. escriña	26. muepla	27. prinsoa
29. bospe	30. sodiro	31. tiepra
33. pelcefo	34. genso	35. trilndot
37. tincoro	38. llegra	39. prejonta
		40. tractan

ESTRUCTURAS GRAMATICALES



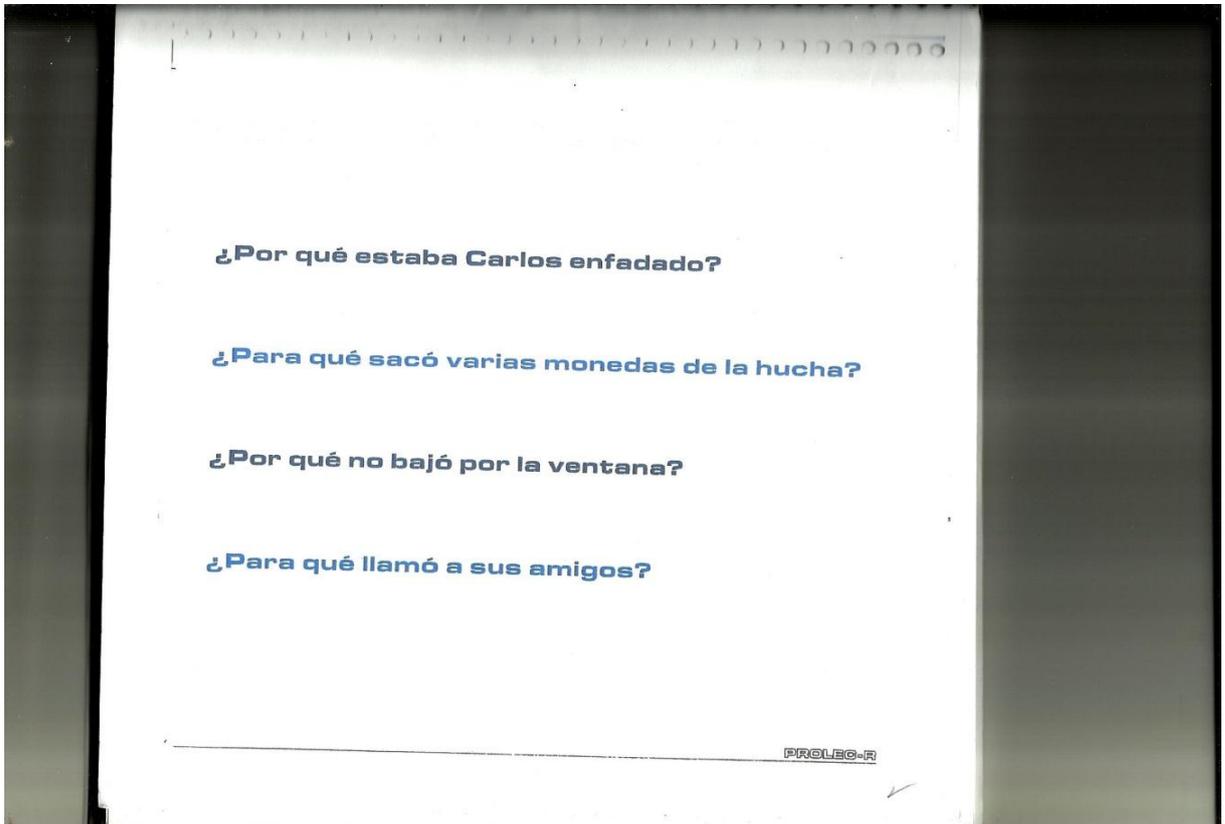
El conejo está saltando sobre el gato



COMPRESION DE TEXTOS

Carlos quería ir al cine con sus amigos, pero sus padres no le dejaban. Muy enfadado entró en su habitación, abrió la hucha donde guardaba sus ahorros y sacó varias monedas. Durante unos momentos estuvo pensando en bajar por la ventana, pero sus padres se iban a enfadar mucho, así que no lo hizo. Buscó el teléfono y llamó a sus amigos que le estaban esperando. Después estuvo un rato tumbado sobre la cama hasta que se le pasó el enfado y ya más alegre se fue a ver la televisión con sus padres.

PRENSION DE TEXTOS



Cuaderno de anotación

PROLEC-R

CUADERNO DE ANOTACIÓN

Apellidos y nombre:

Edad: Curso: Sexo: V M Fecha:

RESUMEN DE PUNTUACIONES

INDICES PRINCIPALES

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				HABILIDAD LECTORA
					DD	D	N		
NL	Nombre de letras	$(NL-P / NL-V) \times 100$				*	*	*	
ID	Igual - Diferente	$(ID-P / ID-V) \times 100$			*	*	*	*	
LP	Lectura de palabras	$(LP-P / LP-V) \times 100$			*	*	*	*	
LS	Lectura de pseudopalabras	$(LS-P / LS-V) \times 100$			*	*	*	*	
EG	Estructuras gramaticales	ACIERTOS (EG)			*	*	*	*	
SP	Signos de puntuación	$(SP-P / SP-V) \times 100$			*	*	*	*	
CO	Comprensión de oraciones	ACIERTOS (CO)			*	*	*	*	
CT	Comprensión de textos	ACIERTOS (CT)			*	*	*	*	
CR	Comprensión oral	ACIERTOS (CR)			*	*	*	*	

INDICES DE PRECISIÓN

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA			
					DD	D	¿	N
NL-P	Nombre de letras	ACIERTOS (NL-P)			*	*	*	*
ID-P	Igual - Diferente	ACIERTOS (ID-P)			*	*	*	*
LP-P	Lectura de palabras	ACIERTOS (LP-P)			*	*	*	*
LS-P	Lectura de pseudopalabras	ACIERTOS (LS-P)			*	*	*	*
SP-P	Signos de puntuación	ACIERTOS (SP-P)			*	*	*	*

INDICES DE VELOCIDAD

ÍNDICE	DESCRIPCIÓN	CÁLCULO	PD		CATEGORÍA				
					ML	L	N	R	MR
NL-V	Nombre de letras	TIEMPO (NL-V)			*	*	*	*	*
ID-V	Igual - Diferente	TIEMPO (ID-V)			*	*	*	*	*
LP-V	Lectura de palabras	TIEMPO (LP-V)			*	*	*	*	*
LS-V	Lectura de pseudopalabras	TIEMPO (LS-V)			*	*	*	*	*
SP-V	Signos de puntuación	TIEMPO (SP-V)			*	*	*	*	*

DD: Dificultad severa D: Dificultad L: Leve N: Normal ¿: Dudas

ML: Muy lento L: Lento N: Normal R: Rápido MR: Muy Rápido B: Bajo M: Medio A: Alto (Indicador de velocidad)



Autores: F. Cueto, B. Rodríguez, E. Ruano y D. Arribas
 Copyright © 2007 by TEA Ediciones, S.A. Todos los derechos reservados. Prohibida la reproducción total o parcial.
 Printed in Spain. Impreso en España



PROGRAMA DE INTERVENCION EN DISLALIA

I.- DATOS GENERALES:

- 1.2. LUGAR DE APLICACIÓN: I.E “JORGE BASADRE” 6048
- 1.3. DISTRITO: VILLA EL SALVADOR, Av. Micaela bastidas
- 1.4. APLICADORA DEL PROGRAMA: Br. Zavala Estrada, Jeanet Hortencia
- 1.5. GRADO Y SECCION: Segundo “A” “B” “D” y “E”
- 1.6. CANTIDAD DE ESTUDIANTES: 5 niños
- 1.7. EDAD: 8 años
- 1.8. DURACION DEL PROGRAMA: TRES MESES

II.- OBJETIVOS DEL PROGRAMA:

2.1.- Objetivos Generales

Articular correctamente los fonemas (vocales y consonantes)

2.2.- objetivos específicos

- ❖ REALIZAR TECNICAS DE RELAJACION.
- ❖ REALIZAR TECNICAS DE RESPIRACION Y SOPLO
- ❖ REALIZAR LAS PRAXIAS.
- ❖ ARTICULAR CORRECTAMENTE LOS FONEMAS Y SINFONES
- ❖ AUTOMATIZACION DEL SINFON.

III.- BASES LEGALES

3.1. Constitución Política del Perú

3.2. Ley N° 28044, Ley General de Educación 3.3. Ley N° 28628, Ley que regula la participación de las Asociaciones de Padres de Familia en las Instituciones Educativas Públicas

3.4. Ley N° 28988, Ley que declara a la Educación Básica Regular como servicio público esencial.

3.5. Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas.

3.6. Decreto Supremo N° 017-2007-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 28988, Ley que declara la Educación Básica Regular como Servicio Público Esencial.

3.7. Decreto Supremo N° 010-2012-ED, que aprueba el Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las Instituciones Educativas

3.8. Resolución Ministerial N° 0234-2005-ED que aprueba la Directiva N° 004-VMGP-2005, sobre evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de la Educación Básica Regular

3.9. Resolución de Secretaría General N° 364-2014-MINEDU, que aprueba "Lineamientos para la implementación de la Estrategia Nacional contra la violencia Escolar, denominada "Paz Escolar", en las instancias de gestión educativa descentralizada.

3.10. R.M. N° 0386-2006-ED. Orientaciones para la Implementación del Plan Lector"

IV.- ALCANCES

4.1. Institución Educativa Pública "Jorge Basadre "6048

4.2. Dirección y Sub dirección

4.3. Docentes

4.4. Padres de familia

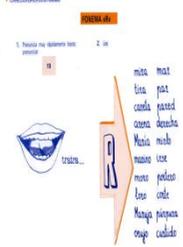
4.5. Estudiantes

ACTIVIDADES	CRONOGRAMA																				
	SETIEMBRE				OCTUBRE				NOVIEMBRE				DICIEMBRE								
	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4					
REVISION DE LA LITERATURA																					
PLANIFICACION																					
ORGANIZACIÓN Y EJECUCION																					
EVALUACION DE ENTRADA																					
SESION 1																					
SESION 2																					
SESION 3																					
SESION 4																					
SESION 5																					
SESION 6																					
SESION 7																					
SESION 8																					
SESION 9																					
SESION 10																					
SESION 11																					
SESION 12																					
SESION 13																					
SESION 14																					
SESION 15																					
EVALUACION DE SALIDA																					
ANALISIS DE LOS RESULTADOS																					

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
COMUNICACION	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la articulación del fonema /r̄/ 	<p>RELAJACIÓN</p> <p>Narración del cuento “Pepe y el abuelo”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ La maestra narra el cuento “Pepe y el abuelo” mientras muestra las láminas, y el niño acompaña imitando los sonidos onomatopéyicos cuando le indique la maestra. 	10’	<ul style="list-style-type: none"> Mesa , silla laminas  Espejo Caja de sorpresas: Barquitos de papel y cartucho, figuras de papel Colchoneta Figuras impresas. Cuaderno de trabajo.
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RESPIRACIÓN/SOPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soplando barquitos de papel ➤ Moviendo figuras colgantes ➤ Tocado el silbato, la corneta y la armónica <p>PRAXIAS DE LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Relamerse con la punta de la lengua los labios superior e inferior en movimientos circulares en ambos sentidos. ➤ Sacar la lengua fuera de la boca y dirigirla a la nariz y al suelo alternativamente. ➤ Sacar la lengua fuera de la boca y dirigirla a la derecha y a la izquierda alternativamente. ➤ Tocar con la punta de la lengua los incisivos superiores e inferiores por fuera y por dentro alternativamente 	10’	
	<ul style="list-style-type: none"> Articular correctamente el fonema /r̄/. 	<p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R”</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronunciar palabras con /r/ inversa alargando ese fonema: tarta, tarrta, tarrta... ➤ Alargar y sostener la sílaba con /r/ inversa mientras emite con más fuerza de aire ese fonema: tar, tarr, tarr... ➤ Separar la consonante inicial: t-ar, t-arr, t-arr... 	10’	

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
<p>COMUNICACION</p> 	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la articulación del fonema /f/ Discriminar auditivamente dicho fonema. Articular correctamente el fonema /f/. 	<p>RELAJACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none"> Cada niño imita el avión en el despegue, en el vuelo, el aterrizaje <p>RESPIRACIÓN/SOPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Cómo respira la hormiga y el león <p>Basándome en la metáfora de cómo respiran el león y la hormiga enseño a los niños a respirar de manera pausada y floja y de manera rápida y fuerte. La hormiga es pequeña y respira despacio y lento, pero en cambio el león que es grande y fuerte necesita respirar.</p> <p>PRAXIAS DE LENGUA</p> <ul style="list-style-type: none"> colocar la lengua en el paladar e imitar el sonido de la moto : rrrrrr-on, rrrrr-on colocamos la punta de la lengua en el paladar y lo vamos recorriendo, y al sacarla tenemos que chorarla con los dientes de arriba de forma veloz.(todo esto varias veces). Sorber con fuerza espaguetis cocidos <p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R”</p> <ul style="list-style-type: none"> Le vamos pronunciando al niño una serie de palabras y tiene que pronunciarlas lentamente y a continuación clasificarlas según el sonido /r/ o /l/. Por ejemplo: carro calo R L pelo perro lata rata Colocamos varios dibujos y palabras, las cuales se corresponden con esos dibujos, y el niño tiene que señalar el dibujo que corresponda a la palabra pronunciada por nosotros, y a continuación tiene que unirlo a su palabra. Los papitos en casa continuaran con las 	<p>10'</p> <p>10'</p> <p>10'</p> <p>15'</p>	<p>COLCHONETAS</p> <p>LAMINAS</p> <p>TARJETA CON PALABRAS</p> 

Sesión Nº3

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
<p style="text-align: center;">COMUNICACION</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Vivenciar la articulación del fonema /r/ ● Discriminar auditivamente dicho fonema. ■ Articular correctamente el fonema /r/ 	<p>RELAJACION</p> <p>Bueno, ahora viene volando una de esas molestas moscas, o preciosa mariposa y se ha posado en tu nariz, trata de espantarla pero sin usar tus manos. Intenta hacerlo arrugando tu nariz. Trata de hacer tantas arrugas con tu nariz como puedas. Deja tu nariz arrugada, fuerte. ¡Bien! has conseguido alejarla, ahora puedes relajar tu nariz, igualmente trabajar con las mejillas, frente y boca</p> <p>RESPIRACIÓN. Y SOPLO</p>	10	
		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Soplar bolitas de papel. ➤ Inflar globos. ➤ Realizar burbujas 	10	Bolitas de papel
		<p>PRAXIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Lengua ancha. ➤ Lengua delgada ➤ Lengua bordeando los dientes superiores e inferiores por dentro y fuera. <p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R”</p>	10	Globos
		<p>Pronunciar rápidamente tratra tratra rararara Mencionar figuras que empiecen con ar -er-ir-or-ur</p>	15	Burbujas de jabón



ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
<p>COMUNICACIÓN</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar la articulación del fonema /r/ 	<p>RELAJACION</p> <p>Ponemos música relajante de fondo, tumbamos al niño en un lugar cómodo y a continuación le indicamos que contraiga todos los músculos poniendo pierna, brazos, puños, abdomen... muy rígidos ,le decimos que se mantenga así por 10 segundos, luego le decimos que se ponga flojo como una marioneta.</p>	<p>10</p>	<p>radio</p>
	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RESPIRACIÓN. Y SOPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Soplar serpentina, tocar el silbato, soplar mascarillas con papel sedita. <p>PRAXIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Presionar con la punta de la lengua las arrugas del paladar durante 5 segundos. Hacer de 5 a 10 repeticiones. 	<p>10</p>	<p>colchoneta</p> <p>serpentina</p> <p>mascarilla</p>
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articular correctamente el fonema /r/ 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Presionar la mejilla derecha con la punta de la lengua y en la parte externa de la mejilla presionaremos contra-resistencia la lengua con el dedo. <p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R”</p> <p>Pronunciar rápidamente tratratrara rararara Mencionar las palabras que contenga la /r/ en las oraciones. exagerando la pronunciación y sin exagerar. Repite la frase</p>	<p>10</p> <p>15</p>	



ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la articulación del fonema /r/ 	<p>RELAJACION Se le colocara una galleta en su frente , el niño deberá de hacerlo caer a su boca , solo con moviendo los músculos de</p>  <p>frente , boca , la cara.</p> <p>RESPIRACIÓN. Y SOPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> Soplar semillas de frejol Mantener con el soplo un globo por unos segundos. Encender una vela y apagarla a través de una pajita 	10	galleta
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>PRAXIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> El niño saca y mete la lengua con los labios cerrados. <i>Actividad:</i> El niño realiza una serie de cinco movimientos en los que se saca la lengua, abriendo simultáneamente la boca; al meter la lengua, cerrará la boca. <i>Actividad:</i> El niño hace vibrar la lengua entre los labios. 	10	Semillas
	<ul style="list-style-type: none"> Articular correctamente el fonema /r/ 	<p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R” (medio) Pronunciar rápidamente: r Ar arr arrrr arrrrrr... errr..., irrrrrr.... orrrr.... Pronuncia lentamente los nombres de cada figura.</p>	10 15	globo vela espejo hoja de aplicación



Sesión Nº7

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> • Vivenciar la articulación del fonema /r/ 	<p>RELAJACION</p> <p>Imagina que estás tumbado sobre la hierba, ¡Vaya! mira, por ahí viene un elefante, pero él no está mirando por donde pisa, no te ha visto, va a poner un pie sobre tu estómago, ¡no te muevas! no tienes tiempo de escapar. Trata de tensar el estómago poniéndolo duro, realmente duro, aguanta así,...</p> <p style="text-align: center;">RESPIRACIÓN Y SOPLO</p>	10	colchoneta
	<ul style="list-style-type: none"> • Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Realizamos una inspiración profunda y aguantamos el aire dentro durante cinco segundos. Mantener con el soplo un globo por unos segundos. ➤ Haremos pitidos largos y cortos; fuertes y flojos. Los alternaremos <p>PRAXIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Imitar lo que hace un perro para beber agua.. ➤ <i>Poner los labios en forma de U y sacar la lengua haciendo fuerza en la punta</i> 	10	silbato
	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Articular correctamente el fonema /r/ 	<p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R” (medio)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ imitamos a un cantante: Larará lará lará.. ➤ Imitamos el sonido de la trompeta ➤ Pronuncia lentamente cada dibujo. 	10	espejo
			15	

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	ATERIALES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la articulación del fonema /r/ 	<p>RELAJACION</p> <p>Balaceo: esta técnica consiste en imitar el movimiento de una mecedora, de un balancín. Se trata de ejecutar un movimiento de vaivén hacia los lados o de delante hacia atrás y viceversa, RESPIRACIÓN Y SOPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Encender una vela y apagarla a través de una pajita. ➤ Soplar algodones o pelotitas de papel. 	10	Vela Pelotitas de papel
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>PRAXIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Vibrar la lengua entre los labios. ➤ <i>Realizar el trote del caballo.</i> ➤ Morder la lengua primero doblada hacia arriba y después doblada hacia abajo 	10	Espejo
	<ul style="list-style-type: none"> Articular correctamente el fonema /r/ 	<p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R” (medio)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pronunciar lentamente y rápidamente barazo, barazo..... ➤ Leer cada uno de los dibujos. 	10	Hoja de aplicación
			15	

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la articulación del fonema /r/ 	<p>RELAJACION</p> <p>Apretar los dos ojos fuertemente, mantenemos unos segundos y soltamos. Dos veces. Juntar los labios y apretarlos fuertemente, mantenemos unos segundos y soltamos. Dos veces.</p>  <p>Técnicas de relajación palmas: mártires</p>	10	colchoneta
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RESPIRACIÓN Y SOPLO</p> <p>Nuestra barriga es el mar y cuando se mueve hace olas. Cuando metemos el aire dentro de nuestro cuerpo, nuestra barriga sube y las olas también. Cuando el aire sale de nuestro cuerpo, nuestra barriga baja y las olas también. (Ponemos un barco de papel en el abdomen) En este barquito va subido un niño que quiere que haya olas muy grandes. Así que tenemos que meter dentro de nuestra barriga mucho, mucho aire.</p> <p>PRAXIAS</p> <p>Caminitos en un plato: colocar chocolate haciendo un caminito seguir el caminito con la lengua.</p>	10	plato
	<ul style="list-style-type: none"> Articular correctamente el fonema /r/ 	<p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R” (final)</p> <ul style="list-style-type: none"> Pronunciar lentamente y rápidamente barazo, barazo..... <p>Leer cada uno de los dibujos .</p>  <p>3. Mira cada ilustración, lee cuidadosamente y escribe. Sigue una orden en los dibujos.</p>	10	chocolate
			15	ficha de aplicación

Sesión N°10

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	MATERIALES
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la articulación del fonema /r/ 	<p>RELAJACION</p> <p>Sentado en una colchoneta, ira escuchando el cuento de los el lobo y los tres cerditos, imita al lobo cundo sopla las casas de los cerditos.</p>  <p>RESPIRACIÓN Y SOPLO</p> <p>Al niño se le presenta objetos de cartón preferentemente que estén compuesta con el fonema /r/, el deberá soplar y hacer que el objeto caiga de la mesa.</p>	10	colchoneta
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>PRAXIAS</p> <p>El niño imita las praxias que se presenta en esta página: https://www.youtube.com/watch?v=c6nL6-vJ9-c</p>	10	objetos de cartón
	<ul style="list-style-type: none"> Articular correctamente el fonema /r/ 	<p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “R” (final)</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos a ritmo tropical el deberá de mencionar acciones que terminen en ,er, ir Deberá de mencionar las acciones, que se le muestre. 	10	video
			15	imágenes

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	Materiales
Comunicación	<ul style="list-style-type: none"> Vivenciar la articulación del fonema /l / 	<p>RELAJACION</p> <p>El juego del limón: manos y brazos Debe realizarse el ejercicio tres veces con cada mano. Imagina que tienes un limón en tu mano izquierda, tienes que tratar de exprimirlo para sacarle todo el jugo. Concéntrate en tu mano y en tu brazo, en cómo aprietan mientras intentas sacarle todo el zumo, en cómo se tensan. Ahora deja caer el limón. Nota cómo están tus músculos cuando se relajan...</p> 	10	manos
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RESPIRACIÓN Y SOPLO</p> <p>Inflar globos pequeños.</p> 	10	globos
	<p>Articular correctamente el fonema /l /</p>	<p>PRAXIAS</p> <p>Toucher el paladar duro y blando con la lengua. - Sacar y morder la punta de la lengua. - Sacar la punta de la lengua y soplar. - Hacer vibrar la lengua contra el paladar. - Limpiarse los dientes superiores e inferiores con la lengua. c</p>	10	espejo
		<p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA “L”</p> <ul style="list-style-type: none"> Jugamos al “veo-veo” ¿Qué ves? Una cosa que tiene /l/. Posición inicial, media y final Decimos nombres de niños, cosas, animales, 	15	cajita de sorpresa

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	Materiales
Comunicación	<p>Vivenciar la articulación del fonema /l/</p>	<p>RELAJACION</p> <p>Ahora vamos a imaginarnos que somos un gato muy muy perezoso y queremos estirarnos...  "Estira todo lo que puedas los brazos frente a ti. Ahora levántalos, por encima de tu cabeza, con fuerza llévalos hacia atrás. Nota el tirón tan fuerte que sientes en los hombros.</p>	10	sorbete
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RESPIRACIÓN Y SOPLO</p> <p>-Tomar líquidos a través de una pajita.  -Traspasar agua u otro líquido de un vaso a otro. -Chupar agua, retener en la boca y echar en forma de escopeta</p>	10	vaso
	<p>Articular correctamente el fonema /l/</p> 	<p>PRAXIAS</p> <p>-Imitar lo que hace un perro para beber agua. - Sacar y morder la punta de la lengua. -Sacar la punta de la lengua y soplar. -Hacer vibrar la lengua contra el paladar.</p> <p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA "L"</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Repite rápidamente el fonema /l/ ➤ Repetimos palabras con el fonema /l/, nos ayudamos de la pag. https://www.youtube.com/watch?v=Ox82plpqvpk 	10 15	espejo video

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	Materiales
Comunicación	Vivenciar la articulación del fonema /l /	<p>RELAJACION</p> <p>Eres una tortuguita: ¡Tienes que esconderte! ¡Mete tu cabeza en el caparazón! Lo haces llevando tus hombros hacia tus orejas, con la cabeza entre los hombros, así, bien escondida, muy protegida. Ya está... no hay peligro, sal de tu caparazón, no tienes nada que temer. Vuelve a relajarte tumbada al sol, siente sus rayos sobre tu cara.</p>	10	espejo
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RESPIRACIÓN Y SOPLO</p> <ul style="list-style-type: none"> -Aguantar un papel o un globo en el aire -Apagar velas con pajitas.. -Soplar y aspirar por una pajita. 	10	globo velas
	Articular correctamente el fonema /l /	<p>PRAXIAS</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sacar y meter la lengua, manteniendo la boca abierta. -Sacar y meter la lengua rápidamente. -Sacar, meter la lengua y cerrar la boca sucesivamente -Sacar la lengua en forma de punta para abajo; luego sin tocar los labios. <p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA / l /</p> <ul style="list-style-type: none"> -Sonido ascendente del fonema / l /. -Sonido descendente del fonema / l /. <p>Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos: la la lala lala la la lala la lala lala la la lala lala lo lo lala lala le le lala lala li li lala lala lu lu</p>	10 15	sorbete ficha de practica



ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	Materiales
Comunicación	Vivenciar la articulación del fonema /l /	<p>RELAJACION Una mosca está molestando, Intenta echarla arrugando tu nariz, todo lo que puedas, lo más fuerte posible. ¡Vamos, tú puedes echarla! Fíjate que cuando arrugas tu nariz, las mejillas, la boca y la frente también se arrugan, también se ponen tensos. Hasta tus ojos se tensan...</p> <p>Bien, la mosca ya se ha ido, por fin te ha dejado tranquilo. Ya puedes relajar toda tu cara.</p>	10	vela
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RESPIRACIÓN Y SOPLO - Ejercicios con una vela, en diferentes posiciones, más cerca o más lejos,. Otro ejercicio sería jugar con él a ver quién de los dos apaga la vela antes.</p>	10	espejo
	Articular correctamente el fonema /l /	<p>PRAXIAS . Poner la lengua plana hacia afuera y también en punta. -Morder alternativamente la lengua doblada hacia arriba y hacia abajo. -Con la boca abierta, sacar la lengua fuera de la boca y mantenerla unos momentos sin ningún movimiento.</p>  <p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA / l / - Clasificar las palabras o imágenes que llevan y las que no llevan el grafema. - Reconocer el grafema - l - en el interior de palabras</p>	10	imágenes
			15	ficha de aplicación

ÁREA	OBJETIVO	DESCRIPCION DE LA ACTIVIDAD	TIEMPO	Materiales
Comunicación	Vivenciar la articulación del fonema /l /	<p>-Clasificar palabras según su posicionalidad: Principio - En medio - Final. Completar palabras.</p>	10	chicle
	<ul style="list-style-type: none"> Discriminar auditivamente dicho fonema. 	<p>RELAJACION Apriétalo bien. Siente cómo se mete entre los dientes. Mastícalo fuerte, muy bien, lo estás consiguiendo. Ahora relájate, el chicle ha desaparecido. Deja caer tu mandíbula. Siente cómo está floja. Tu cuello también está suelto, está relajado.</p> 	10	libro
	Articular correctamente el fonema /l /	<p>RESPIRACIÓN Y SOPLO - Poner un libro encima de su barriga y mirar cómo sube y cómo baja. - Pegarle en la frente, mediante papel adhesivo, una tira que le llegue a la altura de la boca, pidiéndole que la levante mediante el soplo y la mantenga así unos segundos</p>	10	espejo
		<p>PRAXIAS - Silbar. -Hacer la posición de las vocales sin sonido - Abrir y cerrar la boca a diferentes velocidades. - Inflar alternativamente una y otra mejilla con aire.</p> <p>ACTIVIDADES CON EL FONEMA / l / -Sonido ascendente del fonema / l /. -Sonido descendente del fonema / l /. Ecos rítmicos acompañados de palmadas, pie y pitos: la la lala lala la la lala la lala lala lo lo lala lala le le la ala li li lala lala lu</p>	15	ficha de aplicación

**Anexo D. Solicitud**

SOLICITO: Autorización para la ejecución del Programa

de intervención en Dislalia

Sra. Directora de la Institución Educativa “Jorge Basadre” N° 6048

Atención: Estudiantes del segundo grado

De mi mayor consideración

Yo Jeanet Hortencia Zavala Estrada identificado con D.N.I. Nro.10235177 con domicilio legal en Villa El Salvador st. 1, gr. 5 mz.”I”, lote 5 . en mi calidad de docente del 5º grado, ante usted, con el debido respeto me presento y expongo:

Que, siendo necesario la aplicación de un programa de intervención en dislalia en los estudiantes del segundo grado, teniendo como muestra no probabilística a 5 estudiantes, previamente se les tomara un pre test aplicando el test de Melgar y el Prolec R que medirá la lectura luego realizaremos la intervención y después aplicaremos un pos test para contrastar las hipótesis.

Por tanto, solicito a usted, me autorice llevar acabo dicho programa

La docente

Anexo E. Entrevista

ENTREVISTA PARA PADRES

1.- DATOS INFORMATIVOS:

Nombre del niño/a:.....

Edad:.....

Nombre de la Institución:..... Nivel:.....

2.-DATOS PERSONALES

¿A qué edad fue por primera vez al Colegio?:.....

¿En cuántos colegios ha estado?:..... ¿De qué tipo?:.....

¿Ha cambiado de colegio? ¿Por qué?:.....

¿Ha repetido algún curso?:___¿Ha tenido problemas de adaptación?___

¿Cómo le ayudaron?.....

¿Con qué resultados?

Rendimiento:..... ¿Por qué?:.....

¿Acude con regularidad a clase?:.....

3. - ÁREA DEL LENGUAJE

¿Cree que su hijo presenta problemas del lenguaje?.....

¿Su hijo cuando habla confunde sonidos?.

.....

¿Usted compara el lenguaje de su hijo con otros niños?

¿Cuánto tiempo le dedica a su hijo para conversar ?.....

¿Su hijo tiene dificultad para comunicarse con usted?_

.....

¿Su hijo tiene problemas al expresarse con otras personas?.....

¿Su hijo comete repeticiones de sílabas y palabras ?.....

¿Suele su hijo hacer muchas pausas a la hora de hablar

¿Distingue adecuadamente unos fonemas de otros ?.....

¿Su hijo estructura correctamente las frases al hablar ?.....

¿Cuándo el lenguaje de su hijo no es el correcto de qué manera reacciona usted

.....¿Su hijo posee alteraciones en la articulación de las palabras ?.....

¿Ve que su hijo es incapaz de comprender o de expresar una idea?.....

¿Ha observado que su hijo posee vocabulario limitado?

.....

S-3	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Máximo																						
S-4	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1
Rodolfo																						
S-5	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	0
Manuel																						

1 = correctas 0 = incorrectas Sexo 1= Varón 2= Mujer
 Condición experimental (ConExp): 1 = Antes de la intervención 2= Después de la
 intervención

Anexo G. Utilización del Test de Melgar



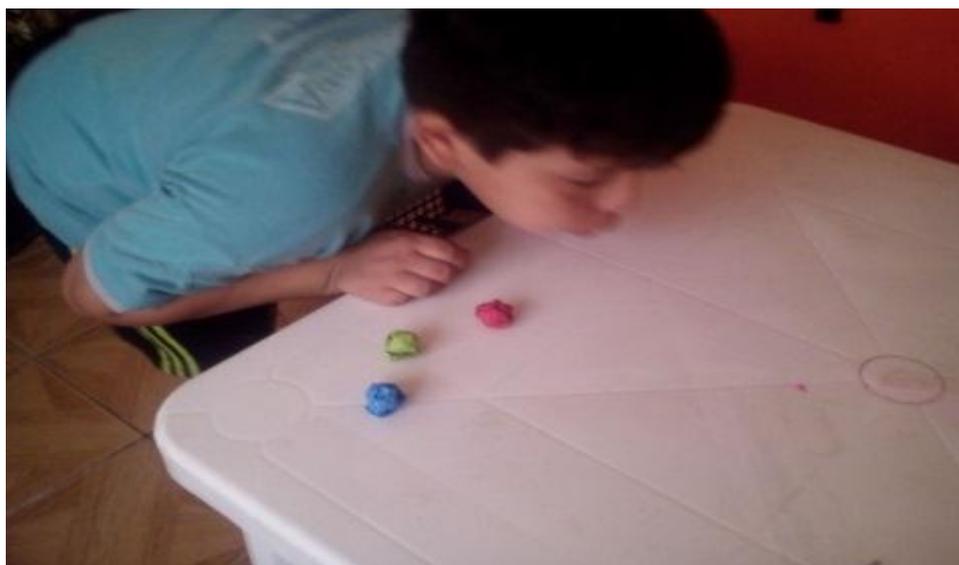


Utilización del Prolec R





RELAJACION - SOPLO y RESPIRACION

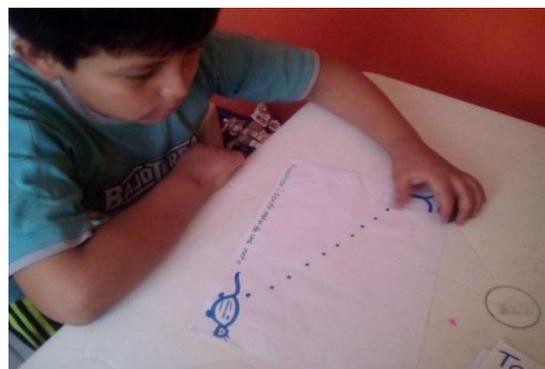
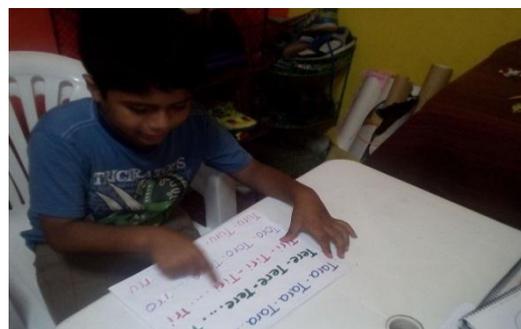




LAS PRACIAS BUCO LINGUOFACIAL



ACTIVIDADES DE ARTICULACION DE FONEMAS /r/ y /l/



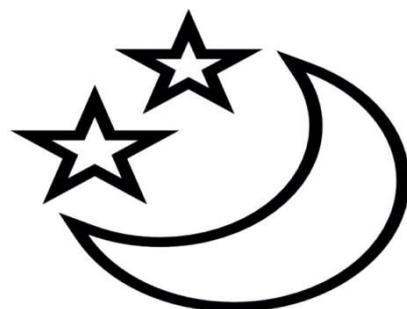
Fichas de aplicación

Pronuncia rápidamente el fonema /L / ... lente

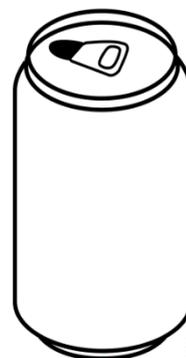
L . . .



L . . .



L . . .



Pronuncia rápidamente

pala-pala-

pala-pala... pla

pele-pele- pele-

pele... ple

pili - pili – pili -

pili... pli

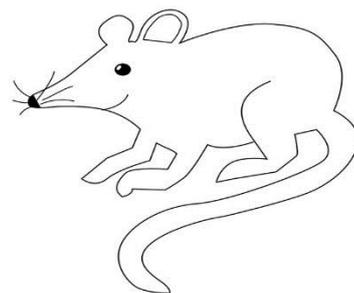
polo-polo-polo-
polo...plo

Pronuncia rápidamente

R



R



R



Pronuncia rápidamente

**tara -tara- tara-
tara... tra**

**tere -tere- tere-
tere... tre**

**tiri - tiri - tiri -
tiri... tri**

**toro -toro- toro-
toro... tro**

**turu -turu- turu-
turu... tru**

Anexo H. Artículo Científico

**“Intervención de dislalia en la lectura en
estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048
“Jorge Basadre” de V.E.S 2015”**

Zavala Estrada, Jeanet Hortencia

jeanetzavala_14@hotmail.com

Escuela de Postgrado

Universidad César Vallejo – Filial Lima

RESUMEN

El objetivo del estudio es determinar de qué manera influye una intervención en dislalia en la lectura en los estudiantes de segundo grado de la I.E. 6048 "Jorge Basadre" de Villa El Salvador. Si las dificultades no se les trata de manera oportuna y eficazmente, se internalizan y se enraízan profundamente, impresionando una conducta del sujeto y, por lo tanto las secuelas serán no sólo en una deficiencia del lenguaje, sino además para el desenvolvimiento social. Se ha empleado en nuestro estudio el método experimental, ya que involucra el observar, el manipular, el registrar de todas las variables que afecten o incidan en su esencia de indagación.

Los resultados demuestran que se incrementó de 40 a 100 por ciento después de la intervención; en el nivel medio se observa una disminución de 40 por ciento, que pasaron al nivel alto después de la intervención. Se ha encontrado un valor $Z = -2,041$ que es menor que $-1,96$ (punto crítico) y una significancia de $p = ,041$ donde $p < \alpha$, lo cual indica que la intervención ha tenido una influencia significativo en la variable mencionada.

PALABRAS CLAVE:

Dislalia, omisión, sustitución, lectura y procesos de lectura

ABSTRACT

The aim of the study is to determine how an intervention in reading dyslalia affects the second grade students of the I.E. 6048 "Jorge Basadre" of Villa El Salvador.

If difficulties are not treated in a timely and effective manner, they internalize and become deeply rooted, impressing a behavior of the subject and, therefore, the consequences will be not only a deficiency of language, but also for social development. The experimental method has been used in our study, since it involves observing, manipulating, recording all the variables that affect or affect its essence of inquiry.

The results show that it increased from 40 to 100 percent after the intervention; In the middle level a decrease of 40 percent was observed, which happened to the high level after the intervention. We found a $Z = -2.041$ value that is less than -1.96 (critical point) and a significance of $p = ,041$ where $p < \alpha$, which indicates that the intervention has had a significant influence on the mentioned variable.

KEYWORDS:

Dislalia , omission , substitution, reading and reading processes

INTRODUCCIÓN

El tema de estudio es comprobar si la intervención en dislalia influye en los estudiantes del segundo grado, ya que en dicha institución existe niños que presentan dificultades de lenguaje y que este repercute en su comprensión de la lectura. Si dichos estudiantes no son diagnosticados y llevados a un tratamiento o intervención podría traerles secuelas agudizando su personalidad y la fluidez de su lenguaje, haciendo de él un niño antisociable o poco expresivo. Los siguientes autores han experimentado la mejoría de las intervenciones en niños con dislalia.

Nacimba (2011) En su tesis *“Como afecta la dislalia en el desarrollo de los pre requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en los niños de primero de básica del centro infantil EMDI de la ciudad de Quito, parroquia el Tingo, durante el año lectivo 2010-2011”*, utilizó una muestra de la Institución Educativa, “EMDI” con alumnos del primero de básica con dificultades de dislalia en el desarrollo de pre- requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura , haciendo uso de una ficha de observación, entrevista a los padres y un test a los estudiantes, llegando a la siguiente conclusión: Con la información adquirida los resultados finales nos lleva a una conclusión de que se debe hacer cada una de las terapias propuestas dentro de este proyecto para mejorar el lenguaje de los niños en el primero de básica de centro infantil EMDI. La creación de la guía de estimulación de lenguaje nos ayudará para el mejoramiento de la pronunciación de las palabras de los niños de primero de básica. Hacer el seguimiento constante de cada una de las estimulaciones realizadas dentro de clases. Dar a conocer cada uno de los ejercicios que se propone dentro de la guía.

Ortiz y Robles (2013) En su trabajo de investigación *“Detección e intervención de dislalia funcional en niños del ciclo inicial de primaria en una escuela pública”*, se tomó como muestra a 11 niños. Se utilizaron una entrevista y dos instrumentos el Melgar y el de e licitación espontánea aplicada a los 44 niños en la primera etapa. En sus conclusiones manifiesta lo siguiente: Con base en los resultados obtenidos y ya antes presentados se concluye que la pregunta de investigación que se hizo al inicio del proyecto se respondió de manera positiva ya que se logró un avance en la articulación de los niños mediante la utilización de ambos tratamientos, indirecto y directo, ya que como se describió en el trabajo estos tratamientos se complementan entre sí.

Lozada (2012) En su tesis *“Aplicación de estrategias de intervención en problemas de articulación en la dislalia funcional en alumnos del 1° y 2° grado de primaria de la I.E." Madre Admirable" San Luis"* Distribución de la muestra los alumnos con los cuales se ha trabajado es de 31 estudiantes .Técnicas e instrumentos de recolección de datos encuesta: instrumento de Investigación: Prueba de Articulación de sonidos de Melgar La prueba está compuesta por tarjetas con figuras de sustantivos. La evaluación consta de 17 sonidos consonantes, 12 mezclas de consonantes y 6

diptongos. La autora concluye: La aplicación de las estrategias de intervención influyen significativamente en los errores de Omisión de la articulación de los fonemas de la dislalia funcional en los alumnos del 1° y 2° grado. La aplicación de las estrategias de intervención influye mejorando de manera significativa los errores de sustitución de la articulación de los fonemas de la dislalia funcional. La aplicación de las estrategias de intervención influye mejorando de manera significativa los errores de inserción de la articulación de los fonemas de la dislalia funcional.

Padilla (2012) En su tesis *“Disfluencias del Habla Espontánea (Dislalia) entre los niños y niñas de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 – Florencia de Mora y la I.E. José Félix Black N° 80050 – Paijan Trujillo”*. Las poblaciones muestrales están conformadas por, los 22 niños y niñas de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 (Florencia de Mora) y los 28 niños y niñas de 5 años de la I.E. José Félix Black N° 80050 (Paijan), inscritos en el año 2012. Lo cual da un total de 50 alumnos (entre niños y niñas). Los Instrumentos utilizados fueron Guía de Observación con los indicadores e ítems focalizados, para detectar si se observan los rasgos o conductas propias de la dislalia evolutiva o funcional. Se recogerá información sobre los niños y niñas para determinar si padecen de alguno de los tipos de dislalia señalados. La autora concluye: Al comparar las disfluencias del habla espontánea (Dislalias) que se presentan entre los niños y niñas de 5 años de la I.E. Municipal N° 80031 (Florencia de Mora) y la I.E. José Félix Black N° 80050 (Paijan) Trujillo, Perú, 2012, se observó que hay una tendencia marcada en las niñas de ambas instituciones a presentar diversos niveles de dislalia.

La dislalia

Empleando las palabras de Pascual (1978) “El concepto de dislalia corresponde al trastorno en la articulación de los fonemas, bien por la carencia o alteración de algunos sonidos concretos o por la sustitución de estos por otros de forma impropia.” (p.25) Se refiere a la dificultad de articular los fonemas o grupos de fonemas que son conocidas como trabadas o sinfonas, en muchos casos se da por la omisión o sustitución, el niño presenta dificultades articulatorias para pronunciar correctamente los fonemas, los sonidos de cada fonemas es omitido o sustituido por otro fonema. Según Melgar (1975) “El origen de los trastornos de lenguaje pueden ser muchas. En general cuando la causa puede ubicarse en una lesión o disfunción cerebral o del sistema nervioso, se emplea el término orgánico, y si no es posible descubrir causas similares a las mencionadas se considera trastornos funcionales como tumores cerebrales”. (p.57)

Para Perelló (1975) Se trata de la articulación ocasionada por un mal funcionamiento de los órganos periféricos del habla, sin que haya lesión o malformación de los mismos. El niño que la padece no usa correctamente dichos órganos a la hora de articular un fonema a pesar de no existir ninguna causa de tipo orgánico. Es la más frecuente. Por tanto, el niño en algunos casos sabe que articula

mal y quisiera corregirse, por eso trata de imitar, sin embargo sus órganos no obedecen y no encuentran el movimiento deseado. (p.83)

Tipos de errores en la dislalia: Sustitución, Omisión, Adición, Distorsión

La lectura

Según Cuetos (1999): Es la lectura una de las áreas más investigadas, comprobándose efectivamente si el sistema de lectura formado por módulos separables, relativos y autónomos y de realizar funciones específicas como procesos perceptivos, procesos léxicos, proceso sintáctico, y proceso semántico, los alumnos se ciñen a los procesos de reconocimiento de palabras por ser exclusivos de la lectura y considerarse que un sujeto lee cuando es capaz de transformar los signos gráficos en significado, y que los problemas de comprensión son de otro campo. (p.17)

Procesos psicológicos que intervienen en la lectura

Según Cuetos (1990) La lectura es una actividad muy compleja, veremos a continuación los procesos que intervienen y cómo funcionan :

Proceso de identificación de letras

Durante el aprendizaje de la lectura los niños tienen que formar representaciones en su memoria de todas las letras, tanto las mayúsculas como las minúsculas e incluso de las distintos tipos de escritura (cursiva, script, etc.)

Proceso léxico o de reconocimiento de palabras

Mediante los procesos perceptivos se identifican las letras y después de esto hay que encontrar el concepto que se asocia con cada unidad lingüística. Para realizar esto disponemos de dos vías, utilizando la ruta visual y la fonológica.

Procesos sintácticos

Cuetos (1996) señala que las palabras aisladas no transmiten mensajes aunque sí se puede tener una representación de ellas, así que para que las palabras emitan un mensaje deben unirse en unidades superiores: oraciones

Proceso

semántico

Según Cuetos (1999), Incluye tanto la experiencia como el conocimiento general y conceptual del lector permite dar el sentido de lo que lee.

METODOLOGÍA

El método a utilizar en la presente investigación es experimental ya que implica la observación, manipulación, registro de las variables (dependiente, independiente, intervinientes, etc.) que afectan un objeto de estudio.

El enfoque de la investigación es cuantitativo:

Según Hernández (2010) “El enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías”. (p. 4)

El método es hipotético deductivo:

Según Bunge (1983) “El método hipotético – deductivo debe su nombre a que dos de sus etapas fundamentales son formulación de la hipótesis y deducción de consecuencias que deberán ser contrastadas con la experiencia” .

Tipo de estudio:

Para Murillo (2008) (Referido en el artículo científico *La Investigación Aplicada: Una forma de conocer las realidades con evidencia científica educación de Vargas. (2009)*. Nos dice: “la investigación aplicada recibe el nombre de “investigación práctica o empírica”, que se caracteriza porque busca la aplicación o utilización de los conocimientos adquiridos, a la vez que se adquieren otros, después de implementar y sistematizar la práctica basada en investigación. El uso del conocimiento y los resultados de investigación que da como resultado una forma rigurosa, organizada y sistemática de conocer la realidad.

Según Hernández et al. (2010) el tipo de diseño es experimental, tomando la clasificación de Campbell y Stanley (1996) el trabajo es pre- experimental. (p.121)

De acuerdo con la clasificación de tipo de investigación que propone Dankhe (1986), citado por Roberto Hernández Sampieri, Carlos Fernández Collado y Pilar Baptista Lucio en su libro “Metodología de la Investigación (2002, p.115) : El diseño experimental se refiere a un estudio en el que se manipulan intencionalmente una o más variables independientes, para analizar las consecuencias que la manipulación tiene sobre una o más variables dependientes, dentro de una situación de control para el investigador.

RESULTADOS

Los logros de nuestro estudio a través del estadígrafo Wilcoxon que figura en su concerniente tabla 14, reporta que existe predominio de rangos positivos siendo la suma de rangos de 15,00 y el rango promedio 3,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,041$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,041$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$

), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar su hipótesis negativa o nula y aceptar la hipótesis positiva o alternativa, en otros términos, existen diferencia significativa entre su pre test y post test, evidenciándose así: “La intervención en dislalia si influye de manera significativa en su lectura de escolares de segundo grado de la entidad educativa 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015”.

La referente tabla 15, muestra los logros del estudio a través del estadígrafo de Wilcoxon, este, anuncia que existe predominio en rangos positivos siendo el rango promedio 3,00 y la suma de rangos 15,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,121$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,034$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar su hipótesis negativa o nula y aceptar la hipótesis positiva o alternativa, en otros términos, existen diferencia significativa entre su pre test y post test, evidenciándose así: “La intervención en dislalia influye de manera significativa en su identificación de letras en estudiantes de segundo grado.

Prueba de Wilcoxon de dos muestras relacionadas del pre y post test para contrastar los niveles del proceso léxicos de reconocimiento de palabras. Los logros o resultados del estudio en curso, a través del estadígrafo Wilcoxon que figura en su tabla 16, reporta que existe predominio de rangos positivos siendo la suma de rangos de 15,00 y el rango promedio 3,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,070$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,038$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis positiva o alternativa, en otros términos, existe diferencia significativa entre su pre test y post test, evidenciándose así: “La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos léxicos en estudiantes de segundo grado

La respectiva tabla 17, muestra los logros o resultados del estudio en curso, a través del estadígrafo Wilcoxon, este, anuncia que existe predominio de rangos positivos siendo el rango promedio 3,00 y la suma de rangos 15,00; asimismo en los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,070$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,038$ es menor que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis positiva o alterna, es decir, existe diferencia significativa a nivel pre y post test, demostrándose así: “La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos sintácticos en estudiantes de segundo grado.

Analizando la referida tabla sus logros o resultados de nuestro estudio, a través del estadígrafo de Wilcoxon, reporta que existe predominio de rangos negativos siendo la suma de rangos de 10,00 y el rango promedio 2,50; asimismo existe 1 empate. En los estadísticos de prueba del pre y post test, $Z = -2,000$ es menor que $-1,96$ (punto crítico) y su nivel de significación (Sig.) $p = 0,046$ es menor

que $\alpha = 0,05$ (donde $p < \alpha$), por encontrarse dentro del rango permitido se decide rechazar la hipótesis negativa o nula y aceptar la hipótesis alternativa, al existir diferencias significativas entre su pre y post test, comprobándose: “La intervención en dislalia influye significativamente en los procesos semánticos en estudiantes de segundo grado.

DISCUSIÓN

Con respecto a la hipótesis general si la dislalia repercute en su lectura de los educandos del segundo de I. E. 6048 “Jorge Basadre” de Villa El Salvador – en el año 2015, analizando la tabla 8, sobre la distribución de los niveles de la lectura antes y después de la aplicación del experimento, observamos que en su pre test un 80,0% quienes del total de participantes se encuentran en el nivel medio y el 20,0% en el nivel alto, por otro lado en su pos test solo el 20,0% se encuentran en su nivel medio y un 80,0% en su nivel alto; asimismo, para contrastar las hipótesis nula y alterna mediante el estadístico Wilcoxon, se consideró el 95% como nivel de confianza, en otras palabras $1-\alpha = 0,95$, existiendo una significación de $\alpha = 0,05$ y su norma o regla de decidir fue: Si $p < \alpha$ se rechazaría su hipótesis negativa o nula o Si $p \geq \alpha$ se aceptaría la hipótesis positiva o alterna. De acuerdo a lo señalado, en la tabla 14 se observa que existe predominio de rangos positivos siendo la suma de rangos 15,0 y el promedio 3,00; además el valor de Z es -2,041 que es menos que -1,96 (punto crítico) y la significancia real es 0,041 que se encuentra dentro del valor permitido $p < 0,05$ por lo que se cumple el objetivo general y se comprueba la hipótesis general llegándose a la conclusión que: La intervención en dislalia influye de manera significativa en la lectura de los educandos del segundo grado de la I. E. 6048 “Jorge Basadre” de V. E. S - 2015.

Asimismo los estudios realizados por Nacimba (2011) en su estudio titulado: Como repercute o afecta la dislalia en perfeccionamiento de pre requisitos para el aprendizaje de la lecto-escritura en chicos del primero de básica del centro infantil EMDI de Quito, parroquia el Tingo, durante el año 2010-2011. Participaron en esta investigación estudiantes con problemas en dislalia en su perfeccionamiento de pre- requisitos para su aprendizaje de la lecto-escritura, haciendo uso de una ficha de observación, entrevista a los padres y un test a los estudiantes, llegó a la siguiente conclusión, debe realizarse todas y una a una las terapias planteadas al interior del propósito hacia la mejora de la expresión de infantes en primero de básica de centro infantil EMDI. La confección de esta guía para estimular la expresión socorrerá en la mejora para enunciar las palabras en los infantes del primero de básica. Realizar el monitoreo decidido una a una de sus terapias en el interior de las sesiones. Facilitar el conocimiento secuencial de los entrenamientos propuestos en la guía elaborada

CONCLUSIONES

La intervención en dislalia ha influido significativamente en la variable lectura, si observamos los resultados los estudiantes han mejorado en los procesos de la lectura después de la aplicación del programa, esto refleja que la realización de sesiones personalizadas en trabajo conjunto con los maestros y padres de familia dará buenos resultados para mejorar la articulación del habla y por ende mejorar en la lectura.

REFERENCIAS

- Melgar (1975) Como detectar al niño con problemas del habla. Edit. Trillas,
- Cuetos, F. (1996) Psicología de la lectura : Madrid : Editorial Escuela Española
- Cuetos, F. & Ramos, J.L. (1999). PROLEC-SE. Evaluación de los procesos lectores en alumnos de tercer ciclo de educación primaria y educación secundaria obligatoria. Madrid: TEA Ediciones.
- Cuetos Vega, F. (2008). Psicología de la Lectura. Diagnóstico y tratamiento de los trastornos de lectura. Madrid: Escuela Española.
- Hernández Sampieri, Roberto et al (2002). Metodología de la Investigación. Quinta Edición. McGraw-Hill Interamericana Editores, S.A. de C.V., México. Pág. 5
- Hernández Sampieri, Roberto et al (2010). Metodología de la investigación. Quinta edición México: Mc. Graw Hill. pag. 4
- Pascual, P. (1978). La dislalia. Naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE
- Pascual, P. (1988). La Dislalia: naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Pascual, P. (1992). La dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Pascual, P. (1998). La dislalia naturaleza, diagnóstico y rehabilitación. Madrid: CEPE.
- Pascual García, P. (1999). Tratamiento de los defectos de articulación en el lenguaje del niño. Madrid: Escuela española.
- Sánchez, E. (1999). Texto y conversación: de cómo ayudar al lector a conversar con los textos. En J.I. Pozo & C. Monereo (coord) (Eds.), El aprendizaje estratégico. Madrid: Santillana, Aula XXI.
- Solé, I. (1987). L' ensenyament de la comprensió lectora. Barcelona: CEAC
- Solé, I. (1994) Estrategias de lectura. Barcelona. España. Editorial GRAO
- Solé, I. (2000) Estrategias de lectura 11ª edición .Barcelona. España. Editorial GRAO