



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria  
de una Institución Educativa de la Provincia de  
Huancané - Puno, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Quispe Ramos, Gaby (ORCID: 0000-0002-1895-4246)

**ASESOR:**

Dr. De la Cruz Valdiviano, Carlos Bacilio (ORCID:0000-0002-8181-7957)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

Lima - Perú

2021

## **DEDICATORIA**

A Dios por el milagro de la vida, por la fortaleza que me dio para seguir este camino, con triunfos y momentos difíciles que me enseñaron a valorarla cada día más.

A mis padres Melitón y Florentina, sin ustedes no lo habría logrado, gracias por todo el apoyo, a su esfuerzo y su amor incondicional, lo son todo para mí.

A mis hermanos, por estar siempre conmigo, por el apoyo, la confianza, la unión y la fuerza que me dieron para llegar hasta aquí, ¡si se pudo!

## **AGRADECIMIENTO**

Mi profunda gratitud a la Universidad César Vallejo, a la Escuela Profesional de Psicología, a los docentes y en especial a mi asesor el Dr. Carlos Bacilio De la Cruz Valdiviano, gracias por su paciencia, dedicación y por todo su apoyo, sin sus conocimientos no habría sido posible la culminación de esta tesis.

De igual manera agradecer a las autoridades, maestros y estudiantes de la Institución Educativa Secundaria César Vallejo – Huancané, por abrirme las puertas, por el apoyo e interés en la aplicación de la misma.

Agradezco a mis padres, hermanos y toda mi familia, quienes son mi motor y mayor inspiración, por su apoyo incondicional, me hicieron ver que sin importar cuanto tiempo me lleve, si de verdad se quiere se puede. Uno para todos y todos para uno.

Y a todos los que estuvieron conmigo en este proceso, gracias totales.

## ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I.    Introducción.....	8
II.   Marco teórico.....	13
III.  Metodología.....	18
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	18
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo .....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos .....	24
3.6. Métodos de análisis de datos.....	25
3.7. Aspectos éticos.....	25
IV.  Resultados.....	27
V.   Discusión.....	32
VI.  Conclusiones.....	36
VII. Recomendaciones.....	37
VIII. Referencia .....	38
Anexos .....	45

## Índice de tablas

<b>Tabla 1</b> Distribución de la población de acuerdo al sexo .....	20
<b>Tabla 2</b> Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov .....	25
<b>Tabla 3</b> Análisis descriptivo de la variable: Violencia familiar .....	27
<b>Tabla 4</b> Análisis descriptivo de la variable: Expresión de ira .....	27
<b>Tabla 5</b> Violencia familiar según el sexo .....	28
<b>Tabla 6</b> Expresión de ira según el sexo .....	28
<b>Tabla 7</b> Análisis correlacional entre la violencia familiar y expresión de ira.....	29
<b>Tabla 8</b> Análisis correlacional entre la violencia familiar y las dimensiones de expresión de ira.....	29
<b>Tabla 9</b> Análisis correlacional entre expresión de ira y las dimensiones de violencia familiar.....	30
<b>Tabla 10</b> Diferencia de la variable violencia familiar según el sexo .....	30
<b>Tabla 11</b> Diferencia de la variable expresión de ira según el sexo .....	31
<b>Tabla 12</b> Análisis índice de homogeneidad corregido del cuestionario de violencia familiar.....	65
<b>Tabla 13</b> Prueba de KMO de adecuación del cuestionario de violencia familiar..	66
<b>Tabla 14</b> Análisis de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar .....	66
<b>Tabla 15</b> Análisis índice de homogeneidad corregido del Inventario de expresión de ira .....	67
<b>Tabla 16</b> Prueba de KMO de adecuación del inventario de expresión de ira .....	67
<b>Tabla 17</b> Análisis de fiabilidad del Inventario de expresión de ira.....	68

## RESUMEN

Se tuvo como objetivo: Determinar la relación entre la violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021. Se encuentra situada dentro de la metodología de tipo básica, nivel correlacional de diseño no experimental-transversal. La población está conformada por 413 estudiantes, mediante el muestro probabilístico aleatorio simple, se obtuvo un total de 199 estudiantes que conforman la muestra representativa de la población. La recolección de datos fue realizada a través del cuestionario de violencia familiar de Altamirano (2019) y el inventario de expresión de ira estado-rasgo Spielberger (1983). Los resultados conseguidos demuestran que el 96.5% no presenta violencia familiar y el 55.8% presentan niveles altos de expresión de ira. Además, queda confirmada que existe correlación directa y moderada entre violencia familiar y expresión de ira ( $Rho = .378$ ), esto indica, cuando el entorno familiar se torna conflictiva o los tipos de violencia son frecuentes, mayor será la expresión de ira.

**Palabras clave:** Violencia familiar, expresión de ira, estudiantes de secundaria

## ABSTRACT

The objective was: To determine the relationship between family violence and expression of anger in high school students of an Educational Institution of the Province of Huancané-Puno, 2021. It is located within the basic type methodology, correlational level of design not experimental-transversal. The population is made up of 413 students, through simple random probabilistic sampling, a total of 199 students were obtained that make up the representative sample of the population. Data collection was carried out through the Altamirano family violence questionnaire (2019) and the Spielberger state-trait anger expression inventory (1983). The results obtained show that 96.5% do not present family violence and 55.8% present high levels of anger expression. In addition, it is confirmed that there is a direct and moderate correlation between family violence and the expression of anger ( $Rho = .378$ ), this indicates that when the family environment becomes conflictive or the types of violence are frequent, the greater the expression of anger.

**Keywords:** Family violence, expression of anger, secondary students

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad la violencia ocurre con mayor frecuencia en el entorno familiar, que presenta repercusiones significativas para la salud mental de las víctimas, fue la razón para correlacionar la violencia familiar con la expresión de ira, porque es muy compleja, particularmente cuando la violencia ocurre durante la infancia o la adolescencia que presenta consecuencias a futuro o en el desarrollo del adolescente.

Como refiere, la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2020) a nivel mundial el 42% de los varones y el 37% de las mujeres adolescentes están expuesto a tipos de violencia a nivel físico, psicológico y sexual, causado por un integrante de la familia. Lo mismo ocurre en América Latina con el 58% y en América del Norte 61%, son niños(as) y adolescentes de 8 a 17 años que estuvieron expuestos a intimidaciones, agresiones físicos y sexuales (Organización Panamericana de la Salud [OPS], 2020). Los datos descritos son un desencadenante para que el adolescente muestre conductas de expresión ira, porque pueden experimentar problemas múltiples en lograr controlar la ira o conductas violentas a futuro, ya que el abuso es invisible y nadie fuera de la familia conoce la exposición a la violencia en la que se encuentran los adolescentes.

Por lo tanto, los adolescentes que están expuesto a la violencia pueden carecer de capacidad para notar, comprender y manejar las emociones, así como las habilidades necesarias para resolver conflictos y manejar de manera adecuada las expresiones de ira, dificultando su desarrollo por la desintegración del contexto familiar.

Perú, también forma parte de esta problemática, en el año 2017 se registró (10142) y en 2018 (13752) casos de violencia física; 2017 (13830), 2018 (18911) sucesos de violencia psicológica; 2017 (6593), 2018 (8957) acontecimientos de violencia sexual (Defensoría del Pueblo, 2019). Estos datos demuestran que la problemática en estudio está en crecimiento y la exposición frecuente es traumática, que afecta de forma negativa a las áreas psicosociales, emocionales y mentales de las víctimas. De igual forma, Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) hace mención que el 78.0% de las edades entre 12 a 17



años, fueron víctimas de violencia psicológica y física, que ocurren dentro del entorno familiar y el 68.5% dentro del entorno escolar. Entonces, los adolescentes que están experimentando violencia en su sistema familiar tenían más probabilidades de estar expuestos a las influencias violentas de sus compañeros y de aceptar las normas violentas, lo que aumentaba la probabilidad de perpetración de violencia y victimización más adelante en su vida (Yiwei et al., 2018).

La región de Puno, se suma a esta realidad problemática como lo menciona el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2020) el 79.1% de los niños y adolescentes llegaron a presentar diferentes tipos de violencia. La problemática abordada aún sigue siendo una dificultad para la salud mental, por la exposición en la que se encuentran sometidos los adolescentes por los conflictos familiares, que repercute en ellos ocasionando problemas emocionales, conductuales y cognitivos, con consecuencias tanto inmediatas como a largo plazo, como la pérdida de sentimientos, estar enfado, tristeza, preocupaciones, confusión, deficiencias en la interacción social y escolar.

Por lo tanto, las consecuencias de la violencia familiar son graves, lo que hace necesario la prevención e intervención, tanto a nivel nacional como mundial (Aboagye y Tang, 2021). Porque la violencia familiar y sus efectos en el desarrollo del ser humano puede entenderse como resultado de interacciones recíprocas entre la persona y el medio ambiente que están continuamente influenciados por experiencias y condiciones a través de múltiples sistemas interrelacionados a lo largo del tiempo, entonces, la exposición a un entorno familiar agresivo o abusivo aumenta la probabilidad de que el adolescente demuestre conductas hostiles y agresivas representadas en el contexto familiar (Renner y Boel, 2017). Así mismo, la exposición a la violencia es traumática y puede afectar negativamente a las áreas psicosociales, emocionales y mentales de las víctimas (Jiménez, 2019).

Por ende, la familia es una esfera fundamental en la formación del adolescente para lograr manejar las emociones, que pueden llegar a ser un riesgo para la seguridad familiar y social debido al desequilibrio que ocurre dentro del entorno familiar, porque los adolescentes que están expuestos a la violencia familiar muestran una mayor vulnerabilidad a las disminuciones físicas, bienestar mental y

social (Willems et al., 2018). Al estar expuesto a la violencia aumenta el riesgo de que un individuo incurra a la violencia en sus propias relaciones futuras o el desarrollo de otras conductas perjudiciales, en otras palabras, un niño abusado es potencialmente un abusador en la edad adulta (Hernández, 2019).

De lo descrito, se formuló el siguiente problema de investigación: ¿Cómo se relaciona la violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021?

A nivel de justificación, es conveniente el desarrollo del presente trabajo investigativo, porque los episodios de violencia en los adolescentes es una problemática que afecta directamente a la salud mental, por lo tanto, se hace pertinente conocer y profundizar los conocimientos sobre las variables que permitirá ser un aporte para las futuras investigaciones.

De igual forma, presenta relevancia teórica, porque la búsqueda de información será de utilidad para las futuras investigaciones y los profesionales interesados en el tema, para mejorar los conocimientos acerca de la problemática y aclarar ideas en base a las teorías que sustenten con mayor claridad a las variables estudiadas.

A nivel de justificación práctica, a partir de los resultados expuestos se adoptará medidas que contribuyan en prevenir la violencia dentro del entorno familiar y así frustrar el inicio de los actos de expresión de ira y tomar decisiones que ayuden a mejorar las relaciones familiares y sobre todo a fortalecer el aspecto emocional del adolescente, porque corren el riesgo de repetir los patrones desadaptativos de las relaciones que aprendieron durante la niñez o adolescencia ya que a menudo carecen de modelos de relaciones positivas y de relaciones interpersonales y sobre todo de habilidades de resolución de conflictos que se requieren para entablar relaciones saludables.

Al mismo tiempo, presenta relevancia social, porque será benéfico para la institución en estudio, lo cual permitirá adoptar nuevos conocimientos con una información más actualizada sobre la población estudiada, causando un impacto a nivel de la institución y a los que la conforman, permitiendo identificar acerca de las

correlaciones de las variables, porque el comportamiento violento es un conflicto que genera desbalance emocional en los adolescentes.

También presenta utilidad metodológica, porque los instrumentos empleados demuestran adaptación a la población peruana, lo cual, garantiza la recolección de datos, de esta manera facilitarán los análisis de forma conjunta de los resultados expuestos, para contrastar con los estudios similares y analizar las posibles variantes con los resultados que se obtuvieron.

Se consideró como objetivo general: Determinar la relación entre la violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021; y dentro de los objetivos específicos se encuentran: a) Describir los niveles de violencia familiar; b) Describir los niveles de expresión de ira; c) Describir cómo se distribuye la violencia familiar según el sexo; d) Describir cómo se distribuye la expresión de ira según el sexo; e) Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de expresión de ira (estado de ira, rasgos de ira y expresión y control); f) Determinar la relación entre la expresión de ira y las dimensiones de violencia familiar (violencia física y violencia psicológica); g) Determinar si existen diferencias significativas en la violencia familiar de acuerdo al sexo; h) Determinar si existen diferencias significativas en la expresión de ira de acuerdo al sexo.

En respuesta a los objetivos descritos, se tiene como hipótesis general: Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021; y dentro de los específicos: a) Existe niveles predominantemente altos de violencia familiar; b) Existe niveles predominantemente altos de expresión de ira; c) Existe niveles predominantemente altos de violencia familiar según el sexo; d) Existe niveles predominantemente altos de expresión de ira según el sexo e) Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de expresión de ira (estado de ira, rasgos de ira y expresión y control); f) Existe relación directa y significativa entre la expresión de ira y las dimensiones de violencia familiar (violencia física y violencia psicológica); g) Existen diferencias significativas en la violencia familiar de acuerdo

al sexo; h) Existen diferencias significativas en la expresión de ira de acuerdo al sexo.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de los estudios internacionales se consideró los siguientes: Willems et al. (2018) con la intención de identificar si la variable violencia familiar muestra correlación con el autocontrol. En la que participaron 25000 adolescentes de ocho países. Sus resultados indican que la violencia familiar y el autocontrol mantienen una correlación inversa por los valores obtenidos ( $p < .05$ ;  $r = -.191$ ) esto indica, cuando en el entorno familiar se evidencian niveles elevados de violencia, presentará dificultades en regular los pensamientos, emociones, ira o cualquier tipo de comportamiento agresivo.

En la misma línea, Agbaria y Natur (2018) propusieron como objetivo examinar si existe una correlación positiva entre adolescentes que experimentan violencia familiar y agresión contra otros. Participaron 160 estudiantes, concluyendo que la violencia muestra correlación directa y significativa con la agresión ( $p < .01$ ;  $r = .30$ ) esto indica que al experimentar violencia en la familia de manera significativa, contribuye a la explicación de conductas agresivas, sin embargo, el autocontrol mantiene correlación inversa con la religiosidad ( $p < .05$ ;  $r = -.647$ ) y apoyo social ( $p < .05$ ;  $r = -.361$ ), es decir, cuando regula de manera acertada sus conductas impulsivas, progresivamente incrementa el compromiso con la religión que practica y el apoyo con el entorno social logra mejorar.

De igual forma, en México Castillo et al. (2018) tuvieron como objetivo determinar la asociación entre la expresión de ira, satisfacción de pareja y bienestar psicológico, lo conformaron 128 personas como población, concluyen que la expresión de ira muestra correlación inversa con el bienestar psicológico ( $r = -.379$ ;  $p < .05$ ), es decir, cuando se demuestra expresiones o conductas que no puede sobrellevar, progresivamente logra decaer el bienestar psicológico, de igual forma, mantiene correlación inversa con la relación de pareja ( $r = -.233$ ;  $p < .05$ ), esto indica, cuando no sobrelleva adecuadamente las conductas de ira, la relación con el enamorado o la pareja es deficiente.

Al mismo tiempo, Masood et al. (2018) investigaron sobre la relación entre la ira, los niveles de impulsividad, estrés académico e ideación suicida, en donde participaron 200 adolescentes que oscilan entre 13 a 17 años de edad, sus

resultados demuestran que el estrés educativo tuvo una asociación negativa con la ira ( $r = -.39$ ;  $p < .05$ ), mientras que la ira tuvo una relación directa con la impulsividad ( $r = .65$ ;  $p < .05$ ), esto quiere decir, cuando las manifestaciones conductuales de ira no se sobrellevan adecuadamente la impulsividad progresivamente logra incrementarse.

Otro estudio realizado en Turquía por Temel et al. (2017) con el propósito de identificar los niveles de ira, estilos de expresión de ira y algunos factores relacionados con la ira, en 604 estudiantes, descubrió que existe relación entre los niveles de la ira y las percepciones de apoyo social ( $r = .103$ ;  $p = .011$ ), es decir, cuando presentan dificultades en controlar la ira, mayor será el apoyo del entorno social para mejorar las conductas de ira; de igual forma, el control de ira muestra relación con el soporte familiar ( $r = .134$ ;  $p = .001$ ); y apoyo de amigo ( $r = .103$ ;  $p = .027$ ), es decir, cuando se expresan niveles elevados de ira progresivamente surge el apoyo del entorno familiar y de las amistades más cercanas.

Sin embargo, dentro de antecedentes nacionales se consideran los siguientes estudios: Aquino y Saldaña (2019) con el objetivo de identificar si la violencia familiar muestra asociación con la agresividad, en la que participaron 271 estudiantes, quienes demuestran un nivel medio de violencia de 36.5%; y un alto índice de agresividad de 36.2%, asimismo, reveló que las variables presentan correlación directa y significativa ( $\rho = .723$ ;  $p = .000$ ), esto quiere decir, cuando el entorno familiar es conflictivo y demuestran deficiencias en la interacción, los estudiantes manifestarán conductas agresivas en el entorno en la que se desenvuelve.

De igual forma, Estrada y Mamani (2019) analizaron la correlación entre el funcionamiento familiar y la agresividad, en 61 estudiantes de la región de Puerto Maldonado, sus resultados demuestran que el 63.5% menciona que su entorno familiar presenta un funcionamiento de nivel medio, y el 36.5% expresan conductas agresivas, además, logró identificar que las variables mantienen correlación inversa por los valores ( $Rho = -.414$ ;  $p < .002$ ), esto indica que cuando se percibe un funcionamiento familiar adecuado, la agresividad progresivamente disminuye, además, la funcionalidad familiar se relaciona de manera inversa con la agresión

física ( $Rho = -.401$ ;  $p < .003$ ); verbal ( $Rho = -.476$ ;  $p < .000$ ); hostilidad ( $Rho = -.412$ ;  $p < .002$ ) e ira ( $Rho = -.400$ ;  $p < .008$ ).

De igual modo, Gonzales et al. (2020) tuvieron como objetivo identificar la frecuencia de violencia hacia los adolescentes del distrito de Lima Norte, en la que participaron 208 estudiantes, sus resultados demuestran, el 43.6% cometen agresiones en las relaciones amorosas que mantuvieron, y el 41.4% presentaron algún tipo de violencia, estas manifestaciones de conductas agresivas con mayor frecuencia ocurren en los varones, destacando la violencia de forma verbal, agresiones físicas y las amenazas, que daña a nivel emocional y en las interacciones con el medio social, a distanciarse de la familia y los amigos.

Asimismo, Aguila (2019) propuso como objetivo, identificar la correlación entre clima familiar y la agresividad, en 246 estudiantes de nivel secundario de Lima Metropolitana, sus resultados demuestran que el 46.3% mencionan que la interacción con el entorno familiar es de categoría media, sin embargo, el 47.1% presenta conductas agresivas de nivel medio y el 29.3% demuestran expresiones de ira. Además, las variables mencionadas muestran correlación inversa por los valores ( $r = -.135$ ;  $p < .001$ ), esto indica, cuando en la familia se demuestra buena comunicación, mayor apoyo entre las que la conforman y otras actitudes que conllevan a contribuir a una estabilidad familiar, la agresividad progresivamente reducirá.

En la misma línea, Alvarado (2019) formuló como objetivo analizar si la satisfacción familiar muestra correlación con la expresión de ira/hostilidad, en la cual participaron 339 adolescentes. Sus resultados demuestran que el 41.8% de los adolescentes que presentan antecedentes de violencia muestran expresiones de ira; además existe correlación débil e inversa entre las variables mencionadas, por los valores ( $Rho = -.214$ ;  $p < .000$ ), esto hace referencia, cuando está conforme con la familia a la cual pertenece, progresivamente las expresiones de ira las controla, de acuerdo a las circunstancias de apoyo que demuestra el entorno familiar.

Tras describir los antecedentes de estudio, se hace pertinente detallar sobre la variable violencia familiar, son las relaciones conflictivas en las interacciones con

los integrantes de la familia, ejerciendo el control a través de los ataques físicos, psicológicos o sexuales (Deza, 2013). Se ha tomado la teoría de aprendizaje social de Bandura (2001) que proporciona un marco conceptual sobre los determinantes y mecanismos psicosociales, a través de la comunicación simbólica que influye en el pensamiento, el afecto y la acción que se origina en las personas, a través de los sistemas de comunicación que operan a través de dos vías: La vía directa, que promueven cambios a través de la información, habilitando la motivación de llegar a guiarse por los participantes; la vía del entorno social, son las influencias de los medios se vinculan en el aprendizaje del comportamiento a través de las redes sociales y entornos comunitarios que proporcionan incentivos y orientación personalizada continua para el cambio deseado.

Entonces, las conductas violentas presentan un proceso de aprendizaje que controla las acciones agresivas; el auto-refuerzo juega un papel especialmente influyente, porque, una vez que las personas adquieren normas de conducta mediante el modelado y el refuerzo selectivo, regulan en parte sus propias acciones mediante las consecuencias creadas por ellos mismos, realizan cosas para obtener la autosatisfacción y un sentido de autoestima de nivel alto; pero abstenerse de conductas que produzcan consecuencias autodestructivas, la internalización de patrones o normas establecidas, crea un mecanismo de control invariable dentro de la persona, debido a que la activación del auto-refuerzo está bajo control discriminativo, las variaciones en la conducta moral a menudo ocurren con los mismos códigos morales internalizados (Bandura et al., 1975).

Por lo tanto, los actos violentos en el hogar conducen al riesgo de que el adolescente muestre comportamientos agresivos en las interacciones con su medio social y podrían adoptar conductas violentas a futuro (Bradshaw et al., 2009). Por permanecer en entornos violentos, el adolescente tiende a presentar un gran repertorio de respuestas violentas que se pueden ejecutar, y creen que las respuestas violentas son las más efectivas en la obtención de la meta que se desea dentro del entorno social en la que convive.

Sin embargo, la variable expresión de ira, son reacciones emocionales que está provocada por un estímulo que conlleva a una reacción conductual sea positiva



o negativa (Oliva et al., 2010). Se ha tomado en cuenta el modelo teórico de Síndrome de Ira-Hostilidad y Agresión que fue incursionado por Spielberger et al. (1995) considera que la ira se refiere a un estado emocional que consiste en sentimientos que varían en intensidad, desde una leve irritación o molestia hasta una intensa furia; sin embargo, la hostilidad generalmente implica sentimientos o actitudes que motivan a conductas agresivas direccionadas a destruir objetos o herir a otras personas a través de las actitudes agresivas, entonces, las actitudes hostiles se refiere al comportamiento agresivo motivado por la ira, la agresión instrumental se refiere a la conducta dirigida para eliminar o sortear un obstáculo que se interpone entre un agresor y una meta, cuando tal comportamiento no está motivado por enojo si no por los sentimientos.

Además, la ira como un rasgo de personalidad, es esencial para identificar y medir las formas características en las que las personas expresan su ira, en la que se observa la expresión de los sentimientos de enojo a través de las expresiones verbales o físicos, dirigido hacia otras personas u objetos o reprimir esos sentimientos y contenerlos en uno mismo (Moscoso, 2007). Por ende, la ira esta sujeta a las emociones de acuerdo a los estados conductuales cambiantes y los rasgos de personalidad facilitan el hecho de que las emociones sean producto de los acontecimientos que enfrenta la persona, porque la ira son expresiones ante las amenazas de los estímulos que provocan instantáneamente emociones específicas (Moscoso y Spielberger, 2011).

Entonces, la ira es el comportamiento que se expresa de acuerdo a los acontecimientos que perciba la persona, centrada específicamente en los cambios emocionales y en los sentimientos (Tejón y Gutiérrez, 2015). Estas reacciones o expresiones faciales de disgusto o satisfacción, ocurren de acuerdo a las variaciones en la intensidad y duración de los estados emocionales que proporcionan información esencial para identificar los cambios de personalidad (Spielberger y Reheiser, 2009). Por lo tanto, la expresión de ira es una experiencia emocional que incluye sentimientos subjetivos negativos que varían de intensidad desde una mínima irritación o molestia (Moscoso, 2014).

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El estudio está centrado dentro del tipo de investigación Básica, porque está orientado a que surja nuevos conocimientos, a través de los resultados conseguidos, fundamentadas con las bases teóricas de acuerdo a los hechos que demuestran los individuos (Ñaupas et al.,2018). Esto quiere decir, que los resultados conseguidos fueron contrastados con las teorías existentes para arribar a conclusiones que contribuyan a las variables.

Al mismo tiempo, se encuentra en el nivel descriptivo-correlacional, porque, se identificó las características de la población, asimismo, la asociación entre las variables, mediante los procedimientos estadísticos de los datos conseguidos (Hernández-Sampieri y Mendoza, 2018).

Corresponde al diseño investigativo no experimental-transversal, porque la recolección de datos se realiza en un solo instante y se analizaron en un momento único sin la necesidad de intervenir para que surja cambios en los sujetos evaluados (Valderrama, 2015).

#### **3.2. Variables y Operacionalización**

**Variable 1:** Violencia familiar

##### **Definición conceptual:**

Son ataques que causan daños a nivel físico, psicológico y sexual, que afectan de manera negativa en el desarrollo de la socialización y a nivel cognitivo, ocasionado por un integrante de la familia (Castellanos, 2006).

##### **Definición operacional:**

Se tomó en cuenta las puntuaciones sugeridas por el cuestionario de violencia familiar, desarrollado por la autora Altamirano (2019) que está constituida por 46 ítems.

**Dimensiones:**

a) Violencia física, son las conductas agresivas como los golpes, moretones, quemaduras, empujones, que está comprendida de los ítems de 1 al 22; b) violencia psicológica, son actos que dañan a nivel emocional a través de las expresiones verbales como las amenazas, humillaciones, llegar a ofenderlo, son expresiones que atentan contra la autoestima, comprende de los ítems del 23 al 46. Los 46 ítems son directos. La escala de medición es de tipo ordinal.

**Variable 2:** Expresión de ira**Definición conceptual:**

Es un estado emocional que muestran conductas de enojo que ocurren en el pensamiento y se llega a manifestar hacia otras personas u ocultar en uno mismo (Oliva et al., 2010).

**Definición operacional:**

Se asumirá las puntuaciones realizadas por Spielberger (1983), específicamente la adaptación al contexto peruano por Febre (2019).

**Dimensiones:**

a) Estado de ira, son las reacciones airadas expresadas de forma verbal y física, ítems: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8; b) Rasgo de ira, las reacciones de conductas agresivas son más frecuentes, ítems: 9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15; y c) Expresión y control de ira, son las irritaciones que conduce a una rabia o furia que de manera gradual se llega a controlarlo, ítems: 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 31, y 32. Los ítems son directos. La escala de medición es de tipo ordinal.

**3.3. Población, muestra y muestreo****Población**

De acuerdo a Robles (2019) considera que la población es el conjunto total de los participantes, que cumplen con las características establecidas para el interés investigativo. Por lo tanto, estará constituida por 413 estudiantes de nivel

secundario de la Institución Educativa “Cesar Vallejo” de la provincia de Huancané-Puno.

**Tabla 1**

*Distribución de la población de acuerdo al sexo*

Grado	Sexo				Total	
	Masculino		Femenino		N	%
	N	%	N	%		
1ro	45	11.0	48	12.0	93	23.0
2do	43	10.0	31	8.0	74	18.0
3ro	42	10.0	48	12.0	90	22.0
4to	32	8.0	27	7.0	59	14.0
5to	41	10.0	56	14.0	97	23.0
<b>Total</b>	<b>203</b>	<b>49.0</b>	<b>210</b>	<b>51.0</b>	<b>413</b>	<b>100.0</b>

**Fuente:** Registro de matrícula del periodo 2021 de la IES - César Vallejo

## Muestra

Para, Otzen y Manterola (2017) indica que la muestra permite extender los resultados, porque es la representación de la población, a la cual se tienen como objeto de estudio. Por consiguiente, la muestra representativa de la población es de 199 estudiantes.

## Muestreo:

Se trabajó con el tipo de muestreo no probabilístico por conveniencia, en donde todos los elementos no dependen de la probabilidad de representar a la muestra, sino deben de cumplir con ciertas características o propósitos que requiere el investigador (Valderrama, 2015).

## Criterios de inclusión

- Estudiantes que pertenecen a la IES - César Vallejo
- Que estén debidamente matriculados en el periodo – 2021
- Estudiantes que presenten algún tipo de violencia a nivel del entorno familiar
- Estudiantes de ambos sexos

### **Criterios de exclusión**

- Estudiantes que no pertenecen a la IES - César Vallejo
- Estudiantes que no estén matriculados en la sección que le corresponde
- Estudiantes que no registren antecedentes de violencia

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica:**

La técnica empleada fue la encuesta, que es un procedimiento que permite obtener información de forma rápida y eficaz, para así analizarlos y expresarlos de acuerdo a las características evaluadas (Casas, et al., 2003).

#### **Instrumentos:**

##### **Ficha técnica del cuestionario violencia familiar**

Nombre Original	: Cuestionario de violencia familiar
Autora	: Altamirano (2019)
Proveniente de	: Perú
Forma de aplicación	: de forma individual o grupal
Tiempo de duración	: Aproximadamente de 25 a 30 minutos
Conformada	: Por 46 ítems
Objetivo	: Conocer la frecuencia de violencia ejercida dentro del entorno familiar.

#### **Reseña histórica**

El cuestionario de violencia familiar fue construido por Altamirano (2019), para un grupo poblacional de adolescentes para ambos sexos de 12 a 17 años de edad, con la finalidad de conocer las relaciones que mantienen los adolescentes con los integrantes de la familia.

#### **Forma de calificación del instrumento**

Una vez conseguida las evaluaciones, se debe realizar las sumatorias de los ítems como para la variable y dimensiones, para luego clasificar de acuerdo a los

percentiles establecidos en el instrumento o las categorías de clasificación de violencia (Baja, medio y alto).

### **Propiedades psicométricas originales**

Para, Altamirano (2019) en la construcción del instrumento la confiabilidad fue realizado en una muestra de 1353 adolescentes, mediante el alfa de cronbach para la escala total ( $\alpha = .855$ ); violencia física ( $\alpha = .744$ ) y violencia psicológica ( $\alpha = .748$ ), estos valores demuestran que son aceptables.

### **Propiedades psicométricas de la muestra**

#### Validez

La prueba de Análisis índice de homogeneidad corregido (ICH), fue realizado a través de 199 estudiantes, en la que se obtuvo que los ítems presentan un adecuado índice de semejanza entre la respuesta y el puntaje total, porque los valores obtenidos son superiores a 0.30 (Muñiz, 2010). Pero menos en los ítems 4(.211); 5(.146); 9(.191); 20(.194); 22(.236) no presentan un valor superior a 0.30 (Ver la tabla 12). Sin embargo, en el índice de adecuación muestral, se observa que el Kaiser Meyer Olkin (KMO) alcanzó un valor de 0.781 y la prueba de esfericidad de Bartlett alcanzó un valor de 1825.910 y el nivel de sig. al 0.000 (Ver la tabla 13).

#### Confiabilidad

El análisis de la consistencia interna fue realizado 199 estudiantes, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), en la escala global muestran valores de ( $\alpha = .929$ ) y en las dimensiones: Violencia física ( $\alpha = .867$ ); Violencia psicológica ( $\alpha = .914$ ). Estos valores descritos muestran que la fiabilidad es alta (Viladrich et al., 2017). (ver la tabla 14).

### **Ficha técnica del inventario de expresión de ira**

Nombre	: Inventario de expresión de ira estado-rasgo
Autor	: Spielberger (1983)
Procedencia	: Florida (EE. UU).
Adaptación peruana	: Febre (2019)

Forma de aplicación	: De manera individual o grupal
Formada	: por 32 preguntas
Tiempo de evaluación	: 20 a 25 minutos
Objetivo	: Conocer sobre las manifestaciones conductuales de molestia o irritación de acuerdo a la intensidad de las reacciones emocionales.

### **Reseña histórica**

El instrumento fue desarrollado en el año 1983 por Spielberger, quien se enfocó en los rasgos de enojo, posteriormente le llamo expresión de ira que fue traducida y adaptada a diferentes contextos e idiomas, para su aplicación en diferentes tipos de poblaciones.

### **Consigna de calificación**

Se inicia con la sumatoria de los ítems realizando de forma general y distribuir las por dimensiones, una vez conseguido los valores totales, se realiza la distribución de los valores totales de acuerdo a los percentiles determinados en el instrumento para categorizar o clasificar de acuerdo a la expresión de ira (Bajo, medio, alto).

### **Propiedades psicométricas originales**

Para, Tobal et al. (2001) reportaron valores de alfa de cronbach en la escala total de ( $\alpha = .71$ ) y en los factores: Estado de ira ( $\alpha = .89$ ); rasgos de ira ( $\alpha = .82$ ) y expresión de ira ( $\alpha = .69$ ).

### **Propiedades psicométricas peruanas**

Febre (2019) la fiabilidad del instrumento trabajado en 491 estudiantes, realizó a la prueba de Alfa de Cronbach, para el estado de ira ( $\alpha = .31$ ); rasgos de ira ( $\alpha = .74$ ) y expresión y control de la ira ( $\alpha = .84$ ), al mismo tiempo la prueba de KMO= .823, que se cataloga como aceptable.

## Propiedades psicométricas de la muestra

### Validez

En la prueba de índice de homogeneidad corregido (IHC) de los 32 ítems del instrumento para la evaluación de expresión de ira, los ítems 25(.170); 26(.220); 28(.140); 30(.216); 32(.187) son los que no presentan un valor superior a 0.30, esto indica, que no presentan un adecuado índice de semejanza entre la respuesta y el puntaje total (Muñiz, 2010), sin embargo, los demás ítems son superior a 0.30 (Ver la tabla15). Por otro lado, sobre la adecuación muestral (KMO) alcanzó un valor de 0.863 y en la esfericidad de Bartlett arrojó un valor de 2781.682 y el nivel de sig. al 0.000 (Ver la tabla 16).

### Confiabilidad

Fue desarrollada en 199 estudiantes, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), en la escala total muestran valores de ( $\alpha = .840$ ) y en las dimensiones: estado de ira ( $\alpha = .811$ ); rasgos de ira ( $\alpha = .795$ ); expresión y control de ira ( $\alpha = .763$ ). Los valores mencionados indican fiabilidad mediana (Viladrich et al., 2017). (ver la tabla 17).

## 3.5. Procedimiento

Durante el desarrollo del estudio, se describe sobre la realidad problemática, de igual forma, se abordó los antecedentes y las bases teóricas que sustentan a las variables de estudio, prosiguiendo con la identificación de los instrumentos de medición y solicitar las autorizaciones de los autores, de igual forma, se alcanzó la solicitud a la directora de Institución Educativa Secundario César Vallejo, luego se procedió a realizar la aplicación de los instrumentos a través de Google formulario, ya concluido con la recolección de datos, se procedió con la identificación de los resultados a través del programa SPSS-25, expresados en tablas de fiabilidad, prueba de normalidad, descriptivas, inferenciales y sus interpretaciones, finalmente se desarrolló las discusiones de acuerdo a los objetivos, conclusiones y las recomendaciones, para así dejar expedito el trabajo investigativo.



### 3.6. Métodos de análisis de datos

Una vez conseguido los datos de la muestra representativa se procedió a ordenar en el paquete estadístico SPSS-25, logrando desarrollar el análisis de la fiabilidad a través de Alpha de Cronbach y KMO (Kaiser Mayer Olkin). Sin embargo, para responder a los objetivos planteados se realizó el análisis estadístico sobre las pruebas de normalidad, los descriptivos y los inferenciales, con sus respectivas interpretaciones.

**Tabla 2**

*Prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov*

	K-S		
	Estadístico	Gl	Sig.
Violencia familiar	.162	199	.000
Expresión de ira	.045	199	.200

*Nota:* Sistematización de datos de la muestra

En la tabla 2, sobre la prueba de kolmogorov-Smirnov, se evidencia que la variable violencia familiar muestra una sig.= .000, que está por debajo de .05, lo cual, indica que no presenta distribución normal, sin embargo, en la expresión de ira la sig.= .200, que es mayor a .05, este valor indica que presenta distribución normal, por lo tanto, se elige la prueba no paramétrica de Rho de Spearman, para identificar las correlaciones.

### 3.7. Aspectos éticos

Durante el transcurso del presente estudio, se ha tomado en cuenta los principios básicos señalados por el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) con la finalidad de salvaguardar los derechos de los participantes asumiendo lo establecido por las normas APA y las normas señalados por la Universidad César Vallejo, realizado de forma correcta con uso de las informaciones bibliográficas y las representaciones de las tablas, de igual forma, se contó con las autorizaciones correspondientes de la institución en estudio y de los instrumentos para evitar conflictos con las autoridades competentes, la participación fue de manera voluntaria para ello se contó con el asentimiento y consentimiento informado.

Al mismo tiempo, se tomó en cuenta lo establecido en el Código Nacional de la Integridad Científica (2019) acerca de las practicas correctas en la investigación científica: a) Integridad, cumplir con las autorizaciones que corresponde con la institución en estudio y de los instrumentos empleados que serán empleadas con fines académicos; b) Honestidad, partir de los principios metodológicos y teórico, asimismo, se informó sobre la finalidad del presente trabajo a la población estudiada; c) Objetividad, no se exigió a que participen, porque fue la decisión de manera voluntaria; d) Justicia, no se adulteró o manipuló los resultados conseguidos; e) Transparencia, de por medio no hay ningún interés propio ni de índole económico.

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Análisis descriptivo

**Tabla 3**

*Análisis descriptivo de la variable: Violencia familiar (n=199)*

	Violencia familiar		Violencia física		Violencia Psicológica	
	N	%	n	%	N	%
Alto	0	0.0	0	0.0	0	0.0
Medio	7	3.5	2	1.0	14	7.0
Bajo	192	96.5	197	99.0	185	93.0

**Nota:** Sistematización de datos de la muestra

En la tabla 3, acerca de la violencia familiar prevalece la ausencia de violencia con el 96.5%(196), nivel medio de violencia de 3.5%(7) y ningún estudiante presenta índices altos de violencia. Sin embargo, en la violencia física el 99.0%(197) bajo, 1.0%(2) medio y ningún educando se encuentra con índice alto. Además, en la violencia psicológica, el 93.0%(185) bajo, 7.0%(14) medio y ninguno se encuentra con el nivel alto.

**Tabla 4**

*Análisis descriptivo de la variable: Expresión de ira (n=199)*

	Expresión de ira		Estado de ira		Rasgos de ira		Expresión y control de ira	
	N	%	n	%	n	%	n	%
Alto	111	55.8	6	3.0	13	6.5	56	28.1
Medio	57	28.6	22	11.1	54	27.1	122	61.3
Bajo	31	15.6	171	85.9	132	66.3	21	10.6

**Nota:** Sistematización de datos de la muestra

En la tabla 4, sobre la expresión de ira, prevalece el nivel alto con el 55.8%(111); medio 28.6%(57); y bajo 15.6%(31). Sin embargo, en las dimensiones se evidencia: En el estado de ira el 85.9%(171) bajo, 11.1%(22) medio, y el 3.0%(6) alto; en la dimensión rasgo de ira el 66.3%(132) bajo, 27.1%(54) medio, y 6.5%(13) alto y la dimensión expresión y control de ira el 61.3%(122) medio, 28.1%(56) alto y el 10.6%(21) bajo.

**Tabla 5***Violencia familiar según el sexo (n=199)*

		<b>Sexo</b>			
		Masculino		Femenino	
		<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nivel de violencia	Alto	0	0.0	0	0.0
	Medio	3	3.2	4	3.8
	Bajo	92	96.8	100	96.2
	<b>Total</b>	95	100.0	104	100.0

**Nota:** Sistematización de datos de la muestra

En la tabla 5, se evidencia que el sexo masculino está compuesto por 95 estudiantes, de las cuales el 96.8%(92) demuestra nivel bajo de violencia familiar y el 3.2%(3) medio. sin embargo, el sexo femenino estuvo compuesta por 104 estudiantes, en donde, 96.2%(100) presentan nivel de violencia baja y el 3.8%(4) medio.

**Tabla 6***Expresión de ira según el sexo (n=199)*

		<b>Sexo</b>			
		Masculino		Femenino	
		<b>N</b>	<b>%</b>	<b>N</b>	<b>%</b>
Nivel de expresión de ira	Alto	47	49.5	64	61.5
	Medio	31	32.6	26	25.0
	Bajo	17	17.9	14	13.5
	<b>Total</b>	95	100.0	104	100.0

**Nota:** Sistematización de datos de la muestra

En la tabla 6, se observa en el sexo masculino está representada por 95 estudiantes, de las cuales el 49.5%(47) presentan un nivel alto de expresión de ira; 32.6%(31) medio; y 17.9%(17) bajo. Por otro lado, el sexo femenino estuvo compuesta por 104 estudiantes, el 61.5%(64) presentan nivel alto; 25.0%(26) medio y 13.5%(14) bajo.

## 4.2. Análisis inferencial

**Tabla 7**

*Análisis correlacional entre la violencia familiar y expresión de ira (n=199)*

	<b>Expresión de ira</b>	
<b>Violencia familiar</b>	Rho	.378**
	p	.000
	r <sup>2</sup>	.143

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 7, se observa valores de correlación directa y moderada (Rho= .378) y significativa ( $p < .05$ ) entre violencia familiar y expresión de ira, esto indica, cuando el entorno familiar se torna conflictiva o los tipos de violencia son frecuentes, mayor será la expresión de ira. Con un tamaño de efecto mediano de  $r^2 = .143$  (Cohen, 1988).

**Tabla 8**

*Análisis correlacional entre la violencia familiar y las dimensiones de expresión de ira (n=199)*

		<b>Estado de ira</b>	<b>Rasgos de ira</b>	<b>Expresión y control de ira</b>
<b>Violencia familiar</b>	Rho	.387**	.441**	.178*
	p	.000	.000	.012
	r <sup>2</sup>	.150	.194	.032

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 8, se evidencia que la violencia familiar demuestra correlación directa y moderada (Rho= .378) y significativa ( $p < .05$ ) con la dimensión estado de ira, con un tamaño de efecto mediano de  $r^2 = .150$  (Cohen, 1988). Lo mismo ocurre con la dimensión rasgos de ira (Rho= .441;  $p < .05$ ) con un tamaño de efecto mediano de  $r^2 = .194$  (Cohen, 1988). y la dimensión expresión y control de ira también muestra correlación directa y moderada (Rho= .178) y significativa con la variable violencia familiar, con un tamaño de efecto pequeño de  $r^2 = .032$  (Cohen, 1988).

**Tabla 9**

*Análisis correlacional entre expresión de ira y las dimensiones de violencia familiar (n=199)*

		<b>Violencia Física</b>	<b>Violencia Psicológica</b>
<b>Expresión de ira</b>	Rho	.210**	.399**
	p	.003	.000
	r <sup>2</sup>	.044	.159

**Nota:** Rho= Spearman; p= Significancia; r<sup>2</sup>= Tamaño de efecto; n= Muestra

En la tabla 9, se observa que la variable expresión de ira muestra correlación directa y moderada (Rho= .210) y significativa (p< .05) con la dimensión violencia física, con un tamaño de efecto pequeño de r<sup>2</sup>= .044 (Cohen, 1988). Lo mismo ocurre con la dimensión violencia Psicológica (Rho= .399; p< .05) con un tamaño de efecto mediano de r<sup>2</sup>= .159 (Cohen, 1988).

**Tabla 10**

*Diferencia de la variable violencia familiar según el sexo (n=199)*

Variable	Sexo	n	Rango de promedio	U de Mann Whitney	Z	p
Violencia familiar	Masculino	95	94.95	4460.000	-1.185	.067
	Femenino	104	104.62			

**Nota:** n= Muestra; p= Significancia

En la tabla 10, acerca de prueba de U de Mann-Whitney, esta prueba mantiene un valor crítico de .05, que ayuda a descartar la posibilidad, si el estadístico U es mayor que el valor crítico no existe diferencias, si logra ser menor si existe diferencias (McKnight y Najab, 2009). Por consiguiente, se evidencia p= .067, lo cual, indica que no existe diferencias significativas en la violencia familiar de acuerdo al sexo.

**Tabla 11***Diferencia de la variable expresión de ira según el sexo (n=199)*

Variable	Sexo	n	Rango de promedio	U de Mann Whitney	Z	p
Expresión de ira	Masculino	95	92.87	4262.500	-1.671	.095
	Femenino	104	106.51			

Nota: n= Muestra; p= Significancia

De acuerdo a la tabla 11, sobre la prueba de U de Mann-Whitney, sugiere que el valor crítico es de .05, que ayuda a descartar la posibilidad, si existe diferencias entre las dos categorías (McKnight y Najab, 2009). Por ende, se observa  $p = .095$ , lo cual, indica que no existe diferencias significativas en la expresión de ira de acuerdo al sexo.

## V. DISCUSIÓN

De acuerdo a los datos descriptivos sobre la violencia familiar, prevalece la ausencia de violencia de 96.5% en los estudiantes de secundaria de una I.E. de la Provincia de Huancané. Esto indica que el entorno familiar de los estudiantes demuestra buena comunicación, donde los roles en el hogar son asumidos de manera correcta, las decisiones son tomadas entre los integrantes de familia. Este resultado descrito no demuestra similitud con el trabajo investigativo realizado por Aquino y Saldaña (2019) el 36.5% presentan violencia de nivel medio y el 36.2% alto. Entonces, la violencia familiar es un acto que genera inestabilidad en los integrantes de la familia, que afecta de manera significativa en el desarrollo del adolescente en las áreas de la autoestima, la socialización, la educación, la forma de entender el mundo e inclusive puede presentar problemas relacionados a nivel conductual, porque el adolescente puede orientar y sorprender con los cambios conductuales a través de conductas observables (Barrón, 2002).

Sin embargo, en la expresión de ira prevalece el nivel alto con el 55.8% seguida por el nivel medio de 28.6%. Estos valores descritos demuestran que los estudiantes presentan conductas o actitudes de expresión de ira frecuente, por falta de manejo de las emociones. Este resultado asume similitud con la investigación de Alvarado (2019) quien afirma el 41.8% demuestra expresiones de ira de nivel alto. Por otro lado, Temel et al. (2017) consideran que controlar positivamente el enfado y los casos de ira, requiere de reflexión, porque conlleva a desencadenar eventos que pueden afectar su vida entera como los problemas disciplinarios, dejar la escuela, accidentes, violencia, entre otras.

De igual forma, el 96.8% perteneciente al sexo masculino y el 96.2% femenino, presentan niveles bajos de violencia familiar. El resultado descrito no muestra semejanza con el trabajo de Gonzales et al. (2020) el 98.2% son de sexo femenino y 99.8% masculino presentan algún tipo de violencia. Por lo tanto, cuando el entorno familiar demuestra una buena comunicación, la toma de decisiones se realiza en forma conjunta, existe apoyo entre los integrantes de la familia, entre otras actitudes que contribuyen en la construcción armoniosa de la estructura familia (Aguila, 2019).



En relación a la expresión de ira según el sexo, el 49.5% corresponde al sexo masculino que presenta un nivel alto de expresión de ira y 61.5% recae al sexo femenino que demuestra conductas de nivel alto de expresión de ira. No se llegaron a encontrar estudios similares, pero Masood et al. (2018) consideran, cuando las conductas de ira no logra sobrellevarlos, la impulsividad logra incrementarse en las interacciones con el entorno social. Por lo tanto, la ira es una emoción que se experimenta por algún acontecimiento que repercute a nivel emocional, porque las personas tienen más probabilidades de experimentar enojo por las situaciones relacionadas a los cambios emocionales (Oliva et al., 2010).

En los resultados inferenciales, se confirma que la violencia familiar y expresión de ira demuestra correlación directa y moderada ( $Rho = .378$ ), esto indica, cuando se demuestra índices elevados de violencia dentro del entorno familiar, mayor será la expresión de ira. Este resultado muestra alguna similitud con el estudio desarrollado por Temel et al. (2017) alega que la ira demuestra correlación con las percepciones de apoyo social ( $r = .103$ ). De igual forma, ocurre con el trabajo investigativo de Aquino y Saldaña (2019) la violencia familiar se relaciona de manera directa y significativa con la agresividad ( $\rho = .723$ ). Por lo tanto, la violencia familiar que se ejerce dentro del hogar, es uno de los acontecimientos que afecta de manera directa a los hijos (DuRant et al., 2000). Al observar las conductas violentas dentro del hogar los adolescentes podrían imitar comportamientos violentos, porque se establece que los hijos aprenden de sus padres las formas de gestionar los conflictos y realizar la agresión de acuerdo a la teoría de aprendizaje social (Orpinas et al., 1999). Entonces, el entorno familiar juega un rol fundamental en la formación de los adolescentes, porque es un sistema que permite interactuar entre los padres e hijos, para acomodarse a las diferentes transformaciones que experimenta el adolescente, porque la buena relación que se mantiene dentro de la familia contribuye a mejorar la relación con sus iguales (Sánchez-Queija y Oliva, 2003).

De igual forma, la variable violencia familiar se correlaciona de manera directa y moderada ( $Rho = .378$ ) con la dimensión estado de ira; lo mismo sucede con la dimensión rasgos de ira ( $Rho = .441$ ) y la dimensión expresión y control de ira también muestra correlación directa y moderada ( $Rho = .178$ ) y significativa con

la variable violencia familiar. Es decir, cuando el estudiante se encuentra en un entorno familiar donde se evidencian altos índices de violencia, mayor será la expresión de ira. No se llegaron a identificar estudios similares se acuerdo al resultado descrito, pero Temel et al. (2017) indican que el soporte familiar se relaciona con el control de ira ( $r = .134$ ) esto indica, cuando la familia mantiene la unión entre los integrantes que conforman, mucho mejor será el control de ira. Por lo tanto, la violencia familiar es un desencadenante a que surja conductas no deseables, porque genera desequilibrio en la estructura familiar, por los sucesos de violencia que observa o son testigos de actos violentos que repercute en el bienestar psicológico y físico que afecta en el desarrollo social y emocional (Patró y Limiñana, 2005).

De igual manera, se confirma que la expresión de ira muestra correlación directa y moderada ( $Rho = .210$ ) y significativa con la dimensión violencia física, lo mismo ocurre con la dimensión violencia Psicológica ( $Rho = .399$ ). Es decir, cuando muestra niveles altos de expresión de ira, es porque se ha evidenciado dentro del entorno familiar prevalencia de la violencia a nivel físico y psicológico. No se llegó a identificar estudios similares, pero Alvarado (2019) afirma que la satisfacción familiar se asocia de manera inversa con la expresión de ira/hostilidad ( $Rho = -.214$ ). Por lo tanto, la expresión de ira es una emoción común, que se experimenta de acuerdo a los acontecimientos que ocurre en la persona que suele manejarlas o expresar su enojo o pueden ser críticos al momento de enojarse, de igual forma, expresan su enojo en una variedad de formas adaptativas o des-adaptativas, porque la ira se expresa de manera directa, de forma agresiva o simplemente no las expresa (Deffenbacher et al., 1996).

Sin embargo, en las pruebas de diferencia, se comprobó que no existe diferencias significativas en la violencia familiar según el sexo, es decir, que la violencia ejercida por un miembro de la familia, puede acontecer con la misma intensidad ya sean en adolescentes masculinos o femeninos. Por lo tanto, la adolescencia es una etapa de cambios significativos que está vinculada a las interacciones con el entorno familiar y social, en la cual la familia es el eje central, para mantener la estabilidad emocional y la prioridad principal durante el desarrollo de su vida (Tenorio, 2011).

Finalmente, no existe diferencias significativas en la expresión de ira de acuerdo al sexo, esto indica, que los adolescentes de ambos sexos pueden expresar la ira con la misma intensidad. Por ende, el estado emocional es fundamental para regular los cambios de expresión de ira, que afecta en la salud y el bienestar psicológico del adolescente (Sanz y Gonzáles, 2006). Por lo tanto, la frecuencia, gravedad y duración de la ira experimentada tiene gran importancia en la salud física y mental de la persona, así como sus relaciones con las personas que los rodean.

Las limitaciones durante el desarrollo del estudio se presentaron en la aplicación de los instrumentos, porque la recolección de datos se realizó de forma virtual, lo cual dificultó aplicar los instrumentos, porque los estudiantes no tienen acceso a servicio de internet, ya que la mayoría de la población en estudio es de zona rural.

## VI. CONCLUSIONES

**PRIMERA** : Se comprobó que existe correlación directa y moderada ( $Rho = .378$ ) y significativa ( $p < .05$ ) entre violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una I.E. de la Provincia de Huancané. Con un tamaño de efecto mediano de  $r^2 = .143$ .

**SEGUNDA** : Se determinó que prevalece la ausencia de violencia familiar de 96.5%, en estudiantes de secundaria de una I.E. de la Provincia de Huancané.

**TERCERA** : En la expresión de ira los estudiantes muestran nivel alto de 55.8% y medio de 28.6%.

**CUARTA** : En ambos sexos prevalece la ausencia de violencia familiar, en el sexo masculino de 96.8% y en el femenino 96.2%.

**QUINTA** : En el sexo masculino prevalece el nivel alto de expresión de ira de 49.5%, de igual forma, en el sexo femenino predomina el nivel alto con el 61.5%.

**SEXTA** : La violencia familiar demuestra correlación directa y moderada con las dimensiones: estado de ira ( $Rho = .378$ ) y significativa ( $p < .05$ ), con un tamaño de efecto mediano de  $r^2 = .150$ ; lo mismo ocurre con los rasgos de ira ( $Rho = .441$ ;  $p < .05$ ) con un tamaño de efecto mediano de  $r^2 = .194$ ; y con la expresión y control de ira ( $Rho = .178$ ) con un tamaño de efecto pequeño de  $r^2 = .032$ .

**SÉPTIMA** : La expresión de ira muestra correlación directa y moderada ( $Rho = .210$ ) y significativa ( $p < .05$ ) con la violencia física, con un tamaño de efecto pequeño de  $r^2 = .044$ ; lo mismo ocurre con la violencia Psicológica ( $Rho = .399$ ;  $p < .05$ ), con un tamaño de efecto mediano de  $r^2 = .159$ .

**OCTAVA** : No existe diferencias de acuerdo a las variables violencia familiar según el sexo ( $p > .05$ )

**NOVENA** : No existe diferencias de acuerdo a las variables expresión de ira según el sexo ( $p > .05$ )

## **VII. RECOMENDACIONES**

**PRIMERA** : Se sugiere a la directora de la Institución, en coordinación con el área de psicología, realizar talleres de sensibilización relacionadas a la prevención de la violencia familiar y expresión de ira, los cuales estarán enfocados hacia los padres y estudiantes, para fortalecer la comunicación y tomar conciencia de los riesgos que puede generar a la salud mental.

**SEGUNDA** : A los estudiantes, deben de estar presentes y ser partícipes de los talleres o charlas enfocadas a la prevención de violencia familiar y la expresión de ira, el tema será impartido por el Psicólogo(a) de la Institución en estudio, con el propósito de hacerles conocer las consecuencias que pueda tener a futuro el estar expuestos a la violencia y proporcionar estrategias para evitar la violencia y fortalecer los lazos familiares.

**TERCERA** : De acuerdo a la teoría de aprendizaje social de Bandura, sobre el aprendizaje por imitación, se sugiere que los padres deben de controlar sus conductas violentas o agresiones verbales, con el propósito de que el adolescente no adopte conductas que son observables e imitables.

**CUARTA** : Para las futuras investigaciones, llegar a ampliar el estudio con un número mayor de población e incluir variables que influyen a la violencia y la expresión de ira.

**QUINTA** : Para la comunidad científica, desarrollar investigaciones con las variables sociodemográficas como: (el grado de instrucción de los padres; numero hermanos, lugar de origen; estado civil de los padres y el aspecto económico de familia) para identificar mejor sobre los aspectos que desencadenan la violencia y la expresión de ira.

## VIII. REFERENCIA

- Aboagye, E., & Tang, L. (2021). How can i feel safe at home? Adolescents experiences of family violence in Ghana. *Frontiers in public health*, 9, 1-12. <https://www.frontiersin.org/articles/10.3389/fpubh.2021.672061/pdf>
- Agbaria, Q., & Natur, N. (2018). The relationship between violence in the family and adolescents aggression: The mediator role of self-control, social support, religiosity, and well-being. *Children and Youth Services Review*, 91, 447-456. <https://doi.org/10.1016/j.chilyouth.2018.06.016>
- Altamirano, L. (2019). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Revista of business and entrepreneurial studies*, 113-130. <http://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>
- Aguila, G. (2019). Clima familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de Lima Sur. *CASUS: Revista de Investigación y Casos en Salud*, 4(2), 70-84. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7083952>
- Alonso, M., & Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención Psicosocial*, 15(3), 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Alvarado, R. (2019). *Satisfacción familiar y expresión de ira / hostilidad en adolescentes con antecedentes de violencia en instituciones educativas públicas, Los Olivos 2019*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36691>
- Aquino, M., & Saldaña, S. (2019). *Violencia familiar y agresividad en estudiantes de la Institución Educativa Pública "San Miguel", Piura, 2019*. [Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de la UPEU. <https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/20.500.12840/3312>
- Altamirano, L. (2019). Estandarización del cuestionario de violencia familiar. *Revista of business and entrepreneurial studies*, 113-130. <http://www.journalbusinesses.com/index.php/revista/article/view/135/363>

- Bandura, A. (2001). Social Cognitive Theory of Mass Communication. *Media Psychology*, 3(3), 265-299. [https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303\\_03](https://doi.org/10.1207/S1532785XMEP0303_03)
- Bandura, A., Underwood, B., & Fromson, M. (1975). Disinhibition of Aggression through Diffusion of Responsibility and Dehumanization of Victims. *Journal of Research in Personality*, 9(4), 253-269. [https://doi.org/10.1016/0092-6566\(75\)90001-X](https://doi.org/10.1016/0092-6566(75)90001-X)
- Barrón, M. (2002). *Violencia*. (1ª ed.). Editorial Brujas
- Bradshaw, C., Rodgers, C., Ghandour, L., & Garbarino, J. (2009). Social-Cognitive Mediators of the Association Between Community Violence Exposure and Aggressive Behavior. *School Psychology Quarterly*, 24(3), 199-210. <https://doi.org/10.1037/a0017362>
- Casas, J., Repullo, J., & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos. *Atención primaria*, 31(8), 527-538. <http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+l.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Castellanos, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Intervención psicosocial*, 15(3), 253-274. <https://scielo.isciii.es/pdf/inter/v15n3/v15n3a02.pdf>
- Castillo, R., Vanega, S., & Sosa, M. (2018). Expresión de ira, satisfacción en la relación de pareja y bienestar psicológico. *Revista electrónica de Psicología Iztacala*, 21(3), 1006-1018. <https://www.medigraphic.com/pdfs/epsicologia/epi-2018/epi183l.pdf>
- Cohen, J. (1988). *Statistical Power Analysis for the Behavioral Science*. (2a ed.). Lawrence Erlbaum Associates, Publishers.
- Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de ética y deontología*. [http://api.cpsp.io/public/documents/codigo\\_de\\_etica\\_y\\_deontologia.pdf](http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf)
- Código Nacional de la Integridad Científica (2019). *Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica-CONCYTEC*.

[https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/codigo\\_integr/codigo\\_nacional\\_integridad\\_cientifica.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/publicaciones/codigo_integr/codigo_nacional_integridad_cientifica.pdf)

- Deffenbacher, J., Oetting, E., Lynch, J., & Morris, C. (1996). The expression of anger and its consequences. *Behaviour Research and Therapy*, 34(7), 575-590. [https://doi.org/10.1016/0005-7967\(96\)00018-6](https://doi.org/10.1016/0005-7967(96)00018-6)
- Defensoría del Pueblo. (2019). *Principales resultados de la supervisión a la atención de niños, niñas y adolescentes víctimas de violencia en los módulos de atención al maltrato infantil y del adolescente en salud*. <https://www.defensoria.gob.pe/wp-content/uploads/2020/01/REPORTE-MAMIS-2019.pdf>
- Deza, S. (2013). Violencia familiar asociado al consumo de sustancias psicoactivas en hombres que ejercen violencia. *Avances en Psicología*, 21(1), 35-46. <https://revistas.unife.edu.pe/index.php/avancesenpsicologia/article/view/304>
- DuRant, R., Altman, D., Wolfson, M., Barkin, S., Kreiter, S., & Krowchuk, D. (2000). Exposure to violence and victimization, depression, substance use, and the use of violence by Young adolescents. *The Journal of Pediatrics*, 137(5), 707-713. <https://doi.org/10.1067/mpd.2000.109146>
- Estrada, E., & Mamani, H. (2019). Funcionamiento familiar y agresividad en estudiantes de educación primaria de Puerto Maldonado. *Peruvian Journal of Health Care and Global Health*, 3(2), 70-74. <http://52.37.22.248/index.php/hgh/article/view/45>
- Febre, L. (2019). *Evidencia de los procesos psicométricos de STAXI- NA: inventario de expresión de ira estado-rasgo (NA) en alumnos de nivel secundario de las instituciones educativas nacionales del distrito veintiséis de octubre- Piura, 2019*. [Tesis de Grado, Universidad César Vallejo]. Repositorio de la UCV. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/43373>
- Gonzales, C., Cervera, W., Alvarado, V., Izquierdo, A., Neyra, W., & Morales, J. (2020). Violencia de pareja en adolescentes estudiantes de colegios estatales de Lima Norte. *Revista Peruana de Investigación en Salud*, 4(2), 57-64. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7405922>



- Hernández-Sampieri, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Editorial Mc Graw Hill Education.  
<https://n9.cl/zv0g>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI. (2020). *INEI presentó resultados de la encuesta nacional sobre relaciones sociales 2019*.  
[http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102\\_2020.pdf](http://m.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/noticias/np102_2020.pdf)
- Instituto Nacional de Estadística e Informática-INEI (2020). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2012-2019*.  
[https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf](https://www.inei.gov.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf)
- Jiménez, F. (2019). Antropología de la violencia: origen, causas y realidad de la violencia híbrida. *Revista de Cultura de paz*, 3, 9-51.  
<https://www.revistadeculturadepaz.com/index.php/culturapaz/article/view/62/38>
- Masood, A., Kamran, F., Qaisar, S., & Ashraf. (2018). Anger, Impulsivity, Academic Stress and Suicidal Risk in suicide Ideators and Normal Cohorts. *Journal of Behavioral Sciences*, 28(2), 20-37.  
[http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/02\\_v28\\_2\\_18.pdf](http://pu.edu.pk/images/journal/doap/PDF-FILES/02_v28_2_18.pdf)
- McKnight, P., & Najab, J. (2009). Mann-Whitney U Test. *The Corsini Encyclopedia of Psychology*, 1-1. <https://doi.org/10.1002/9780470479216.corpsy0524>
- Moscoso, M. (2007). La expresión y supresión de la cólera: Sus efectos en la salud y su medición psicométrica en américa latina. *Revista Psicológica Herediana*, 2(2), 104-114.
- Moscoso, M. (2014). Medición psicométrica de la expresión de la ira y hostilidad. *Revista de Psicología*, 16(2), 169-181.  
[http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R\\_PSI/article/view/256](http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/256)
- Moscoso, M., & Spielberger, C. (2011). Cross-cultural assessment of emotions: The expression of anger. *Revista de Psicología*, 29(2), 342-360.  
[http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2352/2011\\_Moscoso\\_Cross-cultural%20assessment%20of%20emotions-%20The%20expression%20of%20anger.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/20.500.12799/2352/2011_Moscoso_Cross-cultural%20assessment%20of%20emotions-%20The%20expression%20of%20anger.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Muñiz, J. (2010). Las teorías de los tests: Teoría clásica y teoría de respuesta a los ítems. *Papeles del Psicólogo*, 31(1), 57-66. <http://www.papelesdelpsicologo.es/pdf/1796.pdf>
- Ñaupas H., Valdivia, M., Palacios, J., & Romero, H. (2018). *Metodología de la investigación: Cuantitativa-cualitativa y redacción de tesis*. (5ª ed.). Ediciones de la U.
- Oliva, F., Hernández, M., Calleja, N. (2010). Validación de la versión mexicana del inventario de expresión de ira estado-rasgo (STAXI-2). *Acta Colombiana de Psicología*, 13(2), 107-117. <https://www.redalyc.org/pdf/798/79819279010.pdf>
- Organización Mundial de la Salud-OMS. (2020). *Violencia Juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>
- Organización Panamericana de la Salud-OPS. (2020). *Prevenir y responder a la violencia contra las niñas y los niños en las américas: Resumen del informe sobre la situación regional 2020*. [https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHNV200036\\_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y](https://iris.paho.org/bitstream/handle/10665.2/53036/OPSNMHNV200036_spa.pdf?sequence=3&isAllowed=y)
- Orpinas, P., Murray, N., & Kelder, S. (1999). Parental Influences on Students' Aggressive Behaviors and Weapon Carrying. *Health Education & Behavior*, 26(6), 774-787. <https://doi.org/10.1177/109019819902600603>
- Otzen, T., & Manterola, C. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International journal of morphology*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>
- Patró, R., & Limiñana, R. (2005). Víctimas de violencia familiar: Consecuencias psicológicas en hijos de mujeres maltratadas. *Anales de psicología*, 21(1), 11-17. <https://revistas.um.es/analesps/article/view/27071/26261>
- Renner, L., Boel, S. (2017). Physical Family Violence and Externalizing and Internalizing Behaviors Among Children and Adolescents. *American Journal of Orthopsychiatry*, 87(4), 474-486. <https://doi.org/10.1037/ort0000260>

- Robles, B. (2019). Población y muestra. *Pueblo continente*, 30(1), 245-247. <http://200.62.226.189/PuebloContinente/article/view/1269/1099>
- Sánchez-Queija, I., & Oliva, A. (2003). Vínculos de apego con los padres y relaciones con los iguales durante la adolescencia. *Revista de Psicología Social*, 18(1), 71-86. <https://doi.org/10.1174/02134740360521796>
- Sanz, A., Gonzáles, O. (2006). Expresión de la ira en adolescentes holguineros. Repercusión psicológica y diferencias de género. *Ciencias Holguín*, 12(2), 1-9. <https://www.redalyc.org/pdf/1815/181515838007.pdf>
- Spielberger, C. (1988). *Manual para el Inventario de Expresiones de Ira*. Odessa, FL: Recursos de Evaluación Psicológica
- Spielberger, C., Reheiser, E., & Sydeman, S. (1995). Measuring the Experience, Expression, and Control of Anger. *Issues in Comprehensive Pediatric Nursing*, 18(3), 207-232. <https://doi.org/10.3109/01460869509087271>
- Spielberger, C., & Reheiser, E. (2009). Assessment of Emotions: Anxiety, Anger, Depression, and Curiosity. *Applied Psychology: Health and Well-Being* 1(2), 271-302. <https://doi.org/10.1111/j.1758-0854.2009.01017.x>
- Tejón, O., & Gutiérrez, G. (2015). Intervención cognitivo conductual en un caso de confusión emocional y bajo control de la ira. *Revista de Casos Clínicos en Salud Mental*, 3(1), 101-116. <http://ojs.casosclnicosensaludmental.es/ojs/index.php/RCCSM/article/view/20>
- Temel, M., Celikkalp, U., Bilgic, S., & Varol, G. (2017). Anger, Anger Expression Style and Related Factors in a Group of Associate Degree Students. *Balkan and Near Eastern Journal of Social Sciences*, 3(4), 125-135. [http://ibaness.org/bnejss/2017\\_03\\_04/13\\_Temel\\_et\\_al.pdf](http://ibaness.org/bnejss/2017_03_04/13_Temel_et_al.pdf)
- Tenorio, M. (2011). Adolescencia, pareja y violencia familiar. *Temática psicológica*, 7(1), 25-32. <https://doi.org/10.33539/tematpsicol.2011.n7.804>
- Tobal, J., Casado, M., Cano, A., & Spielberger, C. (2001). *Inventario de Expresión de la Ira Estado-Rasgo STAXI-2*. (1ª ed.). TEA Ediciones.

- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación de investigación científica: Cuantitativa, cualitativa y mixta*. (4ª ed.). Editorial San Marcos.
- Viladrich, C., Angulo-Brunet, A., & Doval, E. (2017). Un viaje alrededor de alfa y omega para estimar la fiabilidad de consistencia interna. *Anales de psicología*, 33(3), 755-782. <https://doi.org/10.6018/analesps.33.3.268401>
- Willems, Y., Li, J., Hendriks, A., Bartels, M., & Finkenauer, C. (2018). The Relationship between Family Violence and Self-Control in Adolescence: A Multi-Level Meta-Analysis. *International journal of environmental research and public health*, 15(11), 1-19. <https://doi.org/10.3390/ijerph15112468>
- Yiwei, X., Li, S., & Liu, T. (2018). The Interrelationship between Family Violence, Adolescent Violence, and Adolescent Violent Victimization: An Application and Extension of the Cultural Spillover Theory in China. *International journal of environmental research and public health*, 15(2), 1-15. <https://doi.org/10.3390/ijerph15020371>

## **ANEXOS**

## Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS	MÉTODO	
¿Cómo se relaciona la violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021?	General	General	<b>Variable 1:</b> Violencia familiar		
			Dimensiones	Ítems	
			Violencia física	1 al 46	<b>Tipo:</b> Básica
			Violencia psicológica		<b>Nivel:</b> Descriptivo-correlacional.
			<b>Variable 2:</b> Expresión de ira		<b>Diseño:</b> No experimental y transversal
	Específicos	Específicos	Dimensiones	Ítems	
	<b>a.</b> Existe niveles predominantemente altos de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021	<b>a.</b> Describir los niveles de violencia familiar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021	Estado de ira		<b>Población:</b> 413
	<b>b.</b> Existe niveles predominantemente altos de expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021	<b>b.</b> Describir los niveles de expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021	Rasgos de ira		<b>Muestra:</b> 199
	<b>c.</b> Existe niveles predominantemente altos de violencia familiar según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021	<b>c.</b> Describir como se distribuye la violencia familiar según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021	Expresión y control de ira	1 al 32	<b>Instrumento:</b> Cuestionario de violencia familiar (Altamirano, 2019) y el inventario de expresión de ira (Spielberger, 1983).
	<b>d.</b> Existe niveles predominantemente altos de expresión de ira según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021	<b>d.</b> Describir como se distribuye la expresión de ira según el sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021			
	<b>e.</b> Existe relación directa y significativa entre la violencia familiar y las dimensiones de expresión de ira (estado de ira, rasgos de ira y expresión y control) en estudiantes de	<b>e.</b> Determinar la relación entre la violencia familiar y las dimensiones de expresión de ira (estado de ira, rasgos de ira y expresión y control) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021			

- 
- secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021
- f.** Existe relación directa y significativa entre la expresión de ira y las dimensiones de violencia familiar (violencia física y violencia psicológica) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021
  - g.** Existen diferencias significativas en la violencia familiar de acuerdo al sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021
  - h.** Existen diferencias significativas en la expresión de ira de acuerdo al sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021
- f.** Determinar la relación entre la expresión de ira y las dimensiones de violencia familiar (violencia física y violencia psicológica) en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021
  - g.** Determinar si existen diferencias significativas en la violencia familiar de acuerdo al sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021
  - h.** Determinar si existen diferencias significativas en la expresión de ira de acuerdo al sexo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021
-

## Anexo 2: Matriz de Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia familiar	Son ataques que causan daños a nivel físico, psicológico y sexual, que afectan de manera negativa en el desarrollo de la socialización y a nivel cognitivo, ocasionado por un integrante de la familia (Castellanos, 2006).	Se asumirá las puntuaciones del cuestionario de violencia familiar (Altamirano, 2019).	Violencia física	- Agresión con manos - Agresión con objetos - Consecuencias del maltrato - Heridas - Quemaduras	1, 2, 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Violencia psicológica	- Censurar - Distanciamiento afectivo - Gritos - Clima de miedo	23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 32, 33, 34, 35, 36, 37, 38, 39, 40, 41, 42, 43, 44, 45, 46		
Expresión de ira	Es un estado emocional que muestran conductas de enojo que ocurren en el pensamiento y se llega a manifestar hacia otras personas u ocultar en uno mismo (Oliva et al., 2010)	Se asume las puntuaciones del inventario de expresión de ira (Spielberger, 1983).	Estado de ira	- Sentimientos - Expresión verbal - Expresión física	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 y 8	Ordinal	Alto Medio Bajo
			Rasgos de ira	- Temperamento de ira - Reacción de ira	9, 10, 11, 12, 13, 14 y 15		
			Expresión y control de ira	- Expresión externa de ira - Expresión interna de la ira - Control externo de ira - Control interno de ira	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24, 25, 26, 27, 28, 29, 30, 31, 31, y 32.		



### Anexo 3: Instrumentos empleados

#### Cuestionario de violencia familiar

Nombre : Cuestionario de violencia familiar

Autor : Altamirano (2020)

Procedencia : Perú

Forma de aplicación : Grupal e individual

Tiempo de duración : 20 a 25 minutos

Edad de aplicación : 12 a 17 años

Nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
0	1	2	3

	Ítems	0	1	2	3
1	Si te portas mal tus padres te dan de bofetadas				
2	Si desobedeces tus padres te dan de bofetadas				
3	Cuando incumples tus tareas tus padres te golpean con una correa o látigo				
4	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con las manos y pies				
5	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te golpean con una correa o látigo				
6	Si te portas mal tus padres te dan correazos				
7	Si desobedeces a tus padres te dan correazos				
8	Cuando incumples tus tareas tus padres te dejan Moretones				
9	Cuando incumples tus tareas tus hermanos te dejan moretones				
10	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en las piernas				
11	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en los brazos				
12	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en el pecho				

13	Cuando tus padres te castigan, los moretones en su mayoría son en la espalda				
14	Los golpes te han ocasionado chichones				
15	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en los brazos				
16	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en las piernas				
17	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en el pecho				
18	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo tuvo como consecuencia heridas en la espalda				
19	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en las piernas				
20	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en el pecho				
21	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la espalda				
22	Alguna vez por incumplir las órdenes o tareas el castigo ocasionó quemaduras en la cabeza				
23	Tu padre utiliza palabras soeces o groserías para dirigirse a ti				
24	Tu padre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
25	Tu madre te ha ridiculizado o burlado delante de tus amigos o familiares				
26	Tu madre te ha humillado en público				
27	Tu padre te ha dicho que no sirves para nada				
28	Tu madre te ha dicho que no sirves para nada				
29	Ante una inquietud, tu padre dice ¿eres tonto o qué?				
30	Ante una inquietud, tu madre dice ¿eres tonto o qué?				
31	Tu madre critica tu vida				
32	Cuando quieres dialogar con tu padre te dice que te retires				
33	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu padre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				
34	Cuando no puedes hacer algo y pides ayuda a tu madre, te dice que puedes hacerlo tú mismo				

35	Tus padres te amenazan cuando no cumples tus tareas				
36	En tu familia los hijos no pueden opinar o sugerir				
37	En tu familia no existe confianza para hablar con tu padre				
38	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu padre				
39	No vas a fiestas por evitar los gritos de tu madre				
40	Es común que tu madre grite cuando requiera algo de ti				
41	Sientes que estas atrapado en casa por las responsabilidades que te asignan tus padres				
42	Sientes que no puedes participar en las actividades sociales como lo hacen tus amigos				
43	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu papá				
44	Sientes que no eres un buen hijo/a, así dice tu mamá				
45	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu padre se moleste				
46	Has perdido contacto con tus amigos(as) para evitar que tu madre se moleste				

### Inventario de expresión de ira

Nombre : Inventario de expresión de ira estado-rasgo

Autor : Spielberg (1983)

Procedencia : Florida (EE. UU).

Adaptación peruana : Febre (2019)

Forma de aplicación : De manera individual o grupal

Formada : por 32 preguntas

Tiempo de evaluación : 20 a 25 minutos

A continuación, se presenta una serie de afirmaciones que la gente usa para describir a sí misma.

Lee cada frase y marca con un aspa (x) aquella respuesta que mejor describa

**COMO TE SIENTES AHORA MISMO.**

Nº				
<b>Como me siento ahora</b>		Poco	Bastante	Mucho
1	Estoy furioso			
2	Estoy enfadado			
3	Estoy rabioso			
4	Tengo ganas de insultar			
5	Tengo ganas de pegar			
6	Estoy molesto			
7	Tengo ganas de dar patadas			
8	Tengo ganas de maltratar a alguien			
<b>Como me siento habitualmente</b>		Casi nunca	A veces	Casi siempre
9	Tengo mal genio			
10	Me irrito fácilmente			
11	Me enfurece retrasarme por culpa de otros			
12	Me enfurece que no se reconozca que trabajo bien			
13	Exploto fácilmente			

14	Digo cosas desagradables			
15	Me enfurece que me corrijan delante de otros			
16	Me enfurece hacer bien un examen y tener mala nota			
<b>Cuando me enfado</b>		Casi nunca	A veces	Casi siempre
17	Demuestro mi enfado			
18	Escondo mis sentimientos			
19	Tengo ganas de llorar			
20	Prefiero estar solo			
21	Doy portazos			
22	Discuto			
23	Siento rabia, pero me lo callo			
24	Cuando pierdo el control, se dominarme			
25	Me tranquilizo antes que los otros			
26	Controlo mi furia			
27	Me enfrento directamente con lo que me enfada			
28	Controlo mis sentimientos de ira			
29	Respiro profundamente para tranquilizarme			
30	Hago cosas que me tranquilizan			
31	Trato de relajarme			
32	Hago cosas que me calman			

## Print del formulario



Violencia familiar y expresión de ira en  
estudiantes de secundaria de una Institución  
Educativa de la Provincia de Huancané-Puno,  
2021

Esta desarrollándose una investigación para analizar la relación entre la violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Provincia de Huancané - Puno, 2021.

Su participación es voluntaria y anónima, los datos entregados serán tratados confidencialmente, no se comunicarán a terceras personas, tampoco tienen fines de diagnóstico individual, esta información recogida se utilizará únicamente para obtener el título profesional de psicología en la Universidad César Vallejo de Lima - Norte.

El proceso completo consiste en la aplicación de 2 cuestionario breves con una duración aproximada de 20 a 25 minutos en total. Si decide participar en este estudio, por favor responda con total sinceridad y sin obviar alguna pregunta.

Cualquier duda o consulta que usted tenga posteriormente sobre las preguntas de la escala o sobre la investigación puede hacérselo saber escribiendo al siguiente correo:

[ccgaby724@gmail.com](mailto:ccgaby724@gmail.com), [cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe](mailto:cvaldiviano@ucvvirtual.edu.pe)

## Link del formulario Google:

[https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTXVM9c3QB78JKEI6bTprdlprgkhsFXi-FqfgV7SpII53LA/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScTXVM9c3QB78JKEI6bTprdlprgkhsFXi-FqfgV7SpII53LA/viewform?usp=sf_link)

## Anexo 4: Ficha sociodemográfica

### Ficha de datos sociodemográficos

Descripción (opcional)

Edad \*

Texto de respuesta corta

Sexo \*

Masculino

Femenino

Grado

1ro

2do

3ro

4to

5to

## Anexo 5: Carta de presentación a la institución



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 3 de Agosto de 2021

### CARTA INV. N° 0470-2021/EP/PSI UCV LIMA-LN

Sra.  
SILVIA YANET PONCE CORDERO  
DIRECTORA  
Institución Educativa Secundaria César Vallejo  
Huancané - Puno

Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. GABY QUISPE RAMOS con DNI N° 47454701 estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula N° 7002695668 quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE IRA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCANÉ – PUNO, 2021" Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



## Anexo 6: Autorización por la autoridad de la Institución en estudio



### **AUTORIZACIÓN**

La directora de la Institución Educativa Secundaria "César Vallejo" de Huancané, que suscribe:

#### **Autoriza:**

A la Srta. **Gaby Quipe Ramos**, con DNI N° 47454701, estudiante de la carrera de Psicología, con código de matrícula N° 7002695668, de la Universidad César Vallejo, para que realice su trabajo de investigación titulado **"VIOLENCIA FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE IRA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCANÉ – PUNO, 2021"**, cuya supervisión estará a cargo de la Lic. Luz Kelly Keysy Castillo Mancilla, psicóloga de la institución.

Se expide la presente para los fines que vea por conveniente.

Huancané, 23 de Agosto del 2021.

## Anexo 7: Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

### CARTA N° 0469-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Agosto de 2021

Autor:

- Mg. Livia Altamirano Ortega

Presenta-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **QUISPE RAMOS GABY**, con DNI N° 47454701 bachiller de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002695668, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **VIOLENCIA FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE IRA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCANÉ – PUNO, 2021**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **CUESTIONARIO DE VIOLENCIA FAMILIAR PARA ADOLESCENTES**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N° 0468-2021/EP/PSLUCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Agosto de 2021

Autor:

- Luis Ignacio Febre Guerrero

Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. QUISPE RAMOS GABY, con DNI N° 47454701 bachiller de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002695668, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: "VIOLENCIA FAMILIAR Y EXPRESIÓN DE IRA EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA PROVINCIA DE HUANCANÉ – PUÑO, 2021", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento STAXI-NA: INVENTARIO DE EXPRESIÓN DE IRA ESTADO-RASGO (NA), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 8: Autorización de uso del instrumento

### Autorización del cuestionario de violencia familiar

The screenshot shows a Gmail interface with the following elements:

- Header:** Gmail logo, search bar with "Buscar correo", and utility icons.
- Left Sidebar:** "Redactar", "Recibidos 187", "Destacados", "Postpuestos", "Enviados", "Borradores 5", "Más", "Meet", "Nueva reunión", "Unirse a una reunión", "Hangouts", and "Sin us mal".
- Toolbar:** Navigation icons (back, forward, archive, trash, undo, redo, print, share) and "2 de 364" items.
- Email List:**
  - Subject:** SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN (Recibidos x)
  - Sender:** Gaby Quispe Ramos (Profile picture)
  - Date:** lun, 19 jul 17:46
  - Text:** Buenas tardes Mg. Livia Altamirano Ortega, con el debido respeto me presento ante usted, soy la bachiller en Psicología Gaby Quispe Ramos, de la Universi...
  - Sender:** Gaby Quispe Ramos (Profile picture)
  - Date:** mié, 11 ago 11:21
  - Text:** Forwarded message ----- De: Gaby Quispe Ramos <cgaby724@gmail.com> Date: lun, 19 jul 2021 a las 17:46 Subject: SOLICITUD DE AUTORI...
  - Sender:** Gaby Quispe Ramos (Profile picture)
  - Date:** vie, 17 sept 14:02
  - Text:** Dra. Livia buenas tardes, ahí le reenvío los correos, Quedaré agradecida por la respuesta.
  - Sender:** Livia Altamirano Ortega (Profile picture)
  - Date:** vie, 8 oct 20:30 (hace 22 horas)
  - Text:** Gaby Buenas noches disculpe la demora en contestar a su pedido, no hay ningún problema en que emplee el cuestionario WIFA en su investigación debiendo hacer el uso debido.  
Éxitos.  
Dra Livia Altamirano Ortega

## Autorización del Inventario de expresión de ira estado-rasgo

### SOLICITO AUTORIZACIÓN Recibidos x



**Gaby Quispe Ramos**

mar, 17 ago 12:42 ☆

Buenas tardes, con el debido respeto me presento ante usted, soy bachiller en psicología Gaby Quispe Ramos, de la Universidad Cesar Vallejo, actualmente...



**Gaby Quispe Ramos**

dóm, 22 ago 20:47 ☆

RUEGO A USTED ACCEDER A MI SOLICITUD



**Luis Ignacio Febre Guerrero**

17:21 (hace 3 minutos) ☆ ↩ ⋮

para mí ▾

Buen día,

Estimada Gaby Quispe Ramos, según lo conversado, brindo mi autorización en el uso y referencia de mi tesis nombrada "Evidencia de los procesos psicométricos de Staxi - Na: Inventario de expresión de Ira Estado - Rasgo (NA) en alumnos de nivel secundario de las instituciones educativas nacionales del distrito Veintiséis de octubre - Piura, 2019".

Se brinda la autorización, para los fines pertinentes.

Saludos,

Lic. Luis Ignacio Febre Guerrero.

## **Anexo 9: Consentimiento y/o asentimiento informado**



### **ASENTIMIENTO INFORMADO DEL ADOLESCENTE**

Estimado estudiante:

En la actualidad vengo desarrollando una investigación titulada: "Violencia familiar y expresión de ira en estudiantes de secundaria de una institución educativa de la Provincia de Huancané – Puno, 2021"; y para ello quisiera contar con tu valiosa participación. La evaluación consiste en la aplicación de dos cuestionarios psicológicos, dicha actividad durará aproximadamente entre 20 a 25 minutos. Todos los datos completados serán totalmente anónimos donde se respetará la confidencialidad de tus respuestas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Gaby Quispe Ramos

Si acepta participar del estudio, escriba su nombre a continuación.

Yo.....identificado con DNI N°..... acepto participar en la investigación.

Gracias por tu colaboración.



## Anexo 10: Declaración Jurada

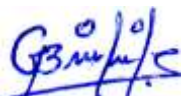


### DECLARACIÓN JURADA

Yo, Gaby Quispe Ramos con **DNI N° 47454701**, domiciliado (a) en Av. Independencia s/n Urb. Horacio Zeballos Mz. A3 Lt. 3 – Juliaca - Puno, de nacionalidad peruana.

Declaro bajo juramento que concluí mis estudios de pregrado en la Universidad Alas Peruanas la misma que fue declarada **no licenciada** por la SUNEDU y cuento con todos los documentos para realizar el curso de titulación en la Universidad César Vallejo.

02, de Octubre del 2021



Firma del estudiante

## Anexo 11: Certificación de conducta responsable en investigación (CRI) del CONCYTEC

GUÍA CALIFICACIÓN	RENACYT	GABY QUISPE RAMOS  <a href="#">Manual de uso</a>   <a href="#">Cerrar Sesión</a>						
Datos Generales	Experiencia Laboral	Formación Académica	Idiomas	Líneas de Investigación	Proyectos (I+D+i)	Producción Tecnológica y/o Industrial	Producción Científica	Distinciones y premios

### NOVEDADES

- Línea de investigación principal: Se ha agregado la opción para seleccionar la línea principal.

### PERFIL

GABY QUISPE RAMOS





## Anexo 12: Resultados de la muestra de estudio

**Tabla 12**

*Análisis Índice de homogeneidad corregido del cuestionario de violencia familiar*

Ítems	IHC	A	Ítems	IHC	A
1	.414	.928	24	.540	.540
2	.431	.928	25	.553	.553
3	.512	.927	26	.498	.498
4	.211	.929	27	.608	.608
5	.146	.929	28	.625	.625
6	.575	.927	29	.440	.440
7	.573	.927	30	.495	.495
8	.499	.928	31	.602	.602
9	.191	.929	32	.452	.452
10	.566	.927	33	.465	.465
11	.506	.928	34	.426	.426
12	.304	.929	35	.418	.418
13	.450	.928	36	.382	.382
14	.441	.928	37	.463	.463
15	.478	.928	38	.607	.607
16	.519	.927	39	.603	.603
17	.338	.929	40	.538	.538
18	.374	.929	41	.424	.424
19	.387	.930	42	.526	.526
20	.194	.929	43	.573	.573
21	.474	.929	44	.573	.573
22	.236	.929	45	.623	.926
23	.608	.608	46	.595	.926

*Nota:* ICH= índice de homogeneidad corregido;  $\alpha$ = Alpha de Cronbach

De acuerdo a la tabla 12, sobre la prueba de Análisis índice de homogeneidad corregido (ICH), realizado a los 46 ítems del cuestionario de violencia familiar a través de 199 estudiantes, se establece que los ítems 4(.211); 5(.146); 9(.191); 20(.194); 22(.236) no presentan un valor superior a 0.30, es decir, que no presentan un adecuado índice de semejanza entre la respuesta y la respuesta del puntaje total (Muñiz, 2010).

**Tabla 13***Prueba de KMO de adecuación del cuestionario de violencia familiar*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de muestreo		.781
Prueba de esfericidad de Bartlett	Aprox. Chi-cuadrado	1825.910
	GI	190
	Sig.	.000

Sobre el índice de adecuación muestral, se observa que el Kaiser Meyer Olkin (KMO) alcanzó un valor de 0.781 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de 1825.910 y el nivel de sig. al 0.000 indicando que es factible realizar un análisis factorial exploratorio para lograr la validez de constructo del instrumento.

**Tabla 14***Análisis de fiabilidad del cuestionario de violencia familiar*

		$\alpha$	Nº de ítems
Variable	Violencia familiar	0.929	46
Dimensiones	Violencia física	0.867	22
	Violencia Psicológica	0.914	24

*Nota:*  $\alpha$ = Alpha de Cronbach

El análisis de la consistencia interna fue realizado 199 estudiantes, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), en la escala global muestran valores de ( $\alpha$ = .929) y en las dimensiones: Violencia física ( $\alpha$ = .867); Violencia psicológica ( $\alpha$ = .914). Estos valores descritos de muestran demuestran que la fiabilidad es alta.

**Tabla 15***Análisis índice de homogeneidad corregido del Inventario de expresión de ira*

Ítems	IHC	A	Ítems	IHC	A
1	,357	,835	17	,455	,832
2	,471	,831	18	,475	,831
3	,442	,833	19	,363	,835
4	,389	,835	20	,470	,831
5	,414	,835	21	,361	,836
6	,428	,833	22	,468	,832
7	,394	,837	23	,465	,831
8	,319	,838	24	,354	,835
9	,459	,832	25	,170	,842
10	,536	,829	26	,220	,840
11	,470	,831	27	,398	,837
12	,457	,832	28	,140	,843
13	,409	,833	29	,398	,844
14	,430	,834	30	,216	,839
15	,397	,834	31	,371	,843
16	,358	,835	32	,187	,840

*Nota:* ICH= índice de homogeneidad corregido;  $\alpha$ = Alpha de Cronbach

De acuerdo a la tabla 15, sobre el Análisis índice de homogeneidad corregido (ICH), verificado a los 32 ítems del Inventario de expresión de ira a través de 199 estudiantes, se establece que los ítems 25(.170); 26(.220); 28(.140); 30(.216); 32(.187) no presentan un valor superior a 0.30, es decir, que no presentan un adecuado índice de semejanza entre la respuesta y la respuesta del puntaje total (Muñiz, 2010).

**Tabla 16***Prueba de KMO de adecuación del inventario de expresión de ira*

Medida Kaiser-Meyer-Olkin de adecuación de		.863
muestreo		
Prueba de	Aprox. Chi-cuadrado	2781.682
esfericidad de Bartlett	Gl	496
	Sig.	.000

En el índice de adecuación muestral, se evidencia que el Kaiser Meyer Olkin (KMO) alcanzó un valor de 0.863 y la prueba de esfericidad de Bartlett arrojó un valor de 2781.682 y el nivel de sig. al 0.000 indicando que era factible realizar un análisis factorial exploratorio para lograr la validez de constructo del instrumento.

**Tabla 17**

*Análisis de fiabilidad del Inventario de expresión de ira*

		<b>α</b>	<b>Nº de ítems</b>
Variable	Expresión de ira	0.840	32
Dimensiones	Estado de ira	0.811	8
	Rasgos de ira	0.795	7
	Expresión y control de ira	0.763	17

*Nota:* α= Alpha de Cronbach

De acuerdo al análisis de la consistencia interna fue desarrollado en 199 estudiantes, mediante el coeficiente Alpha de Cronbach ( $\alpha$ ), en la escala total muestran valores de ( $\alpha = .840$ ) y en las dimensiones: estado de ira ( $\alpha = .811$ ); rasgos de ira ( $\alpha = .795$ ); expresión y control de ira ( $\alpha = .763$ ). Los valores mencionados indican que la fiabilidad es mediana.

### Anexo 13: Resultados adicionales

Figura 1: Correlación cúbica entre el violencia familiar y expresión de ira

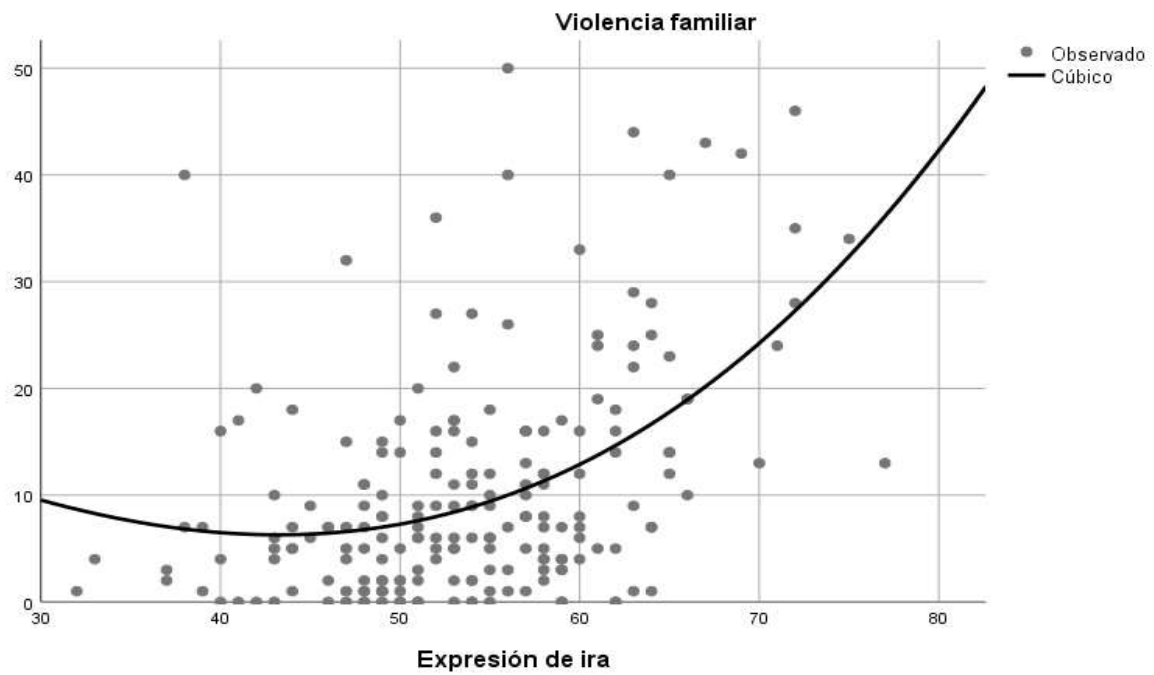
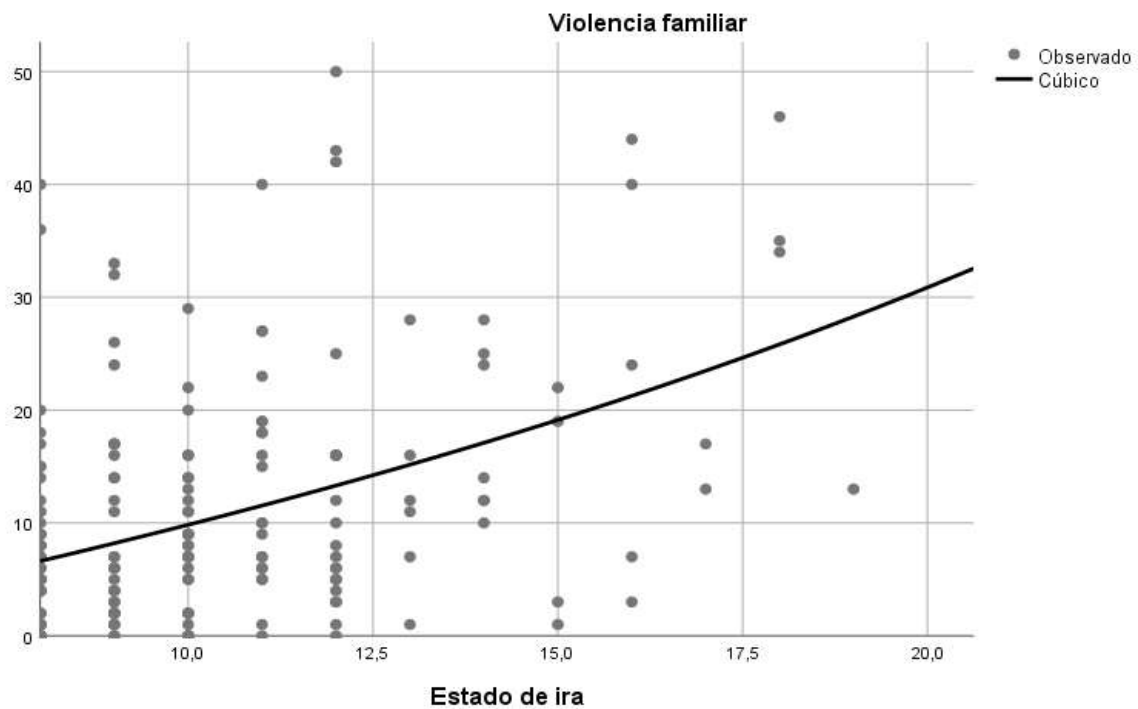


Figura 2: Correlación cúbica entre la violencia familiar y cada dimensión de la variable expresión de ira



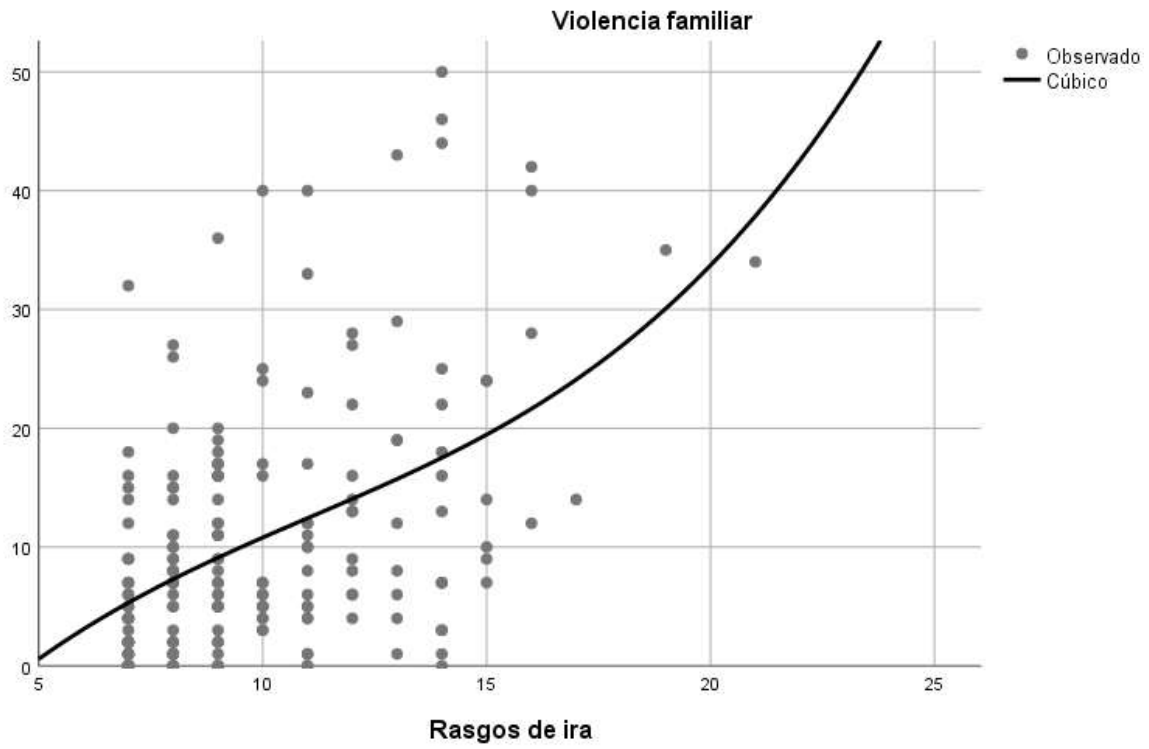
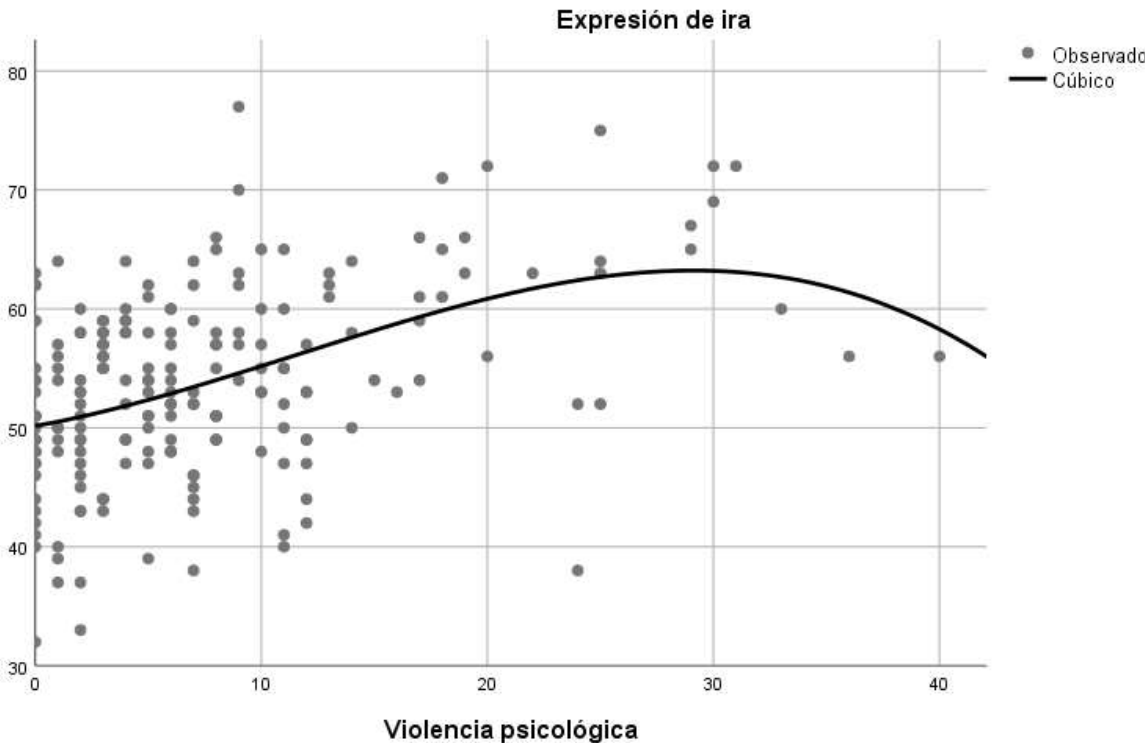
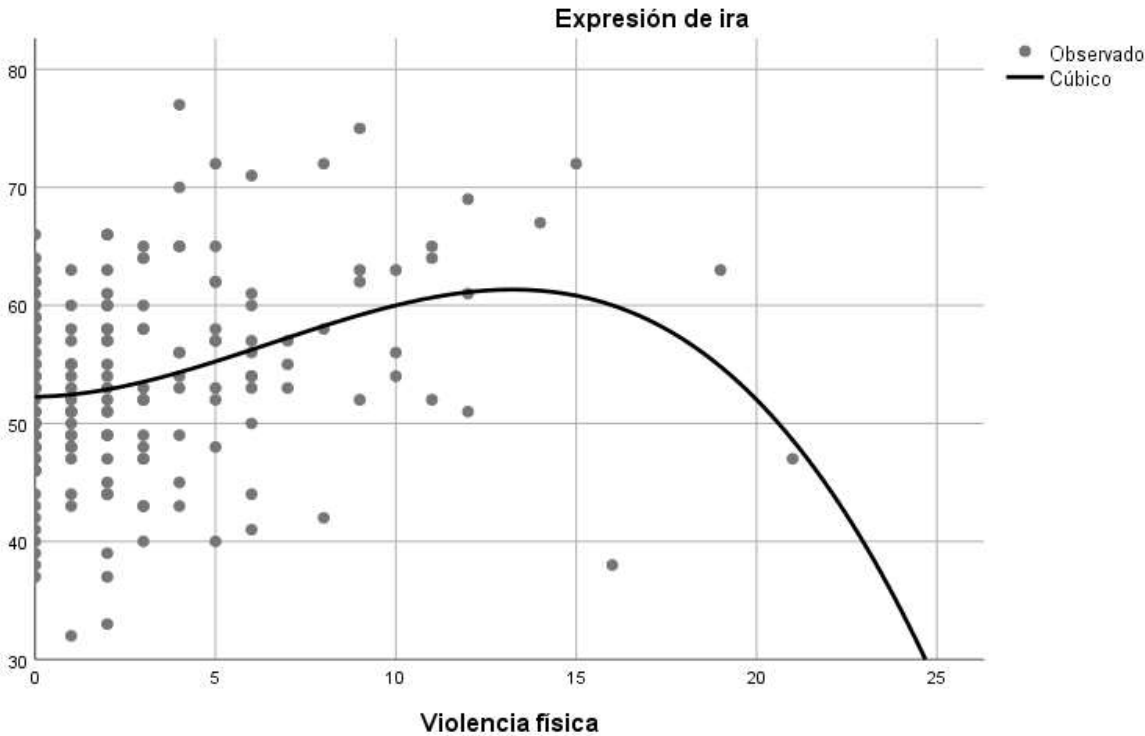


Figura 2: Correlación cúbica entre la expresión de ira y cada dimensión de la variable violencia familiar



#### **Anexo 14: Sintaxis del programa**

```
RECODE VIOLENCIAFAMILIAR (0 thru 21=1) (22 thru 43=2) (44 thru 66=3)
INTO DESCRIPTIVO.
```

```
VARIABLE LABELS DESCRIPTIVO 'violencia familiar '.
```

```
EXECUTE.
```

```
RECODE VIOLENCIAFÍSICA (0 thru 21=1) (22 thru 43=2) (44 thru 66=3) INTO
DATADESCRIPTIVAD1.
```

```
VARIABLE LABELS DATA DESCRIPTIVAD1 'Violencia física '.
```

```
EXECUTE.
```

```
VARIABLE LABELS DATADESCRIPTIVAD1 'Violencia física '.
```

```
EXECUTE.
```

```
RECODE VIOLENCIAPS (0 thru 23=1) (24 thru 47=2) (48 thru 72=3) INTO
D2data.
```

```
VARIABLE LABELS D2data 'Violencia Psicologica '.
```

```
EXECUTE.
```

```
RECODE DATA EXPRESIÓN de IRA (32 thru 46=1) (47 thru 55=2) (56 thru
82=3) INTO EXPRESIDESCRIPTIVO.
```

```
VARIABLE LABELS EXPRESIDESCRIPTIVO 'Expresión de ira '.
```

```
EXECUTE
```

```
RECODE DATA EXPRESIÓN ira (0 thru 8=1) (9 thru 16=2) (17 thru 24=3) INTO
D2EXPRESIÓNDEIRA.
```

```
VARIABLE LABELS D2EXPRESIÓNDEIRA 'Expresión de ira '.
```

```
EXECUTE.
```



```
RECODE DATA RASGOS de IRA (0 thru 7=1) (8 thru 14=2) (15 thru 21=3) INTO  
DATARASGOD2.
```

```
VARIABLE LABELS DATARASGOD2 'Rasgos de ira'.
```

```
EXECUTE.
```

```
RECODE DATA EXPRESIÓN y CONTROL de IRA (0 thru 18=1) (19 thru 36=2)  
(37 thru 54=3) INTO
```

```
D3EXPRESCONRTOLDEIRA.
```

```
VARIABLE LABELS D3EXPRESCONRTOLDEIRA 'Expresión y control de ira '.
```

```
EXECUTE.
```

```
FRECUENCIAS VARIABLES=Nivel de Violencia Familiar Nivel de Violencia  
Física Nivel de Violencia PS
```

```
/ORDER=ANALYSIS.
```

```
FRECUENCIAS VARIABLES=Nivel De Expresión De Ira Nivel Estado de IRA  
Nivel Rasgos de Ira Nivel Expresión Control De Ira
```

```
/ORDER=ANALYSIS.
```

```
NONPAR CORR
```

```
/VARIABLES=VIOLENCIAFAMILIAR EXPRESIÓN de IRA
```

```
/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG
```

```
/MISSING=PAIRWISE.
```

```
NONPAR CORR
```

```
/VARIABLES=VIOLENCIAFAMILIAR EXPRESIÓN ira RASGOS de IRA  
EXPRESIÓN y CONTROL de IRA
```

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

NONPAR CORR

/VARIABLES=EXPRESIÓN de IRA VIOLENCIAFÍSICA VIOLENCIAPS

/PRINT=SPEARMAN TWOTAIL NOSIG

/MISSING=PAIRWISE.

NPAR TESTS

/M-W= VIOLENCIAFAMILIAR BY Sexo (1 2)

/MISSING ANALYSIS.

NPAR TESTS

/M-W= DATA EXPRESIÓN de IRA BY Sexo (1 2)

/MISSING ANALYSIS.