



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima social de aula y el rendimiento académico de  
los estudiantes del VII ciclo de una institución  
educativa privada. Mala. 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y  
GESTIÓN EDUCATIVA**

**AUTORES:**

Br. Rojas Chumpitaz, Gloria Elena  
Br. Vargas Sánchez, Emilio Nemesio

**ASESOR:**

Dra. Cadenillas Albornoz, Violeta

**SECCIÓN:**

Educación e idiomas

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y aprendizaje

**PERÚ - 2016**

---

Dra. Isabel Menacho Vargas

**Presidenta**

---

Dra. Violeta Cadenillas Albornoz

**Vocal**

---

Dr. Jhon Morillo Flores

**Secretario**

**Dedicatoria:**

Esta tesis está dedicado a nuestras familias que nos dan el aliento diario para continuar adelante y alcanzar cada una de nuestras metas.

**Agradecimiento:**

A Nuestro Creador y todos los que nos apoyaron en el estudio de Maestría.

A esta prestigiosa institución por la formación profesional impartida.

A nuestros profesores de la maestría por todo lo aprendido.

A la IEP. “Virgen de Guadalupe” del Distrito de Mala por la prestación de su apoyo en el desarrollo de este trabajo.

### **Declaración de autenticidad**

Nosotros, Gloria Elena Rojas Chumpitaz, identificado con DNI 15434426 y Emilio Nemesio Vargas Sánchez con DNI 15341405, estudiantes del Programa de Maestría en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, con la tesis titulada “Clima social de aula y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa privada. Mala. 2015.”

Declaramos bajo juramento que:

1. El trabajo de investigación es de nuestra autoría.
2. Hemos respetado las reglas a nivel internacional que se dan sobre citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. La información presentada en los resultados son verídicos, no existe falsificación, no hay duplicidad, tampoco copismo, entonces los productos de investigación que contienen la tesis se convierten en una contribución al desarrollo de la Institución Educativa donde se hizo la investigación.

Si después de todo se halla engaño, reproducción, autoplagio, robo o adulteración, asumimos los efectos y correctivos que nuestros actos originen, de modo que nos sometemos a lo estipulado en las normas de sustentación y titulación de esta casa de estudios.

Los Olivos, Diciembre del 2015.

Atentamente

---

Rojas Chumpitaz Gloria Elena  
15234426

---

Vargas Sánchez Emilio Nemesio  
15341405

## Presentación

Acatando las peticiones formales de la Universidad Cesar Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO el trabajo de investigación titulada:

“Clima social de aula y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa privada. Mala. 2015.”

Dirigida a la adquisición del Grado Académico de Magister en Docencia y Gestión Educativa. Esta tesis descriptiva correlacional es la resultante del ímpetu puesto en el logro de este grado. Consideramos que los productos obtenidos servirán para tomar decisiones correctivas que posibiliten la mejora de la calidad en educación. Este trabajo de investigación empieza presentando la introducción, en el primer grupo de contenidos se escribe las características del problema de investigación, justificación y el objetivo, continuando en el segundo componente, se presentan los antecedentes y el marco referencial, en la tercera parte señalamos las hipótesis que marcan las metas del trabajo para la demostración de su validez, la cuarta componente contiene el marco metodológico, en la quinta se describen los resultados, en la sexta parte incluimos la discusión, conclusiones y las recomendaciones, para terminar en la séptima sección las referencias bibliográficas y los apéndices. El objetivo final de la tesis es establecer el nexo entre el desarrollo social de aula y el rendimiento académico en una Institución Educativa Privada.

Excelentísimos integrantes del jurado esperamos se tome en cuenta la presente tesis para su respectiva evaluación y que esta tesis sea tomada en cuenta para su evaluación y admisión.

Los autores.

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xiii
Abstract	xvi
<b>I. Introducción</b>	
1.1 Antecedentes	16
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	18
1.3 Justificación	47
1.4 Problema	49
1.5 Hipótesis	52
1.6 Objetivos	53
<b>II. Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	55
2.2. Operacionalización de variables	56
2.3. Metodología	59
2.4. Tipos de estudio	59
2.5. Diseño	61
2.6. Población, muestra y muestreo	63
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	64
2.8. Métodos de análisis de datos	69
2.9. Consideraciones éticas	71
<b>III. Resultados</b>	73

IV. Discusión	107
V. Conclusiones	112
VI. Recomendaciones	115
VII. Referencias bibliográficas	118
Apéndices	125
Apéndice A Matriz de consistencia	
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	
Apéndice C Instrumentos	
Apéndice D Documentos de validación	
Apéndice E Certificados de validez	
Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	
Apéndice G Base de datos	
Apéndice H Artículo científico	
Apéndice I Interpretación de correlación	
Apéndice J Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Apéndice K Fotografías	
Apéndice L Declaración de autoría	

## Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización del clima social escolar	57
Tabla 2	Matriz de operacionalización del rendimiento académico	58
Tabla 3	Características demográficas de los estudiantes	63
Tabla 4	Escala y Baremos de la variable Clima Social Escolar	66
Tabla 5	Escala y Baremos de la variable Rendimiento Académico	68
Tabla 6	Resultados de validación de la variable Clima Social Escolar	68
Tabla 7	Resultados de validación por juicio de experto del instrumento para evaluar la variable Clima Social escolar	68
Tabla 8	Medidas de frecuencia de la variable clima social escolar	73
Tabla 9	Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones	74
Tabla 10	Medidas de frecuencia de la dimensión autorrealización	75
Tabla 11	Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad	76
Tabla 12	Medidas de frecuencia de la dimensión cambio	77
Tabla 13	Medidas de frecuencia de la variable rendimiento académico	78
Tabla 14	Medidas de frecuencia de la dimensión matemática	79
Tabla 15	Medidas de frecuencia de la dimensión comunicación	80
Tabla 16	Medidas de frecuencia de la dimensión inglés	81
Tabla 17	Medidas de frecuencia de la dimensión arte	82
Tabla 18	Medidas de frecuencia de la dimensión historia geografía y economía	83
Tabla 19	Medidas de frecuencia de la dimensión formación ciudadana y cívica	84
Tabla 20	Medidas de frecuencia de la dimensión persona familia y relaciones humanas	85
Tabla 21	Medidas de frecuencia de la dimensión educación física	86
Tabla 22	Medidas de frecuencia de la dimensión educación religiosa	87
Tabla 23	Medidas de frecuencia de la dimensión ciencia, tecnología y ambiente	88
Tabla 24	Medidas de frecuencia de la dimensión educación para el	

	trabajo	89
Tabla 25	Descripción de los niveles de las variables clima social escolar y rendimiento académico	90
Tabla 26	Descripción de los niveles de la dimensión relaciones y rendimiento académico	92
Tabla 27	Descripción de los niveles de la dimensión autorrealización y rendimiento académico	94
Tabla 28	Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad y rendimiento académico	96
Tabla 29	Descripción de los niveles de la dimensión cambio y rendimiento académico	98
Tabla 30	Correlación y significación entre clima social escolar y el rendimiento académico	101
Tabla 31	Correlación y significación entre la dimensión relaciones y la variable rendimiento académico	102
Tabla 32	Correlación y significación entre la dimensión autorrealización y la variable rendimiento académico	103
Tabla 33	Correlación y significación entre la dimensión estabilidad y la variable rendimiento académico	105
Tabla 34	Correlación y significación entre la dimensión cambio y la variable rendimiento académico	106

## Índice de figuras

Figura 1	Escala de calificación de los aprendizajes	44
Figura 2	Medidas de frecuencia de la variable clima social escolar	76
Figura 3	Medidas de frecuencia de la dimensión relaciones	74
Figura 4	Medidas de frecuencia de la dimensión autorrealización	75
Figura 5	Medidas de frecuencia de la dimensión estabilidad	76
Figura 6	Medidas de frecuencia de la dimensión cambio	77
Figura 7	Medidas de frecuencia de la variable rendimiento académico	78
Figura 8	Medidas de frecuencia de la dimensión matemática	79
Figura 9	Medidas de frecuencia de la dimensión comunicación	80
Figura 10	Medidas de frecuencia de la dimensión inglés	81
Figura 11	Medidas de frecuencia de la dimensión arte	82
Figura 12	Medidas de frecuencia de la dimensión historia geografía y economía	83
Figura 13	Medidas de frecuencia de la dimensión formación ciudadana y cívica	84
Figura 14	Medidas de frecuencia de la dimensión persona familia y relaciones humanas	85
Figura 15	Medidas de frecuencia de la dimensión educación física	86
Figura 16	Medidas de frecuencia de la dimensión educación religiosa	87
Figura 17	Medidas de frecuencia de la dimensión ciencia, tecnología y ambiente	88
Figura 18	Medidas de frecuencia de la dimensión educación para el trabajo	89
Figura 19	Descripción de los niveles de las variables clima social escolar	91

	y rendimiento académico	
Figura 20	Descripción de los niveles de la dimensión relaciones y rendimiento académico	93
Figura 21	Descripción de los niveles de la dimensión autorrealización y rendimiento académico	95
Figura 22	Descripción de los niveles de la dimensión estabilidad y rendimiento académico	97
Figura 23	Descripción de los niveles de la dimensión cambio y rendimiento académico	99

## Resumen

Presentamos una síntesis de la tesis titulada “Clima social de aula y el rendimiento académico de los estudiantes del VII ciclo de una institución educativa privada. Mala. 2015”

El fin de esta tesis se orienta a establecer la relación entre el clima social de aula y el rendimiento académico de la muestra seleccionada. Esta tesis es de tipo aplicada, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. La población fue de 116 estudiantes de la Institución Educativa Privada “Virgen de Guadalupe” del distrito de Mala.2015.

Al recoger los datos se hicieron uso de los instrumentos de las variables clima social de aula y el rendimiento académico. El procesamiento de información recogida se realizó con el software SPSS (versión 22).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de  $Rho=0,896$ , interpretándose como alta relación entre las variables, con una  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre el clima social escolar y el rendimiento académico.

**Palabras claves:** Clima social de aula, rendimiento académico, relaciones, autorrealización, cambio e innovación.

## Abstract

Below is a summary of research "school social climate and academic performance of students in the seventh cycle of a private educational institution is presented. Mala. 2015"

The purpose of this thesis is aimed to establish the relationship between school social climate and academic performance of the selected sample. This type thesis is applied, the level is descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. The population was 116 students of Private Educational Institution "Virgen de Guadalupe" Mala.2015 district.

By collecting data using instruments of school social climate variables and academic performance they were made. Processing information collected was performed using SPSS software (version 22).

Performed descriptive analysis and correlation through the coefficient of Spearman's Rho, with a score of  $Rho = 0.896$ , interpreted as high relationship between variables, with  $p = 0.00$  ( $p < 0.01$ ), with which the hypothesis is rejected therefore null results indicate that there is significant relationship between school social climate and academic performance.

**Keywords:** school social climate, academic achievement, relationships, self-fulfillment, change, innovation.