



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA  
EDUCATIVA**

**Taller en el Fortalecimiento de Valores en las Habilidades  
Sociales en Estudiantes del Segundo grado de Educación  
Primaria de una Institución Educativa de Chocope - 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**AUTORA:**

Caspito Guevara, Bertha Dora (ORCID: 0000-0003-2336-9743)

**ASESOR:**

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2019

## Dedicatoria

A mi querida madre, que con su amor y apoyo incondicional, hizo que siga perseverando, a pesar de los obstáculos que se me presentaban, gracias por confiar en mí.

A mis hermanos, por sus orientaciones y transmitirme mucha fortaleza en cada momento de mi vida.

A mis hijos: JESLYN Y LENNY, que son mi fuente de inspiración, y con su amor y comprensión, me ayudaron a lograrlo para ser mejor persona cada día.

Bertha

## **Agradecimiento**

A Dios Todopoderoso, por iluminarme  
y ser mi guía en cada momento de mi  
vida, brindándome paciencia y sabiduría  
para cumplir con éxito mi meta trazada.

A mis maestros de Posgrado,  
quienes con sus conocimientos y  
experiencias motivaron al desarrollo  
y culminación de mi trabajo,  
haciéndome eficiente en mi  
desempeño profesional.

A mi asesor Dr. Merino Hidalgo Richard,  
quien con su dedicación ha orientado y  
guiado en la culminación de trabajo de  
investigación.

La autora

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice gráficos y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	6
III. METODOLOGÍA.....	24
3.1. Tipo de diseño de investigación.....	24
3.2. Variables y operacionalización .....	24
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	24
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos .....	26
3.6. Método de análisis de datos .....	27
3.7. Aspectos éticos .....	27
IV. RESULTADOS .....	28
V. DISCUSIÓN .....	46
VI. CONCLUSIONES.....	48
VII. RECOMENDACIONES.....	49
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1	
<i>Distribución de la población</i> .....	25
Tabla 2	
<i>Distribución de la muestra</i> .....	25
Tabla 3	
<i>Resultados del Pre y Post test de los niveles de habilidades sociales del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope</i> .....	28
Tabla 4	
<i>Resultados del Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas a la Comunicación” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope</i> .....	30
Tabla 5	
<i>Resultados del Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas a los sentimientos” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope</i> .....	32
Tabla 6	
<i>Resultados del Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas a la agresión” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope</i> 34	
Tabla 7	
<i>Resultados del Pre y Post test en la dimensión “Habilidades para el manejo del estrés” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope</i> . 36	
Tabla 8	
<i>Resultados del Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones con los niños y niñas” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope</i> . ....	38
Tabla 9	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”</i> .....	40
Tabla 10	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”</i> .....	41
Tabla 11	
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión sentimientos</i>	

*en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”* ..... 42

Tabla 12

*Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión agresión en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”* ..... 43

Tabla 13

*Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión estrés en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”* ..... 44

Tabla 14.

*Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión derechos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”* ..... 45

## Índice gráficos y figuras

### Gráfico 1

*Pre y Post test de los niveles de habilidades sociales del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, Chocope.....29*

### Gráfico 2

*Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas a la Comunicación” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.31*

### Gráfico 3

*Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas a los sentimientos” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope .....33*

### Gráfico 4

*Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas a la agresión” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope .....35*

### Gráfico 5

*Pre y Post test en la dimensión “Habilidades para el manejo del estrés” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.....37*

### Gráfico 6

*Pre y Post test en la dimensión “Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones con los niños y niñas” del grupo experimental y del grupo de control en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.....39*

## Resumen

El presente trabajo de Investigación se realizó con el objetivo de determinar la aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope. La población, objeto de estudio, estuvo conformada por 59 estudiantes del segundo grado, constituyéndose a la vez como muestra poblacional, de los cuales 30 para el grupo experimental y 29 para el grupo control. La información ha sido obtenida mediante la aplicación de una pre y post prueba respectivamente; y, los datos obtenidos fueron procesados haciendo uso de métodos de estadística descriptiva, como: tablas, gráficos o figuras y estadísticos; e inferencial. De igual manera, se utilizó la prueba estadística de Wilcoxon para comparar los resultados del pre y post test. Luego de la aplicación se obtuvo como resultado, que dicho taller mejora significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado ( $Z = 4,043$ ,  $p < 0.05$ ). Por otro lado, al comparar las dimensiones de las habilidades sociales en el pre test y post test se encontró mejoras significativas en las dimensiones habilidades relacionadas con la comunicación, habilidades relacionadas con los sentimientos, habilidades relacionadas con la agresión y habilidades relacionadas con el estrés a excepción de la dimensión habilidades vinculadas con los derechos y obligaciones en la cual no se encontró mejoras significativas.

**Palabras Clave:** Taller, valores, habilidades sociales, sentimientos, agresión, estrés.



## **Abstract**

The present research work was carried out with the objective of determining the application of The Workshop in the strengthening of values to improve social skills in students of the second grade of primary education I.E. No. 81019 "Josefina Gutiérrez Fernández" - Chocope. The population consisted of 59 children in the second grade, of which 30 for the experimental group and 29 for the control group. To reach the result detailed above, a raffle of all the classrooms of the second grade was carried out. The information has been obtained by applying a pre and post test respectively; and, the data obtained were processed using descriptive statistics methods, such as: tables, graphs or figures and statistics; and inferential. Similarly, the Wilcoxon statistical test was used to compare the results of the pre and post test. After the application it was obtained as a result, that said workshop significantly improves social skills in second grade students ( $Z = 4,043$ ,  $p < 0.05$ ). On the other hand, when comparing the dimensions of social skills in the pre test and post test, significant improvements were found in the dimensions related to communication skills, feelings related skills, aggression related skills and stress related skills to except for the skills dimension related to rights and obligations in which no significant improvements were found.

**Keywords:** Workshop, values, social skills, feelings, aggression, stress.

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano es un ser sociable y estas interacciones se relacionan mucho con su desarrollo personal. En la escuela se producen muchas interacciones que ayudan a cada estudiante practicar sus habilidades sociales aprendidas en el medio familiar y poner de manifiesto sus actitudes y valores como el ser tolerantes, la confianza, el respeto, el ser responsable y lograr así la aceptación de todos. Por lo tanto, no se debe negar que el deficiente desarrollo de estas habilidades sociales repercute dentro del aula produciendo algunos problemas.

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (Unicef, 2011) se dio a conocer respecto a temas de preocupación dentro de la escuela como son los sucesos violentos de esta manera se dio a conocer que "las conclusiones alcanzadas dan evidencia de que el clima escolar ejemplifica una correlación positiva con los niveles de violencia que se producen. Por lo tanto, cuando el clima social decae se incrementan los sucesos de violencia. Es así, que una institución educativa donde se instaure la violencia reflejará un clima donde se presentan serias dificultades.

El problema de las habilidades tiene repercusiones en diferentes partes del mundo. Por lo tanto, en América del Norte, se desarrolló una investigación en 700 instituciones educativas a nivel nacional, donde los actos violentos se han incrementado en los últimos cinco años en un 38% de escuelas de centros urbanos y centros rurales. "Las noticias de agresiones, tiroteos, uso de armas, el pandillaje juvenil y otros problemas han desarrollado una atmósfera con mucha presión, ansiedad, miedo y confusión de lo que podría suceder en cualquier momento a los menores (García, 2016).

En Latinoamérica, la falta de disciplina en los escolares da muestras de perfiles y actitudes en común. En la ciudad de México, Lozano (2017) menciona que: entre los alumnos de educación primaria, los obstáculos de resistencia disciplinaria vienen a ser desde la afrenta o el provocar las autoridades y los profesores de aula, llegando a ser indiferentes y apatía frente a lo que se presenta en las escuelas, sin dejar de lado las diferentes maneras de simulación y engaño que permanecen junto a ellos. En países de América

Latina como Argentina, según el manifiesto de Evaluación Internacional de Estudiantes (PISA 2009), no han encontrado la manera de disciplinar a sus estudiantes en esta última década. La disciplina escolar y el rendimiento escolar no siempre se encaminan juntos. A nivel internacional en Europa del Este y países como Albania, Rumania, Tailandia y países de América como Chile y Colombia, los niños manifiestan conductas buenas pero su rendimiento escolar se encuentra entre los más bajos.

En el país, en diferentes instituciones educativas, la buena disciplina se representa como la conducta en el cual los alumnos se orientan por un sinnúmero de reglas y regulaciones, fundamentadas en el respeto por el centro de estudios, los docentes y alumnos de clase. El desobedecer estas reglas o normas, corresponden a actos indisciplinarios, diferentes conductas que los estudiantes demuestran y se separan del modelo que el centro de estudios y la sociedad les exigen (Merino, Carozzo y Benites, 2011).

La Dirección General para la Promoción de Salud del MINSA, en su Encuesta Global de Salud, desarrollada en el 2010 auspiciado por la Organización Mundial de la Salud, detectó niveles altos de violencia en los centros educativos del país. En su investigación, el 38% de los alumnos informaron que recibieron agresión física, el 37.8% mencionaron que se involucraron en una o más peleas en estos últimos años, el 47.5% de los niños de la escuela mencionaron sentirse humillados o intimidados uno o más días en los últimos meses.

Es así, que los bajos niveles de habilidades sociales constituyen uno de los problemas más graves de los centros educativos, no solo en el contexto de nuestro país, sino también en diferentes países a nivel mundial y hay que hacer notar que las actitudes de indisciplina no son necesariamente exclusivas de los estudiantes que pertenecen a escuelas públicas o del estado. Las escuelas privadas también muestran dificultades en el manejo de la indisciplina, convirtiéndose como un factor en el que todos los docentes viven en mejor o peor grado día a día (Benites, 2012).

El deficiente nivel de las habilidades sociales no representa un nuevo problema que se presenta en las instituciones educativas. Siempre se han presentado

problemas en niños y en adolescentes distanciándose del comportamiento normal de sus compañeros de la clase. Existe falta de comunicación dentro de los hogares y desintegración de la familia o sobreprotegen a los hijos en otros casos. El estar indiferente como tarea de orientar a los estudiantes por parte de los docentes, en el medio social más complejo y dificultoso en la actualidad, así como la influencia negativa y perturbadora en los múltiples medios de comunicación, llevando a la mayoría de los estudiantes a no mostrar respeto dentro de las instituciones enmarcándose en el contexto de la disciplina y convivencia en un centro educativo.

En lo que concierne a la educación en el Perú, la que es influenciada por un deterioro social carente de la práctica de valores, el problema de la indisciplina es una prioridad que debe ser solucionada por los directores, docentes y padres de familia dentro de las instituciones, siendo una necesidad para desarrollar acciones directas y relevantes. Este problema también se hace latente en la sociedad del distrito de Chocope, apreciándose recientemente que se presenta un crecimiento económico y productivo. Sin embargo, es latente la carencia de práctica de valores que no solo se presentan en niños y adolescentes, sino también en adultos y jóvenes quienes manifiestan actitudes alejadas de cordialidad y respeto hacia la persona, con los demás y con las cosas que los rodean. Por lo tanto, esta conducta se refleja en alumnos con problemas de disciplina dentro de las instituciones educativas (Barreda, 2015).

El distrito de Chocope, no se encuentra exento de todo a esta problemática y especialmente en la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, donde se puede visualizar episodios de interacción física, verbal, peleas, burlas e insultos, falta de respeto entre pares y adultos, en esta problemática se hace necesario hacer frente a este problema, lo que compromete la convivencia de armonía de los estudiantes por falta o déficit de sus habilidades sociales.

Es así, que las habilidades sociales dentro de la institución educativa son desarrolladas dentro del programa curricular, sin embargo, no se desarrolla ni se aborda de forma sostenida. Por lo tanto, se hace necesario enriquecer y mejorar los niveles de sus habilidades sociales.

A fin de prevenir estos sucesos de violencia, conflicto, escolar y no adecuadas relaciones entre sus pares y con el propósito de alcanzar dicho objetivo se ha considerado aplicar un taller de fortalecimiento de valores con estudiantes del segundo grado de educación primaria en la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.

La formulación del problema es: ¿En qué medida la aplicación de un Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope?

Respecto a la justificación, parte del hecho de que las habilidades sociales son de importancia vital en la formación total de los niños, a fin de interactuar de forma saludable con sus pares y con los que conviven en su entorno educativo y familiar.

Desde un enfoque teórico, el estudio contribuye a mejorar el conocimiento sobre las habilidades sociales, con un Taller en el fortalecimiento de valores, con los resultados encontrados las conclusiones constituirán un cuerpo teórico que permita tener mejores luces con el problema, por lo tanto, se ampliaría el horizonte cultural en el área de la mejora de sus habilidades sociales.

Desde un enfoque práctico, se justifica porque con la aplicación de taller, los estudiantes podrán contribuir en la mejora de las habilidades sociales, permitiendo regular, resolver, usar y poder tener control con sus emociones para una mejor convivencia escolar familiar y social.

Desde un enfoque metodológico, se justifica ya que se han elaborado instrumentos de medición que han seguido un proceso riguroso de validación y confiabilidad, a ello se suma el hecho de que los resultados obtenidos, podrán ser referentes para estudios similares.

Tiene relevancia social, porque pretende dar solución a la problemática que se observa en los estudiantes de la Institución N° 81019 “Josefina Gutiérrez

Fernández” – Chocope, y al desarrollar el taller permitirá mejorar y enriquecer las habilidades sociales.

El objetivo general fue: Determinar en qué medida la aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.

Los objetivos específicos fueron los siguientes: Establecer si el Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a la Comunicación” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope. Establecer si el Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a los sentimientos” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope. Establecer si el Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a la agresión” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope. Establecer si el Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para el manejo del estrés” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope. Establecer si el Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.

## II. MARCO TEÓRICO

Como trabajos previos a nivel internacional, Camacho (2017), en España. Los objetivos del estudio han sido elaborar una investigación referente a los déficits sobre las habilidades en niños y adolescentes, luego se crea un programa que se fundamenta en los resultados encontrados en dicha investigación. En la muestra se aplicó un Inventario de auto-manifestación en las relaciones sociales en jóvenes y adolescentes desarrollada por el investigador y considerada en su estudio, además de la Lista de habilidades sociales, contribuyendo en el desarrollo de la investigación. Es así, después de haber llevado a cabo el programa para mejorar las habilidades sociales de los estudiantes, se pudo encontrar mejoras positivas en comparación del inicio y al final del programa.

Restrepo y Villegas (2017) en Colombia a fin de potenciar el desenvolvimiento de las habilidades sociales por medio de una propuesta pedagógica de intervención. La investigación se inscribe en un paradigma cualitativo, el cual parte de la importancia de los niños de interactuar, en este sentido, se pudo evidenciar que los niños tienden a socializar en diferentes formas cuyas conductas suelen variar de acuerdo a los roles sociales, momentos académicos y comportamientos. Concluyeron que, aquellos estudiantes que presentaban dificultades en las habilidades sociales, también presentaban déficits y retrasos en la adquisición de los procesos de aprendizaje, además de tener mayores dificultades para poder relacionarse con sus compañeros.

Guerrero (2016), a fin de relacionar las habilidades sociales con el rendimiento académico, en un estudio descriptivo correlacional, con 26 alumnos, con un instrumento de recolección de datos sobre habilidades sociales los resultados se realizaron desde los supuestos filosóficos con un enfoque crítico proposicional y atendiendo a lo establecido, concluyéndose que las variables habilidades sociales se encuentran relacionadas al rendimiento de los estudiantes, es así que luego de abordar los aspectos teóricos de los supuestos asociados con el mejoramiento del rendimiento académico.

Se encontró a Ruiz (2015), en Chile, desarrolló un Programa que permita promover habilidades sociales en adolescentes socialmente vulnerables. Con un diseño propositivo, teniendo en cuenta una muestra de 15 estudiantes, utilizándose un instrumento de recolección de datos, que viene a ser una entrevista con esquema estructural con preguntas cerradas y abiertas. Mediante una interpretación de resultados, se concluyó que los adolescentes socialmente vulnerables necesitan desarrollar sus habilidades sociales y poder solucionar sus problemas de manera asertiva, considerando aspectos necesarios como el lenguaje corporal, gestual, respeto, verbal, emociones y aprecio hacia el otro.

A nivel nacional, Ortecho (2018) en su investigación buscó comprobar la influencia de la dinámica grupal para contribuir en las habilidades sociales de adolescentes de la I.E. Jorge Basadre en la ciudad de Lima. La investigación fue cuasi experimental con 36 estudiantes. A raíz de ello lograron concluir que, los niños que intervienen en la dinámica grupal son aquellos que presentan las mejores actitudes en el desarrollo de sus habilidades para relacionarse. Por otro lado, quienes no participaron en estas dinámicas no presentaron mejoras en sus habilidades dentro de la sociedad. Los resultados no constituyen una de las muchas actividades de los menores, sino que viene a ser un componente de importancia en las relaciones que determinaron, su calidad de vida. Por lo tanto, se hace necesario brindar a los niños para que mantengan sus habilidades sociales a fin de acceder y mantener redes de apoyo que brinden asistencia a sus emociones en el momento en que lo requiera.

Cieza, (2016) realizó un estudio sobre las habilidades sociales en alumnos de una I.E. Industrial Santiago Antúnez de Mayolo en el distrito de Independencia; en un estudio descriptivo, con una muestra de 23 estudiantes del nivel primario y un instrumento estructurado de 15 ítems y llegando a las siguientes conclusiones: los adolescentes entrevistados presentan en general un nivel promedio, sin embargo, presentaban niveles elevados en desenvolvimiento del área asertiva.



Hernández (2016) investigó la influencia del Programa “Amigos felices” en la mejora de la socialización en adolescentes de educación primaria de la Institución Educativa No. 664 en la provincia de Rioja. En este estudio basado en un diseño cuasi experimental, con 25; se utilizó una guía de observación y una prueba de pretest post test para evaluar el desenvolvimiento de las habilidades en el entorno social. Se concluye que: El aplicar el programa contribuyó a mejorar las habilidades en el entorno social en niños que pertenecían al grupo control.

Purizaga (2016) a fin de comprobar el impacto de un programa educativo en la responsabilidad de estudiantes de la I.E. Don Bosco de Piura. En función al problema descrito, se propuso un Programa de Valores. Se consideró una investigación pre-experimental, aplicando un Programa para dar fortalecimiento al valor responsabilidad, elaborado en ocho sesiones de aprendizaje. Concluyéndose que el programa fortalece la responsabilidad de los estudiantes.

A nivel local, Blas (2018), en su investigación con el fin de evaluar la influencia del programa basado en estudios de casos para mejorar valores: honestidad, responsabilidad y respeto con los alumnos de 3° en primaria de la I. E. "César Vallejo" de la Esperanza. Escuela de Graduados UNT 2008. El trabajo fue cuasi experimental, con una muestra de 25 alumnos para el grupo experimental y 28 en control. Se tuvo en cuenta un instrumento que evalúa los valores con las dimensiones responsabilidad, honestidad y respeto. Los resultados muestran el programa tiene una influencia significativa en los estudiantes, lo cual se pudo evidenciar en la práctica de valores como la honestidad, responsabilidad y respeto en los estudiantes. Llegó a las siguientes conclusiones, se logró mejorar significativamente la práctica de honestidad, responsabilidad y el respeto por los valores.

Alfaro y Castillo (2017) llevó a cabo un estudio para determinar que influencia tenía la estrategia de clarificación de valores para en las relaciones personales en estudiantes de la I.E. N° 81014 Pedro M. Ureña de la ciudad de Trujillo”. I.S.P.P.I, con estudio preexperimental y una muestra de 29 alumnos con un

instrumento que evalúa las relaciones interpersonales donde se llegó a las siguientes conclusiones: La práctica de los valores ha permitido a los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales con respecto a discriminar lo bueno de lo malo. La práctica de los valores ha permitido a los estudiantes mejorar sus relaciones interpersonales con respecto al trabajo en grupo, el cumplimiento de tareas, el respeto de las reglas, la expresión de ideas.

En Trujillo, Cárdenas y Marreros (2016) investigaron la influencia de un Programa fundamentado en valores que desarrollan actitudes positivas en el aula en los alumnos de tercero de primaria en la I.E. N° 81007, la investigación tuvo un diseño pre experimental y la muestra fue de 32 participantes con un instrumento que permite el desarrollo de actitudes positivas. Llegando a concluir que: Afirmamos que el programa basado en los valores de respeto, responsabilidad, ha logrado que los estudiantes desarrollen actitudes positivas ya que el promedio aritmético fue de 45.95 puntos en la prueba previa del grupo experimental y en la prueba posterior de 66,65 puntos, a diferencia del grupo de control. El valor de respeto favorece la adquisición de actitudes en los estudiantes, ya que luego de la aplicación los instrumentos pre y post test alcanzaron los niveles buenos y excelentes, contrario al grupo control que mantuvo fijos los niveles buenos y regulares en el pre y post test. El valor responsabilidad proporciona mejoras en el desarrollo de las actitudes de compromiso en estudiantes, ya que se presenta mejoras en grupo experimental alcanzando niveles de excelente y bueno.

Cruz (2012) evaluó en qué medida el aplicar el programa pedagógico “viviendo armoniosamente” mejoraba las habilidades sociales de los estudiantes en la I.E. Pedro M. Ureña- Trujillo. Se aplicó un estudio pre experimental, además se consideró un instrumento que evalúa las habilidades sociales con un total de 20 preguntas. Se llegaron a las conclusiones siguientes: El aplicar el programa pedagógico permite el desarrollo de forma significativa el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes, quienes alcanzaron un promedio total de 78.39 puntos a comparación del grupo control que obtuvo un puntaje relativamente bajo a comparación del experimental.

En las bases teóricas de la práctica en valores, Según Rogers (2008), indica que la práctica de valores es una especie de objetos de razón pues estar presentes hace que se encuentren dentro de los límites del pensamiento del fenómeno humano. Por esto ningún ser que no tenga intelecto posee valores como lo es el caso de los diferentes tipos de animales. Por lo tanto, “los valores” constituyen algo inequívocamente para el humano, los que tiñen nuestra presencia de una forma considerable.

En la práctica de valores, a los niños se les enseña cómo sus valores escolares sustentan todo lo que hace su escuela y esto brinda un contexto significativo para los valores de los niños, apoyando su comprensión de cómo la sustenta nuestra sociedad. Las escuelas basadas en valores aseguran que se introduzcan, discutan y vivan a través de la filosofía más amplia basada en valores que infunde el espíritu y el trabajo de la escuela. Todas las áreas del plan de estudios proporcionan un vehículo para ampliar la comprensión de estos conceptos, de modo que los alumnos puedan adoptar estos conceptos con entusiasmo y demostrar una buena comprensión de su aplicación en sus propias vidas. Se sabe que las habilidades y atributos desarrollados a través de la enseñanza de valores mejoran el currículo y los comportamientos de aprendizaje de los alumnos, y aumentan el logro, la asistencia y su bienestar.

Por lo tanto, Alfaro y Castillo (2010) indican que el ser humano en su vida cotidiana de cada comunidad, donde los eventos marcan el destino histórico del ser humano, en la vida diaria, la falta de valores se percibe como algo que les falta a los individuos, como poder rescatar la práctica de valores. Esta carencia en el desarrollo de valores constituye los problemas más serios asociados con la calidad educativa. En términos generales, las instituciones educativas se ven afectadas, en los últimos años, por el desarrollo de las grandes metrópolis, considerando este tema importante para investigar, lo que merece atención urgente a fin de conocer el nivel de impacto y la dificultad que ocasiona la práctica de valores estudiantiles.

Para Vásquez (2009), los valores no constituyen algo meramente subjetivo en el sentido de que constituyen un “invento” en nuestra mente, sino que necesitan

de un correlato o vínculo a alguna realidad del exterior o agente real del cual, de cierta manera, dependen. Si no al referirnos a valores más espirituales como “lo bueno” para educar a los hijos para el bien y para la verdad, nos hallamos con una referencia a una realidad fuera del alcance del pensamiento la cual puede ser buena o verdadera.

La educación basada en valores es un enfoque de la enseñanza que funciona con la educación del niño. Crea un ambiente de aprendizaje sólido que mejora el rendimiento académico y desarrolla las habilidades sociales y de relación de los estudiantes que duran toda la vida. El ambiente de aprendizaje positivo se logra a través de los valores positivos modelados por el docente de la escuela. Por tal razón, encontramos que los valores humanos corresponden a los bienes universales que representan a nuestra naturaleza como seres humanos y que nos humanizan, debido a que mejoran nuestra condición personal y perfeccionan nuestra propia naturaleza como personas humanas. Para Carreras (2001, p. 46), el ser libres permiten ennoblecer la existencia, sin embargo, pone en peligro el poder empobrecerla. Por ejemplo, un felino siempre se comportará como lo que es y no necesariamente tendrá culpa ni será alabado por esto. Es así, si no nos escuchamos a nosotros mismos, podemos actuar como animales no domésticos y, por lo tanto, actuamos de manera deshumanizada. Si no se descubre lo que somos, no podremos descubrir qué valores se ajustan más a nuestra personalidad. Cuanto mejor se perciba nuestra naturaleza humana, se hace más fácil percibir los valores que le corresponden.

En la educación en valores, los maestros piensan más profundamente sobre su enseñanza y los valores que modelan tanto dentro como fuera del aula. Los alumnos informan cómo una conciencia de valores impacta en su comportamiento y acciones, que se vuelven más altruistas. Al pensar y representar valores, los estudiantes desarrollan autoestima, empatía y un comportamiento personal responsable. La evidencia muestra que la educación basada en valores tiene un efecto muy positivo en los alumnos que están en riesgo, marginados o desfavorecidos. Existe evidencia convincente de que el impacto del bienestar lo experimentan los maestros, los padres y las familias,

en las aulas y en todas las escuelas. Rokeach (1999) menciona que educar al ser humano en los valores humanos es darle educación a fin de que oriente en el valor real de lo que se observa. La declaración universal sobre derechos humanos de la ONU da a conocer el sentimiento común de los individuos que reconociendo los valores acompañan la vida de cualquier persona.

La educación basada en valores construye conexiones positivas y de gran alcance entre maestros, alumnos y padres. Apoya la participación de los alumnos en el aprendizaje, mejora la participación de los padres en el aprendizaje de sus hijos y permite a los maestros desarrollar nuevas relaciones con sus alumnos, entre ellos y con los padres y las familias de su comunidad escolar. Esto se hace a través de objetivos y prácticas compartidos en la Educación basada en valores, lo que conduce al desarrollo de sentimientos mutuos de respeto, confianza y seguridad; y variadas oportunidades de colaboración (Rokeach, 1999).

Si se habla de valores, se interpreta como aceptar al individuo como el valor supremo entre toda la realidad humana, y debería estar dependiendo de otros valores terrenales como son el dinero, estado, ideología. Y si el "vivir con valores" debe de servir de guía para la humanidad dentro de sus aspiraciones en un mundo de paz y fraternidad, así como guiar al ser humano para su autorrealización y mejora.

En cuanto a las características de valores, para Myers (1995) al hablar de valor, muchas veces nos referimos de aspectos materiales, a nivel espiritual, centros de estudio, etc., permitiendo al hombre desempeñarse de muchas maneras. El valor representa una propiedad de cosas o individuos. Todo esto se debe a que, la existencia humana es válido. Por lo tanto la persona o cosa puede alcanzar diferentes tipos de valores. El valor se concibe como un bien, identificándose como un bien, con lo que es perfecto o tiene algún tipo de valor.

Además, para Yarce (2009) los valores son los cimientos que rigen la conductos pues determinaran la forma de comportarse del ser humano según las condiciones que se le presenta, estas se asocian necesariamente con los

requerimientos que se tiene con lo que hacemos con los otros individuos, dentro de la sociedad, en las empresas o en el entorno donde nos desenvolvemos.. Son, por lo tanto, los seres humanos con valores, necesarios, deseables, que necesitamos vivirlos. Es así, que en los valores se tienen las siguientes características:

Absolutos: corresponde a aquellos que no se encuentran condicionados o atados a ningún fenómeno social, biológico, histórico o individual, como el valor de la verdad o el valor de la bondad. Inagotables: no se encuentra a la persona que agote su nobleza, su sinceridad, la bondad y las vivencias del amor. Objetivos y verdad: Se manifiestan en individuos o cosas, de forma independiente que si se reconocen o no. Un valor necesariamente es obligatorio debido a su universalidad y necesario para el ser humano. Subjetivo: Tienen importancia para ser considerados por el ser humano, es importante solo para ella y no para los demás. Objetivos: los valores son objetivos debido a que se manifiestan de manera independiente del conocimiento de ellos mismos. Sin embargo, la evaluación se realiza de manera subjetiva, esto quiere decir, que depende de sujetos que la juzguen. Por tal razón, creemos que los valores se modifican y lo que sucede es que representamos personas que damos importancia a un valor determinado.

En lo que se refiere a su importancia, los valores se hacen necesarios para una buena convivencia dentro del aula debido a que aportan en los niños razonamiento, tranquilidad, paciencia y buenos sentimientos cuando se realiza acciones teniendo en cuenta los valores que el niño posee. Por lo tanto, nos referimos a valores que son importantes para la formación del niño el respeto, la tolerancia, la ayuda, la solidaridad, el compartir y muchos otros que permitan la buena convivencia a los niños dentro del aula de clase. Rokeach (1999) indica que los valores contribuyen a ayudar a los seres humanos a lo largo del tiempo, ayudándoles a tomar mejores decisiones, que son útiles en sus sentimientos, creencias, convicciones, sus actitudes, juicios y de forma notable en sus acciones, por lo tanto, los valores tienen utilidad guiando al ser humano a poder llevar una vida con moralidad.

Grass (2008) la ausencia de valores condiciona a los individuos y la sociedad desorientan su rumbo, al asumir que todos los que desarrollan algo nuevo pueden mejorar o regenerar nuestras vivencias en la sociedad.

Para Garza y Patiño (2000) el trabajo que se desarrolla honestamente ha sido sustituido por una vida más fácil, como la palabra de honor que era lo que más se creía de una persona cuando asumía una deuda, se ha cambiado por pequeños documentos que conocemos como pagarés para poder garantizar lo que se debe.

Para Carreras (2001) los valores sociales son la primera manifestación de los valores de los individuos, luego se consideran los valores de la familia, seguido de los valores regionales, comenzando con un individuo y su ideología. Por lo tanto, podemos concluir que la presencia de valores es de importancia en las personas y luego dentro de la sociedad, debido a que depende en este orden donde se comienza a ganar fuerza dentro de la sociedad. Los valores sociales constituyen un conjunto de valores que son reconocidos como parte del comportamiento dentro de la sociedad que se espera que estos formen parte del medio donde se convive. Los valores sociales forman parte de los valores en general, pudiéndose entender que son una representación de las características y las virtudes que tienen y representan a un individuo, hecho u objeto. Además, los valores sociales alcanzan y mantienen el equilibrio en el comportamiento de los individuos. No obstante, en algunos momentos los valores generan pensamientos contrarios a partir de su interpretación.

Según Johnson (1998) se presentan diferentes clasificaciones de valores que son extensas y se enmarcan en diferentes puntos de vista, considerándose para este fin una clasificación del orden jerárquico de los valores. En lo que compete a las dimensiones consideradas en el Taller de valores, tenemos el respeto, la cooperación y la responsabilidad:

El respeto es un valor sumamente apreciado por las personas. Es de suma importancia, sobre todo, respetarse a uno mismo y tener respeto por los demás. Es una forma de reconocer que las personas somos importantes más allá de

las diferencias que se presenten entre los individuos. Por ejemplo, se debe de escuchar con atención lo que opina nuestro compañero, aun si no se comparte las mismas ideas del otro.

Para Grass (2008) implica el reconocimiento de los intereses y los sentimientos del otro en lo que se refiere a una relación. Aunque es un término usado mayormente en las relaciones interpersonales, donde también se considera en las relaciones grupales de individuos, entre naciones y empresas de diversos rubros. Muchas veces, el respeto se malinterpreta con un comportamiento particular, como son los buenos modales, sin embargo, el respeto viene a ser algo diferente, en otras palabras, representa una actitud. Las actitudes nacen al reconocer el valor de un individuo, ya sea propio o relacionado con una habilidad o conducta.

Si se escucha el término respeto se hace muy común y mucho más en este tiempo donde el gobierno se encuentra envuelto en un momento crítico, el que tiene que poder enfrentar diferentes problemas ya sean políticos, económico o social; así como los actos violentos que acoge silenciosamente a un grupo de familias, desarticulando la armonía familiar y la estabilidad emocional de todos sus integrantes, y de manera inconsciente se manifiesta en el medio escolar mediante la conducta de los estudiantes. Ahora, se vienen desarrollando estudios y se prestan mayor interés por los expertos en lo que se concierne al tema de los valores. El alto porcentaje de deserción escolar, fracasos académicos, por mencionar algunos, así como sucesos violentos entre los menores constituye una razón de peso que tiene que ser evaluado dentro de las conductas cotidianas dentro del salón de clases.

El cooperar o colaborar viene a ser la tarea de ayuda y servicio, de una forma desinteresada, a los demás. Por lo tanto, para que los menores sean individuos colaboradores y cooperantes, se hace necesario que se desarrolle en ellos el espíritu de generosidad, solidaridad y altruismo. El valor cooperación como lo menciona Johnson (1998) el método que permite ofrecer la cooperación es usar la energía mental a fin de crear buenos deseos y buenos sentimientos hacia los otros. El desarrollo humano es como una cadena de cerros con abismos,



alcantarillas, valles y laderas. La cooperación nos asegura ser ecuánimes, estar capacitados, tener facilidad y entusiasmo. El ser cooperativo proporciona los recursos donde cada escalador dé un paso, por más pequeño que este sea, donde todos estos pasos, juntos, permiten alcanzar la cúspide.

En lo que se refiere al valor responsabilidad, constituye un término que quiere decir cumplimiento por el compromiso que se adquirió. En todos los aspectos vivenciales nos enfrentamos a momentos que nos encaminan al desarrollo de actitudes, decisiones, que han afectado nuestro medio, nuestro trabajo y la vida de los individuos de nuestro entorno. Esto es producto de consecuencia para reflexionar, orientarse y valorar el desenlace de nuestras acciones. Es así que las personas son responsables de las causas de un suceso que ha ocurrido, provocando nuestras decisiones. La responsabilidad es aprendida dentro del hogar, por lo que dependerá de la educación que logren inculcar los padres en sus hijos, para ello Carreras (2001) sostiene que es fácil identificar la responsabilidad en el día a día, pues se ve reflejada en las acciones del individuo.

Por lo tanto, el considerar que la responsabilidad no es algo tan simple. Un elemento indispensable como eje de la responsabilidad es el cumplimiento de su deber. La responsabilidad constituye una obligación, sea esta moral o legal y se debe de cumplir lo que se prometió.

Garza y Patiño (2000) menciona que la responsabilidad contiene un efecto directo como otro concepto necesario que viene a ser la confianza en las personas que son responsables. Es así, que se pone nuestra fe y lealtad en las personas que cumplen sus promesas o lo que han prometido. La responsabilidad representa un signo de la madurez de la persona, debido a que el cumplimiento no es algo agradable porque implica un esfuerzo. La responsabilidad debe permanecer estable. No todos pueden tolerar la falta de responsabilidad. Muchas veces sucumbimos fácilmente en actividades de irresponsabilidad. Es así, que para Rokeach. (1999) la responsabilidad es un valor que nos permite vivir en sociedad de forma pacífica y equitativa. La responsabilidad viene a ser un nivel elemental en el cumplimiento de lo que se

ha producido o la ley hará que se cumpla. Sin embargo, hay una responsabilidad demasiado sutil (y difícil de vivir), que se enfoca en el plano moral.

Garza y Patiño (2000). Indica que la responsabilidad implica asumir consecuencias de nuestros actos y decisiones. Ser responsable permite garantizar que todos nuestros actos se encaminen en función de una noción de justicia y en el cumplimiento del deber en todos los aspectos.

En lo que corresponde a la variable dependiente, habilidades sociales, Rudolph y Kathleen (2006) las definen como sucesos de acciones, encaminadas a un objetivo donde se pueda dominar y repetir en apropiadas situaciones. El combinar la motivación, el conocimiento y las habilidades permiten desarrollarnos con confianza en nuestro acercamiento con los demás.

En este sentido, Monjas (2002) hace mención a las habilidades sociales, como la capacidad del individuo para poder llevar a cabo un conjunto de acciones y conductas básicas para relacionarse con sus pares, dichas conductas se manifiestan a través de las actividades personales, las cuales pueden ser aprendidas y a su vez, enseñadas. Pueden manifestarse en diferentes situaciones según la persona y la situación al momento de expresar sus sentimientos, emociones, deseos, ideas u opiniones (Monjas, 1993).

Caballo (2005) tiene en cuenta a las habilidades sociales como ese cúmulo conductas del ser humano por medio del cual puede expresar sus actitudes, sentimientos, deseos durante su interacción con los demás, siendo fundamental para la resolución de conflictos y la minimización de problemas a futuro. En este sentido, García (2005) señala que, las habilidades sociales pueden estar sujetas a ciertas formas de estímulos, como lo son los procedimientos en el aprendizaje, por ende, estas pueden ser aprendidas por medio de la observación y la técnica de ensayo y error (Goldstein, 1989).

Habilidades sociales representa la manera como nos comportamos y lo que se dice cuando nos encontramos con otras personas. Existen maneras adecuadas e inadecuadas para interactuar con las personas, en tal sentido, las personas

deben aprender a relacionarse de manera apropiada con los demás (Martínez, 1998).

Para Morales (2002), las habilidades sociales son encaminables, de manera verbal y no verbal, facilitando un vínculo interpersonal asertivo. Al reconocerlos "comportamientos", se quiere decir que se debe manifestarse externamente y de manera estable, es decir que el individuo actúa formalmente de esta forma, incluso si se presenta alguna falla de manera esporádica. Se dice que estas conductas se manifiestan de forma verbal y no verbal, debido, a <z porqué la mayor parte de nuestra comunicación de ideas se realiza con aspectos verbales. No se tiene porque usar palabras expresivas y sin menciones correctas, sino decirlas con el tono correcto y hacerlo en el momento oportuno. También son comportamientos "no verbales" debido a que una buena parte de la comunicación, en especial sus aspectos de emoción y afecto, realizándose de forma no verbal: por la forma de mirar, la sonrisa, la gesticulación que se hace con la cara y con las manos. Para ser socialmente preparado, se debe aprender a captar esta información no verbal y emitirlos en el momento oportuno.

En lo que respecta a las habilidades para relacionarse con otros, algunos niños no aprendieron habilidades sociales para poder interactuar con sus pares. Estos menores pueden interactuar con los adultos, obedecen y siguen instrucciones para desarrollar tareas. Además, de poder cumplir con normas de convivencia y entender cómo se debe de ingresar a un aula de clase, desplazarse por la escuela y poder respetar las reglas de convivencia. (Goldstein, 1989).

A pesar de tener la capacidad para desenvolverse en el trabajo, los padres de familia y los docentes, se encuentran confundidos e incapaces de defenderse de manera directa con otros alumnos de la clase. No tienen la capacidad de participar, evitan poder contar sus vivencias a sus compañeros de aula, además no les resulta cómodo expresarse sobre sus vivencias e interpretar poemas, canciones, acertijos y otras formas de comunicación simples con sus compañeros del aula. De manera ocasional, pueden ser hostigados y

rechazados por sus errores y fallas. No se encuentran totalmente integrados en la el salón de clase (Morales, 2002).

En lo que se refiere a las habilidades para conversar, la mayoría de los niños con deficientes habilidades sociales presentan problemas para poder relacionarse con los demás niños. El ser hiperactivo e impulsivo permiten ser identificados debido a que provocan rechazo en otros niños, en especial cuando se intenta trabajar o relacionarse para jugar juntos. El resultado de esta relación al final será que se ganen una reputación negativa entre los compañeros de aula (Pérez, 2013).

En las habilidades para poder resolver los problemas implican la capacidad para poder identificar y entender el conflicto. Además, de poder resolver sus problemas, los individuos deben hacer una lista de problemas y considerar sus opciones para una adecuada solución, y evaluar las ventajas y desventajas del problema. Luego de esto, el individuo evalúa la efectividad adoptada para poder solucionar el problema y luego poder aplicar esa solución. En investigaciones sociales, estas habilidades se hacen de necesidad para poder evaluar los problemas y dar soluciones en el momento de abordarlos (Ortiz, 2015).

La capacidad que tiene un estudiante depende, en algunos aspectos, de su entendimiento que tiene del mundo. Con la información recabada muchas veces dificulta la comprensión de del estudiante, debe considerar su capacidad para resolver los problemas a fin de superar cualquier desafío mental (Pérez, 2013). El proceso mental a través de la dificultad ayuda a recordar problemas primordiales y cómo se solucionaron a lo largo de la historia. Las de lecciones enseñadas sobre las sociedades se concentran en los problemas entre múltiples personas en el transcurrir del tiempo. Entender los desafíos y las presiones que enfrentan las personas en el pasado pueden capacitar a los electores y líderes a fin de abordar la problemática presente (Del Prette, 2002).

Respecto a las dimensiones de las habilidades sociales encontramos las siguientes:

Habilidades relacionadas con la comunicación, referida a las habilidades comunicativas del ser humano, siendo estos un conjunto de procesos lingüísticos que permiten al ser humano desenvolverse en la sociedad, para ello, Segovia, Gallego, García y Rodríguez (2010) mencionan que el docente cumple un rol fundamental en el aula, ya que como responsable debe crear las condiciones necesarias para que los estudiantes puedan desarrollar sus habilidades comunicativas, con ello no hablamos únicamente de la cantidad de mensajes, sino, que puedan suscitarse espacios donde puedan favorecer al aprendizaje y la interacción para poder apreciar una buena expresión oral.

Habilidades relacionadas a los sentimientos y emociones: de acuerdo con Guzmán (2015) consiste en la expresión de los aspectos afectivos propios del individuo para con los demás, el cual permite que vaya formando su identidad. En este sentido, el autor refiere que, la expresión de los sentimientos es la base fundamental para que el ser humano pueda alcanzar la plenitud, no obstante debido al contexto sociocultural, es más frecuente ver la facilidad en el sexo femenino para expresarse afectivamente, mientras que en los hombres suele evidenciarse un comportamiento mucho más rígido ante esta situación, aunque actualmente suele verse un mayor índice de expresividad masculina a nivel afectivo.

Comprender los sentimientos de los demás, de acuerdo a lo referido por Orellana (2015) esta condición ha sido fundamental para la subsistencia del ser humano ya que tiene la capacidad de expresarse de tal manera de que puede ser acogido por el otro. Además de ello, cabe resaltar que el ser humano se encuentra dotado de esquemas cerebrales capaces de ayudarlo a comprender las emociones de los demás.

Habilidades relacionadas con la agresión, referida por Salinas (2014) debido a que la agresión no debe quedar únicamente dentro del individuo, sino que debe ser comunicada oralmente, pues por naturaleza el ser humano tiende a compartir con los demás ya sea voluntaria o involuntariamente. En este sentido, Ballesteros (2013) refiere que la necesidad de comunicarse es una necesidad que debe ser satisfecha en el ser humano para sentirse en paz consigo mismo.

Habilidades relacionadas con el estrés, Salinas (2014) refiere que, ante la opresión es normal que uno se queja, en este sentido, la queja no debe ser entendida como un factor negativo o desventaja en el grupo, pues debe servir como un punto de orientación, de modo que, al superarse permita a las personas tener un cambio de percepción y de paradigmas sobre la realidad.

Habilidades relacionadas con los derechos y obligaciones, de acuerdo con Acevedo, Duro y Grau (2002) es fundamental que en la escuela se promuevan los derechos de los niños, en este sentido, la obligación del docente es la de hacer uso de diversas formas y estrategias que le permitan garantizar el aprendizaje de los estudiante.

En lo que corresponde a la Teoría referente a las habilidades sociales, en cuanto a aspectos bibliográficos encontrados para sustentar esta investigación, se encuentra referida en la teoría de Jean Piaget, y los considerados en el contexto sociocultural, por referirse a criterios pedagógicos y con enfoque psicológico al estudiarse el proceso de desarrollo de las personas como un factor resaltante en la adquisición de conductas y habilidades sociales. En lo que corresponde a esta idea, se tiene en cuenta la formulación desarrollada por Vygotsky y la interpretación que corresponde a los valores en niños de las instituciones educativas.

Según Piaget, todo individuo atraviesa múltiples estadios en el proceso de poder encontrar su madurez mental, por lo tanto, es posible modificar y adquirir habilidades que corresponden a procesos de adaptación conseguidos por la asimilación y acomodación. Esto significa, que en el entorno familiar y en la escuela, el maestro proyecta estados asociados a las habilidades sociales y los valores, teniendo como punto de partida el proceso a la maduración intelectual que manifiesta el niño, para llegar a responder a las tareas asociadas al conocimiento y poder asimilar cada información y acomodarlas con las que se encuentran para finalmente elaborar el aprendizaje que determina su convivencia en el medio donde convive.

Es así, que el proceso de socialización el menor realiza en su medio que tiene como propósito adquirir conductas sociales adquiridas en las etapas de imitación, siendo el medio familiar el primer entorno responsable de proporcionar experiencias referentes a los valores éticos como las reglas que identifican su vida social. Por lo tanto, Vygostky indica que “la convivencia en el medio social se encarga de proporcionar a los sujetos experiencias que le permitan entender sus intereses, regulaciones y valores”.

En la Teoría del Aprendizaje Social desarrollado por Bandura (1987), aun cuando no se plantea necesariamente una teoría de habilidades sociales, su Teoría correspondiente al Aprendizaje Social es, de mucha utilidad e importancia para entender el comportamiento que se da en su entorno social (Calleja, 1994). Por lo tanto, encontramos definiciones encaminadas a tentativas sobre la conducta humana y de la personalidad, donde se hace referencia a principios concretos de la investigación experimental sobre el aprendizaje (León y Medina, 1998).

A finales de la década del 60, Bandura ya dio a conocer la influencia del aprendizaje observacional referida a la conducta social y demostrando su efecto luego de realizar múltiples estudios. Es así, que la imitación se antepone sin ningún estímulo o refuerzo. Además, se demostró que este aprendizaje observacional o por imitación constituye un modelo que da lugar aun cuando la acción de este último es censurada (Bandura, 1987).

Por lo tanto, Bandura sostiene su teoría en “el funcionamiento psicológico que es explicada por una frecuente relación entre factores personales y del entorno” (1987). Corresponde mencionar las expectativas de éxito y muchas veces de fracaso, que incluyen la autoeficacia o creencias del individuo referente a su eventualidad de actuar eficazmente a fin de alcanzar lo que se desea. Por lo tanto, si el comportamiento del niño es vigilado también es juicioso indicar que los individuos pueden mantener control de su conducta mediante metas autoimpuestas y consecuencias elaboradas por ellas mismas (Argyle, 1994).

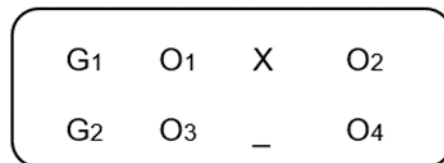
Finalmente, hay que mencionar que las habilidades sociales deben de cumplir múltiples requisitos y aspectos que encaminen a examinarlas y ejecutarlas; luego, que se consigan referencias en cuanto a aspectos positivos o negativos de nuestra realización; por lo tanto, es necesario mantener los logros alcanzados y finalmente que las respuestas aprendidas se transformen en hábitos en nuestro instrumento educativo (León y Medina, 2002).



### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo de diseño de investigación

Se ha elegido el diseño cuasiexperimental (diseño en el que se considera una preprueba, posprueba, uno de ellos considerados como control y el otro experimental), cuyo esquema se muestra a continuación:



En donde:

- G1 = Grupo Experimental
- G2 = Grupo Control
- O1 = Aplicación del Pretest (Grupo Experimental)
- O3 = Aplicación del Pretest (Grupo Control)
- X = Variable Independiente
- O2 = Aplicación del Post-test (Grupo Experimental)
- O4 = Aplicación del Post-test (Grupo Control)

#### 3.2. Variables y operacionalización

**VI:**

Taller en valores

**VD:**

Habilidades Sociales

#### 3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

**Población**

Para Carrasco (2013) se entiende como población a todo el conjunto de individuos que pertenecen al lugar específico donde se llevara a cabo el estudio.

La población consta de 59 estudiantes de 2do grado de primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope; y por ser pequeña se convierte en la muestra, quedando detallado en el siguiente cuadro:

Tabla 1

*Distribución de la población*

<b>Secciones</b>	<b>M</b>	<b>F</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
A	14	16	30	50.85
B	13	16	29	49.15
Total	27	32	59	100

Fuente: Nómina de matrícula del siagie 2019.

**Muestra**

Según Hernández (2014) la muestra viene a ser una proporción representativa del total de la población.

La muestra está constituida por 59 estudiantes de ambos sexos, del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope, quedando detallado en el siguiente cuadro:

Tabla 2

*Distribución de la muestra*

<b>Secciones</b>	<b>Varones</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>	<b>%</b>
A	14	16	30	50.85
B	13	16	29	49.15
Total	27	32	59	100

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica**

Carrasco (2013) manifiesta que, la técnica es entendida como los procedimientos que se llevaran a cabo para recolectar la información dentro del campo de la investigación, para ello se utilizó la técnica de la encuesta.

#### **Instrumento**

Se utilizó la Lista de evaluación de habilidades sociales para escolares de 8 a 11 años se compone de 40 ítems, que se dividen en cinco subescalas.

#### **Validez**

La validez del contenido de la lista de evaluación de HH.SS. se realizó mediante la validación por el juicio de expertos.

#### **Confiabilidad**

Se evaluó mediante la estimación del coeficiente alfa de Crombach, en la Lista de Evaluación de Habilidades, siendo aplicada en una muestra de 58 estudiantes.

Presenta una confiabilidad mediante Alfa de Cronbach fue de 0.70 alta.

### **3.5. Procedimientos**

En el presente estudio como primer paso se procedió a gestionar la autorización de las autoridades correspondientes de la Institución Educativa para la aplicación de la investigación, posteriormente se realizó la aplicación del pre test a los estudiantes de los Grupos Control y Experimental para determinar los niveles los niveles de habilidades sociales. Posteriormente se llevo a cabo la aplicación del taller y con el grupo experimental, procediendo posteriormente a realizar la aplicación del post test. Los resultados obtenidos fueron digitados en una hoja de cálculo de Excel para su posterior análisis en el programa estadístico IBM SPSS.

### **3.6. Método de análisis de datos**

Se utilizó la estadística descriptiva simple para: elaborar los porcentajes, elaborar los cuadros estadísticos y prueba de contrastación de hipótesis; y elaborar los gráficos.

### **3.7. Aspectos éticos**

Para efectos de la investigación se llevó a cabo la práctica de los criterios de la ética investigativa referidos por Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo (2012) tales como el uso del consentimiento informado, mediante el cual se brinda la información a los participantes sobre el objetivo de la investigación y el derecho de ser partícipes o de abstenerse como parte de la investigación; la confidencialidad de los datos recolectado, los cuales se mantendrán en total anonimato y serán utilizados únicamente con fines de estudio; y la observación de los participantes, a fin de garantizar la integridad de cada participante y el desarrollo de la investigación de manera responsable.

#### IV. RESULTADOS

Tabla 3

*Resultados del Pre y Post test de los niveles de habilidades sociales de los grupos experimental y control*

Habilidades sociales	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	14	46.67	8	26.67	12	41.38	12	41.38
<b>Medio</b>	11	36.67	09	30.0	12	41.38	11	37.93
<b>Alto</b>	05	16.67	13	43.33	05	17.24	06	20.69
<b>Total</b>	30	100.0	30	100.0	29	100.0	29	100.0

*Fuente: Evaluación de habilidades sociales para niños escolares*

En los niveles de habilidades sociales en pre test, se observa que el grupo experimental tiene un 16.67% que se ubica en el nivel alto, el 36.67% en el nivel medio y 46.67% en nivel bajo, en el post test se observa un 26.67% en el nivel bajo, 30.0% en el nivel medio y 43.33% en el nivel alto.

### Gráfico 1

*Gráfico de los niveles de las habilidades sociales de los grupos experimental y control en pre test y post test*

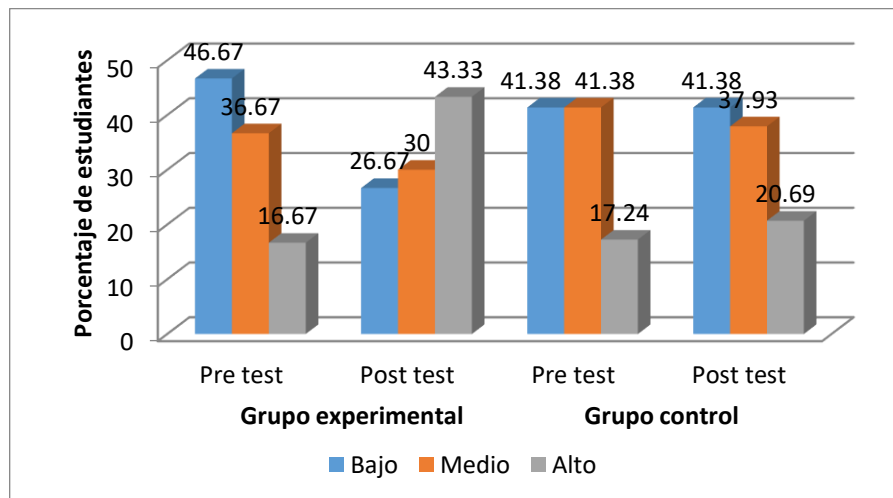


Tabla 4

*Habilidades relacionadas a la Comunicación de los grupos experimental y control en pretest y posttest*

Habilidades relacionadas a la comunicación	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	15	50.0	7	23.33	13	44.83	14	37.93
<b>Medio</b>	10	33.33	10	33.33	12	41.38	10	34.48
<b>Alto</b>	5	16.67	13	43.33	4	13.79	5	17.24
<b>Total</b>	30	100.0	30	100.0	29	100.0	29	100.0

*Fuente: Evaluación de habilidades sociales para niños escolares*

**Interpretación:** En el pre test, el grupo experimental se observa un 16.67% en el nivel alto, el 33.33 % en el nivel medio y 50.0% en el nivel bajo, mientras que en el post test el 43.33% está en nivel alto, 33.33% en el nivel medio y el 23.33% en bajo. Se pueden apreciar cambios considerables a raíz de la aplicación del taller en el fortalecimiento de valores como motivación en las habilidades sociales. Por otro lado, en el pre test de grupo control se tiene un 13.79% se en el nivel alto, 41.38% en el nivel medio y 44.83% en el nivel bajo, mientras que en el post test, 17.44% se localiza en el nivel alto, 34.48% medio y 37.93% bajo.

Gráfico 2

*Gráfico de las habilidades relacionadas a la Comunicación de los grupos experimental y control en pre test y post test*

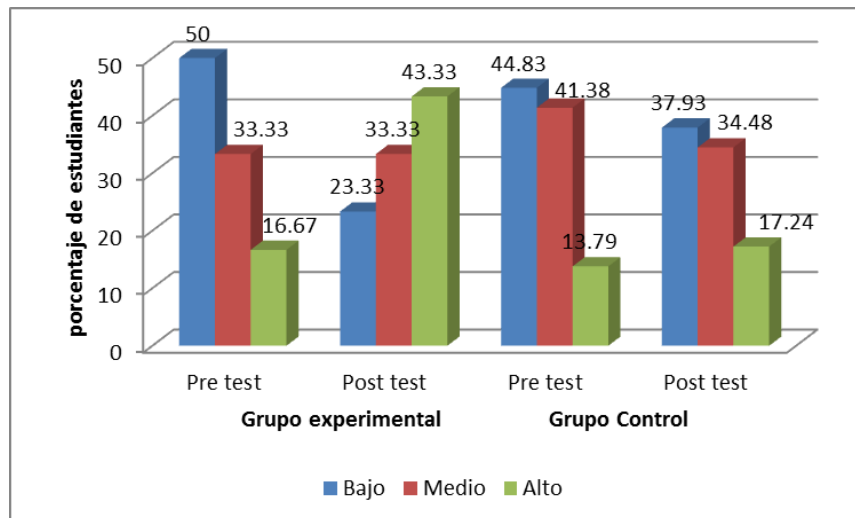




Tabla 5

Habilidades relacionadas a los sentimientos en los grupos experimental y control en el pre test y post test

Habilidades relacionadas a los sentimientos	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	14	46.67	8	26.67	12	41.38	11	37.93
<b>Medio</b>	10	33.33	8	26.67	12	41.38	14	48.28
<b>Alto</b>	06	20.00	14	46.67	5	17.24	4	13.79
<b>Total</b>	30	100.0	30	100.0	29	100.0	29	100.0

**Fuente:** Evaluación de habilidades sociales para niños escolares

Se puede apreciar en el pre test que el grupo experimental presenta un 20.00% en el nivel alto, el 33.33% en nivel medio y 46.67% en el nivel bajo, en el post test el 26.67% en nivel bajo, 26.67% en nivel medio y el 46.67% en nivel alto. Se observan cambios positivos a partir de la aplicación del taller de fortalecimiento en valores. No obstante, en el pretest del grupo control se observa que el 17.24% se ubica en el nivel alto, el 41.38 % en el nivel medio y el mismo porcentaje en el nivel bajo, en el pos test el 37.93% está en nivel bajo, 48.28% en el nivel medio y el 13.79% en el nivel alto.

Gráfico 3

Gráfico de las habilidades relacionadas a los sentimientos de los grupos experimental y control en el pre y post test

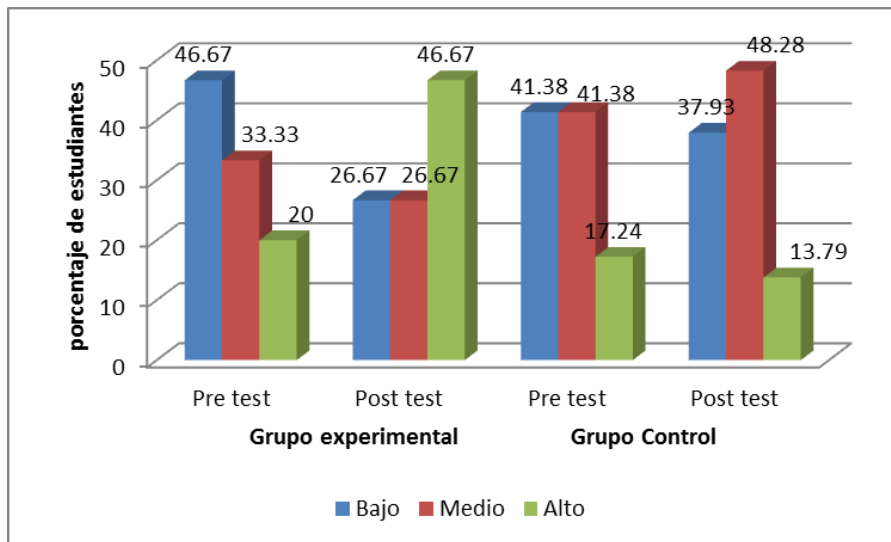


Tabla 6

*Habilidades relacionadas a la agresión en los grupos experimental y control en pre y post test*

Habilidades relacionadas a la agresión	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	16	53.33	06	20.00	14	48.28	13	44.83
<b>Medio</b>	10	33.33	11	36.67	12	41.38	13	44.83
<b>Alto</b>	04	13.33	13	43.33	03	10.34	03	10.34
<b>Total</b>	30	100.0	30	100.0	29	100.0	29	100.0

**Fuente:** *Evaluación de habilidades sociales para niños escolares*

**Interpretación:** En la dimensión “Habilidades relacionadas a la agresión” en el grupo experimental, en el pre test el 13.33% se ubica en el nivel alto, el 33.33% en el nivel medio y 53.33% en el nivel bajo, en el pos test el 20.00% está en nivel bajo, 36.67% en el nivel medio y el 43.33% en el nivel alto donde estos resultados se lograron como consecuencia de la aplicación del taller en el fortalecimiento de valores como motivación para las habilidades sociales. En el grupo de control, en el pre test el 10.34% se ubica en el nivel alto, el 41.38 % en el nivel medio y el 48.28% en el nivel bajo, en el pos test el 44.83% está en nivel bajo, 44.83% en el nivel medio y el 10.34% en el nivel alto.

Gráfico 4

Gráfico de las habilidades relacionadas a la agresión en los grupos experimental y control

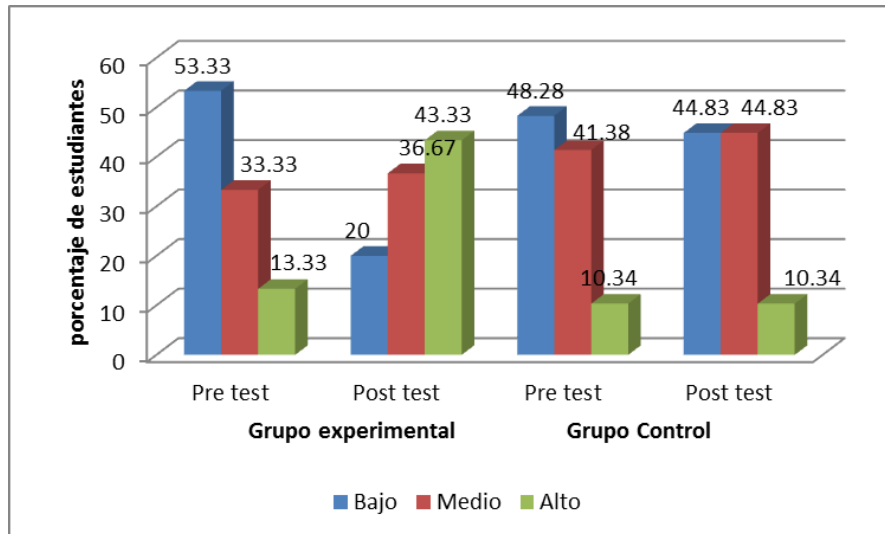


Tabla 7

*Habilidades para el manejo del estrés en los grupos experimental y control en pre test y post test*

Habilidades para el manejo del estrés	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	13	43.33	08	26.67	12	41.38	12	41.38
<b>Medio</b>	12	40.00	08	26.67	11	37.93	11	37.93
<b>Alto</b>	05	16.67	14	46.67	06	20.69	06	20.69
<b>Total</b>	30	100.0	30	100.0	29	100.0	29	100.0

*Fuente: Evaluación de habilidades sociales para niños escolares*

**Interpretación:** En la dimensión “Habilidades para el manejo del estrés” en el grupo experimental, en el pre test el 16.67% se ubica en el nivel alto, el 40.0% en el nivel medio y 43.33% en el nivel bajo, en el pos test el 26.67% está en nivel bajo, 26.67% en el nivel medio y el 46.67% en el nivel alto donde estos resultados se lograron como consecuencia de la aplicación del taller en el fortalecimiento de valores como motivación para las habilidades sociales. En el grupo de control, en el pre test el 20.69% se ubica en el nivel alto, el 37.93 % en el nivel medio y el 41.38% en el nivel bajo, en el pos test el 41.38% está en nivel bajo, 37.93% en el nivel medio y el 20.69% en el nivel alto.

Gráfico 5

Gráfico de las habilidades para el manejo del estrés de los grupos experimental y control

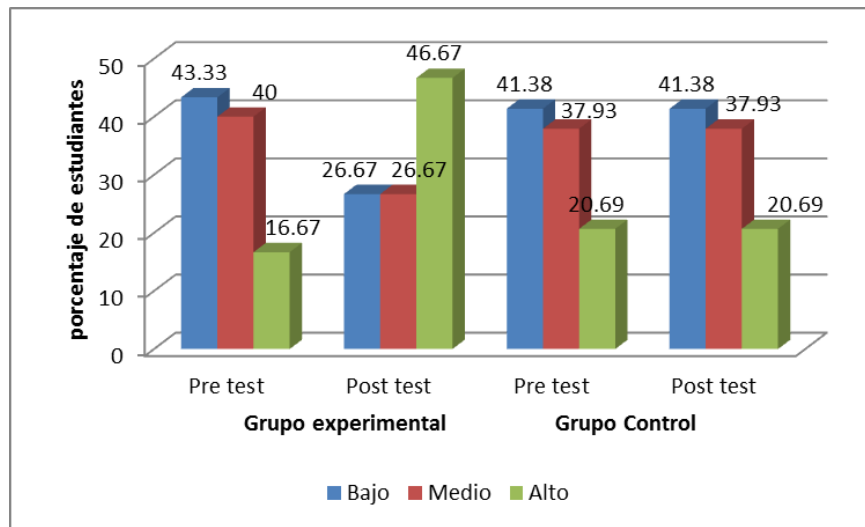


Tabla 8

Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones con los niños y niñas de los grupos experimental y control en pre test y post test

Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones con los niños y niñas	Grupo Experimental				Grupo de Control			
	Pre test		Post test		Pre test		Post test	
	N°	%	N°	%	N°	%	N°	%
<b>Bajo</b>	13	43.33	09	30.00	12	41.38	12	41.38
<b>Medio</b>	13	43.33	09	30.00	13	44.83	13	44.83
<b>Alto</b>	04	13.33	12	40.00	04	13.79	04	13.79
<b>Total</b>	30	100.0	30	100.0	29	100.0	29	100.0

*Fuente: Evaluación de habilidades sociales para niños escolares*

**En la presente tabla se puede ver que, en el grupo experimental, los resultados del pre test indican que el 13.33% presenta un nivel alto, el 43.33% un nivel medio y 43.33% un nivel bajo, en el post test el 30.0% está en nivel bajo, 30.0% en el nivel medio y el 40.0% en el nivel alto. En el grupo de control, en el pre test el 13.79% se ubica en el nivel alto, el 44.83 % en el nivel medio y el 41.38% en el nivel bajo, en el post test el 41.38% está en nivel bajo, 44.83% en el nivel medio y el 13.79% en el nivel alto.**

Gráfico 6

*Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones con los niños y niñas en los grupos experimental y control en pre y post test*

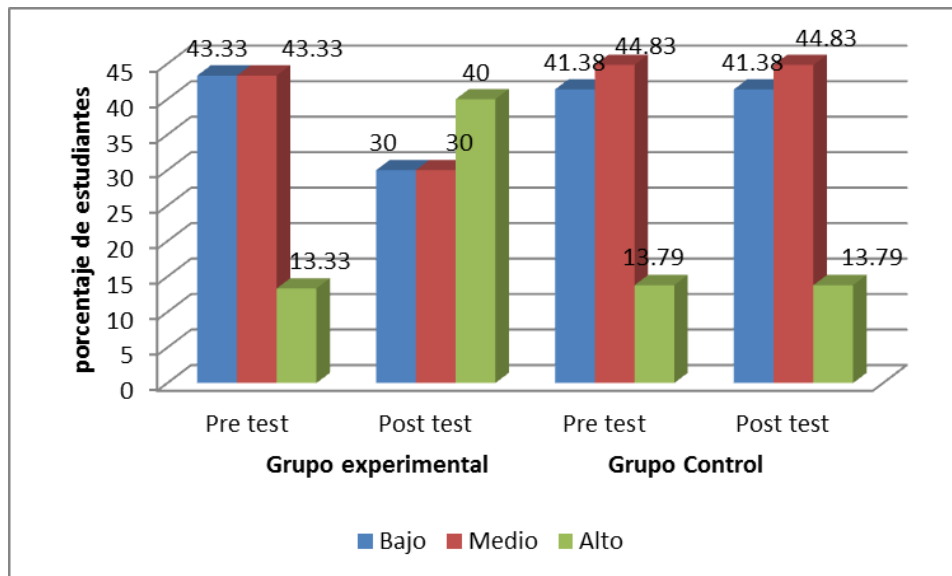




Tabla 9

*Prueba de Wilcoxon entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	HAB_SOC_POST - HAB_SOC_PRE
Z	4,043 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

*b. Se basa en rangos negativos.*

**Decisión:** De acuerdo con los resultados en el grupo experimental de la tabla 9, se comprueba la hipótesis general que existe diferencia significativa en las habilidades sociales, antes y después de aplicado el taller en el fortalecimiento de valores.

Tabla 10

*Prueba de Wilcoxon entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión comunicación en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	COMUNC_POST - COMUNC_PRE
Z	4,013 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo

b. Se basa en rangos negativos.

Decisión: De acuerdo con los resultados en el grupo experimental de la tabla 10, se comprueba la hipótesis general que existe diferencia significativa en las habilidades sociales en la dimensión comunicación, antes y después de aplicado el taller en el fortalecimiento de valores.

Tabla 11

*Prueba de Wilcoxon entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión sentimientos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	SENTIM_POST - SENTIM_PRE
Z	3,842 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

*b. Se basa en rangos negativos.*

**Decisión:** Se comprueba la hipótesis general que existe diferencia significativa en las habilidades sociales en la dimensión sentimientos, antes y después de aplicado el taller en el fortalecimiento de valores.

Tabla 12

*Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión agresión en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	AGRESION_POST - AGRESION_PRE
Z	4,098 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,000

*a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

*b. Se basa en rangos negativos.*

**Decisión:** De acuerdo con los resultados en el grupo experimental de la tabla 12, se comprueba la hipótesis general que existe diferencia significativa en las habilidades sociales en la dimensión agresión, antes y después de aplicado el taller en el fortalecimiento de valores.

Tabla 13

*Prueba de Wilcoxon entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión estrés en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”.*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	ESTRES_POST - ESTRES_PRE
Z	3,196 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,001

*a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

*b. Se basa en rangos negativos.*

**Decisión:** Se comprueba la hipótesis general que existe diferencia significativa en las habilidades sociales en la dimensión estrés, antes y después de aplicado el taller en el fortalecimiento de valores.

Tabla 14

*Prueba de Wilcoxon entre el pre y post test del grupo experimental de las habilidades sociales en la dimensión derechos en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”*

<b>Estadísticos de prueba<sup>a</sup></b>	
	DERECH_POST - DERECH_PRE
Z	1,749 <sup>b</sup>
Sig. asintótica (bilateral)	,080

*a. Prueba de Wilcoxon de los rangos con signo*

*b. Se basa en rangos positivos.*

## V. DISCUSIÓN

Se ha logrado comprobar que la aplicación del taller de fortalecimiento de valores ha logrado una mejora significativa, lo que nos indica que se rechaza la hipótesis nula y se confirma que la aplicación de un Taller en el fortalecimiento de valores mejora significativamente en el desarrollo de las habilidades sociales de los estudiantes de segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”.

En el objetivo general se observa los niveles de habilidades sociales en el grupo experimental, en el pre test el 16.67% se ubica en el nivel alto, el 36.67% en el nivel medio y 46.67% para el nivel bajo, en el pos test los resultados se invierten producto del taller en el fortalecimiento de valores los cuales motivaron las habilidades sociales, encontrándose un 26.67% en el nivel bajo, 30.0% en el nivel medio y 43.33% en el nivel alto. Este estudio coincide con el de Galarza (2017) en su investigación Relación entre el nivel de Habilidades Sociales de la Institución Educativa Fe y Alegría, Lima, determinó que al encontrarse los adolescentes en el nivel medio del uso de habilidades sociales están en predisposición al fracaso. El conocimiento medio de las habilidades sociales en los niños se debería a las limitadas actividades educativas que realiza en las escuelas, a la falta de profesionales capacitados en habilidades sociales, a la falta de integración en el trabajo entre el sector salud y educación. Este resultado ubicaría a los niños en situación de riesgo, de seguir o imitar conductas negativas, tener poca autoconfianza y seguridad en sí mismo, a fracasos escolares, a una inadecuada interrelación personal, familiar y a una baja autoestima. Este concepto es respaldado por Albert Bandura que, en el año 1977, en su Teoría del Aprendizaje Social señala que los individuos buscan modelos de aprendizaje para imitarlos y, que estos modelos, que pueden ser positivos o negativos, esto al igual que las habilidades sociales son adquiridas por el niño durante su relacionamiento con los demás (OMS, 2017).

En el post test después de la intervención educativa, la diferencia encontrada resultó estadísticamente significativa ( $p= 0.000$ ), resultado que indica que el taller en el fortalecimiento de valores influyó sobre habilidades sociales. Este

resultado es similar al desarrollado por Acuña C. Facho E. y Velásquez L quienes en su estudio Efectividad de un Programa Educativo para fortalecer las Habilidades Sociales en niños en edad pre escolar, en una institución educativa del nivel primario de Chiclayo 2014, determinó que el programa educativo fue efectivo elevándose de un puntaje de 153.57 a un promedio de 160.31 (Acuña, Facho, Velásquez, 2018). Este incremento significativo de conocimientos se debería al rigor científico y el compromiso seguido durante la investigación, para lo cual se hizo uso de diversas estrategias y metodologías para el desarrollo de las sesiones de trabajo, este concepto parte de la teoría constructivista que menciona la importancia del educador como guía para lograr el desarrollo y la construcción de competencias y aprendizajes en el estudiante. En este sentido, el aprendizaje viene a ser una construcción social que se alimenta a medida que el ser humano interactúa con los demás y recibe una retroalimentación (Ortiz, 2018).

En el resultado de las dimensiones habilidades relacionadas con la comunicación, los sentimientos, la agresión, el estrés a excepción de los derechos y obligaciones se identificó antes del test que el nivel de habilidades sociales fue bajo este porcentaje coincide con el encontrado por Mamani J. 2016 quien en su estudio encuentra resultados similares a nuestra investigación confirmando una mejora significativa en las dimensiones de las habilidades sociales. Esto se debería a que los estudiantes de este colegio presentaron también niveles altos de autoestima. Probablemente el Taller de educación en valores en los cuales los niños asumieron una posición sobre varias situaciones de riesgo y defendieron sus ideas respetando las ideas de los demás grupos. Corroborando con lo establecido con Arnold Lazarus, es importante el desarrollo asertivo en las personas, ya que ello le permitirá poder expresarse adecuadamente, comunicando sus ideas, pensamientos, afectos, intereses y dudas respetando siempre la integridad y los derechos de los demás, lo cual le conlleva a desarrollarse autónomamente. Así lo corrobora Erikson, en su Teoría del Desarrollo Psicosocial indicando que los niños tienen la oportunidad de desarrollar su identidad y con ella desarrollar su capacidad de toma de decisiones (Erikson, 2018).



## VI. CONCLUSIONES

1. El taller en el fortalecimiento de valores mejoró significativamente las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope ( $Z = 4,043, p < 0.05$ ).
2. El taller en el fortalecimiento de valores mejora significativamente las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a la Comunicación” con los niños y niñas” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope ( $Z = 4,013, p < 0.05$ ).
3. El taller en el fortalecimiento de valores mejora significativamente las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a los sentimientos” con los niños y niñas” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope ( $Z = 3,842, p < 0.05$ ).
4. El taller en el fortalecimiento de valores mejora significativamente las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a la agresión” con los niños y niñas” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope ( $Z = 4,098, p < 0.05$ ).
5. La aplicación del taller en el fortalecimiento de valores mejora significativamente las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades para el manejo del estrés” con los niños y niñas” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope ( $Z = 3,196, p < 0.05$ ).
6. El taller en el fortalecimiento de valores no mejora las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones” con los niños y niñas” en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope ( $Z = 1,749, p > 0.05$ ).

## **VII. RECOMENDACIONES**

### **A la directora**

Es importante que promueva el desarrollo de actividades de intervención, tales como charlas, talleres y evaluaciones periódicas que permitan tener un panorama más preciso sobre la realidad de la institución y en base a ello se pueda promover el desarrollo emocional de la población estudiantil.

Llevar a cabo escuelas de padres a fin de involucrarlos con el desarrollo académico, emocional y social de sus hijos, pues debido a que son figuras de ejemplo en el hogar, es fundamental que guíen las acciones de los estudiantes para adecuado comportamiento.

Capacitación al personal docente en Talleres sobre el fortalecimiento en valores frente a los problemas que los niños manifiesten en el aula; esto busca reducir sus conductas inapropiadas, para luego incorporarlos en sus unidades de aprendizaje.

### **Al personal docente**

Desarrollar actividades en el aula que promuevan el trabajo en equipo y el compañerismo entre los estudiantes.

Participe en capacitaciones y realice talleres donde se promueva la práctica de valores, luego deberán incorporarlo en las unidades de aprendizaje.

## REFERENCIAS

- Acevedo, A. M., Duro, M. y Grau, I. M. (2002). UNICEF va a la escuela para promover los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes. Buenos Aires, Argentina. Recuperado el 05 de agosto del 2017 de: [https://www.unicef.org/argentina/spanish/ar\\_insumos\\_educvaescuela1.pdf](https://www.unicef.org/argentina/spanish/ar_insumos_educvaescuela1.pdf).
- Acuña C., Facho E., Velásquez L. (2018). Efectividad de un programa educativo para fortalecer las habilidades sociales en niños en edad escolar en una institución educativa, [Tesis]. Chiclayo-2014. [En línea]. [Fecha de último acceso: 2 de enero del 2018]. Disponible en: [repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/63](https://repositorio.unprg.edu.pe/handle/UNPRG/63).
- Alfaro, C y Castillo, N (2017). “Aplicación de la Estrategia de Clarificación de Valores para Mejorar las Relaciones Personales de los Alumnos y Alumnas del 5to Grado de Educación Primaria de Menores de la I.E. N° 81014 Pedro M. Ureña de la ciudad de Trujillo”. I.S.P.P.I.
- Argyle, M. (1994). Psicología del comportamiento interpersonal. Madrid: Alianza Universidad.
- Ballesteros, O. R. (2013). La especie humana. Psicología de la agresión y la costumbre. Barcelona: Sal Terrae.
- Barreda, E. (2015). Indisciplina en escolares en distritos de Trujillo aumenta. En: Diario “La Industria” de Trujillo.
- Benites, L. (2011). Cómo intervenir el bullying. En alto a la violencia en la escuela. Lima
- Blas, D (2018). Influencia del programa basado en estudio de casos para mejorar los valores: responsabilidad, honestidad y respeto en los alumnos del tercer grado de educación primaria de la I. E. “César Vallejo” de la Esperanza. Universidad Nacional de Trujillo.
- Caballo, V. (2005). Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales. España: Siglo XXI.

- Calleja, A. (1994). El entrenamiento en habilidades sociales en mujeres. Un estudio comparativo entre un EHS cognitivo-conductual y un EHS conductual. (Tesis doctoral). Universidad de Deusto, España.
- Camacho, D. (2017). Programa de intervención para mejorar las habilidades sociales en adolescencia. Universidad de Granada, España.
- Cárdenas, V y Marreros, D. (2016). Programa Basado en Valores para Desarrollar Actitudes Positivas dentro del Aula en las Alumnas del 3er Grado de Ecuación Primaria de la Institución Educativa N° 81007 Modelo de la ciudad de Trujillo". Universidad Nacional de Trujillo.
- Cieza, C. (2016). Tesis. Nivel de desarrollo de las habilidades sociales en los adolescentes de secundaria de la I.E.I. Santiago Antunez de Mayolo N° 3048 del distrito de Independencia -. Lima, Perú: Universidad de Ciencias y Humanidades.
- Cruz, M. (2012). Tesis. Programa pedagógico "Viviendo en armonía" para desarrollar las habilidades sociales básicas de los estudiantes del primer año de secundaria de la I.E. Pedro M. Ureña. Trujillo, Perú: Universidad Privada Antenor Orrego.
- Erikson, E. (2018). Las ocho edades del hombre. [En línea]. [Fecha de último acceso: 2 de enero del 2018]. Disponible en:  
<https://desequilibriosypuentes.files.wordpress.com>.
- Galarza. P. (2017). Relación entre el nivel de habilidades sociales y el clima social familiar de los adolescentes de la I.E.N Fe y Alegría 11. [Tesis]. Perú- Lima. [En línea]. [Fecha de último acceso: 28 de noviembre del 2017]. Disponible en:  
[http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza\\_pc.pdf](http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/cybertesis/988/1/Galarza_pc.pdf).
- García y Magaz, A. (2016). La Disciplina escolar. Murcia: Universidad de Murcia, Servicio de Publicaciones.

- Guerrero, V. (2016). Habilidades Sociales y el rendimiento académico de los niños (as) de octavo año de educación básica general de la Unidad Educativa “Francisco Flor – Gustavo Eguez”, de la Ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua. Universidad técnica de Ambato. Facultad de Ciencias Humanas y de la Educación. Carrera de Psicología Educativa.
- Guzmán, A. V. (2015). Desarrollo de las habilidades prosociales. Madrid: Temis.
- Hernández F. (2016). Programa “Amigos Felices” para mejorar las habilidades sociales básicas en los niños y niñas del tercer ciclo de educación primaria de la institución Educativa N°00664 de San Juan de Río Soritos del distrito de Nueva Cajamarca en la provincia de Rioja.
- León, J.M. y Medina, S. (2002). Psicología Social de la Salud. Fundamentos teóricos y metodológicos. Sevilla: Comunicación Social.
- Lozano, J. I. (2017). La disciplina en la escuela secundaria: significados de alumnos en riesgo de exclusión. Instituto de Investigación en Educación. Universidad de Costa Rica.
- Merino, C., Carozzo, J. & Benites, L. (2011). La intimidación en Perú: Un código de silencio. En R. Jimerson, B. Nickerson & J. Mayer (eds.): Manual de la violencia escolar y seguridad en la escuela Internacional de Investigación y Práctica. Nueva York. (2ª edición) p.p. 153-164.
- Monjas, I. (1993). Programa de entrenamiento en habilidades de interacción social. PEHIS. Salamanca: Editorial Trilce.
- Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo-Malpica (2012). Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa. Año 12 - vol. 12 N° 3 - Chía, Colombia.
- OMS (2017). Organización Panamericana de la Salud. Enfoque de habilidades para la vida para un desarrollo saludable de niños y adolescentes. [En línea]. [Fecha de último acceso: 28 de diciembre del 2018]. Disponible en <http://www.google.com/url?sa=t&rct=j&q=&esrc=s&source>.

- Ortecho, D. (2018) Dinámicas grupales para mejorar las habilidades sociales en los niños de segundo grado de institución educativa de educación primaria de la ciudad de Lima, Perú. Universidad Nacional de Trujillo.
- Ortiz D. (2018). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. Ecuador-2015. [En línea]. [Fecha de último acceso: 10 de marzo del 2018]. Disponible en: <http://www.redalyc.org/html/4418/441846096005/>.
- Ortiz, P (2017). Efectos del entrenamiento en habilidades sociales en la intervención en adolescentes con fobia social generalizada. España.
- PISA. (2009). Programa Internacional de Evaluación de los Aprendizajes. Buenos Aires.
- Purizaga, M. (2016) Programa educativo de valores salesianos para fortalecer el valor de la responsabilidad en los estudiantes del primer grado de educación primaria de la institución educativa Salesiano Don Bosco de Piura. Universidad de Piura.
- Restrepo, M. y Villegas, J. (2017). Desarrollo de las habilidades sociales en los niños del grado tercero de la Institución Educativa Luis Carlos Galán Sarmiento, y del Instituto Integrado Custodio García Rovira del Municipio de Inírida, Departamento del Guainía. Universidad Pontificia Bolivariana. Facultad de Educación Maestría en Educación. Colombia.
- Rogers, C. (2008). Hacia un enfoque maduro de los valores: el proceso de valoración en la persona madura: En: Desarrollo del potencial humano, VII. México: Editorial Trillas.
- Ruiz, P. (2015). Programa de potenciación de habilidades sociales para adolescentes socialmente vulnerables. Universidad Andrés Bello. Chile.
- Salinas, D. A. (2014). La necesidad, análisis de la pirámide de Maslow. Barcelona: Editorial del Salmón.
- Segovia, J. D., Gallego, O. J. L., García, A. I. G. y Rodríguez, F. A. (2010). Competencias comunicativas de maestros en formación. Revista de

currículum y formación del profesorado. Volumen 14 (2). Recuperado el 09 de agosto del 2017 de: <http://www.ugr.es/~recfpro/rev142COL7.pdf>.

Vásquez E. (2009). Valor lo que hace un hombre. Ed. Mc. Graw Hill. México.

## ANEXOS

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<b>Variable independiente:</b>  <b>Taller en el fortalecimiento en valores</b>	Los valores que corresponden a los seres humanos vienen a ser aquellos bienes universales que corresponden a los seres humanos y que, en cierto modo, nos humanizan, ya que mejoran nuestras vivencias como personas y elevan nuestra naturaleza como seres humanos.	Se evaluará en función de los valores respeto, cooperación y responsabilidad.	Respeto	- El estudiante practica el valor respeto, guardando silencio cuando su profesor o compañeros hablan. - Pone en práctica el valor respeto cuando agradece cordialmente a las personas que lo ayudan. - Practica el valor respeto cuando pide disculpas después de haber cometido una falta.	Ordinal
			Cooperación	Practica el valor de cooperación cuando actúa de manera positiva con relación a los demás Demuestra la práctica del valor de cooperación cuando explica a sus compañeros que no comprenden el tema. Pone en práctica el valor de cooperación al aceptar sugerencias y peticiones de los miembros de su grupo.	
			Responsabilidad	Pone en práctica de valor de responsabilidad cuando entrega sus trabajos en el tiempo indicado. Demuestra el valor responsabilidad cuando desempeña eficazmente funciones o roles encomendados. El estudiante lleva a cabo el valor de responsabilidad cuando responde por sus actos indebidos.	
	Es un potencial que le permite a los individuos a	Se refiere a las habilidades para asociarse con		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversa con sus compañeros</li> <li>• Sonríe a sus compañeros.</li> <li>• Saluda a todas las personas.</li> </ul>	



<b>Variable Dependiente:</b>  <b>Habilidades Sociales</b>	poder relacionarse socialmente y mantener vínculos adecuados con los individuos de su entorno.	otros que alcanza el alumno luego de aplicado el cuestionario de habilidades sociales.	Habilidades relacionadas con la comunicación		Ordinal
		Se considera al nivel de las habilidades que tiene para conversar con otros después de aplicado el cuestionario	Habilidades relacionadas con los sentimientos	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se muestra agradecido.</li> <li>• Expresa sus ideas, sentimientos y experiencias</li> </ul>	
		Se refiere al nivel de las habilidades que tiene para solucionar los problemas que alcanza el adolescente después de aplicado el cuestionario	Habilidades relacionadas con la agresión	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Es sincero, honesto y muestra congruencia en lo que se expresa.</li> <li>• Se expresa con claridad y precisión</li> </ul>	
			Habilidades relacionadas con el estrés	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Se expresa con claridad y precisión</li> <li>• Se Identifica y evalúa el problema.</li> </ul>	
			Habilidades vinculadas con los derechos y obligaciones	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Propone alternativas de solución</li> <li>• Busca la mejor alternativa</li> <li>• Analiza los resultados</li> </ul>	

Anexo 02: Instrumentos de evaluación

**LISTADO DE EVALUACIÓN DE HABILIDADES SOCIALES PARA NIÑOS ESCOLARES**

Nombres y Apellidos:

Colegio:

Grado:

Sección:

Fecha:

**INSTRUCCIONES:**

A continuación encontrarás una lista de habilidades que utilizas en tu vida diaria. Al lado de cada habilidad, encontrarás 5 casilleros. Marca tu respuesta con una X en el que consideres más conveniente, para esto tienes que tener en cuenta los siguientes criterios:

- NUNCA LO HAGO
- CASI NUNCA LO HAGO
- A VECES LO HAGO
- CASI SIEMPRE LO HAGO
- SIEMPRE LO HAGO

Responde con sinceridad, no hay respuestas buenas ni malas. Asegúrate de contestarlas todas.

N°	ÍTEMS	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
1	Le pregunto a mis amigos si me han entendido cuando les hablo					
2	Cuando converso con alguien le miro a los ojos para que me escuche					
3	Escucho con atención cuando me hablan.					
4	En clase, cuando no entiendo lo que explica el profesor le pregunto para aclarar mis dudas.					
5	Cuando un compañero se burla de mí, le digo que me molesta lo que dice.					
6	Cuando alguien agarra mis cosas pido que me lo devuelvan					
7	Si algún compañero me amenaza le aviso al profesor o profesora.					
8	Si tengo dificultad para resolver una tarea, pido ayuda a mis familiares o amigos.					
9	Cuando me porto mal pido disculpas.					
10	Pido disculpas cuando me doy cuenta de que he ofendido a					

	alguien y le digo que no volveré a hacerlo.					
11	Reconozco con facilidad la emoción de cólera o miedo que estoy sintiendo					
12	Cuando me siento triste le cuento a un amigo.					
13	Si mi amiga o amigo está triste lo ayudo					
14	Cuando mis amigas o amigos están alegres busco compartir su alegría.					
15	Pienso que soy un niño o niña que vale mucho.					
16	Pienso que soy importante aunque a veces me equivoque.					
17	Si me saco buena nota por mi propio esfuerzo pienso: "Soy un buen estudiante".					
18	Luego de cumplir mis tareas en mi casa me premio (salgo a jugar, entro a internet, veo televisión, me compro un dulce, etc.).					
19	Me doy un tiempo para reconocer las cosas que me molestan.					
20	Si alguien me fastidia, le digo que me molesta y que deje de hacerlo.					
21	Cuando alguien me molesta pienso en mi mente: "no le voy a hacer caso".					
22	Cuando estoy muy molesto cuento hasta 5 para calmarme.					
23	Si me buscan pelea, pienso antes, en las cosas malas que podrían ocurrir.					
24	Pienso que las niñas y los niños que pelean siempre, se meten en más problemas.					
25	Cuando estoy molesto tomo aire y lo boto lentamente para poder calmarme.					

26	Practico ejercicios para poder calmarme cuando estoy molesto.					
27	Si alguien no está de acuerdo conmigo, escucho sus razones.					
28	Para evitar pelear con un amigo converso con él para buscar una solución.					
29	A pesar de que tenga miedo de salir a la pizarra, salgo al frente de todas maneras.					
30	Duermo solo y tranquilo.					
31	Si desapruedo en un examen, sigo estudiando para aumentar mi nota.					
32	Pienso: "No soy perfecto, algunas veces me puedo equivocar".					
33	Si un compañero o compañera de clase me dice para escaparnos, le respondo que no quiero hacerlo					
34	Si mis amigos o amigas me obligan para esconder los útiles de un compañero o compañera no les hago caso.					
35	Si mis amigos o amigas se ríen cuando salgo a la pizarra, no les hago caso y sigo haciendo la tarea.					
36	Participo en alguna actuación en mi colegio.					
37	Si alguien me trata mal, se lo digo a una persona de confianza (amigo, papá, mamá, profesor, policía, etc.).					
38	Rechazo hacer cosas de adultos que no se hacen y que ponen en peligro mi salud (arreglar enchufes, cambiar gas, planchar, etc.).					
39	Boto los desechos en el basurero.					
40	Tiendo mi cama y ordeno mi cuarto.					

## Anexo 03: Ficha Técnica

### Ficha técnica del cuestionario de las habilidades sociales

**1. Título:** Evaluación de habilidades sociales para niños escolares de 8 a 11 años

**2. Autores:**

Lic. Rita Marion Uribe Obando

Dr. Manuel Eduardo Escalante Palomino

Ps. Walter Javier Velásquez Rosales

Lic. Jannet Ricardi Alva

Lic. Gloria Leguía Valentín

Lic. Esmeralda Cortés Vásquez

**3. Administración:** Individual y colectiva

**4. Duración:** Variable, aproximadamente 10 a 15 minutos.

**5. Aplicación:** Niños de 8 a 11 años.

**6. Descripción del instrumento:**

La escala no se concibe como una prueba de rendimiento por lo que conviene motivar a los niños explicando que se trata de un conjunto de situaciones ante las que cada uno actúa o se siente de distinta forma. El listado de evaluación de Habilidades Sociales para niños escolares de 8 a 11 años, está compuesto por 40 ítems, los cuales están divididos en cinco sub-escalas. Con respecto al formato de respuesta, se adoptan cinco alternativas:

1. Nunca lo hago
2. Casi nunca lo hago
3. A veces lo hago
4. Casi siempre lo hago
5. Siempre lo hago

Ante una conducta redactada de manera positiva hacia las HH.SS., el sistema de puntuación va a conceder los siguientes puntajes:

De tal manera que la puntuación de las sub-escalas sería

Habilidades relacionadas a la Comunicación ítems de 1 al 10

Habilidades relacionadas a los Sentimientos ítems del 11 al 18

Habilidades relacionadas a la Agresión ítems del 19 al 28

Habilidades para el manejo de Estrés ítems del 29 al 36

Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones de los niños y niñas ítems del 37 al 40 y el puntaje global de 200 puntos.

A mayor puntuación global el sujeto expresa mayor nivel de HH.SS. y capacidad de aserción en distintos contextos. La respuesta a los elementos de una misma sub-escala está en una misma columna, y por tanto solo es necesario sumar los puntos conseguidos y anotar la Puntuación Directa (PD) y el puntaje global (PG) es el resultado de sumar las PD de las sub-escala.

## **7. Validez y Confiabilidad**

La validez de contenido del listado de evaluación de HH.SS. para niños escolares de 8 a 11 años, constituye un respaldo del Instituto Nacional de Salud Mental Honorio Delgado Hideyo Noguchi, los autores evaluaron en forma independiente la importancia de cada ítem.

La confiabilidad fue valorada a través de la estimación del coeficiente Alfa de Crombach, sobre la base de la varianza de los ítems del Listado de Evaluación de Habilidades Sociales para niños escolares de 8 a 11 años, aplicado a una muestra de 58 sujetos de las Instituciones Educativas Nacionales Guillermo Mercado Barroso y Mario Vargas Llosa, matriculados en el quinto de primaria del años 2010.

De acuerdo a los resultados obtenidos para 40 ítems y una N de 200, el coeficiente Alfa de Crombach fue de 0.70, lo que indica la alta consistencia interna del instrumento.

## **8. Sub-escalas:**

Habilidades relacionadas a la Comunicación

Habilidades relacionadas a los Sentimientos

Habilidades relacionadas a la Agresión

Habilidades para el manejo de Estrés

Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones de los niños y niñas.

Anexo 04: Prueba de normalidad

**PRUEBA DE NORMALIDAD DE LA VARIABLE HABILIDADES SOCIALES**

**Pruebas de normalidad**

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
HAB_SOC_PRE	,225	30	,000	,864	30	,001
HAB_SOC_POST	,196	30	,005	,867	30	,001
COMUNC_PRE	,216	30	,001	,853	30	,001
COMUNC_POST	,155	30	,065	,877	30	,002
SENTIM_PRE	,208	30	,002	,856	30	,001
SENTIM_POST	,216	30	,001	,852	30	,001
AGRESION_PRE	,253	30	,000	,842	30	,000
AGRESION_POST	,258	30	,000	,835	30	,000
ESTRES_PRE	,118	30	,200 <sup>*</sup>	,892	30	,005
ESTRES_POST	,165	30	,036	,874	30	,002
DERECH_PRE	,117	30	,200 <sup>*</sup>	,934	30	,064
DERECH_POST	,156	30	,060	,921	30	,029

\*. Esto es un límite inferior de la significación verdadera.

a. Corrección de significación de Lilliefors

Anexo 05: Base de datos

**BASE DE DATOS**

**GRUPO EXPERIMENTAL – PRE TEST**

		GRUPO EXPERIMENTAL PRE TEST																																											
		COMUNICACIÓN										SENTIMIENTOS								AGRESION								ESTRÉS						DERECHOS											
		P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40				
1	1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	17	1	2	3	3	2	2	1	1	15	1	2	2	2	2	2	3	2	1	19	1	1	2	2	1	1	2	2	12	1	3	1	1	6	69
2	1	4	3	1	2	1	2	1	2	1	18	1	2	1	1	2	2	2	1	12	1	1	2	1	1	2	2	2	2	16	1	1	2	2	1	2	2	1	12	2	1	2	1	6	64
3	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	1	1	12	2	2	1	2	1	2	1	2	16	1	2	2	2	1	2	1	1	12	2	1	2	2	7	60	
4	1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	16	1	1	2	1	2	1	2	2	12	1	1	2	1	2	1	1	2	14	1	1	2	2	1	2	1	2	12	1	2	1	1	5	59	
5	1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	16	1	2	1	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	1	2	1	14	2	1	1	2	1	1	2	1	11	1	2	2	1	6	59	
6	1	3	1	3	2	2	1	3	1	1	18	2	1	2	2	2	2	1	2	14	1	1	2	1	1	2	1	1	13	1	2	1	2	1	2	1	2	12	2	1	2	2	7	64	
7	1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	16	1	2	2	2	2	1	2	1	13	2	1	1	2	1	1	2	1	14	1	2	3	3	3	2	3	1	18	1	2	2	1	6	67	
8	2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	18	1	1	2	1	2	1	2	2	12	1	2	1	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	2	3	1	3	15	2	3	1	2	8	68	
9	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	19	1	2	2	1	2	1	2	2	13	2	1	1	2	1	2	1	1	15	1	2	1	2	2	2	2	1	13	3	2	3	1	9	69	
10	1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	19	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	3	1	2	1	1	2	1	15	1	2	2	2	1	2	2	2	14	1	3	1	1	6	66	
11	3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	18	1	2	1	2	1	2	1	1	11	2	1	2	1	2	1	1	2	16	2	1	2	2	2	2	1	2	14	1	3	3	2	9	68	
12	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	16	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	2	1	2	1	2	1	1	15	2	2	2	3	3	3	2	1	18	1	3	3	2	9	70	
13	2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	17	1	1	2	2	1	2	2	1	12	2	1	2	1	1	2	1	2	15	1	2	2	2	3	2	2	3	17	2	3	3	1	9	70	
14	1	2	2	2	1	2	1	1	3	1	16	1	2	1	2	1	2	2	1	12	1	2	1	2	1	3	1	2	16	1	3	4	4	3	3	2	3	23	4	3	4	1	12	79	
15	2	1	3	1	1	3	1	2	1	1	16	1	3	3	3	3	2	3	1	19	2	1	2	3	1	2	1	2	18	3	3	4	4	3	3	4	4	28	5	3	4	2	14	95	
16	1	2	3	3	3	4	3	3	3	1	26	3	3	2	2	3	3	2	3	21	1	1	2	1	3	1	2	2	16	4	3	3	3	4	4	3	4	28	4	5	4	1	14	105	
17	1	1	4	3	3	3	2	2	2	3	24	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	1	4	1	4	3	1	3	27	3	4	3	3	3	1	3	4	24	5	4	5	1	15	112	
18	4	3	3	4	1	4	4	3	4	1	31	3	3	3	3	3	2	3	3	23	4	3	4	4	3	1	4	4	32	4	3	2	2	3	3	2	2	21	5	4	5	1	15	122	
19	1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	24	3	3	4	3	3	4	3	3	26	4	4	4	1	3	3	4	1	33	3	2	2	3	3	3	3	2	21	2	2	5	2	11	115	
20	4	3	3	1	1	4	4	3	1	3	27	3	3	3	3	1	4	3	3	23	1	3	3	3	4	4	1	4	32	3	3	3	3	3	3	1	3	3	22	2	4	4	1	11	115
21	1	3	3	4	1	4	4	1	3	3	27	3	4	3	3	4	3	4	3	27	3	3	4	1	4	4	1	3	31	1	3	1	3	3	3	3	3	20	5	4	1	1	11	116	
22	4	3	3	1	1	4	4	1	3	1	25	4	3	3	4	4	4	3	4	29	1	3	4	4	5	1	5	4	35	1	3	3	3	2	3	3	1	19	3	4	3	2	12	120	
23	1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	26	4	3	3	3	4	4	3	4	28	4	4	4	1	5	4	3	4	34	4	3	2	3	3	3	3	3	24	4	4	5	1	14	126	
24	4	1	4	1	4	4	3	3	4	1	29	3	3	4	4	4	3	3	4	28	3	4	3	3	3	3	1	3	32	4	3	3	3	2	3	3	4	25	2	4	4	1	11	125	
25	1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	32	5	4	4	5	5	5	4	5	37	3	3	3	3	4	4	3	1	4	31	1	2	3	3	3	2	2	3	19	2	4	5	1	12	131
26	5	4	4	5	5	1	1	5	4	5	39	5	4	4	5	5	5	4	5	37	5	1	4	4	4	4	1	3	33	5	4	4	5	5	4	5	5	37	5	4	2	1	12	158	
27	5	5	5	5	5	4	5	5	1	5	45	5	5	5	4	4	5	5	5	38	4	5	5	5	4	5	5	5	47	5	4	3	3	4	4	5	4	32	5	5	5	2	17	179	
28	5	5	5	4	5	5	4	5	5	1	44	5	1	4	5	1	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	4	4	48	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	1	16	178	
29	4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48	5	4	5	5	4	5	1	5	34	5	4	5	5	5	4	5	5	44	4	5	5	5	4	5	5	5	38	5	5	5	2	17	181	
30	4	1	4	5	4	5	4	5	5	4	41	1	5	4	4	5	5	5	5	34	5	4	5	1	5	5	5	4	40	5	5	5	4	5	5	5	5	39	5	5	5	2	17	171	

**GRUPO EXPERIMENTAL POS TEST**



COMUNICACIÓN										GRUPO EXPERIMENTAL POST TEST								AGRESION								ESTRÉS								DERECHOS												
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40							
1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13	1	2	2	2	2	2	2	15	1	2	1	2	1	2	2	1	2	1	15	1	2	2	2	1	3	2	1	14	1	2	1	2	6	63	
2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	2	13	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	14	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	2	1	2	6	62	
3	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	15	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	15	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	1	1	5	61	
4	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	15	2	1	2	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	15	2	1	2	1	2	1	2	1	12	1	1	2	1	5	60	
5	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	14	1	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	15	2	1	2	1	2	2	2	1	13	1	2	2	1	6	61	
6	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	13	2	1	2	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	1	1	2	1	2	15	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	1	2	5	58	
7	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	14	2	1	2	1	2	2	1	13	1	3	2	3	4	4	3	3	1	3	27	2	1	2	1	2	1	1	2	12	1	2	1	2	6	72	
8	1	3	2	3	3	1	3	3	2	3	24	2	1	2	1	2	1	2	13	1	5	4	3	4	4	4	3	3	4	35	2	1	2	2	1	2	1	2	13	1	1	2	1	5	90	
9	3	3	3	4	3	3	2	3	4	1	29	1	1	1	1	1	1	1	8	4	3	3	4	4	1	5	4	3	4	35	1	3	4	4	3	4	4	1	24	2	1	2	1	6	102	
10	1	3	3	2	3	1	3	3	3	4	26	2	3	3	3	2	3	3	21	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	33	4	1	3	3	4	4	1	4	24	3	1	3	1	8	112	
11	4	3	3	4	4	4	1	4	3	3	33	3	2	3	3	3	2	3	22	3	4	4	4	3	3	4	4	5	1	35	1	4	4	4	3	1	1	4	22	1	3	1	3	8	120	
12	1	4	4	3	4	1	4	4	1	4	30	3	2	3	3	3	2	3	22	4	4	5	1	3	3	3	4	4	4	35	1	3	4	4	1	4	1	4	22	1	4	3	1	9	118	
13	4	3	3	1	3	4	4	4	3	1	30	2	3	3	3	3	3	3	23	4	1	4	4	5	5	4	4	3	3	37	4	1	4	4	3	4	1	4	25	1	1	4	4	10	125	
14	4	3	3	4	4	4	3	3	4	4	36	3	4	3	3	3	4	3	26	4	5	4	3	3	4	3	3	3	35	1	4	3	4	4	4	1	4	25	1	4	1	4	10	132		
15	4	4	3	4	1	4	4	3	4	1	32	3	3	4	4	4	3	3	27	4	3	3	4	4	5	4	4	3	4	38	4	4	4	3	1	4	4	4	28	1	4	1	4	10	135	
16	1	4	4	4	1	4	3	3	4	4	32	3	3	4	3	3	4	4	27	1	4	4	3	4	4	4	5	4	4	37	4	4	4	1	4	4	1	4	26	2	1	2	4	9	131	
17	4	4	3	1	4	4	4	4	4	1	33	4	5	5	4	4	5	4	36	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36	1	4	5	4	4	5	5	5	33	2	2	2	2	8	146	
18	5	5	4	3	4	4	5	5	5	4	44	5	5	5	5	4	4	5	37	4	4	5	5	5	4	5	4	4	5	45	5	5	5	4	4	5	5	5	38	1	3	2	3	9	173	
19	5	5	4	4	5	5	1	5	4	3	41	4	5	5	4	4	5	5	37	5	4	4	3	3	4	4	5	1	5	38	5	5	5	4	5	5	5	4	38	3	4	3	4	14	168	
20	1	5	5	4	4	3	5	4	4	5	40	5	4	4	4	5	5	5	36	4	4	4	5	5	5	4	5	5	45	5	4	4	5	5	5	5	5	38	4	4	1	4	13	172		
21	5	5	4	5	1	5	5	4	5	5	44	4	4	4	1	5	5	4	32	1	1	4	5	5	5	4	4	4	5	38	5	5	4	4	5	5	5	4	37	1	4	3	4	12	163	
22	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	5	5	39	1	3	5	5	5	3	5	5	4	4	40	1	4	5	1	5	5	5	5	5	31	4	4	4	4	16	174
23	5	5	5	5	4	4	5	5	4	5	47	4	5	5	4	5	5	5	37	1	5	5	4	4	5	5	5	4	5	43	1	3	5	4	5	5	5	4	32	4	3	4	4	15	174	
24	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	47	5	5	5	5	4	5	5	39	5	4	5	5	5	4	4	5	5	47	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	3	4	15	187		
25	1	5	4	5	5	4	5	5	1	4	39	4	5	5	5	4	5	5	34	5	5	4	4	5	5	5	4	3	4	44	5	5	5	5	4	4	5	5	38	4	4	3	4	15	170	
26	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	48	5	4	4	5	5	4	5	37	1	4	4	3	4	4	4	4	5	5	38	1	5	5	5	4	5	5	5	35	4	1	4	4	13	171	
27	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	47	5	5	4	4	5	5	5	37	4	4	1	4	3	5	4	5	5	5	40	1	4	5	5	5	5	1	5	31	4	3	4	1	12	167	
28	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	4	4	5	5	5	5	5	38	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	46	5	4	4	4	3	5	4	5	34	4	1	3	4	12	178	
29	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4	4	5	5	5	4	5	36	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	46	5	5	5	5	5	5	3	5	38	3	4	4	3	14	181	
30	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4	4	5	4	4	5	5	36	5	5	5	4	4	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	4	5	5	38	4	3	3	2	12	181		

GRUPO CONTROL - PRETEST

COMUNICACIÓN										GRUPO CONTROL PRE TEST								AGRESION								ESTRÉS						DERECHOS														
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40							
1	2	1	2	3	3	1	2	1	1	17	2	2	3	3	2	2	1	1	16	1	2	2	1	2	1	2	3	2	1	17	1	1	2	2	2	2	2	2	14	2	3	2	1	8	72	
1	4	3	1	2	1	2	1	2	1	18	1	2	1	2	2	2	2	1	13	1	1	2	1	1	2	1	2	2	2	15	1	2	2	2	1	2	2	1	13	2	2	2	2	8	67	
1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	13	1	2	2	1	2	2	1	1	12	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	15	3	2	2	2	1	2	1	1	14	2	1	2	2	7	61	
1	1	2	3	1	3	1	2	1	1	16	1	1	2	1	2	2	2	2	13	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	14	1	1	2	2	3	2	1	2	14	1	2	2	2	7	64	
1	2	1	2	2	1	2	1	3	1	16	1	2	1	2	1	2	1	2	12	2	1	2	1	1	1	2	1	1	2	14	2	1	1	2	3	1	3	1	14	2	2	2	1	7	63	
1	3	1	3	2	2	1	3	1	1	18	2	1	2	2	2	2	1	2	14	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	13	1	2	3	2	1	2	1	2	14	2	1	2	2	7	66	
1	2	3	2	1	2	1	2	1	1	16	3	2	2	2	2	1	2	1	15	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	14	3	2	1	3	1	2	3	1	16	2	2	2	1	7	68	
2	2	1	3	2	2	1	2	2	1	18	1	1	2	3	2	1	2	2	14	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	14	1	2	1	2	2	3	1	3	15	2	3	1	2	8	69	
2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	19	1	2	2	1	2	1	2	2	13	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	15	1	2	1	2	2	2	2	2	1	13	3	2	3	1	9	69
1	3	2	2	2	2	2	2	1	2	19	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	3	1	2	1	1	2	1	1	2	15	1	2	2	2	1	2	2	2	14	1	3	1	2	7	67	
3	2	2	2	1	2	2	2	1	1	18	1	2	1	2	3	2	1	1	13	2	1	2	1	2	1	1	2	1	3	16	2	1	2	2	2	2	1	2	14	1	3	3	2	9	70	
1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	16	1	2	1	2	1	2	3	2	14	1	2	1	2	1	2	1	1	3	1	15	2	2	2	3	3	2	2	1	17	1	3	3	2	9	71	
2	1	1	2	1	2	3	1	1	3	17	4	4	2	2	4	2	2	4	24	2	4	2	3	3	3	1	3	1	3	25	3	2	2	3	3	3	2	3	21	3	3	3	3	12	99	
1	2	3	3	1	3	3	2	3	3	24	4	2	4	2	4	2	2	1	21	4	2	4	2	4	3	4	2	4	2	31	1	3	4	4	3	3	2	3	23	3	3	4	1	11	110	
2	1	4	1	4	3	4	4	1	4	28	1	3	3	3	3	2	3	4	22	2	4	4	3	4	2	4	2	4	1	30	3	3	4	4	3	3	4	4	28	5	3	2	2	12	120	
1	4	4	3	4	4	4	3	3	1	31	3	3	2	2	3	3	2	3	21	1	4	2	4	3	4	2	4	1	2	27	4	3	3	3	4	4	3	4	28	4	2	4	1	11	118	
1	1	4	3	4	3	4	2	2	3	27	3	3	3	2	2	3	3	3	22	3	1	4	1	4	3	4	3	4	3	30	3	4	3	3	3	1	3	4	24	5	4	2	1	12	115	
4	3	3	4	1	4	4	3	4	1	31	3	3	3	3	3	2	3	3	23	4	3	4	4	3	1	4	4	1	4	32	4	3	2	2	3	3	2	2	21	2	4	5	1	12	119	
1	3	1	3	4	1	3	1	3	4	24	3	3	4	3	3	4	3	3	26	4	4	4	1	3	3	4	1	4	5	33	3	2	2	3	3	3	3	2	21	2	2	5	3	12	116	
1	3	3	4	1	4	4	1	3	3	27	3	4	3	3	4	3	4	3	27	3	3	4	1	4	4	1	3	5	3	31	1	3	1	3	3	3	3	3	20	5	4	3	1	13	118	
4	3	3	1	1	4	4	1	3	1	25	4	3	3	4	4	2	3	4	27	1	3	4	4	5	1	5	4	4	4	35	4	3	3	3	2	3	3	1	22	3	4	3	2	12	121	
1	4	1	4	1	4	3	1	3	4	26	4	3	3	3	4	4	3	4	28	4	4	4	1	5	4	3	4	1	4	34	4	3	2	3	3	3	3	3	24	4	4	5	1	14	126	
4	1	4	1	4	4	3	3	4	1	29	3	3	4	4	4	3	3	4	28	3	4	4	3	3	3	1	3	4	4	32	4	3	3	3	2	3	3	4	25	2	4	4	3	13	127	
1	4	1	4	3	3	4	4	4	4	32	2	2	4	2	2	2	4	5	23	3	3	3	3	4	4	3	1	4	3	31	4	2	3	5	3	5	5	4	31	2	4	5	1	12	129	
5	4	4	5	5	1	1	5	4	5	39	5	2	2	2	5	5	4	5	30	5	1	5	5	4	4	5	3	3	4	39	5	5	4	5	5	5	5	5	39	5	4	2	2	13	160	
5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	48	5	5	5	4	4	2	5	5	35	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	5	4	3	3	5	4	5	4	33	5	3	5	3	16	179	
5	5	5	4	5	4	4	5	5	1	43	5	1	4	5	1	5	5	5	31	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	48	5	4	5	5	5	5	5	5	39	5	5	5	1	16	177	
4	5	5	5	5	4	5	5	5	5	48	5	4	5	5	4	5	1	5	34	5	4	5	5	5	4	5	5	5	1	44	4	5	5	5	4	5	5	5	38	5	5	5	2	17	181	
4	1	4	5	4	5	4	5	5	4	41	1	5	4	4	5	5	5	5	34	5	4	5	1	5	5	5	4	5	1	40	5	5	5	4	5	5	5	5	39	5	5	5	3	18	172	

## GRUPO CONTROL – POS TEST

COMUNICACIÓN										GRUPO CONTROL POST TEST								AGRESION								ESTRÉS						DERECHOS													
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	P29	P30	P31	P32	P33	P34	P35	P36	P37	P38	P39	P40						
1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	14	1	2	1	2	2	2	2	14	1	2	1	2	3	2	2	3	2	1	19	1	2	2	2	1	3	2	1	14	1	2	1	2	6	67
2	1	2	1	2	2	2	1	2	1	2	16	1	2	1	1	1	2	2	12	1	1	3	1	1	2	1	2	1	2	15	1	2	1	2	2	2	2	2	14	1	2	1	2	6	63
3	2	2	1	1	1	2	2	2	1	2	16	2	2	1	2	1	2	1	13	2	1	2	1	2	3	2	1	1	2	17	2	2	1	2	1	2	1	2	13	1	2	1	1	5	64
4	2	1	1	2	1	2	2	2	1	2	16	2	1	2	1	2	2	1	13	2	1	2	3	2	1	1	2	1	2	17	2	1	2	1	2	1	2	1	12	1	1	2	1	5	63
5	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	15	1	2	1	2	2	1	2	13	1	2	1	2	2	1	1	2	1	2	15	2	1	2	1	2	2	2	1	13	1	2	2	1	6	62
6	1	2	2	1	1	2	1	2	1	1	14	2	1	2	1	2	2	1	13	2	1	2	1	2	3	1	2	1	2	17	1	2	1	2	1	2	1	2	12	1	1	1	2	5	61
7	1	1	2	2	1	2	2	2	1	2	16	2	1	2	1	2	2	1	13	1	1	2	1	4	4	1	3	1	3	21	2	1	2	1	2	1	1	2	12	1	2	1	2	6	68
8	1	1	2	3	3	1	3	3	2	3	22	2	1	2	1	2	1	2	13	1	1	4	3	4	1	1	1	3	1	20	2	1	2	2	1	2	1	2	13	1	1	2	1	5	73
9	3	3	3	1	3	1	2	1	1	1	19	1	1	2	2	1	2	2	12	1	3	3	1	1	1	1	4	3	1	19	1	3	4	4	3	4	4	1	24	2	1	2	1	6	80
10	1	3	1	2	3	1	3	1	3	1	19	2	3	1	3	1	3	1	16	3	1	1	3	1	1	3	3	3	1	20	4	1	3	3	4	4	1	4	24	3	1	3	1	8	87
11	1	3	3	1	4	1	1	1	3	3	21	3	2	1	3	1	2	1	16	1	4	1	1	3	3	1	1	1	17	1	4	4	4	3	1	1	4	22	1	3	1	3	8	84	
12	1	4	1	3	1	1	1	1	1	4	18	3	2	1	3	3	2	3	20	1	1	1	1	3	3	3	1	1	4	19	1	3	4	4	1	4	1	4	22	1	4	3	1	9	88
13	4	1	1	1	1	1	1	4	3	1	18	2	3	3	3	3	3	3	23	1	1	4	1	1	1	4	1	3	3	20	4	1	4	4	3	4	1	4	25	1	1	4	4	10	96
14	4	1	1	1	1	1	1	1	4	4	19	3	4	3	3	3	3	4	26	4	5	4	3	3	1	3	3	1	30	1	4	3	4	4	4	1	4	25	1	4	1	4	10	110	
15	4	4	1	4	1	4	4	3	4	1	30	3	3	4	4	4	3	3	27	4	3	3	4	4	1	1	4	3	4	31	4	4	4	3	1	4	4	4	28	1	4	1	4	10	126
16	1	4	4	4	1	4	3	3	4	4	32	3	3	4	3	3	4	4	27	1	4	4	3	4	4	4	5	4	4	37	4	4	4	1	4	4	1	4	26	2	1	2	4	9	131
17	4	4	3	1	4	4	4	4	1	33	4	5	5	1	4	1	4	1	25	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	36	1	4	5	4	4	5	5	5	33	2	2	2	2	8	135
18	5	5	4	3	4	1	5	1	1	4	33	1	1	5	1	4	4	4	21	4	1	5	1	5	1	1	4	4	5	31	5	5	5	5	4	4	5	5	38	1	3	2	3	9	132
19	5	5	4	4	5	1	1	5	4	3	37	4	1	5	1	4	1	1	22	1	4	4	3	3	4	4	5	1	5	34	5	5	5	4	5	5	5	4	38	3	4	3	4	14	145
20	1	5	5	4	4	3	1	4	4	1	32	5	4	4	4	1	1	1	24	4	4	1	1	1	1	4	5	5	4	30	5	4	4	5	5	5	5	5	38	4	4	1	4	13	137
21	5	5	4	5	1	1	5	1	1	5	33	4	4	4	1	1	1	4	24	1	1	4	5	1	1	4	4	5	30	5	5	4	4	5	5	5	5	4	37	1	4	3	4	12	136
22	5	5	5	1	4	1	1	5	1	5	33	5	4	5	5	5	1	1	27	1	3	1	1	5	3	5	5	4	4	32	1	4	5	1	5	5	5	5	31	4	4	4	4	16	139
23	5	5	1	5	1	4	1	1	4	5	32	1	1	5	1	4	5	5	27	5	4	1	1	1	4	4	1	5	5	31	5	5	5	4	5	5	5	5	39	4	4	3	4	15	144
24	1	5	4	5	5	1	5	1	1	4	32	4	1	5	1	4	5	5	26	5	5	4	4	1	5	1	4	3	4	36	5	5	5	5	4	4	5	5	38	4	4	3	4	15	147
25	5	5	5	4	3	5	1	1	5	5	39	5	4	4	1	5	1	4	29	1	4	4	1	4	4	4	4	5	5	36	1	5	5	5	4	5	5	5	35	4	1	4	4	13	152
26	4	5	5	5	4	1	5	1	5	5	40	5	5	2	4	5	5	5	35	4	4	1	4	3	1	4	5	5	5	36	1	4	5	5	5	5	1	5	31	4	3	4	1	12	154
27	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	48	4	4	5	2	5	5	5	35	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	46	5	4	4	4	3	5	4	5	34	4	1	3	4	12	175
28	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4	4	5	5	5	4	2	33	5	4	5	5	5	4	4	4	5	5	46	5	5	5	5	5	5	3	5	38	3	4	4	3	14	178
29	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	47	4	4	5	4	4	5	5	36	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	48	5	4	5	5	5	4	5	5	38	4	3	3	2	12	181

Anexo 06: Matriz de Consistencia

**TITULO: TALLER EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES PARA MEJORAR LAS HABILIDADES SOCIALES EN LOS ESTUDIANTES DEL SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 81019 “JOSEFINA GUTIÉRREZ FERNÁNDEZ”, CHOCOPE – 2019.**

PROBLEMA	VARIABLES	OBJETIVO	HIPÓTESIS	DIMENSIONES	POBLACIÓN Y MUESTRA	DISEÑO	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS									
¿En qué medida la aplicación de un Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.	<b>Independiente:</b> TALLER EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES	<b>OBJETIVO GENERAL:</b> Determinar en qué medida la aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores mejora las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.	<b>Hi:</b> La aplicación de un Taller en el fortalecimiento de valores mejora significativamente las Habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”.	Respeto  Cooperación  Responsabilidad	<b>Población:</b>  Población de estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”, Chocope – 2019.	El diseño es Cuasi-experimental, según Sánchez y Reyes (1987).	<b>Técnicas:</b> La experimentación  La observación									
	<b>Dependiente:</b> HABILIDADES SOCIALES	<b>OBJETIVOS ESPECIFICOS:</b> - La aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades		<table border="1"> <thead> <tr> <th>N°</th> <th>Aulas de 2° grado</th> <th>N° alumnos matriculados</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>01</td> <td>A</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>02</td> <td>B</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td colspan="2"><b>TOTAL</b></td> <td><b>59</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>FUENTE:</b> Nómina de matrículas SIAGIE 2019.</p>		N°		Aulas de 2° grado	N° alumnos matriculados	01	A	30	02	B	29	<b>TOTAL</b>
N°	Aulas de 2° grado	N° alumnos matriculados														
01	A	30														
02	B	29														
<b>TOTAL</b>		<b>59</b>														
				<b>Habilidades relacionadas con la comunicación</b> <b>Habilidades relacionadas con los sentimientos</b> <b>Habilidades relacionadas con la agresión</b> <b>Habilidades relacionadas con el estrés</b> <b>Habilidades relacionadas vinculadas con los</b>	<b>Población muestral :</b>  Muestra de estudiantes del 2° grado de la I.E. N° 81019	<p><b>Donde:</b></p> <p>GE: Grupo experimental</p> <p>GC: Grupo control</p> <p>01y 03 : Pre-test</p>										

		<p>relacionadas a la Comunicación” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E.</p> <p>- La aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a los sentimientos” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E.</p> <p>- La aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas a la agresión” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E.</p> <p>La aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en</p>	<p><b>Ho:</b> La aplicación de un Taller en el fortalecimiento de valores no mejora significativamente las Habilidades Sociales en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope”.</p>	<p>derechos y obligaciones</p>	<p>“Josefina Gutiérrez Fernández”, Chocope – 2019.</p> <table border="1" data-bbox="1310 383 1668 678"> <thead> <tr> <th rowspan="2">GRUPO</th> <th colspan="2">SEXO</th> <th>TOTAL</th> </tr> <tr> <th>V</th> <th>M</th> <th>Fuente</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Grupo Experimental A</td> <td>14</td> <td>16</td> <td>30</td> </tr> <tr> <td>Grupo Control B</td> <td>13</td> <td>16</td> <td>29</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>27</b></td> <td><b>32</b></td> <td><b>59</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><b>FUENTE:</b> Nómina de matrícula Siagie 2019.</p>	GRUPO	SEXO		TOTAL	V	M	Fuente	Grupo Experimental A	14	16	30	Grupo Control B	13	16	29	<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>59</b>	<p>02 y 04: Post-test</p> <p>X: Programa</p> <p><b>Tipo de estudio:</b></p> <p>Cuasi-experimental, como lo sostiene Hernández, Fernández y Baptista. (2014)</p> <p><b>Método de investigación:</b></p> <p>El método a utilizar en es el Cuantitativo Sampieri (1991), el cuál usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la numeración numérica y análisis</p>	
GRUPO	SEXO		TOTAL																							
	V	M	Fuente																							
Grupo Experimental A	14	16	30																							
Grupo Control B	13	16	29																							
<b>TOTAL</b>	<b>27</b>	<b>32</b>	<b>59</b>																							

		<p>la dimensión “Habilidades relacionadas a la agresión” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E. N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.</p> <p>- La aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en la dimensión “Habilidades relacionadas al derecho y obligaciones” en los estudiantes del segundo grado de Educación Primaria de la I.E.</p>				<p>estadístico para probar teorías. Es hipotético deductivo.</p>	
--	--	---	--	--	--	--	--

Anexo 07: Constancia de aplicación



I.E. N° 81019 / A1 - P - EPM  
**"JOSEFINA GUTIERREZ FERNANDEZ"**  
R.M. N° 1113 de 31 - 03 - 71  
Av. Escolar N° 104 - Telf. 542372  
CHOCOPE

*"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"*

## CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 81019 "JOSEFINA GUTIERREZ FERNANDEZ", QUE SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que **Bertha Dora CASPITO GUEVARA**, estudiante de la Escuela de Pos grado de la Universidad "CESAR VALLEJO" - Trujillo, ha venido aplicando en nuestra Institución Educativa el trabajo de investigación de la Tesis **"TALLER EN EL FORTALECIMIENTO DE VALORES EN LAS HABILIDADES SOCIALES DE LOS ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE LA I.E. N° 81019 "JOSFEINA GUTIERREZ FERNANDEZ" DE CHOCOPE - 2019"**.

Se expide la presente, a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime conveniente.

Chocope, 09 de noviembre del 2019.

Atentamente.

  
*Margot Bringas Abanti*  
DIRECTORA

## **TALLER EDUCATIVO DE VALORES**

### **I. DATOS GENERALES**

- Institución Educativa : N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández”
- Grado : Segundo grado de primaria.
- Número de participantes : 30
- Turno : Mañana
- Duración : 02 meses.
- Responsable : Br. CASPITO GUEVARA, Bertha Dora

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El propósito del Taller en el fortalecimiento de valores responde a la necesidad de atender a mediar la falta de habilidades sociales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.

### **III. OBJETIVOS**

#### **3.1. Objetivo General**

Aplicar el Taller en el fortalecimiento de valores para mejorar las habilidades sociales en los estudiantes del segundo grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 81019 “Josefina Gutiérrez Fernández” – Chocope.

#### **3.2. Objetivos específicos**

- Desarrollar actividades con los estudiantes para fortalecer los valores de: respeto, cooperación y responsabilidad.
- Ambientar las aulas con lemas relacionados a los valores.
- Desarrollar talleres con los padres, estudiantes y profesores.
- Encontrar con los profesores un significado propio para la palabra educación, de manera que desarrolle o renueve su compromiso como



educador y transmisor de valores, en el entendido que educación y valores son conceptos inseparables.

- Conocer los enfoques actuales para la enseñanza de valores y diseñar las estrategias apropiadas para la promoción de éstos dentro de las aulas.
- Reforzar las actitudes favorables y modificar las desfavorables respecto al desarrollo armónico de los estudiantes, tomar conciencia de las implicaciones que tienen las actitudes del docente en el proceso de enseñanza- aprendizaje que está ubicado en el contexto de la relación maestro-estudiante.

#### **IV. DESCRIPCION DEL TALLER**

El presente Taller consta de cuatro actividades, dividido en tres unidades y una cuarta actividad con una unidad de reforzamiento de todo lo aprendido en el Taller de Educación en Valores: La primera actividad comprende las siguientes unidades: 1) Nuestros acuerdos, 2) Somos solidarios, 3) Con respeto y responsabilidad. La Segunda actividad comprende las siguientes unidades: 4) Integrando valores, 5) La responsabilidad de los estudiantes, 6) Vivamos con amor y respeto; y en la tercer actividades las siguientes unidades: 7) La retroalimentación, 8) Autobiografía de los valores y 9) Aclaración de valores, y la cuarta unidad sobre la revisión de todo lo aprendido en las sesiones anteriores.

#### **V. ORIENTACIONES METODOLOGÍCAS**

##### **I. Motivación (Sensibilización)**

Se inicia el proceso entregando el documento de trabajo y dialogando con el grupo de niños(as) para motivarlos e informarles sobre el tema de la Unidad. Aquí aprovechamos para recoger los saberes previos y los intereses e inquietudes que pudieran tener. Se aplican estrategias para crear la disposición del grupo a iniciar el desarrollo del trabajo teniendo presente el fortalecimiento en valores como tema del Taller.

##### **II. Indagación - Motivación**

Una vez que se ha motivado a los niños(as) estos acceden a diferentes tipos de fuentes de información con el fin de ir construyendo su propio

aprendizaje. Los caminos de acceso a la información pueden ser variados. Citaremos algunos:

- ✓ Consulta personal en textos de diversos autores.
- ✓ Recopilación y lectura de artículos de diarios, revistas, etc.
- ✓ Proyección de vídeos y análisis del contenido.
- ✓ Uso de materiales de internet.
- ✓ Charlas o exposiciones.
- ✓ Otros.

La profesora orienta permanentemente el proceso que realizan los niños(as) de recojo de información, el cual debe ser de manera crítica y reflexiva. A medida que se avanza en este proceso es muy útil que el profesor vaya variando la aplicación de los contenidos procedimentales que garantizan el enfoque transversal y el tema de la unidad.

Es importante que se propicie la socialización de los aprendizajes que se van logrando, para que los niños y niñas vayan clarificando los contenidos trabajados y lo ayude a darse cuenta de cómo ha sido su propio proceso en la adquisición del conocimiento.

### **III. Acción - Compromiso**

Al haber analizado, relacionado y reflexionado sobre los contenidos logrados, los niños(as) están en condiciones de plantear propuestas y manifestar actitudes relacionadas con el tema del taller. Éstas se concretan en el desarrollo de algunas de las actividades señaladas en el diseño de la Unidad.

Es importante que siempre cerremos todos los temas definiendo estrategias que permitan transferir lo aprendido en otros contextos.

Una actividad de transferencia en lo que se refiere al llamado que tiene todo ser humano de colaborar en el mejoramiento de sus relaciones sociales.

## **VI. ACTIVIDADES/ CRONOGRAMA**

El presente Cronograma consta de diez sesiones de aprendizaje está dirigido a los niños y niñas.

## VI. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

VARIABLE INDEPENDIENTE	ACTIVIDADES	UNIDADES DEL CRONOGRAMA	Octubre				Noviembre				
			1	2	3	4	1	2	3	4	
		<b>Aplicación del pre test</b>	X								
Taller en el fortalecimiento de valores	I	<b>Sesión 1:</b> Nuestros acuerdos	X								
		<b>Sesión 2:</b> Somos solidarios	X								
		<b>Sesión 3:</b> Con respeto y responsabilidad		X							
	II	<b>Sesión 4:</b> Integrando valores			X						
		<b>Sesión 5:</b> La responsabilidad de los estudiantes			X						
		<b>Sesión Nº 6</b> Vivamos con amor y respeto						X			
	III	<b>Sesión 7:</b> La retroalimentación						X			
		<b>Sesión 8:</b> Autobiografía de los valores						X			
		<b>Sesión 9:</b> Aclaración de valores						X			
	IV	<b>Sesión 10:</b> Revisión sesiones anteriores						X			
		<b>Aplicación del post test</b>								X	

## VII. METODOLOGÍA

El taller se desarrollará mediante:

- Dinámicas de bienvenida y presentación.
- Exposiciones
- Talleres de trabajo en grupo
- Dinámicas de animación
- Sesiones educativas

## VIII. RECURSOS

**Recursos humanos:** estudiantes, responsable: Br. CASPITO GUEVARA, Bertha Dora.

**Recurso material:** Papelotes, pulmones, láminas, cartulina, cinta maskingtape, triplay.

## **IX. EVALUACIÓN**

El Taller se evaluará teniendo en cuenta la asistencia a clases y la participación durante el tiempo que dure el Taller.

Antes de iniciar el desarrollo del Taller se aplica el pre test que corresponde al Cuestionario de Habilidades sociales.

El proceso corresponde a la aplicación del Taller en el fortalecimiento de valores donde los estudiantes aprenderán los diferentes aspectos de convivencia con sus compañeros.

Finalmente luego de agotada todas las actividades que comprende el Taller se aplica el post test con la finalidad de verificar si el Taller mejoró las habilidades sociales.

## SESIÓN N° 01

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la sesión** : Nuestros acuerdos

**Docente** :

**Duración** :

**Fecha** :

### II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La profesora saluda a los niños con cordialidad.</li><li>- Empieza con un diálogo sobre el tipo de comportamiento que ellos adoptan cuando ella no está en el aula, ellos contarán que es lo que hacen, gritan, corren, se insultan, pelean, etc.</li><li>- Escribe en la pizarra, los aportes de los alumnos.</li><li>- Posteriormente leen el siguiente mensaje. Cuidadito los ojitos que los ven (bis) Hay un Dios de amor que mirando está, cuidadito los ojitos lo que ven.</li></ul>	Papelote Plumones Colores Cuadernos	45 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>Los oídos</li><li>Las manos</li><li>Los pies</li></ul>		

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>La profesora pregunta:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué dice el mensaje leído?</li> <li>• ¿Qué partes menciona?</li> <li>• ¿Quién siempre nos ve cuando hacemos algo malo?</li> </ul> <p>- Luego de las respuestas, la profesora entrega a cada grupo una ficha de colores para que escriban las acciones positivas para que el aula se mantenga en completo orden.</p> <p>- Los alumnos presentan y exponen sus trabajos.</p> <p>- La profesora llega a la negociación con los alumnos para hacer una sistematización coherente.</p> <p>- Luego los alumnos trabajan recortando letras de periódico para hacer cada norma de convivencia.</p> <p>- Ubican en un lugar visible del aula.</p> <p>- La profesora pregunta:</p> <p>¿Qué hicimos el día de hoy? ¿Les gustó la actividad? ¿Cómo se deben portar con o sin la ausencia de la profesora? ¿Creen que el mal comportamiento se premia?</p> <p>¿Qué tipos de alumnos deben ser frente al resto de sus compañeros?</p>	<p>Cinta</p> <p>Cartulina de colores</p> <p>Letras de periódico</p>	
----------------------	---	---	--

	<p>Los alumnos leen la parábola “El Buen Samaritano” (Lc 10,25-37), para que al día siguiente analicemos en la clase.</p>		
--	---	--	--

### III. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en grupo.</li> <li>• Expresa sus ideas en el grupo.</li> <li>• Elabora sus normas de convivencia.</li> <li>• Publica con alegría los acuerdos y se compromete a cumplir.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos.</li> </ul>

## **NUESTROS ACUERDOS (NORMAS DE CONVIVENCIA)**

**NO BOTAR BASURA EN EL  
AULA**

**ESTAR ATENTOS EN  
CLASES**

**RESPETAR LAS OPINIONES  
AJENAS**

**DECIR SIEMPRE LA  
VERDAD**

**CUMPLIR TODAS LAS  
TAREAS**

**COMPARTIR NUESTROS  
MATERIALES DE TRABAJO**

**NO INSULTARSE ENTRE  
COMPAÑEROS**

**NO PINTAR LAS PAREDES  
NI MOBILIARIOS**



### Ficha de observación

<b>No.</b>	<b>Items</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>01</b>	Respetar la opinión de sus compañeros al elaborar las normas de convivencia.			
<b>02</b>	Participa activamente asumiendo juego de roles en el grupo.			
<b>03</b>	Usa con facilidad palabras, sin exagerar ni llegar a la mentira, no coge las cosas que no le pertenecen.			
<b>04</b>	Comparte sus útiles y materiales al realizar sus trabajos.			
<b>05</b>	Repasa todos los días sus normas de convivencia como una actividad de rutina.			
<b>06</b>	Saluda a sus compañeros y profesores			
<b>07</b>	Deja limpio el aula			
<b>08</b>	Presta sus materiales de trabajo			

## SESIÓN N° 02

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la sesión** : Somos solidarios  
**Docente** :  
**Duración** :  
**Fecha** :

### II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La profesora saluda a los niños con cordialidad.</li><li>- Orienta a los alumnos a los alumnos sobre los niños que viven en la aldea infantil, donde cada niño está ubicado en una casita y la persona que les cuida es la mamá sustituta.</li><li>- Cada niño asume ciertos roles de responsabilidades, barren, lavan sus ropas interiores, medias, etc</li><li>- Las mamás hacen todos los quehaceres del hogar.</li><li>- Luego la profesora pregunta: ¿les gustaría conocer la aldea? ¿Les gustaría tener más amigos? ¿Ustedes tienen responsabilidades en casa?</li></ul>	Lâminas Cartulina Pintura Goma Cintas Plumones Fichas	
<b>DESARROLLO</b>			

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Cómo ayudan en sus casas?          ¿Obedecen a sus padres?          - Pegan en un lugar adecuado del salón.          - La profesora formula las siguientes preguntas:          ¿Les gustó la actividad?          ¿Qué aprendieron hoy?          ¿Qué valor les es difícil practicar?          - con tus vecinos tienen algún detalle, ¿Cómo expresas tu solidaridad con ellos?</p>		
----------------------	--	--	--

### III. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja en equipo con gusto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos.</li> </ul>

## ACRÓSTICO DE LA SOLIDARIDAD

**S**iempre

**E**staré

**R**ogando con

**E**ntusiasmo

**S**abiendo

**O**lvidar

**L**as cosas que

**I**nvaden mi alma

**D**aré mucho

**A**mor a mis amigos

**R**epartiré sonrisas

**I**lusiones, sueños

**O**bedeciendo a mi corazón

### Ficha de observación

<b>No.</b>	<b>Items</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>01</b>	Muestra respeto por cada uno de sus compañeros durante su permanencia en clase.			
<b>02</b>	Asume su responsabilidad ante cualquier problema que el comete.			
<b>03</b>	Se muestra solidario con sus compañeros cuando les falta algún material de trabajo			
<b>04</b>	Comparte sus útiles y materiales al realizar sus trabajos			
<b>05</b>	Se muestra honesto cuando dice la verdad.			
<b>06</b>	Saluda a sus compañeros y profesores			
<b>07</b>	Deja limpio el aula			
<b>08</b>	Presta sus materiales de trabajo			

## SESIÓN N° 03

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la sesión** : Con respeto y responsabilidad cuido mi planeta.

**Docente** :

**Duración** :

**Fecha** :

### II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La profesora saluda a los niños con cordialidad.</li><li>- Invita a los alumnos para hacer un recorrido a la I.E. tratando de incentivar al sembrado de plantas y dialogando sobre el medio ambiente.</li><li>- Luego presenta un texto sobre el cuidado de las plantas y del medio ambiente.</li><li>- Los alumnos responden a las siguientes preguntas: ¿Por qué son importantes las plantas? ¿Qué es la capa de ozono? ¿Si no siembran plantas cómo será a diez años nuestro planeta?, ¿Qué actividad hiciéramos nosotros aquí en la I.E, para salvar en parte nuestro</li></ul>	Cartulina Pintura Goma Cintas Plumones Fichas	45 minutos
<b>DESARROLLO</b>			

<b>CIERRE</b>	<p>planeta?, ¿Creen ustedes que será necesario sembrar plantas, aquí en la I.E, POR QUÉ?</p> <p>- Los alumnos exponen sus respuestas, hacen la sistematización con la ayuda de la profesora.</p> <p>- Finalmente presentan un proyecto de sembrada de plantas en maceteros de arcilla, lo ejecutan y lo cuidan.</p>	<p>Plantas</p> <p>Maceteros</p> <p>Plantas</p> <p>Agua</p> <p>Abono</p>	
---------------	---	---	--

### III. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cuida sus plantas sembradas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lista de cotejos. (la coevaluación)</li> </ul>

**Texto:**

## **CUIDEMOS LOS BOSQUES**

Cada segundo que pasa desaparece  
Una superficie de bosque del tamaño  
De un campo de fútbol debido a la tala  
Excesiva de los árboles para obtener  
Madera Esto es la **deforestación**.

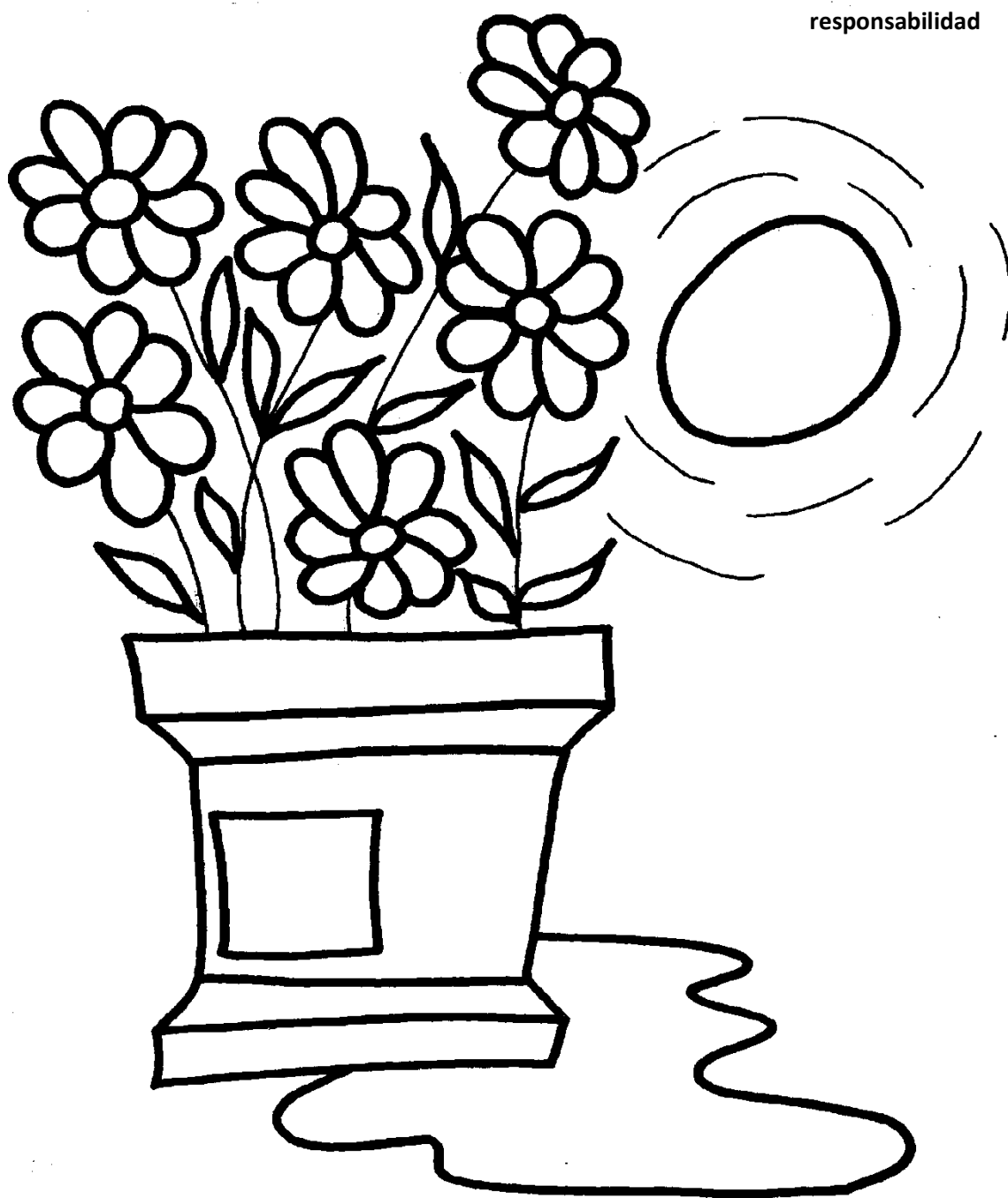
La deforestación trae como consecuencia  
La contaminación del aire y la destrucción  
De los lugares donde viven los animales.

Se puede prevenir la deforestación  
Sembrando nuevos árboles y, además,  
Planeando una explotación lenta que  
Permita la regeneración del bosque.  
¿Por qué debemos cuidar los bosques?



**¡SOY HONESTO!**

**Regaré mi planta  
con respeto y  
responsabilidad**



### Ficha de observación

<b>No.</b>	<b>Items</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>01</b>	Actúa con respeto con cada uno de sus compañeros durante su permanencia en clase.			
<b>02</b>	Asume su responsabilidad ante cualquier problema que el comete.			
<b>03</b>	Actúa con solidaridad con sus compañeros cuando les falta algún material de trabajo			
<b>04</b>	Comparte sus útiles y materiales al realizar sus trabajos			
<b>05</b>	Se muestra honesto cuando dice la verdad.			
<b>06</b>	Saluda a sus compañeros y profesores			
<b>07</b>	Deja limpio el aula			
<b>08</b>	Presta sus materiales de trabajo			

## SESIÓN N° 04

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la sesión** : Integrando valores

**Docente** :

**Duración** :

**Fecha** :

### II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La profesora saluda a los niños con cordialidad.</li><li>- Dialoga acerca de la convivencia del aula, que los niños han negociado y que están publicadas, con las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿Será importante cumplir con las normas de convivencia?</li><li>¿Por qué?</li><li>¿Qué pasaría si no cumplimos con estas normas?</li></ul></li><li>- Con estas ideas dadas por los niños la profesora entrega el texto a leer.</li><li>- Los niños leen en forma silenciosa.</li></ul>		45 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Luego les hace las siguientes preguntas:<ul style="list-style-type: none"><li>¿De qué trata la lectura?</li></ul></li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>Papelote</li><li>Plumones</li><li>Cinta</li><li>maskingtape</li></ul>	

<p><b>CIERRE</b></p>	<p>¿Por qué es importante practicar valores en la vida?</p> <p>¿En tu hogar o familia practican valores?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los niños trabajan en equipo y responden algunas preguntas: Cada grupo elige un expositor. Con las ideas de los niños, la profesora sustenta la actividad recordando recordándoles que la práctica de valores en la vida nos conlleva a ser personas dignas en la sociedad.</li> <li>- Los niños publican en un lugar visible la actividad, con el compromiso de ser mejores cada día</li> <li>- La profesora pregunta. Qué aprendimos hoy? ¿te gustó la actividad?</li> </ul> <p>¿Qué compromiso tienes ahora?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comentan en casa lo que hicieron con el compromiso de practicar con la familia estos valores.</li> </ul>		
----------------------	---	--	--

### III. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabaja en equipo.</li><li>• Expresa sus ideas.</li><li>• Define la importancia de la práctica de valores en la vida.</li><li>• Se compromete a ser mejor cada día.</li><li>• Publica sus trabajos en un lugar visible del aula.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Lista de cotejos.</li></ul>

### Ficha de observación

<b>No.</b>	<b>Items</b>	<b>Siempre</b>	<b>A veces</b>	<b>Nunca</b>
<b>01</b>	Escucha y respeta los opiniones de sus compañeros (as).			
<b>02</b>	Asume su responsabilidad ante cualquier problema que el comete.			
<b>03</b>	Realiza el trabajo con que se compromete en el grupo			
<b>04</b>	Comparte sus útiles y materiales al realizar sus trabajos			
<b>05</b>	Se muestra honesto cuando dice la verdad.			
<b>06</b>	Realiza actividades en apoyo a un compañero			
<b>07</b>	Deja limpio el aula			
<b>08</b>	Pide disculpas a los compañeros que ofende			

## SESIÓN N° 05

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la sesión** : Autobiografía de valores  
**Docente** :  
**Duración** :  
**Fecha** :  
**Participantes** : docentes

### II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b> <b>DESARROLLO</b> <b>CIERRE</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- La profesora saluda a los docentes con cordialidad.</li><li>- Se pide a los asistentes que se presenten individualmente y mencionen una palabra con la que se identifiquen.</li><li>- La profesora enfatiza aquellos valores morales.</li><li>- Luego se invita a los participantes reflexionen sobre sus vidas (en ese punto no se toca ni valores ni indicadores de valores) y que tienen veinte minutos para escribir tres descripciones, en la forma siguiente: 1. una descripción de la vida familiar.</li></ul>	Lápiz Lapiceros Papel bond Cartulinas	45 minutos

	<p>2. una descripción de la vida de trabajo.</p> <p>3. una descripción del uso del tiempo a nivel personal,</p> <p>- Los participantes resumen su trabajo en forma individual. La docente los dirige para que reflejen en las vidas que han descrito, haciéndoles las siguientes preguntas y escuchando las respuestas cronológicamente.</p> <p>1. ¿Cuál es la decisión más importante que he tomado en mi vida personal?</p> <p>2. ¿Qué metas, aspiraciones, actitudes, intereses, carencias, preocupaciones y actividades que reflejan mi historia familiar, mi trabajo y mi vida?</p> <p>3. ¿Dónde y en qué he gastado la mayor parte de mi dinero, tiempo y energía?</p> <p>30 minutos.</p> <p>- La profesora hace una breve lectura sobre el descubrimiento de valores, de los que hayan descubierto acerca de sus valores, fijar el papel con un alfiler en sus ropas y se pasean alrededor, en silencio leen lo que los demás descubrieron.</p>	<p>Textos Alfileres ,</p>	
--	--	-----------------------------------	--



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Los participantes regresan a sus grupos pequeños y se usan uno a otros como recurso para explorar y descubrir valores que han estado intentando vivir. Cada participante 10 minutos. Un libro de 4 tiene 40 minutos.</li> <li>- La profesora puede organizar una sesión general en donde todos comparten los más importantes descubrimientos, que hayan hecho acerca de sí mismos y de sus valores.</li> </ul>		
--	---	--	--

### III. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabaja activamente en equipo.</li> <li>• Expresa sus vivencias y emociones en el taller.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Juego de roles</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prueba escrita.</li> </ul>

**IV. INSTRUMENTO**

**¿QUE APRENDÍ?**

**NOMBRES:** \_\_\_\_\_

I. Contesta a las siguientes preguntas.

1. ¿Qué valores practica en casa?

-----  
-----

2. A su juicio ¿Cuál de los valores es más importante?

-----

3. De los valores aprendidos, ordena de acuerdo a su importancia.

a) -----

b) -----

c) -----

4. ¿Considera que usted con los suyos tiene comunicación asertiva?

-----

## SESIÓN N° 06

### IV. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la sesión** : Aclaración de valores  
**Docente** :  
**Duración** :  
**Fecha** :

### V. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

PROCESO PEDAGÓGICO	ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE	MATERIALES	TIEMPO
<b>INICIO</b>	<p>- La profesora saluda a los niños con cordialidad.</p> <p>- Invita a los alumnos a realizar una dinámica “cadena de nombres”</p>		45 minutos
<b>DESARROLLO</b>	<p>La dinámica consiste : en círculo se presentan individualmente diciendo sus nombres, luego se mezclan caminando en diversas direcciones en el salón, al encontrarse uno frente al otro se detienen y disparan con su mano, el que dice primero el nombre de la persona disparada gana, y el perdedor se sienta, y así sigue sucesivamente el juego.</p> <p>- Al final se estimula la participación de todos.(10 minutos)</p>	<p>Cartulina Pintura Goma Cintas Plumones Fichas</p>	

<b>CIERRE</b>	<p>La profesora explica al comienzo del ejercicio, y a continuación distribuye una hoja con frases a cada miembro, para que pueda escoger la más importante entre los tres.</p> <p>Las tres frases pueden ser:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>* Ser generoso con las demás personas.</li><li>* Ser su propio jefe (a)</li><li>* Tener amigos comprensivos.</li></ul> <p>- Hecha la elección, se formará sub grupos, juntándose los miembros de acuerdo con la elección hecha. Aquellos que escogieron por ejemplo la primera frase, como más importante, discutirán las razones que tuvieron para hacerlo, así se forman sub grupos semejantes para cada frase.</p> <p>- Después de unos 10 minutos de discusión, se forma el plenario para exponer a todos los participantes las razones de la elección de tal o cual frase.</p> <p>- Al final habrá tiempo para opiniones sobre la experiencia vivida en el ejercicio</p>		
---------------	--	--	--

## VI. EVALUACIÓN

INDICADORES	TECNICA	INSTRUMENTOS
<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabaja en equipo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Observación</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Prueba escrita</li></ul>

**VII. INSTRUMENTO**

**¿QUE APRENDÍ?**

**NOMBRES:** \_\_\_\_\_

**I. CONTESTA LAS SIGUIENTES PREGUNTAS.**

1. ¿Consideras que los valores son importantes para una vida en armonía?

-----  
-----

2. ¿El taller le ayudó a reflexionar sobre algunas actitudes negativas que siempre refleja para cambiarlas por positivas? ¿Cuáles y cómo?

\_\_\_\_\_

3. ¿Cree usted que el taller le ayudó para el cambio de actitudes frente a sus hijos o alumno si usted es profesor? ¿Cómo?

-----

4. ¿Qué compromiso asume usted para reflejar los cuatro valores?  
Escribe cuatro actitudes.

-----  
-----

### ANEXO N° 03

#### Ficha de observación

No.	Items	Siempre	A veces	Nunca
01	¿Tratas con amabilidad a las personas que te rodean?			
02	¿Escuchas con atención la opinión de tus compañeros en clase?.			
03	¿Saludas atentamente a tus profesores, compañeros y amigos al llegar a la institución?			
04	¿Cuidas tu local institucional de no pintar o rayar las paredes?			
05	¿Te acostumbras llamar de su nombre a tus compañeros			
06	¿Eres puntual al ingresar a la institución?			
07	¿Entregas a tiempo tus trabajos asignados?			
08	¿Te sientes tranquilo al cumplir con lo que te comprometes?			
09	¿Cuidas tu salud en la alimentación y haces extensiva a los demás?			
10	¿Compartes la idea sobre la puntualidad, que es importante ponerlo en práctica??			
11	¿Eres consciente en la hora de examen de no copiar para sacar buena nota?			
12	¿Te sientes bien contigo mismo al devolver las cosas perdidas?			
13	¿Piensas que al ser sincero y veraz tomas una actitud de cambio en tu vida?			
14	¿Reconoces tus errores y tomas una actitud de cambio para ser mejor?			
15	¿Compartes tus ideas en el grupo que trabajas?			
16	¿Corres en ayuda a quien más lo necesita?			
17	¿Compartes lo que tienes con tus compañeros?:			
18	¿Reflexionas y ayudas a quien más lo necesita??			

## SESIÓN N° 07

### I. DATOS INFORMATIVOS

**Título de la sesión** : Alimentándonos con valores  
**Docente** :  
**Duración** :  
**Fecha** :

### II. DESARROLLO DE LA ACTIVIDAD

<b>PROCESO PEDAGÓGICO</b>	<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>MATERIALES</b>	<b>TIEMPO</b>
<b>INICIO</b>	<p>- La profesora saluda a los niños con cordialidad: Dinámica de presentación: "los refranes"</p> <p>- La profesora informa a los participantes lo que van a realizar.</p> <p>La profesora apunta que la prueba arroja una somera indicación de los valores propios, estos es, los adjetivos dicen más de escritor que de la persona descrita. Basándose en la lista de adjetivos que dieron los participantes se les indica que escriban una oración que empiece con la frase "Soy el tipo de persona que valora...".</p>		
<b>DESARROLLO</b>	<p>- Los participantes forman parejas con las personas cercanas, comparten lo que la prueba indicó sobre ellos, pero no discuten sobre</p>		



<b>CIERRE</b>	<p>las personas de quienes escribieron los adjetivos.</p> <p>- Luego se anuncia que la siguiente actividad consistirá en una retroalimentación. Instruye a los participantes a escoger un miembro con quien compartir tanto la retroalimentación positiva como la negativa.</p> <p>-La profesora encabeza una discusión sobre la experiencia entera. Se solicita comentarios.</p>		
---------------	---	--	--

### III. EVALUACIÓN

<b>INDICADORES</b>	<b>TÉCNICAS</b>	<b>INSTRUMENTOS</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conceptualiza los valores de:               <ul style="list-style-type: none"> <li>-Respeto.</li> <li>-Responsabilidad.</li> <li>-Honestidad.</li> <li>-Solidaridad.</li> </ul> </li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Observación.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Heteroevaluación</li> <li>• prueba escrita.</li> </ul>

**IV. INSTRUMENTO**

**¿CUÁNTO APRENDÍ?**

**NOMBRE:**

.....

1.- ¿Piensa que practicando estos valores ayuda a mejorar la convivencia en el hogar y en la escuela?

.....  
.....

2.- ¿Qué entiende usted por los valores de:

Respeto:.....

Responsabilidad.....

Honestidad:.....

Solidaridad:.....

3.- ¿Qué valores practica en su hogar?

.....

4.- ¿Cómo cree usted que enseña estos valores?

.....