



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

**Participación de los padres de familia en la gestión educativa de  
la institución educativa particular Santísima de Las Mercedes,  
2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Chichipe Ramírez, Deyson (ORCID: 0000-0002-4715-4395)

**ASESOR:**

Mg. Gallarday Morales, Santiago (ORCID: 000-0002-0452-5862)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y calidad educativa

LIMA – PERÚ

2021

## Dedicatoria

A mis padres, por el apoyo constante en mi superación para el bienestar y logro en los éxitos de la educación peruana.

### Agradecimientos

Agradezco a Dios por darme la vida y otorgarme muchas oportunidades, asimismo, agradezco a mis hijas por el tiempo que me otorgaron para hacer realidad mis sueños.

Al Mg. Santiago Aquiles Gallarday Morales por impartir sus conocimientos y orientarme para investigar y así contribuir a la educación del país.

## Índice de contenidos

	<b>Página.</b>
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	vi
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	xiii
<b>I. Introducción</b>	1
<b>II. Metodología</b>	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Variables y operacionalización	19
2.3. Población, muestra y muestreo	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	24
2.6. Métodos de análisis de datos	28
2.7. Aspectos éticos	29
<b>III. Resultados</b>	30
<b>IV. Discusión</b>	40
<b>V. Conclusiones</b>	43
<b>VI. Recomendaciones</b>	45
<b>VII. Referencias</b>	46
<b>Anexos</b>	50
Anexo 1: Matriz de consistencia	
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	
Anexo 3: Certificados de validación de los instrumentos	
Anexo 4: Prueba de confiabilidad de los instrumentos	
Anexo 5: Base de datos	
Anexo 6: Acta de originalidad de turnitin	

Anexo 7: Print de porcentaje de tiurnitin

Anexo 8: Autorización para publicación de la tesis

Anexo 9: Autorización de versión final de la investigación

## Índice de tablas

	Página
Tabla 1: Operacionalización de la Variable Participación de Padres de Familia	21
Tabla 2: Operacionalización variable Gestión educativa	23
Tabla 3: Distribución de población	24
Tabla 4: Ficha técnica del instrumento participación de padres de familia	25
Tabla 5: Ficha técnica del cuestionario sobre gestión de educativa	26
Tabla 6: Validez de juicio de expertos	27
Tabla 7: Estadística de fiabilidad de los instrumentos	27
Tabla 8: Frecuencia de los niveles de la participación de los padres de familia	30
Tabla 9: Frecuencia de los niveles de la gestión educativa	31
Tabla 10: Frecuencia de los niveles de la gestión institucional	32
Tabla 11: Frecuencias de los niveles de la gestión pedagógica	33
Tabla 12: Frecuencia de los niveles de la gestión administrativa	34
Tabla 13: Frecuencia de los niveles de la gestión comunitaria	35
Tabla 14: Información de ajustes de los modelos	36
Tabla 15: Prueba de bondad de ajuste	38
Tabla 16: Prueba Pseudo R cuadrado	38

## Índice de figuras

	Página
Figura 1: Niveles de la participación de los padres de familia	30
Figura 2: Niveles de la calidad de servicio	31
Figura 3: Niveles de la gestión institucional	32
Figura 4: Niveles de la gestión pedagógica	33
Figura 5: Niveles de la gestión administrativa	34
Figura 6: Niveles de la gestión comunitaria	35

## Resumen

La presente investigación con título participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa “Santísima de las Mercedes” El Agustino Lima 2019”, donde el problema general que origina en la investigación es ¿Cuál es la influencia de los padres de familia, en la gestión educativa de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019?, también, en el objetivo general en la presente investigación se desea determinar la influencia entre la participación de los Padres de Familia y la gestión educativa en la institución educativa particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino Lima - 2019.

La metodología de investigación es de tipo hipotético deductivo, porque es el proceso de inicio de la afirmación de hipótesis, este tipo de estudio es básica que está enfocado al encuentro de conocimientos modernos, asimismo, el diseño de la investigación es no experimental, de corte transversal, correlacional; La población está conformada por 280 Padres de Familia de los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino y la muestra es no probabilística, conformada por 100 Padres de los niveles de primaria y secundaria de la institución educativa “Santísima de las Mercedes” El Agustino

Las muestras de los resultados obtenidos indican que se ha logrado cumplir con el objetivo general, se deduce que, existe influencia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino - 2019. Esta influencia, se evidencia por la prueba de los ajustes en los modelos, con  $p\_valor < 0,05$  y el estadístico (Chi-cuadrado = 37,862). Asimismo, el coeficiente de Nagelkerke muestra que el 41,4% de la variabilidad de la gestión educativa depende de la participación de los padres de familia.

*Paalabras claves:* Participación de padres de familia, gestión educativa, gestión pedagógica, gestión administrativa

## Abstract

The present investigation with title of participation of the parents in the educational management of the educational institution “Santísima de las Mercedes” El Agustino Lima 2019”, where the general problem that originates in the investigation is What is the influence of the parents as a family, in the educational management of the particular educational institution "Santísima de las Mercedes" El Agustino - 2019?, also, in the general objective in the present investigation we want to determine the influence between the participation of the Parents and the management in the private educational institution "Santísima de Las Mercedes" El Agustino Lima - 2019.

The research methodology is of the deductive hypothetical type, because it is the beginning process of the hypothesis affirmation, this type of study is basic that is focused on the meeting of modern knowledge, specifically, the design of the research is non-experimental, cutting transversal, correlational; The population is made up of 280 Parents of the primary and secondary levels of the particular educational institution "Santísima de las Mercedes" El Agustino and the sample is not probabilistic, consisting of 100 Parents of the primary and secondary levels of the institution educational "Santísima de las Mercedes" El Agustino.

The samples of the detected results indicate what has achieved the general objective, deduce what, there is influence of the participation of parents in the educational management of the particular educational institution "Santísima de Las Mercedes" El Agustino - 2019 This influence , it is evidenced by the test of the adjustments in the models, with  $p\_value < 0.05$  and the statistic (Chi-square = 37,862). Likewise, the Nagelkerke coefficient shows that 41.4% of the variability of educational management depends on the participation of parents.

Keywords: Parental involvement, educational management, pedagogical management, administrative management



## **I. Introducción**

La educación parte de la realidad problemática en la actualidad tiene diferentes dificultades, esto es a consecuencia de que no existe responsabilidad de los padres de familia y el centro educativo, los apoderados o tutores en la incorporación de la gestión educativa cumplen el rol importante para tomar decisiones, donde el resultado será mejorar la educación de los alumnos como también mejorar la calidad de servicio, se debe considerar que los logros en la gestión dependerá de las buenas relaciones entre los padres y los directivos cuyo objetivo debe ser en beneficio de los alumnos.

Las dificultades más comunes, se debe porque los padres muestran desinterés para participar en las programaciones del personal directivo y los docentes. Es la falta de consideración, el poco entusiasmo por parte de los padres, de no ser partícipe en el periodo educativo es un impedimento más destacado para contribuir con la gestión educativa. Este suceso es incómodo por el aumento de varias familias a conceder todas las responsabilidades con relación a la orientación de sus niños al centro educativo. Actualmente, los padres de los estudiantes en los países europeos siendo partícipe en el centro educativo se encuentra consolidada desde la perspectiva legal, aunque las relaciones entre padres y escuelas continúan siendo asimétricas. (Ejido, 2014, p.77).

Los padres en su mayoría en los países europeos participan en los centros educativos, muchos de ellos poseen dificultades y no pueden colaborar con las gestiones educativas porque tienen ciertas limitaciones. Los padres o tutores que son partícipes, de los pueblos o caseríos cuentan con ingresos bajos y carecen de preparación por no haber tenido la oportunidad de educarse, no participan activamente, en algunas veces no logran con la integración y mucho más que participen para realizar Gestiones Educativas (Sedl, 2000, p. 35).

Hoy en día los padres o tutores de los estudiantes que participan para realizar gestiones educativas tienen mucha importancia, son considerados como apoyo principal con la finalidad de que se garantice la buena atención y el avance para mejorar el aprendizaje de los educandos, pero en la mayoría de países de Latinoamérica muchos padres no vienen participando de manera activa porque creen que los directivos del centro educativo no les

toman en cuenta, piensan que las decisiones lo tiene el personal a cargo y los profesores, no hay una motivación por parte de los directivos hacia los integrantes que intervienen como representantes de los apoderados, esto hace que se desintegren ocasionando retrasos en las gestiones de los centros educativos, por ese motivo el apoyo de los gobiernos de turno no llegan como los padres o estudiantes lo requieren. En los centros educativos de Latinoamérica, los tutores tienen poca presencia con su participación, no les interesa en la formación de sus menores hijos porque tienen una larga experiencia que en el centro educativo no se les toma en cuenta, porque quien habla, enseña y toma la decisión es el encargado. (UNESCO, 2004, p. 26).

Según Ley General de Educación (2003) “Los progenitores deben apoyar en las gestiones educativas colaborando en la mejora de los ambientes educativos, asimismo, adquiriendo nuevos equipos para el colegio, tomando en cuenta si está en la posibilidad” (p. 20).

En nuestro país de acuerdo a la Norma Educativa 28044 que se publicó durante el periodo 2003 nos orienta claramente la función que debe cumplir cada progenitor durante la formación de sus niños en el colegio, sin embargo gran mayoría colegios no vienen cumpliendo por muchos factores que se presentan, hay desconfianza ante sus representantes de APAFA por la poca transparencia que manejan del ingreso económico que perciben, se muestran indiferentes ante los directivos del plantel para no comprometerse en las gestiones, son conformistas con lo poco que existe en el centro educativo, no ayudan a tomar una decisión en la mejora de la infraestructura o para adquirir herramientas que ayuden en la educación de los estudiantes. En los acontecimientos muchos apoderados dejan de lado su responsabilidad obstruyendo en la mejora del colegio por las ocupaciones laborales, justificando que es lo más importante para cubrir los gastos del hogar. Se espera que los apoderados participen de forma activa dando buenos resultados para que el colegio tenga un buen rumbo donde todos se beneficien. Este es uno de los aspectos menos estudiados, y practicados en nuestro país (Morales, 1998, p. 10).

Además, según Balarín y Cueto, (2007) “En nuestro país y en algunos países del mundo, la cooperación de los apoderados para la formación de los estudiantes es considera

como como un aporte importante para el aprendizaje” (p. 4). Asimismo, para brindar una educación de calidad es importante la intervención de los padres, porque es un deber comunitario con buenos valores que impulsen la autogestión para el uso de los bienes, deben participar para mejorar el plan curricular a favor de todos los que integran la sociedad formativa (Guerra, 2007, p. 24).

En el centro educativo particular Santísima de las Mercedes los apoderados no toman conciencia en la mejora de la formación de sus hijos, participan en algunas veces en las gestiones que se presentan, los docentes tienen muchas dificultades para trabajar con los estudiantes, esto se debe por que la institución que no cuenta con las herramientas implementadas para la enseñanza, no hay acuerdos que motiven a los apoderados por parte de los integrantes que los representan y los directivos del centro educativo, se encuentran descontentos porque no hay mejora en la infraestructura, existen padres que no participan en las gestiones argumentando que la Ley 28628 del artículo 15 los respalda, el resultado de este último caso es la desintegración de los padres de familia logrando así el divisionismo que conlleva a la obstrucción de la gestiones y más aun perjudicando el buen estado de ánimo de los estudiantes y del personal docente.

Para realizar esta investigación es imprescindible considerar los diferentes trabajos previos que se realizaron sobre la variable participación de padres de familia y gestión educativa que para investigar hemos tomado en cuenta los antecedentes nacionales e internacionales tomando en cuenta a cada variable su importancia en temas de mucha trascendencia, es así que en los antecedentes nacionales tenemos a Morveli (2017) para la obtención del grado de magister en gestión pública, realizó la tesis “participación de los padres de familia y la gestión educativa de la institución educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima 2016”, al término de la investigación se concluye que hay correlación entre participación de padres de familia y la gestión educativa.

Asimismo, Ramos (2016) para la obtención del grado de maestro en educación, realizó la tesis “participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel inicial UGEL - Canchis – cusco 2015”. En su investigación se tiene como resultado que el aporte participativo de los padres de familia

es insuficiente para el proceso de la gestión del centro educativo. Además, Inche (2019), En su tesis participación de la APAFA y su relación en la gestión pedagógica en las instituciones educativas del nivel primaria del distrito de Carhuamayo - Junín para optar el grado de maestro en ciencias de la educación en su investigación concluye que la participación de la APAFA en los centros educativos del nivel primaria es deficiente. Además, Tocto (2016), en la tesis participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa N° 16467 caserío Portachuelo – San Ignacio de Cajamarca para optar el título de Maestro en Gestión de la Educación, en la investigación se tiene como resultado que la participación de los padres de familia en la gestión institucional del colegio es limitada.

En los antecedentes internacionales Fúnes (2014), En la investigación “La gestión escolar y la participación de los padres de familia de los alumnos del primer ciclo del Centro educativo Básica comunal de Dapath, Argentina”. Llegó a la conclusión de que existe relación entre la gestión escolar y la participación de los padres de familia. Asimismo, el Ministerio de educación, cultura y deporte consejo escolar del estado (2014), trabajo de investigación “La participación de las familias en la educación escolar, España entre los años 2000 y 2012”, que concluye con el resultado de que el tiempo ocupado de los padres en la ayuda a sus menores hijos tiene más relevancia en las prácticas de la lectura. Además, Begoña (2017) en la tesis el derecho de las familias a la participación educativa en España para optar el grado de Doctor en ciencias humana y sociales, de la universidad de Catalunya España, cuyo resultado es la participación de padres de familia es escasa y siempre ponen obstáculos. Los inconvenientes se vinculan con el mal entendimiento entre las familias y los directivos del centro educativo.

Para la presentación de la investigación con referente a la participación de los padres de familia he considerado al planteamiento teórico, como también la definición de diversos autores quienes nos proponen de manera precisa un concepto muy claro sobre participaciones o colaboraciones de tutores de los estudiantes que pertenecen a los centros educativos.

Podemos utilizar la palabra familia tomando en cuenta de hacer mención a los padres de familia., el aspecto admitido de investigadores y teóricos acerca de la participación familiar en la institución educativa fue reestructurándose de manera permanente desde los años 80

hasta hoy en día, a una percepción complicada y extensa referente al vínculo dentro de estos medios. En el periodo de los años 1960, el debate único se concentraba en establecer si el contenido más primordial que permita ayudar a la educación de los estudiantes del centro educativo o, tal vez, el entorno familiar. En el periodo de los años de 1970 los que investigaban proponían, con respecto al origen de la demostración real, la participación familiar en el ámbito educativo pertenecía a un componente importante relacionado a los buenos logros académicos. En el periodo de 1980 fue preciso para concretar la definición de este concepto, de forma detallada y organizada en la que se destacaba la manera que pueden participar los padres de los estudiantes en el colegio pasándose a tener mejor dinámica y de intervenir con las responsabilidades, con intensidad dentro de la sociedad en la familia y el centro educativo. En los años posteriores, esta agrupación se complementará con la integración de los demás participantes que será de mucha trascendencia en el progreso de los estudiantes y de la sociedad. Por lo tanto, se concretiza, a un acuerdo de manera universal en que la cooperación de los tutores en los colegios tiene que consistir, en un grupo organizado uniendo a la familia, al centro educativo como también a la comunidad, tomando en cuenta a estos tres elementos que son de gran necesidad para la educación de los alumnos que ayudará en su adaptación, es por ese motivo no se deben aislar. Como también, este reconocimiento de la literatura nos permite describir aquellos modelos teóricos que dan de saber sobre las dimensiones donde la familia y la escuela tienen que estar comprometidos para hacer un trabajo colectivo (Zapata, 2014, p. 12).

Tomando en cuenta sobre lo afirmado en el contexto se ha realizado un análisis de cómo se evoluciona el concepto con respecto a la colaboración de la madre o padre del estudiante para la formación y educación de los alumnos, para obtener un concepto sobre este tema tan importante han pasado varias décadas, observamos que las variables se manifiestan de una forma complicada, es así que desde el intercambio de ideas sobre si la educación tendría que mejorar en el centro educativo o la familia logramos a entender el concepto sobre la cooperación de tutores tienen que estar relacionados con el centro escolar como también con su comunidad, posición que varios centros educativos tratan de buscar para facilitar la relación de estos tres componentes, asimismo existen centros educativos que a lugar de otorgar las facilidades para la buena relación de estos tres actores, buscan el alejamiento perjudicando el

progreso y más aún en su formación de cada educando. Por ese motivo cada padre o madre, debe ser responsable enseñando buenos valores, y dando consejos a sus sucesores que tienen el deber de cooperar en todos los eventos que programa el colegio como también la comunidad (Davis, 2005, p. 19).

Vroom y Yetton (1981), “La participación es un proceso de juntar dos o más partes en la toma de decisiones. La cantidad de participación de cualquier individuo es la cantidad de influencia que tiene en las decisiones y planes acordados” (p. 12).

La participación es la transformación de unir a las personas quienes con acuerdo mutuo pueden tomar decisiones y lograr que mejore el servicio otorgando una buena calidad, cuyo beneficio debe llegar a todas las que participan y al personal que labora, por esa razón se debe considerar la intervención de cada participante porque con su aporte ayudará a solucionar las dificultades que se presenten hoy en día. Los que conforman la parte directiva tiene que promover actividades para integrar a los participantes y constituir una asociación sólida donde puedan participar, promover, exigir y cumplir los acuerdos. Asimismo, comprometer a los familiares en el centro educativo es como ver a dos personas juntas que van aprendiendo a danzar, donde la colaboración entre ambos es agradable, ambos realizan movimientos en el mismo ritmo, respetando cada uno su habilidad (Jhonson, 1994, p. 66).

Para Ruiz (2007) “La participación es el procedimiento que incluye a individuos y asociaciones de participantes que acuerdan y actúan, a veces se muestran afectados dentro de su ámbito” (p.11). La participación dependerá siempre de la buena voluntad de las personas que actúen en beneficio de ellos mismos como de los demás, al participar de manera activa tendrán conocimiento de la situación real que atraviesa la institución, siempre actuarán de manera responsable para contribuir en las decisiones que lo requieran. Es por eso que las sociedades que representa a los progenitores de sus hijos siempre están presentes dentro de las áreas educativas, su atención es diferente. Cumplen funciones de gran importancia, realizan actividades financieras en las gestiones del centro educativo (Bonnet, 1994, p. 29).

La participación, es un sentido muy extenso, es comprendido como un medio que mediante el cual los que nacen dentro de la sociedad se transformen en sujetos con igualdad de derecho, incrementando sus habilidades como personas ante la sociedad, se comprende que la

participación, es el entendimiento complejo, que se interpreta como evolución mediante el cual los que nacen en una nación se transforman en sujetos con derechos, que desarrollan sus habilidades dentro de la sociedad, para una buena participación tiene que haber comprensión entre las partes y así podrán lograr intervenir con prudencia y responsabilidad en las actividades programadas que impulsen al desarrollo y el crecimiento de la institución beneficiando a sus integrantes como también a otros participantes que se irán incorporando en el transcurso del tiempo (Carrascosa, 1985, p. 444).

Asimismo, la colaboración activa de los apoderados con sus hijos por ningún motivo debería ser comprendida a modo de un derecho que le han otorgado desinteresadamente por algún contribuyente del exterior, que podría ser el poseedor legal de un bien, ni menos que goce al derecho incompleto, que tenga diferentes centros con servicios, donde los asociados se beneficien. Por tal motivo se entiende que, si el interés por parte de la educación es el ingreso de la humanidad moderna hacia la sociedad y a la formación, se refiere a un trabajo donde indudablemente se tiene que considerar a la familia. De cualquiera de las expectativas, tomaremos en cuenta que toda participación en el campo educativo en la actualidad es necesario, y posiblemente debe ser mucho más en los años posteriores. Inclusive para la presencia de los instrumentos para el aprendizaje, es cierto para lograr una mayor eficiencia es primordial la participación de la familia en varios aspectos diferentes (Gaviria, 2014, p. 15).

Además, en un centro educativo la intervención por parte de la madre o padre de la educación de los estudiantes no debe comprometer de manera obligada como un derecho que fue asignado de forma desinteresada por un cooperador externo, que tendría poder de una posición, tampoco que goce de un bien inconcluso, una equidad compartida en distintas asociaciones, que deben ser los miembros. Por esta razón se comprende que, si la disposición por iniciativa de la gestión educativa es integrar a las personas, como también a la comunidad y a sus costumbres, es un compromiso de una labor importante para tomar en cuenta a la familia, de algún modo la participación en la gestión educativa hoy en día es importante, es muy posible que lo siga siendo en el futuro. Más aun en la aparición de las herramientas para los aprendizajes, lo correcto es que si queremos mejorar una calidad de servicio debemos insistir en la participación de la familia para que intervengan en diferentes gestiones. El colegio y los apoderados tienen que aportar ideas y estar comunicados aprovechando el tiempo

que disponen, el interés y la necesidad entre ambos permite tener una fluida comunicación y a la vez participar como también valorar la importancia de la familia (Comellas, 2009, p. 130).

Más aun, se puede entender según Salend y Duhaney (1999), “para lograr que los padres participen, es importante que sean atendidos, aceptados en su pluralidad, y que sean reconocidos en los acuerdos de la actividad o necesidad de la institución educativa” (p. 114). Además, “trabajar y participar con las familias requiere disposición de tiempo y buen trato, actitudes que no todos los directivos lo tienen” (Blanco, 2014, p. 28). También, “es necesario que los apoderados y el centro educativo vayan en una misma dirección, delegando funciones para lograr objetivos a bien de la comunidad educativa” (Jiménez, 2008, p. 12).

Por lo tanto “los tutores deben ser conscientes, tomando en cuenta, de que el centro educativo no podrá conducirse sin la participación de los apoderados” (Vega, 2009, p. 136).

En la variable participación de los padres de familia podemos mencionar a cuatro dimensiones que son: involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo, participación de los padres de familia en el centro educativo (Zapata, 2014, p. 13).

En la primera dimensión involucramiento de la familia en el aprendizaje de los estudiantes, debemos tomar en cuenta que los apoderados son el factor principal para la enseñanza de sus niños, se propone que esta ayuda debería ser más amplio donde se pueda integrar las actividades que están relacionadas con el plan curricular de la institución; como, por ejemplo, la presentación de las actividades escolares, el ordenamiento y cumplimiento de las horas de estudio y la colaboración con la presencia a las actividades para el aprendizaje del centro educativo. Asimismo, el centro educativo debe ayudar a la familia, otorgándole las herramientas necesarias: por ejemplo, entrega de información y orientación sobre estrategias para la participación (Zapata, 2014, p. 13).

Debemos tomar en cuenta de que, dentro de sus hogares, los progenitores otorguen buena alimentación a sus niños, no deben de descuidar en su vestimenta, comprar los útiles para el colegio, hacerlos tratar en su salud, un ambiente adecuado para el estudio de sus hijos y



así puedan cumplir de manera eficaz el rol de buenos estudiantes (Jackson, Barbara L. y Bruce S. Cooper, 1989, p. 263).

La segunda dimensión involucramiento de la familia en la construcción de canales de comunicación entre la escuela y la familia, se enlaza con la realización de algunos medios de comunicación entre el centro educativo con la familia, la participación consiste en elaborar diseños con diferentes formas para la comunicación relacionadas entre los padres y el centro educativo, aquellos deben de estar instruidas para informar el nivel de progreso de los alumnos y las programaciones que se realizan en el ámbito educativo responsable. Estos medios de comunicación tienen que ser planteados por parte del centro educativo y por la familia, donde el alumno debe ser mirado como un nexo principal para reforzar y proveer la conexión entre el colegio y la familia, asimismo los medios para la comunicación tienen que ser ilustrados de manera pertinente, deben adecuarse al idioma originaria de los familiares (Zapata, 2014, p. 14).

Epstein (1995) argumentó “los padres deben comprometerse en la formación de sus hijos de diferentes formas, la manera más efectiva de participar depende de cómo los padres y docentes comprenden el manejo de sus funciones, colaborando las relaciones para una buena educación” (p. 12). Asimismo, “la participación en la educación se fortalece colectivamente de manera recíproca entre los directivos y docentes, con los apoderados y sus hijos” (Romero, 2010, p. 35).

La tercera dimensión compromiso de la familia en la gestión y las actividades del centro educativo, con respecto a su intervención de los familiares se puntualiza en el apoyo de las tareas frecuentes del centro educativo como son: acontecimientos, conmemoraciones, y días festivos, asimismo, el apoyo dinámico y sistemático en las participaciones de las actividades cotidianas del centro educativo como son: dictado de clases, proyectos, clasificación de la alimentación de los alumnos, y en la determinación referente a temas educativos o administrativos que se comprometan a aceptar las funciones para llevar adelante al centro educativo es decir en: cumplir los acuerdos sobre el presupuesto, el plan curricular y el personal del centro educativo, tomando en cuenta que es difícil que la propia institución

educativa promueva la participación, y que las determinaciones sea un trabajo participativo en el colegio (Zapata, 2014, p. 14).

También la participación compromete a la familia en las tareas dirigidas a prosperar las habilidades físicas, ayudar en el preparativo de los alimentos y en el aseo y conservación del centro educativo, similar a los proyectos donde hacen su participación, las asambleas en su conjunto son importantes porque sirven como base para tomar determinaciones. No obstante, este tipo de participación, los participantes están manipulados por gente que no pertenece a la comunidad educativa (Arango, 1990, 6).

En la cuarta dimensión participación de los padres de familia en el centro educativo, por ningún motivo tiene que restringirse las apariencias que van asociados con la familia y la escuela, al contrario, debe incorporar un acuerdo con la sociedad donde integran las familias y sus progenitores, la sociedad cree en el entorno de los alumnos, que tiene un avance en su educación y en su desenvolvimiento, y que podría perjudicar la enseñanza que obtienen. De esta forma, para estructurar la cooperación de los padres en el centro escolar se debe crear grupos, donde se diseñen redes asociadas de familias, a partir de ello se realice el intercambio de información con respecto a la educación de los estudiantes, que ayude al reconocimiento y se incluyan las fuentes como también el apoyo de los socios en el reforzamiento de actividades del colegio y trabajos con la familia con relación a la enseñanza de los alumnos (Zapata, 2014, p.15).

Para, De Gregorio (1990), “el concepto de estabilizar la colaboración de los apoderados para el progreso educativo de los alumnos es un apoyo comunitario más, sino un compromiso imprescindible” (p. 15). Además, “la participación de los apoderados en las instituciones educativas se acredita por que la formación no es un caso técnico, manejado por personas instruidas, más bien es el trabajo voluntario de sus participantes” (Kñallinsky, 1999, p. 19).

En la variable gestión educativa primero para poseer una idea más concreta sobre la gestión es importante dar a conocer que se ha tomado en cuenta a algunos autores principales como Brandstadter quien nos argumenta sobre el término gestión y su derivado.

Brandstadter (2007), señaló “gestión proviene del latín gesti-onis, es el procedimiento que se realiza, este es un derivado de la palabra gerere: realizar, encaminar, ejecutar, transparentar. Asimismo, se vincula con gestos, de gestus, esto quiere decir la acción que se realiza” (p. 56).

Asimismo, podemos indicar que gestión parte desde un principio dentro de la teoría organizativa, la cual la concibe como una preparación técnica que está asociada para realizar actividades con transparencia en la transformación de productividad, repartición y cotización de posesiones. Entendemos que la palabra gestión, parte desde un principio que va acompañado con la teoría de la organización, donde lo perciben como una formación técnica vinculada a realizar actividades de tratamiento de productividad, distribuida en valoración de beneficios de la institución o de la comunidad que ayudará a sus integrantes en resolver algunas dificultades que poseen. (Beltrán, 2007, p. 4).

Asimismo, se considera que una persona que gestiona es el inicio de la distribución de la labor que realiza, es el comienzo de mando y responsabilidad, comienzo de poder y eficiencia. Es importante porque la persona que esté a cargo de una entidad tiene que saber el inicio de cada comienzo con el propósito de hacer una buena gestión en la institución encomendando funciones, tareas y demostrando eficiencia en la gestión que realiza (Cueva, 2013, p. 24). También, se precisa que la gestión es ideal para la orientación de la organización, que se pone en práctica para obtener buenos resultados. Por consiguiente, la función de los directivos en la gestión educativa es trascendental porque emprenden cambios dentro de la institución educativa luego de haber realizado un diagnóstico; al mismo tiempo, se motivan para realizar sus actividades de forma ordenada en armonización con los encargados de la educación (Hopkins y Reynolds, 2006, p. 42).

También, la gestión es una disciplina que interactúa la parte teórica, política como también la práctica con el único fin de lograr la mejor calidad educativa que esté orientado en todos los aprendizajes, tomando en cuenta el aprecio, la heterogeneidad como también la colaboración comunitaria del manejo del centro educativo. Es así para tener una mejor idea sobre gestión, es la formación de cada persona que cumple determinadas funciones de interactuar en el ámbito teórico, gubernamental y experimental con la voluntad de lograr una

mejor calidad educativa con referente al aprendizaje de los estudiantes, considerando a la intervención de los que integran al centro educativo, como también a la consideración de las diversas formas de dirección del colegio para su funcionamiento (MINEDU, 2011, p. 20).

Además, se considera que la gestión educativa cumple un rol importante para la orientación y lograr beneficios a favor del colegio, dentro de las áreas de administración y ambientes de enseñanza, también es necesario para los procedimientos dentro del ámbito democrático, demostrando igualdad y eficacia, donde puedan los educandos a desenvolverse sin temor en el momento de su participación, que demuestren responsabilidad como también la eficacia, que tengan la capacidad de contribuir poniendo en práctica la tolerancia para el progreso de nuestra nación, no siendo mezquinos con los propósitos personales y con los planes acordados” (Choque, 2005, p. 110). Asimismo, “la gestión educativa es el ambiente para el estudio como también para la práctica, esto se relaciona con el funcionamiento de las organizaciones educativas” (Bush, 2011, p. 1). Además, “la gestión educativa es una función ejecutiva que permite llevar a cabo una política acordada, se diferencia a la gerencia del liderazgo educativo, que tiene como responsabilidad central la formulación de políticas” (Bolman, 1997, p. 194).

Según Arana (1998), “La gestión educativa se vincula con el manejo de las acciones fomentado por el colegio cuya finalidad es obtener logros que están estipuladas dentro los planes educativos de la institución” (p. 74). Asimismo, la gestión educativa es “la idoneidad que posee un centro educativo que ayuda a encaminar los procedimientos, bienes como también sus determinaciones, con el fin de mejorar permanentemente los procesos que ayuden a la enseñanza y el aprendizaje, logrando el desarrollo de todos los alumnos del centro” (IPEBA, 2011; p. 11). Además, “una gestión educativa es la gama diversa como también compleja de actividades que requieren el ejercicio de considerables acciones cómo los gerentes educativos pueden aplicar los conceptos, habilidades y conocimientos adquiridos a través del desarrollo profesional” (Megan, 1997, p. 1). También, “es la transformación de preparación, para organizar y dirigir las actividades de las funciones de un centro escolar haciendo uso de los recursos humanos y herramientas para otorgar una buena formación.

Para la gestión educativa se ha considerado cuatro dimensiones que son: la institucional, la administrativa, la pedagógica como también la comunitaria, que se encuentran definidas en el manual para directores” (MINEDU, 2011, p. 33).

Dimensión institucional, contribuye a la identificación de la forma como planifican los integrantes del colegio con la finalidad de lograr en otorgar una buena atención en el centro educativo. Es interesante impulsar y ponerlo en valor el progreso de las cualidades el talento de las personas y de la comunidad, con la finalidad de que el centro educativo progrese y prospere de manera independiente, eficiente y tolerante, aceptando hacer adecuaciones renovaciones ante las peticiones y la transformación del entorno comunitario. Para este caso, es esencial conocer a fondo las políticas de la institución que se deduce desde su inicio y la visión que guiará al centro educativo, traduciéndose en modos de elaborar en dirección de la gestión. Es decir, participando para tomar decisiones (MINEDU, 2011, p. 35). Asimismo, “La gestión institucional es la actividad que realiza la persona encargada de dirigir la educación para lograr los propósitos importantes a bien de la institución” (Vásquez, 2007, p. 175).

Dimensión administrativa investiga frecuentemente la conciliación de los beneficios personales con las instituciones, de tal forma que se ayude para tomar decisiones que conduzca a actos precisos y así lograr los objetivos del centro educativo. Parte de las actividades específicas pertenecen a la administración de los individuos en el ámbito laboral, en el encargo de trabajos y en la valoración de su ocupación; la conservación y el cuidado de las pertenencias; ordenamiento de los datos de información y documentación del centro educativo, preparar los cálculos y el movimiento de contabilidad y finanzas (MINEDU, 2011, p. 36). Además, la gestión administrativa se fundamenta en el uso de los recursos que cuenta la institución, dando cumplimiento a las normas y haciendo cumplir las funciones encomendadas (UNESCO, 2011, P. 33).

Dimensión pedagógica, se describe a la progresión o crecimiento principal sobre los trabajos diarios de la institución como también a los miembros activos: el aprendizaje y la enseñanza. Integra al tratamiento a la variación de la forma de cómo se enseñan a los estudiantes y la manera de como aprenden, los diversos planes curriculares, los programas de forma sistematizada en la planificación curricular, las habilidades con diferentes métodos y

pedagógicas, la medición con calificaciones de las enseñanzas, el uso de herramientas y recursos educativos. Entiende también el trabajo del personal docente, los ejercicios instructivos, la utilización del control de ideas y planteamientos, el empleo de orientaciones pedagógicas y habilidades educativas, las formas de enseñanza, el buen trato hacia los educandos, la constante actualización y la formación de los docentes reforzando de manera permanente las habilidades que poseen (MINEDU, 2011, p. 36). Asimismo, la gestión pedagógica está compuesta por alternativas para dar solución a las actividades del proceso de planificación, apreciación y autenticación, capacitación y actualización de los profesores (UNESCO, 2009, p. 33).

Dimensión comunitaria, esta dimensión hace mención a la forma donde el colegio debe familiarizarse con los integrantes de la sociedad a la que pertenece, sabiendo e interpretando sus limitaciones, carencias y peticiones. Además, cómo se incluye y contribuye a la formación de los integrantes que pertenecen a la comunidad. Por otro lado, menciona a los vínculos del centro educativo con el ambiente de sus semejantes y con las demás instituciones, tomando en cuenta a la madre o padre del estudiante y asociaciones de la comunidad, municipalidad, instituciones estatales o privadas, grupos religiosos, civiles, entre otros. La intervención de los representantes, debe facilitar y tener una respuesta para lograr objetivos que ayuden a fortalecer la unión buscando estrategias para mejorar la calidad educativa (MINEDU, 2011, p. 37).

En la justificación teórica se precisa que se busca lograr en llegar a los aprendizajes determinados en las herramientas de gestión del centro escolar, únicamente partiendo de la gestión del centro escolar, esto es obviando la colaboración y participación eficiente de la madre o padre de familia lo cual es una equivocación que no tendrá buenos resultados; asimismo, como cita Vygotsky (1978), quien argumenta a través de su hipótesis socio histórico cultural, que el proceso de aprendizaje de las personas se encuentran intensamente respaldadas por las costumbres que dominan en sus entornos culturales, es decir a los que se incluyen en la familia y en la comunidad. En la justificación práctica, el presente proyecto contribuirá para el entendimiento y vínculo en el compromiso de la madre o padre del estudiante y la gestión educativa dentro del centro educativo Santísima de las Mercedes El Agustino, tomando en cuenta que esta institución se caracteriza por ser exigente con el padre de familia en el

momento de solicitar la vacante, otorgando todas las informaciones y explicaciones se especifica que al centro educativo, también le interesa que los padres de familia sean evaluados, para que se preocupen desde un principio en participar, en caso si el estudiante ingrese para estudiar en la institución, la asistencia por parte de los tutores para participar deberá ser de manera puntual, porque los directivos del colegio están obligados a motivar con las diferentes actividades programadas para el año académico, esto es importante en los indicadores porque están tomado en cuenta en las dimensiones que son objeto de investigación del proyecto de tesis. En el ámbito de la gestión escolar es indispensable esclarecer en esta investigación como influye la constante participación activa de los apoderados para mejorar toda gestión a bien de la educación.

Dentro de la justificación legal la cooperación de los progenitores está amparada por el marco constitucional por eso nombramos, en primer lugar: a nuestra Carta Magna de nuestro país, específicamente tipificado en el artículo 13 nos dice: que tanto la madre o el padre del estudiante tienen el deber de otorgar educación a sus hijos que gocen la edad escolar, tienen todo el derecho a elegir la institución educativa y de ser partícipe durante el proceso educativo, también debemos considerar la Ley General de Educación, Ley 28044 cuyo número de artículo 69 Órgano de participación y vigilancia, estipula que los padres de los estudiantes pueden participar de manera activa en el Consejo Educativo Institucional (CONEI) como asociados representan sus integrantes. También en la Ley 28628 está regulada con respecto a la participación de la madre o padre de familia denominado (APAFA) en los centros educativos como en los demás niveles de la gestión educativa. En la Ley 286287 se encuentra reglamentado donde se menciona a la norma con referencia a las participaciones de la madre o padre del estudiante, asimismo a la formación y al desempeño realizada por las organizaciones de los apoderados denominado (APAFA).

Para la justificación social una buena gestión educativa de una institución logrará que el padre de familia se integre y no se excluya, con la finalidad de involucrar a las demás personas que viven en la comunidad, tal como lo menciona Vygotsky (1978) el aprendizaje de los alumnos deben estar bien respaldados por sus familiares y por su comunidad a la cual pertenece, en esta dirección, corresponde hacer mención que la institución educativa Santísima de Las Mercedes, realiza actividades extracurriculares buscando convenios con otras

instituciones para brindar una atención a la madre o padre de familia como también a los demás integrantes de la comunidad como es en salud, charlas psicológicas, ferias, entre otros, estas actividades necesitan reforzarlas para integrar las necesidades de la institución; es así que se considera con la intervención de un gran número mayor que 500 padres de familia, por consiguiente esta investigación busca también en analizar y medir el nivel participativo de los apoderados, donde se podrá poner en práctica la prevención del nivel de participación que posee y luego continuar con la cooperación de los integrantes en general y persistir con el mejoramiento para el aprendizaje en cada alumno del centro educativo, tomando en cuenta las actividades mencionadas, resultados que son percibidos con respecto a los progenitores en su colaboración para realizar gestiones a favor del centro educativo.

Una investigación parte desde la problemática que se presenta, para ello hay la necesidad de formularse algunas preguntas generales como específicas, así tenemos en la problemática general, ¿Cuál es la influencia de los Padres de Familia, en la gestión educativa de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019? y en las preguntas específicas ¿cuál es la influencia de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino - 2019?, en la segunda pregunta ¿ es la influencia de los padres de familia con la gestión pedagógica de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino - 2019?, en la tercera pregunta, ¿cuál es la influencia de los padres de familia con la gestión institucional de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino - 2019? y por último ¿cuál es la influencia de los padres de familia en la gestión comunitaria de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino - 2019?

En la hipótesis general se ha considerado que, la participación de los padres de familia influye en la gestión educativa de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019 mientras que en la hipótesis específica se ha tomado en cuenta como primera hipótesis a: la participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019, asimismo, en la segunda hipótesis específica se ha mencionado, la participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019, como también, en la tercera hipótesis



específica hacemos mención, la participación de los padres de familia influye de la gestión institucional en la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019 y en la cuarta hipótesis específica, la participación de los padres de familia influye en la gestión comunitaria de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019.

En esta investigación se ha tomado en cuenta los objetivos generales y específicos teniendo al objetivo general: determinar la influencia de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019, en los objetivos específicos se consideró como primer objetivo determinar la influencia de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino – 2019, en el segundo objetivo específico, determinar la influencia de los padres de familia en la gestión pedagógica de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino 2019, asimismo, en el tercer objetivo específico determinar la influencia de los padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino - 2019, como último en el cuarto objetivo específico determinar la influencia de los padres de familia en la gestión comunitaria de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino 2019.

## **II. Método**

### **2.1 Tipo y diseño de investigación**

#### **Método**

Con referente al método sobre esta investigación se dice que es hipotético deductivo es por lo que parte de una hipótesis de forma general a lo específico, posteriormente los mismos tenían que ponerse a prueba en lo investigado.

Este método se inicia tomando en cuenta una parte general hacia lo particular, cabe mencionar que empieza con teorías de forma universal donde se concluyen especificaciones lógicas denominadas “hipótesis” que la persona a investigar lo someta a prueba con la finalidad de buscar en contradecir como también en falsificar hipótesis, seguidamente deducir la conclusión lo cual servirá para confrontarlos con los hechos (Bernal, 2010, p. 59).

#### **Paradigma**

Mediante el transcurso del tiempo los paradigmas cambian constantemente, evolucionan de acuerdo a los periodos de la historia y el avance tecnológico, se puede determinar que un paradigma es como un resumen natural aceptado por habitantes y a la vez aprobado que ayuda para esclarecer, informar y dar a entender sobre un hecho determinado, además si tomamos el ejemplo de Thomas Kuhn podremos argumentar que el paradigma es la realización científica de forma general que es conocido en tiempos determinados, van a facilitar ejemplos y resultados a una población investigada a una determinada circunstancia (Varela, Noble y Saravia, 2015, p. 114).

En esta investigación se ha considerado al paradigma positivista, es necesario por lo cual permite sustentar lo investigado, su finalidad es hacer la comprobación de la hipótesis mediante la estadística, también puede definir los parámetros de la variable por medio de una muestra numérica apropiada. El paradigma positivista dio un resultado interesante en el ámbito educativo facilitándonos un avance con un método científico. Como también, la técnica del estudio, obtener de manera general el conocimiento teórico ha contribuido de forma fundamental en el desarrollo de la comprensión e interpretación de los avances educativos (Bisquerra, 2009, p. 79).

## **Tipo**

El tipo de estudio que se ha investigado es básico por lo que se sustenta bajo el contexto teórico a fin de detallar, saber, enlazar o especificar una objetividad. El tipo de investigación teórica, de un buen origen, debe estar designado a aportar un elemento estructurado de ideas concretas por investigadores y no elabora imprescindiblemente una solución con beneficio de manera rápida. Su único interés es informarse de la actualidad y así lograr a entender sobre el estudio teórico-científico, enfocado a la solución de iniciación y normas (Valderrama, 2013, p. 36)

## **Diseño de investigación**

El diseño de investigación es no experimental, transversal correlacional, no se podrá efectuar ningún tipo de experimentación, por lo tanto, no se manipularán ninguna variable. A propósito, Hernández, Fernández y Baptista (2014) argumenta que “es el estudio donde se desarrollan dejando de lado el empleo premeditado de las variables donde podemos observar aquellos fenómenos en el entorno normal donde se podrá analizar” (p. 152). Es transversal correlacional ya que tiene un propósito de describir aquellas variables incidencias de recursos tecnológicos y estrategias de aprendizaje y analizar la precisión de los niveles que están relacionados con el centro educativo particular Santísima de las Mercedes. El diagrama esquemático del diseño de investigación no experimental, correlacional, de acuerdo con Hernández et al., (2014, p. 110) se desarrolló el siguiente diagrama del diseño causal.

### **2.2. Variable y operacionalización**

#### **Variable (1): Participación de los padres de familia**

Debemos tomar en cuenta para estar comprometidos hacia la institución educativa donde se sobreentiende la integración del padre o madre del estudiante, el centro educativo y la comunidad, con el objetivo de que estos integrantes puedan determinar las aptitudes a realizar en los estudiantes, por tal razón, estos intérpretes y espacios deben ser duraderos (Zapata, 2014, p. 12).

Realizando una interpretación operacional la variable participación de los padres de familia está compuesto por las dimensiones que a continuación se menciona: como dimensión número uno soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes conformado por 4 indicadores tanto como ítems, en la dimensión número 2 mencionada comunicación entre la familia y la escuela compuesta por 6 indicadores y la misma cantidad de ítems, en la dimensión número 3 participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela conformada por 5 indicadores con la misma cantidad de ítems, la dimensión última integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes compuesta por 5 indicadores con la misma cantidad de ítems, donde los rangos están identificados como: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, los mismos que corresponden a una escala ordinal.



## **Variable 2: Gestión educativa**

Definiendo al concepto de gestión educativa podemos decir que en un centro escolar para una buena gestión tienen que participar los de diferentes miembros en la vida diaria que están vigentes en el centro educativo. Se incorpora, en este caso, el trabajo que realizan los integrantes del centro educativo (estudiantes, docentes, director, personal administrativo, mantenimiento, apoderados, la comunidad, etc.), los vínculos que conservan en su entorno, los fines que planifican, la forma de realizar, situado dentro de un ambiente cultural donde les otorga un significado a los hechos, que tiene reglas, leyes, orígenes, e íntegramente para difundir los estados de enseñanza de cada alumno. La mayoría de estos sujetos, intervienen a la vez se organizan entre sí, de manera activa, dentro de ellos se puede apreciar la desigualdad con diferentes actitudes, que deben asociarse según sus cualidades. Así se podrá percibir las acciones de carácter pedagógico, administrativo, institucional y comunitario. Esta diferencia permite verificar que, dentro del centro educativo y de sus procedimientos de gestión, se encuentran dimensiones diferentes para el funcionamiento (MINEDU, 2011, p. 20).

Realizando una interpretación operacional la variable gestión educativa está conformado por cuatro dimensiones, la primera dimensión mencionada institucional conformado por 5 indicadores con una cantidad de 6 ítems, en la dimensión dos mencionada como pedagógica compuesta por 7 indicadores con una cantidad de 6 ítems, en la dimensión tres con el nombre de administrativa conformada por 4 indicadores con una cantidad 4 ítems, como última dimensión denominada comunitaria compuesta por 3 indicadores y 4 ítems, donde los rangos están identificados como: 1 = Nunca, 2 = Casi nunca, 3 = Algunas veces, 4 = Casi siempre y 5 = Siempre, los mismos que pertenecen a la escala ordinal.

Tabla 2.

*Matriz de operacionalización variable Gestión educativa*

Variable	Dimensiones	indicadores	ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
<b>Gestión Educativa</b>	Dimensión institucional	- Uso de tiempos y espacios - Canales de comunicación formal - Comisiones de trabajo - Acuerdos y compromisos - Reglamento interno	1,2,3,4,5, 6	(1) Nunca	Alto
	Dimensión pedagógica	- Tutoría - Enfoque de evaluación - Actualización docente - Estilo de enseñanza - Relación con estudiantes - Estrategias didáctica - Planificación	7,8,9,10, 11,12	(2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre	(65-95) Medio (34-64) Bajo (3-33)
	Dimensión administrativa	- Presupuesto económico - Gestión de la jornada - Administración de los recursos materiales - Relación con instancias superiores -	13,14,15, 16		
	Dimensión comunitaria	- Relación con los padres de familia - Proyección social - Alianzas estrategias	17,18,19, 20		

### 2.3. Población y muestra

#### Población

Según Kerlinger y Lee, (2002) “Conjunto de componentes, o sucesos, pueden ser personas u objetos que se adaptan a los principios concretos y a los que intentamos universalizar las soluciones de lo que se investiga. Asimismo, se le denomina población objetivo o nivel general” (p. 54). Además, las poblaciones deben ubicarse notoriamente por sus aspectos que poseen, considerando el espacio y etapa.

Se ha tomado en cuenta que dicha población para la investigación, estará conformada con la cantidad de 280 apoderados del centro educativo particular “Santísima de las Mercedes”, El Agustino 2019.

### **Muestra**

López (1999), “Es un conjunto que hace la representación de la población, debemos entender sobre la muestra asciende al total para una población que realizamos una investigación” (p. 12). Para dicha investigación hemos utilizado la muestra no probabilística, seleccionada a 120 apoderados de los niveles primaria y secundaria del centro educativo particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino, 2019.

La muestra por consiguiente es no probabilística, Hernández (et al. 2014) “los elementos en una población deben tener semejante perspectiva para seleccionarlos logrando la definición de características sobre una población como también la magnitud del muestreo, mediante la selección de forma mecánica o aleatoria de los componentes del estudio” (p. 176).

Tabla 3.

*Distribución población de los padres de familia de la institución educativa particular “Santísima de las Mercedes”, 2019.*

Nivel	Genero		Total
	M	F	
<b>Primaria</b>	75	105	180
<b>Secundaria</b>	38	62	100
<b>Total</b>	<b>113</b>	<b>167</b>	<b>280</b>

*Fuente: Padrón de padres de familia – 2019*

### **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

Sobre la recopilación para los datos que corresponde a la investigación utilizaremos como herramienta principal denominada técnica de encuesta donde mediante un cuestionario responderán 120 padres de familia, las técnicas serán una agrupación de instrumentos en el proceso de investigación, en ella se ordena para investigar, siendo la encuesta una de los



procedimientos de recaudación de información que se establece en un cuestionario que contiene preguntas con el único fin de recabar información de los participantes.

Tabla 4.

Ficha técnica del instrumento participación de padres de familia	
Nombre original:	Cuestionario de participación de los padres de familia
Autor	Br. Deyson Chichipe Ramírez
Tipo de instrumento	Encuesta
Aplicación	Padres de familia
Significación:	Determinar el nivel de participación de padres de familia, principalmente en soporte de la familia en la experiencia escolar, comunicación entre la familia y la escuela, participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela, así como también en la inclusión de la comunidad para dar el apoyo a la experiencia escolar.
Nº ítems	20
Duración:	Promediado en 25 minutos
Descripción:	Es el cuestionario que está incluido por 20 ítems disponibles de la siguiente forma:
	Dimensión soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes: 4 ítems
	Dimensión comunicación entre familia y escuela: 5 ítems
Descripción:	Dimensión participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela: 5 ítems
	Dimensión integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes: 6 ítems
Escala	Se utilizó 05 escalas siendo nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

Tabla 5.

Ficha técnica del cuestionario sobre gestión de educativa

Nombre original:	Cuestionario de gestión educativa
Autor:	Br. Deyson Chichipe Ramírez
Tipo de instrumento:	Encuesta
Aplicación:	Padres de familia del nivel primaria y secundaria de la institución educativa particular Santísima de las Mercedes El Agustino.
Significación:	Determina el nivel de gestión educativa principalmente en lo institucional, pedagógico, administrativo y comunitaria.
Cantidad de ítems:	20
Duración:	Un promedio de 25 minutos
Población	Los padres de familia del centro educativo.
Descripción	Es el cuestionario que está incluido por 20 ítems disponibles como son las siguientes dimensiones:
	Institucional integrada por 6 ítems
	Pedagógica conformada por 6 ítems
	Administrativa conformada por 4 ítems
Escala	Comunitaria integrada con 4 ítems
	Se utilizó 05 escalas siendo nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).

**Validez**

El instrumento según Valderrama (2013) “son las herramientas que utiliza el investigador que le ayudará en adquirir y guardar información” (p.192). Asimismo, la validez del instrumento define el nivel donde cada ítem es la muestra que hace la representación de cada variable donde realizamos la medida, asimismo, para la validez se realiza mediante el conocimiento de expertos. Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) la validez “es el grado en que un instrumento mide realmente la variable que pretende medir” (p. 200).

Con el propósito de hacer el procedimiento recurrimos a la validez por contenido de juicio de expertos donde aprobaron los resultados para dicho cuestionario respecto a

participación de los padres de familia y también con referente al cuestionario que corresponde a gestión educativa, cuyos resultados son aplicables y que gracias a ello efectuamos para la ejecución.

Tabla 6

Validez de juicio de expertos

Nº	Expertos	Dictamen
01	Mg. Gallarday Morales Santiago	Aplicable
02	Dr. Mitchell Alarcón Díaz	Aplicable
03	Dr. Alcas Zapata Noel	Aplicable

### **Confiabilidad**

Según Hernández, et al (2014), indicó “la confiabilidad de un instrumento de medición es el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (p. 200).

Al obtener dicha confiabilidad para el instrumento que corresponde a la medida deberá estar mencionado para el grado donde la ejecución repetida correspondiente al objeto o mostrará conclusiones concretas como también congruentes.

Tabla 7

*Estadística de fiabilidad de los instrumentos*

Cuestionario	Alfa de Crombach	Número de elementos
Participación de los padres de familia	0,854	20
Gestión educativa	0,947	20

*Fuente:* Elaboración propia

Para lograr en interpretar dichos resultados si es confiable, se creó la siguiente escala.

## Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Fuente Arribas, 2008, p. 57

Podemos apreciar con respecto al coeficiente que corresponde a la confiabilidad se representa en 0,854 como también en 0,947. Se puede deducir sobre aquellos cuestionarios que fueron evaluados mostrando confiabilidad.

## 2.5 Métodos de análisis de datos

Es este método logramos en instaurar una vinculación entre dos personas como son el investigador y el consultado con el propósito de obtener los datos y para lograr los propósitos, es decir que el componente que corresponde al diseño metodológico será importante precisar al modo para recaudar las cifras como el modelo de instrumento a utilizar; para tomar en cuenta todas las etapas que pasaron, específicamente los propósitos como también las variables del estudio. A este periodo en mayor medida la mejor información, tomando en cuenta que esta base servirá para los periodos siguientes (Arribas, 2008, p. 75).

Para realizar el proceso de la obtención de datos hemos considerado lo necesario como son: elegir al instrumento necesario, efectuar la aplicación, realizar la codificación, hacer el análisis, tabular los datos, posteriormente realizamos los análisis que corresponde a dichos objetivos e hipótesis, asimismo, admitimos poniendo en importancia principal a la denominada regresión logística ordinal, quienes tendrán que ser analizados mediante el coeficiente por la prueba que corresponde a Nagelkerke; lo cual observamos a dicha sujeción que pertenece a la variable autónoma que está por encima de una que depende, especificando vemos que hay influencia moderada sobre participación de los padres de familia en la gestión educativa.

## **2.6.Aspectos éticos**

Con referente a este modelo que corresponde a la investigación, hemos tomado en cuenta a la ética porque es de gran importancia, hemos considerado en la evaluación a los integrantes, donde se consideró la aprobación de lo informado. La integración de cada participante en el estudio estaba estipulado al permiso que manifestarán de manera formal cada persona.

Toda información recolectada se cuidó con mayor discreción, mas no se utilizó en otros casos que fueran diferentes a la investigación. Al término del registro de datos todos los cuestionarios fueron desechados.

### III. RESULTADOS

Para este estudio cuyo propósito tenemos que determinar la influencia de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino – 2019. Con este propósito se ha procesados los datos y se muestran los resultados mediante tablas como también figuras. Asimismo, con referente al análisis ha sido descriptiva y a la vez inferencial.

#### 3.1 Descripción de resultados

##### 3.1.1. Descripción de la variable participación de los padres de familia

Tabla 8

*Frecuencia de los niveles sobre participación de los padres de familia*

Participación de los padres de familia		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Baja	22	18,3
	Moderada	96	80,0
	Alta	2	1,7
	Total	120	100,0

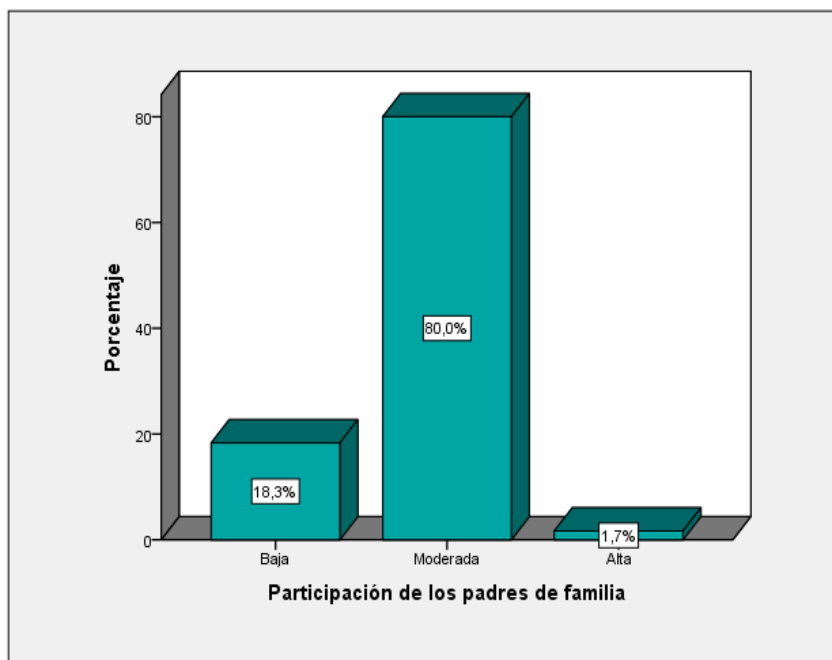


Figura 2. Niveles de la participación de los padres de familia

En la tabla 8 como en la figura 2, muestran que un 80,0% de los apoderados toman en cuenta que la participación está con un nivel moderado, seguido del 18,3% son ubicados para un nivel bajo. Por último, un 1,7% tienen una idea con referente a la participación de los apoderados es alta.

## Descripción de la variable gestión educativa y sus correspondientes dimensiones

### Variable gestión educativa

Tabla 9

Frecuencia de los niveles sobre gestión educativa

Gestión educativa	Frecuencia	Porcentaje
Válido Deficiente	8	6,7
Regular	64	53,3
Buena	48	40,0
Total	120	100,0

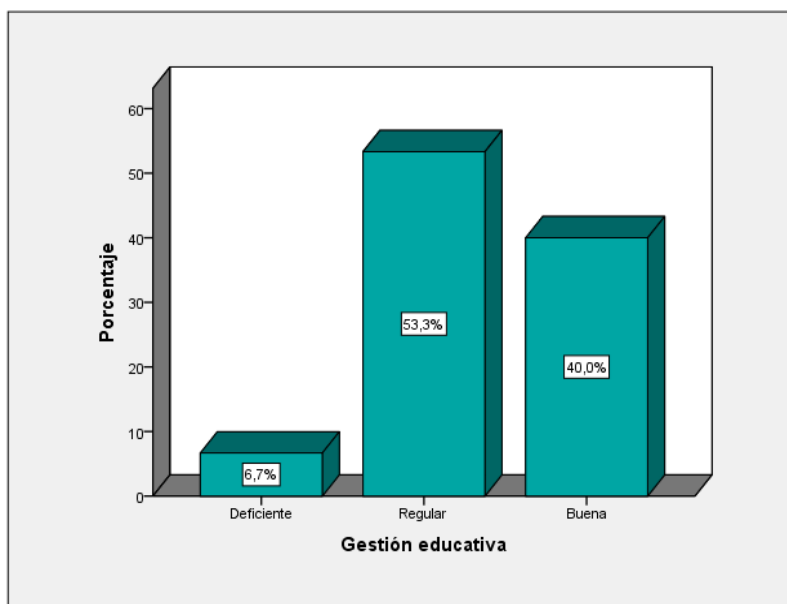


Figura 3. Niveles de la calidad de servicio

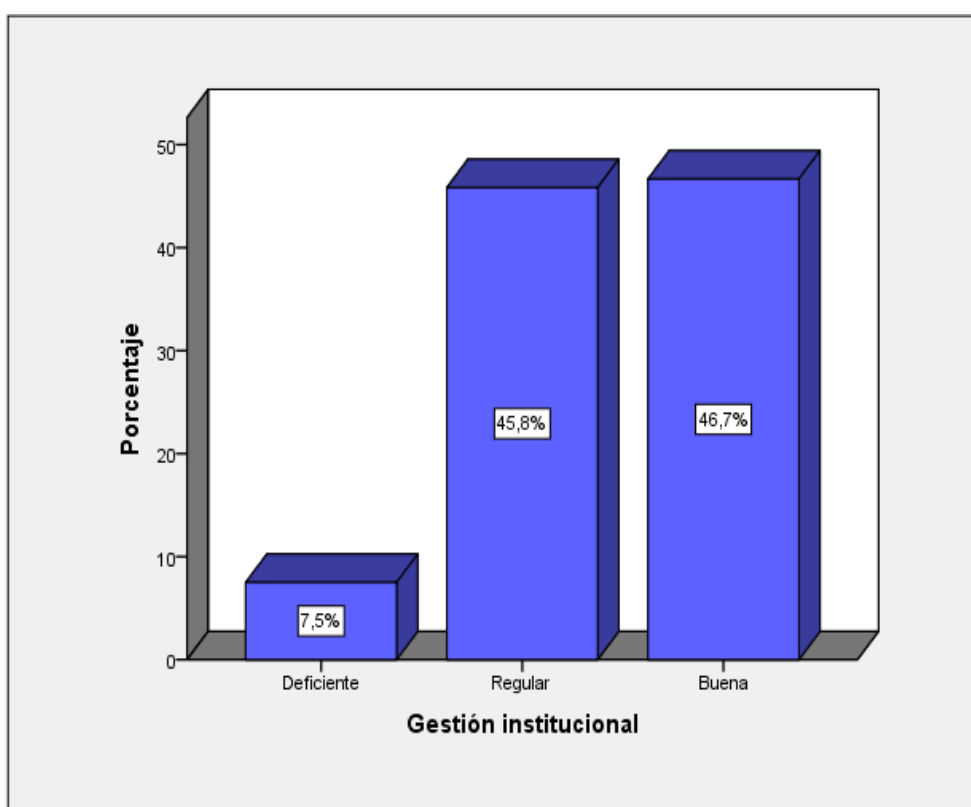
En la tabla 9 como en la figura 3, muestran un 53,3% de apoderados que perciben a la gestión educativa dentro del nivel regular, seguido del 40,0% que la consideran buena y el 6,7% que la consideran en el nivel deficiente.

## Dimensión gestión institucional

Tabla 10

*Frecuencia de los niveles sobre gestión institucional*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	9	7,5
Regular	55	45,8
Buena	56	46,7
Total	120	100,0



*Figura 4.* Niveles de la gestión institucional

En la tabla 10 como en la figura 4, podemos mostrar las frecuencias para los niveles que corresponden a la gestión institucional, un 45,8% de apoderados encuestados percibe la gestión institucional en un nivel regular, seguido del 46,7% en el nivel bueno. Solo el 7,5% considera que la gestión institucional es deficiente.



## Dimensión gestión pedagógica

Tabla 11

Frecuencias de los niveles sobre gestión pedagógica

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	17	14,2
Regular	31	25,8
Buena	72	60,0
Total	120	100,0

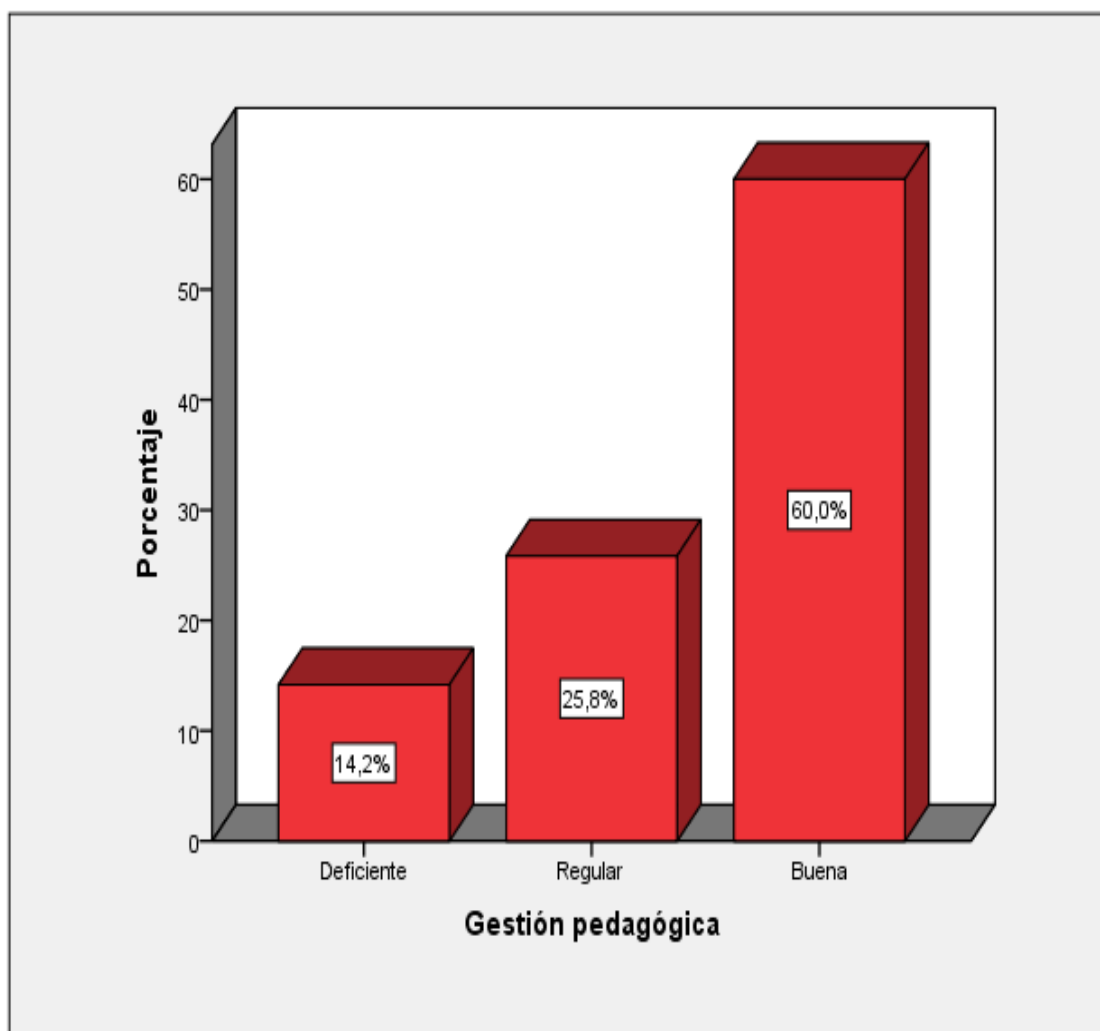


Figura 5. Niveles sobre gestión pedagógica

En la representación de la tabla 10 como en la figura 5, podemos mostrar las frecuencias que corresponden a dichos niveles para la gestión pedagógica, un 60,0% de los apoderados lo percibe en un buen nivel, seguido del 25,8% en el nivel regular. Solo el 14,2% considera que la gestión pedagógica es deficiente.

### Dimensión gestión administrativa

Tabla 12

*Frecuencia de los niveles sobre gestión administrativa*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	15	12,5
Regular	53	44,2
Buena	52	43,3
Total	120	100,0

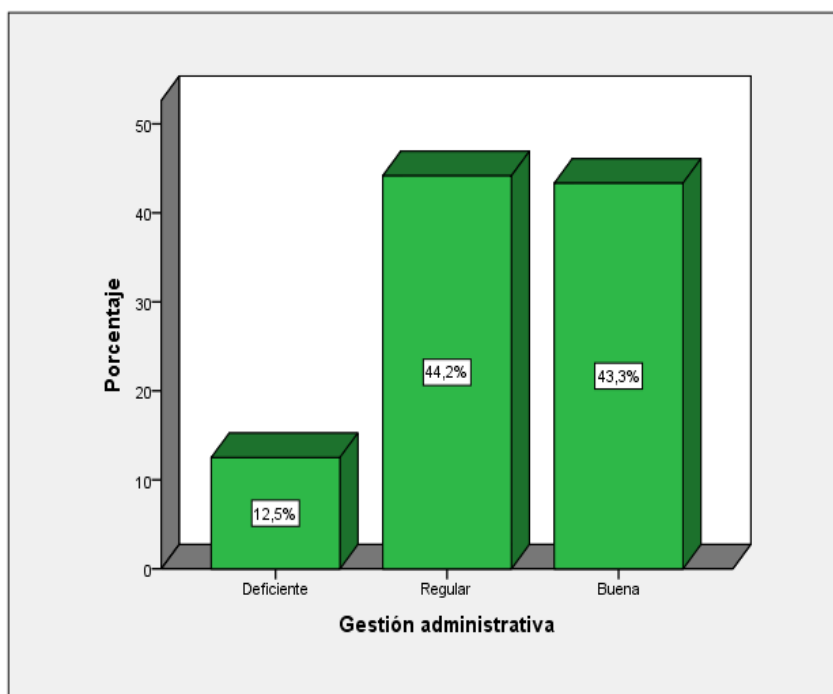


Figura 6. Niveles sobre gestión administrativa

En la representación de la tabla 12 como en la figura 6, se observan los resultados de frecuencias cuyos niveles corresponden a la gestión administrativa, es así que un 43,3% de los padres de familia la percibe en un nivel bueno, seguido del 44,2% en el nivel regular. Solo el 12,5% considera que la gestión administrativa es deficiente.

### Dimensión gestión comunitaria

Tabla 13

*Frecuencia de los niveles sobre gestión comunitaria*

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Deficiente	97	80,8
Regular	23	19,2
Buena	0	0,0
Total	120	100,0

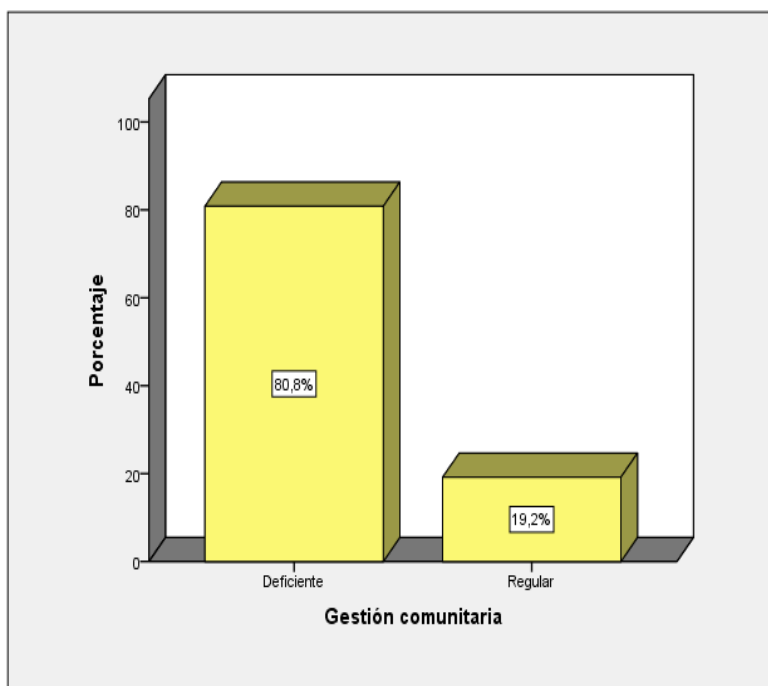


Figura 7. Niveles sobre gestión comunitaria

En la tabla 13 como en la figura 7, observamos a dichas frecuencias que pertenecen a los resultados de niveles para la gestión comunitaria, por lo cual, un 80,8% de los padres de familia la percibe con un nivel deficiente, seguido del 19,2% en el nivel regular.

Prueba de hipótesis

Prueba de ajuste de los modelos

H<sub>0</sub>: La gestión educativa no depende de la participación de los padres de familia de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019

H<sub>1</sub>: La gestión educativa depende de la participación de los padres de familia de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino – 2019

Significancia: 0,05

Regla sobre decisión:

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor > 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>

Tabla 14

*Información de ajustes sobre los modelos*

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Participación de los padres de familia y Gestión educativa	Sólo interceptación	50,469			
	Final	12,607	37,862	2	,000
Participación de los padres de familia y Gestión institucional	Sólo interceptación	57,602			
	Final	12,745	44,858	2	,000
Participación de los padres de familia y Gestión pedagógica	Sólo interceptación	67,617			
	Final	15,946	51,671	2	,000
Participación de los padres de familia y Gestión administrativa	Sólo interceptación	32,071			
	Final	15,722	16,349	2	,000
Participación de los padres de familia y Gestión comunitaria	Sólo interceptación	10,169			
	Final	8,163	14,374	2	,031

Función de enlace: Logit.

Dentro de los datos de la tabla 14, observamos a todos los ajustes que corresponde a dichos modelos, donde podríamos evidenciar sobre una posibilidad de dependencia con respecto a la gestión educativa referente a la participación de los apoderados. Además, sobre la dependencia relacionado a las dimensiones que pertenecen a la gestión educativa por parte de la participación de apoderados. El resultado muestra la representación de aquellos ajustes que pertenecen a dichos modelos para la mayoría de casos, el  $p\_valor < 0.05$ . Asimismo, en la estadística Chi-cuadrado con una variación que se inicia en 14,374 y que concluye en 51,671. Además, podemos indicar que dichos coeficientes con mayores valores logramos en obtener entre la variable participación de padres de familia como la dimensión gestión pedagógica (Chi-cuadrado = 51,671), seguido de la participación de los padres de familia como la gestión institucional (Chi-cuadrado = 44,858), la participación de los padres de familia como la gestión educativa (Chi-cuadrado = 37,862). Asimismo, participación de los padres de familia como la gestión administrativa (Chi-cuadrado = 16,349). Finalmente, la participación de los padres de familia como la gestión comunitaria (Chi-cuadrado = 14,374). Para este caso significa la refutación por parte de una hipótesis totalmente nula, implicando a la gestión educativa como a las dimensiones que le corresponde no están sujetos a la participación de los padres de familia.

Prueba de bondad para el ajuste de dichos modelos

H<sub>0</sub>: La participación de los padres de familia y la gestión educativa si se pueden ajustar al modelo para la regresión logística ordinal.

H<sub>1</sub>: La participación de los padres de familia y la gestión educativa no se pueden ajustar al modelo para la regresión logística ordinal.

Significancia: 0,05

Regla para la decisión:

Si  $p\_valor > 0,05$ , aceptar H<sub>0</sub>

Si  $p\_valor < 0,05$ , rechazar H<sub>0</sub>

Tabla 15

*Prueba de bondad de ajuste*

Variables/dimensiones		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Participación de los padres de familia y Gestión educativa	Pearson	,495	2	,781
	Desvianza	,793	2	,673
Participación de los padres de familia y Gestión institucional	Pearson	,572	2	,751
	Desvianza	,893	2	,640
Participación de los padres de familia y Gestión pedagógica	Pearson	2,972	2	,226
	Desvianza	4,333	2	,115
Participación de los padres de familia y Gestión administrativa	Pearson	,627	2	,731
	Desvianza	,620	2	,733
Participación de los padres de familia y Gestión comunitaria	Pearson	13,866	2	,051
	Desvianza	13,872	2	,052
	Desvianza	,290	2	,865

Función de enlace: Logit.

En la tabla 15, se muestra la bondad sobre los ajustes para dichos modelos, es así que la prueba Chi-cuadrado da como resultado para la mayoría de casos, donde el  $p\_valor > 0.05$ , esto significa para dichas variables como para las dimensiones que corresponde al estudio si se puede ajustar al modelo para la regresión logística ordinal. Es por eso que, explicamos sobre la gestión educativa como sus dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa como también comunitaria, dependen de la participación de los padres de familia.

Tabla 16

*Prueba Pseudo R cuadrado*

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Participación de los padres de familia y Gestión educativa	,271	,327	,179
Participación de los padres de familia y Gestión institucional	,312	,373	,206
Participación de los padres de familia y Gestión pedagógica	,350	,414	,231
Participación de los padres de familia y Gestión administrativa	,127	,148	,069
Participación de los padres de familia y Gestión comunitaria	,112	,153	,082

Función de enlace: Logit.

En la tabla 16, muestra cada resultado con referente a la prueba Pseudo R cuadrado, es así que el coeficiente de Nagelkerke, tiene una variación de 15,3% y 41,4%. Podemos observar, la cantidad de 41,4% que representa a la variabilidad sobre la dimensión gestión pedagógica dependerá de la participación de los padres de familia. Asimismo, dependen de la participación de los padres de familia, las variabilidades con un 32,7% para la gestión educativa, 37,3% para la gestión institucional, 14,8% de la gestión administrativa como también el 15,3% de la gestión comunitaria.

#### IV. Discusión

Con referente a dichos resultados descriptivos, hemos obtenido un 80,0% de los padres de familia consideran la participación que tienen está en un nivel moderado, seguido del 18,3% donde se les puede ubicar en un nivel bajo. Por último, solo un 1,7% tienen la idea sobre participación de los padres de familia es alta. El resultado obtenido se encuentra en la dirección de la línea del pensamiento teórico que corresponde a Sarmiento y Zapata (2014), los cuales sostienen la participación de los padres de familia dentro del centro educativo por ningún motivo debe de restringirse tanto en las asociaciones con los apoderados y la escuela, al contrario, debe incorporar un acuerdo con la sociedad donde integran las familias y sus progenitores, la sociedad cree en el entorno de los alumnos, que tiene un avance en su educación y en su desenvolvimiento, y que podría perjudicar la enseñanza que obtienen.

Por otra parte, el resultado descriptivo con referente a la segunda variable, el 53,3% de los apoderados perciben la gestión educativa en el nivel regular, seguido del 40,0% que la consideran buena y el 6,7% que la consideran en el nivel deficiente. Dichos resultados se ajustan con lo que teóricamente, menciona el Minedu (2011), en el sentido que la gestión educativa es el estudio donde participan de manera fluida los aspectos teóricos, prácticos como también político, cuya finalidad es de lograr una mejor calidad educativa direccionada para los aprendizajes, la consideración a todos en general como también para que participen de manera organizada por parte encargado del centro escolar.

En referencia para el ajuste de dichos modelos, los resultados muestran que son dependientes de la gestión educativa con respecto a la participación de los apoderados. También, podemos mostrar su dependencia sobre las dimensiones que corresponden a la gestión educativa con respecto a la participación de los padres de familia. Asimismo, dicho resultado muestra lo significativo para dichos ajustes que pertenecen a estos modelos, es así que para la mayoría de casos el  $p\_valor < 0.05$ . Además, con respecto al estadístico Chi-cuadrado existe una varianza de 14,374 a 51,671. Dichos coeficientes con más valor logramos en obtener para la variable Participación de los padres de familia como también para la dimensión gestión pedagógica (Chi-cuadrado = 51,671), seguido para la participación de los padres de familia como para la gestión institucional (Chi-cuadrado = 44,858), la participación de los padres de familia como para gestión educativa (Chi-cuadrado = 37,862). También, la



participación de los padres de familia como la gestión administrativa (Chi-cuadrado = 16,349). Finalmente, la participación de los padres de familia tanto como la gestión comunitaria (Chi-cuadrado = 14,374). Teniendo como significado un rechazo por parte de las hipótesis nulas. Involucra, también, sobre la gestión educativa con sus respectivas dimensiones por ningún caso forman parte de la autonomía sobre la participación de los apoderados.

Sobre las bondades de los ajustes para dichos modelos, el resultado de la prueba del Chi-cuadrado se muestra para la mayoría de casos, que  $p\_valor > 0.05$ , permitiendo la significancia de aceptar la hipótesis nula, donde dichas variables como las dimensiones sobre el estudio tienen un ajuste a un modelo de regresión logística ordinal. Es así que, explicamos que la gestión educativa y sus dimensiones: institucional, pedagógica, administrativa y comunitaria, dependen de la participación con referente a los padres de familia. Estos resultados, tienen alguna similitud con los de Del Carmen (2011) el cual indica que la mayoría de las madres o padres de los estudiantes poseen las esperanzas elevadas para participar dentro del colegio, conocen la importancia de su inclusión en los diferentes quehaceres a desarrollar, sin embargo, su inclusión en las labores educativas de sus hijos es baja. Asimismo, Ramos (2016) argumenta sobre las participaciones de los padres de familia en la gestión institucional del centro educativo es limitada por que pocas veces que participa para tomar decisiones. También, Tamariz (2013) sostiene que existe influencia con respecto a las participaciones de los apoderados con calidad de servicio, tomando en cuenta la eficiente inclusión masiva y perseverante del apoderado participando activamente para la organización de los apoderados.

Sobre el resultado de dicha prueba de Pseudo R cuadrado por lo que, también, dicho coeficiente que corresponde a Nagelkerke, tiene una variación de 15,3% a 41,4%. Podemos observar, que un 41,4% correspondiente a la variabilidad para gestión pedagógica es dependiente de la participación de los padres de familia. Asimismo, dependen de la participación de los padres de familia, las variabilidades de un: 32,7% de la gestión escolar, 37,3% de la gestión institucional, 14,8% de la gestión administrativa y 15,3% de la gestión comunitaria. Dichos resultados obtenidos, están direccionados en la línea del pensamiento teórico que sostienen Vroom y Yetton (1981), en el sentido que “la participación es un

procedimiento de unir más de dos partes para tomar una decisión. La cantidad de cooperación de algunas personas es el resultado de influencia que posee en la toma de decisiones como también en los planes acordados. También, Ruiz (2007) afirmó que “la participación es el procedimiento para la inclusión de individuos como agrupaciones haciendo referencia a los sujetos como elementos para tomar una decisión y labores que no los benefician a ellos mismos” (p.11).

Los resultados de este estudio prueban efectivamente, que la variable gestión educativa, depende de la participación de los padres de familia. Lo cual fue sostenido por Fúnes (2014), en el sentido que un modelo sobre la participación de apoderados y gestión escolar estratégica se justifica, a consecuencia de la mala actitud o falta de criterio que los docentes y administrativos tengan. Esto permitirá los logros de varios objetivos de la institución. Asimismo, Carrascosa (1985), afirmó que “afirmó la participación, es un sentido muy extenso, es comprendido como un medio que mediante el cual los que nacen dentro de la sociedad se transformen en sujetos con igualdad derecho, incrementando sus habilidades como personas ante la sociedad” (p. 27). También, teóricamente Beltrán (2007), precisa que “la gestión parte desde un principio dentro de la teoría organizativa, la cual la concibe como una preparación técnica que está asociada para realizar actividades con transparencia en la transformación de productividad, repartición y cotización de posesiones” (p. 4).

## V. Conclusiones

Para el objetivo general, deducimos que hay existencia de influencia de la participación de los padres de familia en la gestión educativa del colegio particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino - 2019. Esta influencia, se evidencia como primer caso con los resultados de la prueba de ajustes para dichos modelos, con  $p\_valor < 0,05$  como también para dicho estadístico (Chi-cuadrado = 37,862). Para el segundo caso, con referente a la prueba bondad sobre el ajuste para dichos modelos obtenemos como muestra que  $p\_valor > 0,05$ , donde nos menciona que dichas variables de estudio podrán ajustarse al modelo de regresión logística ordinal. Se concluye que, el coeficiente que pertenece a Nagelkerke tiene un resultado de un 41,4% de variabilidad donde la gestión educativa depende de la participación de los apoderados.

Con relación, sobre el primer objetivo específico, concluimos que si existe influencia de la participación de los padres de familia en la gestión institucional. Esta influencia o dependencia se demuestra mostrando resultados de la prueba Pseudo R cuadrado como también el resultado del coeficiente de Nagelkerke, es así que, un 37,3% corresponde a la variabilidad para la gestión institucional dependiendo a la participación de los padres de familia del centro educativo particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino - 2019.

Sobre el segundo objetivo específico, se concluye la existencia de la influencia sobre la participación de los padres de familia en la gestión pedagógica. Esta influencia o dependencia se demuestra con resultados de la prueba Pseudo R cuadrado como también con el resultado del coeficiente de Nagelkerke, donde, el 41,4% de la variabilidad de la gestión pedagógica dependerá por parte de la participación de los padres de familia por parte del centro educativo particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino - 2019.

Con referente sobre el tercer objetivo específico, llegamos a una conclusión donde hay existencia de la influencia sobre su participación de los apoderados en la gestión administrativa. Esta influencia o dependencia se demuestra obteniendo los resultados de la

prueba de Pseudo R cuadrado, asimismo, con los resultados del coeficiente de Nagelkerke, cuyo valor asciende a 14,8% de la variabilidad para la gestión administrativa que dependerá de la participación de los padres de familia del centro educativo particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino - 2019.

Sobre el cuarto objetivo específico, concluimos la existencia de la influencia con referente a la participación de apoderados en la gestión comunitaria. Esta influencia o dependencia se demuestra en los resultados de la prueba Pseudo R cuadrado como también con los resultados del coeficiente que pertenece a Nagelkerke, es así que, un 15,3% que corresponde a la variabilidad sobre la gestión comunitaria dependerá de la participación de apoderados del centro educativo particular “Santísima de Las Mercedes” El Agustino - 2019.

## **VI. Recomendaciones**

Primera: Los responsables de turno que están a cargo de la educación, deben de elaborar o promover proyectos que motiven a la integración de los apoderados, considerando la gran importancia en incentivar a todos los padres de familia para que participen en las gestiones del centro escolar. Asimismo, los encargados de la administración educativa deben de hacer todos los esfuerzos en encontrar soluciones a bien de mejorar una buena calidad de gestión escolar en todos los niveles que existen en los distintos centros escolares.

Segunda: A aquellas personas que ocupan altos cargos del ámbito educativo, se debe hacer el seguimiento minucioso como el monitoreo a los colegios públicos y privadas con referente a la gestión que se realizan en determinadas etapas puede ser de acuerdo al tiempo programado como mensual o bimestral, con el único fin de mejorar y brindar una buena calidad y mejorar los servicios que van de acuerdo al requerimiento y lograr los cambios en la educación para el bien de los estudiantes.

Tercera: Se recomienda a las autoridades del ámbito educativo como también a las autoridades locales de fomentar capacitaciones al personal directivo, profesores, y a los padres de los estudiantes, con referencia a la gestión educativa con el único afán de otorgar una buena atención tanto a escolares como a la comunidad.

Cuarto: Debe implementarse los talleres especialmente para los padres donde participen personas capacitadas con diferentes especialidades para que puedan brindar orientación como también en incentivar a cada padre de familia para que sean participativos en las gestiones del colegio, asimismo, deben de impulsar diferentes charlas, con el propósito de motivar y que tomen la iniciativa de los padres de los estudiantes y así puedan participar de manera activa en la gestión educativa del colegio particular “Santísima de las Mercedes” El Agustino.

## VII. Referencias bibliográficas

- Arana, M. (1998) *Principio y procesos de la gestión educativa*. Colección Biblioteca Pedagógica. Editorial San Marcos, Lima.
- Arango, M. (1990). *La participación de padres de familia*. Washington: Ed. PREDE / OEA.
- Balarin, M. y Cueto, S. (2007). *La calidad de la participación de los padres de familia y el rendimiento estudiantil en las escuelas públicas peruanas*. Edit. Grade – Niños del Milenio. Lima – Perú.
- Begoña, L. (2017). *el derecho de las familias a la participación educativa en España*, para obtener el grado de Doctor en ciencias humana y sociales, de la universidad de Catalunya España
- Blanco, M. (2014). *Una propuesta de trabajo para implicar a las familias en las escuelas de E.I.* Universidad de Cádiz.
- Beltrán, F. (2007). *Política versus gestión escolar*. En Revista Novedades Educativas. Vol. 18
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la investigación*. Tercera edición, Colombia
- Bernal, C. (2006). *Metodología de la investigación*. 2ª. Ed. Pearson Prentice Hall. México
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. 2ª. Ed. La Muralla. Madrid.
- Bolman, L. (1999). *Rafriming Organizations: Artistry, Choice and Leadership*, San Francisco, CA: Jossey – Blass.
- Brandstadter, A. (2007). *La gestión: Cartografía semántica para orientarse en un territorio enmarañado*. En Revista Novedades Educativas, Vol. 18.
- Bush, T. (2011). *Theories Of Eduactional Leadership & Management*. London: ECIY ISP
- Carrascosa, M. (1985). *Organización escolar*. Madrid: Anaya
- Chacón, J. (2015). *Métodos de investigación en psicología* Editorial: EOS, Málaga España
- Choque, J. (2005). *Gerencia educativa*. Perú: EDIMAD.
- Comellas, M. (2009). *Familia y escuela: compartir la educación*. Barcelona: Graó.

- Davis-Kean, P. (2005). The influence of parent education and family income on child achievement: The indirect role of parental expectations and the home environment. *Journal of Family Psychology*, 19(2), 294-304. doi:10.1037/0893-3200.19.2.294
- Egido, Inmaculada (2014), “*Marcos normativos de la participación de las familias en los sistemas educativos europeos. Una visión comparada*”, en Ministerio Educación, La participación de las familias en la educación escolar, Madrid.
- Epstein, J. (1995). *School/Family/Community Partnerships: Caring for the Children we share*. Phi Delta Kappan (May): 701-12.
- Fúnez, F. Dunia, P. (2014) *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*, para optar el grado de maestría en calidad y equidad educativa, estudio en el I ciclo del centro de educación básica “República de Argentina” de la comunidad de Dapath, municipio de Puerto Lempira, Departamento de Gracias a Dios
- Gaviria, S. (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. Madrid: Ministerio de Educación, Cultura y Deporte.
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014) *Metodología de investigación* (5ta Ed.). México D.F. México: McGraw Hill Interamericana
- Hopkins, D. & Reynolds, D. (2006). *The Past, Present and Future of School Improvement*. Londres: Edit. British Educational Research Journal.
- Inche, J. (2017). *Participación de la APAFA y su relación en la gestión pedagógica en las I.E. del distrito Carhuamayo*. Junín, Perú.
- IPEBA. (2012). Matriz de evaluación para la acreditación de la calidad de la gestión de instituciones educativas de Educación Básica Regular: Diversidad como punto de partida, diversidad y calidad educativa con equidad como llegada. Lima - Perú.
- Jackson, Barbara L. y Bruce S. Cooper (1989). Parent choice and empowerment: new roles for parents. *Urban Education*, 24 (3), 263-286
- Jiménez, I. (2008). *La relación familia escuela*. España: Ittakus.
- Johnston, J.R. (1994). *High.conflict divorce. Research Journal Future of children*, 4 (1), 165-182.
- Kerlinger, Fred N. y Lee, H. (2002) *Investigación del Comportamiento* (4ª.Ed.) Nueva York Estados Unidos.

- Kñallinsky, E. (1999). *La participación educativa: familia y escuela*. Las Palmas: Universidad de las Palmas de Gran Canaria.
- López (1999), *Metodología de la investigación* (p.12).
- Manichander, T. (2016), *Educational Management*. United States: Ashok Yakkaldevi
- Megan, L. (1997), *Professional development for educational management*. Philadelphia – USA. Compilation, original and editorial material, The Open University.
- MINEDU (2013). *Ley general de educación 28044*.
- MINEDU (2011). En el *Manual de Gestión para Directores de Instituciones Educativas*.
- Ministerio de educación, cultura y deporte (2014). *La participación de las familias en la educación escolar*. España
- Morales, F. (1998). *Participación de padres en la escuela: Componente para la formación de profesores*. Santiago de Chile: Mineduc.
- Morveli, S. (2017). *Participación de los padres de Familia y la gestión educativa de la institución educativa “Johannes Gutenberg” El Agustino Lima 2016*. Para optar el grado de Maestro en gestión Pública. Lima, Perú.
- Quispe Lema, Cristóbal (1998) *Elementos básicos para la gestión educativa*. Ecuador: Fundación HannsSeide
- Ruiz, E. (2007). *Participación de los padres en la educación de sus hijos*. Revista Familia N ° 11. Venezuela: Ediciones San Pablo. Pp 13-16.
- Ramos, I. (2016). *Participación de los padres de familia y su influencia en la gestión institucional de las instituciones educativas del nivel*. Para optar el grado de Magister en educación. Cuzo, Perú.
- Romero, M. (2010). *Familia y escuela*. Sevilla: Wanceulen.
- SEDL. (2000). *Family and Community Involvement Southwest Educational Development Laboratory*. Recuperado de <http://www.sedl.org>.
- Salend, S. & Duhaney, L. (1999). *The impact of inclusion on students with and without disabilities and their educators*. Remedial and Special Education, 20(2), 114-126
- Tocto, A. (2016). *Participación de los padres de familia y la gestión institucional de la institución educativa n° 16467 caserío portachuelo – San Ignacio*. Cajamarca, Perú.



- Zapata, M. (2014). *Modelo conceptual sobre la participación de la familia en la escuela: un estudio cualitativo en cuatro localidades del Perú*, Grupo de Análisis para el Desarrollo. Lima Perú.
- Valderrama, S. y León, L. (2009). *Técnicas e instrumentos para la obtención de datos en la investigación científica*. Perú, San Marcos.
- Vásquez, W. (2007). *Diccionario de Pedagogía*. Perú: Editorial San Marcos E.I.R.L.
- Vega, J. (2009). *Comunicación entre el colegio y la familia*. Madrid: Ediciones Internacionales Universitarias.
- Varela, L. Noble, L. y Saraiva, I. (2015). *El concepto de paradigma en la Archivística como problema epistemológico*. Recuperado :<http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art>
- Vygotsky, L. (1978). *Mind in society: the development of higher psychological processes*. Cambridge: Harvard University Press
- Vroom, V. and Yetton, P. (1981). *Leadership and decision-making* University of Pittsburgh Press: USA.
- UNESCO, (2004). *Gestión de la educación en América y el Caribe ¿Vamos por un buen camino?*

## **Anexos**

### Anexo 1: Matriz de consistencia

<b>Título: Participación de padres de familia en la gestión educativa particular Santísima de La Mercedes, 2019</b> <b>Autor: Br. Deyson Chichipe Ramírez</b>							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable: participación de los padres de familia				
Problema General:	Objetivo general:	Hipótesis general:	Dimensiones	Indicadores	Items	Escala de medición	Niveles o rangos
¿Cuál es la influencia de los Padres de Familia, en la gestión educativa de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino – 2019?	Determinar la influencia de los padres de familia en la gestión educativa de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019	La participación de los padres de familia influye en la gestión educativa de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019	Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes	Se Involucra a la institución educativa Se Involucra en el aprendizaje de sus hijos Le Interesa el aprendizaje Dialogan sobre el aprendizaje	1, 2, 3, 4		
<b>Problemas Específicos:</b>  1. ¿Cuál la influencia de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019?  2. ¿Cuál es la influencia de los padres de familia con la gestión pedagógica de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019?	<b>Objetivos específicos:</b>  1. Determinar la influencia de los padres de familia en la gestión administrativa de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019?  2. Determinar la influencia de los padres de familia en la gestión pedagógica de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino 2019.	<b>Hipótesis específicas:</b>  1. La participación de los padres de familia influye en la gestión administrativa de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino – 2019.  2. La participación de los padres de familia influye en la gestión pedagógica de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino – 2019.	Comunicación entre la familia y la escuela	Se comunica con los directivos Se comunica con los docentes Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela Se comunican con el personal administrativo Demuestran iniciativa en la buena iniciativa con la escuela	5, 6, 7, 8, 9	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Alto (85-120) Medio (55-84)
			Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela	Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela Participa en la gestión para la institución Prioriza las actividades de la escuela A la familia le interesa hacer gestión para la escuela Participa en las actividades de la escuela	10, 11, 12, 13, 14	Casi Siempre (4) Siempre (5)	Bajo (14-54)
			Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes	Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes. Realiza alianzas para el beneficio de la escuela Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar.	15, 16, 17, 18, 19, 20		

		<b>Variable: Gestión educativa</b>					
		<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Items</b>	<b>Escala de medición</b>	<b>Niveles o rangos</b>	
<p>3. ¿Cuál es la influencia de los padres de familia con la gestión institucional de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019?</p> <p>4. ¿Cuál es la influencia de los padres de familia en la gestión comunitaria de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino - 2019?</p>	<p>3. Determinar la influencia de los padres de familia en la gestión institucional de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino 2019.</p> <p>4. Determinar la influencia de los padres de familia en la gestión comunitaria de la institución educativa “Las Mercedes” El.</p>	<p>3. La participación de los padres de familia influye de la gestión institucional en la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino – 2019.</p> <p>4. La participación de los padres de familia influye en la gestión comunitaria de la institución educativa “Las Mercedes” El Agustino – 2019.</p>	Dimensión institucional	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Uso de tiempos y espacios</li> <li>- Canales de comunicación formal</li> <li>- Comisiones de trabajo</li> <li>- Acuerdos y compromisos</li> <li>- Reglamento interno</li> </ul>	<p><b>1, 2, 3, 4, 5, 6</b></p> <p><b>, 8, 9, 10, 11, 12</b></p> <p><b>13, 14, 15, 16</b></p> <p><b>17, 18, 19, 20</b></p>	<p>Nunca (1)</p> <p>Casi nunca (2)</p> <p>A veces (3)</p> <p>Casi Siempre (4)</p> <p>Siempre (5)</p>	<p>Alto (65-95)</p> <p>Medio (34-64)</p> <p>Bajo (3-33)</p>
			Dimensión pedagógica	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Tutoría</li> <li>- Enfoque de evaluación</li> <li>- Actualización docente</li> <li>- Estilo de enseñanza</li> <li>- Relación con estudiantes</li> <li>- Estrategias didáctica</li> <li>- Planificación</li> </ul>			
			Dimensión administrativa	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presupuesto económico</li> <li>- Gestión de la jornada</li> <li>- Administración de los recursos materiales</li> <li>- Relación con instancias superiores</li> </ul>			
			Dimensión comunitaria	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Relación con los padres de familia - Proyección social</li> <li>- Alianzas estrategias</li> </ul>			

## Anexo 2

### Cuestionario 1

#### CUESTIONARIO SOBRE PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

Estimado colaborador, el presente cuestionario trata sobre: la participación de padres de familia tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos marcar con total libertad y sinceridad marcando con una (x), la respuesta que considera adecuada.

S=Siempre	C.S = Casi Siempre	A. V. = A Veces	C.N. = Casi Nunca	N = Nunca
5	4	3	2	1

N°	ITEMS	RESPUESTA				
		S	C.S.	A.V	C.N	N
<b>DIMENSIÓN 1:</b> Soporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
1	Se involucra a la Institución educativa					
2	Se involucra en el aprendizaje de sus hijos					
3	Le interesa el aprendizaje de su hijo					
4	Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo					
<b>DIMENSIÓN 2:</b> Comunicación entre la familia y la escuela		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
5	Se comunica con el directivo					
6	Se comunica con los docentes					
7	Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela					
8	Se comunica con el personal administrativo					

9	Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela					
<b>DIMENSIÓN 3:</b> Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
10	Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela					
11	Participa en la gestión para su escuela					
12	Prioriza las actividades de la escuela					
13	A la familia le interesa hacer gestión para la escuela					
14	Participa en las actividades de la escuela					
<b>DIMENSIÓN 4:</b> Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
15	Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades					
16	Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela					
17	Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes					
18	Realiza alianzas para el beneficio de la escuela					
19	Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes					
20	Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar					

## Cuestionario 2

### CUESTIONARIO SOBRE GESTIÓN EDUCATIVA

Estimado colaborador, el presente cuestionario trata sobre: la gestión educativa tiene como propósito recoger información para detectar las dificultades que existen y buscar alternativas de solución. Es de carácter anónimo, por lo que le solicitamos marcar con total libertad y sinceridad marcando con una (x), la respuesta que considera adecuada.

S=Siempre	C.S = Casi Siempre	A. V. = A Veces	C.N. = Casi Nunca	N = Nunca
5	4	3	2	1

Nº	ITEMS	RESPUESTA				
		S	C.S.	A.V	C.N	N
<b>DIMENSIÓN 1: Institucional</b>		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
1	Los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad					
2	Se han establecido canales de comunicación formal entre directivos, docentes y padres de familia					
3	Las comisiones de trabajo actúan con suficiencia para cumplir con la tarea asignada					
4	Las comisiones de trabajo actúan con suficiencia para cumplir con la tarea asignada					
5	Los actores educativos se desempeñan en función a los acuerdos y compromisos establecidos					
6	Se respeta lo estipulado en el reglamento interno					
<b>DIMENSIÓN 2: Pedagógica</b>		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
7	Los docentes desarrollan la tutoría de manera efectiva					
8	Los docentes evalúan según el enfoque de competencias					
9	El estilo de enseñanza del docente motiva el aprendizaje					

10	Los docentes generan vínculos afectivos con sus estudiantes					
11	Los docentes manejan diversas estrategias didácticas					
12	La planificación de unidades y sesiones se realiza adecuadamente					
<b>DIMENSIÓN 3: Administrativa</b>		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
13	Existe una eficaz gestión de la jornada de trabajo de docentes y administrativos					
14	¿Participa en las actividades de la escuela					
15	Los recursos materiales se gestionan de tal manera que todos los docentes tienen acceso a ello.					
16	Los directivos tienen relación formal y directa con la UGEL o el MINEDU					
<b>DIMENSIÓN 4: Comunitaria</b>		<b>S</b>	<b>C.S.</b>	<b>A.V</b>	<b>C.N</b>	<b>N</b>
17	Docentes y directivos tienen buenas relaciones con los padres de familia					
18	La institución educativa realiza actividades para involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje					
19	La institución educativa realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad					
20	La institución ha establecido alianzas estratégicas con otras instituciones públicas o privadas					



### Anexo 3: Certificado de validez del instrumento

#### Validez del instrumento



#### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE : GESTIÓN EDUCATIVA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INSTITUCIONAL</b>							
1	Los tiempos que se asignan para la ejecución de las actividades son proporcionales a su nivel de complejidad	/		/		/		
2	Se han establecido canales de comunicación formal entre directivos, docentes y padres de familia	/		/		/		
3	Las comisiones de trabajo actúan con suficiencia para cumplir con la tarea asignada	/		/		/		
4	Las comisiones de trabajo actúan con suficiencia para cumplir con la tarea asignada	/		/		/		
5	Los actores educativos se desempeñan en función a los acuerdos y compromisos establecidos	/		/		/		
6	Se respeta lo estipulado en el reglamento interno	/		/		/		
	<b>DIMENSIÓN 2: PEDAGÓGICA</b>							
7	Los docentes desarrollan la tutoría de manera efectiva	/		/		/		
8	Los docentes evalúan según el enfoque de competencias	/		/		/		
9	El estilo de enseñanza del docente motiva el aprendizaje	/		/		/		

10	Los docentes generan vínculos afectivos con sus estudiantes	/		/		/		
11	Los docentes manejan diversas estrategias didácticas	/		/		/		
12	La planificación de unidades y sesiones se realiza adecuadamente	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 3: ADMINISTRATIVA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Existe una eficaz gestión de la jornada de trabajo de docentes y administrativos	/		/		/		
14	¿Participa en las actividades de la escuela	/		/		/		
15	Los recursos materiales se gestionan de tal manera que todos los docentes tienen acceso a ello.	/		/		/		
16	Los directivos tienen relación formal y directa con la UGEL o el MINEDU	/		/		/		
<b>DIMENSIÓN 4: COMUNITARIA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
17	Docentes y directivos tienen buenas relaciones con los padres de familia	/		/		/		
18	La institución educativa realiza actividades para involucrar a la comunidad educativa en los procesos de aprendizaje	/		/		/		
19	La institución educativa realiza actividades para contribuir al desarrollo de la comunidad	/		/		/		
20	La institución ha establecido alianzas estratégicas con otras instituciones públicas o privadas	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mg: Mitchell Alicia Diaz    DNI: 89128050

Especialidad del validador: Metodología

- <sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- <sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- <sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 20.....

  
-----  
**Firma del Experto Informante**

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: SOPORTE DE LA FAMILIA EN LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES</b>							
1	Se involucra a la Institución educativa	✓		✓		✓		
2	Se involucra en el aprendizaje de sus hijos	✓		✓		✓		
3	Le interesa el aprendizaje de su hijo	✓		✓		✓		
4	Dialogan sobre el aprendizaje de su hijo	✓		✓		✓		
	<b>DIMENSIÓN 2: COMUNICACIÓN ENTRE LA FAMILIA Y LA ESCUELA</b>							
5	Se comunica con el directivo	✓		✓		✓		
6	Se comunica con los docentes	✓		✓		✓		
7	Todos los miembros de la familia se comunican con la escuela	✓		✓		✓		
8	Se comunica con el personal administrativo	✓		✓		✓		
9	Demuestra iniciativa en la buena comunicación con la escuela	✓		✓		✓		

<b>DIMENSIÓN 3: PARTICIPACIÓN DE LA FAMILIA EN LA GESTIÓN Y LAS ACTIVIDADES DE LA ESCUELA</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>10</b>	Participa para mejorar la comunicación entre la familia y escuela	✓		✓		✓		
<b>11</b>	Participa en la gestión para su escuela	✓		✓		✓		
<b>12</b>	Prioriza las actividades de la escuela	✓		✓		✓		
<b>13</b>	A la familia le interesa hacer gestión para la escuela	✓		✓		✓		
<b>14</b>	Participa en las actividades de la escuela	✓		✓		✓		
<b>DIMENSIÓN 3: INTEGRACIÓN DE LA COMUNIDAD PARA DAR SOPORTE A LA EXPERIENCIA ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
<b>15</b>	Cumple con los compromisos para realizar las gestiones y actividades	✓		✓		✓		
<b>16</b>	Toma iniciativa para integrar la comunidad a la escuela	✓		✓		✓		
<b>17</b>	Hace soporte a la escuela para el bien de los estudiantes	✓		✓		✓		
<b>18</b>	Realiza alianzas para el beneficio de la escuela	✓		✓		✓		
<b>19</b>	Realiza algún apoyo a la escuela para el beneficio de los estudiantes	✓		✓		✓		
<b>20</b>	Asume compromisos para dar soporte a la experiencia escolar	✓		✓		✓		



Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad:    Aplicable     Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Gallardo Morales Santiago    DNI: 28514954

Especialidad del validador: Mg. Educación: Docencia e Investigación Universitaria

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.  
<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo  
<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

..... de Junio del 2019

  
Firma del Experto Informante

## ANEXO 4: Constancia de aplicación de encuestas



*I.E.P. "Notable Santísima de las Mercedes"*

"Año de la lucha contra la corrupción y de la impunidad"

### **CONSTANCIA DE TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

La directora de la Institución Educativa Particular Notable Santísima de Las Mercedes, de El Agustino de la jurisdicción Ugel O5.

#### **Hace constar que:**

El Sr. DEYSON CHICHIPE RAMÍREZ, identificado con DNI N° 33806846, estudiante de Maestría en Administración de la Educación ha aplicado Encuestas para recoger información de los padres de familia de nuestra institución educativa para su TESIS PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA EN LA GESTIÓN EDUCATIVA.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que estime conveniente.

El Agustino 18 de junio de 2019

  
Lic. Maritza Asunción Arias Ramos  
Directora

### Anexo 5: Base de datos

PARTICIPACIÓN DE PADRES DE FAMILIA																						
	Saporte de la familia en la experiencia escolar de los estudiantes				Comunicación entre la familia y la escuela					Participación de la familia en la gestión y las actividades de la escuela					Integración de la comunidad para dar soporte a la experiencia escolar de los estudiantes					Total		
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	17	18	19	20			
1	5	3	4	3	15	2	4	3	3	4	16	1	1	2	1	1	6	1	1	1	5	42
2	2	1	3	1	7	2	3	1	2	5	13	2	2	1	2	2	9	3	1	3	2	40
3	3	4	4	4	15	3	4	4	3	3	17	3	1	3	2	2	11	1	1	2	1	49
4	1	1	1	1	4	1	1	1	2	2	7	1	1	1	3	1	7	1	2	1	3	28
5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	2	2	2	2	1	9	1	2	1	1	60
6	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	1	1	2	1	5	10	2	1	1	5	65
7	4	4	3	4	15	4	3	4	3	3	17	2	1	1	4	2	10	2	3	4	1	56
8	4	5	5	4	18	4	5	4	4	2	18	1	1	5	1	2	10	2	1	1	2	53
9	4	4	5	4	17	5	5	4	4	5	23	1	2	2	3	2	10	1	4	1	2	61
10	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	2	1	2	1	11	1	1	1	4	64
11	3	5	4	4	16	5	4	4	4	4	21	3	2	1	1	1	8	3	1	2	1	55
12	4	4	5	5	18	5	5	5	5	5	25	2	1	1	4	1	9	1	1	1	5	64
13	2	5	3	2	12	1	3	2	5	2	13	1	4	2	3	2	12	3	1	2	1	47
14	1	1	1	3	6	4	1	3	3	3	14	3	1	2	1	1	8	1	2	1	2	35
15	1	4	4	3	12	5	4	3	3	4	19	2	1	1	3	2	9	3	1	3	1	51
16	5	4	3	3	15	2	3	3	3	3	14	1	2	1	2	1	7	4	1	2	1	46
17	1	1	1	3	6	3	1	3	1	4	12	2	2	1	1	3	9	1	2	1	3	36
18	3	3	3	4	13	3	3	4	3	3	16	1	1	1	3	1	7	1	2	1	3	44
19	1	1	1	4	7	4	1	4	1	1	11	3	3	2	1	4	13	2	2	1	2	40
20	2	4	5	5	16	4	5	5	3	4	21	2	2	1	1	1	7	1	1	1	2	50
21	3	4	2	5	14	5	2	5	3	5	20	1	2	2	2	1	8	1	1	1	2	48
22	3	5	5	5	18	4	5	5	3	5	22	2	1	4	1	1	9	2	1	1	4	58
23	3	5	5	5	18	4	5	5	3	5	22	5	2	2	3	1	13	1	2	5	4	66
24	3	5	5	5	18	4	5	5	3	5	22	1	1	2	1	1	6	1	1	5	1	55
25	3	5	5	5	18	4	5	5	3	5	22	2	1	2	2	3	10	4	5	5	4	72
26	1	2	1	1	5	1	1	1	1	1	6	1	1	3	2	1	8	3	2	2	3	30
27	3	3	4	3	12	3	4	3	3	3	16	2	1	1	1	2	7	2	1	2	1	43
28	5	5	5	4	19	5	5	4	4	5	23	1	1	2	1	5	10	3	2	1	5	67
29	3	4	3	4	14	4	3	4	3	5	19	1	4	2	3	2	12	1	3	2	2	54
30	4	4	4	4	16	3	4	4	3	4	18	4	2	2	3	1	11	1	2	4	3	56
31	5	3	4	5	17	3	4	5	3	5	20	1	1	1	2	1	6	4	1	3	4	56
32	3	4	5	2	14	3	5	2	3	5	18	3	2	2	1	3	11	2	1	4	4	56
33	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	1	1	2	1	2	7	1	1	1	1	61
34	3	3	2	4	12	4	2	4	4	4	18	2	2	2	2	10	2	2	1	5	4	57
35	4	3	3	3	13	3	3	3	4	4	17	1	4	1	3	2	11	3	1	1	3	52
36	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	2	1	1	2	1	7	1	1	1	5	65
37	1	1	1	1	4	3	1	1	1	3	9	1	1	2	1	1	6	3	1	2	2	30
38	1	1	3	3	8	3	3	3	1	5	15	1	1	2	3	1	8	2	2	2	2	41
39	5	4	5	3	17	4	5	3	2	5	19	4	1	1	1	2	9	3	2	1	4	58
40	1	1	2	2	6	3	2	2	3	4	14	2	2	1	3	2	10	1	2	2	3	41
41	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	5	1	5	1	1	13	1	1	1	2	75
42	5	5	5	5	20	5	5	5	5	5	25	2	5	1	1	1	10	2	1	1	1	65
43	5	5	5	5	20	5	5	5	3	3	21	2	2	1	2	2	9	1	1	2	5	61
44	4	2	2	3	11	4	2	3	3	5	19	2	3	1	1	2	10	2	4	1	2	52
45	3	3	2	3	11	3	2	3	3	3	14	1	1	1	1	1	5	1	4	2	4	44
46	1	3	3	4	11	4	3	4	5	5	21	1	2	3	1	1	12	1	2	2	1	51
47	1	1	1	1	4	2	1	1	2	3	9	1	1	3	2	2	9	3	4	3	2	37
48	1	1	1	1	4	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	19
49	1	1	2	1	5	1	2	1	1	1	10	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	25
50	5	3	5	5	18	5	5	5	4	5	24	4	5	5	1	5	20	2	1	1	2	70
51	4	4	4	4	16	3	4	4	4	4	19	1	1	2	2	1	7	2	1	4	4	57
52	4	4	5	4	17	3	5	4	3	5	20	3	2	1	1	1	8	1	2	1	1	61



53	4	5	4	4	17	5	4	4	5	4	22	4	2	4	4	4	18	1	1	2	1	4	9	66
54	4	3	5	5	3	15	3	5	3	4	21	3	2	1	1	1	8	2	2	1	3	1	9	49
55	4	4	4	4	5	17	4	4	5	4	23	4	1	1	3	3	12	1	1	1	2	2	7	57
56	3	3	4	4	4	14	3	4	4	3	17	3	2	2	4	1	12	1	3	4	1	2	11	54
57	4	4	4	4	2	14	4	4	2	4	18	2	1	2	2	2	9	2	1	4	2	1	10	51
58	5	4	5	5	5	19	4	5	5	4	23	2	1	3	2	1	12	1	1	1	2	2	7	59
59	4	4	4	4	3	15	4	4	3	4	19	2	4	2	3	3	14	1	2	1	3	2	9	57
60	5	4	4	4	4	17	4	4	4	4	21	3	2	2	1	12	1	2	1	3	1	3	58	
61	5	4	4	4	5	18	5	4	5	5	24	2	2	1	5	5	15	2	1	2	1	2	3	65
62	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	2	1	4	2	1	10	1	4	1	1	2	5	55
63	4	4	2	2	4	12	4	4	2	4	17	2	1	1	2	2	8	4	1	2	1	4	12	49
64	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	22	2	1	4	4	1	12	1	2	1	1	1	6	60
65	5	5	5	5	5	20	4	5	5	4	22	4	2	4	3	4	17	4	1	2	1	2	10	69
66	4	4	5	5	4	18	4	5	4	4	23	4	5	1	3	1	14	1	1	1	4	1	8	61
67	4	4	4	4	5	17	5	5	5	5	22	3	1	3	1	3	11	1	1	4	1	4	11	60
68	4	4	4	4	2	14	4	4	2	4	19	1	1	3	5	1	11	1	1	4	2	4	12	56
69	5	5	3	4	4	17	5	3	5	5	22	3	4	2	1	3	13	2	1	3	1	1	8	60
70	5	5	5	5	4	19	5	5	4	4	23	4	2	4	1	1	12	2	1	2	1	4	10	64
71	4	4	4	5	5	18	4	4	5	4	22	4	1	2	2	11	3	1	2	1	2	1	9	60
72	4	4	5	4	4	17	4	4	4	4	21	4	1	2	2	11	1	3	4	2	1	1	3	57
73	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	1	2	1	1	6	4	1	2	1	1	4	12	54
74	4	4	4	5	3	16	4	5	3	4	19	5	1	1	2	1	10	1	3	2	2	1	9	54
75	3	4	4	4	5	16	4	4	5	4	20	4	1	4	1	2	12	2	1	4	5	4	16	64
76	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	3	2	1	1	8	2	3	1	2	1	1	9	53
77	5	4	5	4	4	18	4	5	4	4	23	5	1	3	2	2	13	1	3	1	1	2	8	60
78	3	3	1	1	1	8	2	1	1	2	4	10	5	1	3	1	13	1	3	1	1	1	7	38
79	5	4	4	4	4	17	4	4	4	4	20	4	2	1	2	2	12	1	2	2	1	2	8	57
80	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	2	4	4	1	13	4	1	1	2	1	1	9	58
81	5	4	5	5	5	19	4	5	5	4	22	2	1	2	1	2	10	1	2	1	2	1	7	58
82	4	4	3	4	5	16	4	4	5	5	21	1	1	1	1	5	1	1	4	1	1	1	3	50
83	4	3	4	4	4	15	4	4	4	3	18	2	3	1	3	1	10	4	1	1	1	4	11	54
84	4	3	4	4	4	15	4	4	4	3	18	2	2	2	2	11	1	2	2	1	1	2	8	52
85	5	4	5	5	5	19	4	5	5	4	23	1	5	1	5	3	15	2	1	5	5	2	15	70
86	4	4	4	4	3	15	4	4	3	4	19	2	2	1	1	4	10	2	4	4	3	4	17	61
87	5	4	4	4	4	17	4	4	4	5	23	1	3	1	2	4	11	5	1	1	4	5	16	65
88	5	4	4	4	5	18	5	4	5	5	24	2	4	2	1	2	11	1	1	2	1	5	10	63
89	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	1	3	4	1	1	10	2	1	4	1	4	12	58
90	4	2	2	2	4	12	4	2	4	5	22	2	2	2	1	1	8	4	2	2	4	1	13	50
91	5	5	5	5	5	20	5	5	5	5	22	1	1	2	2	2	8	2	1	5	5	1	14	64
92	5	5	5	5	5	20	4	5	5	4	22	4	4	2	2	1	13	1	1	1	1	1	5	60
93	4	4	5	5	4	18	4	4	4	4	21	4	5	1	2	15	1	2	1	2	1	7	61	
94	4	4	4	4	5	17	5	4	5	5	22	3	3	1	2	3	12	1	1	4	2	1	9	59
95	4	4	4	4	2	14	4	4	2	4	19	1	1	1	1	5	2	2	1	2	1	3	4	46
96	5	5	3	4	4	17	5	3	4	5	22	3	3	3	1	5	15	1	1	3	1	2	3	62
97	5	5	5	5	4	19	5	5	4	5	23	1	2	4	3	2	12	1	2	5	2	1	11	65
98	4	4	5	5	5	18	4	5	4	4	22	1	2	2	2	2	9	1	3	1	5	4	14	63
99	4	5	4	4	4	17	4	4	4	5	23	2	1	2	3	1	9	2	1	2	1	1	7	54
100	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	1	2	4	4	1	12	2	2	1	2	4	11	59
101	4	4	5	3	3	16	4	5	3	3	19	2	1	3	2	1	9	5	4	1	3	1	14	58
102	3	4	4	5	5	16	4	4	5	4	20	1	1	4	2	10	4	2	4	5	4	19	65	
103	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	3	4	1	1	1	10	4	4	1	1	1	11	57
104	5	4	5	4	4	18	4	5	4	4	21	2	2	3	1	2	10	4	1	1	1	2	9	58
105	3	3	1	1	1	8	2	1	1	2	4	10	1	1	1	1	5	1	3	1	1	1	7	30
106	1	4	4	4	3	12	5	4	3	3	4	19	2	4	1	3	13	3	1	2	1	1	3	52
107	5	4	3	3	3	15	2	3	3	3	14	3	1	1	1	2	8	1	3	1	5	1	11	48
108	1	1	1	1	3	6	3	1	3	1	4	12	2	4	2	1	10	1	2	3	1	3	10	38
109	5	5	5	5	4	19	1	1	1	4	22	9	1	1	2	3	1	8	2	1	1	2	8	44
110	4	4	5	5	5	18	2	4	2	1	22	11	2	3	2	1	10	1	2	2	5	1	11	50
111	4	5	4	4	4	17	1	1	1	4	22	9	1	4	1	9	1	1	1	1	1	1	5	40
112	4	4	4	4	4	16	2	4	1	2	1	10	1	5	1	2	11	2	1	1	4	1	9	46
113	4	4	4	5	3	16	3	4	1	1	1	7	2	1	1	3	9	2	4	2	1	4	13	45
114	3	4	4	4	5	16	4	4	5	4	20	2	5	5	3	1	16	1	2	1	1	2	7	59
115	4	4	4	4	4	16	4	4	4	4	20	3	3	1	1	4	12	1	1	2	2	1	7	55
116	5	4	5	4	4	18	4	5	4	4	21	1	1	2	1	1	6	2	2	1	2	4	11	56
117	3	3	1	1	1	8	2	1	1	2	4	10	5	4	1	4	5	19	1	2	2	2	9	46
118	1	4	4	3	3	12	5	4	3	3	4	19	2	1	1	1	6	3	5	3	2	1	14	51
119	5	4	3	3	3	15	2	3	3	3	14	5	5	2	3	1	16	1	1	1	2	3	8	53
120	1	1	1	1	3	6	3	1	3	1	4	12	2	1	2	2	8	4	1	1	2	2	10	36

## GESTIÓN EDUCATIVA

	Institucional						Pedagógica						Administrativa				Comunitaria				Total				
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20					
1	2	2	4	3	3	3	17	3	2	4	3	3	4	19	3	3	3	4	13	2	2	3	3	10	53
2	4	4	4	4	1	1	18	1	2	3	1	2	5	14	3	3	2	3	11	2	3	1	2	8	51
3	3	3	3	4	4	3	19	3	3	4	4	3	3	20	4	4	3	3	14	3	4	1	3	11	64
4	3	3	2	1	1	1	11	1	1	1	1	2	2	8	1	3	2	1	7	1	1	1	2	5	31
5	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	2	5	1	2	10	90
6	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	4	5	5	19	1	1	1	1	4	83
7	4	4	4	4	4	3	22	3	4	3	4	3	3	20	4	4	4	4	16	4	3	4	2	13	71
8	4	4	4	4	5	4	25	4	4	5	4	2	3	22	4	3	4	4	15	2	2	4	1	9	71
9	5	5	3	4	4	4	25	4	5	5	4	4	5	27	5	4	5	4	18	2	1	2	2	7	77
10	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	1	1	1	1	4	84
11	4	5	5	4	5	5	28	5	5	4	4	4	4	26	5	4	4	3	16	2	4	4	4	14	84
12	4	4	4	4	5	5	27	5	5	5	5	5	5	30	5	5	4	5	19	3	1	2	1	7	83
13	3	3	3	3	4	3	19	3	1	3	2	5	2	16	2	3	2	2	9	1	3	2	5	11	55
14	4	4	4	1	4	3	19	3	4	1	3	3	3	17	2	4	3	3	12	4	1	3	3	11	59
15	3	3	3	3	3	5	22	3	5	4	3	3	4	24	3	3	3	3	12	1	4	1	2	8	66
16	3	2	3	3	2	2	15	2	2	3	3	3	3	16	3	3	4	4	14	1	3	1	3	8	53
17	3	1	1	3	3	3	14	3	3	1	3	1	4	15	4	4	3	3	14	3	1	3	1	8	51
18	3	3	3	3	5	4	22	4	3	3	4	3	3	20	3	4	4	4	15	2	3	2	3	10	67
19	2	2	2	2	3	4	17	4	4	1	4	1	1	15	1	4	3	3	11	4	1	4	1	10	53
20	3	4	4	4	4	5	25	5	4	5	5	3	4	26	4	4	5	4	17	1	1	3	1	6	74
21	5	5	4	5	5	5	29	5	5	2	5	3	5	25	5	5	3	5	18	5	2	3	2	12	84
22	4	5	3	5	5	5	27	5	4	5	5	3	5	27	3	4	5	5	17	1	2	2	3	8	79
23	4	5	3	5	5	5	27	5	4	5	5	3	5	27	3	4	5	5	17	2	1	1	2	6	77
24	4	5	3	5	5	5	27	5	4	5	5	3	5	27	3	4	5	5	17	2	5	1	1	9	80
25	4	5	3	5	5	5	27	5	4	5	5	3	5	27	3	4	5	5	17	1	1	1	3	6	77
26	3	3	3	4	1	1	15	1	1	1	1	1	2	7	2	1	3	4	10	4	1	1	1	7	39
27	2	3	2	2	3	3	15	3	3	4	3	3	3	19	3	3	3	3	12	2	3	3	3	11	57
28	4	4	4	4	4	5	26	5	5	5	4	4	5	28	5	4	5	5	19	1	1	1	4	7	81
29	5	4	2	4	4	4	23	4	4	3	4	3	5	23	5	4	4	4	17	1	1	4	1	7	70
30	4	3	3	4	4	4	22	4	3	4	4	3	4	22	4	4	4	4	16	1	4	1	3	9	69
31	4	4	4	3	5	4	25	5	3	4	5	3	5	25	5	4	4	4	17	2	2	5	1	10	77
32	3	3	3	3	4	4	20	4	3	5	2	3	5	22	4	3	4	3	14	2	1	1	2	6	62
33	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	1	1	1	2	5	85
34	3	4	4	4	4	4	23	4	4	2	4	4	4	22	4	5	5	4	18	1	2	1	2	6	69
35	3	3	4	4	3	3	20	3	3	3	3	4	4	20	4	4	3	3	14	2	1	2	1	6	60
36	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	1	1	5	1	8	88
37	5	4	3	4	1	1	18	1	3	1	1	1	3	10	2	2	3	1	8	1	1	1	1	4	40
38	2	2	2	1	3	3	13	3	3	3	3	1	5	18	3	2	3	3	11	3	1	1	1	6	48
39	5	5	5	5	1	1	22	1	4	5	3	2	5	20	5	5	5	4	19	2	2	1	2	7	68
40	3	4	3	4	3	3	20	3	3	2	2	3	4	17	4	4	4	4	16	2	2	2	1	7	60
41	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	20	4	1	1	1	7	87
42	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	5	30	4	5	5	5	19	5	5	1	2	13	92
43	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	5	5	3	26	5	5	5	5	20	2	1	5	1	9	85
44	3	3	3	3	4	4	20	4	4	2	3	5	5	23	3	3	3	3	12	1	2	1	1	5	60
45	3	3	3	3	3	3	18	3	3	2	3	3	3	17	3	3	3	3	11	3	2	1	2	8	54
46	5	4	5	4	3	3	24	3	4	3	4	5	5	24	4	4	5	5	18	1	3	2	1	7	73
47	3	2	3	2	1	1	12	1	2	1	1	2	3	10	2	3	3	2	10	1	1	1	1	4	36
48	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	1	1	6	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	20
49	1	1	1	1	1	1	6	1	1	2	1	1	5	11	1	2	1	1	5	2	2	1	1	6	28
50	5	5	5	5	4	4	28	4	5	5	5	4	5	28	5	5	5	4	19	2	1	2	1	6	81
51	5	4	4	4	4	4	25	4	3	4	4	4	4	23	4	4	5	4	17	2	4	1	2	9	74
52	5	3	3	3	4	4	22	4	3	5	4	3	5	24	4	1	5	3	13	1	2	4	3	10	69
53	4	4	4	4	4	4	24	4	5	4	4	5	4	26	4	3	4	4	15	2	4	1	1	8	79
54	2	3	2	2	4	4	17	4	3	5	3	4	2	21	3	3	2	3	11	1	1	3	4	9	58
55	4	4	5	4	4	4	25	4	4	4	5	4	4	25	3	4	4	4	15	2	2	2	2	8	79
56	2	3	4	2	4	4	19	4	3	4	4	3	3	21	4	2	2	3	11	1	4	4	3	12	63
57	4	2	4	2	2	2	16	2	4	4	2	4	4	20	2	3	4	2	11	2	2	2	1	7	54

58	5	5	2	5	3	2	2	2	19	2	4	5	5	4	3	23	5	4	5	2	14	72
59	4	4	2	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	23	3	4	4	1	9	65
60	2	2	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	4	4	5	26	4	5	2	4	14	77
61	2	2	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	4	4	5	23	5	4	1	5	10	74
62	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	2	4	12	70
63	4	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	2	2	2	2	21	2	2	1	1	5	58
64	4	4	2	2	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	27	4	4	2	5	11	74
65	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	26	4	4	2	1	8	73
66	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	25	3	4	5	4	12	77
67	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	25	3	4	3	1	11	69
68	4	1	1	1	3	4	4	4	4	4	2	4	4	5	4	23	5	3	4	1	9	62
69	4	3	4	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	27	5	4	4	3	10	78
70	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	17	4	4	5	4	6	75
71	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	26	4	4	4	2	10	76
72	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	25	5	5	3	4	9	75
73	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	1	10	11	63
74	5	5	4	3	5	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	24	4	4	5	5	6	75
75	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	3	24	2	2	5	4	15	78
76	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	11	72
77	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	5	9	76
78	4	5	5	5	3	1	1	2	1	1	2	4	4	4	11	11	5	5	4	5	5	54
79	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	7	71
80	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	11	75
81	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	5	4	4	4	4	27	5	5	4	4	8	80
82	4	3	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	26	3	4	4	3	13	78
83	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	22	4	2	4	3	6	61
84	4	3	3	3	2	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	22	4	2	4	3	8	63
85	5	2	5	3	2	2	2	2	2	2	5	4	3	3	3	23	5	4	5	2	6	64
86	4	2	4	2	4	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	23	3	4	4	2	6	62
87	2	2	3	4	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	5	26	4	4	2	3	14	74
88	2	2	4	4	4	5	5	5	5	4	4	5	5	5	5	23	2	4	2	2	6	70
89	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	2	4	4	2	6	64
90	4	2	2	4	4	4	4	4	4	2	4	5	2	2	2	21	2	4	4	2	5	58
91	4	2	2	4	5	5	5	5	5	5	5	5	2	2	2	27	4	4	4	2	6	69
92	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	4	7	74
93	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	4	25	3	4	4	1	7	72
94	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	5	2	2	23	3	4	3	3	6	64
95	4	1	1	3	4	4	4	4	4	4	2	4	4	5	5	23	5	3	4	1	5	58
96	4	3	4	4	4	5	5	5	5	3	4	5	5	5	27	5	4	4	3	16	73	
97	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	27	4	4	5	4	7	78
98	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	26	4	4	4	16	11	77
99	3	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	25	5	5	3	4	7	73
100	1	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	4	4	1	10	9	61
101	5	5	4	3	5	5	5	5	5	3	3	4	4	4	4	24	4	4	5	5	6	75
102	5	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	3	24	2	2	5	4	12	75
103	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	24	3	4	4	3	5	66
104	4	5	4	3	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	4	25	5	4	4	5	9	76
105	4	5	5	3	1	1	2	1	1	2	4	1	1	2	4	11	5	5	4	5	4	53
106	3	3	3	3	3	5	5	5	5	4	3	3	3	4	4	24	3	3	3	3	10	68
107	3	2	3	3	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	16	3	3	4	4	6	51
108	3	1	1	3	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	4	15	4	4	3	3	4	48
109	4	4	4	4	4	4	1	2	1	3	5	1	3	1	3	13	4	2	1	1	7	50
110	3	4	5	4	4	4	1	2	1	4	1	4	2	1	3	11	2	1	3	2	5	50
111	1	1	4	4	4	4	2	1	1	2	1	2	1	2	3	8	2	1	3	2	7	42
112	5	5	4	3	4	4	1	1	1	2	1	1	1	2	1	8	1	2	3	1	7	46
113	5	4	5	4	5	1	2	1	4	1	2	2	2	2	2	12	1	1	2	1	6	47
114	4	3	4	4	4	4	4	2	4	5	2	2	2	2	2	19	3	3	4	13	9	64
115	4	5	4	3	4	2	2	2	2	1	2	2	4	4	13	3	3	2	3	11	6	52
116	4	5	5	3	4	4	2	5	5	4	4	4	4	3	3	26	4	4	3	14	6	71
117	3	3	3	3	1	4	2	4	5	4	4	1	3	2	1	21	1	3	2	1	10	55
118	3	2	3	3	5	2	4	4	4	1	2	2	3	3	4	14	5	5	5	20	9	61
119	3	1	1	3	2	4	4	4	2	1	5	1	2	1	1	17	5	4	5	5	6	56
120	2	2	2	3	3	2	2	2	14	2	3	4	1	2	2	14	4	4	4	4	5	43