



ESCUELA DE POSTGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Inteligencia emocional y relaciones interpersonales
en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E. N°
6031 “Santa María de Lurín”- distrito de Lurín,
2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Roberto Juan Salinas Salinas

ASESORA:

Dra. Miriam Elizabeth Napaico Arteaga

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

PERÚ - 2016

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez
Presidente

Luzmila Garro Aburto
Secretaria

Dra. Miriam Napaico Arteaga
Vocal

Dedicatoria

A mi familia que constituye la fortaleza para alcanzar mis metas profesionales.

A los maestros de primaria, para que en este trabajo encuentren una fuente de reflexión y guía sobre el control emocional de los niños.

.

Agradecimiento

Un reconocimiento especial por el apoyo recibido a nuestra formación como magister, a la Universidad Cesar Vallejo por brindarnos todas las facilidades necesarias para el enriquecimiento de nuestro conocimiento.

A la Institución Pública N° 6031 "Santa María de Lurín" del Distrito de Lurín por permitirme llevar a cabo este estudio en sus aulas.

Declaración Jurada

Yo, Roberto Juan Salinas Salinas, identificado con DNI 19032612 y domiciliada en Ampliación Santa Cruz MZ “V” Lt. 3 Distrito de Punta Hermosa, estudiante del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada: “Inteligencia Emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6º grado de primaria de la I. E. N° 6031 “Santa María de Lurín”-Distrito de Lurin,2015”, declaro bajo juramento que:

- 1). La tesis es de mi autoría
- 2). He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
 - 1) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
 - 2) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta grave (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún un trabajo de investigación que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las idea de otros); asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 30 de enero de 2016.

.....
Roberto Juan Salinas Salinas
DNI N° 19032612

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

Dando cumplimiento a las normas del Reglamento de Grados y Títulos para la elaboración y la sustentación de la Tesis, sección de Postgrado de la Universidad César Vallejo para elaborar la Tesis de Maestría en Educación con mención en Educación se presenta la tesis titulada: “inteligencia emocional y relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E.N° 6031 Santa María de Lurín” del distrito de Lurín, 2015; para obtener el grado académico de Magíster en Educación con mención en Educación.

Los educadores observamos a diario que nuestros estudiantes además de diferenciarse en su nivel académico, también difieren en sus habilidades emocionales. Por eso, cuando el niño llega a la etapa escolar, inicia una serie de influencias que le permitirán ir creando socialización al entrar en contacto con niños de su misma edad, con sus mismos intereses y necesidades. Con la inteligencia emocional se desarrolla la habilidad de comprender también las emociones de los demás; y para lograr convivir en paz y armonía con los demás es necesario cultivar las relaciones amicales, reconocer los conflictos y solucionarlos a tiempo. Por ello, en este trabajo de investigación se tratará de analizar la relación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en los estudiantes de 6° grado de primaria, considerando que un adecuado control emocional podrá llevar a cabo adecuadas relaciones interpersonales y desarrollar un buen clima estudiantil.

El documento consta de cuatro capítulos: el primer capítulo el problema de investigación, el segundo capítulo el marco teórico, el tercer capítulo el marco metodológico, en el cuarto capítulo presento los resultados de la investigación y finalmente las conclusiones y sugerencias, seguidas de las referencias bibliográficas y los anexos. Por todo esto señores miembros del jurado quedo a la espera de que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

El autor.

Índice

	Página
Página de jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Indice de tablas	viii
Indice de figuras	ix
Resumen	x
Abstrac	xi
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	17
1.1.1 Antecedentes nacionales	17
1.1.2 Antecedentes internacionales	19
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	22
1.2.1 Inteligencia emocional	22
1.2.2 Relaciones interpersonales	32
1.3 Justificación	43
1.4 Problema	44
1.4.1 Problema general	46
1.4.2 Problemas específicos	46
1.5 Hipótesis	47
1.5.1 Hipótesis general	47
1.5.2 Hipótesis específicos	47
1.6 Objetivos	48
1.6.1 Objetivo general	48
1.6.2 Objetivos específicos	48

II. Marco metodológico	
2.1 Variables	50
2.1.1. Definición conceptual	50
2.2 Operacionalización de variables	50
2.3 Metodología	52
2.4 Tipo de estudio	52
2.5 Diseño	53
2.6 Población y muestra	54
2.7 Método de investigación	56
2.8 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	57
2.8.1 Técnicas	57
2.8.2 Instrumentos	57
2.9 Confiabilidad y validez del instrumento	58
2.10 Métodos de análisis de datos	60
III. Resultados	
3.1. Descripción de resultados	63
3.2 Contrastación de hipótesis	72
IV. Discusión	79
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias bibliográficas	88
Apéndice	
Apéndice A Matriz de consistencia de la investigación	92
Apéndice B Matriz de operacionalización	96
Apéndice C Instrumentos de investigación	102
Apéndice D Confiabilidad de ítems de instrumentos	107
Apéndice E Validación de los instrumentos	112
Apéndice F Base de datos de la investigación	125

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de variable inteligencia emocional	51
Tabla 2	Operacionalización de variable	52
Tabla 3	Distribución de la población	54
Tabla 4	Distribución de la muestra	56
Tabla 5	Análisis de ítems de la variable inteligencia emocional	59
Tabla 6	Análisis de ítems de la variable interrelaciones personales	59
Tabla 7	Validación del instrumento por juicio de expertos	60
Tabla 8	Distribución de niveles de Inteligencia emocional	64
Tabla 9	Distribución de niveles de autoconocimiento	65
Tabla 10	Distribución de niveles de autorregulación	66
Tabla 11	Distribución de niveles de automotivación	67
Tabla 12	Distribución de niveles de empatía	68
Tabla 13	Distribución de niveles de interrelaciones personales	69
Tabla 14	Distribución de niveles de socialización	70
Tabla 15	Distribución de niveles de resolución de conflictos	71
Tabla 16	Distribución de niveles de comunicación	72
Tabla 17	Correlación entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales	73
Tabla 18	Correlación entre el autoconocimiento y las relaciones Interpersonales	74
Tabla 19	Correlación entre la autorregulación y las relaciones interpersonales	75
Tabla 20	Correlación entre la automotivación y las relaciones interpersonales	76
Tabla 21	Correlación entre la empatía y las relaciones interpersonales	77

Índice de figuras

Figura 1	Diagrama de diseño de investigación	53
Figura 2	Alfa de Cronbach	61
Figura 3	Rho de Spearman	61
Figura 4	Distribución de niveles de Inteligencia emocional	64
Figura 5	Distribución de niveles de autoconocimiento	65
Figura 6	Distribución de niveles de autorregulación	66
Figura 7	Distribución de niveles de automotivación	67
Figura 8	Distribución de niveles de empatía	68
Figura 9	Distribución de niveles de interrelaciones personales	69
Figura 10	Distribución de niveles de socialización	70
Figura 11	Distribución de niveles de resolución de conflictos	71
Figura 12	Distribución de niveles de comunicación	72

Resumen

Este estudio responde al problema general: ¿Existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 6031 “Santa María de Lurín”, 2015? Y tuvo como objetivo determinar la relación entre la inteligencia emocional las relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 6031 “Santa María de Lurín”, 2015.

El estudio ha sido de tipo básica sustantiva y de nivel correlacional. El diseño fue no experimental descriptivo correlacional. Se ha considerado una población de 222 estudiantes y una muestra probabilística de 141 estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 6031 “Santa María de Lurín” de la ciudad de Lima. Los instrumentos utilizados han sido: un cuestionario sobre inteligencia emocional y otro sobre relaciones interpersonales.

El resultado hallado ha sido una correlación de 0,703; lo cual indica que la correlación es alta, a un nivel de significancia de 0,05 (bilateral), ante las evidencias estadísticas presentadas se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula, y se acepta la hipótesis de investigación. Por lo cual se concluyó que existe relación directa y significativa entre la inteligencia emocional y las relaciones interpersonales en estudiantes de 6° grado de primaria de la I.E N° 6031 “Santa María de Lurín”, 2015.

Palabras Clave: inteligencia, emociones, interpersonal, interpersonal, relaciones interpersonales, comunicación, socialización y solución de conflictos

Abstract

This study has tried to respond to the general problem: is there direct and significant relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships in students of 6th grade of no. 6031 I.E "Santa Maria de Lurín", 2015? This research aimed to determine the relationship between emotional intelligence relationships in 6th grade primary school No. 6031 I.E "Santa Maria de Lurín", 2015.

The study has been substantive basic type and descriptive level. The research design has been the descriptive correlational. It has been considered a population of 222 students and has taken out a probabilistic sampling of 141 students from 6th grade primary school No. 6031 I.E "Santa Maria de Lurín" of the city of Lima. The instruments used have been: a questionnaire on emotional intelligence and another on interpersonal relationships.

The found result is a correlation of 0, 703; which indicates that the correlation is high, at a level of significance of 0.05 (bilateral). Then, the decision to reject the null hypothesis is taken to the statistical evidence presented, and accepted the hypothesis of research. So it is concluded that there is direct and significant relationship between emotional intelligence and interpersonal relationships in students of 6th grade of the I.E no. 6031 "Santa Maria de Lurín", 2015.

Key words: intelligence, emotions, interpersonal, interpersonal, interpersonal relations, communication, socialization, and conflict resolution.