



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ESTOMATOLOGÍA**

**Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de  
egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-  
2019**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Cirujano Dentista**

**AUTORES:**

Neira Javier, Lázmar Joshua (ORCID: 0000-0002-8117-7005)

Vasallo Sellek, Marta Amarilis (ORCID: 0000-0003-4569-5603)

**ASESORA:**

Mag. Ibáñez Sevilla, Carmen Teresa (ORCID: 0000-0002-5551-1428)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Promoción de la salud y desarrollo sostenible

PIURA – PERÚ

2021

## **Dedicatoria**

A Dios, quien me ha guiado todo este tiempo y me ha permitido cumplir mis metas profesionales.

A mis padres, quienes me facilitaron el camino para seguir adelante y me mostraron el ejemplo que debía seguir.

A mi familia, quienes me han apoyado por tan largo tiempo y han sido mi refugio en épocas de dificultad.

Lázmar Neira

En primer lugar, a Dios, por ser el proveedor de grandes bendiciones y ayuda en los momentos difíciles que uno enfrenta a lo largo de su camino.

A Mateo y David, mis hijos, que son mi motor impulsor del día a día para ser una mejor madre y persona.

A mis padres, por haberme enseñado todos los valores para ser una persona de bien, a mi madre que ha sido para mí una gran bendición.

Marta Vasallo

## Agradecimiento

Queremos agradecer y exaltar la labor de nuestra familia, amigos, docentes y personas especiales que han estado presentes en la constante realización y desarrollo de este trabajo. A nuestra asesora, por su excelente apoyo y a la Universidad César Vallejo por el respaldo ofrecido.

## Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de abreviaturas.....	vii
Resumen .....	viii
Abstract.....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	3
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización (Anexo 1) .....	12
3.3. Población, muestra y muestreo .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.5. Procedimientos.....	13
3.6. Método de análisis de datos .....	13
3.7. Aspectos éticos .....	14
IV. RESULTADOS .....	15
V. DISCUSIÓN .....	24
VI. CONCLUSIONES.....	33
VII. RECOMENDACIONES .....	34
REFERENCIAS .....	35
ANEXOS.....	40
1. Matriz de operacionalización de variables	
2. Validez de los instrumentos de recolección de datos (Coeficiente V de Aiken)	

3. Consentimiento informado
4. Instrumento de recolección de datos
5. Solicitud para la ejecución de la tesis
6. Fotos

## Índice de tablas

**Tabla 1:** Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019.....15

**Tabla 2:** Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019, según sexo .....18

**Tabla 3:** Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019, según grupo etario.....21

## **Índice de abreviaturas**

COP: Colegio Odontológico del Perú.

MINSA: Ministerio de Salud.

RMV: Remuneración mínima vital.

SUNEDU: Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria.

## Resumen

El objetivo principal del estudio fue determinar la percepción y la perspectiva de la carrera de Estomatología en los egresados de una universidad privada en Trujillo, Perú por sexo y por grupo etario en un periodo determinado. La investigación fue descriptiva, de tipo transversal, de diseño no experimental. Se utilizó una muestra de 116 egresados de Estomatología de una universidad privada en el periodo del 2013 al 2019. Se aplicó un cuestionario adaptado a la realidad de los graduados para obtener la percepción sobre su desarrollo profesional. Se encontró que el 62.9% de los egresados de Estomatología se siente muy preparado para ejercer la profesión, el 51.7% piensa que el desempeño de sus docentes fue muy bueno, el 30.2% tiene interés en estudiar Cirugía Bucal y Maxilofacial, el 14.7% trabaja como cirujano dentista dependiente, el 50% trabaja como cirujano dentista independiente y el 35.3% tiene otros empleos o está desempleado. Además, existe un mayor porcentaje de mujeres que de hombres y la cantidad de jóvenes es ligeramente mayor a la de adultos. Se concluyó que la mayoría de los egresados se siente muy preparado, de ellos, la gran mayoría son mujeres y adultos mayores de 30 años.

**Palabras claves:** Percepción, perspectiva, odontología, graduado.



## **Abstract**

The main purpose of this study was to determine the perception and perspective of the Stomatology career in graduates of a private university in Trujillo, Peru by gender and by age group in a given period. This research was descriptive, cross-sectional, of non-experimental design. A sample of 116 graduates of Dentistry from a private university was carried out in the period from 2013 to 2019. A questionnaire adapted to the reality of the graduates was applied to obtain their perception about their professional development. It was found that 62.9% of the graduates of Dentistry feel very prepared to practice the profession, 51.7% think that the performance of their teachers was very good, 30.2% are interested in studying Oral and Maxillofacial Surgery, 14.7% work as a dependent dental surgeon, 50% work as a freelance dental surgeon, and 35.3% have other jobs or are unemployed. In addition, there is a higher percentage of women than men and the number of young people is slightly higher than that of adults. It was concluded that most of the graduates feel very prepared, of them, the vast majority are women and adults over 30 years of age.

**Keywords:** Perception, perspective, dentistry, graduate.

## I. INTRODUCCIÓN

La odontología en Perú ha evolucionado desde sus comienzos en las primeras universidades del país hasta la actualidad, añadiendo conocimientos, tecnología y mayor investigación. Los cambios más importantes de esta carrera surgieron en la segunda mitad del siglo XX y las dos primeras décadas del siglo XXI, con la creación del Colegio Odontológico del Perú (COP), la regulación de la práctica profesional por medio de leyes y normas legales, y la creación de la Superintendencia Nacional de Educación Superior Universitaria (SUNEDU) como ente regulador de la calidad universitaria.<sup>1</sup> El trabajo de la SUNEDU ha permitido otorgar el licenciamiento a aquellas instituciones que cumplan con los estándares necesarios para la formación de profesionales altamente calificados para ingresar a un mercado laboral cada vez más competitivo.<sup>2</sup> Por ello, las universidades, tanto públicas como privadas, han cambiado su malla curricular para ajustarlo cada vez más a las exigencias actuales y crear un perfil adecuado para el futuro profesional.<sup>3,4</sup> En la carrera de odontología estos cambios no han pasado desapercibidos.<sup>5,6</sup>

La percepción del egresado en cuanto a su preparación profesional, su incursión en el mercado laboral y sus planes para continuar con el desarrollo de su carrera permite elaborar un perfil, identificar las diferentes competencias adquiridas y proyectar un plan de vida para todo graduado de Estomatología.<sup>7</sup> Estos estudios proporcionan información valiosa para la planificación de estrategias y políticas educativas, y mejoran el conocimiento con respecto a los problemas de aprendizaje.<sup>8</sup> Normalmente se realizan mediante encuestas con preguntas objetivas y subjetivas, dependiendo de la realidad y circunstancias de los entrevistados.<sup>9</sup> Los estudios sobre la percepción de estudiantes egresados en la carrera de odontología generalmente se enfocan en los atributos sociodemográficos, características personales, antecedentes y perspectivas a través del tiempo, así como sus motivaciones para elegir la carrera, el grado y nivel académico y los planes profesionales para el futuro.<sup>10</sup>

Debido a que existen muy pocos estudios sobre la percepción del egresado universitario en la carrera de odontología en Perú, y ya que todas las universidades han estado o están en proceso de evaluación bajo estrictos estándares de calidad, es necesario analizar y verificar si aquellos estudiantes egresados se sienten

satisfechos con su preparación, si se sienten competentes y si su actitud hacia la carrera odontológica es compatible con sus expectativas y perspectivas de la realidad nacional. Una de estas universidades en Perú está en proceso de licenciamiento, y continúa sus funciones realizando los cambios respectivos para obtenerla.<sup>11</sup> Sabiendo esto, se puede formular la siguiente pregunta: ¿Cuál es la percepción y la perspectiva del egresado de Estomatología de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019?

Este estudio se justifica al aportar datos estadísticos sobre la percepción y la perspectiva de los egresados de Estomatología que podrán compararse con antecedentes nacionales e internacionales y ser de utilidad como una base teórica y metodológica; asimismo, permitirá elaborar instrumentos de medición más estándares y específicos de acuerdo a la región en que vivimos.<sup>12,13</sup> Es necesario hacer un seguimiento de estos datos en distintas poblaciones para ayudar a las instituciones de educación superior a adaptar la malla curricular a la realidad y circunstancias del estudiante,<sup>14</sup> sin dejar de lado el alto estándar de calidad establecido por la SUNEDU. En varias partes del mundo se realizan este tipo de estudios para ayudar a mejorar la calidad educativa, tanto por parte de las instituciones educativas superiores como por la ayuda del Estado, como ente regulador.<sup>15</sup> A través de estos estudios se puede medir el éxito de las universidades y el desarrollo de los profesionales dentro de una región específica.<sup>16</sup>

Además, el objetivo general de esta investigación es determinar la percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019; y sus objetivos específicos son determinar la percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019 según sexo, y determinar la percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019 según grupo etario.

## II. MARCO TEÓRICO

Den Boer et al<sup>14</sup> (2021) en Países Bajos, realizaron un estudio para describir la percepción de decisiones y perspectivas laborales para el futuro cercano de los graduados recientes en odontología en el año 2018. La investigación fue descriptiva, de tipo transversal, con una muestra de 230 personas que participaron respondiendo una encuesta de 30 preguntas. Los resultados arrojaron que el 77% trabajaba como cirujano general dependiente, el 17% como especialista dependiente, el 5% trabajaba como cirujano general independiente y el 1% como especialista independiente. Todos trabajaban un promedio de 30.8 horas a la semana. En cuanto a la dificultad de encontrar trabajo, el 1% sintió que fue muy fácil; el 41%, algo fácil; el 48% ni fácil ni difícil; y el 10% lo consideró algo difícil. El 86% ejercía la práctica profesional como cirujano dentista; el 53% tenía planes para estudiar una especialidad dentro de los próximos 5 años. Se concluyó que la situación laboral de la mayoría de los cirujanos dentistas recién graduados era trabajar como dependientes, que para la mayoría no fue muy complicado encontrar trabajo y más de la mitad pensaba estudiar una especialidad.

Rocha et al<sup>15</sup> (2019) en Brasil, llevaron a cabo un estudio para evaluar la percepción sociodemográfica de los estudiantes de una universidad privada, y aprender sobre sus intereses relacionados con su capacitación y a su práctica profesional. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, con una muestra de 414 estudiantes, quienes respondieron una encuesta con preguntas objetivas y subjetivas. Los datos más relevantes demostraban que el 68.1% de estudiantes era del género femenino, la edad del 93% de estudiantes iba desde los 18 hasta los 29 años y el 84.1% eran solteros. Para el 28.8% las más grandes áreas de interés fueron Cirugía y Traumatología, seguido por Ortodoncia con 19.8% y Rehabilitación Oral con 19.2%. El 76.6% de estudiantes no trabajaba, el 7.7% trabajaba de manera ocasional, el 6.3% trabajaba hasta 20 horas por semana y el 9.4% trabajaba más de 20 horas por semana. A corto plazo, el 70% de los encuestados deseaba realizar cursos de posgrado. A mediano y a largo plazo, el 68.6% deseaba trabajar en una clínica privada. Se concluyó que la mayoría de los egresados en Estomatología son mujeres, además, mayormente son solteros y no pasan de los 30 años; sus planes de estudio posterior incluyen, en su mayoría, a la especialidad de Cirugía, Ortodoncia y Rehabilitación Oral.

Curo<sup>16</sup> (2019) en Perú, realizó un estudio para conocer las expectativas de especialidad futura de los egresados de estomatología de una universidad nacional y dos privadas en la ciudad de Piura. La investigación fue descriptiva, de tipo transversal, en la cual participaron en total 72 internos, quienes respondieron una encuesta con preguntas cerradas. Se evidenció que el 99% tiene planes de realizar una especialidad o posgrado. De ellos, solo el 63% desea realizar una especialidad, el 6% desea hacer un diplomado, el 22% desea hacer una maestría y el 10% desea realizar un doctorado. Además, el 25% prefiere Cirugía Bucal y Maxilofacial; el 18.1%, Odontopediatría, el 11.1% desea estudiar Endodoncia y otro 11.1% desea Ortodoncia y Ortopedia Maxilar. Se concluyó que la mayoría de estudiantes tiene la expectativa de realizar estudios de posgrado, siendo la especialidad la más considerada. Además, La mayoría de egresados prefiere la Cirugía Bucal y Maxilofacial como primera opción y la Odontopediatría como segunda opción.

Fidele et al<sup>17</sup> (2018) en la República Democrática del Congo, realizaron un estudio para analizar las intenciones de especialización o posgrado de los graduados en odontología, y los factores influyentes en la decisión. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, y participaron 106 estudiantes, respondiendo una encuesta de manera anónima. Al analizar los resultados, se observó que el 58.5% de los participantes eran varones y el 41.5% eran mujeres. El 81% tenía intenciones de realizar una especialidad, el 44.3% eligió Cirugía Oral y Maxilofacial como primera opción y el 23.6% eligió Salud Pública; además solo el 37.7% de varones deseaba estudiar Cirugía Oral y Maxilofacial y de mujeres solo el 6.6%. Se concluyó que la mayoría de los graduados del sexo masculino deseaba la especialidad de Cirugía Oral y Maxilofacial.

Ferreira de Oliveira et al<sup>18</sup> (2018) en Brasil, realizaron un estudio orientado a identificar el perfil sociodemográfico de los egresados de odontología de una universidad pública en 2016, las razones que les guiaron a escoger la carrera, la satisfacción con su formación profesional, así como sus perspectivas y su continuación con un posgrado, tomando en cuenta su percepción de la carrera. El estudio fue descriptivo y observacional, de tipo transversal, compuesta de una muestra de 60 estudiantes, quienes respondieron una encuesta dividida en tres partes que incluían: el perfil sociodemográfico de los estudiantes, el grado obtenido en la carrera de odontología, y las perspectivas profesionales y de posgrado. Los

resultados fueron los siguientes: el 69.8% de los encuestados eran mujeres, el 75.2% eran jóvenes de entre 21 a 25 años, el 93.3% eran solteros y sin hijos, la mayoría residía en el mismo lugar de estudios, el 41.7% vivía con un ingreso familiar de entre 3 a 5 salarios mínimos y el 75% no tenía familiares que trabajaran como dentistas. Más del 90% estaban satisfechos por su elección en la carrera, las razones para hacerlo fueron el desarrollo profesional y personal, seguido por un interés de trabajar en la comunidad. Aproximadamente el 80% de estudiantes evaluaron los cursos llevados como buenos o excelentes, y consideraron apropiado el tiempo de cinco años para su graduación. Los estudiantes tenían la intención de trabajar ya sea en servicios público o privados y continuar estudios de posgrado. Se concluyó que fue posible determinar un perfilamiento del egresado de odontología en varios ámbitos a través de su autopercepción, recomendando su estudio como un instrumento esencial para el seguimiento del estudiante y su realización en el desarrollo curricular de la institución.

Alrashdan et al<sup>19</sup> (2018) en Jordania, llevaron a cabo un estudio para explorar los planes profesionales de carrera de los egresados de una universidad estatal del Medio Oriente en función a sus diferentes circunstancias sociodemográficas y económicas. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, aplicando una encuesta voluntaria en 227 estudiantes de diferentes nacionalidades del Medio Oriente egresados en 2017. Se encontró que el 73% de todos los egresados eran mujeres, el 98% tenía 25 años como promedio, el 92% eran solteros, el 55% estudiaba con financiamiento propio o de los padres, el 39% estudiaba con una beca. El 39% tenía planes de ejercer la práctica privada, el 38% planeaba ejercer un puesto en el sector público, el 17% tenía planes de ejercer la docencia y el 2% planeaba hacer una carrera de investigación. El 84% tenía interés en seguir una carrera de posgrado, siendo las más escogidas Odontología Restauradora con 28%, Rehabilitación Oral con 13%, Ortodoncia con 12%, Periodoncia con 12% y Cirugía Oral con 12%. Solo el 30% planeaba seguir diplomados o talleres alternativos a la especialidad. El 75% no obtuvo una guía para planear sus metas profesionales. El 72% planeaba trabajar a tiempo completo y el 20% a tiempo parcial durante los primeros diez años; los siguientes veinte años el 44% trabajaría a tiempo completo y el 35% a tiempo parcial. El 15% planeaba jubilarse antes de los 50 años; el 35%, entre los 50 y 60 años; y el 30% planeaba retirarse después de los 60 años. Se concluyó que hay

diferencias significativas entre los planes de carrera de los egresados en odontología por sus propias circunstancias. Muchas de estas diferencias tienen su origen en los diferentes antecedentes socioeconómicos y demográficos de cada uno.

Vieira da Silva et al<sup>20</sup> (2018) en Brasil, efectuaron un estudio para establecer y verificar la percepción de los estudiantes egresados de odontología de una universidad pública. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, en el cual participaron 76 estudiantes en su último año de estudios, en quienes se aplicó una encuesta para obtener datos sociodemográficos y expectativas profesionales. Se encontró que el 69.7% de los estudiantes eran mujeres, el 88.2% eran solteros, y la edad promedio fue de 24 años. El 64.5% de ellos venía de estudiar en escuelas privadas, el 39.5% vivía en hogares con un sueldo mínimo de 5 a 10 veces más del normal y el 84.2% no trabajaba. En cuanto a sus expectativas de trabajo, el 80.2% preferiría trabajar en el sector público, dentro de ellos, el 42.1% por razón de estabilidad financiera y el 40.8% como una actividad para obtener ingresos adicionales. El 69.7% espera dificultades en el mercado laboral por la alta competitividad que existe en el medio. El 36.8% desea seguir la especialidad de Odontología Protésica y Rehabilitadora, el 34.2% prefiere la Odontología Estética y el 32.9% estudiará Implantología Oral. Se concluyó, entonces, que la mayor parte de los graduados en odontología tiene el objetivo de seguir una carrera pública; además, su perspectiva indica que tienden a seguir la carrera de Rehabilitación Oral como especialidad y su mayor temor percibido es no estar a la altura de las competencias que se exigen para un puesto en el sector público.

Calderón<sup>12</sup> (2017) en Perú, realizó un estudio con el propósito de determinar el perfil del egresado de una universidad pública en Trujillo, durante el año 2016, teniendo en cuenta la percepción de cada uno de ellos en diferentes aspectos de su vida profesional y preparación. El estudio fue descriptivo y transversal, en el cual se encuestaron a 201 egresados en odontología. Se encontró que el 54.2% de los egresados se compone de varones y el 45.8%, de mujeres; el 92% tiene ya su título y el 78.9% ha obtenido su habilitación, el 95.1% trabaja en el área asistencial, y el 48.3% desearía Rehabilitación Oral como especialidad. Se concluyó que la mayoría de estudiantes son varones, y en su mayoría no se sienten completamente

preparados para ejercer la profesión; además, la mayoría tiene planes de realizar un posgrado.

Al Samadani et al<sup>21</sup> (2016) en Arabia Saudita, realizaron un estudio para determinar las percepciones de los estudiantes con respecto a su escuela odontológica. Esta investigación fue descriptiva, de tipo transversal y se llevó a cabo en estudiantes de tercero, cuarto y quinto año de estudios entre los años 2014 y 2015, con un total de 110 participantes, en quienes se aplicó una encuesta en la que evaluaban las preguntas de acuerdo a puntajes, y se comparó según su género. Se encontró que el 53 % eran varones y el 47% eran mujeres. La autopercepción sobre su preparación académica entre varones tuvo un puntaje promedio de 16.6%; y en mujeres, un promedio de 17.7%, de un total de 32 puntos. La percepción sobre el maestro o sobre su desempeño, entre varones tuvo un puntaje promedio de 19.1%, y en mujeres, de 19.6% de un total de 44 puntos. La percepción sobre su aprendizaje en varones tuvo un puntaje promedio de 20%; y en mujeres, de 18.6% sobre un total de 48 puntos. Se concluyó que no hubo una diferencia significativa entre hombres o mujeres sobre su preparación académica; en cuanto a su percepción sobre el desempeño de los docentes, los varones tenían menores percepciones favorables que las mujeres; y en cuanto a su aprendizaje, las mujeres se sentían ligeramente menos preparadas que los varones.

Che Musa et al<sup>22</sup> (2016) en Malasia, realizaron un estudio para explorar las perspectivas de la carrera y su influencia percibida, analizando la variación según las características percibidas de los estudiantes y su centro de estudios. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, ejecutado en 11 facultades de odontología tanto públicas como privadas con 356 estudiantes egresados en el año 2013, mediante una encuesta que exploraba las expectativas a corto y largo plazo de la carrera, su influencia personal y los antecedentes de los estudiantes. Los resultados fueron que, a corto plazo, para el 46% la meta más citada sobre la carrera fue comprometerse a estudiar una especialidad y para el 76% la mayor influencia fue lograr la estabilidad financiera. A largo plazo, el 59% planeaba estudiar una especialidad, y el 67% consideraba trabajar a tiempo completo, con mayor incidencia en varones que en mujeres. Para el 95% el equilibrio entre la vida personal y el trabajo junto con el elevado ingreso y seguridad financiera fueron las principales influencias de las metas a largo plazo de los encuestados. En



conclusión, hubo un alto nivel de interés en estudiar una especialidad y un deseo de lograr una estabilidad financiera y un equilibrio entre la vida personal y el trabajo entre los egresados. Las expectativas a largo plazo de la carrera variaban según el estudiante y no según las características de la institución educativa superior.

Lima et al<sup>23</sup> (2016) en Brasil, llevaron a cabo un estudio que también tenía como objetivo registrar la percepción y perfil de los estudiantes graduados en Odontología en el año 2013, teniendo en cuenta sus motivaciones y perspectivas. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, y participaron 98 alumnos de la facultad de odontología de una universidad privada, quienes respondieron una encuesta con preguntas objetivas y subjetivas. Los resultados revelaron que el 68,4% de los estudiantes eran del sexo femenino. Casi el 80% hicieron un examen de ingreso en otra institución y un 40.8% realizaron de dos a tres procesos de selección. El ingreso familiar predominante del 40.8% fue de 3 a 6 salarios mínimos. La expectativa para el 70.4% de los estudiantes fue realizar su formación profesional enfocado en el trabajo, para el 69.4% el motivo principal por la cual escogieron la carrera fue la realización personal y profesional, y para el 67.3% de los encuestados la odontología fue una de las carreras que, entre otras, podía satisfacer sus metas. Se concluyó que gran parte de los estudiantes graduados están motivados en el área profesional y personal, y que sus expectativas están dirigidas hacia la formación académica y el trabajo. Hay un predominio de mujeres sobre los hombres; la mayoría de los estudiantes cree que el mercado laboral está saturado, pero tienen el objetivo de trabajar en un consultorio privado, público o de alguna institución. La vocación fue el mayor determinante de la demanda de la carrera, y la necesidad de seguir estudiando es una preocupación constante.

Latreille et al<sup>24</sup> (2015) en Brasil, realizaron otro estudio que tenía como propósito establecer la percepción socioeconómica de los estudiantes matriculados en un curso de graduación en Odontología de una universidad pública en el año 2013. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, en el cual hubo 327 voluntarios, quienes respondieron una encuesta para obtener datos de la realidad socioeconómica de cada uno. La investigación reveló que el 69.7% de estudiantes eran de género femenino y el 30.3% eran de género masculino; el 91.4% de estudiantes se hallaba entre los 18 y 24 años; el 95.7% de los estudiantes eran solteros; el 40.7% de los alumnos pertenecían a una clase social alta, con un ingreso promedio de R\$

9.263,00; el 43.7% de los futuros graduados vivía con sus padres; además, el 69.4% de los encuestados reconoció el alto costo de los instrumentos como impedimentos para terminar sus estudios, así como solo el 11.9% de los estudiantes participaban de algún tipo de asistencia estudiantil por parte de la institución. Se concluyó, entonces, que la percepción socioeconómica del futuro graduado fue similar y consistente al encontrado en otras universidades; hay predominancia de alumnos del sexo femenino, solteros y comprendido entre las edades de 21 y 25 años; la mayoría no participa de ningún programa de asistencia estudiantil, dependen de sus padres y sienten que el alto costo de los materiales es un obstáculo para terminar sus estudios.

Duque et al<sup>25</sup> (2015) en Brasil, efectuaron un estudio con el objetivo de conocer las expectativas, los proyectos profesionales y proyecciones de éxito en las actividades laborales futuras de los estudiantes de odontología de una universidad pública. El estudio fue descriptivo, de tipo transversal, aplicado en una población dividida en grupos, el primero con 43 estudiantes del primer ciclo, el segundo con 41 estudiantes del quinto ciclo y el tercero con 21 estudiantes del décimo ciclo, quienes respondieron una encuesta aprobada por el Comité de Ética de Investigación en Seres Humanos de la universidad. Los resultados fueron que el 99% de los estudiantes eran jóvenes solteros y el 65.7% era del género femenino. Para el 74.3% el principal motivo de haber escogido estudiar en esta universidad fue haber reconocido el estándar de calidad y el prestigio de la misma. Se concluyó que los estudiantes no consideran que haya diferencias en cuanto a trabajar en el futuro en el mercado laboral público o privado, la principal fuente de realización personal fue la promoción de la salud y el 98.1% pretenden realizar cursos de posgrado. Las especialidades más buscadas son la cirugía maxilofacial, ortodoncia e implantología.

Barral de Araújo et al<sup>26</sup> (2015) en Brasil, realizaron un estudio con el objetivo de determinar la percepción de los egresados de odontología de seis diferentes universidades, tres públicas y tres privadas, que se graduaron en 2014. El estudio fue de naturaleza descriptiva, observacional y analítica, de tipo transversal, en el cual participaron 222 estudiantes graduados y a quienes se aplicó una encuesta para obtener datos sociodemográficos. Se encontró que la edad media de los graduados era de 24,3 años, siendo el 67.6% del género femenino y el 32.4% del

género masculino. El 73% de los estudiantes de las universidades públicas completó la malla curricular en 10 semestres, mientras que el 65,7% de las universidades privadas lo terminó en 9 semestres. El 56,2% de los estudiantes de la ciudad del Salvador realizaron sus estudios en instituciones privadas, mientras que el 63,3% de los que nacieron en otros municipios de Bahía estudiaron en instituciones públicas. Se concluyó que la mayoría de estudiantes graduados son mujeres; que la edad promedio de los graduados de instituciones públicas es mayor que la de los que estudiaron en instituciones privadas; además, a diferencia de los estudiantes que nacieron en otros municipios del estado, la mayor parte graduados que nacieron en el Salvador escogieron instituciones privadas, y aunque completaron la malla curricular en nueve o diez semestres, ambos cumplieron la normativa establecida por la resolución educativa del estado de Brasil.

Se puede decir que la percepción es el entendimiento o conocimiento de las cosas que uno mismo posee de alguien o de algo a través de sus sentidos físicos y que tiene una extensión e interpretación mental y emocional. Esta percepción guía, de muchas maneras, la perspectiva con la que se ve una realidad futura y proyecta una expectativa dentro de circunstancias específicas.<sup>27</sup> En la carrera de estomatología, esta percepción es crucial para todo egresado que ingresa al mercado laboral, ya que le permitirá evaluar sus competencias y habilidades, dándole una idea del nivel de preparación que tiene y de lo que necesitará para lograr sus metas profesionales, siguiendo el perfil estipulado por las instituciones superiores.

La edad y el género son importantes al analizar la percepción y perspectiva del egresado en ciencias de la salud debido a que es posible determinar las aptitudes y actitudes que son inherentes en cada etapa del desarrollo de la mente y la memoria, y que son necesarias para el aprendizaje y la práctica de cada disciplina.<sup>28</sup> La procedencia o el lugar de donde proviene el egresado influye social y culturalmente en su forma de desempeñarse y va relacionado con la demanda de profesionales en el lugar en que vive.<sup>29</sup> Eso le permitirá situarse en su realidad y analizar las circunstancias en que viven también sus futuros pacientes.

Los años de preparación, según la Asociación Americana de Educación Dental (ADEA) son, como mínimo, cuatro años, y varía de país en país.<sup>3</sup> Además, es importante mencionar que la percepción del nivel de preparación del docente influye

mucho en la autopercepción del nivel de preparación del estudiante egresado para hacer frente a cada caso clínico que llegue a su consultorio.<sup>18,30</sup> El deseo del egresado de estomatología ante la idea de estudiar una especialidad es debilitado muchas veces por el costo de la misma, los años adicionales de preparación y la crianza de los hijos,<sup>31</sup> pero aun así, la mayoría piensa estudiar un posgrado con el fin de obtener mayor conocimiento, mejorar sus ingresos, su posición social o laboral, etc.<sup>32,33</sup>

Las intenciones de migrar a otro país para los egresados son motivadas por diversos factores, principalmente económicos, y también de continua capacitación.<sup>34</sup> Existen egresados que no llegan a titularse o a recibir su diploma de graduación por varios factores, como la falta de ingresos económicos, falta de apoyo y el estrés (o síndrome de Burnout) que conlleva realizar trabajos de investigación.<sup>35</sup>

La percepción se define como alguna intención futura o deseo por lograr algo que servirá como fundamento para la realización de planes.<sup>19</sup> Esta cualidad indicará las expectativas del egresado con respecto al mundo que le rodea y en el que se está preparando para surgir. La mayoría de egresados dentales realizan especialidades según su vocación, talentos, habilidades y de acuerdo con otros intereses como la practicidad y el deseo de superación personal. Muchos de ellos optan por estudiar un posgrado fuera de su país.<sup>26</sup> Al salir al campo laboral, los egresados tienen la opción de ejercer la práctica privada o pública, ya sea de manera independiente o dentro de una institución.<sup>36,37</sup> Algunos egresados pueden optar por trabajar en la docencia, ya que es una de las competencias que aprenden durante su formación (aprender enseñando).<sup>38</sup>

Asimismo, según Manakil et al<sup>39</sup> (2015), la búsqueda de trabajo después de graduarse está influenciada por las deudas contraídas por los estudiantes durante sus estudios, y el aceptar trabajos a medio tiempo o tiempo completo dependerá de la disponibilidad de ofertas más que de influencias sociodemográficas. El estado laboral del egresado de estomatología depende mucho del entorno en que viva y de las competencias necesarias que haya adquirido.<sup>40,41</sup> Algunos estudios indican que la falta de control del gobierno, la falta de seguro dental, la sobredemanda de odontólogos, la reducción de oportunidades de trabajo, la exposición a infecciones

y el costo del equipamiento pueden ser causantes de una mayor tasa de desempleo.<sup>42,43</sup>

El salario o ganancia percibida por los egresados de odontología depende de la posición laboral en el que esté involucrado, si es de la práctica pública o privada, y si trabaja de manera dependiente o independiente.<sup>44</sup> Los valores varían dependiendo del país y del entorno dentro de una región específica.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

El presente estudio es de tipo básico, pues corrobora teorías ya existentes, sin dar soluciones a problemas específicos.<sup>45</sup>

Además, es de diseño no experimental, porque la variable no se modifica. Se considera transversal porque la medición de los fenómenos a estudiar se realiza una sola vez en el tiempo; y descriptivo simple, pues no se tiene control sobre las variables, solo se busca reportar lo que está pasando o lo que ya ha pasado.<sup>46, 47</sup>

#### **3.2. Variables y operacionalización (Anexo 1)**

Percepción: variable cualitativa.

Perspectiva: variable cualitativa.

Sexo: variable cualitativa.

Grupo etario: variable cualitativa.

#### **3.3. Población, muestra y muestreo**

La población estuvo conformada por todos los 120 egresados de la escuela de Estomatología de una universidad privada en Trujillo desde el año 2013 hasta el 2019, que cumplieran los criterios detallados a continuación. Los criterios de inclusión comprenden a los egresados de la escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, filial Trujillo, del periodo 2013 al 2019, que acepten participar en la investigación y que firmen el consentimiento informado; y los

criterios de exclusión abarcan a los egresados de la escuela de Estomatología de una universidad peruana en Trujillo del periodo 2013 al 2019, que esté inubicable, y que entregue el cuestionario incompleto o mal llenado. Se obtuvo una muestra de 116 egresados, mediante la técnica de muestreo no probabilístico y por conveniencia.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

La técnica aplicada fue la encuesta, pues permite obtener una gran cantidad de datos de diferente naturaleza en poblaciones grandes de manera rápida y eficiente.

El instrumento que se utilizó fue el cuestionario creado por Calderón (2017)<sup>12</sup>, con validez de contenido.

Se volvió a realizar una segunda validación de contenido a través de un juicio de expertos y pruebas estadísticas aplicando el Coeficiente V de Aiken (Anexo 2). Debido a la naturaleza del estudio y del cuestionario, no se consideró oportuno obtener la confiabilidad del instrumento.

### **3.5. Procedimientos**

Se solicitó autorización a la dirección de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas, filial Trujillo, para obtener la base de datos de los egresados del periodo 2013-2019. Se contactó a los participantes mediante llamadas telefónicas y correo electrónico, para concertar una cita personal con la finalidad de aplicar el cuestionario de manera presencial. Se encuestó de manera presencial a los egresados de dicha escuela durante un periodo de cinco meses. Se les presentó el consentimiento informado (Anexo 3) para demostrar conformidad de ingresar al estudio. El llenado de la encuesta (Anexo 4) tuvo una duración aproximada de 20 minutos.

### **3.6. Método de análisis de datos**

La información recopilada en las fichas de recolección de datos fue organizada, analizada y tabulada haciendo uso del programa o software estadístico SPSS v.25,

en donde se realizó el análisis descriptivo mediante tablas de frecuencia absolutas y porcentajes, con un nivel de confianza del 0.05%.

### **3.7. Aspectos éticos**

Se utilizaron los criterios internacionales de Helsinki en cuanto al consentimiento informado, la participación voluntaria y el manejo confidencial de la información, los cuales también se relacionan con el principio ético de autonomía o respeto por la privacidad indicado por el MINSA. Además, el principio de beneficencia se evidenció en el mínimo riesgo de los efectos del estudio para el participante y del aporte de los datos en beneficio de la sociedad. El principio de no maleficencia se demostró en la certeza de los datos obtenidos, en la justificación de la investigación, las correcciones de la metodología y la capacidad del equipo investigador. Por último, también se comprobó el principio de justicia distributiva en la selección equitativa de la muestra al incluir a toda la población, sin prejuicios ni elecciones arbitrarias.<sup>48, 49</sup>

#### IV. RESULTADOS

Tabla 1. Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019.

PERCEPCIÓN Y PERSPECTIVA	n	%
<b>Percepción sobre su nivel de preparación</b>		
Altamente preparado	4	3.45
Muy preparado	73	62.93
Medianamente preparado	38	32.76
Poco preparado	1	0.86
<b>Percepción sobre el desempeño docente</b>		
Muy bueno	60	51.72
Bueno	52	44.83
Regular	4	3.45
<b>Área de interés para educación continua</b>		
Cirugía Bucal y Maxilofacial	35	30.17
Endodoncia	24	20.69
Medicina y Patología Estomatológica	4	3.45
Odontopediatría	7	6.03
Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	14	12.07
Periodoncia e Implantología	9	7.76
Radiología Bucal y Maxilofacial	6	5.17
Rehabilitación Oral	13	11.21
Salud Pública Estomatológica	2	1.72
Ninguna	2	1.72
<b>Intenciones de migrar</b>		
Altamente probable	14	12.07
Medianamente probable	38	32.76
Nada probable	64	55.17
<b>Titulado</b>		
Sí	78	67.24
No		
<i>Realizando su tesis</i>	33	28.45
<i>Trabajo</i>	4	3.45
<i>Falta de tiempo</i>	1	0.86
<b>Habilitado en colegio profesional</b>		
Sí	70	60.34
No	46	39.66
<b>Se ha capacitado profesionalmente</b>		
Sí		
<i>Cursos y/o diplomado</i>	64	55.17
<i>Maestría</i>	11	9.48
No	41	35.34
<b>Ejerce la profesión</b>		
Sí		
Áreas		
<i>Asistencial</i>	71	61.21
MINSA	4	3.45
Consulta privada	65	56.03
EsSalud y Consulta privada	2	1.72
<i>Administración</i>	1	0.86
<i>Promoción de la salud</i>	3	2.59
Medio laboral		
Medio urbano	73	62.93



	Medio rural	2	1.72	
Horas dedicadas	Menor o igual a 4 horas	3	2.59	
	Entre 4 a 8 horas	60	51.72	
	Más de 8 horas	12	10.34	
	Remuneración salarial mensual como cirujano dentista según RMV*			
	Menos de 1	6	5.17	
	Entre 1 a 2	18	15.52	
	Más de 2 a 5	46	39.66	
	Más de 5	5	4.31	
Grado de satisfacción por ingreso mensual	Satisfecho	10	8.62	
	Medianamente satisfecho	60	51.72	
	Nada satisfecho	5	4.31	
	No	41	35.34	
<b>Actividad exclusiva como cirujano dentista</b>				
	Sí	72	62.07	
	No	44	37.93	
<b>Estado laboral actual como cirujano dentista</b>				
Dependiente		17	14.66	
	<i>Obtención de primer trabajo</i>			
		< 1 año	13	11.21
		1 – 2 años	3	2.59
		2 – 3 años	1	0.86
	<i>Mecanismo de obtención de trabajo</i>			
		Recomendado personalmente	10	8.62
		Acceso por concurso	2	1.72
		Avisos publicitarios	1	0.86
		Otros	4	3.45
Independiente	<i>Grado de dificultad para obtener empleo</i>			
		Mucha	5	4.31
		Alguna	7	6.03
		Ninguna	5	4.31
			58	50.00
Desempleado u otros empleos	<i>Tiempo de obtención de ingresos</i>			
		< 1 año	45	38.79
		1 – 2 años	13	11.21
		41	35.34	
<b>TOTAL</b>		<b>116</b>	<b>100</b>	

\*Remuneración mínima vital (S/. 930.00)

Fuente: Base de datos del cuestionario

La Tabla 1 muestra que el 62.9% de los egresados de Estomatología se siente muy preparado para ejercer la profesión, el 51.7% piensa que el desempeño de sus

docentes en su preparación fue muy bueno, el 30.2% tiene interés en estudiar Cirugía Bucal y Maxilofacial y el 20.7% se inclina por Endodoncia. El 55.2% no tiene intenciones de salir al extranjero, solo el 67.2% está titulado, el 60.3% está habilitado y el 64.7% se ha capacitado profesionalmente. El 64.7% ejerce la profesión, el 62.1% ejerce exclusivamente como cirujano dentista, el 14.7% trabaja como cirujano dentista dependiente, el 50% trabaja como cirujano dentista independiente y el 35.3% tiene otros empleos o no trabaja.

**Tabla 2. Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, según sexo.**

PERCEPCIÓN Y PERSPECTIVA	SEXO				Total				
	Masculino		Femenino		n	%			
	n	%	n	%					
<b>Percepción sobre su nivel de preparación</b>									
Altamente preparado	2	1.7	2	1.7	4	3.4			
Muy preparado	30	25.9	43	37.1	73	62.9			
Medianamente preparado	10	8.6	28	24.1	38	32.8			
Poco preparado	0	0.0	1	0.9	1	0.9			
<b>Percepción sobre el desempeño docente</b>									
Muy bueno	24	20.7	36	31.0	60	51.7			
Bueno	18	15.5	34	29.3	52	44.8			
Regular	0	0.0	4	3.4	4	3.4			
<b>Área de interés para educación continua</b>									
Cirugía Bucal y Maxilofacial	14	12.1	21	18.1	35	30.2			
Endodoncia	6	5.2	18	15.5	24	20.7			
Medicina y Patología Estomatológica	2	1.7	2	1.7	4	3.4			
Odontopediatría	1	0.9	6	5.2	7	6.0			
Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	4	3.4	10	8.6	14	12.1			
Periodoncia e Implantología	5	4.3	4	3.4	9	7.8			
Radiología Bucal y Maxilofacial	1	0.9	5	4.3	6	5.2			
Rehabilitación Oral	4	3.4	9	7.8	13	11.2			
Salud Pública Estomatológica	0	0.0	2	1.7	2	1.7			
Ninguna	1	0.9	1	0.9	2	1.7			
<b>Intenciones de migrar</b>									
Altamente probable	1	0.9	13	11.2	14	12.1			
Medianamente probable	15	12.9	23	19.8	38	32.8			
Nada probable	26	22.4	38	32.8	64	55.2			
<b>Titulado</b>									
Sí	27	23.3	51	44.0	78	67.2			
No	<i>Realizando su tesis</i>		13	11.2	20	17.2			
	<i>Trabajo</i>		2	1.7	2	1.7			
	<i>Falta de tiempo</i>		0	0.0	1	0.9			
<b>Habilitado en colegio profesional</b>									
Sí	26	22.4	44	37.9	70	60.3			
No	16	13.8	30	25.9	46	39.7			
<b>Se ha capacitado profesionalmente</b>									
Sí	<i>Cursos y/o diplomado</i>		21	18.1	43	37.1			
	<i>Maestría</i>		6	5.2	5	4.3			
No	15	12.9	26	22.4	41	35.3			
<b>Ejerce la profesión</b>									
Sí	Áreas	<i>Asistencial</i>	MINSA	2	1.7	2	1.7	4	3.4
			Consulta privada	22	19.0	43	37.1	65	56.0
			EsSalud y Consulta privada	2	1.7	0	0	2	1.7
			<i>Administración</i>	0	0	1	0.9	1	0.9
			<i>Promoción de la salud</i>	1	0.9	2	1.7	3	2.6
		Medio laboral							
			Medio urbano	26	22.4	47	40.5	73	62.9
			Medio rural	1	0.9	1	0.9	2	1.7
		Horas dedicadas							
			Menor o igual a 4 horas	0	0.0	3	2.6	3	2.6
			Entre 4 a 8 horas	21	18.1	39	33.6	60	51.7
			Más de 8 horas	6	5.2	6	5.2	12	10.3

Remuneración salarial mensual como cirujano dentista según RMV*							
	Menos de 1	0	0.0	6	5.2	6	5.2
	Entre 1 a 2	6	5.2	12	10.3	18	15.5
	Más de 2 a 5	18	15.5	28	24.1	46	39.7
	Más de 5	3	2.6	2	1.7	5	4.3
Grado de satisfacción por ingreso mensual							
	Satisfecho	6	5.2	4	3.4	10	8.6
	Medianamente satisfecho	20	17.2	40	34.5	60	51.7
	Nada satisfecho	1	0.9	4	3.4	5	4.3
No		15	12.9	26	22.4	41	35.3
<b>Actividad exclusiva como cirujano dentista</b>							
Sí		25	21.6	47	40.5	72	62.1
No		17	14.7	27	23.3	44	37.9
<b>Estado laboral actual como cirujano dentista</b>							
Dependiente		8	7.0	9	7.7	17	14.7
<i>Obtención de primer trabajo</i>							
	< 1 año	6	5.2	7	6.0	13	11.2
	1 – 2 años	1	0.9	2	1.7	3	2.6
	2 – 3 años	1	0.9	0	0.0	1	0.9
<i>Mecanismo de obtención de trabajo</i>							
	Recomendado personalmente	3	2.6	7	6.0	10	8.6
	Acceso por concurso	2	1.7	0	0.0	2	1.7
	Avisos publicitarios	0	0.0	1	0.9	1	0.9
	Otros	3	2.6	1	0.9	4	3.4
<i>Grado de dificultad para obtener empleo</i>							
	Mucha	3	2.6	2	1.7	5	4.3
	Alguna	1	0.9	6	5.2	7	6.0
	Ninguna	4	3.4	1	0.9	5	4.3
Independiente		26	22.4	32	27.6	45	50.0
<i>Tiempo de obtención de ingresos</i>							
	< 1 año	20	17.2	25	21.6	45	38.8
	1 – 2 años	6	5.2	7	6.0	13	11.2
Desempleado u otros empleos		8	6.9	33	28.4	41	35.3
<b>TOTAL</b>		<b>42</b>	<b>36.2</b>	<b>74</b>	<b>63.8</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

\*RMV: Remuneración mínima vital (S/. 930.00)

Fuente: Base de datos del cuestionario

La Tabla 2 muestra que de aquellos que se sienten muy preparados para ejercer la profesión, el 37.1% son mujeres y el 25.9% son varones. De aquellos que piensan que el desempeño docente fue muy bueno, el 31% eran mujeres y el 20.7% eran varones. De aquellos que piensan estudiar Cirugía Bucal y Maxilofacial, el 18.1% eran mujeres y el 12.1% eran varones; además de aquellos que tienen intenciones

de estudiar Endodoncia, el 15.5% son mujeres y el 5.2% son varones. Del total de aquellos que no tienen en sus planes salir del país, el 32.8% son mujeres y el 22.4% eran varones. El 23.3% de los titulados son varones y el 44% son mujeres. Teniendo en cuenta el total de habilitados en su escuela profesional, el 22.4% son varones y el 37.9% son mujeres. Son las mujeres las que han recibido mayor capacitación con el 41.4% de los encuestados a diferencia de los varones con un 23.3%. Son más las mujeres que ejercen la profesión con un 41.4% del total de egresados a comparación de los varones con un 23.3%. El 40.5% de los que se dedican exclusivamente a la profesión de cirujano dentista son mujeres, y el 21.6% son varones. El 7% de los que trabajan como cirujanos dentistas dependientes son varones y el 7.7% son mujeres. El 22.4% de los que trabajan como cirujanos dentistas independientes son varones, y el 27.6% son mujeres. El 6.9% de los desempleados o que tienen otros trabajos son varones y el 28.4% son mujeres.

**Tabla 3. Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología de egresados de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019, según grupo etario.**

PERCEPCIÓN Y PERSPECTIVA	GRUPO ETARIO								
	Jóvenes (18-29 años)		Adultos (30-59 años)		Total				
	n	%	n	%	n	%			
<b>Percepción sobre su nivel de preparación</b>									
Altamente preparado	1	0.9	3	2.6	4	3.4			
Muy preparado	35	30.2	38	32.8	73	62.9			
Medianamente preparado	22	19.0	16	13.8	38	32.8			
Poco preparado	1	0.9	0	0.0	1	0.9			
<b>Percepción sobre el desempeño docente</b>									
Muy bueno	26	22.4	34	29.3	60	51.7			
Bueno	30	25.9	22	19.0	52	44.8			
Regular	3	2.6	1	0.9	4	3.4			
<b>Área de interés para educación continua</b>									
Cirugía Bucal y Maxilofacial	19	16.4	16	13.8	35	30.2			
Endodoncia	9	7.8	15	12.9	24	20.7			
Medicina y Patología Estomatológica	3	2.6	1	0.9	4	3.4			
Odontopediatría	5	4.3	2	1.7	7	6.0			
Ortodoncia y Ortopedia Maxilar	6	5.2	8	6.9	14	12.1			
Periodoncia e Implantología	6	5.2	3	2.6	9	7.8			
Radiología Bucal y Maxilofacial	3	2.6	3	2.6	6	5.2			
Rehabilitación Oral	5	4.3	8	6.9	13	11.2			
Salud Pública Estomatológica	2	1.7	0	0.0	2	1.7			
Ninguna	1	0.9	1	0.9	2	1.7			
<b>Intenciones de migrar</b>									
Altamente probable	11	9.5	3	2.6	14	12.1			
Medianamente probable	19	16.4	19	16.4	38	32.8			
Nada probable	29	25.0	35	30.2	64	55.2			
<b>Titulado</b>									
Sí	42	36.2	36	31.0	78	67.2			
No	<i>Realizando su tesis</i>		15	12.9	18	15.5			
	<i>Trabajo</i>		1	0.9	3	2.6			
	<i>Falta de tiempo</i>		1	0.9	0	0.0			
<b>Habilitado en colegio profesional</b>									
Sí	35	30.2	35	30.2	70	60.3			
No	24	20.7	22	19.0	46	39.7			
<b>Se ha capacitado profesionalmente</b>									
Sí	<i>Cursos y/o diplomado</i>		35	30.2	29	25.0			
	<i>Maestría</i>		4	3.4	7	6.0			
No	20	17.2	21	18.1	41	35.3			
<b>Ejerce la profesión</b>									
Sí	Áreas	<i>Asistencial</i>	MINSA	4	3.4	0	0.0	4	3.4
			Consulta privada	32	27.6	33	28.4	65	56.0
			EsSalud y Consulta privada	1	0.9	1	0.9	2	1.7
	Medio laboral	<i>Administración</i>	<i>Promoción de la salud</i>	1	0.9	0	0.0	1	0.9
			Medio urbano	37	31.9	36	31.0	73	62.9
			Medio rural	2	1.7	0	0.0	2	1.7
	Horas dedicadas		Menor o igual a 4 horas	3	2.6	0	0.0	3	2.6

	Entre 4 a 8 horas	31	26.7	29	25.0	60	51.7
	Más de 8 horas	5	4.3	7	6.0	12	10.3
	Remuneración salarial mensual como cirujano dentista según RMV*						
	Menos de 1	5	4.3	1	0.9	6	5.2
	Entre 1 a 2	9	7.8	9	7.8	18	15.5
	Más de 2 a 5	22	19.0	24	20.7	46	39.7
	Más de 5	3	2.6	2	1.7	5	4.3
	Grado de satisfacción por ingreso mensual						
	Satisfecho	2	1.7	8	6.9	10	8.6
	Medianamente satisfecho	34	29.3	26	22.4	60	51.7
	Nada satisfecho	3	2.6	2	1.7	5	4.3
No		20	17.2	21	18.1	41	35.3
<b>Actividad exclusiva como cirujano dentista</b>							
Sí		36	31.0	36	31.0	72	62.1
No		23	19.8	21	18.1	44	37.9
<b>Estado laboral actual como cirujano dentista</b>							
Dependiente		11	9.4	6	5.2	17	14.7
	<i>Obtención de primer trabajo</i>						
	< 1 año	10	8.6	3	2.6	13	11.2
	1 – 2 años	1	0.9	2	1.7	3	2.6
	2 – 3 años	0	0.0	1	0.9	1	0.9
	<i>Mecanismo de obtención de trabajo</i>						
	Recomendado personalmente	7	6.0	3	2.6	10	8.6
	Acceso por concurso	1	0.9	1	0.9	2	1.7
	Avisos publicitarios	1	0.9	0	0.0	1	0.9
	Otros	2	1.7	2	1.7	4	3.4
	<i>Grado de dificultad para obtener empleo</i>						
	Mucha	2	1.7	3	2.6	5	4.3
	Alguna	5	4.3	2	1.7	7	6.0
	Ninguna	4	3.4	1	0.9	5	4.3
Independiente		35	30.2	23	19.8	58	50.0
	<i>Tiempo de obtención de ingresos</i>						
	< 1 año	26	22.4	19	16.4	45	38.8
	1 – 2 años	9	7.8	4	3.4	13	11.2
Desempleado u otros empleos		13	11.2	28	24.1	41	35.3
<b>TOTAL</b>		<b>59</b>	<b>50.9</b>	<b>57</b>	<b>49.1</b>	<b>116</b>	<b>100</b>

\*RMV: Remuneración mínima vital (S/. 930.00)

*Fuente: Base de datos del cuestionario*

La Tabla 3 muestra que el 30.2% de aquellos que se siente muy preparados para ejercer la profesión son jóvenes y el 32.8% son adultos. El 22.4% de aquellos que piensan que el desempeño docente fue muy bueno son jóvenes, el 29.3% son adultos. De aquellos que piensan estudiar Cirugía Bucal y Maxilofacial, el 16.4% eran jóvenes y el 13.8% eran adultos; además de aquellos que tienen intenciones de estudiar Endodoncia, el 7.8% son jóvenes y el 12.9% son adultos. Del total de

aquellos que no tienen en sus planes salir del país, el 25% son jóvenes y el 30.2% eran adultos. El 36.2% de los titulados son jóvenes y el 31% son adultos. El 30.2% de habilitados en su escuela profesional son jóvenes y el 30.2% son adultos. Son los jóvenes las que han recibido mayor capacitación con un 33.6% del total de los egresados a diferencia de los adultos que representan solo el 31%. Son más los jóvenes que ejercen la profesión con un 33.6% a comparación de los adultos que solo fueron el 31%. El 31% de los que se dedican exclusivamente a la profesión de cirujano dentista son jóvenes, y los adultos también representan la misma cifra. El 9.5% de los que trabajan como cirujanos dentistas dependientes son jóvenes y el 5.2% son adultos. El 30.2% de los que trabajan como cirujanos dentistas independientes son jóvenes, y el 19.8% son adultos. El 11.2% de los desempleados o que tienen otros trabajos son jóvenes y el 24.1% son adultos.



## V. DISCUSIÓN

El presente estudio muestra la percepción y la perspectiva de los graduados de Estomatología de una universidad privada en Trujillo, durante el periodo 2013-2019, evaluando diferentes indicadores con respecto a la realidad profesional y expectativas de los graduados. En cuanto a su nivel de preparación, se encontró que la mayoría, es decir, el 62.9% se siente muy preparado para ejercer la profesión y el 32.8% se siente moderadamente preparado; a diferencia del estudio de Calderón<sup>12</sup>, en donde solo el 33.3% se sentía muy preparado y el 57.2% se sentía moderadamente preparado. La posible causa de estos datos podría estar influenciados por el tipo de enseñanza que difiere de una universidad a otra, por la cantidad de alumnos o por el desempeño del docente, dado que mientras en este estudio se evaluaba a egresados de una universidad privada, Calderón evaluó egresados de una universidad pública. En cuanto al desempeño docente, se encontró que el 59.7% percibía el desempeño docente como muy bueno, a diferencia de Calderón<sup>12</sup>, en cuyo estudio el 46.3% calificó al docente como bueno, y solo el 9.5% lo calificó como muy bueno. Esto concuerda con la percepción de su nivel de preparación en donde el desempeño docente sería un factor bastante influyente y de utilidad para futuras investigaciones. Según el área de interés para una futura especialidad, se encontró que el 30.2% decidió inclinarse por Cirugía Bucal y Maxilofacial; esto concuerda con los resultados de otros autores en Brasil como Rocha et al<sup>15</sup> en donde obtuvo un porcentaje mayoritario de 28.8%, también Fidele et al<sup>17</sup>, con 44.3% y en el estudio de Curo<sup>16</sup> en Perú, quien obtuvo un 25% que también optaron por seguir esta especialidad. En cambio, otros estudios varían el área de interés, como en el caso de Alrashdan et al<sup>19</sup>, en cuya investigación el 28% de estudiantes escogió Odontología Restauradora; Vieira et al<sup>20</sup> encontró que el 36.8% prefería la especialidad de Odontología Protésica y Rehabilitadora; Calderón<sup>12</sup> tuvo resultados similares para la carrera de Rehabilitación Protésica, en cuyo caso fue casi la mitad, es decir, el 48.3% quienes eligieron esta especialidad. Las diferencias en la elección de una especialidad o posgrado pueden ser originadas por causas objetivas percibidas por los odontólogos, por ejemplo en la oferta y demanda de especialistas en el medio donde los egresados viven, el costo de la especialidad, el tiempo de estudio que llevará finalizarlo, retribución económica, el costo que tomará implementar nuevos equipamientos, lugares de

trabajo, entre otros; o también puede ser causado por bases subjetivas, como estatus social, autorrealización, preferencias, habilidades, presión social o familiar, etc.<sup>16, 22, 24</sup> Con respecto a las intenciones de migrar, el 55.2% respondió que no creía que fuera probable o que no estaba en sus planes; a diferencia de Calderón<sup>12</sup>, quien obtuvo un 43.8% de egresados que ven medianamente posible la opción de migrar. Las causas de estas diferencias podrían ser el costo de la educación en otro país, existencia de cursos de especialidad de prestigio, estudiar un posgrado, ejercer la profesión en el extranjero u obtener certificados validados internacionalmente, entre otros.<sup>16</sup> Del total de egresados solo el 67.2% están titulados, la razón de no titulación fue principalmente que el 28.5% estaba realizando su tesis. Calderón<sup>12</sup>, por su parte, encontró que el 92% estaba titulado y la principal razón de no titulación fue también la realización de la tesis. Eso concuerda también con la cantidad de habilitados en su Escuela Profesional, donde se encontró un 60.3% de habilitados en el presente estudio; y aunque Calderón<sup>12</sup> obtuvo un mayor porcentaje de habilitados (78.9%), al compararse con la cantidad de los titulados, este valor sería menor. Las causas podrían ser varias, entre las que destacan la demora de tramitación, costos adicionales y otras actividades de los egresados. La capacitación permanente después de terminar los estudios es necesaria para mantenerse actualizado, por ello, se encontró que el 64.7% había realizado estudios adicionales, y dentro de ellos el 9.5% había hecho una maestría y el 55.2% un diplomado. Calderón<sup>12</sup> encontró que el 84.7% había realizado diplomados y el 41.1%, una maestría. Es interesante notar que Alrashdan et al<sup>19</sup> encontró en su estudio que el 84% tenía interés en seguir una carrera de posgrado, pero solo el 30% planeaba seguir diplomados o talleres alternativos a la especialidad, a diferencia del estudio de Curo<sup>16</sup> en el cual el 62.5% deseaba realizar una especialización, y de ellos el 22.2% pensaba en hacer una maestría y el 5.6%, un diplomado; esto demuestra que los planes varían de la realidad por muchos factores, bien podría ser por el costo real, el tiempo de estudio, la disponibilidad de cursos locales de una especialidad a comparación de una maestría o un diplomado. Del total de egresados, se encontró que el 64.7% ejerce la profesión como cirujano dentista, del cual el 56% trabaja exclusivamente en un consultorio privado, el 3.4% en el MINSA (servicio de salud público) y el 1.7% trabaja tanto en consultorio privado como en EsSalud (seguro de salud para trabajadores). Calderón<sup>12</sup> encontró

que el 94.1% estaba ejerciendo la profesión como cirujano dentista, el 83.7% trabajaba exclusivamente en consultorio privado, el 4.1% en el MINSA y el 8.7% trabajaba en EsSalud y en consultorio privado. Eso se debe a que en Perú es más conveniente tener la práctica privada independiente, pero algunos optan por ingresar a instituciones públicas del Estado, así como a otros centros de salud privados. Pero esto varía de país en país, por ejemplo, en Brasil, Rocha et al<sup>15</sup> encontró que menos de la mitad de estudiantes es decir, el 48.6%, deseaban ser autónomos en la práctica privada y un 44% deseaba trabajar en el servicio de salud del Estado; esto concuerda también con lo que encontró Ferreira et al<sup>18</sup> en donde el 68.3% deseaba trabajar en la consulta privada y pública, principalmente por la estabilidad económica que les ofrecería<sup>20</sup> y por la sobreoferta de odontólogos que perciben en su medio, tal como lo explica Alrashdan et al<sup>19</sup> en el país de Jordania, donde el 39% tenía planes de ejercer la práctica privada y el 38% planeaba ejercer un puesto en el sector público. Con respecto al medio donde ejercían la profesión, el 62.9% trabajaba en zonas urbanas y el 1.7% en zonas rurales, similar a Calderón<sup>12</sup> donde el 87% trabajaba en la ciudad o medio urbano y el 7.6% en zonas rurales. Esta es una de las razones por las que se podría percibir la sobreoferta de odontólogos, quienes se concentran en las zonas urbanas por la accesibilidad a los materiales que necesitan y a la mayor capacidad de pago de los pacientes por los tratamientos. De acuerdo con las horas trabajadas, se encontró que el 51.7% de los egresados le dedica entre 4 a 8 horas de trabajo diario, tal como lo encontrado por Calderón<sup>12</sup> con 71.4%, y esto concuerda con los planes de trabajo de los estudiantes de Jordania en el estudio de Alrashdan et al<sup>19</sup> con 92% y en Malasia con el 67% (Che Musa et al)<sup>22</sup>. La remuneración mensual de la mayoría de los egresados, es decir, del 37.9%, es de más de 2 a 5 veces el sueldo mínimo, calculado de la remuneración mínima vital (RMV) en Perú de S/. 930.00; del mismo modo, Calderón obtuvo un porcentaje de 51.3% en este rango; en Brasil, Lima et al<sup>23</sup> obtuvo un 40.8% de egresados que percibía ingresos en un rango de tres a seis veces el salario mínimo. Pese a esto, el presente estudio halló que el 51.7% (mayor porcentaje) se encontraba medianamente satisfecho con su salario actual, pues planeaban tal vez ganar más; asimismo, en el estudio de Calderón<sup>12</sup> el 73% tenía el mismo grado de satisfacción con los ingresos mensuales que percibía. Esto podría deberse al elevado costo de la implementación, mantenimiento, materiales

y trabajo técnico que se realiza en los primeros años, tal como lo explica Kumari et al.<sup>28</sup> Existen algunos odontólogos que tienen un segundo trabajo o también trabajan como técnicos dentales, pero el presente estudio ha encontrado que, del total de egresados, solo el 62.1% se dedica exclusivamente al ejercicio de cirujano dentista general, similar a Calderón<sup>12</sup>, en cuyo caso el 84.3% se ocupaba únicamente en el desempeño de la profesión. También, se encontró que el 14.7% de egresados trabaja como cirujano dentista dependiente, el 11.2% encontró trabajo en menos de un año de terminada la carrera, el 8.3% obtuvo su empleo por recomendación personal y el 6% tuvo un grado medio de dificultad para encontrarlo; Calderón<sup>12</sup> también encontró que el 57% trabajaba como cirujano dentista dependiente, el 54.6% de este grupo encontró trabajo en menos de un año de terminada la carrera, el 44.6% obtuvo el empleo por recomendaciones personales y el 56.1% tuvo una dificultad media para hallar el trabajo. Esto evidencia que los alumnos de la universidad pública tienen una mayor inclinación por trabajar como dependientes, las causas deben estudiarse, dado que la principal razón podría ser la falta de recursos para implementar el consultorio privado; sin embargo, en los Países Bajos, Den Boer et al<sup>14</sup> encontró que, considerando instituciones de estudios superiores públicas y privadas, la mayor parte, es decir, el 77%, trabajaba como cirujano general dependiente y para el 48% no fue ni fácil ni difícil conseguir trabajo, pero también evaluaron las razones de sus decisiones, que principalmente eran la importancia de ganar experiencia en un grupo de colaboradores y la habilidad de administrar su tiempo de trabajo en la semana; esto es importante porque se conoce que en otros países no se realizan prácticas clínicas en pacientes reales cuando eres estudiante, y ellos necesitan obtener las habilidades necesarias en empleos dependientes en los primeros años del ejercicio de la profesión. Además, se encontró que el 50% trabajaba como cirujano dentista independiente, y el 38.8% tardó menos de un año en obtener ganancias como parte de sus ingresos; esto es similar a lo encontrado por Calderón<sup>12</sup>, en donde el 74.6% trabajaba como cirujano dentista independiente, y de este total el 38.4% era dependiente e independiente, y al 62.7% les tomó menos de un año obtener ganancias de sus ingresos; en cambio, según Den Boer et al<sup>14</sup>, solo el 5% trabajaba como cirujano general independiente y el 1% como especialista independiente dentro de los primeros cinco años, con esto corroboramos que el grado de confianza para ejercer la

odontología de manera independiente es mayor en los egresados de nuestro medio.

Al dividir lo encontrado anteriormente entre los varones y mujeres que participaron en el estudio, podemos realizar comparaciones con hallazgos interesantes. El 36.6% de los egresados eran varones y el 63.8% eran mujeres; de manera similar, hay varios estudios que indican esta diferencia donde predominan las mujeres sobre los varones, como en el caso de Rocha et al<sup>15</sup> en Brasil donde el 31.9% eran varones y el 68.1% mujeres, o también de Ferreira et al<sup>18</sup> en Brasil donde el 30.2% eran varones y el 69.8% eran mujeres, incluso yendo al viejo continente, donde Alrashdan et al<sup>19</sup> en Jordania encontró que el 27% eran varones y el 73% eran mujeres), así como otros autores.<sup>20, 22-26</sup> Esta predominancia ha llegado a ser común en muchas carreras, por el aumento del número de mujeres que ingresaron a la universidad a partir del siglo XX, y en odontología se ha visto esta tendencia desde los años 1990 hasta la actualidad, pues podría decirse que hace 40 años era una carrera mayormente para varones.<sup>15,18</sup> Algunos indican que esta feminización de la carrera también podría darse por la habilidad manual o artística superior de las mujeres que les da ventajas sobre otros con respecto a su desempeño en la profesión.<sup>15</sup> Pero estos resultados no siempre son así, por ejemplo también vemos que los varones sobrepasan a las mujeres en los estudios de Calderón<sup>12</sup> en Perú donde el 54.2% eran varones y el 45.8 eran mujeres, o en el caso de Fidele et al<sup>17</sup> en la República Democrática del Congo en donde el 58.5% eran varones y el 41.5% eran mujeres y también lo fue en el estudio de Al Samadani et al<sup>21</sup> en Arabia Saudita donde el 53 % eran varones y el 47%, mujeres. Aunque esta diferencia es del 5 al 10 por ciento como promedio, existen algunos factores que describen las posibles razones de este fenómeno que son controversiales, por ejemplo, la desigualdad de género en algunos países y ciudades de África y del Medio Oriente hace que las mujeres se sientan menos satisfechas con su preparación académica, además de su responsabilidad de criar a los hijos.<sup>21,31</sup> Se necesitarían más estudios con respecto a las razones de elección de la carrera, aunque en varios estudios se indica la estabilidad financiera, la autorrealización, interés por las ciencias médicas y la interacción con pacientes, entre los principales.<sup>17, 18, 22</sup> La percepción del nivel de preparación, por ende, fue mayor entre mujeres que hombres, el 37.1% de quienes se sentían muy preparadas para ejercer la profesión fueron mujeres y el

25.9% fueron varones. Fueron más mujeres (31% mujeres y 20.7% varones) las que calificaron como muy bueno el desempeño docente que influyó en su autopercepción de su grado de preparación. En el estudio de Al Samadani et al<sup>21</sup> en Arabia Saudita hubo una ligera diferencia, aunque eran más mujeres las que se sentían muy preparadas con un 17.7% y solo el 16.6% fueron varones. El 19.6% de los egresados que calificaron el desempeño docente como bueno eran mujeres y el 19.1% eran varones, la percepción sobre su nivel de aprendizaje fue mayor en varones con un 20% que en mujeres con un 18.6%, debido a que probablemente les costaba más trabajar o relacionarse con pacientes, según lo indica el autor. La mayoría de mujeres prefería estudiar Cirugía Bucal y Maxilofacial representando el 18.1% del total de egresados y también Endodoncia con un total del 15.5%, a diferencia de los hombres, quienes preferían mayormente Cirugía Bucal y Maxilofacial con un 12.1%. Fidele et al<sup>17</sup> encontró algo similar, el mayor porcentaje de varones escogió Cirugía Oral y Maxilofacial con un 37.4%, en cambio el mayor porcentaje de mujeres, es decir, el 14.2%, eligió Salud Pública, y lo atribuyó, aunque de manera controversial, al hecho de que las mujeres se sienten más inclinadas a la Odontopediatría o Estética Dental, puesto que tienen mayores destrezas en esos campos, sin embargo, esto debería demostrarse con mejores estudios en el futuro. Pese a que la mayoría de los egresados no tiene en sus planes migrar a otro país, son las mujeres con un 11.2% las que demuestran un mayor deseo o ve altamente probable el hecho de salir al extranjero que los hombres representando solo el 0.9% de ellos; de acuerdo con Balasubramanian et al<sup>34</sup>, puede deberse a la búsqueda de mejores oportunidades de desarrollo profesional y mejores condiciones de vida y de trabajo, aunque también pueden influir cuestiones políticas y económicas de cada país. En cuanto a la titulación, se halló que los varones tenían mayor porcentaje, es decir, el 36.2% se hallaba titulado a comparación de las mujeres con un 31%, y esto principalmente se debió a que la mayor parte de ellas se encuentra realizando su trabajo de tesis. Halawany et al<sup>36</sup> atribuye al estrés o síndrome de Burnout lo que impide a un egresado en estomatología a continuar o finalizar completamente sus estudios, debido a la carga mental, económica y emocional que pueda tener en el proceso. A pesar de ello, la cantidad de habilitados para ejercer la profesión sigue siendo mayor en mujeres con un 37.9% que en hombres con solo el 22.4% del total de egresados. En cuanto

a su capacitación profesional, son más las mujeres, es decir, el 37.1% de los egresados las que han llevado cursos o diplomados que los varones con solo el 18.1% del total, aunque son más los varones con una cifra del 5.2% los que han optado por una maestría a diferencia de las mujeres con un 4.3% del total. Esto último también puede deberse a que las mujeres dedican mucho más tiempo a la crianza de los hijos que los varones (Al-Saleh et al),<sup>31</sup> lo que les limitaría a continuar un curso que lleve un periodo mayor de estudio. Con respecto al ejercicio de la profesión, se encontró que las mujeres superan a los varones, ya que en el campo laboral se halló que el 41.4% eran mujeres y el 23.3% eran varones, así también son más las mujeres que no ejercen la odontología quienes representan el 18.1% después de graduarse en comparación a los hombres con 17.2%. Es necesario evaluar las razones de esta pauta, debido a que esto podría evidenciar un mayor número de desempleo entre las mujeres que egresan de la carrera y encontrar una forma de darles mayor oportunidad, tal como se evidencia en los resultados encontrados, en donde el 6.9% de los desempleados o que tienen otros trabajos son varones y el 28.4% son mujeres. Al comparar el número de trabajadores como cirujanos dentistas dependientes, vemos el mismo patrón, en donde las mujeres tienen ligeramente una mayor proporción de 7.7% con respecto a los varones con un 7% del total. Asimismo, el número de mujeres que trabaja como cirujano dentista de manera independiente es ligeramente mayor con un 27.6% comparado con los varones quienes solamente representan el 22.4%. Yadav y Rawal<sup>42</sup> analizaron la realidad que se vive en el país de India, en donde identificaron algunas razones para el desempleo de los odontólogos que podemos aplicar a nuestro medio, las cuales incluían la mala distribución de universidades que ofertan la carrera de estomatología, por ende una sobreoferta de profesionales, falta de puestos de trabajo en el Estado, alta competencia en la práctica privada, alto costo de los equipos dentales y la poca importancia que la población en India le dedica a su salud bucal. Es necesario que haya más estudios que evalúen las razones por las que la tasa de desempleo entre odontólogos va en aumento.

Al analizar los datos obtenidos en el estudio por grupo etario, en donde se consideró jóvenes a aquellos que tenían entre 18 y 29 años, y adultos a quienes tenían entre 30 a 59 años, se encontró que no hay mucha diferencia que sea significativa en cuanto a cómo se percibían ambos grupos, con algunas excepciones que es

necesario detallar. Además, es necesario precisar que hay muy pocos estudios que analicen las variables autopercepción de los egresados de Estomatología por edad o según grupo etario. En el presente estudio se halló que había ligeramente más jóvenes con un valor de 50.9% que adultos con una cifra de 49.1% y es importante notar que los datos son relevantes debido a que en la mayoría de estudios, la cantidad de jóvenes egresados es mucho mayor a la de adultos, superándolos en proporción, como en el caso de Calderón<sup>12</sup> en Perú donde el 94.9% eran jóvenes y el 5,1% eran adultos), o también de Rocha et al<sup>15</sup> en Brasil con un 93% de jóvenes y solo un 7% de adultos), asimismo de Fidele et al<sup>17</sup> en la República Democrática del Congo encontró que el 81.1% de los egresados eran jóvenes y el 18.9% eran adultos, respaldado por varios estudios con resultados similares.<sup>18-20,24</sup>. Normalmente los jóvenes son los que se dedican a estudiar y los adultos a trabajar, debido a las responsabilidades y carga familiar que tienen, pero en este caso, se infiere que la universidad ofrece la facilidad para que los adultos estudien a pesar de todo. También se encontró que la mayor cantidad de egresados de ambos grupos se sentía muy preparado para ejercer la profesión, con el 30.2% en jóvenes y el 32.8% en adultos, pero hubo una ligera diferencia en cómo percibían el desempeño docente, debido a que la mayoría de jóvenes, es decir el 25.9%, calificó como solo buena la enseñanza impartida por el instructor, a diferencia de los adultos quienes, en su mayoría, o sea el 29.3%, lo calificó como muy bueno. Es posible que esto se deba a los métodos de enseñanza empleados o a la preparación misma del estudiante, ya que los adultos podrían captar mejor la información o porque los jóvenes no toman muy en serio sus estudios en el transcurso de su proceso educativo. Además, se halló que el 16.4% de jóvenes y el 13.8% de adultos se inclina por Cirugía Oral y Maxilofacial y gran parte de adultos también se inclina por Endodoncia representado por el 12.9%. Al parecer, esto coincide con los datos hallados anteriormente, pero la preferencia por una especialidad varía por muchos factores, como algunos autores lo mencionan, por ejemplo la independencia financiera, la reputación, la diferenciación, el mayor ingreso obtenido en relación con la carga de trabajo, etc.<sup>30, 32-34</sup> Aunque la mayor parte de los egresados no ve probable o no está en sus planes migrar a otro país, son más los jóvenes con un 9.5% del total quienes ven altamente probable hacerlo a diferencia de los adultos con solo 2.6% que pensarían hacerlo. Esto puede



deberse a la percepción del medio donde viven, como ya se expuso anteriormente, en el cual influyen las oportunidades económicas, la situación política, la búsqueda de mejores horizontes laborales, entre otros.<sup>34</sup> En cuanto a la condición de titulación, la mayor parte están titulados aunque con una ligera variación en ambos grupos (36.2% jóvenes y 31% adultos), y la razón de no titulación por seguir realizando su tesis es mayor en adultos que en jóvenes (15.5% adultos y 12.9% jóvenes). Esto podría deberse a la mayor disponibilidad de tiempo entre los jóvenes que en los adultos, quienes tienen más responsabilidades; a pesar de ello, ambos tienen el mismo porcentaje de habilitados en su escuela profesional con un 30.2% cada uno, quienes cuentan con el permiso legal para ejercer la profesión. En cuanto a la preparación continua en cursos y diplomados, son los jóvenes con un 30.2% los que tienen un mayor porcentaje que los adultos quienes son solo el 25%; nuevamente el tiempo y las responsabilidades entre estos grupos podrían ser los factores determinantes, aunque Puryer et al<sup>32</sup> identificó también como factores el costo de los cursos y el hecho de continuar estudiando teniendo ya una carrera. Con respecto al ejercicio de la profesión como cirujano dentista, fueron más los jóvenes con el 33.6% del total de egresados quienes ejercen en las diferentes áreas, en diferentes medios laborales, con distintas remuneraciones a diferencia de los adultos con solo el 31%. En este aspecto, la edad no juega un rol determinante que aventaje a unos más que a otros, pues las cifras son muy similares en cada ítem. Finalmente, en cuanto a su estado laboral, hay más jóvenes, que representan el 9.5% del total de egresados trabajando de manera dependiente como cirujanos dentistas que adultos con solo el 5.2%; asimismo, hay más jóvenes con un 30.2% trabajando como cirujanos dentistas independientes que adultos con un 19.8%; por consiguiente, hay una mayor proporción de adultos, es decir un 24.1% que están desempleados o que se dedican a alguna otra actividad económica a comparación de los jóvenes quienes solo son el 11.2% del total. Gilavand y Espidkar<sup>43</sup> dan algunas razones que explican la situación de desempleo, que tienen que ver con la edad del cirujano dentista, por ejemplo, la sobreoferta de profesionales cada vez más jóvenes en las ciudades que descarta la experiencia del profesional sobre el uso de nuevas tecnologías, técnicas y materiales, mayor riesgo de contagio de enfermedades, enfermedades existentes por la edad, afecciones del cuello y la espalda por actividad prologada, entre otros. Es necesario que el profesional pueda

planear y proyectar su actividad laboral para evitar estos impedimentos que pueden conducirle al desempleo.

## **VI. CONCLUSIONES**

1. La mayoría de los egresados de Estomatología se siente muy preparado para ejercer la profesión; además considera muy bueno el desempeño docente en su etapa formativa; también desea la especialidad de Cirugía Bucal y Maxilofacial en su mayoría; asimismo, la gran mayoría se ha capacitado profesionalmente; ejercen la profesión como cirujano dentista dependiente o independiente en el área asistencial o en consulta privada y la mayoría de los egresados de Estomatología se siente medianamente satisfecho con su remuneración mensual.
2. Existen más mujeres que hombres que se sienten muy preparadas; ambos sexos prefieren estudiar Cirugía Bucal y Maxilofacial, las mujeres tienen mayor deseo de especialidad que los varones, son las mujeres las que se han capacitado más, son más las mujeres que se sienten medianamente satisfechas con su remuneración.
3. Los adultos se sienten más preparados que los jóvenes; hay más jóvenes que prefieren la carrera de Cirugía Maxilofacial que adultos; existen más jóvenes que desean titularse que adultos; existe mayor posibilidad de empleo dependiente entre jóvenes que en adultos.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda utilizar el presente estudio como guía para futuras investigaciones sobre el perfil profesional, percepción y expectativa de los estudiantes o egresados de la carrera de Estomatología.
2. Se recomienda realizar comparaciones de la percepción y perspectivas del egresado de Estomatología entre universidades públicas y privadas, ya que permitirá tener indicadores para mejorar el plan de estudios de las instituciones educativas universitarias.
3. Se recomienda analizar las razones o causas que pudieron influenciar la diferencia de valores de cada uno de los indicadores o subindicadores utilizados en el presente estudio para tener conclusiones más concretas.
4. Se debe medir la percepción sobre el desempeño docente y relacionarlo con la percepción del nivel de preparación del egresado en Estomatología para sentar las bases de cambios en los métodos de enseñanza.
5. Se deben estudiar las causas de desempleo de los egresados de Estomatología con el fin de fomentar medidas que permitan preparar a los futuros egresados para ingresar al mercado laboral.

## REFERENCIAS

1. Colegio Odontológico del Perú [Página principal en Internet]. Lima: COP; 16 de abril de 2015 [acceso el 08 de abril de 2021]. Reseña histórica [una pantalla]. Disponible en: <https://www.cop.org.pe/resena-historica>
2. Ministerio de Educación. SUNEDU II Informe Bienal sobre la Realidad Universitaria en el Perú. Lima: Inversiones Iakob SAC; 2020. Pág. 21. Disponible en: <https://cdn.www.gob.pe/uploads/document/file/1230044/Informe%20Bienal.pdf>
3. ADEA [Página principal en Internet]. Washington DC: ADEA [acceso el 5 de abril de 2021]. Dental School Curriculum [aproximadamente dos pantallas]. Disponible en: [https://www.adea.org/GoDental/Future\\_Dentists/Dental\\_school\\_curriculum.aspx](https://www.adea.org/GoDental/Future_Dentists/Dental_school_curriculum.aspx)
4. Field J, Cowpe J, Walmsley A. The graduating European dentist: a new undergraduate curriculum framework. *Eur J Dent Educ*. 2017 [consultado el 15 de abril de 2021]; 21(1):2–10. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12307>
5. Chuenjitwongsa S, Oliver R, Bullock A. Competence, competency-based education, and undergraduate dental education: a discussion paper. *Eur J Dent Educ*. 2018 [consultado el 15 de abril de 2021]; 22(1):1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12213>
6. Calvet J, Lúcia V. Mudança curricular em Odontologia: significados a partir dos sujeitos da aprendizagem. *Interface [Internet]*. 2015 [consultado el 15 de abril de 2021]; 19(52):145-158. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1807-57622014.0530>.
7. García C, Treviño A. Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina [Internet]*. 2020 [Consultado el 8 de abril de 2021]; 8(1):3. Disponible en: [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&nrm=iso&tlng=es)
8. Fernandes R, Augusto R. Pathways for graduation evaluation in Dentistry: logical model building and validation criteria. *Ciênc. saúde coletiva [Internet]*. 2015 [consultado el 15 de abril de 2021]; 20(7):2277-2290. Disponible en: <https://doi.org/10.1590/1413-81232015207.13182014>
9. Krois N, Kossioni A, Barlow P, Straub-Morarend C, Marchini L. Preliminary Validation of an Instrument to Assess Students' Perceptions of Clinical Learning Environments at U.S. Dental Schools. *J Dent Educ*. 2018 [consultado el 15 de abril de 2021]; 82(6):575-580. Disponible en: <https://doi.org/10.21815/JDE.018.064>
10. Da Silva E, De Fátima M, Santos L, Queiroz M, Leles C. Identifying student profiles and their impact on academic performance in a Brazilian undergraduate student sample. *European Journal of Dental Education*. 2010 [consultado el 8 de abril de 2021]; 16(1):27-32. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/j.1600-0579.2010.00669.x>

11. Universidad Alas Peruanas. UAP se presenta a licenciamiento institucional con 33 sedes académicas en 19 ciudades del Perú [Internet]. Publicado el 23 de noviembre de 2018. [Consultado el 08 de abril de 2021]. Disponible en: <https://www.uap.edu.pe/noticias/uap-se-presenta-a-licenciamiento-institucional-con-33-sedes-academicas-en-19-ciudades-del-peru/>
12. Calderón P. Perfil del Egresado de la Escuela Estomatológica de la Universidad Nacional de Trujillo en el año 2016, y propuesta para su seguimiento [Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista]. Trujillo: Universidad Nacional de Trujillo; 2017. Disponible en: <http://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/7993>
13. Muñoz R, Antonella N. Perfil del Odontólogo Egresado de la Escuela Profesional de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Ica en los años 2010 al 2014 [Tesis para optar por el título profesional de cirujano dentista]. Ica: Universidad Alas Peruanas; 2015. Disponible en: <http://civ.uap.edu.pe/cgi-bin/koha/opac-detail.pl?biblionumber=52204>
14. Den Boer J, Bosch L, Dam B, Bruers J. Work situation and prospects of recently graduated dentists in the Netherlands. *European Journal of Dental Education* [Internet]. 2021 [consultado el 23 de mayo de 2021]; 00:1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12663>
15. Rocha M, Alves J, Sobral G, Feitosa S, Oliveira S. Sociodemographic profiles and professional interests of Patos University Center undergraduate dentistry students. *Rev ABENO* [Internet]. 2019 [consultado el 26 de marzo de 2021]; 19(4):34-45. Disponible en: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v19i4.755>
16. Curo W. Expectativas de estudio de posgrado en los internos de estomatología en la ciudad de Piura – Perú, 2019 [Tesis para optar el título profesional de cirujano dentista]. Piura: Universidad César Vallejo; 2019. Disponible en: <https://hdl.handle.net/20.500.12692/40076>
17. Fidele N, Kazadi E, Augustin M, Mbuebo M, Paul S, Pierrot K, Gabriel B, Mariella M, Hubert N, Joseph L. The Pre and Final Year Dental Students' Attitudes, Perception towards Postgraduate Specialization in Kinshasa University—Dental Medicine Department/DR. Congo. *Creative Education* [Internet]. 2018 [consultado el 23 de mayo de 2021]; 9:1808-1817. Disponible en: <https://doi.org/10.4236/ce.2018.912131>
18. Ferreira de Oliveira J, Rangel L, Aiane de Morais G. Profile of Dental graduates of the State University of Paraíba. *Rev ABENO* [Internet]. 2018 [consultado el 14 de marzo de 2021]; 18(1):170-181. Disponible en: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v18i1.416>
19. Alrashdan M, Alazzam M, Alkhader M, Phillips C. Career perspectives of senior dental students from different backgrounds at a single Middle Eastern institution. *BMC Medical Education* [Internet]. 2018 [consultado el 20 de marzo de 2021]; 18(283):1-9. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-018-1386-9>
20. Vieira da Silva C, Spiger V, Amante C. Profile and professional expectations among senior undergraduate Dental students from Federal University of Santa Catarina. *Rev ABENO* [Internet]. 2018 [consultado el 20 de marzo de

- 2021]; 18(3):35-42. Disponible en: <http://dx.doi.org/10.30979/rev.abeno.v18i3.537>
21. Al-Samadani K, Ahmad M, Bhayat A, Bakeer H, Elanbya M. (2016). Comparing male and female dental students' perceptions regarding their learning environment at a dental college in Northwest, Saudi Arabia. *European Journal of General Dentistry* [Internet]. 2016 [consultado el 23 de mayo de 2021]; 5(2):80-85. Disponible en: <https://www.semanticscholar.org/paper/Comparing-male-and-female-dental-students%E2%80%B2-their-at-Al-Samadani-Ahmad/ffbda9971b9113af29431a01edca767ac7b2575a>
22. Che Musa M, Bernabé E, Gallagher J. Career expectations and influences among dental students in Malaysia. *International Dental Journal* [Internet]. 2016 [consultado el 14 de marzo de 2021]; 66(4): 229–236. Disponible en: <https://pubmed.ncbi.nlm.nih.gov/26850836/>
23. Lima G, Lacerda J, Coura R, Toshie A, Vieira e Souza S, Fernandes J, Alves F. Perfil dos estudantes de graduação em Odontologia: motivações e expectativas da profissão. *Rev ABENO* [Internet]. 2016 [consultado el 11 de marzo de 2021]; 16(4):107-113. Disponible en: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v16i4.334>
24. Latreille A, Machado S, Ferreira A, Machado D, Amante C. Perfil socioeconômico dos graduandos em Odontologia da Universidade Federal de Santa Catarina. *Rev ABENO* [Internet]. 2015 [consultado el 11 de marzo de 2021]; 15(1): 86-96. Disponible en: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v15i1.148>
25. Duque M, Agra C, Costa C, Soares do Amaral D, Gomes E, Siqueira W, Carvalho E. Expectativas dos estudantes de Odontologia quanto ao futuro profissional. *Rev ABENO* [Internet]. 2015 [consultado el 11 de marzo de 2021]; 15(3):60-68. Disponible en: <https://doi.org/10.30979/rev.abeno.v15i3.225>
26. Barral de Araújo D, Campos E, Botelho G, Pimenta M, Barral M. Perfil dos acadêmicos concluintes dos cursos de odontología em 2014 no Estado da Bahia. *Rev Ciênc Méd Biol* [Internet]. 2015 [consultado el 11 de marzo de 2021] 14(2):198-205. Disponible en: <https://repositorio.ufba.br/ri/handle/ri/23236>
27. Buldur B, Armfield J. Perceptions of the dental profession: a comparative analysis through scale development. *European Journal of Oral Sciences* [Internet]. 2017 [consultado el 5 de mayo de 2021]; 126(1):46–52. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eos.12397>
28. Kumari A, Wu D, Motiani K, Wu K, Palumbo M, Tran S. Career pathways and professional skills of postgraduate students from a dental research-intensive programme. *European Journal of Dental Education*. 2019 [consultado el 11 de marzo de 2021]; 23(2):143-150. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12413>
29. Khan N, Saeed M, Yasmeen R, Butt A, Khan A. Age and Gender Based Differences in Self-Assessed Reflectionin-Learning Scale. *Journal of The*

- Pakistan Dental Association [Internet]. 2018 [consultado el 15 de abril de 2021]; 27(3):133-139. Disponible en: <https://doi.org/10.25301/JPDA.273.133>
30. Motghare V, Jayaprakash K, Shivalingesh K, Gupta B, Thakkar S, Prabhakar I. Sociodemographic profile and future expectations of newly entered students in a dental institute in Greater Noida, India. *J Indian Assoc Public Health Dent* [Internet]. 2015 [consultado el 15 de abril de 2021]; 13:67-72. Disponible en: <https://www.jiaphd.org/text.asp?2015/13/1/67/153595>
  31. Al-Saleh S, Al-Madi E, AlMufleh B, Al-Degheishemd A. Educational environment as perceived by dental students at King Saud University. *The Saudi Dental Journal* [Internet]. 2018 [consultado el 15 de abril de 2021]; 30(3):240-249. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2018.02.003>
  32. Puryer J, Patel A. The career intentions, work-life balance and retirement plans of dental undergraduates at the University of Bristol. *British Dental Journal* [Internet]. 2016 [consultado el 9 de abril de 2021]; 220:183-186. Disponible en: <https://doi.org/10.1038/sj.bdj.2016.135>
  33. Puryer, J., Kostova, V., & Kouznetsova, A. Final-Year Dental Undergraduate Attitudes towards Specialisation. *Dentistry journal* [Internet]. 2016 [consultado el 15 de abril de 2021]; 4(3): 26. <https://doi.org/10.3390/dj4030026>
  34. Balasubramanian M, Brennan D, Spencer A, Short S. The international migration of dentists: directions for research and policy. *Community Dentistry and Oral Epidemiology* [Internet]. 2016 [consultado el 15 de abril de 2021]; 44(4):301-312. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/cdoe.12223>
  35. Mohebbi S, Gholami M, Chegini M, Ghoreyshi Y, Gorter R, Bahramian H. Impact of career choice motivation on academic burnout in senior dental students: A cross-sectional study. *BMC Med Educ* [Internet]. 2021 [consultado el 15 de abril de 2021]; 21(52):1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1186/s12909-020-02475-w>
  36. Halawany H, Binassfour A, Alhassan W, Alhejaily R, Al-Maflehi N, Jacob V, Abraham N. Dental specialty, career preferences and their influencing factors among final year dental students in Saudi Arabia. *The Saudi Dental Journal* [Internet]. 2017 [consultado el 15 de abril de 2021]; 29:15-23. Disponible en: <https://doi.org/10.1016/j.sdentj.2016.12.001>
  37. Fita S, Alshuraim F, Almulhim A, AlHumaid J, Alhareky M, Nazir M. Possible Future Career Challenges and Associated Factors among Dental Students and Interns. *International Journal of Dentistry* [Internet]. 2020 [consultado el 16 de abril de 2021]; 2020:1-7. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2020/9730125>
  38. Botelho M, Bhuyan S. Reflection before and after clinical practice— Enhancing and broadening experience through self-, peer- and teacher-guided learning. *Eur J Dent Educ* [Internet]. 2021 [consultado el 16 de abril de 2021]; 25(3):480-487. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eje.12623>
  39. Manakil J, Rihani S, George R. Preparedness and Practice Management Skills of Graduating Dental Students Entering the Work Force. *Education Research International* [Internet]. 2015 [consultado el 16 de abril de 2021]; 2015:1-8. Disponible en: <https://doi.org/10.1155/2015/976124>



40. Dagli N, Dagli R. Increasing Unemployment among Indian Dental Graduates – High Time to Control Dental Manpower. *J Int Oral Health* [Internet]. 2015 [consultado el 16 de abril de 2021]; 7(3):i-ii. Disponible en: <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4385734/>
41. Wanchek T, Cook B, Valachovic R. Annual ADEA Survey of Dental School Seniors:2016 Graduating Class. *Journal of Dental Education* [Internet]. 2017 [consultado el 9 de abril de 2021]; 81(5):613-630. Disponible en: <https://doi.org/10.21815/JDE.016.027>
42. Yadav S, Rawal G. The current status of dental graduates in India. *Pan Afr Med J* [Internet]. 2016 [consultado el 16 de abril de 2021]; 23:22. Disponible en: <https://panafrican-med-journal.com/content/article/23/22/full/>
43. Gilavand A, Espidkar F. Evaluating the academic status and job prospect of dentistry graduates in Iran. *IAJPS* [Internet]. 2018 [consultado el 16 de abril de 2021]; 5(5):3520-3524. Disponible en: <http://doi.org/10.5281/zenodo.1243214>
44. Buldur B, Armfield J. Perceptions of the dental profession: A comparative analysis through scale development. *European Journal of Oral Sciences* [Internet]. 2017 [consultado el 16 de abril de 2021]; 126(1):46-52. Disponible en: <https://doi.org/10.1111/eos.12397>
45. Hernández R. Metodología de la Investigación. 6a ed. México D.F.: McGraw-Hill/Interamericana Editores; 2014. p. XXIV.
46. Setia M. Methodology Series Module 3: Cross-sectional Studies. *Indian J Dermatol* [Internet]. 2016 [consultado el 24 de abril de 2021]; 61(3):261-264. Disponible en: <https://www.e-ijd.org/text.asp?2016/61/3/261/182410>
47. Mishra S, Alok S. Handbook of Research Methodology: A Compendium for Scholars and Researchers. Nueva Delhi: Educreation; 2017. Págs. 2-3.
48. Karatas M, Selcuk E, Karatas T, Selcuk S. Declaration of Helsinki and Ethical Issues. *International Journal of Current Research* [Internet]. 2018 [consultado el 3 de mayo de 2021]; 10(3):66628-66630. Disponible en: <https://www.journalcra.com/sites/default/files/issue-pdf/29367.pdf>
49. Instituto Nacional de Salud. Aspectos Éticos, Legales y Metodológicos de los Ensayos Clínicos para su Uso por los Comités de Ética. Lima: Instituto Nacional de Salud, Ministerio de Salud; 2010. Págs. 29-30. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/1624.pdf>
50. DLE [Página principal en Internet]. Madrid: RAE [acceso el 11 de junio de 2021]. Diccionario de la Lengua Española: Sexo [aproximadamente dos pantallas]. Disponible en <https://dle.rae.es/sexo>
51. INEI. Estado de la población peruana 2020. Lima: UNFPA. Págs. 11-12, 30. Disponible en [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1743/Libro.pdf)



## ANEXOS

### ANEXO 1

#### MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PERSPECTIVA	Intención futura o deseo por lograr algo que sirve como fundamento para la realización de planes. <sup>19</sup>	Los resultados del cuestionario adaptado para obtener la intención de planes a futuro.	Área de interés para educación continua	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Cirugía Bucal y Maxilofacial</li> <li>• Endodoncia</li> <li>• Medicina y Patología Estomatológica</li> <li>• Odontopediatría</li> <li>• Ortodoncia y Ortopedia Maxilar</li> <li>• Periodoncia e Implantología</li> <li>• Radiología Bucal y Maxilofacial</li> <li>• Rehabilitación Oral</li> <li>• Salud Pública Estomatológica</li> <li>• Ninguna</li> </ul>		Nominal
			Intención de Emigrar	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamente Probable</li> <li>• Medianamente Probable</li> <li>• Nada probable</li> </ul>		Nominal

VARIABLE DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	SUB-INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
PERCEPCIÓN	Forma en que se entiende o conoce a alguien o algo a través de nuestros sentidos físicos y que tiene una extensión e interpretación mental y emocional. <sup>49</sup>	El cuestionario, adaptado para recolectar datos socio-demográficos.	Percepción del egresado sobre preparación para el ejercicio profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Altamente Preparado</li> <li>• Muy Preparado</li> <li>• Medianamente Preparado</li> <li>• Poco Preparado</li> <li>• Nada Preparado</li> </ul>		Ordinal
			Percepción del egresado sobre el desempeño docente	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Muy bueno</li> <li>• Bueno</li> <li>• Regular</li> <li>• Malo</li> <li>• Muy malo</li> </ul>		Ordinal
			Titulación del egresado	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Titulado</li> <li>• No titulado</li> </ul>	Motivo de no titulación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Trabajo</li> <li>• Se está capacitando</li> </ul>	Nominal

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esperando titulación</li> <li>• Falta tiempo</li> </ul>	
			Habilitado para ejercer	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> <li>• No</li> </ul>		Nominal
			Capacitación profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí</li> </ul>	Tipo de capacitación <ul style="list-style-type: none"> <li>• Cursos y/o diplomado</li> <li>• Maestría</li> <li>• Especialidad</li> <li>• Doctorado</li> </ul>	Nominal
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• No</li> </ul>		
			Ejercicio Profesional	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sí ejerce</li> </ul>	Área del ejercicio profesional <ul style="list-style-type: none"> <li>• Asistencial               <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MINSA</li> <li>▪ EsSalud</li> <li>▪ Consulta Privada</li> </ul> </li> </ul>	Nominal

					<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ MINSA y Consulta Privada</li> <li>▪ EsSalud y Consulta Privada</li> <li>• Docencia</li> <li>• Investigación</li> <li>• Odontología legal y forense</li> <li>• Administración</li> <li>• Promoción de la salud</li> </ul>	
					<p>Medio laboral del egresado titulado</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Medio Urbano</li> <li>• Medio Rural</li> </ul>	Nominal
					<p>Horas dedicadas</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menor o igual a 4 horas</li> <li>• Entre 4 a 8 horas</li> </ul>	Razón

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Más de 8 horas</li> </ul>	
					<p>Remuneración salarial mensual como cirujano dentista según Remuneración Mínima Vital</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 1</li> <li>• Entre 1 a 2</li> <li>• Más de 2 a 5</li> <li>• Más de 5</li> </ul>	Razón
					<p>Grado de satisfacción por ingreso mensual</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Satisfecho</li> <li>• Medianamente satisfecho</li> <li>• Nada satisfecho</li> </ul>	Ordinal

				<ul style="list-style-type: none"> <li>• No ejerce</li> </ul>		Nominal
			Estado Laboral como Cirujano Dentista	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dependiente</li> </ul>	<p>Tiempo para la obtención de trabajo como C. D. dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 1 año</li> <li>• Entre 1 y 2 años</li> <li>• Entre 2 y 3 años</li> <li>• Más de 3 años</li> <li>• No realicé labores como trabajador dependiente</li> </ul>	Ordinal
					<p>Mecanismo de obtención de trabajo como C.D.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Recomendaciones Personales</li> </ul>	Nominal

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Acceso por Concurso</li> <li>• Aviso Publicitarios</li> <li>• Avisos Publicitarios</li> <li>• Otros</li> </ul>	
					<p>Percepción del grado de dificultad para conseguir empleo como C.D. dependiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Mucha Dificultad</li> <li>• Alguna Dificultad</li> <li>• Ninguna Dificultad</li> </ul>	Ordinal
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Independiente</li> </ul>	<p>Tiempo para la obtención de ingresos como C.D. independiente</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Menos de 1 año</li> </ul>	Ordinal

					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Entre 1 y 2 años</li> <li>• Entre 2 y 3 años</li> <li>• Más de 3 años</li> <li>• No realicé labores como trabajador independiente</li> </ul>	
				<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desempleado u otros empleos</li> </ul>		Nominal
SEXO	“Condición orgánica, masculina o femenina, de los animales o plantas”. <sup>50</sup>	Cuestionario aplicado.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Masculino</li> <li>• Femenino</li> </ul>	Nominal
GRUPO ETARIO	Conjunto de personas que comparte el mismo grupo de edad y de desarrollo. <sup>51</sup>	Cuestionario aplicado.			<ul style="list-style-type: none"> <li>• Jóvenes (18 – 29 años)</li> <li>• Adultos (30 – 59)</li> </ul>	Razón



## ANEXO 2

### VALIDEZ DE LOS INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### COEFICIENTE V DE AIKEN

	Claridad	Objetividad	Actualidad	Organización	Suficiencia	Intencionalidad	Consistencia	Coherencia	Metodología	Pertinencia
Experto 1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 2	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
Experto 4	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5
Experto 5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

0.99

### ANEXO 3

#### CONSENTIMIENTO INFORMADO

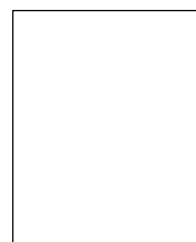
Yo, \_\_\_\_\_,  
identificado(a) con DNI N° \_\_\_\_\_, egresado de la Escuela de Estomatología de la Universidad Alas Peruanas filial Trujillo, autorizo de forma voluntaria mi participación en el proyecto de investigación denominado: "Percepción y perspectiva de la carrera de Estomatología del egresado de una universidad privada en Trujillo, periodo 2013-2019.

He sido informado de que la participación en este estudio es voluntaria. La información que se recoja será confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de los de la investigación.

Con lo expuesto anteriormente, autorizo mi participación voluntaria.

\_\_\_\_\_

Firma



Huella digital

Trujillo, \_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

## ANEXO 4

### INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS

#### CUESTIONARIO

**Instrucciones:** Lea las preguntas detenidamente y responda debidamente. Marque con un aspa (X) o encierre en un círculo la opción que más corresponda con usted.

#### Datos Sociodemográficos:

Fecha de nacimiento: .....

Género:          Masculino                   Femenino

¿En qué año ingresó? .....                                  ¿En qué año egresó? .....

Habilidad profesional:    Sí                   No

#### Cuestionario:

1. ¿Al egresar de la carrera qué tan preparado se sintió para ejercer la profesión?

- a) Altamente Preparado
- b) Muy Preparado
- c) Medianamente Preparado
- d) Poco Preparado
- e) Nada Preparado

2. ¿Cuál fue su percepción sobre el desempeño de los docentes de la Escuela de Estomatología al egresar?

- a) Muy Bueno
- b) Bueno
- c) Regular
- d) Malo
- e) Muy Malo

3. ¿Cuál es el área de interés para su capacitación profesional? Marque una opción.

- a) Cirugía Bucal y Maxilofacial.
- b) Endodoncia.
- c) Medicina y Patología Estomatológica
- d) Odontopediatría.
- e) Ortodoncia y Ortopedia Maxilar.
- f) Periodoncia e Implantología.
- g) Radiología Bucal y Maxilofacial.
- h) Rehabilitación Oral.
- i) Salud Pública Estomatológica.
- j) Ninguna

4. ¿Ud. tiene intenciones de emigrar?

- a) Altamente Probable                      b) Medianamente Probable                      c) Nada Probable

5. ¿Ud. está titulado?

Sí                       No

Si su respuesta a la anterior pregunta fue “No”, explique a continuación el motivo por el cual no se tituló y dé por terminada la encuesta.

- a) Se encuentra realizando su tesis                      b) Trabajo                      c) Se está capacitando  
d) Esperando titulación                      e) Falta de tiempo

6. ¿Luego de egresado se ha capacitado profesionalmente?

Sí                       No

Si su respuesta de la anterior pregunta fue la alternativa “Sí” responda la siguiente pregunta, en caso contrario, omítala.

6.1. Ud. se ha capacitado profesionalmente en:

- a) Cursos y/o diplomado  
b) Maestría  
c) Doctorado  
d) Especialidad

7. ¿Ud. actualmente está ejerciendo la profesión?

Sí                       No

En caso marque “Sí”, responda la pregunta 7.1

7.1. ¿Cuál es el área del ejercicio profesional que desempeña?

- a) Asistencial  
b) Docencia  
c) Investigación  
d) Odontología legal y forense  
e) Administración  
f) Promoción de la salud

Si su respuesta de la anterior pregunta fue la alternativa “a” responda la siguiente pregunta, en caso contrario, omítala.

7.1.1.- ¿En qué tipo de establecimiento de salud se desempeña en el área asistencial?

- a) MINSA  
b) EsSalud  
c) Consulta privada  
d) MINSA y consulta privada  
e) EsSalud y consulta privada

Si su respuesta a la pregunta 7.1.1. contiene “consulta privada” responda la siguiente pregunta, en caso contrario omítala.

¿El consultorio odontológico donde labora es propio?

Sí  No

Si su respuesta a la pregunta 7.1.1. contiene “Minsa” o “EsSalud” responda la siguiente pregunta, en caso contrario, omítala.

¿Cuál es su condición laboral en el hospital?

a) Contrato                      b) Nombramiento                      c) Locación de servicios

Si su respuesta a la pregunta 7,1. fue la alternativa “b” responda la siguiente pregunta, en caso contrario omítala.

¿En qué centro se desempeña como docente? (Puede marcar más de una opción)

a) Universidad Pública                      b) Universidad Privada

8. ¿Ud. se desenvuelve desarrollando labores exclusivas del cirujano dentista?

Sí  No

9. Actualmente, su estado laboral como cirujano dentista es:

- a) Independiente
- b) Dependiente
- c) Dependiente e Independiente
- d) Desempleado

Si su respuesta incluye “dependiente”, entonces responda la pregunta 9.1

9.1. ¿Cómo trabajador dependiente, en cuánto tiempo después de egresado consiguió trabajo?

- a) Menos de 1 año
- b) Entre 1 y 2 años
- c) Entre 2 y 3 años
- d) Más de 3 años
- e) No realicé labores como trabajador dependiente

Si su respuesta a la anterior pregunta fue la alternativa “e” pase a la pregunta número 10, en caso contrario responda las siguientes preguntas.

¿Cómo consiguió trabajo de cirujano dentista dependiente?

- a) Recomendaciones Personales
- b) Acceso por Concurso
- c) Avisos Publicitarios
- d) Otros

¿Cuál fue el grado de dificultad para conseguir empleo como dependiente?

- a) Mucha Dificultad      b) Alguna Dificultad      c) Ninguna Dificultad

9.2. Cómo trabajador independiente, ¿en cuánto tiempo comenzó a tener ingresos?

- a) Menos de 1 año      b) Entre 1 y 2 años      c) Entre 2 y 3 años  
d) Más de 3 años      e) No realicé labores como trabajador independiente

10. ¿Dónde es el medio en el que desarrolla la profesión?

- a) Medio Urbano    b) Medio Rural    c) Medio Urbano Marginal.

11. En la actualidad, ¿cuántas horas al día dedica al ejercicio de la profesión?..... ..

12. ¿Cuál es su ingreso medio recibido mensualmente como cirujano dentista? .....

13. ¿Cuál es el grado de satisfacción con el ingreso medio recibido como cirujano dentista?

- a) Satisfecho      b) Medianamente satisfecho      c) Nada satisfecho

## ANEXO 5

### SOLICITUD PARA LA EJECUCIÓN DE LA TESIS

---

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

TRUJILLO, 05 DE FEBRERO 2019

CD. Mayra Raquel Florián Carrera

Coordinadora de la Escuela Profesional de Estomatología

Filial Trujillo

ASUNTO: AUTORIZACION PARA LA EJECUCIÓN DEL PROYECTO DE TESIS EN LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL TRUJILLO

PRESENTE:

De mi mayor Consideración:

Que Habiendo concluido mis estudios superiores durante el periodo 2013-2018 en la Facultad de Medicina humana y Ciencias de Salud de la Escuela Profesional de Estomatología Filial Trujillo y actualmente me encuentro realizando mi proyecto de tesis titulada "PERFIL DEL EGRESADO DE LA ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL TRUJILLO, EN EL AÑO 2019". En la que amerita desarrollar un cuestionario de preguntas a todos los egresados de la mencionada casa de estudios, motivo por cual solicito autorizarme a realizar las encuestas a los egresados de la ESCUELA DE ESTOMATOLOGIA DE LA UNIVERSIDAD ALAS PERUANAS FILIAL TRUJILLO hasta el año 2019.

Por lo expuesto

Ruego a Ud. acceder a mi petición por ser de justicia



MARTA AMARILIS VASALLO SELLEK

DNI:43685666

**ANEXO 6**

**FOTOS**

