



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL

**Rol de los padres de familia en la educación virtual
de niños del nivel inicial: Una Revisión Sistemática**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Pérez Requena, Joicy Marisell (ORCID: 0000-0002-4149-900X)

ASESOR:

Mgtr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica y evaluación de los aprendizajes

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria:

A Dios por permitir cumplir mis objetivos,
darme la fuerza para seguir adelante.

A mis padres, a mi esposo e hijos por el
apoyo y el gran amor incondicional.

Agradecimiento:

A todos mis profesores por sus buenas enseñanzas, paciencia y sobre todo por saberme guiar a lograr mis objetivos sin desmallar, a mi asesor Mgtr. Luis Orbegoso por sus consejos y dedicación para guiarme a concluir mi tesis.

Índice de contenidos

Dedicatoria:	ii
Agradecimiento:	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	13
3.1. Tipo y diseño de investigación	13
3.2. Categorías, sub categorías, matriz de categorización	13
3.3. Escenario de estudio	14
3.4. Participantes	15
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	15
3.6. Procedimiento	16
3.7. Rigor científico	16
3.8. Método de análisis de datos	17
3.9. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN	17
V. CONCLUSIONES	26
VI. RECOMENDACIONES	27
REFERENCIAS	28
ANEXOS	42

Índice de tablas

Tabla 1	Fuentes	14
Tabla 2	Criterios de búsqueda	15

Índice de figuras

Figura 1 Matriz prisma.....	16
------------------------------------	----

Resumen

La presente investigación tuvo por objetivo interpretar los resultados de los recientes estudios sobre el rol de los padres de familia en la Educación virtual de niños del nivel Inicial en el contexto de la pandemia del Covid 19. Para lo cual se han utilizado diversas fuentes bibliográficas como libros y artículos científicos. El tipo de investigación que se empleo fue básico, con un diseño no experimental y de revisión sistemática. La investigación propuesta comprendió una selección de 15 artículos científicos, de los 5 últimos años, publicados en revistas indexadas situadas en las bases de datos: Scielo, Redalyc, Dialnet y Escopus. Los resultados obtenidos, especificaron que, existen diversas formas para que los padres puedan participar en el aprendizaje de sus hijos. Así mismo, durante la pandemia los padres cumplieron un papel activo durante la motivación de sus hijos, porque con responsabilidad y reflexión afrontaron las dificultades. Además, lograron crear vínculos afectivos, trabajar en equipo y unirse en familia.

Palabras clave: Rol de Padres, Auto percepción, Responsabilidad.

Abstract

The present research aimed to interpret the results of recent studies on the role of parents in the virtual education of children at the Initial level in the context of the Covid 19 pandemic. For which various bibliographic sources have been used, such as books and scientific articles. The type of research used was basic, with a non-experimental design and systematic review. The proposed research included a selection of 15 scientific articles, from the last 5 years, published in indexed journals located in the databases: Scielo, Redalyc, Dialnet and Escopus. The results obtained specified that there are several ways for parents to participate in their children's learning. Likewise, during the pandemic, parents played an active role during the motivation of their children, because with responsibility and reflection they faced the difficulties. In addition, they managed to create emotional bonds, work as a team and join as a family.

Keywords: Role of Parents, Self-perception y Responsibility.

I. INTRODUCCIÓN

En el Perú, durante la situación de emergencia sanitaria causada por el COVID – 19, se evidencio diversas dificultades en cuanto a las clases en línea, siendo esta problemática una de las principales preocupaciones para los padres de familia y docentes del nivel inicial. Según, los especialistas de la Asociación Peruana de Consumidores y Usuarios – ASPEC (2020) citado por Andina (2020): El COVID – 19, además de causar muchos daños y muertes a nivel mundial, ha permitido conocer las diferentes necesidades que poseen las familias; la educación no es la excepción, muchos niños no contaban con acceso a internet, lo cual fue un factor importante para la insatisfacción de los padres de familia y las dificultades en el desarrollo de las clases virtuales.

Así mismo, en relación a lo enfatizado en el párrafo anterior, es importante considerar lo enfatizado por los investigadores del Instituto Nacional de Estadística e Informática – INEI (2018) quienes manifestaron que: La preocupación de los padres también se da por la limitada disposición que presentan en la conectividad; las clases en línea definitivamente se deben realizar mediante el uso del internet, pero solo el 56,7% de las familias de Lima Metropolitana disponen de este servicio y el 54,9% disponen por lo menos de una computadora (p. 8).

Por otro lado, es preciso rescatar que, debido a esta situación de mucha incertidumbre, el rol de los padres de familia, en cuanto al desarrollo de las clases virtuales de sus hijos a incrementado, esto debido al compromiso y el acompañamiento oportuno que deben tener los niños del nivel inicial para lograr aprendizajes significativos y eficientes. Según los comunicadores de Radio Programas del Perú (2020): Para lograr una educación virtual de calidad, es necesario utilizar una metodología participativa, la cual debe estar asociada a la motivación y la relación afectiva entre padres de familia, niños y docentes. Además, durante el proceso de enseñanza y aprendizaje virtual, es importante establecer, crear y planificar contenidos que permitan interacciones dinámicas entre el docente y sus estudiantes.

Cabe resaltar, también que los especialistas de la Defensoría del Pueblo (2020) junto con el Colectivo Interinstitucional por los Derechos de la Niñez y Adolescencia, llaman a la comunidad a proteger los derechos a la salud, educación, participación, y prevenir la violencia.

Por su parte, el equipo de la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico – OCDE (2018) sostuvieron que: “En todas partes del mundo, las familias que poseen mayores posibilidades económicas tienen mayor accesibilidad de llevar una educación con éxito, sin embargo es frecuente que, los estudiantes de familias de menores recursos tendrían menores oportunidades, siendo esta una de las razones por las cuales los padres de familia demandan mejor atención para desarrollar en sus hijos el potencial que todo ser humano posee (p. 1).

Por otra parte, según los comunicadores del Diario el Tiempo (2020): En Colombia, el rol de los padres, frente a la educación virtual de sus hijos se ha incrementado, esto debido a que existen jornadas largas donde se necesita un acompañamiento oportuno para lograr aprendizajes que permitan enriquecer el conocimiento y la creatividad de los niños. Además, en el informe del Fondo Internacional de Emergencia de las Naciones Unidas – UNICEF (2020) se señaló que: “Toda una generación de niños ha debido interrumpir sus estudios; más de 1.570 millones de estudiantes” (párr. 10); es probable que se aproveche menos oportunidades de aprendizaje, que el sistema educativo se vea perjudicado y se presente menor participación plena en actividades de aprendizaje. Así mismo, según los especialistas de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO (2020): “El cierre temporal, de las escuelas provocó altos costos sociales y económicos” (párr. 17).

Continuando con la explicación sobre el rol de los padres de familia en la educación virtual de sus hijos, es importante rescatar lo mencionado por los investigadores del Banco Mundial (2020) quienes enfatizaron en el documento titulado, cómo poner fin a la pobreza de aprendizaje, que: Antes de la pandemia causada por el COVID-19, el mundo ya enfrentaba una crisis de aprendizajes, por lo que ahora se evidencia con mayor énfasis, dado que son los padres los que presencian esta crisis de aprendizajes en sus niños, desde sus domicilios.

Ahora bien, es preciso mencionar que la presente investigación, estuvo centrada en dar a conocer la percepción de los padres de familia de niños de II ciclo respecto a las clases en línea durante la emergencia sanitaria, causada por el COVID - 19. La investigación se justifica por su potencial aporte a nivel social debido a la recopilación de estudios informes, artículos, provenientes de fuentes fidedignas y artículos; permitirán establecer un análisis de la percepción de las familias de segundo ciclo de Educación inicial, perteneciente al II ciclo de Educación Inicial. Al respecto, Acosta y Villegas (2013) señalaron que: Es importante que los padres de familia y maestros, se capaciten frente al avance tecnológico, porque es necesario propiciar espacios y formas de aprendizaje significativo.

A nivel práctico, el estudio se justifica porque convenientemente servirá al personal docente, padres y comunidad educativa para gestionar mejoras en los procesos de aprendizaje - enseñanza en línea y elevar la calidad educativa en el nivel inicial. Según, Cook y David (2013): Permitirá constituir un soporte pedagógico que sea la base para generar aprendizajes en línea. A nivel teórico, será valorable porque permitirá reflexionar, sobre el conocimiento existente fortaleciendo y documentando con información de actualidad con respecto a las clases en línea; y porque se basa en las teorías de motivación para incentivar los estudiantes en línea. Según, Acosta y Villegas (2013): Una teoría que respalda el estudio teórico es el aprendizaje dialógico interactivo.

A nivel metodológico el estudio se justifica porque se diseñará una guía de entrevista estructurada como ruta metodológica para próximas investigaciones que se realicen. Carhuancho, et al (2019) mencionaron que: En cuanto al estudio, su finalidad principal es obtener un acercamiento al mundo subjetivo de las personas y llegar al conocimiento de la realidad, para dar solución a una problemática existente.

Dentro de los roles experimentados por los padres y sobre la base de realidad problemática descrita se planteó el siguiente problema general de la investigación: ¿Cuál es el Rol de los padres de familia en la Educación virtual de niños del nivel Inicial en el contexto de la pandemia del COVID - 19?

Los problemas específicos, responden a las siguientes preguntas de investigación: (a) ¿Cuál es el aporte de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades y capacidades durante las sesiones virtuales de los niños del nivel inicial?, (b) ¿Cuál es la autopercepción del padre de familia en su rol de educador con los niños del nivel inicial? y (c) ¿Cuáles son las estrategias que aplican los padres de familia como apoyo en la educación virtual con los niños de educación inicial?.

El objetivo general fue: Evaluar el Rol de los padres de familia en la Educación virtual de niños del nivel Inicial en el contexto de la pandemia del COVID - 19. Los objetivos específicos: (a) Evaluar el aporte de los padres de familia en el desarrollo de las habilidades y capacidades durante las sesiones virtuales de los niños del nivel inicial, (b) Evaluar la autopercepción del padre de familia en su rol de educador con los niños del nivel inicial y (c) Evaluar las estrategias que aplican los padres de familia como apoyo en la educación virtual con los niños de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes que se consideraron en esta presente investigación, están orientados hacia la importancia que tiene el rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial.

Gjelaj, Buza, Shatri y Zabeli (2020) desarrollaron su investigación, con el propósito de: examinar las actitudes de los padres y de los maestros de preescolar en las prácticas, con respecto al uso de tecnologías digitales durante la educación preescolar. La mayoría de los maestros de preescolar entrevistados mostraron preferencia hacia el juego y actividades que ejercitan las habilidades psicomotoras de los niños. Sin embargo, la mayoría de los padres enfatizaron que sus hijos, a partir de los primeros años de su desarrollo, están expuestos a diferentes tecnologías digitales. En conclusión, el estudio aboga por la cooperación continua entre padres y maestros para garantizar las perspectivas de maximizar los beneficios y aliviar los riesgos potenciales del uso de tecnologías digitales en la educación infantil.

Núñez (2020) desarrolló su investigación, con el propósito de: explicar la deserción de los estudiantes de educación en línea. Para abordar la motivación como un factor causante del abandono, se presenta una revisión de la Teoría de la Autodeterminación (TAD). La conclusión a la que se llegó, específico que, el éxito del estudiante en línea dependerá de diferentes acciones de acompañamiento que le permitan mantener y potenciar su motivación para su aprendizaje. Cuando la motivación es insuficiente es probable que no exista un compromiso personal, y sin una motivación intrínseca de base, resulta complicado el compromiso de dedicación.

Fatma (2016) desarrolló su investigación, con el propósito de: examinar las opiniones de los padres sobre el uso de la tecnología en el período de la primera infancia. Los participantes del estudio, fueron los padres de familia y sus hijos, los cuales forman parte de una institución educativa en la provincia de Estambul. Los resultados obtenidos, demostraron que, durante la etapa infantil es propicio el desarrollo de competencias orientadas hacia el aprendizaje tecnológico, porque en la era digital que atraviesa el mundo es importante que los niños reconozcan las diferentes herramientas digitales que pueden ayudar a que sus aprendizajes se desarrollen de forma dinámica y significativa.

Smith, Burdette, Cheatham y Harvey (2016) desarrollaron su investigación, con el propósito de: investigar las percepciones y experiencias de los padres con respecto al aprendizaje totalmente en línea para sus hijos con discapacidades. La recopilación de datos se realizó mediante entrevistas semiestructuradas a través de videoconferencia o teléfono con los padres participantes en un período de 2 meses. Las entrevistas se llevaron a cabo para describir las experiencias que los padres y sus hijos estaban teniendo con las clases completamente en línea. Los resultados obtenidos, demostraron que, debido al desarrollo de la educación de forma virtual, la comunicación entre padres y maestros se ha incrementado, asumiendo mayores compromisos, como: utilizar herramientas y recursos didácticos para el aprendizaje de los niños.

Mollborn y Fomby (2020) desarrollaron su investigación, con el propósito de: conocer cómo las nuevas tecnologías están cambiando radicalmente la experiencia de la infancia y la adolescencia en los Estados Unidos. Además, se formularon las siguientes preguntas de investigación: ¿Cómo están afectando estas presiones a los niños, las familias y la sociedad?, ¿Qué depara el futuro?; se entrevistaron a los padres de las comunidades de clase media, quienes señalaron que están luchando poderosamente para manejar el uso de la tecnología durante el proceso de aprendizaje de sus hijos, muchos de ellos persisten en tratar de administrar cuidadosamente el uso de tecnología. La conclusión a la que se llegó, específico que, los padres de familia temen que el uso de la tecnología estimule la adicción, el aislamiento social, el acoso escolar o peligro físico. Por otro lado, ven el dominio de las tecnologías de vanguardia como una puerta de entrada al éxito educativo.

Ochoa (2018) desarrolló su investigación, con el propósito de: analizar el nivel de participación de los padres de familia durante la educación virtual de sus hijos. El estudio estuvo conformado por padres de familia de dicha institución. Se usó un cuestionario, aplicado a los padres de familia, cuyos resultados señalaron que, existe un nivel regular en relación a la participación de las familias y mayor apoyo en cuanto a la comunicación y la colaboración del aprendizaje en casa.

Simbaña (2020) desarrollo su investigación, con el propósito de: analizar y reflexionar en cuanto a la realidad educativa de los preescolares. En el estudio titulado: Desafíos de la Educación Preescolar en tiempos de COVID -19, señaló que: la educación debe enfrentar una nueva forma de asumir su tarea educativa. Los preescolares abandonan su mundo mágico de juego y diversión pasando a un mundo tecnológico que antes no se había manejado con frecuencia y con la responsabilidad de que ahora se debe desarrollar.

Arteaga (2018) desarrollo su investigación, con el propósito de: comparar las posibles diferencias en la percepción de la calidad educativa de los padres de familia de una escuela pública y de otra privada. El tipo de investigación fue descriptivo comparativo y se aplicó un cuestionario. La conclusión a la que se llegó, específico que, existen diferencias en la percepción de la calidad educativa entre padres de familia en el desarrollo de su estudio titulado: calidad educativa en la percepción de padres de familia del nivel inicial.

La teoría a menudo se relaciona con el conocimiento de cómo aprenden los niños, por ejemplo, los investigadores argumentaron que la teoría de Piaget no solo se basa en cómo los niños aprenden a escribir y leer, sin embargo, sustento cómo interactúan los niños con su entorno para construir su conocimiento, conocido como constructivismo esta visión incluye el aporte de muchos teóricos, demuestran cómo los niños pequeños en edad preescolar desarrollan el conocimiento de sus ambientes.

Saniye (2016) explicó en cuanto al aprendizaje como el resultado de una actividad, que puede ser auto organizada, puesto que el aprendizaje apoya el desarrollo de estructuras cognitivas; el constructivismo intenta definir cómo el lenguaje, la actividad y la creatividad, forman parte de la capacidad reflexiva y del pensamiento del ser humano. Además, el constructivismo subraya la importancia del conocimiento, las creencias y las habilidades de un individuo en la experiencia de aprendizaje, y define la construcción del nuevo aprendizaje como una combinación de preparación para el aprendizaje, nueva información y aprendizaje previo (p. 153). Es decir, se considera que el constructivismo es una teoría relacionada con la información y el aprendizaje significativo.

Según, Rada (2000): Desde la perspectiva socio constructivista, es necesario ayudar y brindar un acompañamiento oportuno a los niños para que logren sus aprendizajes. Es elemental ayudarlo por medio de organizaciones, secuencias y estructuras previas de los datos que se le suministran, de acuerdo con la tarea que enfrenta (p. 212). Es evidente que el maestro cumpla con la adaptación de lo mencionado en relación a la ayuda organizada sistematizada para lograr un aprendizaje significativo en sus estudiantes.

Se puede agregar, también a lo mencionado en el párrafo anterior, lo afirmado por Smith, et al (2016) quienes explicaron que: El aprendizaje totalmente en línea en el nivel K – 12 es una experiencia virtual que tiene lugar completamente en línea y fuera de la escuela física, y se desarrolla casi siempre dentro del hogar, con padres o adultos miembros de la familia extendida comprometidos en algún nivel de soporte. El papel del miembro adulto de la familia, a menudo el padre, es tan vital que una cantidad cada vez mayor de las escuelas K-12 completamente en línea y están identificados los roles para el padre o familias (p. 102).

Además, según Christensen, Korn y Staker (2013) citado por Smith, et al (2016) señalaron que: El aprendizaje en línea K – 12 viene en múltiples formatos, siendo el aprendizaje combinado el más común; es importante aprender con una experiencia de K – 12 donde los estudiantes aprenden en parte a través de los contenidos en línea, controlando porciones de su ritmo con materiales digitales, respetando el tiempo que toma y el camino que toman. Aunque el aprendizaje combinado es una mezcla de instrucción presencial y en línea, el modelo es más complejo, lo que permite variaciones en cómo el material en línea se ofrece, dónde, por quién y para que propósito (p. 102).

Por otro lado, para la construcción de las categorías es preciso rescatar el aporte realizado por Gonzales y Muñoz (2020) quienes son los autores que contribuyeron a categorizar el presente estudio; dada la problemática presentada surgieron diferentes categorías, sin embargo, las más apropiadas para este estudio se llegaron a cuatro categorías para ser analizadas; a su vez estas contienen subcategorías observables en el desarrollo de la investigación, estas son: (a) Acciones didácticas en la calidad de la sesión, cuyas sub categorías son: comunicar la meta de la actividad y evaluar los aprendizajes, (b) Acciones didácticas en el empleo de materiales, cuyas sub categorías son: usar diferentes canales de comunicación para el envío de materiales y repara videos para desarrollar sus clases. Así también tenemos las categorías respecto al Rol de acompañamiento, cuyas sub categorías son: la proximidad del docente y la retroalimentación que practica constantemente.

Así mismo, es importante rescatar que, la cuarta categoría está orientada a la función de los padres de familia como: Rol de mediador, cuyas categorías son la disposición de diálogo y la solución de conflictos. Piaget, citado por Sandoval et al (2019) sostuvo que: En cuanto a la relación entre iguales, es decir, la convivencia entre amigos no hace que su madurez moral avance o lo coloque en otro nivel más avanzado. Si bien es cierto, los niños desde ahora ya vienen siendo inculcados con valores, siendo estos dependientes de cada uno de ellos, pues cada niño puede desarrollar sus actividades de la forma en la que desee, la diferencia está en la interpretación o manejo que la persona haga o el conjunto de personas hagan de ellos. Es por ello que los padres muchas veces necesitan estar informados, porque el aprendizaje se puede desarrollar en diferentes circunstancias.

Ausubel, citado por Torres (2003) refirió que: La defensa y la práctica del aprendizaje que provoca una verdadera modificación auténtica en el sujeto. Bruner (1973) citado por Ruiz y Linaza (2013) sostuvo que: Las habilidades infantiles no deberían ser consideradas un tema más en la psicología, sino más bien debe ser considerada un elemento clave en la comprensión de la evolución del ser humano como especie.

Continuando con la explicación acerca del rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial, es necesario considerar el aporte teórico de los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2017) quienes sostuvieron que: El currículo nacional (CN) guía a los docentes el desarrollo de la planificación curricular y por consiguiente los procesos de enseñanza de manera contextualizada. Asimismo, se dio la implementación de dos competencias de transversales ambas asociadas a la presente investigación.

Según los especialistas del Ministerio de Educación del Perú (2017): Una de las competencias transversales señaladas en el currículo directamente relacionada con el presente estudio se refiere al desenvolvimiento de los estudiantes en entornos digitales. Lo que señala que el uso de las TIC, originando cambios en los estilos de vida de las personas, en las formas de comunicarse, de aprender y socializar.

Vargas (1994) señaló que: La percepción es la imagen mental que se forman las personas desde sus experiencias y necesidades e interpretación de sensaciones. En este proceso se involucran vivencias que pertenecen al nivel consciente como al inconsciente de la psique humana. En cuanto a la percepción de los padres las autoras Ball, Bates, Amorose y Anderson (2017) señalaron que: Estas percepciones nacen de las experiencias escolares en general con respecto a las escuelas de sus hijos y el sistema de enseñanza, existen una serie de factores que los padres consideran importantes para las escuelas de sus hijos. Estos incluyen la seguridad escolar, un ambiente acogedor y el apoyo a las familias, factores de los que desarrollan percepciones.

Ahn (2016) en su investigación señaló que: El término como educación o aprendizaje virtual, digital, a distancia o en línea, generalmente se refieren a cualquier actividad realizada a través del uso de internet. Por definición, la educación virtual en grande no implica interacción cara a cara con un maestro". Puede ser un curso formal con créditos o simplemente un curso de instrucción complementario. Las actividades de aprendizaje pueden ser síncronas, es decir, interacción en tiempo real o asíncronas, es decir, no ocurriendo al mismo tiempo. Así mismo, Ahn (2016) indicó que: los cursos en línea y las escuelas tienen el potencial de entregar contenido a un costo a largo plazo más bajo que las escuelas tradicionales al tener menos personal y gastos generales (p. 12).

En la educación en línea, es imperativo que el docente tome en cuenta la teoría de la autodeterminación en el diseño de las actividades de enseñanza aprendizaje lo que permitirá guiar el desarrollo de una actividad buscando satisfacer las necesidades psicológicas básicas de autonomía, competencia y vinculación de los estudiantes. Núñez (2020) sostuvo que: El éxito del estudiante en línea dependerá de una orientación adecuada, de que sean identificadas a tiempo sus debilidades cognitivas o emocionales, para poder generar acciones de apoyo que le permitan mantener y potenciar su motivación por el aprendizaje.

Gonchar y Doyne (2020) señalaron que: Cuando las escuelas están cerradas, los niños pierden una salida social crucial. Y las familias, especialmente aquellas que trabajan en el sector de servicios y no pueden ajustar fácilmente sus horarios, pueden tener dificultades para encontrar el cuidado infantil adecuado.

Por otra parte, Núñez (2020) señaló que: La escuela es una ciudad que brindamos a los niños, cuando esa ciudad se cierra, ninguna plataforma de aprendizaje en línea puede reemplazar toda la estructura y vitalidad que se pierde. Los educadores con experiencia en aprendizaje remoto advierten que los cierres son una seria amenaza para el progreso académico, la seguridad y la vida social de los niños (p. 3). Así mismo, Núñez (2020) mencionó que: Administrar un aula digitalmente, es mucho más difícil que poner en línea un lugar de trabajo para adultos, y que puede afectar desproporcionadamente a los estudiantes de bajos ingresos y a aquellos con necesidades especiales. Sin duda, la educación en línea se ha convertido en un recurso utilizado por cientos de miles de estudiantes (p. 3).

García (2019) citado por Núñez (2020) señaló que: La educación en línea, es un modelo pedagógico donde la responsabilidad recae básicamente en el estudiante, es necesaria una permanente motivación promover además el compromiso y dedicación, si se logran configurar todo este elemento para potenciar la motivación de los estudiantes, se tendría un invaluable predictor de permanencia (p. 11).

Según, Núñez (2020): La interacción con los docentes a través de las tutorías o el feedback y el nivel de interacción con los compañeros, facilita el desarrollo de comunidades de aprendizaje, lo que genera un sentimiento de pertenencia a una comunidad y es un elemento importante para la niñez.

Silander, Moorthy, Domínguez, Hupert, y Pasnik (2016) señalaron que: En los Estados Unidos el sistema de medios públicos ha dedicado recursos sustanciales para comprender cómo puede mejorar condiciones dentro del lugar donde los niños pasan gran parte de su tiempo creciendo y aprendiendo: su casa (p. 1).

Putnam (2015) sostuvo que: Las familias con niños pequeños pasan mucho tiempo interactuando con los medios y recursos tecnológicos en el hogar y los niños cuyos padres tienen una educación menos formal tienden a pasar más tiempo con la televisión y otras pantallas que sus pares con padres más ricos y educados. El autor además señaló que los niños pequeños pasarán más tiempo viendo y jugando con programas educativos y no comerciales.

Para informar la investigación, se presta atención a las teorías claves relacionadas con la función de la comunicación bidireccional entre el hogar y la escuela en la participación de los padres: la teoría y la tipología de la participación de los padres basado en la teoría de Epstein, quien señala que los niños aprenden en tres contextos principales: la familia, la escuela y la comunidad, y estos contextos se pueden unir o separar. Basado en la teoría de las esferas superpuestas, Epstein (1987) citado por Meyer (2015) desarrolló una tipología de seis tipos principales de participación de los padres: la crianza de los hijos; comunicado; trabajar como voluntario; aprendiendo en casa; toma de decisiones; y participación de la comunidad.

Se desprende de lo anteriormente indicado, que la corriente pedagógica que orienta la presente investigación es constructivista, puesto que, el ser humano tiene la capacidad de adaptación; es por ello que las clases virtuales son un reto, además de las condiciones que viene asumiéndolas como oportunidades de mejora. Es preciso rescatar que, se citó Piaget, Vygotsky, Ausubel y Bruner como los principales representantes del constructivismo: Vygotsky sentó las bases teóricas del enfoque sociocultural. El tema principal del trabajo de Vygotsky se refiere a los efectos de la interacción social, el lenguaje y la cultura en el aprendizaje, donde el teórico argumenta que el entorno social de los niños juega un papel importante en el desarrollo cognitivo, los niños comienzan a aprender de la gente a su alrededor y su mundo social. Según, Saniye (2016) es importante el acompañamiento de los padres y de las maestras en las clases en línea.

Finalmente, es importante hacer mención que el paradigma de la presente investigación fue socio crítico, Sánchez, Reyes y Mejía (2018) señalaron que: El paradigma socio crítico, es aquel que defiende el proceso de reflexión y análisis sobre la sociedad en la que los sujetos se encuentran implicados. Por ello el presente estudio se basó en los paradigmas aquí señalados dado que las clases en líneas se convirtieron en un fenómeno social, el que se debe interpretar, así como se realizará el estudio dentro del paradigma socio crítico dado se analizará la percepción de los padres de familia (p. 100).

III.METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de investigación que se empleo es básica con un diseño definido como no experimental y de revisión sistemática, puesto que se interpretó los recientes aportes científicos en relación al rol de los padres en cuanto a las clases en línea, sabiendo que desde la realidad todos los padres desean el éxito de sus hijos, así como todos los maestros están motivados por su compromiso profesional con el éxito del niño; el confinamiento hizo que los padres modifiquen sus roles sobre las educación virtual.

3.2. Categorías, sub categorías, matriz de categorización

Sánchez, et al (2018) establecieron que: Las categorías como los conceptos más generales que se identifican y emplean asignado un objeto o elemento de estudio a una subclase o subconjunto de una clase o conjunto (p. 91). Por ello el presente estudio hizo el análisis mediante categorías y sub categorías, tal como se indicó en la tabla de categorización del anexo 1.

La primera categoría la conforman desarrollo de las habilidades y capacidades. La segunda subcategoría, es un proceso inherente a todo proceso de enseñanza aprendizaje, esta es la evalúa los aprendizajes, también se consideró sumamente necesario tomar en cuenta para el seguimiento de las clases en línea que desarrolla todo maestro.

Así mismo, la segunda categoría, la autopercepción del padre de familia puesto que se observa la necesidad de los padres dado que algunos de ellos pueden verse limitados con la tecnología y es aquí donde el maestro empleará diferentes canales para llegar son las clases en línea. Por ejemplo, zoom, meet, WhatsApp, Classroom, correos etc.

La tercera categoría es estrategias que aplican los padres de familia, recordando que esta función no solo es una función estrictamente académica sino muchas veces debe brindar el soporte emocional. Por ello se consideran las sub categorías que agrupan acciones de control de estrés y establecer reglas.

3.3. Escenario de estudio

Sánchez, Reyes y Mejía (2018) definieron al escenario de estudio, al lugar o ambiente natural o contexto, donde ocurren los fenómenos que se estudian (p. 62). Esta investigación busco analizar mediante una revisión de la literatura, de qué manera los padres de familia de niños de II ciclo de Educación Inicial cumplen sus roles ante las clases en línea en los tiempos de la pandemia COVID- 19.

Dicha descripción se desarrolló a partir de la revisión de diversas publicaciones como artículos, tesis, informes nacionales, las cuales se encuentran en diferentes bases de datos, repositorios, bibliotecas digitales. Así mismo la búsqueda de la revisión bibliográfica servirá para profundizar el conocimiento de la variable.

Tabla 1

Fuentes

Fuentes	Descripción
Artículos	Se realizo la búsqueda de artículos enfocados a la variable rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial en las bases de datos como: Dialnet, Scielo y Redalyc.
Revistas	Se realizo la búsqueda de revistas orientadas a la variable de estudio educación virtual de niños del nivel inicial, en las bases de datos como: Redalyc y Scielo.

Fuente: Elaboración propia

3.4. Participantes

En el presente estudio, a consecuencia de la revisión de artículos y búsqueda profunda de la literatura, las fuentes de información para la presente investigación fueron 15 artículos científicos de los 10 últimos años.

Tabla 2

Criterios de búsqueda

Bases de datos	Términos de Búsqueda	Artículos Encontrados	Artículos seleccionados
ResearchGate	Rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial.	120	7
Redalyc	Educación virtual de niños del nivel inicial.	30	5
Google Académico	Rol de los padres de familia en la educación virtual.	50	3

Fuente: Elaboración propia a partir de la búsqueda en las diferentes bases de datos

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Las técnicas utilizadas fueron el análisis documental, lo que permitió recoger información sobre la categoría y el sub categorías del estudio.

El análisis documental, fue otra técnica de recuperación de datos a utilizar, como proceso para seleccionar ideas importantes de los documentos. Al respecto Peña y Pírela (2007) señalaron tres necesidades por la que el investigador acude a esta técnica: Conocer lo que otros investigadores realizaron en campos específicos, conocer segmentos determinados de información de documentos en relación a la temática; conocer la información importante existente sobre el tema a tratar.

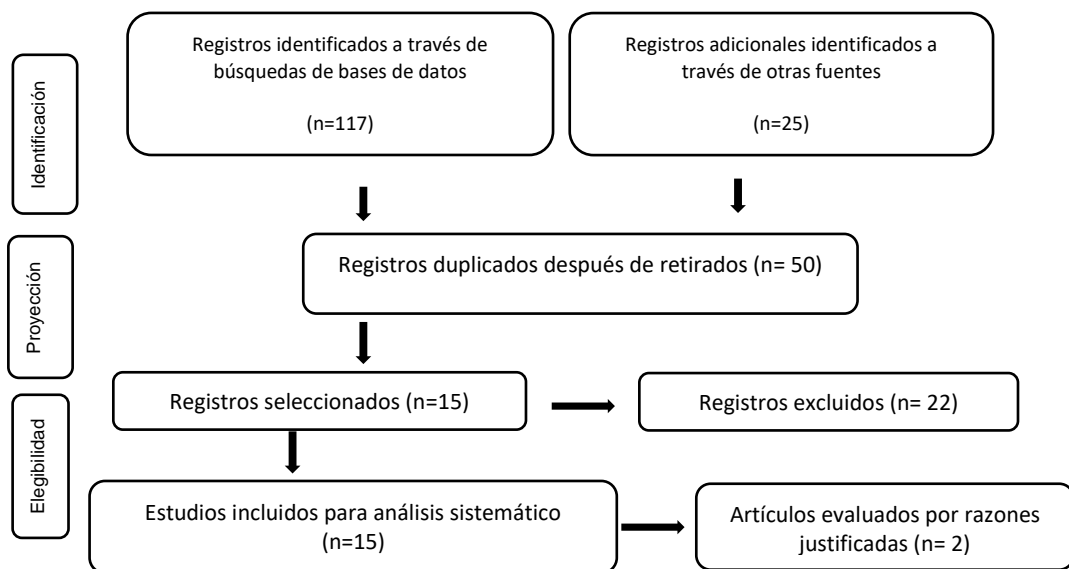
3.6. Procedimiento

Para el mapeo de las producciones científicas se utilizó una matriz documental compuesto por las siguientes variables: título del artículo, año de publicación, enfoque metodológico, región de publicación, indicadores y breve descripción.

A partir del desarrollo del análisis de contenido, que se presentó en tres etapas:

Figura 1

Matriz prisma



Nota. Resultados de la revisión en las bases de datos según la metodología PRISMA.

3.7. Rigor científico

Arias y Giraldo (2011) mencionaron que: El rigor científico se evidenció en cada una de las etapas y en los métodos. Todas las etapas entendidas como procesos de investigación con exigencia científica, es decir, se mostró calidad en la formulación del problema, tanto general y como específicos. El rigor científico, implica el desarrollo de las materias de investigación, definidas en términos teóricos y prácticos explicados desde vacíos del conocimiento para su correspondiente ampliación del conocimiento, asimismo cumplen criterios de credibilidad que son aceptados.

3.8. Método de análisis de datos

Se desarrolló el análisis de la información, asumiendo que es un proceso mediante el cual se organizará la información recogida por los de tal manera se pueda establecer algunas relaciones e interpretar la información, para posteriormente extraer significados y elaborar conclusiones. Sánchez, et al (2018): Definieron el análisis de la información no numérica o cualitativa, al procedimiento donde se realizan comparaciones, diferencias, categorización y descripción de datos con la intención de comprenderlos e interpretarlos (p. 16).

3.9. Aspectos éticos

La presente investigación toma cuenta los lineamientos éticos, para el desarrollo durante todo el estudio, toda la información se maneja con autenticidad y para la elaboración de esta investigación asimismo de cumple con las normas APA séptima edición. González (2002) indicó que: Los aspectos éticos en la investigación cualitativa son compartidos con la investigación habitual, así los aspectos éticos que son aplicables a la ciencia en general lo son también a la investigación cualitativa, es decir, todo lo relacionado a la ciencia con los valores de respeto, verdad y de Justicia (p. 94).

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Luego de haber realizado el análisis de los datos de los diferentes artículos encontrados en las bases de datos de impacto y se llegó a los siguientes resultados:

La comprensión del modo cómo se muestra el rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel Inicial en el contexto de la pandemia del Covid 19.

La situación de vida de las familias cambió repentina y profundamente, en el entorno del hogar, el rol educativo de los padres para los niños se ha vuelto aún más crucial que antes. Los niños solo tienen a sus padres a su alrededor, para que les brinden apoyo con la tarea cuando sea necesario y promover un desarrollo positivo.

Aporte de los padres de familia

Los hallazgos, de la comprensión del cuál es el aporte de los padres de familia durante las sesiones virtuales de los niños del nivel inicial, en el contexto de la pandemia del Covid 19 se analizan mediante las siguientes subcategorías:

La motivación

Suárez y Vélez (2018) señalaron en sus conclusiones que la motivación es crucial, vinculada a la identificación de todo lo que puede aportar al logro de objetivos, asimismo debido a que los niños de esta edad están aprendiendo a expresar y manejar sus emociones. Son varias las familias motivadas por el uso de internet, puesto que consideran que con los cambios en la tecnología han recibido ventajas relativas al mejoramiento en las relaciones de padres e hijos.

Así mismo, Barrera y Duque (2014) concluyeron que, estos cambios están asociados a las experiencias individuales en la utilización de esta herramienta y a las interacciones con los demás integrantes del grupo familiar. Algunos de estos cambios han modificado la forma en que funciona el sistema educativo, explorando una metodología motivadora e innovadora de enseñanza-aprendizaje fuera de la configuración del aula.

Marín, Quintero y Rivera (2019) señalaron que, motivando la vinculación familiar, se viabilizan los encuentros entre los subsistemas de la familia y el entorno. El rol de la familia en la motivación escolar se entiende profundizar el análisis en el valor otorgado o asumido por las familias como mediador de la motivación escolar, así como analizar los componentes y orientaciones de la responsabilidad adquirida en la motivación de sus hijos para sus aprendizajes.

Precht, Valenzuela, Muñoz y Sepúlveda (2016) son concluyentes al señalar que, cuando el maestro habla de la motivación escolar mediada por la familia, directamente es entendida como motivación por el aprendizaje, por ello el rol y la trascendencia que la familia dedica, el estudio señala además que, si a la familia se le atribuye la mayor parte de la responsabilidad, eventualmente serían puntos de partida para la generación de acuerdos importantes que se implemente una mejor motivación por el aprendizaje de los niños.

Ran y Chiang (2019) señalaron que, algunas materias académicas pueden depender más de la economía familiar y capital cultural que otros. El estudio realizado en China permite examinar la importancia de los antecedentes familiares para motivar el aprendizaje de los estudiantes el que puede diferir por materias académicas. Contar con niños motivados para el aprendizaje virtual, es más que un sentido común; la familia es la escuela de donde aparece el primer aprendizaje y se evidencia por la motivación y el comportamiento. Cuando el lugar donde se desarrolla el niño es acogedor, hay motivación y promueve a hacia los aprendizajes positivos vinculados a las buenas relaciones.

Conclusión y discusión de la sub categoría motivación

La participación motivadora de los padres en el éxito del logro de los aprendizajes es probablemente indispensable tanto la educación presencial como en la educación virtual. En pocas palabras, la educación virtual funciona mejor cuando los padres toman un papel activo en la motivación de sus hijos. Sin embargo, existen diversas formas que los padres pueden participar, puesto que además esta participación activa puede depender de las dinámicas familiares, los patrones coordinados con la escuela, economía familiar y capital cultural.

Este resultado expresa presenta similitud con García (2019) quien señaló que, la educación en línea, al tratarse de un modelo pedagógico donde la responsabilidad recae básicamente en el estudiante, es necesaria una permanente motivación promover además el compromiso y dedicación, si se logran configurar todo este elemento para potenciar la motivación de los estudiantes, se tendría un invaluable predictor de permanencia.

Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado por Núñez (2020) quien señaló que, el éxito del estudiante en línea dependerá de diferentes acciones de acompañamiento que le permitan mantener y potenciar su motivación por el aprendizaje. Cuando la motivación es insuficiente es probable a que nunca existió un genuino compromiso personal y, sin una motivación intrínseca de base, resulta complicado el compromiso de dedicación.

Tecnología

Los aprendizajes mediante las tecnologías se promueven ampliamente, durante la pandemia de COVID-19, a la vez para mantener el aprendizaje y el juego de los niños en casa.

Plowman (2015) en su estudio encontró un sentido de la vida familiar de niños de 4 años, donde los padres, consumidores y usuarios de tecnologías alientan a los niños a desarrollar competencias con la tecnología, mientras otros hogares, valoran las actividades más tradicionales y los padres fomentaron los juegos de mesa y el juego activo. La autora señala que si bien la teoría eco-cultural, ayudó a tomar decisiones basadas en el enfoque holístico de la vida familiar. El estudio tuvo la experiencia del día a día de los niños pequeños y el uso de la tecnología en el hogar familiar, las visitas a los hogares, se realizaron durante un más de un año,

Romero, Gutiérrez, Puig y Cejudo (2019) en sus resultados señalaron que, a pesar de, veloz ingreso de tabletas equipos de videojuegos, la televisión aún es el dispositivo favorito, estando cerca los teléfonos móviles. Los resultados indicaron que niños dedican un promedio de 92 minutos al día viendo la televisión. También, el 92% de ellos tiene una tableta y gasta un cálculo de 60 minutos por día en el uso de una computadora o una tableta.

El estudio confirma que los dispositivos digitales se están convirtiendo rápidamente en herramientas de la cultura en casa y que los niños utilizar las TIC a la edad de dos años. Cabe señalar que el objetivo fue mostrar, las características de uso, y la relación que los niños establecen con las tecnologías, así como para conocer si existen reglas para este uso y quién las establece.

Brito y Días (2016) concluyeron que, los niños en edad preescolar también juegan en el ordenador en sus clases, esto implica métodos de enseñanza constructivistas, ubicando al estudiante en el centro del proceso educativo, de ahí el potencial pedagógico de la tecnología, sin embargo, no se está explotando las posibilidades de aprendizaje que brinda tecnologías en el aula o en la articulación con las familias.

Conclusión y discusión de la sub categoría tecnología

Los aprendizajes mediante las tecnologías se promueven ampliamente, reemplazando el aprendizaje presencial durante la pandemia de COVID-19 y a la vez para mantener el aprendizaje y el juego de los niños en casa. Los estudios coinciden en afirmar que los dispositivos digitales se están convirtiendo rápidamente en herramientas de la cultura en casa y que los niños utilizan las TIC desde edades muy tempranas, permitiendo que se desarrollen métodos constructivistas, sin embargo, no se está explotando las posibilidades de aprendizaje que brinda tecnologías en el aula o en la articulación con las familias.

Este estudio expuso el desarrollo de la ideas de Vygotsky (1896-1934) quien sentó las bases teóricas del enfoque sociocultural, cuyo tema principal del se refiere a los efectos de la interacción social, el lenguaje y la cultura en el aprendizaje, donde el teórico argumenta que el entorno social de los niños juega un papel importante en el desarrollo cognitivo, los niños comienzan a aprender de la gente a su alrededor y su mundo social, de aquí la importancia para el presente estudio en cuanto al acompañamiento de los padres y de las muestras en las clases en línea.

Así mismo, hay coincidencia con lo encontrado por Gjelij, Buza, Shatri y Zabeli (2020) quienes examinaron las actitudes de los padres y de los maestros de preescolar en las prácticas con respecto al uso de tecnologías digitales durante la educación preescolar. El estudio señala que la mayoría de los maestros de preescolar mostraron preferencia hacia el juego y actividades que ejercitan las habilidades psicomotoras de los niños, abogando por la cooperación continua entre padres y maestros para garantizar y maximizar los beneficios y aliviar los riesgos del uso de tecnologías digitales en la educación infantil.

Autopercepción del padre de familia

La autopercepción del padre de familia sobre su responsabilidad permite evaluar su rol frente a la dificultad de la cuarentena, lo cual contribuye al desarrollo integral de los niños necesarios para el éxito posterior en la escuela.

Los hallazgos, de la comprensión del cuál es la autopercepción del padre de familia en su rol de educador con los niños del nivel inicial, en el contexto de la pandemia del Covid 19 se analizan mediante las siguientes subcategorías:

Responsabilidad

Flórez, Villalobos y Londoño (2016) concluyen en su estudio que, el acompañamiento familiar juega un papel importante en la responsabilidad asumida, proporcionando una base sólida para que los niños se desarrollen de manera óptima, el proceso de formación y la responsabilidad que deriva la leyes, en protección y acompañamiento de los hijos necesidad que debe ser atendida dentro de las actividades pedagógicas y didácticas con orientación desde de la familia, brindando una gama de apoyo necesaria para múltiples aspectos del aprendizaje de un niño.

En la actualidad se tienen las herramientas para garantizar la continuidad de la enseñanza, aún las instituciones educativas continúen cerradas; los maestros, estudiantes y familias están comprometidos para lograr los aprendizajes. Picón (2020) señaló que, el año 2020 permitió detallar algunos aspectos educativos, para diferenciar la educación de emergencia, que se vale de un medio virtual para lograr la atención, y por el auténtico proceso enseñanza-aprendizaje. La necesidad de pasar de un momento a otros de pasar a la educación virtual, no permitieron las preparaciones, por ello es posible que se siga mejorando.

Conclusión y discusión de la sub categoría responsabilidad

La autopercepción del padre de familia sobre su responsabilidad permite evaluar su rol frente a la dificultad de la cuarentena, lo cual contribuye al desarrollo integral de los niños necesarios para el éxito posterior en la escuela. Los estudios señalan que el acompañamiento familiar juega un papel importante en la responsabilidad asumida,

En la actualidad se tienen las herramientas tecnológicas para garantizar la continuidad de la enseñanza, aún las instituciones educativas continúen cerradas; los maestros, estudiantes y familias están comprometidos para lograr los aprendizajes de manera óptima y la responsabilidad que deriva de la ley, en protección de la educación de los niños.

Nuestros resultados se complementan al de los investigadores Mollborn y Fomby (2020), quienes en su estudio señalaron que la responsabilidad de los padres de familia, hace que por un lado teman que el uso de la tecnología estimule la adicción, el acoso escolar o peligro físico; por otro lado, ven el dominio de las tecnologías de vanguardia como una puerta de entrada al éxito educativo.

Además, la responsabilidad y los temores de los padres sobre la tecnología de los niños, señalan que, nadie tiene las respuestas porque no hay correcto o incorrecto y porque no ha sido lo suficientemente largo como para comprender qué daño, si es que hay alguno, o qué beneficios. Así mismo, el estudio expresa el desarrollo de las ideas de Epstein (1987) quien desarrolló una tipología de seis tipos principales de participación de los padres: la crianza de los hijos; comunicado; trabajar como voluntario; aprendiendo en casa; toma de decisiones; y participación de la comunidad, todo en cuanto involucra la responsabilidad de padres.

Participación familiar

El estudio de Orley, Reyes y Ávila (2016) verificó el mínimo conocimiento de los padres respecto a los procesos educativos, asimismo los maestros conocen muy poco en cuanto al modelo educativo de su institución, significando que no hay empoderamiento del mismo. Esto conlleva, que no se trabaje metas institucionales, por lo que se diseñó un manual en diseño de instrumentos curriculares para involucrar a las familias al proceso educativo. Se constató que las familias se involucran poco en las actividades de formación de los niños. Considerándose a la familia la célula básica de la sociedad, su rol no puede ser descuidado o cedido a terceras personas.

Garreta (2015) en sus conclusiones señaló que, un elemento primordial para promover las relaciones y la participación familia-escuela es la comunicación fluida entre los integrantes de la escuela. Las reuniones de padres de familia, las horas de tutoría a padres, entre otras son espacios de comunicación, que, a pesar de ser mejorables, son a la vez efectivos además de adaptados a la realidad en la que se trabaja.

El estudio señaló que el teléfono es poco utilizado, el correo electrónico apenas es mencionado en la etnografía y es mejor implementar canales de comunicación, así como, la web y el blog, sin embargo, presentan limitaciones de uso importantes y no se está aprovechando el potencial de las nuevas tecnologías en relación a la comunicación entre familias y profesionales.

Conclusión y discusión de la sub categoría Participación familiar

La familia es la célula básica de la sociedad, su rol no puede ser descuidado o cedido a terceras personas; las investigaciones señalan que existe poca o nula participación de los padres, se verifica que los padres conocen muy poco sobre los procesos de la escuela, y a esto se añade que los maestros tienen poco conocimiento del modelo educativo de su institución, lo que conlleva, a que no se trabaje metas institucionales. Un elemento primordial para promover las relaciones y la participación familia-escuela es la comunicación fluida entre los integrantes de la escuela. Las reuniones de padres de familia, las horas de tutoría a padres, entre otras son espacios de comunicación.

Estos resultados son similares al estudio de Ochoa (2018) cuyo estudio concluyó señalando que, existe un nivel regular de participación de los padres de familia y mayor apoyo en cuanto a la comunicación y la colaboración del aprendizaje en casa como corresponsables de la tarea educativa. Asimismo el estos resultados expresan el desarrollo de las ideas de Epstein (1987) quien sostuvo la teoría bidireccional entre el hogar y la escuela en la participación de los padres, una tipología de seis tipos principales de participación de los padres: la crianza de los hijos; comunicado; trabajar como voluntario; aprendiendo en casa; toma de decisiones; y participación de la comunidad, asimismo Epstein señala que los niños aprenden en tres contextos principales: la familia, la escuela y la comunidad.

Control de emociones

Modzelewski, Techera y Fernández (2016) concluyen señalado que, sin la familia no habría posibilidades de cumplir a plenitud la tarea de educar ciudadanos, dado que la familia es uno de los espacios donde se da el aprendizaje de mayor sutilidad y duradero de toda persona

Por lo que trabajar desde las familias es una forma de innovar. Democráticamente la educación se propone el desarrollo del ciudadano autónomo, la que debería estar vinculada con la educación emocional. Una mirada diferente es el hecho de confiar esta tarea únicamente a la escuela implica subestimar la función de la familia como parte de la educación.

Erazo (2016) planteó la necesidad de reflexionar sobre propuestas conceptuales con enfoque neuropsicológico, que expliquen de mejor forma las diferentes problemáticas que tienen los estudiantes en el aula, problemas de conducta o dificultades emocionales en el aula, describiendo conceptualmente las dificultades desde un modelo neuropsicológico relacionándolos con factores de interacción ambiental, dado que es frecuente el poco conocimiento de los problemas de la integración sensorial, atención y conducta por parte de los sistemas familiares.

Espinillo, Lionetti, Pastore y Fasolo (2020) concluyen que, la cuarentena impacta sobre los problemas emocionales y de comportamiento de los niños. Los niños del nivel inicial experimentan cambios profundos no solo en el ámbito intelectual de los niños sino en su motivación-emocional y los Padres muestran mayores dificultades y estrés al lidiar con la cuarentena. Afrontar la cuarentena resultó una experiencia estresante para los padres de familia que debe lograr el equilibrio de su persona, en el trabajo y sobre todo con los hijos, prácticamente sin otros recursos. Realidad que ubica a los padres en mayor riesgo de experimentar angustia, perjudicando su capacidad de ser cuidadores de apoyo, lo que repercute en los hijos afectando el aspecto emocional.

Conclusión y discusión de la sub categoría control de emociones

Trabajar desde las familias es una forma de innovar, dado que democráticamente la educación se propone el desarrollo del ciudadano autónomo, para ello es importante además analizar las propuestas desde el enfoque neuropsicológico, que expliquen de mejor forma las diferentes problemáticas que tienen los estudiantes en el aula, relacionándolos con factores de interacción ambiental, dado que es la cuarentena impacta sobre los problemas emocionales y de comportamiento de los niños, puesto que afrontar la cuarentena resultó una experiencia estresante para los padres de familia que debe lograr el equilibrio de su persona, en el trabajo y sobre todo con los hijos.

Estos resultados expresan el desarrollo de ideas de Vygotsky (1930) quien sostuvo que, los efectos de la interacción social, el lenguaje y la cultura en el aprendizaje, señalando en su teoría que el entorno social de los niños juega un papel importante en el desarrollo cognitivo, los niños comienzan a aprender de la gente a su alrededor y su mundo social, de aquí la importancia de la salud emocional de los padres. Así mismo el estudio encuentra similitud con el estudio de Smith, Burdette, Cheatham y Harvey (2016) quienes encontraron en sus resultados que, los padres asumen el papel de maestros sobre la base de este nuevo profesor. El rol viene a una mayor necesidad de una mayor comunicación entre padres y maestros con respecto al aprendizaje de sus hijos, así como mayores compromisos de tiempo de los padres. Además, los padres discutieron varias barreras para su capacidad para participar en la experiencia de aprendizaje completamente en línea de sus hijos, lo que muchas veces causa inestabilidad emocional

V. CONCLUSIONES

Luego de haber realizado el análisis, la discusión y la búsqueda pertinente de información para la construcción de nuevos conocimientos, sobre el rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial, se llegó a las siguientes conclusiones:

La participación motivadora de los padres en el éxito del logro de los aprendizajes. La educación virtual funciona mejor cuando los padres toman un papel activo en la motivación de sus hijos. Existen diversas formas que los padres pueden participar, El aprendizaje mediante las tecnologías se promueven ampliamente, reemplazando el aprendizaje presencial durante la pandemia de COVID-19. Los estudios coinciden en afirmar que los dispositivos digitales se están convirtiendo rápidamente en herramientas de la cultura en casa y que los niños utilizan las TIC desde edades muy tempranas, sin embargo, no se está explotando las posibilidades de aprendizaje que brinda tecnologías en el aula o para el aporte de las familias.

La autopercepción del padre de familia sobre su responsabilidad permite evaluar su rol frente a la dificultad durante la cuarentena, lo cual contribuye al desarrollo integral de los niños. La responsabilidad asumida no puede ser descuidado o cedido a terceras personas; las investigaciones señalan que existe poca o nula participación de los padres en la educación de sus hijos, se verifica que los padres conocen muy poco sobre los procesos de la escuela.

Un elemento primordial para promover las relaciones y la participación familia-escuela es la comunicación fluida entre los integrantes de la escuela, por ello es importante la implementación de las nuevas tecnologías en relación. Así mismo, democráticamente la educación se propone el desarrollo del ciudadano autónomo, para ello es importante las propuestas del enfoque neuropsicológico, que explican las problemáticas de los estudiantes y los problemas emocionales y de comportamiento de los niños. Afrontar la cuarentena resultó una experiencia estresante para los padres de familia y desde su autopercepción deben lograr el equilibrio de su persona, en el trabajo y sobre todo con los hijos.

Los estudios señalaron que existen diversas formas en que los padres pueden participar para los aprendizajes de sus hijos. En la actualidad durante la pandemia se promueve estos aprendizajes mediante las tecnologías, reemplazando el aprendizaje presencial. En este contexto, la educación virtual funciona mejor cuando los padres toman un papel activo en la motivación de sus hijos.

VI. RECOMENDACIONES

Luego de haber finalizado esta investigación de revisión sistemática sobre el rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial, se consideró importante, establecer recomendaciones:

Los estudios señalan que existen diversas formas que los padres pueden participar del aprendizaje de sus hijos, por ello se recomienda realizar talleres de escuela para padres para desarrollar la buena convivencia en sus hogares.

Ante la autopercepción en el rol de madres/padres que desempeña y los retos que les tocó asumir ante la pandemia, se recomienda talleres con neuropsicología, que los ayude a afrontar la cuarentena lo que repercutirá en la salud emocional de sus hijos.

Por último, la educación virtual funciona mejor cuando los padres toman un papel activo en la motivación de sus hijos, por ello se recomienda, capacitación a docentes de estrategias para integrar a los padres en el aprendizaje de sus hijos sin que los docentes recarguen de tareas para el hogar, así como aprovechar las actividades de casa que favorezcan el aprendizaje.

REFERENCIAS

- Brito, R., y Días, P. (2016). *La tecnología digital, aprendizaje y educación; prácticas y percepciones de niños menores de 8 años y sus padres.*
- Chiang, A. (2019). ¿Who is more motivated to learn? The roles of family background and teacher-student interaction in motivating student learning.
- Flórez, Villalobos y Londoño. (2016). *El acompañamiento familiar en el proceso de formación escolar para la realidad colombiana: de la responsabilidad a la necesidad.* <http://revistas.iue.edu.co/index.php/Psicoespacios>
- Garreta, J. (2008). *La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria1.*
- Gjelaj, Buza, Shatri y Zabeli. (2020). *Digital Technologies in Early Childhood: Attitudes and Practices of Parents and Teachers in Kosovo.* International Journal of Instruction, 13 (1). <https://cutt.ly/ph63bf1>
- Gonzales, A. y Muñoz B. (2020). *El desarrollo de la actitud científica: una mirada hacia las acciones didácticas de la docente en el aula de tres años basada en la filosofía Reggio Emilia.* [Tesis de pregrado]. <https://cutt.ly/8h60Bc8>
- González, M. (2002). *Aspectos éticos de la investigación cualitativa.* Revista iberoamericana de educación. <https://cutt.ly/Vh639ZN>
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ta.ed.). México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. DE C.V. <https://tpdatSCALECOALITION.org/>

- INEI. (2020). *La población de Lima supera los nueve millones y medio de habitantes*. <https://cutt.ly/zh603we>
- INEI. (2018). *Estadísticas de las Tecnologías de Información y Comunicación en los Hogares*. Informe técnico N° 2. <https://cutt.ly/Kh6047M>
- Instituto de Estadística de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2020). *Out of School Children and Youth” (Niños y jóvenes fuera de la escuela, UNESCO*. <https://cutt.ly/fh68iSX>
- Marín, Quintero, Córdoba, Rivera. (2019). *Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia*.
- Meier, C. (2015). *What do parents really want? Parents’ perceptions of their children’s schooling*. South African Journal of Education, 35 (2), 1. <https://cutt.ly/Gh606Cr>
- MINEDU. (2017). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Perú. <https://cutt.ly/7h68aMK>
- Minedu (2020). *Resolución viceministerial N° 088-2020-Minedu*. <https://cutt.ly/7h68aMK>
- Mollborn, S., y Fomby, P. (2020). *Making Sense of Kids’ Technology Use*. SocArXiv. <https://cutt.ly/1h68hRu>
- Modzelewski, Techera y Fernández. (2016). *Educación de emociones desde la familia: un caso experimental en Uruguay*. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=27044739005>
- Municipalidad Distrital de San Juan de Lurigancho. (2014). *Plan de gobierno*. <https://cutt.ly/Bh68kfk>
- Núñez, A. (2020). *La educación en línea y el rol de la motivación*. Revista Transdigital, 1 (1). <https://cutt.ly/zh68zhq>
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. [Tesis de maestría]. <https://cutt.ly/Yh63gAi>
- Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura – OEI (2020). *Recursos de protección a la primera infancia frente al Covid-19*. <https://cutt.ly/Oh68vxY>

- Orley, Reyes, Meza y Ávila. (2016). *La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de Enseñanza General Básica: estudio de caso.*
- Pérez, M. (2020). *Teleeducación y COVID-19* *CienciAmérica*. 9 (2)
<https://cutt.ly/lh68QUW>
- Prechta, Valenzuela, Muñoz, Sepúlveda. (2016). *Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente.*
- Picón, M. (2020). *¿Es posible la enseñanza virtual?*
- Pontificia Universidad Católica del Perú. (2018). *Informe de percepción de la calidad de vida en Lima metropolitana, ¿cómo vamos?*
<https://cutt.ly/Yh68YMU>
- Plowman, L. (2014). *Researching Young Children's Everyday Uses of Technology in the Family Home.*
- Rada, N. (2000). *Educación a distancia para niños: una propuesta para fortalecer hábitos de lectura y escritura.* *Signos universitarios*. 2, 205 - 221
<https://p3.usal.edu.ar/index.php/signos/article/viewFile/2110/2657>
- Radio Programas de Perú. (2020). *Casi el 60% de familias peruanas no están satisfechas con las clases remotas, según encuesta CPI.*
<https://cutt.ly/eh68OhW>
- Razeto, A. (2016). *El involucramiento de las familias en la educación de los niños. Cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas.* *Revista Páginas de Educación*, 9 (2), 1-26
<http://www.scielo.edu.uy/pdf/pe/v9n2/v9n2a07.pdf>
- Rodríguez, N., Mathiesen, M., y Herrera, M. (2002). *Percepciones de los padres acerca de la calidad educativa del centro preescolar.* *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, (28), 109-121. <https://cutt.ly/Vh68AML>
- Saniye, D. (2016). *Is Learning Only a Cognitive Process? Or Does It Occur in a Sociocultural environment? "Constructivism" in the Eyes of Preschool Teachers Revisited* *de studios de education y formation*, 4 (1).
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1091450.pdf>

- Silander, M., Moorthy, S., Dominguez, X., Hupert, N. y Pasnik, S. (2016). *Using Digital Media at Home to Promote Young Children's Mathematics Learning: Results of a Randomized Controlled Trial*. Center for Children and Technology, Education Development Center. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED567485.pdf>
- Simbaña, J. (2020). *Desafíos de la Educación Preescolar en tiempos de COVID-19. Número Especial Desafíos humanos ante el COVID-19*. <https://cutt.ly/Uh68Z4m>
- Smith, Burdette, Cheatham y Harvey (2016). *Parental Role and Support for Online Learning of Students With Disabilities: A Paradigm Shift*. <https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1118423.pdf>
- Suarez, P., y Vélez, M. (2018). *El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental*.
- UNESCO. (2020). *Educación a distancia para todos: 1,500 millones de estudiantes no asisten a la escuela por el Covid-19*. <https://es.unesco.org/news/aprendiendo-casa-educacion-distancia-todos>
- UNICEF. (2020). *No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19*. <https://cutt.ly/oh62t2n>
- UNICEF. (2020). *No dejemos que los niños sean las víctimas ocultas de la pandemia de COVID-19, NUEVA YORK, 9 de abril de 2020, Declaración de Henrietta Fore, Directora Ejecutiva*. <https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/no-dejemos-ninos-sean-victimas-ocultas-de-la-pandemia-covid-19>
- Valencia, C., y Gómez, D. (2014). *Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica*. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/463/985>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Categorización Apriorística

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
Rol de los padres de familia en la educación virtual de niños del nivel inicial: Una Revisión Sistemática	¿Cuál es el Rol de los padres de familia en la Educación virtual de niños del nivel Inicial en el contexto de la pandemia del Covid-19?	¿Cuál es el aporte de los padres de familia durante las sesiones virtuales de los niños del nivel inicial?	Interpretar los resultados de los recientes estudios sobre el rol de los padres de familia en la Educación virtual de niños del nivel Inicial en el contexto de la pandemia del Covid-19.	Interpretar los resultados de los recientes estudios sobre el aporte de los padres de familia durante las sesiones virtuales de los niños del nivel inicial en el contexto de la pandemia del Covid 19.	Aporte de los padres de familia	<ul style="list-style-type: none"> • Motivación • Tecnología
		¿Cuál es la autopercepción del padre de familia en su rol de educador con los niños del nivel inicial?		Interpretar los resultados de los recientes estudios sobre la autopercepción del padre de familia en su rol de educador con los niños del nivel inicial.		Autopercepción del padre de familia

Fuente: Elaboración propia

Anexo 2: Matriz de sistematización de los artículos utilizados para analizar los datos

Art.	Título	Autor	Año	Tipo de estudio	Base de datos
1	El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental ¹	Suárez, P., Vélez, M. (2018).	2018	Cualitativo	Dialnet
2	Familia e internet: consideraciones sobre una relación dinámica*	Barrera Valencia, C. & Duque Gómez, L. N. (2014).	2014	Cualitativo	Index
3	Influencia de las relaciones familiares en la primera infancia	Marín, M., Quintero, P. y Rivera, S.	2019	Cualitativo	Index
4	Researching young children's everyday uses of technology in the family / usos cotidianos de la tecnología por parte de los niños pequeños en la familia	Lydia Plowman	2015	Cualitativo	Oxford academic
5	Familia y motivación escolar: desafíos para la formación inicial docente	Precht, A., Valenzuela, J., Muñoz, C. y Sepúlveda, K. (2016).	2016	Cualitativo	Scielo
6	Who is more motivated to learn? The roles of family background and teacher-student interaction in motivating student learning	Ran, L. y Chiang, Y. (2019)	2019	Cualitativo	springer link
7	Acompañamiento de los padres	Gabriel Antonio Flórez Romero ² José Luis Villalobos Martínez ³ David Alberto Londoño Vásquez ⁴	2017	Cualitativo	Index
8	¿Es posible la enseñanza virtual?	María Laura Picón	2020	Cualitativo	Dialnet
9	Technology use habits of children under six years of age at home	Tena, Rosalía Romero, Gutiérrez, María Puig, & Cejudo, María del Carmen Llorente. (2019).	2019	Mixto	Scileo
10	Parents' Stress and Children's Psychological Problems in Families Facing the COVID-19 Outbreak in Italy	María Spinelli ^{1*} , Francesca Lionetti ^{1,2} , Massimiliano Pastore ³ and Mirco Fasolo ¹	2020	Cuantitativo	Front. Psychol.
11	La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de	MSc. Orley B. Reyes-Meza, MSc.	2016	Cualitativo	Dialnet
	Enseñanza General Básica: estudio de caso	Francisca M. Ávila-Rosales			
12	La comunicación familia-escuela en Educación Infantil y Primaria ¹	Garreta Bochaca, Jordi	2015	Cualitativo	Dialnet
13	Educación emocional desde la familia: un caso experimental en Uruguay	Helena Modzelewski, Deborah Techera y Jacqueline Fernández	2016	Cualitativo	Redalyc
14	La tecnología digital, aprendizaje y educación; prácticas y percepciones de niños menores de 8 años y sus padres	Brito, R. & Díaz, P. (2016)	2016	Cualitativo	Dialnet
15	La adaptabilidad en el aula: Una reflexión desde los trastornos de integración sensorial, atención y conducta	Erazo, O. A. (2016).	2017	Cualitativo	Dailnet