



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Comprensión lectora, estilos de afrontamiento y rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Adventista España, 2012”

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

AUTOR:

Br. Carlos Alberto Terrazas Chávez

ASESORA:

Dra. Gladys Elisa Sánchez Huapaya

SECCIÓN

Educación e idiomas

LINEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ - 2016

Dedicatoria

A mi abuelita doña Justina Marchena Ayasta, que Dios, la tenga en su gloria, a quien le prometí ser un Medico, pero no equivoque el camino, porque ahora soy un Médico de conciencias, mentes y a veces curo almas; ella me enseñó a enfrentar las adversidades con trabajo, alegría y siempre compartir, a mis Padres: Silverio Julián Terrazas Collao Y Yolanda Chávez Marchena; quienes me apoyaron en todo lo que me propuse. Finalmente se lo dedico a mi esposa Juana Dalila Yapias De Terrazas e hija Alida Nallely Terrazas Yapias, con quienes confirme que Dios, si existe.

Carlos Alberto Terrazas Chávez

Agradecimiento

Agradezco a Jesucristo el hijo del Dios viviente, quien me ha dado la vida y ha guiado mi camino hasta hoy; a la I.E. Adventista “España”, quienes colaboraron en esta investigación, a mis Maestros de la Universidad César Vallejo por compartir sus conocimientos y experiencia académica, en especial a mi asesor la Doctora Gladys Elisa Sánchez Huapaya, por sus enseñanzas y esa disposición de escuchar y compartir sus conocimientos que me ayudaron en esta investigación.

Presentación

Señores miembros del jurado:

Dando cumplimiento a las normas establecidas en el reglamento de Grado y Títulos sección de Posgrado de la Universidad César Vallejo, presento el informe final de la Tesis denominada: “Comprensión lectora, estilos de afrontamiento y rendimiento académico, en estudiantes del nivel secundario en la I.E. Adventista España, 2012”, con la finalidad de optar el Grado de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa.

La investigación se ha desarrollado con el objetivo de determinar la relación entre la comprensión lectora, el afrontamiento de problemas y su influencia en el rendimiento académico. Asimismo, identificar y comparar los niveles de comprensión lectora y la forma en que afrontan los problemas los estudiantes varones y mujeres de la Institución en estudio.

El presente estudio considera que la comprensión de lectura, presenta tres niveles, partiendo de la teoría de Perfetti (Escurra, 2002) quien la considera con cuatro niveles; se utilizará la escala de afrontamiento de adolescentes (ACS) elaborado por Frydenberg y Lewis (1997), además permite identificar cuáles son las preocupaciones más resaltantes de los jóvenes así como el modo de afrontarlas, permitiendo tener un mejor conocimiento de esta población. Actualmente la educación está centrada en el estudiante, siendo necesario descubrir todo aquello que le impida avanzar en sus aprendizajes lo que permitirá corregir los errores en el proceso de enseñanza aprendizaje y formar mejor al ser humano.

En tal sentido pongo a su consideración el presente estudio y que sirva de punto de partida a nuevas investigaciones o afines.

Atentamente, Br. Carlos Alberto Terrazas Chávez

Índice

	Pag.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	iv
Índice	v
Lista de tablas	vii
Lista de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
I. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	16
1.3 Justificación	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.6. Objetivos	28
II. MARCO TEORICO	
2.1. Comprensión Lectora	31
2.2. Estilos de afrontamiento	37
2.3 Rendimiento Académico	45
III. MARCO METODOLÓGICO	
3.1 Hipótesis	59
3.2 Variables	60

3.3. Metodología	64
3.4. Población y muestra	65
3.5 Método de la investigación	66
3.6 Técnicas e Instrumentos de Recolección de Datos	67
3.7 Método de análisis de datos	75
IV. RESULTADOS	77
4.1. Descripción	78
V. CONCLUSIONES	92
VI. SUGERENCIAS	95
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	98
ANEXOS	

Lista de tablas

Tabla 1.	Resultados en Comprensión Lectora	54
Tabla 2.	Ubicación de países según IDH (2002) y Prueba PISA (2000)	56
Tabla 4.	Distribución de prueba CLP, por grado académico de secundaria	62
Tabla 5.	Operacionalización de la Variable Comprensión Lectora	63
Tabla 6.	Operacionalización de la Variable Estilos de Afrontamiento	63
Tabla 7.	Distribución de la población según grado de estudio y sección	66
Tabla 8.	Cuadro de Coeficiente de validación de Instrumento CLP 6° nivel A	70
Tabla 9.	Cuadro de Coeficiente de validación de Instrumento CLP 7° nivel A	70
Tabla 10.	Cuadro de Coeficiente de validación de Instrumento CLP 8° nivel A	70
Tabla 11.	Cuadro de Coeficiente de validación de Instrumento: Adaptación Psicométrica de las escalas de Afrontamiento para Adolescentes (ACS)	71
Tabla 12.	Criterios de confiabilidad	71
Tabla 13.	Estadísticos de fiabilidad de Prueba CLP 6° Nivel A	72
Tabla 14.	Estadísticos de fiabilidad de Prueba CLP 7° Nivel A	73
Tabla 15.	Estadísticos de fiabilidad de Prueba CLP 8° Nivel A	73
Tabla 16.	Estadísticos de fiabilidad de Prueba ACS	74
Tabla 17.	Nivel de comprensión lectora	79
Tabla 18.	Estadísticos descriptivos de afrontamiento	81
Tabla 19.	Estadísticos para el rendimiento académico	83

Tabla 20. Estadístico del rendimiento académico	83
Tabla 21. Correlaciones entre Resolver el Problema y el Rendimiento Académico	86
Tabla 22. Correlaciones entre Referencia a los otros y Rendimiento Académico	87
Tabla 23. Correlaciones entre Afrontamiento no Productivo y Rendimiento Académico	88
Tabla 24. Correlaciones entre el estilo de resolver el problema y la Comprensión Lectora.	89
Tabla 25. Correlaciones entre el estilo de referencia los otros y la comprensión lectora	90
Tabla 26. Correlaciones entre el estilo de afrontamiento no productivo y la comprensión lectora	91

Lista de figuras

Figura 1. Puntaje promedio en Comprensión lectora	57
Figura 2. Compresión lectora	79
Figura 3. Grafico Q-Q normal de comprención lectora	80
Figura 4. Grafico Q-Q normal sin tendencias de compresion lectora	80
Figura 5. Grafico Q-Q normal sin tendencias de afrontamiento de problema	82
Figura 6. Grafico Q-Q normal de afrontamiento de problema	82
Figura 7. Grafico Q-Q normal de rendiimiento academico	84
Figura 8. Grafico normal sin tendencia de rendiimiento academico	85

Resumen

Se analizó la relación entre la comprensión lectora y estilos de afrontamiento con el rendimiento académico en los alumnos de secundaria de la Institución Educativa Adventista España, del distrito de Breña, matriculados en el calendario escolar 2012.

La población es de 199 estudiantes, siendo esta población pequeña, representativa, fue utilizada en su totalidad como muestra. El diseño de investigación es no experimental de tipo correlacional. Los instrumentos empleados para el recojo de la información fueron la Prueba CLP formas paralelas 6° Nivel A, 7° Nivel A, 8° Nivel A y la Adaptación psicométrica de las escalas de afrontamiento para adolescentes.

Los resultados del análisis de correlaciones lineal múltiple indican que los estilos de afrontamiento de problemas y la comprensión lectora se relacionan positivamente ($R=0,029$, $p < 0,01$), aceptamos la igualdad por diferencia de medias, siendo el nivel de significancia por debajo del Alpha de 0.05, aceptamos la hipótesis que dice que existe diferencia estadísticamente significativa entre el afrontamiento de problemas y la comprensión lectora, los pesos Beta estandarizado del análisis de regresión ponen en evidencia que la variable afrontamiento de problema es el factor con mayor capacidad explicativa sobre la comprensión lectora ($\beta = 0.153$, $p < 0.01$); de los resultados estadísticos se concluye que existe poca relación significativa entre estilo de afrontamiento de referencia a los otros y el rendimiento académico de los estudiantes, así mismo encontrándose que si existe relación directa entre la comprensión lectora y el rendimiento académico.

Palabras Claves: comprensión lectora, lectura, aprendizaje, rendimiento académico, estilos de afrontamiento, resolver el problema, referencia a los otros, afrontamiento no productivo.

Abstract

The relationship between reading comprehension and coping styles to academic achievement in middle school students of School Adventist Spain, Breña district enrolled in the school calendar 2012 was analyzed.

The student population is 199, this being small, representative, was used entirely as sample population. The research design is correlational experimental. The instruments used to gather information were parallel forms CLP Test Level A 6th, 7th Level A, 8th Level A psychometric Adaptation and coping scales for adolescents.

The results of multiple linear correlations indicate that coping styles of problems and reading comprehension are positively related ($R = 0.029$, $p < 0.01$), we accept equality for mean difference, being the significance level below Alpha of 0.05, we accept the hypothesis which says that there is statistically significant between him coping with problems and reading comprehension difference, the standardized Beta weights from regression analysis highlight the variable coping problem is the factor with the greatest explanatory power on reading comprehension ($\beta = 0.153$, $p < 0.01$); statistical results it is concluded that there is little significant relationship between coping style reference to the other and academic performance of students, also finding that if there is a direct relationship between reading comprehension and academic performance.

Keywords: reading comprehension, reading, learning, academic performance, coping styles, resolve the problem, refer to other, non-productive coping.