



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Relación entre la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Magíster en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Senaida Torres Rodas

ASESOR:

Dra. Bertha Martínez Ocaña

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

PERÚ - 2016

Dra. Tamara Pando Ezcurra

Presidenta

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretaria

Dra. Soledad Cárdenas Sánchez

Vocal

Dedicatoria

A mi hijo, por su apoyo y comprensión permanente para realizar los estudios de maestría.

Agradecimiento

Agradezco a la universidad César Vallejo por su preocupación y dedicación al magisterio peruano que tiene la iniciativa de brindar la oportunidad a los docentes de realizar sus estudios de maestría y seguir contribuyendo con la educación peruana para mejorar la calidad educativa de nuestra sociedad la visión anhelada de las instituciones educativas estatales.

Declaratoria de autenticidad

Yo Senaida Torres Rodas, egresada del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08918504 con la tesis titulada “Relación entre la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N° 7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador de la Unidad de Gestión Educativa Local N° 01”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoflagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros) asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la universidad Cesar Vallejo.

Villa El Salvador, 19 de marzo del 2016.

Firma.....

DNI: 08918504

Nombres y apellidos: Senaida Torres Rodas.

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, escuela de Postgrado de la Universidad “Cesar Vallejo” sede en Chorrillos, para elaborar la tesis de Maestría en Docencia y Gestión Educativa, se presenta el trabajo de investigación denominado “Relación entre la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y el desempeño laboral de los docentes de la Institución Educativa N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa el Salvador de la Unidad de Gestión Educativa Local N°01”.

Esta investigación se presenta con el propósito de determinar la relación entre las variables estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y el desempeño laboral de los docentes, debido a que la política educativa nacional busca mejorar la práctica docente, que es el ente principal en la construcción de los aprendizajes en los estudiantes y garantizar el derecho a una educación de calidad para todos. Además, considerar que el eje vertebrador del Proyecto Educativo Nacional, en su objetivo 3; hace mención que: maestros bien preparados ejercen profesionalmente la docencia, el cual menciona programas de acompañamiento pedagógico a los docentes en servicio. Este objetivo se cumple mínimamente ya que se adolece de asesoramiento personalizado a los docentes de su práctica pedagógica, tanto de las autoridades del Ministerio de Educación así como de los directivos de las instituciones educativas estatales.

El presente estudio comprende siete capítulos los mismos que se detallan en la introducción del trabajo de investigación que en una u otra forma pretende contribuir con la educación peruana y beneficiará a la institución educativa donde se llevó a cabo el estudio.

El presente trabajo de investigación está estructurado en siete capítulos, tal como se presenta a continuación:

En el capítulo I: Contiene la introducción, los antecedentes internacionales, nacionales; asimismo presenta la fundamentación científica, técnica o humanista, la justificación del problema, el problema, las hipótesis y los objetivos.

En el capítulo II: Presenta el Marco metodológico, las variables, la metodología, las técnicas e instrumentos y los métodos de análisis e interpretación de datos.

En el capítulo III: Presenta los resultados, la descripción de la variable de la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado, descripción de la variable de desempeño docente y la contrastación de las hipótesis.

El capítulo IV: Presenta la discusión de los resultados con los antecedentes tanto internacionales así como nacionales.

Capítulo V: Presenta las conclusiones de todo el trabajo de investigación

Capítulo VI: Contiene las recomendaciones a los directivos y a los docentes que de alguna manera ayudará a los directivos y docentes mejoren su práctica pedagógica.

Capítulo VII: Contiene las referencias de los autores en forma alfabética que se han utilizado en la investigación.

Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice general	vii
Índice de tablas	xi
Índice de figuras	xiii
Resumen	xiv
Abstract	xv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes Internacionales	18
1.1.2. Antecedentes Nacionales	22
1.2. Fundamentación científica, técnica o humanista	24
1.2.1. Liderazgo del director	24
1.2.2. Liderazgo pedagógico	24
1.2.3. Acompañamiento pedagógico	26
1.2.4. Asesoramiento pedagógico personalizado	27
1.2.5. Dimensiones de la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado	29
1.2.6. Desempeño docente	34
1.2.7. Dimensiones del desempeño docente	38
1.2.8. Perspectiva teórica	44
1.3. Justificación	47
1.4. Problema	48
1.4.1. Problema General	53
1.4.2. Problemas específicos	53

1.5. Hipótesis	53
1.5.1. Hipótesis general	53
1.5.2. Hipótesis específicos	54
1.6. Objetivos	54
1.6.1. Objetivo general	54
1.6.2. Objetivo específico	54
II. MARCO METODOLÓGICO	
2.1. Variables	57
2.1.1. Identificación de variables	57
2.1.2. Definición conceptual	57
2.1.3. Definición operacional	58
2.2. Operacionalización de variables	59
2.3. Metodología	61
2.3.1. Enfoque de la Investigación	61
2.4. Tipo de investigación	61
2.5. Diseño de Investigación	61
2.6. Población, muestra y muestreo	62
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	63
2.8. Métodos de análisis e interpretación de datos	66
III. RESULTADOS	
3.1. Presentación de resultados	68
3.1.1. Descripción de la variable de asesoramiento pedagógico personalizado	68
3.1.2. Descripción de la variable de desempeño laboral docente	71
3.2. Contrastación de la hipótesis	76
3.2.1. Hipótesis general	76
3.2.2. Hipótesis específico 1	77
3.2.3. Hipótesis específico 2	78
3.2.4. Hipótesis específico 3	79
3.2.5. Hipótesis específico 4	80
IV. DISCUSIÓN	

V. CONCLUSIONES

VI. RECOMENDACIONES

VII. REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Anexo 2: Base de datos

Anexo 3: Instrumentos de evaluación

Anexo 4: Certificados de validez de los instrumentos

Lista de Tablas

		Pág.
Tabla 1.	Contenidos de la función docente.	37
Tabla 2.	Factores que condicionan el buen desempeño docente.	38
Tabla 3.	Operacionalización de la variable Estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado.	59
Tabla 4.	Operacionalización de la variable desempeño laboral docente.	60
Tabla 5.	Resultado de validación del instrumento – Cuestionario de percepción de los docentes a los directivos	65
Tabla 6.	Resultado de validación del instrumento – Autoevaluación del desempeño docente.	65
Tabla 7.	Distribución de frecuencia de la variable estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado.	68
Tabla 8.	Distribución de frecuencia de la dimensión gestión.	69
Tabla 9.	Distribución de frecuencia de la dimensión orientación.	70
Tabla 10.	Distribución de frecuencia de la variable desempeño laboral docente.	71
Tabla 11.	Distribución de frecuencia de la dimensión preparación.	72
Tabla 12.	Distribución de frecuencia de la dimensión enseñanza.	73
Tabla 13.	Distribución de frecuencia de la dimensión participación.	74
Tabla 14.	Distribución de frecuencia de la dimensión desarrollo e identidad.	75
Tabla 15.	Coeficiente de correlación y nivel de significancia Rho de Spearman entre las variables estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y desempeño laboral de los docentes de la institución educativa N° 7213 Peruano Japonés	76
Tabla 16.	Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Rho de Spearman entre las variables estrategia de asesoramiento pedagógico	77

personalizado y la preparación de los docentes de la institución educativa N°7213 Peruano Japonés.

- Tabla 17. Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Rho de Spearman 78
entre las variables de la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y la enseñanza de los docentes de la institución educativa N°7213 Peruano Japonés.
- Tabla 18 Coeficiente de correlación y nivel de significancia Rho de Spearman 79
entre las variables estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y la participación de los docentes de la institución educativa N°7213 Peruano Japonés.
- Tabla 19. Coeficiente de correlación y nivel de significancia de Rho de Spearman 80
entre las variables estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y desarrollo e identidad de los docentes de la institución educativa N°7213 Peruano Japonés.

Lista de Figuras

	Pág.
<i>Figura 1.</i> Esquema de tipo de diseño correlacional	62
<i>Figura 2.</i> Diagrama de la variable estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado a los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	68
<i>Figura3.</i> Diagrama de la dimensión gestión de la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado a los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	69
<i>Figura 4.</i> Diagrama de la dimensión orientación de la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado a los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	70
<i>Figura 5</i> Diagrama de la variable desempeño laboral de los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	71
<i>Figura 6.</i> Diagrama de la dimensión preparación en el desempeño laboral de los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	72
<i>Figura 7.</i> Diagrama de la dimensión enseñanza en el desempeño de los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	73
<i>Figura 8.</i> Diagrama de la dimensión participación en el desempeño de los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	74
<i>Figura 9.</i> Diagrama de la dimensión desarrollo e identidad en el desempeño de los docentes de la I.E. N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador	75

Resumen

El presente trabajo de investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la estrategia de asesoramiento pedagógico personalizado y el desempeño laboral de los docentes de la institución educativa N°7213 Peruano Japonés del distrito de Villa El Salvador de la Unidad de gestión educativa Local N°01. La muestra fue seleccionada mediante la técnica de muestreo no probabilístico y estuvo constituida por un total de 51 docentes del nivel secundario de todas las áreas. El tipo de investigación es correlacional y el diseño es no experimental. Los instrumentos que se utilizaron fueron: Cuestionario de percepción de los docentes a los directos y la autoevaluación del desempeño docente. Los datos recolectados se analizaron con los procedimientos estadísticos necesarios y se presentaron, llegando a la conclusión: que la variable asesoramiento pedagógico personalizado está relacionada con el desempeño laboral de los docentes. Esto implica que el asesoramiento o acompañamiento es necesario e importante pues contribuye a mejorar las estrategias y recursos que utiliza el docente en clase, esto se ve reflejado en el desempeño laboral del docente. Se confirma con los resultados obtenidos por el estadístico de correlación *Rho de Spearman*, ($Rho=0.777$) y un *p-valor* menor ($p= .000$) al valor asumido ($p-valor \leq .05$).

Palabras claves: asesoramiento pedagógico personalizado y desempeño laboral docente.

Abstract

This research aims to determine the relationship between the strategy of personalized educational counseling and job performance of teachers in the school No. 7213 Japanese Peruvian district of Villa El Salvador of Local Education Management Unit 01. The sample was selected by technique not probability sampling and consisted of 51 teachers at the secondary school in all courses. The level of research is non-experimental and correlational design is. The instruments used were Questionnaire perception of teachers to direct and self-evaluation of teaching performance. The collected data were analyze using statistical procedures necessary and presented, concluding: the personalized educational counseling variable is relationship to job performance of teachers. This implies that the advice or support is necessary and important as it contributes to improve the strategies and resources used by teachers in the classroom; this is reflects in the job performance of teachers. It is confirmed by the results of the statistical correlation of Spearman Rho ($Rho = 0.777$) and a p- value of less ($p = .000$) the assumed value ($p \leq .05$ valor).

Keywords: personalized educational counseling and job performance.