



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

**Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13, Ugel
06 - Ate 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación**

AUTORA:

Yparraguirre Marin, Elizabeth (ORCID: 0000-0002-4017-8116)

ASESOR:

Dr. Ochoa Tataje, Freddy Antonio (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria:

A mi papá David, quién siempre me apoyo y motivo para seguir superándome. A mi esposo por su gran apoyo y comprensión. A mi familia y mi abuelita Francisca por su cariño y motivación para culminar esta investigación.

Agradecimiento

A Dios por permitirme cumplir un anhelo, a mis estudiantes que son la inspiración para seguir mejorando mi quehacer educativo.

A mis apreciados colegas, sin quienes no hubiera sido posible la realización de esta investigación.

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1. Tipo y diseño de investigación	16
2.2 Variables, operacionalización	16
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5 Método de análisis de datos	20
2.6 Aspectos éticos	21
III. Resultados	21
3.1 Resultados descriptivos de las variables	22
3.2 Resultados de la relación entre variables	23
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	37

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Operacionalización variable 1: Planificación curricular	17
Tabla 2	Operacionalización variable 2: Acompañamiento pedagógico	18
Tabla 3	Validez de instrumentos Planificación curricular y acompañamiento pedagógico	19
Tabla 4	Confiabilidad del cuestionario planificación curricular	20
Tabla 5	Confiabilidad del cuestionario acompañamiento pedagógico	20
Tabla 6	Variable planificación curricular	21
Tabla 7	Variable acompañamiento pedagógico	22
Tabla 8	Prueba de correlación de Rho Spearman de planificación curricular y acompañamiento pedagógico	23
Tabla 9	Prueba de correlación de Rho Spearman para el diagnóstico y acompañamiento pedagógico	24
Tabla 10	Prueba de correlación de Rho Spearman para la programación curricular y acompañamiento pedagógico	25
Tabla 11	Prueba de correlación de Rho Spearman para la ejecución curricular y acompañamiento pedagógico	26
Tabla 12	Prueba de correlación de Rho Spearman para la evaluación y acompañamiento pedagógico	27
Tabla 13	Niveles de confiabilidad	43
Tabla 14	Dimensiones de la planificación curricular	90
Tabla 15	Dimensiones de acompañamiento pedagógico	91
Tabla 16	Prueba de correlación de Rho Spearman y dimensiones de planificación curricular y acompañamiento pedagógico	93

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Descriptivos de la variable Planificación curricular	21
Figura 2	Descriptivos de la variable Acompañamiento Pedagógico	22
Figura 3	Descriptivos de la variable Planificación curricular	90
Figura 4	Descriptivos de la variable Acompañamiento Pedagógico	91

Resumen

La investigación” La planificación curricular y el acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13-Ugel 06 Ate 2019 “, tiene como objetivo general determinar la relación que existe entre la Planificación curricular y el Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 -Ugel 06 Ate 2019.

Esta investigación es de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico, de diseño no experimental -transeccional y de enfoque cuantitativo. Para este estudio la muestra estuvo conformada por 65 docentes de la red 13 de la Ugel 06. Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los docentes y la técnica usada fue la encuesta. El Alfa de Cronbach se empleó para la confiabilidad de los instrumentos que resulto muy alta para las variables: 0,965 para la variable Planificación curricular y 0,924 para la variable Acompañamiento pedagógico, para validar se empleó el juicio de expertos.

Se concluye que en esta investigación hay una relación significativa y moderada ($r = ,468$) con un coeficiente de Rho Spearman = ,468 y un valor $p= 0,000$, menor al nivel $\alpha= .05$ entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 -Ate 2019.

Palabras clave: planificación curricular, acompañamiento pedagógico, diagnóstico

Abstract

The research “Curricular planning and pedagogical support in teachers of the 13-Ugel 06 Ate 2019 network”, has the general objective of determining the relationship between Curricular planning and pedagogical support in the teachers of the 13-Ugel 06 Ate network 2019.

This research is of a descriptive correlational level, of a basic type, of non-experimental-traslational design and a quantitative approach. For this study, the sample consisted of 65 teachers from network 13 of Ugel 06. The data collection instruments were two questionnaires applied to teachers and the technique used was the survey. Cronbach’s Alpha was used for the reliability of the instruments, which was very high for the variables: for the variable curricular planning and for the pedagogical accompaniment, expert judgmente was used to validate.

It is concluded that in this research there is a significant and moderate relationship ($r = .468$) with a Rho Spearman coefficient = .468 and a p value = 0.000, lower than the level $\alpha = .05$ between curricular planning and pedagogical support in teachers of network 13 of the Ugel 06 -Ate 2019.

Keywords: curricular planning, pedagogical support, diagnosis

I. Introducción

En el marco universal, las diferentes investigaciones destacan la notable labor educativa que desempeñan los directivos de las escuelas. Como se puede apreciar en algunos países europeos como Alemania, su primordial servicio consistió en dirigir pedagógicamente y didácticamente el currículo. En algunos países de América y España, el trabajo del directivo se enfatiza por ser un líder en el campo pedagógico, ejerciendo su aptitud, habilidad, su empeño y cuidado de los miembros del colegio y abonanzar la calidad de los materiales y de la educación realizando labores de revisión y orientación a los maestros en su quehacer educativo, realizando estas actividades en colectividad y descansando en sus coordinadores técnico-pedagógicos en dirigir eficazmente el desarrollo educativo iniciando la planificación del currículo. Briceño (2019) La realidad actual de pobreza, exención social y fraccionamiento en América Latina y el Caribe demanda diplomacia pública encaminada a aventajar los motivos que originan las diferencias entre estos países, políticas educativas que afirmen y apoyen a todos los seres humanos, aprendizajes cualitativos durante vida. En el 2002 en la Habana se reunieron 34 países para aprobar un proyecto de Educación y al mismo tiempo una guía de Acompañamiento, con la intención de dirigir la transformación educativa y proseguir hacia una mejora educacional. Unesco (2002) En América Latina, el convenio por optimizar la educación es apremiante para las gobernaciones a causa del limitado desempeño escolar.

Rivas citado por la Unesco (2019) Avalos y otros autores (citados por la Unesco 2019) coinciden que una dificultad trascendental para la ejecución de programas reside en la baja asistencia educativa, resultado de una baja calidad educativa y a un defectuoso programa de instrucción docente. Por lo expuesto el servicio prestado por este modelo de programa de acompañamiento normado por el Minedu, establece un componente importante para afianzar la optimización de la educación que ofrecen las instituciones educativas en el Perú. No obstante, habiendo sido reconocida esta labor en el quehacer del docente, esta labor dirigida por el equipo directivo o quien haga a su vez de acompañante, no ha sido tomada de vital importancia, siendo desempeñada con negligencia, a veces por la sobrecarga administrativa lo cual podría ser la causante de una baja calidad educativa y por ende al bajo desempeño escolar de los estudiantes, demostrada en las evaluaciones censales y las evaluaciones Pisa. Los directivos cumplen

un papel esencial de estructurar, conducir y poder hacer realizable una secuencia de procesos en la Institución educativa, que deben partir del direccionamiento del currículo, por ser el fundamento de la práctica pedagógica, fomentando un ambiente adecuado, donde incentive, innove, encamine, sensibilice y promocióne el trabajo colegiado entre los maestros comenzando por la planificación del currículo. Acompañando continuamente la labor del maestro, corroborando la realización de lo planificado, con la finalidad de mejorar el quehacer educativo del docente y la enseñanza en los estudiantes.

En el año 2008, se da el Programa presupuestal logros del aprendizaje (PELA) a partir del cual se han dado valiosos progresos en los trazos de funcionamiento de las tácticas de acompañamiento. Los aprendizajes empezaron a emerger a raíz de las vivencias implementadas como de estas estrategias que han sido representadas en evaluaciones de anteproyectos la cual ha originado sugerencias para organizar y optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico. Alcázar y otro citado por la Unesco (2019) La planificación curricular, es el eje fundamental de la labor del docente, siguiendo los criterios determinados por el Minedu. Siendo conocedor el docente, que de esta labor bien organizada dependerá la obtención de los aprendizajes de los alumnos, teniendo presente que esta planificación puede ser adaptada en el transcurso de su ejecución con el fin de perfeccionar su práctica pedagógica. Barriga citado por Hualpa (2019) menciona que la planificación curricular es la proyección de una secuencia de actividades que conducirán los integrantes de un proceso institucional. El acompañamiento pedagógico se precisa como: un manejo de formación docente apoyado en la institución educativa que guiada por el acompañante suscita cambios en la práctica del docente tomando conciencia y poniendo en marcha la transformación sustancial para proyectar de forma gradual su autonomía profesional e institucional y como consecuencia mejorar su enseñanza. Minedu citado por la Unesco (2019)

Considerando lo anteriormente expuesto, la intención de esta investigación es determinar la relación que hay entre Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel N°06 Ate-2019, asociando el alcance del acompañamiento pedagógico para afianzar, consolidar, garantizar y optimizar una adecuada planificación curricular, logrando el perfeccionamiento de la práctica pedagógica para afirmar una calidad educativa en bienestar de nuestros educandos. Cabe resaltar la importancia de esta labor de acompañamiento que es apoyo esencial para poder asegurar y mejorar la calidad educativa.

Así mismo, se considera como investigaciones previas a los **antecedentes internacionales**; Aguiar (2017), quien realizó una investigación aplicada de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo sobre Planificación curricular y estándares de aprendizaje en estudiantes, con una muestra de 23 escolares y 2 profesores llegando a la conclusión que la realidad aplicada a la planificación curricular predomina de modo relevante en la obtención de aprendizajes significativos. Según Mairena (2015), realizó un análisis de tipo correlacional de enfoque cualitativo, sobre Acompañamiento pedagógico, en la Universidad Nacional Autónoma, con una muestra de 2 directivos ,6 coordinadores ,40 estudiantes y 4 profesores, donde concluye que la práctica pedagógica del profesor es insatisfactoria debido a la carencia de un plan de acampamiento y su ejecución, motivo por el cual preparo una moción para acompañar al docente en el proceso educativo. Así mismo Cantillo (2018) desarrollo una investigación cualitativa sobre Acompañamiento pedagógico, con un enfoque de investigación- acción, en la Universidad de la Costa (Barranquilla), con una parte de 5 docentes, enfoque investigación acción concluye que el profesor, si reflexiona sobre su quehacer educativo lo cual a su vez le servirá para establecer estrategias que le permitan mejorar su quehacer educativo.

En la Universidad Abierta para Adultos; Diaz, Martínez y de Jesús Gil (2019) realizaron un estudio sobre Acompañamiento del equipo de gestión usando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 150 estudiantes ,4 miembros del equipo de gestión y 13 docentes, concluyeron que los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las practicas docentes muestran debilidades. Ruiz (2015) en su investigación descriptiva, de enfoque mixto sobre Incidencia del Acompañamiento pedagógico, en la Universidad Nacional de Nicaragua, su muestra fue de 22 docentes ,5 responsables y un coordinador de secundaria, la conclusión que el acompañamiento ayuda con la planificación del maestro y brinda estrategias novedosas.

También podemos mencionar a los **antecedentes nacionales**, como De la Cruz (2017) en su indagación Planificación curricular, de la Universidad Nacional de Educación, quien realizó un estudio cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, usando el método hipotético -deductivo, con una muestra de 50 estudiantes, donde finaliza afirmando la planificación curricular incide en la mejora del rendimiento académico. Hualpa (2019) realizó un estudio no experimental con diseño descriptivo correlacional causal, sustentada

en la Universidad César Vallejo, sobre Planificación curricular, con una muestra de 105 alumnos, dónde concluyó que en la medida que los docentes estén preparados para realizar sus actividades y elaboren una planificación adecuada tendrán las herramientas necesarias para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes. Tello (2015) en su investigación La programación curricular en las rutas de aprendizaje de la Universidad Nacional de Cajamarca, quien realizó una investigación aplicada-explicativa con diseño preexperimental con una muestra de 32 estudiantes, donde concluye que una adecuada programación contribuye de modo significativo en el progreso de las aptitudes comunicativas de los alumnos de segundo grado. En la tesis sobre Planificación curricular de Huamán (2018), realizó una investigación correlacional descriptiva, cuya finalidad es determinar la conexión entre sus variables, con un muestreo de 60 docentes, donde finaliza con que se evidencia una relación de modo significativo en las etapas de planificación curricular y monitoreo pedagógico.

Bolo (2018) en su tesis no experimental transversal sobre Percepción de la supervisión pedagógica, su muestra fue 120 docentes de la red 13 de la Ugel 03, el objetivo fue conocer cuál es la incidencia de la variable Supervisión en la variable planificación, se concluye que la primera variable influye favorablemente sobre la otra variable. En el estudio descriptivo, diseño correlacional transversal y de tipo aplicada de Zamora (2019) sobre Acompañamiento pedagógico sustentada en la Universidad de César Vallejo, donde 50 docentes formaron parte de la muestra, menciona la inexistencia correlacional significativa entre ambas variables. Por otro lado, Chuqui (2019) en su estudio sobre Influencia del monitoreo y acompañamiento implantado por el director, sustentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, de diseño transformativo secuencial, de enfoque mixto, una muestra de 60 maestros, la resolución fue determinar el predominio del monitoreo, quiere decir si el monitoreo es dirigido con el fin de obtener un fin definido y con un acompañamiento pedagógico más técnico se obtendrán un desarrollo profesional óptimo. En la investigación no experimental transversal de Loli (2017), sustentada en la Universidad Nacional de Educación, sobre acompañamiento pedagógico, con una muestra de 30 docentes, donde se finaliza que si hay relación entre la primera y segunda variable.

Pacheco (2016) en su investigación no experimental sobre acompañamiento pedagógico, sustentada en la Universidad San Agustín de Arequipa, donde la muestra fue de 6 directivos y 79 maestros del nivel de primaria, llegó a la conclusión que si existe conexión

de niveles elevados entre ambas variables. Así mismo Briceño (2019) realizó una investigación cuantitativa con diseño no experimental de gestión del acompañamiento pedagógico, sustentada en la Universidad César Vallejo, con una muestra de 30 docentes, donde los resultados indicaron que existe una correlación significativa y directa entre ambas variables.

Mencionaremos algunas definiciones del curriculum, para Saylor y Alexander citado por Capizzano (1979) menciona que engloba todas las ocasiones de estudio preparados por el colegio, según Arnaz (1993) es una idea que guía y rige abiertamente el desarrollo preciso y establecido del proceso enseñanza -aprendizaje que se fomenta en una escuela. Para Zabalza (1997) es el esquema que establece los fines educativos es decir las fases del desarrollo y de la agregación a la cultura que se trata de fomentar y manifestar en la escuela en una planificación de acto adaptado para la obtención de esos fines. Revista electrónica Rial (2010) menciona que el curriculum deberá permanecer modificándose a favor del desarrollo de la sociedad. La variación de la sociedad, tanto en lo económico y costumbres ocurridas en el continente europeo, trazan una escena donde se aborda una pregunta respecto a cuáles son las competencias fundamentales que deben conseguir las personas en la sociedad del intelecto lo cual hace ver la obligación de ponderar los procedimientos educativos y la impartición del currículo.

Es labor del docente concebir y explicar coherentemente este campo el cual es un inmenso desafío que se tiene que afrontar asumiendo que se manifiestan las aptitudes esenciales que implican modificaciones en el diseño y elaboración del currículo, iniciando en el marco orgánico curricular también el plan didáctico y de aula. Toribio (2010). Un papel transcendental del curriculum son las reuniones que realizan los docentes, para darle vital importancia a su desarrollo. El currículo es la base para alcanzar los fines de la escuela y es de vital prioridad en la renovación educativa junto con el rol del docente al elaborar una planeación idónea que a su vez alcanza a la realización de sus sesiones en el aula. (Henson, T. 2015). La edición número tres acerca del currículo sobre los infantes nos proporciona una versión íntegra y asequible acerca de los enfoques, teorías y ambientes de la primera infancia. Reposando en un ámbito cultural e histórico del campo educativo. El escrito examina la diversidad de la perspectiva para el aprendizaje y la enseñanza, provee a los maestros de instrumentos para realizar un plan, delinear y poner en práctica estrategias curriculares de forma útil. Este texto hacer referencia que la puesta en práctica del currículo se tiene que adaptar a la necesidad de los estudiantes, como por

ejemplo en la primera infancia el aprendizaje es a base del juego, que el docente conozca las etapas de desarrollo del niño, para que al momento de planificar sea eficaz su labor. McLachlan y otros (2018)

Gestionar el currículo presume que el equipo directivo gestione de tal forma que las actividades y resoluciones que efectúen internamente se desplacen rumbo al proceso educativo. De la misma forma los integrantes de la institución puedan hacerse cargo de esta responsabilidad en forma colegiada. Castro citado por el Minedu (2017) ¿Qué hacer para gestionar el currículo? En este ambiente podríamos resaltar la pregunta: ¿si para el perfeccionamiento del proceso educativo es necesario implementar el currículo optimizándolo?, ¿Qué acciones podría realizar el directivo para que exitosamente sea implementado en su escuela? Para responder esta situación mencionaremos acerca de: a) Los aprendizajes; esta situación ha cambiado sustancialmente de que aprendían nuestros padres y ahora que aprenden los estudiantes de ahora. También menciona que el currículo moderno presume transformaciones en todos los aspectos pedagógicos, así como el desempeño de los docentes. b) Las condiciones; que a pesar de la diversidad de transformaciones que se producen en la institución con el transcurrir del tiempo, no ha variado su organización y funcionalidad, permanece igual. La dificultad es que los aprendizajes novedosos requieren estudiantes audaces, pensativos y que participen, por lo tanto, necesitan calidad institucional variada. Dussel citado por el Minedu (2017)

Características del currículo Nacional: - **Participativo;** es la comunidad educativa y diferentes representantes de la sociedad los encargados de preparar este material, de manera que se encuentra despejado a engrandecerse con permanencia respetando la diversidad metodológica. - **Significativa;** considera las experiencias, necesidad del estudiante y cognición previa. - **Valorativo;** porque contesta al desarrollo armónico y completo del estudiante promoviendo posturas efectivas de coexistencia social, actividad practicando conscientemente la ciudadanía y la democracia de la sociedad. - **Integrador;** debe lograr las prevenciones hacia todos los elementos que participan en el desarrollo curricular, reflejando de forma completa y no como aspectos solitarios. - **Diversificado;** permite orientar y adecuar el currículo a las necesidades de las regiones. - **Abierto;** permite agregar capacidades de acuerdo a las demandas sociales y educativas. - **Flexible;** permite un límite de emancipación permitiendo la habituación de las necesidades educativas y del estudiante. Currículo Nacional (2016)

Teorías curriculares: 1) **Teoría crítica**, busca la transformación del ser humano desde la escuela promoviendo el desarrollo en su forma de pensar y actuar, dejando de percibir situaciones distorsionadas para comprender el mundo real y ser parte de un cambio. 2) **Teoría práctica**, menciona que la educación presenta un rol fundamental por ser eficaz por su aporte a la sociedad generando el desarrollo de personas. 3) **Teoría técnica de Kemmis (1988)** menciona que el curriculum considera que la escuela debe conocer las necesidades sociales y educativas de su población estudiantil, para que sea un objetivo a lograr en un tiempo determinado y poder contestar a los pedidos de la sociedad. Mencionado por Huamán (2018)

En el área de la planificación son conocidas las palabras: programa, proyecto, plan, diseño, planificación. Gvirtz y Palamidessi (2006), después de examinar la significación de cada uno, finalizan en su totalidad que agrupan tres particularidades generales: la figura de la efectividad (usando gráficos y palabras); la antelación o de la figura en que se desarrollarán las actividades educativas; el temple demostrado, de intento, que “infiere los medios de poder hacer y realizar transformaciones, correcciones sobre el curso cuando se pase de la representatividad a la acción propiamente dicha.

Por lo anteriormente mencionado se ha considerado para esta investigación las definiciones de la **variable Planificación curricular:**

Algunas definiciones de esta variable: Tenemos a Effio y Gracia (1988) Planificar es el hecho de visualizar y trazar transformaciones para que los escolares puedan aprender, es un proceso donde se considera las capacidades, beneficios, vivencias, realidades, necesidades y otras causas de los estudiantes, así como prevenir, disponer, analizar y tomar decisiones sobre los medios y materiales, procesos de enseñanza-aprendizaje, intercambios, tácticas diferenciadas, el ambiente del salón de clases, contextos que rodea al estudiante, etc. que puedan hacer posible el proceso de educativo y evaluación para lograr los objetivos trazados. Es la acción de disponer, adelantar y ordenar áreas variadas y manejables de acción que favorezcan los procesos educativos definidos en nuestros estudiantes, teniendo presente sus aptitudes, sus realidades y sus diferencias, la calidad de los aprendizajes elementales, sus competencias y capacidades a obtener, así como los diferentes requerimientos y medios que ofrece la pedagogía, tácticas y enfoques en cada caso. Zabalza (1997) La Planificación curricular es una serie de procesos de predicciones, realización y verificación de las vivencias de aprendizaje anhelables en una población

educacional determinada para lograr los grandes propósitos y metas educativas. Para Lezcano citado por Zamora (2019) El plan curricular se sustenta en proporcionar actividades pedagógicas durante el año escolar, efectuadas por el maestro en las diferentes áreas educativas considerando los estilo y ritmos de aprendizajes de su estudiante y teniendo presente su contexto inmediato, regional y a nivel nacional.

Minedu (2014) Es la habilidad de visibilizar y trazar avances para que los escolares se eduquen. Se inicia por decidir expresamente la intención educativa, es vital reflexionar: las capacidades, atenciones, las necesidades de los estudiantes, también se debe anticipar, considerar y determinar los medios y el desarrollo didáctico y formativo. La planificación en la educación inicial (2019) Es Proceso recurrente, claro, manejable, lógico y colegiado; constituye una acción delicada, imaginativa y de meditación que es redactado luego de haber analizado, seleccionado y contextualizado.

Minedu -Programa curricular (2016 -2017). Planificar es un supuesto de trabajo, no es inflexible se basa en una evaluación de los requerimientos de aprendizaje y presume que como docentes debemos meditar continuamente acerca del propósito de la labor que desarrollaremos.

Un aspecto primordial es que en la planificación curricular también se debe adaptar a las necesidades de estudiantes que tienen dificultades en el proceso de aprendizaje, esto debe ser detectado y aplicado desde la primera infancia. Heydon R y Iannacci L (2008)

Funciones de la planificación: es un instrumento útil del maestro que puede propiciar un efecto valioso para motivar el trabajo colegiado, no para uniformar el trabajo colegiado, sino todo lo opuesto, para poder sustentar una conversación profesional entre ellos donde se busque las mejores formas de representar procesos adecuados a las situaciones especiales y como consecuencia sean competentes. Aspectos esenciales: este proceso de planificación puede ser breve o extenso y supone el trabajo triangular. a) Los aprendizajes – las competencias, capacidades y desempeños solicitados por el currículo son base primordial de la planificación y contestan la pregunta ¿Qué es lo que se debe aprender? es necesario analizar de lo que realmente se quiere lograr y lo que ya se ha logrado. También se refiere a que el maestro tiene que demostrar aquello que desea conseguir en sus estudiantes, y esta competencia tiene que ser transversal. b) Los estudiantes – son las personas que aprenden y son la esencia de la planificación, por eso se debe enlazar a ellos y contestar sus diferencias, es vital que el docente conozca todos

los aspectos del escolar, además de su contexto inmediato. c) La pedagogía – proporciona perspectivas y opiniones para entender la situación las disyuntivas que afronta el maestro, en el momento de realizar su plan y la forma de educar y evaluar, también se presenta una serie medios y tácticas para responder ¿Cómo lograremos que se aprenda? Las opciones que elija el maestro tienen que ser idónea con lo que se desea obtener, pero sobre todo con las cualidades determinadas de los estudiantes.

Los procesos de la planificación curricular deben responder a estas 3 interrogantes: ¿Qué aprendizajes deben lograr nuestros estudiantes?; ¿Qué evidencia voy a usar para evaluarlos?;¿Cuál es la mejor forma de desarrollar esos aprendizajes? Minedu (2014)

Las dimensiones de la variable Planificación curricular, según Barriga citado por Hualpa (2019) donde refiere lo siguiente: **La dimensión diagnóstica** es un aspecto esencial para discernir las solicitudes de los colegiales y de la sociedad, para empezar una planificación apropiada, al empezar la elaboración de una herramienta curricular partimos de la acción de conocer el contexto en el cual vamos a laborar. Es ahí donde podemos conocer los intereses, necesidades y problemas que atraviesa la comunidad estudiantil, desde este aspecto se puede instituir los perfiles que se desean alcanzar a través de las características de los estudiantes ,es un punto de partida para realizar la diversificación y adecuación de los desempeños .Según el Minedu (2009) citado por Rodríguez ,**la dimensión programación curricular** es el fase que le da significado a la mayor parte de la gestión educativa, originándose así el uso óptimo de los elementos del currículo nacional y sobresaliendo la calidad de atención brindada a los alumnos. Kats y otros (2005) Programar con oportunidad no es solo un ejercicio de madurez institucional sino una necesidad impuesta por el tiempo de gestión de las actividades en el aula, cantidad de espacios educativos en nuestra institución, permitiendo así la adquisición oportuna de recursos para los procesos educativos .El plan del año involucra un tiempo para reflexionar y examinar sobre el aprendizaje que se desea lograr en el grado: analizarlos, examinar, conocer sus implicancias y como probar su avance. Este ordenamiento se realiza a través de las unidades didácticas que debe consentir que los estudiantes puedan tener oportunidades para ahondar y desarrollar los objetivos supuestos de aprendizaje para el año escolar, reflexionando en la necesidad de aprendizaje que fue diagnosticada anteriormente en la unidad desarrollada con la finalidad de mejorarlas en la próxima unidad, analizando que este proceso educativo es constante. La programación a corto plazo es una sucesión que se apoya en disponer secuencialmente el desarrollo de las

enseñanzas en plazo inferior de tiempo (podría ser de 30 a 60 días) por medio de la elaboración de la unidad didáctica. En la unidad d. se propone la intención de aprendizaje para este periodo breve, como fue supuesto en el plan anual, ¿de qué forma se evaluará? (recabando evidencias del trabajo desarrollado), también se presentará una secuencia de sesiones, así como los medios y tácticas que se utilizaran. Por un periodo comprendido entre (1 hora 20 minutos a hora y media) se va a desplegar lo planificado en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la coherencia para desarrollar el propósito esperado en la unidad didáctica. (Minedu 2017) La planificación del plan de estudios es dificultoso para el maestro por que precisa los efectos de los aprendizajes supuestos, puesto que ahí radica el éxito del estudiante. (Berry y Rubeli 2020). En la programación de aula es donde se demanda al maestro enlazar lo teórico con lo práctico para habilitar al escolar a una realidad tecnológica y productiva. (Revista de Educación Laurus 2008) Maciel de Oliveira y otros (2014) mencionan que La programación del currículo es un proceso y, como todo proceso, está mezclado de diversas fases con una idea básica y una etapa final. Es primordial considerar que partiendo que todas ellas son una serie que al terminar conformarán el total del proceso, tiene que existir un nexo claro entre las mismas, y una consecuencia precisa de cada una con respecto al precedente.

La dimensión ejecución curricular, es la praxis del currículo, es aquí donde se exponen todos los contenidos pragmáticos, con los componentes curriculares, el uso de la tecnología de suma importancia para mejorar las posibilidades de motivar a los estudiantes, es serie de actividades que el maestro pone en práctica, para desarrollar las acciones previstas en la programación curricular ,es la línea trazada para lograr aprendizajes ; **finalmente la dimensión evaluación curricular** la cual asegura la calidad educativa al momento de tomar decisiones oportunas siendo esta un proceso secuencial de preparación -realización y valoración. Broveli citado Hualpa (2017) menciona que la evaluación se entiende como un informe de lo que está sucediendo; del rol de los componentes que participan y se expresan en el proceso. La preparación de la evaluación permite determinar las competencias y técnicas e instrumentos.

Asimismo, tenemos algunas definiciones de la variable Acompañamiento pedagógico En el diccionario del idioma español, acompañar posee varios significados, como permanecer o ir en compañía de otras personas, acoplar algo a una cosa, vivir al lado de otro o a la vez con ella. (Martínez y Gonzales 2010) El vocablo “acompañamiento” refiere que sirve de un puente para llegar de un lugar a otro y así tener un rumbo fijo. Vale aclarar

que para el campo educativo tiene un significado de intencionalidad en el porvenir, esto se puede entender como un desarrollo en la fisionomía, psíquico, social y de libertad. Al concretarse esta intencionalidad se ha concretado la labor del maestro, esto suena utópico porque en realidad esta labor se ha volcado un tanto complicado, es decir ahí radica la importancia del acompañamiento pedagógico. (Dasberg, L1983) La variación que se observa en el campo educativo solicita a los maestros adoptar una postura de reflexión durante el desarrollo de su trabajo educativo. En este artículo se menciona sobre la acción reflexiva del docente como un fenómeno caracterizándolo, es aquí donde entra a tallar el trabajo del monitoreo pedagógico, los autores usaron técnicas para establecer la efectividad de reflexión que realiza el docente acerca de su trabajo, llegando a la conclusión que el docente al realizar la reflexión sobre su propio trabajo esté tendrá la opción de seguir mejorándolo. La escuela actual necesita esta clase de maestros empoderados respecto a la práctica educativa, combinándolo con el uso de la tecnología y su propio estilo de enseñanza. También se menciona que esta labor no se da generalmente en todos los docentes es ahí que radica el alcance del monitoreo, para poder ayudar a alcanzar ese tipo de nivel de autorreflexión a través de un diagnóstico, usando la meditación como cimiento de su perfeccionamiento como persona y docente. Valeeva, A (2014) Considerando el caso de los maestros que laboran en zonas rurales, contando con diversos problemas para realizar su labor debido al contexto apartado, por eso es importante dotarles de procedimientos que faciliten sus acciones pedagógicas con el propósito de favorecer el aprendizaje de los escolares en zonas rurales. El motivo es explicar y examinar el mentoreo electrónico que puede favorecer la práctica pedagógica de los profesores rurales de los primeros grados con una geografía difícil en Chile, examinando las vivencias de los mentores y docentes que tienen parte en este programa a través de correos electrónicos. Los resultados demuestran la obligación de reflexionar acerca del acompañamiento como una necesidad pedagógica horizontal que se ve afectada por la disposición de la tecnología, detallando las aptitudes del mentor electrónico respaldando la incorporación del maestro al proceso, como su forma de comunicarse, su asertividad, su experiencia pedagógica y su nivel de conocimiento. Babadilla M y Parra E (2014)

Podemos mencionar algunas definiciones de acompañamiento pedagógico, según Harf y Azzerboni (2000) menciona el asesoramiento pedagógico, se da en forma habitual y permanente y se realiza con la finalidad de lograr cambios que mejoren la labor del

docente. Martínez & González (2010) refieren que es una intervención de instrucción para la vida, reproduciéndose una dinámica relacional de la práctica pedagógica, aportando un significado relacionado a la novedad de capacidades y conocimientos del maestro. Podemos concluir que el acompañamiento pedagógico es una línea de acción para guiar al docente y pueda mejorar su quehacer educativo. Es de vital importancia que esta acción debe ser planificada para obtener los resultados esperados. Soto citado por Galán, B (2017) menciona que es una causa compleja y ordenada de soporte, orientación, instrucción y seguimiento que se establece en los diferentes grupos establecidos en comunidades de aprendizaje asumiendo compromisos en bienestar del mejoramiento del desarrollo en las escuelas. Jacobo citado Galán, B (2017) ve al acompañamiento como la conexión dos o más personas en el desarrollo de enseñanza mutua y de colaboración, empleando información o asimilándola, desarrollando diferentes capacidades de forma personal como colectiva.

Fascículo de gestión escolar 2014, menciona que es una agrupación de técnicas que emplea el equipo directivo para ofrecer asesoría pedagógica al maestro haciendo uso de elementos específicos dirigidas a lograr información trascendental para perfeccionar su quehacer educativo. Con el fin de obtener mejoras en la secuencia pedagógica del maestro. (Manual de gestión escolar 2015) El acompañamiento posee un rol importante para lograr aptitudes y conocimientos para engrandecer el desempeño docente. En este proceso, es fundamental: la permuta de vivencias, un área de meditación, jornadas técnico-pedagógicas y otras. También señala una serie de habilidades desde la asistencia técnica para optimizar su desempeño. Minedu (2007)

Asimismo, podemos mencionar las **dimensiones de esta variable:** a) **Visitas de aula**, es una orientación individualizada repercutiendo en un proceso de reconocimiento del docente y registro de acciones, consultoría y compromisos en relación a los propósitos instituidos. El objetivo es precisar las fortalezas y debilidades del quehacer educativo del docente, cuantificar el informe confiable y pertinente y dar asistencia pedagógica para perfeccionar el desempeño docente y mejorar los aprendizajes esperados. para perfeccionar el desempeño docente y mejorar los aprendizajes esperados. Fascículo de gestión escolar (Minedu 2014) b) Dimensión análisis y toma de decisiones- Considera los desempeños de los docentes observados en cada visita para examinar los efectos alcanzados y poder ejercer decisiones aptas para asegurar el óptimo monitoreo y acompañamiento al docente. Para realizar estas visitas, el directivo hará el uso de las

rubricas de observación de aula para valuar el desempeño del maestro y una ficha en todo el territorio peruano es la misma. Para el uso óptimo de los instrumentos nombrados es necesario que el director esté preparado mediante el manual de aplicación. Es valioso tener presente que las normas del año 2017, aconsejan que los docentes deben recibir como mínimo tres visitas durante el periodo escolar. Durante los tres primeros meses del año escolar, el docente debe recibir la primera visita, de esta forma se podrá identificar su desempeño. En la visita el director anotará detalladamente el desempeño que observa del docente. Finalizada la observación, el director examinará sus apuntes y evaluará lo observado. Luego se reunirá con el docente observado y brindará un momento de reflexión, para llegar a un consenso de mejora. Compromiso de gestión escolar (2017)

c) Dimensión micro talleres y grupos de interaprendizaje; -el micro taller es un coloquio acordado entre el director y los maestros acompañados con la finalidad de que los integrantes manifiesten sus opiniones de forma considerada con todos sus colegas, en el cual se consideran contenidos como las debilidades y fortalezas observadas en el aula. Tiene por meta ahondar contenidos relacionados a los talleres ofrecidos por el Minedu, considerando las peticiones de los maestros acompañados. Minedu (2014) La actividad de grupos de interaprendizaje (GIA) es primordial para alcanzar la reflexión colectiva, para poder enriquecer los aprendizajes desde las vivencias de sus colegas y la edificación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Estos contenidos a profundizar son extraídos de las visitas de acompañamiento, los grupos de interaprendizaje pueden ser interinstitucionales e institucionales. Unesco (2019)

El acompañamiento tiene por objetivos : Consolidar al maestro como líder de la transformación y novedad , con aptitudes para diseñar y la creación exitosa de proyectos innovadores para desarrollar las aptitudes comunicativas ; instituir y formalizar en las Instituciones lugares de reflexión ,evaluación y mejora constante del quehacer educativo; ayudando a lograr transformaciones profundas en la educación encaminados a optimizar los niveles de aprendizaje : tiene que poseer la capacidad de adaptación según lo requiera el lugar donde se de este programa. Vezub, L y Alliud, A (2012). **Los principios** del acompañamiento son: **valorativo** resalta fases positivas del maestro acompañado y causa desarrollo de su persona y profesionalmente; **es humanista** es el núcleo de atención, desarrollando sus aptitudes y actitudes, orientadas a mejorar su práctica pedagógica; **integrador** es examinador y realiza un feedbaack en todas las fases de su práctica contextualizando la realidad institucional. **Cualidades del acompañante:** es mentor,

indagador, agente de cambio, creativo, inventivo, es el motor de un clima de empatía, una persona inclinada a la formación permanentemente, discreto y noble. Brito y Deusdebes citado Ruiz (2015)

Características del acompañamiento: Permanente e integral- ir con el maestro en medio del progreso de los procedimientos pedagógicos ,teniendo por modelo el aspecto organizativo ,el empleo del curso y la evaluación curricular de forma consecuente; **Sistémico y oportuno** -permite avanzar consecutivamente y completamente cada paso del maestro a la luz de nombrar las aptitudes y dificultades en su quehacer educativo; **Formativa** - inspiradora y colaboradora ,sigue el avance del experto ,fomentando un momento para reflexionar ;**Flexible y gradual** – ofrecen diferentes medios de soporte a los maestros. Minedu (2014)

Enfoques del acompañamiento: a) Enfoque Intercultural Crítico -está centrado en la transformación y edificación de situaciones para lograr una coexistencia con respeto al marco de la indagación y la evaluación de la diversidad de la lengua y cultura. b) Enfoque reflexivo crítico -compromete a los maestros en y desde su quehacer educativo ,al momento de tomar determinaciones y apropiarse críticamente de diferentes conocimientos y así afianzar el aprendizaje de sus alumnos, la reflexión sobre sí mismo y la de permanecer revisando sus prácticas educativas es su labor fundamental ;c) Enfoque Inclusivo -demanda desarrollar que las instituciones educativas sustituyan las necesidades de la comunidad educativa brindando una calidad educativa ,como respuesta a la diversidad que muestran los alumnos, con la finalidad de descartar toda forma de segregación en y desde el colegio. Unesco (2019)

Para la elaboración de esta investigación, se han planteado los siguientes problemas:

Problema general: ¿Qué relación existe entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 – Ate 2019? **Problemas específicos**

(1) ¿Qué relación existe entre diagnóstico y acompañamiento pedagógico en docentes?
(2) ¿Qué relación existe entre programación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes?
(3) ¿Qué relación existe entre ejecución curricular y acompañamiento pedagógico en docentes?
(4) ¿Qué relación existe entre evaluación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes?

Esta investigación se **justifica** porque permitirá ahondar más acerca sobre estas dos variables, la implicancia que repercute un adecuado acompañamiento para optimizar la

PC de esa forma generar aprendizajes significativos en los estudiantes y conocer la conexión que existe entre ambas variables. Los resultados obtenidos servirán a quienes tomen el rol de acompañante a mejorar sus prácticas y tomar decisiones oportunas con el fin de fortalecer su trabajo. También con esta investigación se podrá mejorar y seguir creando nuevos instrumentos para otras situaciones, los cuales serán autenticados y utilizados en investigaciones con similares líneas de acción para confirmar y defender la relación que existe entre las dos variables.

Se considera como **Hipótesis general:** Existe relación significativa entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 –Ate 2019. También se considera las **hipótesis específicas:** (1) Existe una relación significativa entre diagnóstico y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019. (2) Existe una relación significativa entre programación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Vitarte 2019 (3) Existe una relación significativa entre ejecución curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019 (4) Existe una relación significativa entre evaluación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019

Con relación al **Objetivo general:** Determinar la relación que existe entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 –Ate 2019. **Objetivo específicos:** (1) Determinar la relación que existe entre diagnóstico y acompañamiento pedagógico en docentes (2) Determinar la relación que existe entre programación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes (3) Determinar la relación que existe entre ejecución curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019 (4) Determinar la relación que existe entre evaluación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes .

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

En esta investigación se calcula las variables en un determinado entorno, donde se examinan las mediciones conseguidas haciendo uso de métodos estadísticos donde se extrae conclusiones de las hipótesis planteadas por ende es un enfoque cuantitativo. Presenta diseño no experimental transeccional, por su medida temporal y recoger los datos en una sola ocasión. Es descriptiva correlacional, por intentar reunir información sobre los conceptos y variables, es correlacional por averiguar la conexión entre variables. Hernández, Fernández y Baptista (2014).

2.2 Variables y operacionalización

En la presente investigación se consideraron 2 variables: Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico.

Variable Planificación curricular

Definición conceptual: Elemento primordial de la práctica pedagógica que permite que la innovación y experimentación sean operativas dentro de las instituciones y programas educativos con el fin de adquirir los niveles adecuados de aprendizaje. MINEDU (2017)

Definición operacional: ha sido medido con cuestionario respectivo, el cual comprende cuatro dimensiones: diagnóstico, programación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular y un total de 28 indicadores.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Planificación curricular

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Diagnóstico	Valoración situacional	1,2,3	Nunca (1)	Alta
	Análisis del currículo	4,5	Casi nunca (2)	104-140
	Adecuación del currículo	6		
Programación curricular	Plan anual	7,8,9	A veces (3)	Moderada
	Unidad de aprendizaje	10,11		
	Sesión de aprendizaje	12,13		
Ejecución Curricular	Estrategias	14,15,16,17	Casi siempre (4)	Baja 66-103
	Acompañamiento y monitoreo	18,19,20 21,22		
	Recursos			
Evaluación Curricular	Elaboración	23,24,25,26	Siempre (5)	28-65
	Resultados	27,28		

Fuente: Adaptado de Hualpa y Huamán

Variable Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual: menciona que es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para ofrecer asesoría pedagógica a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar su práctica pedagógica y por ende lograr la formación de los escolares. Minedu (2014)

Definición operacional: ha sido medida con su cuestionario respectivo, el cual comprende tres dimensiones: visitas de aula, análisis y toma de decisiones, micro talleres y grupos de interaprendizaje y un total de 24 indicadores.

Tabla 2

Operacionalización la variable Acompañamiento Pedagógico

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Visitas de aula	Socialización de instrumentos	1,2,3,4	Nunca (1) Casi nunca (2)	Alto 88-120
	Generación de espacios para análisis	5,6,7,8		
Análisis y toma de decisiones	Relación entre indicadores y rubricas	9,10,11	A veces (3) Casi siempre (4)	Moderado 56-87
	Fortalecimiento de competencias	12,13,14		
	Análisis de resultados	15,16		
Micro talleres y grupos de interaprendizaje	Planificación	17,18,19	Siempre (5)	Bajo 24-55
	Ejecución	20,21,22,23,24		

Fuente: Zamora

2.3 Población, muestra y muestreo

La población es un grupo donde existe una coyuntura con alguna característica en común siguiendo un orden sucesivo. (Según Hernández y otros 2014). La población estuvo formada por los maestros de la red 13 jurisdicción de la Ugel 06 de Ate.

La muestra es un grupo de la población, del cual se recogerá una referencia sobre la cual se tiene que precisar y fijar con exactitud (Hernández y otros 2014). La cantidad de la muestra fue de 65 docentes de la red 13 de la Ugel 06 de Ate.

El muestreo es una herramienta de investigación puesto que sirve para recoger las unidades representativas para poder investigar y conseguir información de la población (Gómez 2012). El muestro probabilístico aleatorio simple. El muestro está conformado por 65 docentes de la red 13 de la Ugel N.º 06

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnicas e instrumentos

La encuesta, es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema.

El cuestionario fue el instrumento para la recopilación de datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa.

En los dos cuestionarios se aplicó Likert:

Nunca	1
Casi nunca	2
A veces	3
Casi siempre	4
Siempre	5

Para la contrastación de las hipótesis se aplicó el instrumento A (Planificación curricular) y el instrumento B (Acompañamiento pedagógico).

2.4.2 Validez

Tabla 3

Validez de los instrumentos sobre Planificación curricular y Acompañamiento Pedagógico

Validador	Suficiencia	Aplicabilidad
Dr. Ochoa Tataje, Freddy	Hay suficiencia	Aplicable
Mg. Ruth Helen Jirón Nuñure	Hay suficiencia	Aplicable
Mg. Janet Castellón Alvarado	Hay suficiencia	Aplicable

Fuente: Certificado de validez

2.4.3 Confiabilidad del instrumento.

La confiabilidad se realizó según el Alfa de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores.

Se consideró en anexos

Criterio de confiabilidad de valores

Tabla 4

Confiabilidad del cuestionario Planificación curricular

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	Nº de elementos
,965	28

Confiabilidad muy alta

Tabla 5

Confiabilidad del cuestionario Acompañamiento pedagógico

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,924	24

Confiabilidad muy alta

Procedimiento para recolectar datos:

En este estudio se desarrolló una prueba para que se determine la confiabilidad de los instrumentos, se contó con 20 docentes, a quienes se eligió eventualmente para responder los cuestionarios de Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico haciendo uso de la escala tipo Likert.

2.5 Método de análisis de datos

En el presente estudio se anotaron las conclusiones de las encuestas realizadas, siendo clasificadas y transcritas en un archivo de Excel, para luego ser analizado haciendo uso del programa estadístico SSPS, para cada variable. Por último los resultados se visualizaron en tablas gráficas, etc. También empleó la correlacional de Rho Spearman para corroborar las hipótesis planteadas.

2.6 Aspectos éticos:

La investigación logro realizar todas las indicaciones planteadas para su realización, mencionando todas las fuentes de información y a los autores citados, siento este un estudio original.

Los instrumentos usados en el presente estudio fueron validados por los especialistas, que fueron aplicados a los docentes. Se pidió el respectivo permiso a los directores de las Instituciones Educativas mediante una carta de presentación, para realizar la aplicación de los instrumentos de Planificación curricular y Acompañamiento Pedagógico.

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6

Variable Planificación curricular

		Recuento	%
Planificación curricular	Bajo	10	15,4%
	Moderado	34	52,3%
	Alto	21	32,3%

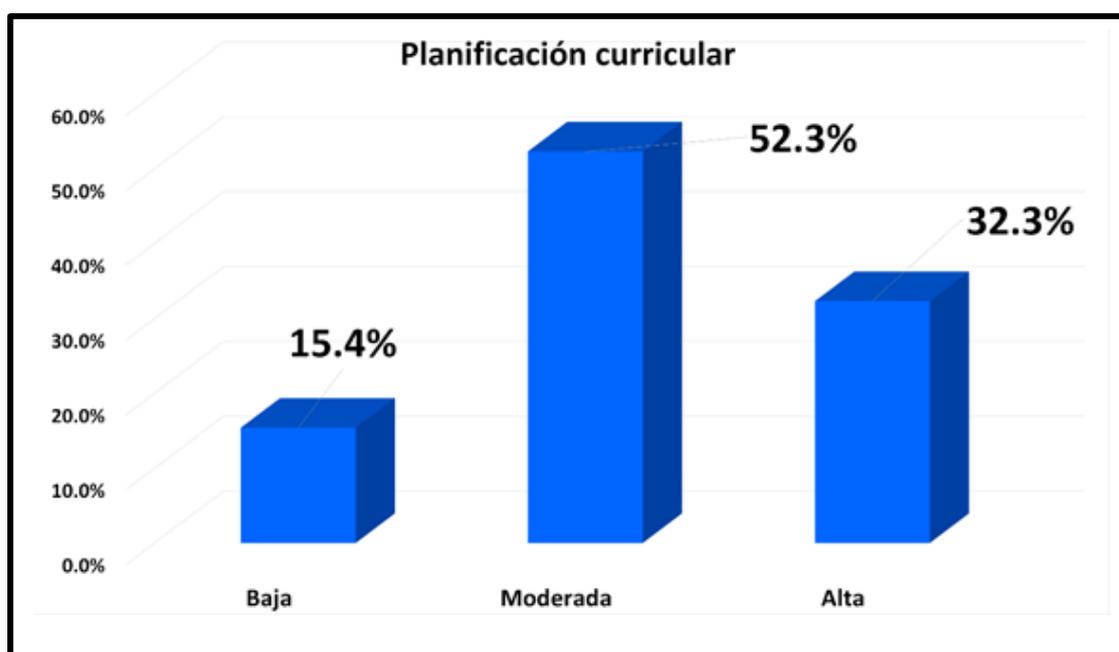


Figura 1. Descriptivos de la variable Planificación curricular

Se observa que en la variable planificación curricular de sus 65 encuestados, el 52,3% se encuentra en un nivel moderado mostrando un dominio en este nivel. En el nivel bajo se encuentra un 15,4% y en el nivel alto 32,3%.

Tabla 7
Variable Acompañamiento pedagógico.

		Recuento	%
Acompañamiento pedagógico	Bajo	16	24,6%
	Moderado	35	53,8%
	Alto	14	21,5%

Fuente: SPSS

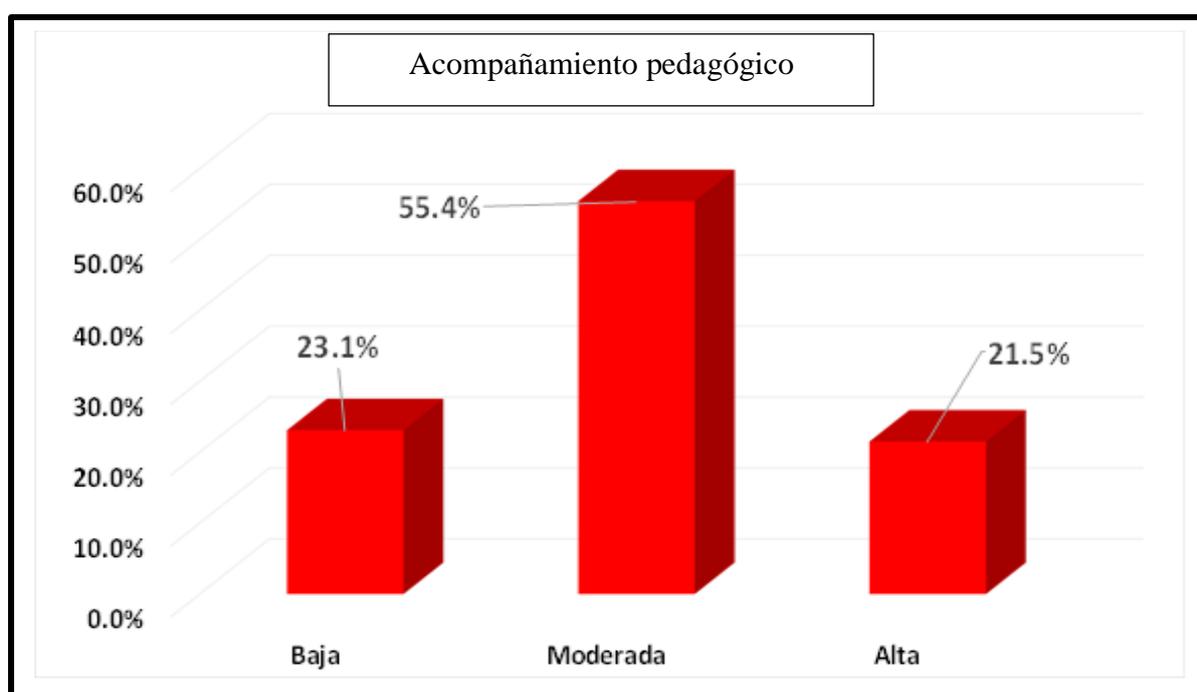


Figura 2. Descriptivos de la variable Acompañamiento Pedagógico

Se observa que en la variable Acompañamiento pedagógico de sus 65 encuestados, el 55,4% se encuentra en un nivel moderado mostrando un dominio en este nivel. En el nivel bajo se encuentra un 23,1% y en nivel alto un 21,5%.

3.2 Resultados correlacionales

Ho: No existe relación significativa entre Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019.

Ha: Si existe relación significativa entre Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019.

Tabla 8

Correlación de Rho Spearman para la Planificación curricular y Acompañamiento Pedagógico.

		Planificación curricular	Acompañamiento pedagógico
Rho Spearman	Planificación curricular	Coeficiente de Correlación Sig.(bilateral) N	1,000 468** 65
	Acompañamiento Pedagógico	Coeficiente de Correlación Sig.(bilateral) N	,000 1,000 65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

Si existe relación significativa entre Planificación curricular y Acompañamiento, pudiendo considerar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,468$; $p=0.000<0.05$), señalando a mayor acompañamiento pedagógico la planificación curricular mejorará.

Hipótesis específica 1:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Diagnóstico y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019.

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión Diagnóstico y Acompañamiento pedagógico en – Ate 2019

Tabla 9

Correlación de Rho Spearman para la dimensión diagnóstico y Acompañamiento pedagógico

		Dimensión	Acompañamiento
		Diagnóstico	pedagógico
Rho	Dimensión	Coefficiente de	1,000
Spearman	Diagnóstico	Correlación	,504**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	65
		Coefficiente de	,504
		Correlación	1,000
	Acompañamiento	Sig.(bilateral)	,000
	pedagógico		
		N	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

Si existe relación significativa entre la dimensión Diagnóstico y Acompañamiento pedagógico, pudiendo considerar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,504$; $p=0.000<0.05$), señalando que a mayor acompañamiento pedagógico la dimensión diagnóstica mejorará.

Hipótesis específica 2:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Programación curricular y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión Programación curricular y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019.

Tabla 10

Correlación de Rho Spearman para la dimensión Programación curricular y Acompañamiento pedagógico

			Dimensión Programación curricular	Acompañamiento pedagógico
Rho Spearman	Dimensión Programación curricular	Coefficiente de Correlación	1,000	,450
		Sig.(bilateral)		,000
		N	65	65
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,450	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

Si existe relación significativa entre Programación curricular y Acompañamiento pedagógico, pudiendo considerar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,450$; $p=0.000<0.05$), indicando que a mayor acompañamiento pedagógico la programación curricular mejorará.

Hipótesis específica 3:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Ejecución curricular y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión Ejecución curricular y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019.

Tabla 11

Correlación de Rho Spearman para la dimensión Ejecución curricular y Acompañamiento pedagógico

			Dimensión Ejecución curricular	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Dimensión Ejecución curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,456**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	65	65
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,456**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

Si existe relación significativa entre Ejecución curricular y Acompañamiento pedagógico, pudiendo considerar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,456$; $p=0.000 < 0.05$), señalando que a mayor acompañamiento pedagógico la ejecución curricular mejorará.

Hipótesis específica 4:

Ho: No existe relación significativa entre la dimensión Evaluación curricular y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019.

Ha: Si existe relación significativa entre la dimensión Evaluación y Acompañamiento pedagógico –Ate 2019.

Tabla 12

Correlación de Rho Spearman para la dimensión Evaluación curricular y Acompañamiento pedagógico

			Dimensión Evaluación curricular	Acompañamiento pedagógico
Rho de Spearman	Dimensión Evaluación curricular	Coefficiente de correlación	1,000	,553**
		Sig.(bilateral)		,000
		N	65	65
	Acompañamiento pedagógico	Coefficiente de correlación	,553**	1,000
		Sig.(bilateral)	,000	
		N	65	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

Si existe relación significativa entre la dimensión Evaluación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020, pudiendo considerar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,533$; $p=0.000<0.05$), señalando que a mayor acompañamiento pedagógico la evaluación curricular mejorará.

IV. Discusión

A partir de los hallazgos encontrados en este estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional titulado “Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 -Ate 2019”, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre ambas variables.

Se puede inferir a través de los resultados, que la hipótesis general de esta investigación es admisible, la cual dice que existe una relación significativa entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico, el fruto de esta investigación es aceptar que si existe un oportuno y adecuado acompañamiento pedagógico la planificación curricular de los docentes mejorará.

Se hallaron otras investigaciones que se relacionan con la hipótesis general, tenemos el estudio de Briceño (2019) quien sostiene que se ha encontrado una conformidad significativa y directa en ambas variables, donde se menciona que los directivos brindan un rol primordial en la gestión del currículo, brindando acompañamiento a los docentes y de esta forma elevar la calidad educativa. Bolo (2018) en su investigación sobre Percepción de la supervisión pedagógica en la planificación curricular menciona que la primera variable influye favorablemente sobre la segunda variable, interpretándose que la segunda variable se perfeccionará a través de un acertado acompañamiento. Otro estudio lo encontramos en el estudio de Huamán (2018) donde se demostró que la PC está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en los profesores y se rechazó la hipótesis nula. Aguiar (2019) en su investigación menciona que la primera variable influye significativamente en el logro de los aprendizajes. Mairena (2015) menciona que no existe un buen desempeño de los docentes noveles debido a la falta de ejecución y programa de acompañamiento en su estudio sobre de AP y desempeño de los docentes.

Al respecto de la hipótesis específica 1 cuya validez es la relación significativa entre relación significativa entre Diagnóstico y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Ate 2019, pudiendo apreciar que la relación fue positiva y de nivel Moderado ($r = ,504$; $p=0.000<0.05$), indicando que, el Diagnóstico es asertivo debido a la labor del AP oportuno. No se ha podido encontrar estudios referidos a esta dimensión relacionada con esta variable, pero lo cual indica que, si desde el inicio hay un

acertado acompañamiento, el diagnóstico será idóneo para realizar una adecuada programación curricular. En el trabajo de Hualpa (2019) en su hipótesis 3, establece la relación que existe entre el diagnóstico de la PC y la evaluación de los aprendizajes, que en la medida que los docentes realicen un buen estudio del contexto, demanda e intereses de los estudiantes los resultados de la evaluación de los aprendizajes son satisfactorios.

Se observa en la hipótesis específica 2 cuya validez es la relación significativa entre Programación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Ate 2019, pudiendo apreciar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,450$; $p=0.000<0.05$), indicando que, una acertada Programación curricular es el efecto de un Acompañamiento pedagógico oportuno. En la investigación de Loli (2017) se puede deducir que si el acompañamiento es óptimo también lo será la planificación curricular esto refiere a su objetivo N° 1. Hualpa menciona en su hipótesis N° 4 que la evaluación de los aprendizajes logra una valoración más alta cuando la programación refleje lo mismo. Mientras que en el trabajo de Zamora (2019) se demuestra todo lo contrario en su objetivo N.º 3 menciona la inexistencia de relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular.

Se observa en la hipótesis específica N.º 3 cuya validez es la relación significativa entre Ejecución curricular y AP en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Ate 2019, pudiendo apreciar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,456$; $p=0.000<0.05$), indicando que, la Ejecución curricular es eficaz debido a un AP oportuno . Hualpa menciona en la medida que los docentes desarrollen lo correcto y coherentemente en el nivel alcanzado los efectos de la evaluación de los aprendizajes serán satisfactorios.

Se observa en la hipótesis específica N° 4 cuya validez es la relación significativa entre Evaluación y AP en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Ate 2019, pudiendo apreciar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,533$; $p=0.000<0.05$), indicando que, la Evaluación se optimizará debido a la labor del Acompañamiento pedagógico oportuno. Hualpa menciona que existe relación significativa entre la dimensión evaluación curricular y la variable de estudio. Por otro lado, Zamora menciona lo contrario en su investigación donde se registró una correlación significativa muy baja entre la variable 2 y la dimensión evaluación.

Se han encontrado otras investigaciones que firman la importancia del oportuno acompañamiento en los docentes, como es el caso de Díaz, Martínez y de Jesús Gil (2019) el uso que se les da los resultados sirve para optimizar la práctica docente, es por ello lo valioso de la estrategia del acompañamiento. Cantillo (2018) en su investigación demostró que el acompañamiento es una táctica valiosa para considerar sobre la práctica pedagógica del docente, que le permite establecer estrategias para perfeccionar su quehacer educativo. Ruiz menciona que el acompañamiento contribuye a optimizar la planificación del maestro. De la Cruz (2017) concluye en su investigación que la PC influye en el éxito escolar. También Chuqui (2019) afirma que el monitoreo y acompañamiento debe ser dirigido con un plan para lograr el buen desempeño profesional del maestro. Pacheco (2016) afirma que un adecuado acompañamiento permitirá lograr un buen desempeño docente.

Se ha expuesto diversos estudios que apoyan la conclusión del presente estudio que, si es necesario y urgente contar con un plan de acompañamiento para optimizar la educación, sin embargo, encontramos a Zamora (2019) quien afirma en su tesis lo contrario donde registró una correlación negativa baja confirmando que no existe correlación significativa entre AP y PC

Por lo cual es vital seguir realizando investigaciones relacionadas entre ambas variables de estudio, los cuales serán indispensables para ahondar en el tema y adquirir adelantos en el campo educativo, realizando acompañamientos idóneos y acordes con la demanda educativa, así se podrán realizar cambios oportunos en la planificación curricular de los docentes.

V. Conclusiones.

- Primera:** El resultado obtenido en la contrastación de la hipótesis general, se demostró que hubo relación significativa, positivo y moderada ($r = ,468$) entre Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020.
- Segunda:** El resultado obtenido en la contrastación de la hipótesis específica 1, se demostró que hubo relación significativa, positivo y moderada ($r = ,504$) entre Diagnostico y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020.
- Tercera:** El resultado obtenido en la contrastación de la hipótesis específica 2, se demostró que hubo relación significativa, positivo y moderada ($r = ,450$) entre Programación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020.
- Cuarta:** El resultado obtenido en la contratación de la hipótesis específica 3, se demostró que hubo relación significativa, positivo y moderada ($r = ,456$) entre Ejecución curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020.
- Quinta:** El resultado obtenido en la contrastación de la hipótesis específica 4, se demostró que hubo relación significativa, positivo y moderada ($r = ,533$) entre Evaluación y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020.

VI. Recomendaciones:

Primera: A la jurisdicción del Minedu ente regulador de las normativas del trabajo docente, se recomienda realizar talleres demostrativos a los directores sobre estrategias, planes y ejecución del manejo de acompañamiento pedagógico, esto servirá de referencia para aplicarlo en las Instituciones Educativas.

Segundo: A los directivos, que estos últimos años han ejercido un rol en el aspecto pedagógico y ser guías de los docentes a lo largo del año escolar, empezando desde un adecuado diagnóstico de la realidad institucional en la planificación curricular, hasta realizar los micro talleres y grupos de interaprendizaje para reducir las debilidades del trabajo docente y asimismo fortalecer los aspectos positivos.

Tercero: A los docentes quienes elaboran y ejecutan la planificación curricular, la cual es una labor imprescindible para lograr cambios en la educación, seguir participando activamente en la organización de los temas a tratar en los micro talleres y grupos de interaprendizaje, compartiendo experiencias pedagógicas entre colegas para generar oportunidades de mejora en el sector educativo.

Referencias

- Aguiar, Y. (2017) La planificación curricular en el logro de estándares de aprendizaje de la unidad educativa “Milton Reyes” Riobamba-Universidad Nacional de Chimborazo.
- Arnaz, J. (1993) La planeación curricular. Editorial Trillas.
- Badilla M, y Parra E (2014) E-mentoring: The effects on pedagogical training of rural teachers with complex geographical accesses. Computers in human Behavior volumen 30 Pages 629-636 Editorial Board
- Berry B y Rubeli D. (2020) Curriculum planning and mapping -Simon Fraser University
<https://www.sfu.ca/tlc/resources-and-tools/course-and-curriculum-planning/curriculum-planning.html>
- Valeeva, A. (2014) Development of the teacher s pedagogical reflection Life Science Journal
- Bolo, R. (2018) Percepción en la supervisión pedagógica en la planificación curricular de docentes de primaria red 03 (Tesis maestría) Lima -Universidad Cesar Vallejo.
- Briceño, K. (2019) Gestión del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular docente en Instituciones Públicas. (Tesis maestría) Trujillo-Universidad Cesar Vallejo.
- Cantillo, B. (2018) Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes. (Tesis maestría) Barranquilla -Universidad de la Costa
- Capizzano B, Gonzales M y Casullo M. (1979) Enciclopedia practica escolar
- Chuqui, M. (2019) Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director. (Tesis maestría) Lima-Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (2016)
- Dasberg, L. (1983) Pedagogy in the Shadow of the year 2000. Article of University of Amsterdam. 117-126

- De la Cruz, D. (2018) Planificación curricular y su incidencia en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución José Faustino Sánchez Carrión 2017. (Tesis maestría) Lima-Universidad “Enrique Guzmán y Valle”.
- Díaz J, Martínez A y Gil R (2019) Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de sexto grado del liceo nocturno “Rafael Fausto Jiménez” (Tesis maestría) República Dominicana-Universidad Abierta para Adultos.
- Effio R y García A. (1988) Análisis y evaluación curricular Mod 1- Complementación académica de educación a distancia Huancayo- Unifé
- Galán, B. (2017) Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. Revista Caribeña de Investigación Educativa. (RECIE)1, (1) 34-5 <https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Gvirtz S, Palamidessi M. (2006) El ABC de la tarea docente -Grupo Editor
- Gonzales S, Martínez H (2010) Instituto Tecnológico de Santo Domingo -Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
- Harf R, Azzerboni D. (2007) Estrategias para la acción directiva. Ediciones Novedades Educativas -México S.A
- Henson, K. (2015) Curriculum Planning: integrating multiculturalism, constructivism, and education reform. Fifth edition
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación, 6ª edición. Mc Graw-Hill/ Interamericana editores. México.
- Heydon R y Wang P. (2006) Curricular ethics in early childhood education programming. McGill Journal of Education -vol. 41 N°1 winter
- Hualpa, L. (2019) Planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas 2017(Tesis maestría) Piura-Universidad Cesar Vallejo
- Huamán, L. (2018) Planificación curricular y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas “Cuna jardín” (Tesis maestría) Lima-Universidad Cesar Vallejo.
- Kats S y otros (2005) Shelf-adjusting curriculum planning in Sherlock II -Lecture Notes in computer science

- Loli, G. (2017) Acompañamiento docente y desempeño docente en el área de comunicación. (Tesis maestría) Lima-Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Mclachlan C, Fleer M y Edwards S. (2018) Early Childhood Curriculum. Cambridge University. Third edition
- Mairena, E. (2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa (Tesis maestría) Managua “Universidad Autónoma de Nicaragua -Managua”
- Meléndez S y Gómez J. (2008) Planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. Revista de Educación Laurus. Volumen 14, núm. 26 pp.367-392-Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.
- Ministerio de Educación (2007) Consejo Nacional de Educación.
- Ministerio de Educación (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular.
- Ministerio de Educación (2014) Fascículos de la gestión de la escuela centrada en los aprendizajes.
- Ministerio de Educación (2015) Manual de gestión escolar -Directivos construyendo escuela.
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular Primaria.
- Ministerio de Educación (2017) Cartilla de Planificación curricular para Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2017) Compromiso de gestión escolar y plan anual de trabajo
- Ministerio de Educación (2017) Asesoría a la gestión escolar y CIAG
- Ministerio de Educación (2019) La planificación en la educación inicial
- Planificación mediación y valuación de los aprendizajes de educación secundaria (2019)
- Oliveira C, Burguez S y Gonzáles V (2014) Planificación educativa: Perfiles y configuraciones

- Pacheco, A. (2016) Acompañamiento pedagógico de los directores en el desempeño laboral de los docentes. (Tesis maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rial, A. (2010) La planificación y el diseño curricular por competencias: un reto para la educación del futuro. Revista electrónica de desarrollo por competencias. (REDEC) N°5 -Universidad Talca de Chile
- Ruiz, D (2015) Incidencia en el acompañamiento pedagógico de los docentes de educación secundaria. (Tesis maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Tello, F. (2017) Influencia de la Planificación basada en las rutas del aprendizaje en el desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Javier Prado (Tesis maestría) Universidad Nacional de Cajamarca.
- Toribio Briñas, Luis (2010) Las competencias básicas: El nuevo paradigma curricular en Europa -Red de revistas de América Latina y el Caribe
- Unesco (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano.
- Unesco (2003) Modelo de acompañamiento: apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe
- Vezub L y Alliaud A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.
- Zabalza, M. (2017) Diseño y desarrollo curricular. Narcea S.A de Ediciones Madrid.
- Zamora, E. (2019) Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes (Tesis maestría) Trujillo-Universidad Cesar Vallejo.

Anexo 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

PLANIFICACION CURRICULAR Y ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO EN DOCENTES DE LA RED 13 DE LA UGEL 06 – ATE 2019

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	DIMENSIONES E INDICADORES				
<p>1.4.1 PROBLEMA GENERAL ¿Qué relación existe entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 –Ate 2019?</p> <p>1.4.2 PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre diagnóstico y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019?</p> <p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre programación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Vitarte 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre ejecución curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Vitarte 2019?</p> <p>Problema específico 4 ¿Qué relación existe entre evaluación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019?</p>	<p>1.6.1OBJETIVO GENERAL Determinar la relación que existe entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 –Ate 2019</p> <p>1.6.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre diagnóstico y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019</p> <p>Objetivo específico 2 Determinar la relación que existe entre programación curricular y acompañamiento pedagógico e en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación que existe entre ejecución curricular y acompañamiento pedagógico e en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019</p> <p>Problema específico 4 ¿Determinar la relación existe evaluación curricular y acompañamiento pedagógico e en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019?</p>	<p>1.5.1HIPÓTESIS GENERAL Existe relación significativa entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 –Ate 2019</p> <p>1.5.2 HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>Hipótesis específica 1 Existe una relación significativa entre diagnóstico y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019</p> <p>Hipótesis específica 2 Existe una relación significativa entre programación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe una relación significativa entre ejecución curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019</p> <p>Problema específico 4 Existe una relación significativa entre evaluación curricular y acompañamiento pedagógico e en docentes de la red 13 de la Ugel 06-Ate 2019</p>	PLANIFICACIÓN CURRICULAR				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango
Diagnóstico	Valoración situacional Análisis del currículo Adecuación del currículo	1,2,3 4,5 6	Nunca (1) Casi nunca (2)	Alta 104-140			
Programación curricular	Plan anual Unidad de aprendizaje Sesión de aprendizaje	7,8,9 10,11 12,13	A veces (3)	Moderada			
Ejecución Curricular	Estrategias Acompañamiento y monitoreo Recursos	14,15,16,17 18,19,20 21,22	Casi siempre (4)	Baja 66-103			
Evaluación Curricular	Elaboración Resultados	23,24,25,26 27,28	Siempre (5)	28-65			
ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala	Nivel y rango			
Visitas de aula	Socialización de instrumentos Generación de espacios para análisis	1,2,3,4 5,6,7,8	Nunca (1) Casi nunca (2)	Alto 88-120			
Análisis y toma de decisiones	Relación entre indicadores y rubricas Fortalecimiento de competencias Análisis de resultados	9,10,11 12,13,14 15,16	A veces (3) Casi siempre (4)	Moderado 56-87			
Micro talleres y grupos de interaprendizaje	Planificación Ejecución	17,18,19 20,21,22,23,24	Siempre (5)	Bajo 24-55			

TIPO Y DISEÑO	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ANÁLISIS ESTADÍSTICO
<p>Tipo Descriptivo, correlacional. Básico</p> <p>Diseño La presente investigación es de diseño no experimental, transeccional de alcance correlacional.</p>	<p>Población Para esta investigación se considero a los docentes d e la red 13 de la Ugel 06 de Ate</p> <p>Muestra La muestra fue de 65 docentes.</p>	<p>Técnicas En la investigación se usó la técnica de la encuesta. El instrumento se elaboró en la modalidad de escala de Likert.</p>	<p>Descriptiva Los resultados se presentaron en porcentajes en tablas y figuras.</p> <p>Inferencial Se utilizo la estadística no paramétrica, para la constatación de la hipótesis, mediante el coeficiente de Rho Spearman.</p>

Anexo 2: MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: **PLANIFICACIÓN CURRICULAR**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
DIAGNÓSTICO	Valor situacional	1. Demuestra conocimiento en los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta Moderada Baja
		2. Realiza una evaluación de sus estudiantes al iniciar el año escolar.		
		3. Conoce la realidad socio-cultural de sus estudiantes.		
	Análisis del currículo	4. Elabora la programación curricular teniendo en cuenta su estructura.		
		5. Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos de cada área.		
	Adecuación del currículo	6. Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brinda, se ajusta al contexto de situaciones de realidad		
PROGRAMACIÓN CURRICULAR	Plan anual	7. Su programación anual está basada en el diagnóstico educativo que realizan a nivel institucional.		
		8. Elabora evaluaciones en forma sistemática, formativa y permanente.		
		9. Realiza la implementación del currículo regional en su programación		
	Unidad de aprendizaje	10. En la programación de sus unidades y sesiones se incluyen las capacidades que deben desarrollar sus estudiantes en todas las áreas.		
		11. Los recursos y materiales posibilitan los aprendizajes esperados en sus estudiantes		
	Sesión de aprendizaje	12. Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de competencias.		
		13. Los aprendizajes esperados son claros y precisos en sus sesiones.		

EJECUCIÓN CURRICULAR	Estrategias	14. Aplica recursos pedagógicos que faciliten el desarrollo de actividades durante las sesiones.		
		15. Tiene la facilidad de recomendar e innovar situaciones pedagógicas de interés de sus estudiantes		
		16. Motiva a sus estudiantes para que participen en todo el proceso de la sesión.		
		17. Hace uso de diversas estrategias y metodologías para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes		
	Acompañamiento y monitoreo didáctico	18. Realiza el monitoreo de los equipos de trabajo constantemente.		
		19. Efectúa acompañamiento con los estudiantes que lo requieren		
		20. Promueve el pensamiento crítico reflexivo-creativo en sus estudiantes.		
	Recursos	21. En el desarrollo de tus sesiones, tus estudiantes hacen uso del material estructurado y no estructurado.		
22. Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.				
EVALUACION CURRICULAR	Elaboración	23. Diseña la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la Programación curricular Institucional		
		24. Diseña evaluaciones para observar el avance continuo de sus estudiantes		
		25. Prepara la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la programación del área.		
		26. Prepara algún tipo de evaluación al inicio de una unidad de aprendizaje.		
	Resultados	27. La evaluación como instrumento es oportuna para la planificación de la siguiente unidad de aprendizaje.		
		28. En la jornada de reflexión Ud. da a conocer el progreso de sus estudiantes.		

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LA VARIABLE: **ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO**

DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	NIVEL Y RANGO
VISITAS DE AULA	Socialización de instrumentos	1. ¿El equipo directivo (director, subdirector o coordinador) te brinda el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Alta Moderada Baja
		2. ¿Participas en la elaboración y/o análisis de los instrumentos del monitoreo pedagógico?		
		3. ¿Recibes demostración de cordialidad y respeto en tu aula cuando te visita el equipo directivo?		
		4. El equipo directivo presenta en el PAT las fechas de visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico?		
	Generación de espacios para el análisis	5. ¿El equipo directivo anota las evidencias de tu desempeño en un cuaderno de campo?		
		6. ¿El equipo directivo te brinda un tiempo para realizar una reflexión y compromiso acerca de tu labor pedagógica?		
		7. ¿La visita de observación que recibes mejora tu práctica pedagógica?		
		8. ¿Crees que el rendimiento que demostraste servirá al equipo directivo para programar la siguiente visita?		
ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES	Relación entre indicadores y rubricas	9. ¿Cree Ud. que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?		
		10. ¿El equipo directivo reconoce los procesos pedagógicos y didácticos de su sesión?		
		11. ¿El equipo directivo presenta su balance trimestral de sus monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes?		
	Fortalecimiento de competencias	12. ¿El equipo directivo te brinda material oportuno para reforzar tu práctica pedagógica?		
		13. ¿Crees que el tiempo de reflexión con el equipo directivo acerca de tu desempeño es el adecuado?		

		14. ¿La retroalimentación brindada por el equipo directivo fue oportuna y pertinente?		
	Análisis de resultados	15. El equipo directivo presenta un informe de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde incluyen acciones como parte de la toma de decisiones?		
		16. ¿El equipo directivo jerarquiza las necesidades del docente para realizar actividades de apoyo?		
MICROTALLRES Y GRUPOS DE INTERAPRENDIZ AJE	Planificación	17. ¿El equipo directivo planifica los grupos de interaprendizaje y micro talleres con temas acordes a las necesidades observadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?		
		18. ¿El equipo directivo incentiva tu intervención en los grupos de interaprendizaje y micro talleres demostrando tus habilidades?		
		19. ¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje deben fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del docente?		
	Ejecución	20. ¿Crees necesaria tu participación y apoyo en los micro talleres y grupos de interaprendizaje?		
		21. ¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje producen el fortalecimiento y transformación en tu quehacer educativo?		
		22. ¿La formación de grupos de interaprendizaje ayuda a fortalecer tu participación y dominio sobre la información relevante?		
		23. ¿El encargado de los grupos de interaprendizaje y micro talleres demuestra conocimiento acerca del tema a tratar?		
		24. ¿Los grupos de interaprendizaje y micro talleres realizan sesiones compartidas entre docentes y equipo directivo?		

Anexo 3: Tabla 13

Niveles de confiabilidad

Valores	Nivel
0,81 a 1,00	Muy alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,20	Muy baja

Anexo 4: Ficha técnica de los instrumentos de evaluación

Variable 1: Planificación curricular

Instrumento: cuestionario

DATOS GENERALES	
Título	Cuestionario sobre Planificación curricular
Autor	Adaptado por la autora de la tesis
Procedencia	Lima- Perú 2019
Objetivo	Describir las características de la variable planificación curricular.
Administración	Individual
Duración	25 minutos
Ámbito	Docentes
Significación	El cuestionario está destinado a determinar la relación entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico.
Estructura	El cuestionario consta de 28 ítems, consta de 5 alternativas de respuesta de tipo Likert como: Siempre (5), Casi Siempre (4), A veces (3), Casi Nunca (2), Nunca (1). Conformado por 4 dimensiones: diagnóstico, programación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular.

Variable 2: Acompañamiento pedagógico

Instrumento: cuestionario

DATOS GENERALES	
Título	Cuestionario sobre Acompañamiento pedagógico
Autor	Adaptado por la autora de la tesis
Procedencia	Lima- Perú 2019
Objetivo	Describir las características de la variable Acompañamiento pedagógico
Administración	Individual
Duración	25 minutos
Ámbito	Docentes
Significación	El cuestionario está destinado a determinar la relación entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico.
Estructura	El cuestionario consta de 24 ítems, consta de 5 alternativas de respuesta de tipo Likert como: Siempre (5), Casi siempre (4), A veces (3), Casi nunca (2), Nunca (1). Conformado por 3 dimensiones: visitas al aula, análisis y toma de decisiones y grupos de interaprendizaje -micro talleres.

Anexo 5: Instrumentos de medición de variables

CUESTIONARIO DE PLANIFICACIÓN CURRICULAR

Estimado docente:

La información proporcionada es anónima y útil para mi trabajo de investigación.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca una (X) la respuesta que creas conveniente de acuerdo a tu experiencia pedagógica.

La escala utilizada es:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

DIMENSIÓN DIAGNÓSTICO	1	2	3	4	5
1. Demuestra conocimiento en los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.					
2. Realiza una evaluación de sus estudiantes al iniciar el año escolar.					
3. Conoce la realidad socio-cultural de sus estudiantes.					
4. Elabora la programación curricular teniendo en cuenta su estructura					
5. Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos de cada área.					
6. Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brinda, se ajusta al contexto de situaciones de realidad					

DIMENSIÓN PROGRAMACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
7. Su programación anual está basada en el diagnóstico educativo que realizan a nivel Institucional.					
8. Elabora evaluaciones en forma sistemática, formativa y permanente.					
9. Realiza la implementación del currículo regional en su programación.					
10. En la programación de sus unidades y sesiones se incluyen las capacidades que deben desarrollar sus estudiantes en todas las áreas.					
11. Los recursos y materiales posibilitan los aprendizajes esperados en sus estudiantes.					
12. Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de competencias.					
13. Los aprendizajes esperados son claros y precisos en sus sesiones.					

DIMENSIÓN EJECUCIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
14. Aplica recursos pedagógicos que faciliten el desarrollo de actividades durante las sesiones.					
15. Tiene la facilidad de recomendar e innovar situaciones pedagógicas de interés de sus estudiantes					
16. Motiva a sus estudiantes para que participen en todo el proceso de la sesión.					
17. Hace uso de diversas estrategias y metodologías para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes					
18. Realiza el monitoreo de los equipos de trabajo constantemente.					
19. Efectúa acompañamiento con los estudiantes que lo requieren					
20. Promueve el pensamiento crítico reflexivo-creativo en sus estudiantes.					
21. En el desarrollo de tus sesiones, tus estudiantes hacen uso del material estructurado y no estructurado.					
22. Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.					

DIMENSIÓN EVALUACIÓN CURRICULAR	1	2	3	4	5
23. Diseña la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la programación curricular institucional.					
24. Diseña evaluaciones para observar el avance continuo de sus estudiantes.					
25. Prepara la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la programación del área.					
26. Prepara algún tipo de evaluación al inicio de una unidad de aprendizaje.					
27. La evaluación como instrumento es oportuna para la planificación de la siguiente unidad de aprendizaje.					
28. En la jornada de reflexión Ud. Da a conocer el progreso de sus estudiantes.					

¡Gracias por su colaboración!

CUESTIONARIO DE ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

Estimado docente:

La información proporcionada es anónima y útil para mi trabajo de investigación.

Lee cuidadosamente cada uno de los enunciados y marca una (X) la respuesta que creas conveniente de acuerdo a tu experiencia pedagógica.

La escala utilizada es:

1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre

VISITAS AL AULA	1	2	3	4	5
1. ¿El equipo directivo (director, subdirector o coordinador) te brinda el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?					
2. ¿Participas en la elaboración y/o análisis de los instrumentos del monitoreo pedagógico?					
3. ¿Recibes demostración de cordialidad y respeto en tu aula cuando te visita el equipo directivo?					
4. El equipo directivo presenta en el PAT las fechas de visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico?					
5. ¿El equipo directivo anota las evidencias de tu desempeño en un cuaderno de campo?					
6. ¿El equipo directivo te brinda un tiempo para realizar una reflexión y compromiso acerca de tu labor pedagógica?					
7. ¿La visita de observación que recibes mejora tu práctica pedagógica?					
8. ¿Crees que el rendimiento que demostraste servirá al equipo directivo para programar la siguiente visita?					

ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES					
9. ¿Cree Ud. que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?					
10. ¿El equipo directivo reconoce los procesos pedagógicos y didácticos de su sesión?					
11. ¿El equipo directivo presenta su balance trimestral de sus monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes?					
12. ¿El equipo directivo te brinda material oportuno para reforzar tu practica pedagógica?					

13. ¿Crees que el tiempo de reflexión con el equipo directivo acerca de tu desempeño es el adecuado?					
14. ¿La retroalimentación brindada por el equipo directivo fue oportuna y pertinente?					
15. ¿El equipo directivo presenta un informe de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde incluyen acciones como parte de la toma de decisiones?					
16. ¿El equipo directivo jerarquiza las necesidades del docente para realizar actividades de apoyo ?					

MICROTALLERES Y GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	1	2	3	4	5
17. ¿El equipo directivo planifica los grupos de interaprendizaje y micro talleres con temas acordes a las necesidades observadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?					
18. ¿El equipo directivo incentiva tú intervención en los grupos de interaprendizaje y micro talleres demostrando tus habilidades?					
19. ¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje deben fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del docente?					
20. ¿Crees necesaria tú participación y apoyo en los micro talleres y los grupos de interaprendizaje?					
21. ¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje producen el fortalecimiento y transformación en tu quehacer educativo?					
22. ¿La formación de los grupos de interaprendizaje ayuda a fortalecer tu participación y dominio sobre la información relevante?					
23. ¿El encargado de los grupos de interaprendizaje y micro talleres demuestra conocimiento acerca del tema a tratar?					
24. ¿Los grupos de interaprendizaje y micro talleres realizan sesiones compartidas entre docentes y equipo directivo?					

¡Gracias por su colaboración!

Anexo 6: Certificado de validez de contenido



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 PLANIFICACION CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIAGNOSTICO							
1	Demuestra conocimiento en los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes.	/		/		/		
2	Realiza una evaluación de sus estudiantes al iniciar el año escolar.	/		/		/		
3	Conoce la realidad socio-cultural de sus estudiantes.	/		/		/		
4	Elabora la programación curricular teniendo en cuenta su estructura	/		/		/		
5	Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos de cada área.	/		/		/		
6	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brinda, se ajusta al contexto de situaciones de realidad	/		/		/		
	PROGRAMACION CURRICULAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Su programación anual está basada en el diagnóstico educativo que realizan a nivel Institucional.	/		/		/		
8	Elabora evaluaciones en forma sistemática, formativa y permanente.	/		/		/		
9	Realiza la implementación del currículo regional en su programación.	/		/		/		
10	En la programación de sus unidades y sesiones se incluyen las capacidades que deben desarrollar sus estudiantes en todas las áreas.	/		/		/		
11	Los recursos y materiales posibilitan los aprendizajes esperados en sus estudiantes.	/		/		/		
12	Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de competencias.	/		/		/		
13	Los aprendizajes esperados son claros y precisos en sus sesiones.	/		/		/		
	EJECUCION CURRICULAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	

14	Aplica recursos pedagógicos que faciliten el desarrollo de actividades durante las sesiones.	/		/		/		
15	Tiene la facilidad de recomendar e innovar situaciones pedagógicas de interés de sus estudiantes	/		/		/		
16	Motiva a sus estudiantes para que participen en todo el proceso de la sesión.	/		/		/		
17	Hace uso de diversas estrategias y metodologías para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes	/		/		/		
18	Realiza el monitoreo de los equipos de trabajo constantemente.	/		/		/		
19	Efectúa acompañamiento con los estudiantes que lo requieren	/		/		/		
20	Promueve el pensamiento crítico reflexivo-creativo en sus estudiantes.	/		/		/		
21	En el desarrollo de tus sesiones ,tus estudiantes hacen uso del material estructurado y no estructurado.	/		/		/		
22	Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	/		/		/		
	EVALUACION	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Diseña la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la Programación curricular Institucional	/		/		/		
24	Diseña evaluaciones para observar el avance continuo de sus estudiantes.	/		/		/		
25	Prepara la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la programación del área.	/		/		/		
26	Prepara algún tipo de evaluación al inicio de una unidad de aprendizaje.	/		/		/		
27	La evaluación como instrumento es oportuna para la planificación de la siguiente unidad de aprendizaje.	/		/		/		
28	En la jornada de reflexión Ud. da a conocer el progreso de sus estudiantes.	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. QUILCA JORGE FREDDY DNI: 07015123

Especialidad del validador: NEUROLOGÍA DE INVESTIGACIÓN

.....de.....del 2019

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


.....
Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VISITAS AL AULA								
1	¿El equipo directivo (director, subdirector o coordinador) te brinda el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/		
2	¿Participas en la elaboración y/o análisis de los instrumentos del monitoreo pedagógico?	/		/		/		
3	¿Recibes demostración de cordialidad y respeto en tu aula cuando te visita el equipo directivo?	/		/		/		
4	El equipo directivo presenta en el PAT las fechas de visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/		
5	¿El equipo directivo anota las evidencias de tu desempeño en un cuaderno de campo?	/		/		/		
6	¿El equipo directivo te brinda un tiempo para realizar una reflexión y compromiso acerca de tu labor pedagógica?	/		/		/		
7	¿La visita de observación que recibes mejora tu práctica pedagógica?	/		/		/		
8	¿Crees que el rendimiento que demostraste servirá al equipo directivo para programar la siguiente visita?	/		/		/		
ANALISIS Y TOMA DE DECISIONES								
9	¿Cree Ud. que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?	/		/		/		
10	¿El equipo directivo reconoce los procesos pedagógicos y didácticos de su sesión?	/		/		/		
11	¿El equipo directivo presenta su balance trimestral de sus monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes?	/		/		/		
12	¿El equipo directivo te brinda material oportuno para reforzar tu práctica pedagógica?	/		/		/		

13	¿Crees que el tiempo de reflexión con el equipo directivo acerca de tu desempeño es el adecuado?	/		/		/	
14	¿La retroalimentación brindada por el equipo directivo fue oportuna y pertinente?	/		/		/	
15	¿El equipo directivo presenta un informe de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde incluyen acciones como parte de la toma de decisiones?	/		/		/	
16	¿El equipo directivo jerarquiza las necesidades del docente para realizar actividades de apoyo?	/		/		/	
	MICROTALLERES Y GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	¿El equipo directivo planifica los grupos de interaprendizaje y micro talleres con temas acordes a las necesidades observadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/	
18	¿El equipo directivo incentiva tu intervención en los grupos de interaprendizaje y micro talleres demostrando tus habilidades?	/		/		/	
19	¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje deben fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del docente?	/		/		/	
20	¿Crees necesaria tu participación y apoyo en los micro talleres y los grupos de interaprendizaje?	/		/		/	
21	¿Los micro talleres y los grupos de interaprendizaje producen el fortalecimiento y transformación en tu quehacer educativo?	/		/		/	
22	¿La formación de los grupos de interaprendizaje ayuda a fortalecer tu participación y dominio sobre la información relevante?	/		/		/	
23	¿El encargado de los grupos de interaprendizaje y micro talleres demuestra conocimiento acerca del tema a tratar?	/		/		/	
24	¿Los grupos de interaprendizaje micro talleres realizan sesiones compartidas entre docentes y equipo directivo?	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | 1 | Aplicable después de corregir | 1 | No aplicable | 1 |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg/ DR. CAROL TROSA FREZZO DNI: 6.701.512.3

Especialidad del validador: INVESTIGACION

de 2019

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Sin ambigüedades en ninguna de las enunciadas del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 PLANIFICACION CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIAGNOSTICO							
1	Demuestra conocimiento en los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes .	/		/		/		
2	Realiza una evaluación de sus estudiantes al iniciar el año escolar.	/		/		/		
3	Conoce la realidad socio-cultural de sus estudiantes.	/		/		/		
4	Elabora la programación curricular teniendo en cuenta su estructura	/		/		/		
5	Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos de cada área.	/		/		/		
6	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brinda, se ajusta al contexto de situaciones de realidad	/		/		/		
	PROGRAMACION CURRICULAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Su programación anual está basada en el diagnostico educativo que realizan a nivel Institucional.	/		/		/		
8	Elabora evaluaciones en forma sistemática, formativa y permanente.	/		/		/		
9	Realiza la implementación del currículo regional en su programación.	/		/		/		
10	En la programación de sus unidades y sesiones se incluyen las capacidades que deben desarrollar sus estudiantes en todas las áreas.	/		/		/		
11	Los recursos y materiales posibilitan los aprendizajes esperados en sus estudiantes.	/		/		/		

12	Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de competencias.	/		/		/	
13	Los aprendizajes esperados son claros y precisos en sus sesiones.	/		/		/	
EJECUCION CURRICULAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO
14	Aplica recursos pedagógicos que faciliten el desarrollo de actividades durante las sesiones.	/		/		/	
15	Tiene la facilidad de recomendar e innovar situaciones pedagógicas de interés de sus estudiantes	/		/		/	
16	Motiva a sus estudiantes para que participen en todo el proceso de la sesión.	/		/		/	
17	Hace uso de diversas estrategias y metodologías para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes	/		/		/	
18	Realiza el monitoreo de los equipos de trabajo constantemente.	/		/		/	
19	Efectúa acompañamiento con los estudiantes que lo requieren	/		/		/	
20	Promueve el pensamiento crítico reflexivo-creativo en sus estudiantes.	/		/		/	
21	En el desarrollo de tus sesiones ,tus estudiantes hacen uso del material estructurado y no estructurado.	/		/		/	
22	Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	/		/		/	
EVALUACION		SI	NO	SI	NO	SI	NO
23	Diseña la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la Programación curricular Institucional	/		/		/	

24	Diseña evaluaciones para observar el avance continuo de sus estudiantes.	/		/		/	
25	Prepara la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la programación del área.	/		/		/	
26	Prepara algún tipo de evaluación al inicio de una unidad de aprendizaje.	/		/		/	
27	La evaluación como instrumento es oportuna para la planificación de la siguiente unidad de aprendizaje.	/		/		/	
28	En la jornada de reflexión Ud. da a conocer el progreso de sus estudiantes.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

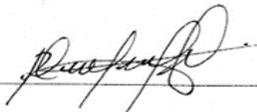
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. (Mg.) JIRON Nuñore Ruth Jheren DNI: 42392375

Especialidad del validador: Educación Primaria

.....de.....del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	VISITAS AL AULA							
1	¿El equipo directivo (director ,subdirector o coordinador) te brinda el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/		
2	¿Participas en la elaboración y/o análisis de los instrumentos del monitoreo pedagógico?	/		/		/		
3	¿Recibes demostración de cordialidad y respeto en tu aula cuando te visita el equipo directivo?	/		/		/		
4	El equipo directivo presenta en el PAT las fechas de visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/		
5	¿El equipo directivo anota las evidencias de tu desempeño en un cuaderno de campo?	/		/		/		
6	¿El equipo directivo te brinda un tiempo para realizar una reflexión y compromiso acerca de tu labor pedagógica?	/		/		/		
7	¿La visita de observación que recibes mejora tu práctica pedagógica?	/		/		/		
8	¿Crees que el rendimiento que demostraste servirá al equipo directivo para programar la siguiente visita?	/		/		/		
	ANALISIS Y TOMA DE DECISIONES							
9	¿Cree Ud. que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?	/		/		/		
10	¿ El equipo directivo reconoce los procesos pedagógicos y didácticos de su sesión ?	/		/		/		

11	¿El equipo directivo presenta su balance trimestral de sus monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes?	/		/		/	
12	¿El equipo directivo te brinda material oportuno para reforzar tu practica pedagógica?	/		/		/	
13	¿Crees que el tiempo de reflexión con el equipo directivo acerca de tu desempeño es el adecuado?	/		/		/	
14	¿La retroalimentación brindada por el equipo directivo fue oportuna y pertinente?	/		/		/	
15	¿El equipo directivo presenta un informe de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde incluyen acciones como parte de la toma de decisiones?	/		/		/	
16	¿El equipo directivo jerarquiza las necesidades del docente para realizar actividades de apoyo?	/		/		/	
	MICROTALLERES Y GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	¿El equipo directivo planifica los grupos de interaprendizaje y micro talleres con temas acordes a las necesidades observadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?	/		/		/	
18	¿El equipo directivo incentiva tú intervención en los grupos de interaprendizaje y micro talleres demostrando tus habilidades?	/		/		/	
19	¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje deben fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del docente?	/		/		/	
20	¿Crees necesaria tú participación y apoyo en los micro talleres y los grupos de interaprendizaje?	/		/		/	
21	¿Los micro talleres y los grupos de interaprendizaje producen el fortalecimiento y transformación en tu quehacer educativo?	/		/		/	
22	¿La formación de los grupos de interaprendizaje ayuda a fortalecer tu participación y dominio sobre la información relevante?	/		/		/	
23	¿El encargado de los grupos de interaprendizaje y micro talleres demuestra conocimiento acerca del tema a tratar?	/		/		/	

24	¿Las gías y micro talleres realizan sesiones compartidas entre docentes y equipo directivo?	/		/		/	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

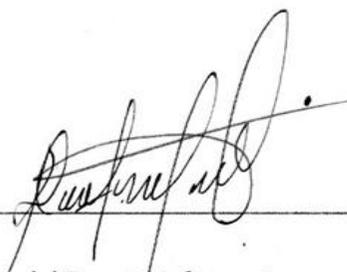
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Ruth Helen Jirón Nuñure DNI: 42392375

Especialidad del validador:..... Licenciado en educación primaria

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....de.....del 2019



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 1 PLANIFICACION CURRICULAR

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		SUGERENCIAS
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
	DIAGNOSTICO							
1	Demuestra conocimiento en los estilos y ritmos de aprendizaje de sus estudiantes .	✓		✓		✓		
2	Realiza una evaluación de sus estudiantes al iniciar el año escolar.	✓		✓		✓		
3	Conoce la realidad socio-cultural de sus estudiantes.	✓		✓		✓		
4	Elabora la programación curricular teniendo en cuenta su estructura	✓		✓		✓		
5	Demuestra conocimiento de los enfoques y procesos pedagógicos de cada área.	✓		✓		✓		
6	Las orientaciones sobre contenidos curriculares que brinda, se ajusta al contexto de situaciones de realidad	✓		✓		✓		
	PROGRAMACION CURRICULAR	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
7	Su programación anual está basada en el diagnostico educativo que realizan a nivel Institucional.	✓		✓		✓		
8	Elabora evaluaciones en forma sistemática, formativa y permanente.	✓		✓		✓		
9	Realiza la implementación del currículo regional en su programación.	✓		✓		✓		
10	En la programación de sus unidades y sesiones se incluyen las capacidades que deben desarrollar sus estudiantes en todas las áreas.	✓		✓		✓		
11	Los recursos y materiales posibilitan los aprendizajes esperados en sus estudiantes.	✓		✓		✓		

2	Las sesiones de aprendizaje contienen los procesos pedagógicos y didácticos para el logro de competencias.	✓		✓		✓		
3	Los aprendizajes esperados son claros y precisos en sus sesiones.	✓		✓		✓		
EJECUCION CURRICULAR		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
14	Aplica recursos pedagógicos que faciliten el desarrollo de actividades durante las sesiones.	✓		✓		✓		
15	Tiene la facilidad de recomendar e innovar situaciones pedagógicas de interés de sus estudiantes	✓		✓		✓		
16	Motiva a sus estudiantes para que participen en todo el proceso de la sesión.	✓		✓		✓		
17	Hace uso de diversas estrategias y metodologías para lograr los aprendizajes esperados de sus estudiantes	✓		✓		✓		
18	Realiza el monitoreo de los equipos de trabajo constantemente.	✓		✓		✓		
19	Efectúa acompañamiento con los estudiantes que lo requieren	✓		✓		✓		
20	Promueve el pensamiento crítico reflexivo-creativo en sus estudiantes.	✓		✓		✓		
21	En el desarrollo de tus sesiones ,tus estudiantes hacen uso del material estructurado y no estructurado.	✓		✓		✓		
22	Utiliza medios audiovisuales durante el desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	✓		✓		✓		
EVALUACION		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
23	Diseña la evaluación de los aprendizajes teniendo como referencia la Programación curricular Institucional	✓		✓		✓		

24	Diseña evaluaciones para observar el avance continuo de sus estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Prepara la evaluación de los aprendizajes teniendo en cuenta la programación del área.	✓		✓		✓	
26	Prepara algún tipo de evaluación al inicio de una unidad de aprendizaje.	✓		✓		✓	
27	La evaluación como instrumento es oportuna para la planificación de la siguiente unidad de aprendizaje.	✓		✓		✓	
28	En la jornada de reflexión Ud. da a conocer el progreso de sus estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ (M^g) Castillón Alvarado Janet DNI: 41233853

Especialidad del validador: Psicología Educativa

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de dic del 2019

Janet Castillón A

Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE 2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGÓGICO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	PERTINENCIA ¹		RELEVANCIA ²		CLARIDAD ³		OBSERVACIONES
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
VISITAS AL AULA								
1	¿El equipo directivo (director, subdirector o coordinador) te brinda el cronograma de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	✓		✓		✓		
2	¿Participas en la elaboración y/o análisis de los instrumentos del monitoreo pedagógico?	✓		✓		✓		
3	¿Recibes demostración de cordialidad y respeto en tu aula cuando te visita el equipo directivo?	✓		✓		✓		
4	El equipo directivo presenta en el PAT las fechas de visita de monitoreo y acompañamiento pedagógico?	✓		✓		✓		
5	¿El equipo directivo anota las evidencias de tu desempeño en un cuaderno de campo?	✓		✓		✓		
6	¿El equipo directivo te brinda un tiempo para realizar una reflexión y compromiso acerca de tu labor pedagógica?	✓		✓		✓		
7	¿La visita de observación que recibes mejora tu práctica pedagógica?	✓		✓		✓		
8	¿Crees que el rendimiento que demostraste servirá al equipo directivo para programar la siguiente visita?	✓		✓		✓		
ANÁLISIS Y TOMA DE DECISIONES								
9	¿Cree Ud. que existe relación entre los indicadores de la ficha de monitoreo con las rubricas de observación de aula para la evaluación de desempeño docente?	✓		✓		✓		
10	¿El equipo directivo reconoce los procesos pedagógicos y didácticos de su sesión?	✓		✓		✓		

11	¿El equipo directivo presenta su balance trimestral de sus monitoreos y acompañamientos realizados a los docentes?	✓		✓		✓	
12	¿El equipo directivo te brinda material oportuno para reforzar tu práctica pedagógica?	✓		✓		✓	
13	¿Crees que el tiempo de reflexión con el equipo directivo acerca de tu desempeño es el adecuado?	✓		✓		✓	
14	¿La retroalimentación brindada por el equipo directivo fue oportuna y pertinente?	✓		✓		✓	
15	¿El equipo directivo presenta un informe de los resultados del monitoreo y acompañamiento pedagógico, donde incluyen acciones como parte de la toma de decisiones?	✓		✓		✓	
16	¿El equipo directivo jerarquiza las necesidades del docente para realizar actividades de apoyo?	✓		✓		✓	
	MICROTALLERES Y GRUPOS DE INTERAPRENDIZAJE	SI	NO	SI	NO	SI	NO
17	¿El equipo directivo planifica los grupos de interaprendizaje y micro talleres con temas acordes a las necesidades observadas en el monitoreo y acompañamiento pedagógico?	✓		✓		✓	
18	¿El equipo directivo incentiva tu intervención en los grupos de interaprendizaje y micro talleres demostrando tus habilidades?	✓		✓		✓	
19	¿Los micro talleres y grupos de interaprendizaje deben fomentar el pensamiento crítico y reflexivo del docente?	✓		✓		✓	
20	¿Crees necesaria tu participación y apoyo en los micro talleres y los grupos de interaprendizaje?	✓		✓		✓	
21	¿Los micro talleres y los grupos de interaprendizaje producen el fortalecimiento y transformación en tu quehacer educativo?	✓		✓		✓	
22	¿La formación de los grupos de interaprendizaje ayuda a fortalecer tu participación y dominio sobre la información relevante?	✓		✓		✓	
23	¿El encargado de los grupos de interaprendizaje y micro talleres demuestra conocimiento acerca del tema a tratar?	✓		✓		✓	

24	¿Los grupos de interaprendizaje micro talleres realizan sesiones compartidas entre docentes y equipo directivo?	✓		✓		✓	
----	---	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/^(Mg): Janet Castellón Alvarado..... DNI: 41233853.....

Especialidad del validador: psicología Educativa.....

19.....de dic....del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCION E IMPUNIDAD”



CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1255 “WALTER PEÑALOZA RAMELLA”- HUAYCAN –UGEL N° 6 ;QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR :

Que ,la docente Elizabeth YPARRAGUIRRE MARIN ,identificada con D.N.I N° 40807656, aplico su instrumento de investigación para su Tesis titulado:”Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 –Ugel N° 6 “,el día 27 de diciembre del presente año para optar el Grado Académico de MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION ,en la Universidad “Cesar Vallejo” Sede Ate .

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Huaycan ,31 de diciembre de 2019



R. Romero Cárdenas
M. Raul B. Romero Cárdenas
DIRECTOR
C M 1006810017



PERÚ

Ministerio
de Educación

Dirección Regional
de Educación
de Lima Metropolitana

Unidad de Gestión
Educativa Local N° 06



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

CONSTANCIA

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA "MANUEL GONZALEZ PRADA"-
HUAYCAN –UGEL N° 06: QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la docente Elizabeth YPARRAGUIRRE MARIN, identificada con D.N.I N° 40807656, aplico su instrumento de investigación para su Tesis titulado: " Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 –Ugel N° 6 ", el día 27 de diciembre del presente año para optar el Grado Académico de MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, en la Universidad "Cesar Vallejo" Sede Ate .

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Huaycan, 27 de diciembre de 2019


Lic. Victoria Ramos Viquez
DIRECTORA

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACION DE LA SALUD"

CONSTANCIA

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCION EDUCATIVA 1260 "EL AMAUTA"-
HUAYCAN –UGEL N° 6 : QUE AL FINAL SUSCRIBE.

HACE CONSTAR:

Que, la docente Elizabeth YPARRAGUIRRE MARIN, identificada con D.N.I N° 40807656, aplico su instrumento de investigación para su Tesis titulado:" Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 – Ugel N° 6 ",el día 30 de diciembre del presente año para optar el Grado Académico de MAGISTER EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION ,en la Universidad "Cesar Vallejo" Sede Ate .

Se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines pertinentes.

Huaycan,6 de enero de 2020



[Handwritten signature]
Lic. Hector Marticorena C.
DIRECTOR

Anexo 8: Base de datos de la prueba piloto

Base de datos de la variable Planificación curricular

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28
Sujetos																												
Enc. 01	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5	4	3	5	5	3	5
Enc. 02	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1
Enc. 03	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
Enc. 04	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	2	5	3	2
Enc. 05	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3
Enc. 06	2	3	4	3	5	5	2	3	4	3	3	3	5	5	2	3	4	3	5	5	2	3	4	3	5	5	2	3
Enc. 07	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1	2	1	1	4	1	1
Enc. 08	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4	5	5	4	4	5	4
Enc. 09	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	2	3	2	5	3	2	3	3	2	5	3	2	3	3	2	5	3	2
Enc. 10	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	2	1	1	4	2	2	2	1	1	4	2	2	2	1	1	4	2	2
Enc. 11	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4	5	5	4	4	4	4
Enc. 12	2	2	3	3	2	5	2	2	3	3	2	3	2	5	2	2	3	3	2	5	2	2	3	3	2	5	2	2
Enc. 13	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2	2	4	3	4	2	2
Enc. 14	5	5	4	2	3	4	5	5	4	2	5	2	3	4	5	5	4	2	3	4	5	5	4	2	3	4	5	5
Enc. 15	5	5	1	2	2	4	5	5	1	2	5	2	2	4	5	5	1	2	2	4	5	5	1	2	2	4	5	5
Enc. 16	1	2	5	4	4	2	1	2	5	4	2	4	4	2	1	2	5	4	4	2	1	2	5	4	4	2	1	2
Enc. 17	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	1
Enc. 18	4	1	3	2	2	1	4	1	3	2	1	2	2	1	4	1	3	2	2	1	4	1	3	2	2	1	1	4
Enc. 19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	4	5
Enc. 20	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	1	5	5	4	1	1	5	5	5	4	1	1	5	5	5	4	5	4

Base de datos de la variable Acompañamiento pedagógico

Items	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
Sujetos																									
Enc. 01	2	1	1	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	
Enc. 02	5	5	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1
Enc. 03	3	3	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	
Enc. 04	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2	
Enc. 05	2	1	1	4	5	5	5	3	5	3	5	5	3	5	4	3	3	5	4	3	5	5	3	5	
Enc. 06	5	5	4	4	1	4	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	1	1	1	2	1	1	4	1	1
Enc. 07	3	3	2	5	4	4	4	5	4	5	4	4	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	5	4	
Enc. 08	2	4	3	4	2	5	2	3	2	3	2	5	3	2	3	3	3	2	3	3	2	5	3	2	
Enc. 09	1	2	2	4	5	5	3	3	5	3	5	5	2	3	4	3	2	3	4	3	5	5	2	3	
Enc. 10	5	4	4	2	1	4	2	1	1	1	1	4	2	2	2	1	2	2	1	1	4	2	2	2	
Enc. 11	3	2	2	2	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	4	4
Enc. 12	3	2	2	1	2	5	2	3	2	3	2	5	2	2	3	3	2	2	3	3	2	5	2	2	
Enc. 13	2	2	2	4	3	4	2	4	3	4	3	4	2	2	2	4	2	2	2	4	3	4	2	2	
Enc. 14	5	5	4	2	3	4	5	2	3	2	3	4	5	5	4	2	5	5	4	2	3	4	5	5	
Enc. 15	5	5	1	2	2	4	5	2	2	2	2	4	5	5	1	2	5	5	1	2	2	4	5	5	
Enc. 16	1	2	5	4	4	2	2	4	4	4	4	2	1	2	5	4	1	2	5	4	4	2	1	2	
Enc. 17	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	1	1
Enc. 18	4	1	3	2	2	1	1	2	2	2	2	1	4	1	3	2	4	1	3	2	2	1	1	4	
Enc. 19	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5
Enc. 20	1	1	5	5	5	4	1	5	5	5	5	4	1	1	5	5	1	1	5	5	5	4	5	4	

Anexo 9: Base de datos de la muestra

Base de datos de la muestra Planificación curricular

V1 PLANIFICACIÓN CURRICULAR																													
	D1						D2							D3								D4							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	P25	P26	P27	P28	
ENC 1	5	5	5	4	5	4	2	1	5	3	5	4	3	2	5	3	5	4	4	3	5	4	2	2	5	4	5	4	
ENC 2	2	2	4	5	4	5	3	1	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	
ENC 3	5	4	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	2	3	3	3	3	3	2	3	
ENC 4	4	5	1	3	1	3	1	1	3	3	4	2	2	3	5	3	1	2	3	1	1	1	3	3	5	3	1	3	
ENC 5	4	3	5	3	5	3	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	5	5	3	5	3	
ENC 6	1	5	1	5	1	5	1	2	2	1	2	4	3	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	1	1	1	2	1	
ENC 7	3	2	5	2	1	2	2	2	2	1	1	4	3	4	5	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	5	2	1	
ENC 8	1	5	4	2	4	5	4	4	3	2	1	4	3	5	5	4	2	2	5	2	5	2	1	1	4	5	4		
ENC 9	4	5	5	2	2	4	4	4	2	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	5	4	2	4	5	1	1	4		
ENC 10	3	2	2	3	5	3	5	2	1	5	5	5	5	4	3	2	4	1	3	3	3	1	3	3	1	3	5	3	
ENC 11	5	5	4	3	5	3	4	3	1	3	2	5	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	3	3	1	4	5	4	
ENC 12	4	4	5	2	2	2	5	1	1	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	1	4	5	1	5	1	5	
ENC 13	3	2	5	2	5	2	1	1	1	3	5	1	5	2	2	2	5	1	2	1	5	1	3	2	5	2	5	2	
ENC 14	1	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4		
ENC 15	4	3	5	2	2	3	4	1	2	2	5	5	5	5	4	1	5	4	4	1	2	1	4	3	3	3	1	3	
ENC 16	5	3	2	3	2	3	5	2	2	4	4	5	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	3	5	3	1	3	
ENC 17	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	
ENC 18	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	5	1	1	
ENC 19	3	4	5	2	2	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	1	5	4	4	2	2	5	4	4	5	1	1	4	
ENC 20	1	5	4	5	4	2	4	2	1	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	4	1	1	3	3	4	5	1	1	
ENC 21	4	5	4	5	4	2	5	3	1	3	5	5	2	4	3	4	5	5	3	2	2	2	3	5	4	5	4	5	
ENC 22	5	5	5	5	5	2	4	1	1	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	2	
ENC 23	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	5	5	4	5	3	1	4	5	3	1	1	5	2	2	2	2	
ENC 24	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	1	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
ENC 25	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1
ENC 26	4	4	5	4	1	4	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	4	1	2	2	2	
ENC 27	1	5	4	5	4	5	5	5	3	3	1	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	5	1	2	5	5	4	5	
ENC 28	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	5	2	1	2	3	2	1	2	4	5	4	3	2	3	
ENC 29	5	5	5	4	5	4	2	1	5	3	5	4	3	2	5	3	5	4	4	3	5	4	4	2	2	5	4	5	4
ENC 30	2	2	4	5	4	5	3	1	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
ENC 31	5	4	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	
ENC 32	4	5	1	3	1	3	1	1	3	3	4	2	2	3	5	3	1	2	3	1	1	1	3	3	5	3	1	3	
ENC 33	4	3	5	3	5	3	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	4	2	5	3	5	3
ENC 34	1	5	1	5	1	5	1	2	2	1	2	4	3	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	1
ENC 35	3	2	5	2	1	2	2	2	2	1	1	4	3	4	5	1	1	1	2	1	1	1	1	4	4	5	2	1	2
ENC 36	1	5	4	2	4	5	4	4	3	2	1	4	3	5	5	4	2	2	5	2	5	2	1	1	4	5	4	5	
ENC 37	4	5	5	2	2	2	4	4	2	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	5	4	2	4	5	1	1	4	5	
ENC 38	3	2	2	3	5	3	5	2	1	5	5	5	5	5	4	3	2	4	1	3	3	1	3	3	1	3	5	3	
ENC 39	5	5	4	3	5	3	4	3	1	3	2	5	4	5	4	2	2	4	4	5	5	5	3	3	1	4	5	4	
ENC 40	4	4	5	2	2	2	5	1	1	3	4	5	3	4	3	5	5	5	5	1	2	1	4	5	1	5	1	5	
ENC 41	3	2	5	2	5	2	1	1	1	3	5	1	5	2	2	2	5	1	2	1	5	1	3	2	5	2	5	2	
ENC 42	1	5	4	5	4	5	5	5	5	3	3	5	3	5	5	4	2	5	5	4	5	5	1	5	4	5	4	5	
ENC 43	4	3	5	2	2	3	4	1	2	2	5	5	5	5	4	1	5	4	4	1	2	1	4	3	3	3	1	3	
ENC 44	5	3	2	3	2	3	5	2	2	2	4	5	2	3	5	5	3	3	5	5	5	5	1	3	5	3	1	3	
ENC 45	5	5	5	5	5	5	2	4	5	4	4	4	5	5	5	5	3	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	
ENC 46	1	2	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	1	2	5	2	5	2	5	2	2	5	2	5	5	5	1	1	
ENC 47	3	4	5	2	2	4	5	5	5	4	2	5	5	4	4	1	5	4	4	2	2	5	4	4	5	1	1	4	
ENC 48	1	5	4	5	4	2	4	2	1	5	4	4	5	5	5	2	4	5	5	4	1	1	3	3	4	5	1	1	
ENC 49	4	5	4	5	4	2	5	3	1	3	5	5	2	4	3	4	5	5	3	2	2	2	3	5	4	5	4	5	
ENC 50	5	5	5	5	5	2	4	1	1	3	4	2	5	4	3	4	4	4	3	4	2	4	5	5	5	5	5	2	
ENC 51	2	2	2	3	2	3	2	1	1	3	3	1	5	5	4	5	3	1	4	5	3	1	1	5	2	2	2	2	
ENC 52	5	4	4	5	4	5	3	5	5	4	3	1	3	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	5	4	5	
ENC 53	2	2	2	2	1	4	1	1	2	2	2	1	3	2	2	3	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	3	1
ENC 54	4	4	5	4	1	4	1	2	2	2	1	1	1	2	1	3	1	2	1	3	3	2	3	4	1	2	2	2	
ENC 55	1	5	4	5	4	5	5	5	3	2	1	5	3	3	3	5	5	5	4	5	5	1	2	5	5	4	5		
ENC 56	2	3	2	3	2	3	1	2	2	1	1	2	2	3	5	2	1	2	3	2	1	2	4	5	4	3	2	3	
ENC 57	5	5	5	4	5	4	2	1	5	3	5	4	3	2	5	3	5	4	4	3	5	4	2	2	5	4	5	4	
ENC 58	2	2	4	5	4	5	3	1	3	4	5	5	3	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	4	5	
ENC 59	5	4	2	3	2	3	1	1	3	3	2	2	2	3	3	2	4	2	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	
ENC 60	4	5	1	3	1	3	1	1	3	3	4	2	2	3	5	3	1	2	3	1	1	1	3	3	5	3	1	3	
ENC 61	4	3	5	3	5	3	5	5	3	2	3	5	5	5	5	4	2	5	5	4	2	5	5	5	5	3	5	3	
ENC 62	1	5	1	5	1	5	1	2	2	1	2	4	3	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	1	2	1	1
ENC 63	3	2	5	2	1	2	2	2	2	1	1	4	3	4	5	1	1	1	2	1	1	1	4	4	5	2	1	2	
ENC 64	1	5	4	2	4	5	4	4	3	2	1	4	3	5	5	4	2	2	5	2	5	2	1	1	4	5	4	5	
ENC 65	4	5	5	2	2	2	4	4	2	4	5	5	5	4	3	4	5	2	3	5	4	2	4	5	1	1	4	5	

Base de datos de la variable Acompañamiento pedagógico

V2 ACOMPAÑAMIENTO PEDAGOGICÓ																								
	D1								D2								D3							
	P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24
ENC 1	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	2	1	5	5	5	1	5	3	4	1	3	5	5	5
ENC 2	1	1	3	3	1	2	5	5	1	1	3	5	1	3	3	3	5	1	1	5	1	1	5	1
ENC 3	4	1	2	2	2	2	1	5	1	2	2	2	2	2	3	1	5	1	1	2	2	2	1	1
ENC 4	1	1	1	4	5	1	3	2	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	1	4	5	2	1
ENC 5	4	3	5	2	4	2	5	2	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	3	5	2	2	2	5
ENC 6	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	4	4	2	5	5	1	2	1
ENC 7	1	1	1	5	2	5	3	3	4	3	1	2	1	5	3	3	5	4	1	1	5	2	2	2
ENC 8	1	3	1	4	2	2	3	5	1	1	5	5	1	4	4	2	1	2	3	1	4	2	5	2
ENC 9	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	3	4	1	1	1	5	5	2	3
ENC 10	1	4	5	1	3	2	2	2	3	2	2	1	1	5	3	3	3	2	1	2	5	5	2	1
ENC 11	5	5	5	5	2	2	3	2	5	2	5	5	2	2	2	4	1	5	2	1	3	3	2	2
ENC 12	2	2	4	3	5	4	2	2	4	4	3	5	5	3	2	2	5	2	2	5	1	5	4	2
ENC 13	3	2	1	5	2	5	1	1	1	3	4	5	1	5	5	2	1	4	2	1	5	2	2	5
ENC 14	4	4	4	3	5	2	2	2	4	5	5	4	3	3	2	2	4	3	2	3	1	2	2	2
ENC 15	5	3	5	5	5	1	2	1	4	5	4	3	4	1	3	5	3	5	3	5	5	2	2	4
ENC 16	2	4	5	5	3	3	2	5	2	4	5	5	5	2	3	3	4	5	4	1	5	2	2	5
ENC 17	4	4	5	5	2	1	4	4	5	5	5	5	2	2	5	3	5	5	4	5	5	2	2	2
ENC 18	1	1	4	3	1	2	1	1	4	1	1	4	1	3	1	1	4	5	1	4	3	1	1	5
ENC 19	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
ENC 20	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	2	5	4	2	5	5	1	1	4
ENC 21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
ENC 22	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5
ENC 23	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	2	3	5	1	1	5	1	2	5	5	1
ENC 24	4	4	4	5	3	5	2	5	5	5	4	2	4	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5
ENC 25	2	1	5	4	1	5	3	2	1	2	1	5	5	1	5	4	1	1	1	5	3	3	3	3
ENC 26	5	4	5	2	2	3	1	2	5	1	1	2	5	5	1	5	5	3	4	5	5	2	2	3
ENC 27	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	2	4	5	5	4	5	1	3	1
ENC 28	4	5	2	2	5	3	4	4	2	4	4	4	5	2	3	5	3	1	1	2	3	3	3	3
ENC 29	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	2	1	5	5	5	1	5	3	4	1	3	5	5	5
ENC 30	1	1	3	3	1	2	5	5	1	1	3	5	1	3	3	3	5	1	1	5	1	1	5	1
ENC 31	4	1	2	2	2	2	1	5	1	2	2	2	2	2	3	1	5	1	1	2	2	2	1	1
ENC 32	1	1	1	4	5	1	3	2	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	1	4	5	2	1
ENC 33	4	3	5	2	4	2	5	2	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	3	5	2	2	2	5
ENC 34	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	4	4	2	5	5	1	2	1
ENC 35	1	1	1	5	2	5	3	3	4	3	1	2	1	5	3	3	5	4	1	1	5	2	2	2
ENC 36	1	3	1	4	2	2	3	5	1	1	5	5	1	4	4	2	1	2	3	1	4	2	5	2
ENC 37	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	3	4	1	1	1	5	5	2	3
ENC 38	1	4	5	1	3	2	2	3	2	2	1	1	1	5	3	3	3	2	1	2	5	5	2	1
ENC 39	5	5	5	5	2	2	3	2	5	2	5	5	2	2	2	4	1	5	2	1	3	3	2	2
ENC 40	2	2	4	3	5	4	2	2	4	4	3	5	5	3	2	2	5	2	2	5	1	5	4	2
ENC 41	3	2	1	5	2	5	1	1	1	3	4	5	1	5	5	2	1	4	2	1	5	2	2	2
ENC 42	4	4	4	3	5	2	2	2	4	5	5	4	3	3	2	2	4	3	2	3	1	2	2	2
ENC 43	5	3	5	5	5	1	2	1	4	5	4	3	4	1	3	5	3	5	3	5	5	2	2	4
ENC 44	2	4	5	5	3	3	2	5	2	4	5	5	5	2	3	3	4	5	4	1	5	2	2	5
ENC 45	4	4	5	5	2	1	4	4	5	5	5	5	2	2	5	3	5	5	4	5	5	2	2	2
ENC 46	1	1	4	3	1	2	1	1	4	1	1	4	1	3	1	1	4	5	1	4	3	1	1	5
ENC 47	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	5	5	5	5	5	4	4	4	4	5	5	4	5	5
ENC 48	5	2	5	5	5	5	5	5	4	5	5	4	5	2	2	2	5	4	2	5	5	1	1	4
ENC 49	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
ENC 50	5	3	4	5	5	5	4	5	5	5	3	5	4	5	5	5	4	4	3	4	5	5	5	5
ENC 51	4	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	5	2	3	5	1	1	5	1	2	5	5	1
ENC 52	4	4	4	5	3	5	2	5	5	5	4	2	4	5	3	3	5	5	4	4	5	3	5	5
ENC 53	2	1	5	4	1	5	3	2	1	2	1	5	5	1	5	4	1	1	1	5	3	3	3	3
ENC 54	5	4	5	2	2	3	1	2	5	1	1	2	5	5	1	5	5	3	4	5	5	2	2	3
ENC 55	5	5	4	5	5	5	5	4	5	5	4	5	4	1	1	2	4	5	5	4	5	1	3	1
ENC 56	4	5	2	2	5	3	4	4	2	4	4	5	2	3	5	3	1	1	2	3	3	3	3	3
ENC 57	1	1	1	2	1	5	5	5	1	1	2	1	5	5	5	1	5	3	4	1	3	5	5	5
ENC 58	1	1	3	3	1	2	5	5	1	1	3	5	1	3	3	3	5	1	1	5	1	1	5	1
ENC 59	4	1	2	2	2	2	1	5	1	2	2	2	2	2	3	1	5	1	1	2	2	2	1	1
ENC 60	1	1	1	4	5	1	3	2	1	1	1	2	1	4	4	1	2	1	1	1	4	5	2	1
ENC 61	4	3	5	2	4	2	5	2	1	1	1	1	5	5	5	1	4	5	3	5	2	2	2	5
ENC 62	1	2	4	1	1	1	1	1	3	1	2	2	4	1	1	1	4	4	2	5	5	1	2	1
ENC 63	1	1	1	5	2	5	3	3	4	3	1	2	1	5	3	3	5	4	1	1	5	2	2	2
ENC 64	1	3	1	4	2	2	3	5	1	1	5	5	1	4	4	2	1	2	3	1	4	2	5	2
ENC 65	1	1	1	1	1	1	1	1	4	1	1	5	1	1	3	3	4	1	1	1	5	5	2	3

Anexo 10: Artículo científico

Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 -Ate 2019

Br Elizabeth Yparraguirre Marin (ORCID: 0000-0002-4017-8116)

Resumen

La investigación tiene como objetivo general determinar la relación entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 Ate 2019. Esta investigación es de nivel descriptivo correlacional, de tipo básico, de diseño no experimental - transeccional y de enfoque cuantitativo. Para este estudio la muestra estuvo conformada por 65 docentes de la red 13 de la Ugel 06. Los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los docentes y la técnica usada fue la encuesta. El Alfa de Cronbach se empleó para la confiabilidad de los instrumentos que resulto muy alta para las variables: 0,965 para la variable Planificación curricular y 0,924 para la variable Acompañamiento pedagógico, para validar se empleó el juicio de expertos.

Palabras clave: planificación curricular y acompañamiento pedagógico

Abstract

The research "Curricular planning and pedagogical support in teachers of the 13-Ugel 06 Ate 2019 network", has the general objective of determining the relationship between Curricular planning and pedagogical support in the teachers of the 13-Ugel 06 Ate network 2019. This research is of a descriptive correlational level, of a basic type, of non-experimental-traslational design and a quantitative approach. For this study, the sample consisted of 65 teachers from network 13 of Ugel 06. The data collection instruments were two questionnaires applied to teachers and the technique used was the survey. Cronbach's Alpha was used for the reliability of the instruments, which was very high for the variables: for the variable curricular planning and for the pedagogical accompaniment, expert judgmente was used to validate.

Key words: curriculum planning and pedagogical support

I.Introducción

En el marco universal, las diferentes investigaciones destacan la notable labor educativa que desempeñan los directivos de las escuelas. Como se puede apreciar en algunos países europeos como Alemania, su primordial servicio consistió en dirigir pedagógicamente y didácticamente el currículo. En algunos países de América y España, el trabajo del directivo se enfatiza por ser un líder en el campo pedagógico, ejerciendo su aptitud,

habilidad, su empeño y cuidado de los miembros del colegio y abonanzar la calidad de los materiales y de la educación realizando labores de revisión y orientación a los maestros en su quehacer educativo, realizando estas actividades en colectividad y descansando en sus coordinadores técnico-pedagógicos en dirigir eficazmente el desarrollo educativo iniciando la planificación del currículo. Briceño (2019) La realidad actual de pobreza, exclusión social y fraccionamiento en América Latina y el Caribe demanda diplomacia pública encaminada a aventajar los motivos que originan las diferencias entre estos países, políticas educativas que afirmen y apoyen a todos los seres humanos, aprendizajes cualitativos durante vida. En el 2002 en la Habana se reunieron 34 países para aprobar un proyecto de Educación y al mismo tiempo una guía de Acompañamiento, con la intención de dirigir la transformación educativa y proseguir hacia una mejora educacional. Unesco (2002) En América Latina, el convenio por optimizar la educación es apremiante para las gobernaciones a causa del limitado desempeño escolar. Rivas citado por la Unesco (2019) Avalos y otros autores (citados por la Unesco 2019) coinciden que una dificultad trascendental para la ejecución de programas reside en la baja asistencia educativa, resultado de una baja calidad educativa y a un defectuoso programa de instrucción docente.

Por lo expuesto el servicio prestado por este modelo de programa de acompañamiento normado por el Minedu, establece un componente importante para afianzar la optimización de la educación que ofrecen las instituciones educativas en el Perú. No obstante, habiendo sido reconocida esta labor en el quehacer del docente, esta labor dirigida por el equipo directivo o quien haga a su vez de acompañante, no ha sido tomada de vital importancia, siendo desempeñada con negligencia, a veces por la sobrecarga administrativa lo cual podría ser la causante de una baja calidad educativa y por ende al bajo desempeño escolar de los escolares, demostrada en las evaluaciones censales y las evaluaciones Pisa. Los directivos cumplen un papel esencial de estructurar, conducir y poder hacer realizable una secuencia de procesos en la institución educativa, que deben partir del direccionamiento del currículo, por ser el fundamento de la práctica pedagógica, fomentando un ambiente adecuado, donde incentive, innove, encamine, sensibilice y promocióne el trabajo colegio entre los maestros comenzando por la planificación del currículo. Acompañando continuamente la labor del maestro, corroborando la realización de lo planificado, con la finalidad de mejorar el quehacer educativo del docente y la enseñanza en los estudiantes. En el año 2008, se da el Programa presupuestal logros del

aprendizaje (PELA) a partir del cual se han dado valiosos progresos en los trazos de funcionamiento de las tácticas de acompañamiento. Los aprendizajes empezaron a emerger a raíz de las vivencias implementadas como de estas estrategias que han sido representadas en evaluaciones de anteproyectos la cual ha originado sugerencias para organizar y optimizar el proceso de acompañamiento pedagógico. Alcázar y otro citado por la Unesco (2019)

La planificación curricular, es el eje fundamental de la labor del docente, siguiendo los criterios determinados por el Minedu. Siendo conocedor el docente, que de esta labor bien organizada dependerá la obtención de los aprendizajes de los alumnos, teniendo presente que esta planificación puede ser adaptada en el transcurso de su ejecución con el fin de perfeccionar su práctica pedagógica. Barriga citado por Hualpa (2019) menciona que la planificación curricular es la proyección de una secuencia de actividades que conducirán los integrantes de un proceso institucional. El acompañamiento pedagógico se precisa como: un manejo de formación docente apoyado en la institución educativa que guiada por el acompañante suscita cambios en la práctica del docente tomando conciencia y poniendo en marcha la transformación sustancial para proyectar de forma gradual su autonomía profesional e institucional y como consecuencia mejorar su enseñanza. Minedu citado por la Unesco (2019)

Considerando lo anteriormente expuesto, la intención de esta investigación es determinar la relación que hay entre Planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 Ate-2019, asociando el alcance del acompañamiento pedagógico para afianzar, consolidar, garantizar y optimizar una adecuada planificación curricular, logrando el perfeccionamiento de la práctica pedagógica para afirmar una calidad educativa en bienestar de nuestros educandos. Cabe resaltar la importancia de esta labor de acompañamiento que es apoyo esencial para poder asegurar y mejorar la calidad educativa.

Así mismo, se considera como investigaciones previas a los **antecedentes internacionales**; Aguiar (2017), quien realizó una investigación aplicada de tipo exploratorio, descriptivo y explicativo sobre Planificación curricular y estándares de aprendizaje en estudiantes, con una muestra de 23 escolares y 2 profesores llegando a la conclusión que la realidad aplicada a la planificación curricular predomina de modo relevante en la obtención de aprendizajes significativos. Según Mairena (2015), realizó

un análisis de tipo correlacional de enfoque cualitativo, sobre Acompañamiento pedagógico, en la Universidad Nacional Autónoma, con una muestra de 2 directivos ,6 coordinadores ,40 estudiantes y 4 profesores, donde concluye que la práctica pedagógica del profesor es insatisfactoria debido a la carencia de un plan de acampamiento y su ejecución, motivo por el cual preparo una moción para acompañar al docente en el proceso educativo. Así mismo Cantillo (2018) desarrollo una investigación cualitativa sobre Acompañamiento pedagógico, con un enfoque de investigación- acción, en la Universidad de la Costa (Barranquilla), con una parte de 5 docentes, enfoque investigación acción concluye que el profesor, si reflexiona sobre su quehacer educativo lo cual a su vez le servirá para establecer estrategias que le permitan mejorar su quehacer educativo.

En la Universidad Abierta para Adultos; Diaz, Martínez y de Jesús Gil (2019) realizaron un estudio sobre Acompañamiento del equipo de gestión usando un enfoque cuantitativo con un diseño no experimental de corte transversal, con una muestra de 150 estudiantes ,4 miembros del equipo de gestión y 13 docentes, concluyeron que los procesos de acompañamiento que realiza el equipo de gestión en el desarrollo de las practicas docentes muestran debilidades. Ruiz (2015) en su investigación descriptiva, de enfoque mixto sobre Incidencia del Acompañamiento pedagógico, en la Universidad Nacional de Nicaragua, su muestra fue de 22 docentes ,5 responsables y un coordinador de secundaria, la conclusión que el acompañamiento ayuda con la planificación del maestro y brinda estrategias novedosas.

También podemos mencionar a los **antecedentes nacionales**, como De la Cruz (2017) en su indagación Planificación curricular, de la Universidad Nacional de Educación, quien realizó un estudio cuantitativo de diseño descriptivo correlacional, usando el método hipotético -deductivo, con una muestra de 50 estudiantes, donde finaliza afirmando la planificación curricular incide en la mejora del rendimiento académico. Hualpa (2019) realizó un estudio no experimental con diseño descriptivo correlacional causal, sustentada en la Universidad César Vallejo, sobre Planificación curricular, con una muestra de 105 alumnos, dónde concluyó que en la medida que los docentes estén preparados para realizar sus actividades y elaboren una planificación adecuada tendrán las herramientas necesarias para llevar a cabo la evaluación de los aprendizajes. Tello (2015) en su investigación La programación curricular en las rutas de aprendizaje de la Universidad Nacional de Cajamarca, quien realizó una investigación aplicada-explicativa con diseño

preexperimental con una muestra de 32 estudiantes, donde concluye que una adecuada programación contribuye de modo significativo en el progreso de las aptitudes comunicativas de los alumnos de segundo grado. En la tesis sobre Planificación curricular de Huamán (2018), realizó una investigación correlacional descriptiva, cuya finalidad es determinar la conexión entre sus variables, con un muestreo de 60 docentes, donde finaliza con que se evidencia una relación de modo significativo en las etapas de planificación curricular y monitoreo pedagógico.

Bolo (2018) en su tesis no experimental transversal sobre Percepción de la supervisión pedagógica, su muestra fue 120 docentes de la red 13 de la Ugel 03, el objetivo fue conocer cuál es la incidencia de la variable Supervisión en la variable planificación, se concluye que la primera variable influye favorablemente sobre la otra variable. En el estudio descriptivo, diseño correlacional transversal y de tipo aplicada de Zamora (2019) sobre Acompañamiento pedagógico sustentada en la Universidad de César Vallejo, donde 50 docentes formaron parte de la muestra, menciona la inexistencia correlacional significativa entre ambas variables. Por otro lado, Chuqui (2019) en su estudio sobre Influencia del monitoreo y acompañamiento implantado por el director, sustentada en la Universidad Antonio Ruiz de Montoya, de diseño transformativo secuencial, de enfoque mixto, una muestra de 60 maestros, la resolución fue determinar el predominio del monitoreo, quiere decir si el monitoreo es dirigido con el fin de obtener un fin definido y con un acompañamiento pedagógico más técnico se obtendrán un desarrollo profesional óptimo. En la investigación no experimental transversal de Loli (2017), sustentada en la Universidad Nacional de Educación, sobre acompañamiento pedagógico, con una muestra de 30 docentes, donde se finaliza que si hay relación entre la primera y segunda variable.

Pacheco (2016) en su investigación no experimental sobre acompañamiento pedagógico, sustentada en la Universidad San Agustín de Arequipa, donde la muestra fue de 6 directivos y 79 maestros del nivel de primaria, llegó a la conclusión que si existe conexión de niveles elevados entre ambas variables. Así mismo Briceño (2019) realizó una investigación cuantitativa con diseño no experimental de gestión del acompañamiento pedagógico, sustentada en la Universidad César Vallejo, con una muestra de 30 docentes, donde los resultados indicaron que existe una correlación significativa y directa entre ambas variables.

Mencionaremos algunas definiciones del curriculum, para Saylor y Alexander citado por Capizzano (1979) menciona que engloba todas las ocasiones de estudio preparados por el colegio, según Arnaz (1993) es una idea que guía y rige abiertamente el desarrollo preciso y establecido del proceso enseñanza -aprendizaje que se fomenta en una escuela. Para Zabalza (1997) es el esquema que establece los fines educativos es decir las fases del desarrollo y de la agregación a la cultura que se trata de fomentar y manifestar en la escuela en una planificación de acto adaptado para la obtención de esos fines. Revista electrónica Rial (2010) menciona que el curriculum deberá permanecer modificándose a favor del desarrollo de la sociedad. La variación de la sociedad, tanto en lo económico y costumbres ocurridas en el continente europeo, trazan una escena donde se aborda una pregunta respecto a cuáles son las competencias fundamentales que deben conseguir las personas en la sociedad del intelecto lo cual hace ver la obligación de ponderar los procedimientos educativos y la impartición del currículo.

Es labor del docente concebir y explicar coherentemente este campo el cual es un inmenso desafío que se tiene que afrontar asumiendo que se manifiestan las aptitudes esenciales que implican modificaciones en el diseño y elaboración del currículo, iniciando en el marco orgánico curricular también el plan didáctico y de aula. Toribio (2010). Un papel transcendental del curriculum son las reuniones que realizan los docentes, para darle vital importancia a su desarrollo. El currículo es la base para alcanzar los fines de la escuela y es de vital prioridad en la renovación educativa junto con el rol del docente al elaborar una planeación idónea que a su vez alcanza a la realización de sus sesiones en el aula. (Henson, T. 2015). La edición número tres acerca del currículo sobre los infantes nos proporciona una versión íntegra y asequible acerca de los enfoques, teorías y ambientes de la primera infancia. Reposando en un ámbito cultural e histórico del campo educativo. El escrito examina la diversidad de la perspectiva para el aprendizaje y la enseñanza, provee a los maestros de instrumentos para realizar un plan, delinear y poner en práctica estrategias curriculares de forma útil. Este texto hacer referencia que la puesta en práctica del currículo se tiene que adaptar a la necesidad de los estudiantes, como por ejemplo en la primera infancia el aprendizaje es a base del juego, que el docente conozca las etapas de desarrollo del niño, para que al momento de planificar sea eficaz su labor. Mclachlan y otros (2018)

Gestionar el currículo presume que el equipo directivo gestione de tal forma que las actividades y resoluciones que efectúen internamente se desplacen rumbo al proceso

educativo. De la misma forma los integrantes de la institución puedan hacerse cargo de esta responsabilidad en forma colegiada. Castro citado por el Minedu (2017) ¿Qué hacer para gestionar el currículo? En este ambiente podríamos resaltar la pregunta: ¿si para el perfeccionamiento del proceso educativo es necesario implementar el currículo optimizándolo?, ¿Qué acciones podría realizar el directivo para que exitosamente sea implementado en su escuela? Para responder esta situación mencionaremos acerca de: a) Los aprendizajes; esta situación ha cambiado sustancialmente de que aprendían nuestros padres y ahora que aprenden los estudiantes de ahora. También menciona que el currículo moderno presume transformaciones en todos los aspectos pedagógicos, así como el desempeño de los docentes. b) Las condiciones; que a pesar de la diversidad de transformaciones que se producen en la institución con el transcurrir del tiempo, no ha variado su organización y funcionalidad, permanece igual. La dificultad es que los aprendizajes novedosos requieren estudiantes audaces, pensativos y que participen, por lo tanto, necesitan calidad institucional variada. Dussel citado por el Minedu (2017)

Por lo anteriormente mencionado se ha considerado para esta investigación las definiciones de la **variable Planificación curricular**: Algunas definiciones de esta variable: Tenemos a Effio y Gracia (1988) Planificar es el hecho de visualizar y trazar transformaciones para que los escolares puedan aprender ,es un proceso donde se considera las capacidades ,beneficios , vivencias, realidades necesidades y otras causas de los estudiantes ,así como prevenir, disponer , analizar y tomar decisiones sobre los medios y materiales ,procesos de enseñanza-aprendizaje, intercambios, tácticas diferenciadas , el ambiente del salón de clases , contextos que rodea al estudiante, etc. que puedan hacer posible el proceso de educativo y evaluación para lograr los objetivos trazados. Es la acción de disponer, adelantar y ordenar áreas variadas y manejables de acción que favorezcan los procesos educativos definidos en nuestros estudiantes, teniendo presente sus aptitudes sus realidades y sus diferencias, la calidad de los aprendizajes elementales, sus competencias y capacidades a obtener, así como los diferentes requerimientos y medios que ofrece la pedagogía, tácticas y enfoques en cada caso. Zabalza (1997) La Planificación curricular es una serie de procesos de predicciones, realización y verificación de las vivencias de aprendizaje anhelables en una población educacional determinada para lograr los grandes propósitos y metas educativas. Para Lezcano citado por Zamora (2019) El plan curricular se sustenta en proporcionar actividades pedagógicas durante el año escolar, efectuadas por el maestro en las diferentes

áreas educativas considerando los estilos y ritmos de aprendizajes de su estudiante y teniendo presente su contexto inmediato, regional y a nivel nacional.

Minedu (2014) Es la habilidad de visibilizar y trazar avances para que los escolares se eduquen. Se inicia por decidir expresamente la intención educativa, es vital reflexionar: las capacidades, atenciones, las necesidades de los estudiantes, también se debe anticipar, considerar y determinar los medios y el desarrollo didáctico y formativo. La planificación en la educación inicial (2019) Es Proceso recurrente, claro, manejable, lógico y colegiado; constituye una acción delicada, imaginativa y de meditación que es redactado luego de haber analizado, seleccionado y contextualizado. Minedu -Programa curricular (2016 - 2017). Planificar es un supuesto de trabajo, no es inflexible se basa en una evaluación de los requerimientos de aprendizaje y presume que como docentes debemos meditar continuamente acerca del propósito de la labor que desarrollaremos. Un aspecto primordial es que en la planificación curricular también se debe adaptar a las necesidades de estudiantes que tienen dificultades en el proceso de aprendizaje, esto debe ser detectado y aplicado desde la primera infancia. Heydon R y Iannacci L (2008)

Las dimensiones de la variable Planificación curricular, según Barriga citado por Hualpa (2019) donde refiere lo siguiente: **La dimensión diagnóstica** es un aspecto esencial para discernir las solicitudes de los colegas y de la sociedad, para empezar una planificación apropiada, al empezar la elaboración de una herramienta curricular partimos de la acción de conocer el contexto en el cual vamos a laborar. Es ahí donde podemos conocer los intereses, necesidades y problemas que atraviesa la comunidad estudiantil, desde este aspecto se puede instituir los perfiles que se desean alcanzar a través de las características de los estudiantes ,es un punto de partida para realizar la diversificación y adecuación de los desempeños .Según el Minedu (2009) citado por Rodríguez ,**la dimensión programación curricular** es el fase que le da significado a la mayor parte de la gestión educativa, originándose así el uso óptimo de los elementos del currículo nacional y sobresaliendo la calidad de atención brindada a los alumnos .Programar con oportunidad no es solo un ejercicio de madurez institucional sino una necesidad impuesta por el tiempo de gestión de las actividades en el aula, cantidad de espacios educativos en nuestra institución, permitiendo así la adquisición oportuna de recursos para los procesos educativos .El plan del año involucra un tiempo para reflexionar y examinar sobre el aprendizaje que se desea lograr en el grado: analizarlos, examinar, conocer sus implicancias y como probar su avance. Este ordenamiento se realiza a través de las

unidades didácticas que debe consentir que los estudiantes puedan tener oportunidades para ahondar y desarrollar los objetivos supuestos de aprendizaje para el año escolar, reflexionando en la necesidad de aprendizaje que fue diagnóstica anteriormente en la unidad desarrollada con la finalidad de mejorarlas en la próxima unidad, analizando que este proceso educativo es constante. La programación a corto plazo es una sucesión que se apoya en disponer en secuencialmente el desarrollo de las enseñanzas en plazo inferior de tiempo (podría ser de 30 a 60 días) por medio de la elaboración de la unidad didáctica. En la unidad d. se propone la intención de aprendizaje para este periodo breve, como fue supuesto en el plan anual, de qué forma se evaluará (recabando evidencias del trabajo desarrollado), también se presentará una secuencia de sesiones, así como los medios y tácticas que se utilizarán. Por un periodo comprendido entre (1 hora 20 minutos a hora y media) se va a desplegar lo planificado en las sesiones de aprendizaje, teniendo en cuenta la coherencia para desarrollar el propósito esperado en la unidad didáctica. (Minedu 2017) La planificación del plan de estudios es dificultoso para el maestro por que precisa los efectos de los aprendizajes supuestos, puesto que ahí radica el éxito del estudiante. (Berry y Rubeli 2020). En la programación de aula es donde se demanda al maestro enlazar lo teórico con lo práctico para habilitar al escolar a una realidad tecnológica y productiva. (Revista de Educación Laurus 2008) Maciel de Oliveira y otros (2014) mencionan que La programación del currículo es un proceso y, como todo proceso, está mezclado de diversas fases con una idea básica y una etapa final. Es primordial considerar que partiendo que todas ellas son una serie que al terminar conformarán el total del proceso, tiene que existir un nexo claro entre las mismas, y una consecuencia precisa de cada una con respecto al precedente.

La dimensión ejecución curricular, es la praxis del currículo, en aquí donde se exponen todos los contenidos pragmáticos, con los componentes curriculares, el uso de la tecnología de suma importancia para mejorar las posibilidades de motivar a los estudiantes, es serie de actividades que el maestro pone en práctica, para desarrollar las acciones previstas en la programación curricular ,es la línea trazada para lograr aprendizajes ; **finalmente la dimensión evaluación curricular** la cual asegura la calidad educativa al momento de tomar decisiones oportunas siendo esta un proceso secuencial de preparación -realización y valoración. Broveli citado Hualpa (2017) menciona que la evaluación se entiende como un informe de lo que está sucediendo; del rol de los

componentes que participan y se expresan en el proceso. La preparación de la evaluación permite determinar las competencias y técnicas e instrumentos.

Asimismo, tenemos algunas definiciones de la variable Acompañamiento pedagógico

En el diccionario del idioma español, acompañar posee varios significados, como permanecer o ir en compañía de otras personas, acoplar algo a una cosa, vivir al lado de otro o a la vez con ella. (Martínez y Gonzales 2010) El vocablo “acompañamiento” refiere que sirve de un puente para llegar de un lugar a otro y así tener un rumbo fijo. Vale aclarar que para el campo educativo tiene un significado de intencionalidad en el porvenir, esto se puede entender como un desarrollo en la fisionomía, psíquico, social y de libertad. Al concretarse esta intencionalidad se ha concretado la labor del maestro, esto suena utópico porque en realidad esta labor se ha volcado un tanto complicado, es decir ahí radica la importancia del acompañamiento pedagógico.

Fascículo de gestión escolar 2014, menciona que es una agrupación de técnicas que emplea el equipo directivo para ofrecer asesoría pedagógica al maestro haciendo uso de elementos específicos dirigidas a lograr información trascendental para perfeccionar su quehacer educativo. Con el fin de obtener mejoras en la secuencia pedagógica del maestro. (Manual de gestión escolar 2015) El acompañamiento posee un rol importante para lograr aptitudes y conocimientos para engrandecer el desempeño docente. En este proceso, es fundamental: la permuta de vivencias, un área de meditación, jornadas técnico-pedagógicas y otras. También señala una serie de habilidades desde la asistencia técnica para optimizar su desempeño. Minedu (2007)

Asimismo, podemos mencionar las **dimensiones de esta variable:** a) **Visitas de aula**, es una orientación individualizada repercutiendo en un proceso de reconocimiento del docente y registro de acciones, consultoría y compromisos en relación a los propósitos instituidos. El objetivo es precisar las fortalezas y debilidades del quehacer educativo del docente, cuantificar el informe confiable y pertinente y dar asistencia pedagógica para perfeccionar el desempeño docente y mejorar los aprendizajes esperados. para perfeccionar el desempeño docente y mejorar los aprendizajes esperados. (Minedu 2014 Fascículo de gestión escolar)

b) Dimensión análisis y toma de decisiones- Considera los desempeños de los docentes observados en cada visita para examinar los efectos alcanzados y poder ejercer decisiones aptas para asegurar el óptimo monitoreo y acompañamiento al docente. Para realizar estas

visitas, el directivo hará el uso de las rubricas de observación de aula para evaluar el desempeño del maestro y una ficha en todo el territorio peruano es la misma. Para el uso óptimo de los instrumentos nombrados es necesario que el director esté preparado mediante el manual de aplicación. Es valioso tener presente que las normas del año 2017, aconsejan que los docentes deben recibir como mínimo tres visitas durante el periodo escolar. Durante los tres primeros meses del año escolar, el docente debe recibir la primera visita, de esta forma se podrá identificar su desempeño. En la visita el director anotará detalladamente el desempeño que observa del docente. Finalizada la observación, el director examinará sus apuntes y evaluará lo observado. Luego se reunirá con el docente observado y brindará un momento de reflexión, para llegar a un consenso de mejora. Compromiso de gestión escolar (2017) c) Dimensión micro talleres y grupos de interaprendizaje- el micro taller es un coloquio acordado entre el director y los maestros acompañados con la finalidad de que los integrantes manifiesten sus opiniones de forma considerada con todos sus colegas, en el cual se consideran contenidos como las debilidades y fortalezas observadas en el aula. Tiene por meta ahondar contenidos relacionados a los talleres ofrecidos por el Minedu, considerando las peticiones de los maestros acompañados. Minedu (2014) La actividad de grupos de interaprendizaje (GIA) es primordial para alcanzar la reflexión colectiva, para poder enriquecer los aprendizajes desde las vivencias de sus colegas y la edificación de las comunidades profesionales de aprendizaje. Estos contenidos a profundizar son extraídos de las visitas de acompañamiento, los grupos de interaprendizaje pueden interinstitucionales e institucionales. Unesco (2019)

Para la elaboración de esta investigación, se ha planteado el **Problema general**: ¿Qué relación existe entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 – Ate 2019?

Esta investigación se **justifica** porque permitirá ahondar más acerca sobre estas dos variables, la implicancia que repercute un adecuado acompañamiento para optimizar la PC de esa forma generar aprendizajes significativos en los estudiantes y conocer la conexión que existe entre ambas variables. Los resultados obtenidos servirán a quienes tomen el rol de acompañante a mejorar sus prácticas y tomar decisiones oportunas con el fin de fortalecer su trabajo. También con esta investigación se podrá mejorar y seguir creando nuevos instrumentos para otras situaciones, los cuales serán autenticados y

utilizados en investigaciones con similares líneas de acción para confirmar y defender la relación que existe entre las dos variables.

Se considera como **Hipótesis general**: Existe relación significativa entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 –Ate 2019.

Con relación al **Objetivo general**: Determinar la relación que existe entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 –Vitarte

II. Método

2.1 Tipo y diseño de investigación

En esta investigación se calcula las variables en un determinado entorno, donde se examinan las mediciones conseguidas haciendo uso de métodos estadísticos donde se extrae conclusiones de las hipótesis planteadas por ende es un **enfoque cuantitativo**. Presenta **diseño no experimental transeccional**, por su medida temporal y recoger los datos en una sola ocasión. Es descriptiva correlacional, por intentar reunir información sobre los conceptos y variables, es correlacional por averiguar la conexión entre variables (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

2.2 Variables y operacionalización

Variable Planificación curricular

Definición conceptual: Elemento primordial de la práctica pedagógica que permite la innovación y experimentación sean operativas dentro de las instituciones y programas educativos con el fin de adquirir los niveles adecuados de aprendizaje. MINEDU (2017)

Definición operacional: ha sido medido con cuestionario respectivo, el cual comprende cuatro dimensiones: diagnóstico, programación curricular, ejecución curricular y evaluación curricular y un total de 28 indicadores.

Variable Acompañamiento pedagógico

Definición conceptual: menciona que es un conjunto de procedimientos que realiza el equipo directivo para ofrecer asesoría pedagógica a través de acciones específicamente orientadas a alcanzar datos e informaciones relevantes para mejorar

su práctica pedagógica y por ende lograr la formación de los escolares. Minedu (2014)

Definición operacional: ha sido medida con su cuestionario respectivo, el cual comprende tres dimensiones: visitas de aula, análisis y toma de decisiones, micro talleres y grupos de interaprendizaje y un total de 24 indicadores.

2.3 Población, muestra y muestreo: La población es un grupo donde existe una coyuntura con alguna característica en común siguiendo un orden sucesivo. (Según Hernández y otros 2014). La población estuvo formada por los maestros de la red 13 jurisdicción de la Ugel 06 de Ate. La muestra es un grupo de la población, del cual se recogerá una referencia sobre la cual se tiene que precisar y fijar con exactitud (Hernández y otros 2014). La cantidad de la muestra fue de 65 docentes de la red 13 de la Ugel 06 de Ate. El muestreo es una herramienta de investigación puesto que sirve para recoger las unidades representativas para poder investigar y conseguir información de la población (Gómez 2012). El muestro probabilístico aleatorio simple. El muestro está conformado por 65 docentes de la red 13 de la Ugel N.º 06.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad; la encuesta, es una técnica que persigue indagar la opinión que tiene un sector de la población sobre un determinado problema. El cuestionario fue el instrumento para la recopilación de datos, se aplicaron de manera personal en el lugar y de manera directa. Para la contrastación de las hipótesis se aplicó el instrumento A (Planificación curricular) y el instrumento B (Acompañamiento pedagógico).

La confiabilidad se realizó según el Alfa de Cronbach, cuya fórmula determina el grado de consistencia y precisión. La escala de confiabilidad está dada por los siguientes valores. En este estudio se desarrolló una prueba para que se determine la confiabilidad de los instrumentos, se contó con 20 docentes, a quienes se eligió eventualmente para responder los cuestionarios de Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico haciendo uso de la escala tipo Likert.

2.5 Método de análisis de datos: en el presente estudio se anotaron las conclusiones de las encuestas realizadas, siendo clasificadas y transcritas en un archivo de Excel, para luego ser analizado haciendo uso del programa estadístico SSPS, para cada variable.

Por último, los resultados se visualizaron en tablas gráficas, etc. También empleó la correlacional de Rho Spearman para corroborar las hipótesis planteadas.

2.6 Aspectos éticos: La investigación logro realizar todas las indicaciones planteadas para su realización, mencionando todas las fuentes de información y a los autores citados, siento este un estudio original. Los instrumentos usados en el presente estudio fueron validados por los especialistas, que fueron aplicados a los docentes. Se pidió el respectivo permiso a los directores de las Instituciones Educativas mediante una carta de presentación, para realizar la aplicación de los instrumentos de Planificación curricular y Acompañamiento Pedagógico.

III. RESULTADOS

3.1. Resultados descriptivos de las variables

Tabla 6
Variable Planificación curricular

		Recuento	%
Planificación curricular	Bajo	10	15,4%
	Moderado	34	52,3%
	Alto	21	32,3%

Fuente: SPSS

Se observa que en la variable planificación curricular de sus 65 encuestados, el 52,3% se encuentra en un nivel moderado mostrando un dominio en este nivel. En el nivel bajo se encuentra un 15.4% y en el nivel alto 32.3%.

Tabla 7
Variable Acompañamiento pedagógico.

		Recuento	%
Acompañamiento pedagógico	Bajo	16	24,6%
	Moderado	35	53,8%
	Alto	14	21,5%

Fuente: SPSS

Se observa que en la variable acompañamiento pedagógico de sus 65 encuestados, 55.4% se encuentra en el nivel moderado. En el nivel bajo se encuentran 23.1% y

En el nivel alto 21.5%.

3.2 Resultados Correlacionales.

		Planificación	Acompañamiento
		curricular	pedagógico
Rho	Planificación	Coeficiente de	1,000
Spearman	curricular	Correlación	468**
		Sig.(bilateral)	,000
		N	65
		Coeficiente de	4,68**
		Correlación	1,000
	Acompañamiento	Sig.(bilateral)	,000
	Pedagógico		
		N	65

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Fuente: SPSS

Si existe relación significativa entre Planificación curricular y Acompañamiento, pudiendo considerar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,468$; $p=0.000<0.05$), señalando que la planificación curricular se perfeccionará debido al acertado acompañamiento pedagógico recibido.

IV. Discusiones:

A partir de los hallazgos encontrados en este estudio de enfoque cuantitativo, descriptivo correlacional titulado “Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la Ugel 06 -Ate 2019”, el objetivo general fue determinar la relación que existe entre ambas variables. Se puede inferir a través de los resultados, que la hipótesis general de esta investigación es admisible, la cual dice que existe una relación significativa entre planificación curricular y acompañamiento pedagógico, el fruto de esta investigación es aceptar que si existe un oportuno y adecuado acompañamiento pedagógico la planificación curricular de los docentes mejorará. Se hallaron otras investigaciones que se relacionan con la hipótesis general, tenemos el estudio de Briceño (2019) quien sostiene que se ha encontrado una conformidad significativa y directa en

ambas variables, donde se menciona que los directivos brindan un rol primordial en la gestión del currículo y brindando acompañamiento a los docentes y de esta forma elevar la calidad educativa. Bolo (2018) en su investigación sobre Percepción de la supervisión pedagógica en la planificación curricular menciona que la primera variable influye favorablemente sobre la segunda variable, interpretándose que la segunda variable se perfeccionará a través de un acertado acompañamiento. Otro estudio lo encontramos en el estudio de Huamán (2018) donde se demostró que la PC está relacionada directamente con el monitoreo pedagógico en los profesores y se rechazó la hipótesis nula. Aguiar (2019) en su investigación menciona que la primera variable influye significativamente en el logro de los aprendizajes. Mairena (2015) menciona que no existe un buen desempeño de los docentes noveles debido a la falta de ejecución y programa de acompañamiento en su estudio sobre de AP y desempeño de los docentes. Al respecto de la hipótesis específica 1 cuya validez es la relación significativa entre relación significativa entre Diagnostico y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020, pudiendo apreciar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,504$; $p=0.000<0.05$), indicando que, a mayor Diagnostico, el AP mejora en la institución educativa. No se ha podido encontrar estudios referidos a esta dimensión relacionada con esta variable, pero lo cual indica que, si desde el inicio hay un acertado acompañamiento, el diagnóstico será idóneo para realizar una adecuada programación curricular. En el trabajo de Hualpa (2019) en su hipótesis 3, establece la relación que existe entre el diagnóstico de la PC y la evaluación de los aprendizajes , que en la medida que los docentes realicen un buen estudio del contexto ,demanda e interese de los estudiantes los resultados de la evaluación de los aprendizajes son satisfactorios .Se observa en la hipótesis específica 2 cuya validez es la relación significativa entre Programación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020, pudiendo apreciar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,450$; $p=0.000<0.05$), indicando que, a mayor Programación curricular, el Acompañamiento pedagógico mejora en la institución educativa. En la investigación de Loli (2017) se puede deducir que si el acompañamiento es óptimo también los era la planificación curricular esto refiere a su objetivo N° 1. Hualpa menciona en su hipótesis N° 4 que la evaluación de los aprendizajes logra una valoración más alta cuando la programación refleje lo mismo. Mientras que en el trabajo de Zamora (2019) se demuestra todo lo contrario en su objetivo N.º 3 menciona la inexistencia de relación entre acompañamiento pedagógico y la dimensión programación curricular.

Se observa en la hipótesis específica N.º 3 cuya validez es la relación significativa entre Ejecución curricular y AP en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Vitarte 2020, pudiendo apreciar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,456$; $p=0.000<0.05$), indicando que, a mayor Ejecución curricular, el AP mejora en la institución educativa. Hualpa menciona en la medida que los docentes desarrollen lo correcto y coherentemente en nivel alcanzado en los efectos de la evaluación de los aprendizajes es satisfactorio. Se observa en la hipótesis específica N.º 4 cuya validez relación significativa entre Evaluación y AP en docentes de la red 13 de la UGEL 06 – Vitarte 2020, pudiendo apreciar que la relación fue positivo y de nivel Moderado ($r = ,533$; $p=0.000<0.05$), indicando que, a mayor Evaluación, el Acompañamiento pedagógico mejora en la institución educativa. Hualpa menciona que existe relación significativa entre la dimensión evaluación curricular y la variable de estudio. Por otro lado, Zamora menciona lo contrario en su investigación donde se registró una correlación significativa muy baja entre la variable 2 y la dimensión evaluación. Se han encontrado otras investigaciones que firman la importancia del oportuno acompañamiento en los docentes, como es el caso de Diaz, Martínez y de Jesús Gil (2019) el uso que se les da los resultados sirve para optimizar la práctica docente, es por ello lo valioso de la estrategia del acompañamiento. Cantillo (2018) en su investigación demostró que el acompañamiento es una táctica valiosa para considerar sobre la práctica pedagógica del docente, que le permite establecer estrategias para perfeccionar su quehacer educativo. Ruiz menciona que el acompañamiento contribuye a optimizar la planificación del maestro. De la Cruz (2017) concluye en su investigación que la PC influye en el éxito escolar. También Chuqui (2019) afirma que el monitoreo y acompañamiento debe ser dirigido con un plan para lograr el buen desempeño profesional del maestro. Pacheco (2016) afirma que un adecuado acompañamiento permitirá lograr un buen desempeño docente. Se ha expuesto diversos estudios que apoyan la conclusión del presente estudio que, si es necesario y urgente contar con un plan de acompañamiento para optimar la educación, sin embargo, encontramos a Zamora (2019) quien afirma en su tesis lo contrario donde registro una correlación negativa baja confirmando que no existe correlación significativa entre AP y PC. Por lo cual es vital seguir realizando investigaciones relacionadas a ambas variables de estudio, los cuales serán indispensables para ahondar en el tema y adquirir adelantos en el campo educativo, realizando

acompañamientos idóneos y acordes con la demanda educativa se podrán realizar cambios oportunos en la planificación curricular de los docentes.

V. Conclusiones.

En el resultado obtenido en la contrastación de la hipótesis general, se demostró que hubo relación significativa, positivo y moderada ($r = ,468$) entre Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Ate 2019

V. Referencias:

- Aguiar, Y. (2017) La planificación curricular en el logro de estándares de aprendizaje de la unidad educativa “Milton Reyes” Riobamba-Universidad Nacional de Chimborazo.
- Amaz, J. (1993) La planeación curricular. Editorial Trillas.
- Badilla M, y Parra E (2014) E-mentoring: The effects on pedagogical training of rural teachers with complex geographical accesses. Computers in human Behavior volumen 30 Pages 629-636 Editorial Board
- Berry B y Rubeli D. (2020) Curriculum planning and mapping -Simon Fraser University
<https://www.sfu.ca/tlc/resources-and-tools/course-and-curriculum-planning/curriculum-planning.html>
- Valeeva, A. (2014) Development of the teacher s pedagogical reflection Life Science Journal
- Bolo, R. (2018) Percepción en la supervisión pedagógica en la planificación curricular de docentes de primaria red 03 (Tesis maestría) Lima -Universidad Cesar Vallejo.
- Briceño, K. (2019) Gestión del acompañamiento pedagógico y la planificación curricular docente en Instituciones Públicas. (Tesis maestría) Trujillo-Universidad Cesar Vallejo.
- Cantillo, B. (2018) Acompañamiento pedagógico: estrategia para la práctica reflexiva en los docentes. (Tesis maestría) Barranquilla -Universidad de la Costa
- Capizzano B, Gonzales M y Casullo M. (1979) Enciclopedia practica escolar
- Chuqui, M. (2019) Influencia del monitoreo y acompañamiento pedagógico implementado por el director. (Tesis maestría) Lima-Universidad Antonio Ruiz de Montoya
- Currículo Nacional de Educación Básica del Perú (2016)
- Dasberg, L. (1983) Pedagogy in the Shadow of the year 2000. Article of University of Amsterdam. 117-126
- De la Cruz, D. (2018) Planificación curricular y su incidencia en la mejora del rendimiento académico en los estudiantes del quinto año de secundaria de la Institución José Faustino Sánchez Carrión 2017. (Tesis maestría) Lima-Universidad “Enrique Guzmán y Valle”.

- Díaz J, Martínez A y Gil R (2019) Procesos de acompañamiento del equipo de gestión en el desarrollo de las prácticas docentes de sexto grado del liceo nocturno “Rafael Fausto Jiménez” (Tesis maestría) República Dominicana-Universidad Abierta para Adultos.
- Effio R y García A. (1988) Análisis y evaluación curricular Mod 1- Complementación académica de educación a distancia Huancayo- Unifé
- Galán, B. (2017) Estrategias de acompañamiento pedagógico para el desarrollo profesional docente. *Revista Caribeña de Investigación Educativa. (RECIE)*1,(1) 34-5
<https://doi.org/10.32541/recie.2017.v1i1.pp34-52>
- Gvirtz S, Palamidessi M. (2006) El ABC de la tarea docente -Grupo Editor
- Gonzales S, Martínez H (2010) Instituto Tecnológico de Santo Domingo -Red de revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal
- Harf R, Azzerboni D. (2007) Estrategias para la acción directiva. Ediciones Novedades Educativas -México S.A
- Henson, K. (2015) Curriculum Planning: integrating multiculturalism, constructivism, and education reform. Fifth edition
- Hernández R., Fernández C. y Baptista P. (2014). Metodología de la investigación, 6ª edición. Mc Graw-Hill/ Interamericana editores. México.
- Heydon R y Wang P. (2006) Curricular ethics in early childhood education programming. *McGill Journal of Education* -vol 41 N°1 winter
- Hualpa, L. (2019) Planificación curricular y su relación con la evaluación de los aprendizajes de estudiantes de jornada escolar completa Chulucanas 2017(Tesis maestría) Piura-Universidad Cesar Vallejo
- Huamán, L. (2018) Planificación curricular y monitoreo pedagógico en las instituciones educativas “Cuna jardín” (Tesis maestría) Lima-Universidad Cesar Vallejo.
- Kats S y otros (2005) Shelf-adjusting curriculum planning in Sherlock II -Lecture Notes in computer science
- Loli, G. (2017) Acompañamiento docente y desempeño docente en el área de comunicación.(Tesis maestría) Lima-Universidad Enrique Guzmán y Valle.
- Mclachlan C, Fler M y Edwards S. (2018) Early Childhood Curriculum. Cambridge University. Third edition
- Mairena, E. (2015) Acompañamiento pedagógico y desempeño de los docentes noveles en los departamentos de física y tecnología educativa (Tesis maestría) Managua “Universidad Autónoma de Nicaragua -Managua”
- Meléndez S y Gómez J. (2008) Planificación curricular en el aula. Un modelo de enseñanza por competencias. *Revista de Educación Laurus. Volumen 14, núm. 26 pp.367-392-Universidad Pedagógica Experimental Libertador Venezuela.*
- Ministerio de Educación (2007) Consejo Nacional de Educación.
- Ministerio de Educación (2014) Orientaciones generales para la planificación curricular.

- Ministerio de Educación (2014) Fascículos de la gestión de la escuela centrada en los aprendizajes.
- Ministerio de Educación (2015) Manual de gestión escolar -Directivos construyendo escuela.
- Ministerio de Educación (2016) Programa Curricular Primaria.
- Ministerio de Educación (2017) Cartilla de Planificación curricular para Educación Primaria.
- Ministerio de Educación (2017) Compromiso de gestión escolar y plan anual de trabajo
- Ministerio de Educación (2017) Asesoría a la gestión escolar y CIAG
- Ministerio de Educación (2019) La planificación en la educación inicial
- Planificación mediación y valuación de los aprendizajes de educación secundaria (2019)
- Oliveira C, Burguez S y Gonzáles V (2014) Planificación educativa: Perfiles y configuraciones
- Pacheco, A. (2016) Acompañamiento pedagógico de los directores en el desempeño laboral de los docentes. (Tesis maestría) Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.
- Rial, A. (2010) La planificación y el diseño curricular por competencias: un reto para la educación del futuro. Revista electrónica de desarrollo por competencias. (REDEC) N°5 - Universidad Talca de Chile
- Ruiz, D (2015) Incidencia en el acompañamiento pedagógico de los docentes de educación secundaria. (Tesis maestría) Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua
- Tello, F. (2017) Influencia de la Planificación basada en las rutas del aprendizaje en el desarrollo de capacidades comunicativas de los estudiantes del segundo grado de la I.E. Javier Prado (Tesis maestría) Universidad Nacional de Cajamarca.
- Toribio Briñas, Luis (2010) Las competencias básicas: El nuevo paradigma curricular en Europa -Red de revistas de América Latina y el Caribe
- Unesco (2019) El acompañamiento pedagógico como estrategia de formación docente en servicio: Reflexiones para el contexto peruano.
- Unesco (2003) Modelo de acompañamiento: apoyo, monitoreo y evaluación del Proyecto Regional de Educación para América Latina y el Caribe
- Vezub L y Alliaud A. (2012) El acompañamiento pedagógico como estrategia de apoyo y desarrollo profesional de los docentes noveles.
- Zabalza, M. (2017) Diseño y desarrollo curricular. Narcea S.A de Ediciones Madrid.
- Zamora, E. (2019) Acompañamiento pedagógico y planificación curricular en docentes (Tesis maestría) Trujillo-Universidad Cesar Vallej

Anexo 11

Tabla 14

Dimensiones de la Planificación curricular

		Recuento	% de N tablas
Planificación curricular	Baja	10	15,4%
	Moderada	34	52,3%
	Alta	21	32,3%
Diagnostico	Baja	4	6,2%
	Moderada	36	55,4%
	Alta	25	38,5%
Programación curricular	Baja	22	33,8%
	Moderada	29	44,6%
	Alta	14	21,5%
Ejecución curricular	Baja	16	24,6%
	Moderada	28	43,1%
	Alta	21	32,3%
Evaluación	Baja	5	7,7%
	Moderada	39	60,0%
	Alta	21	32,3%

Fuente: SPSS

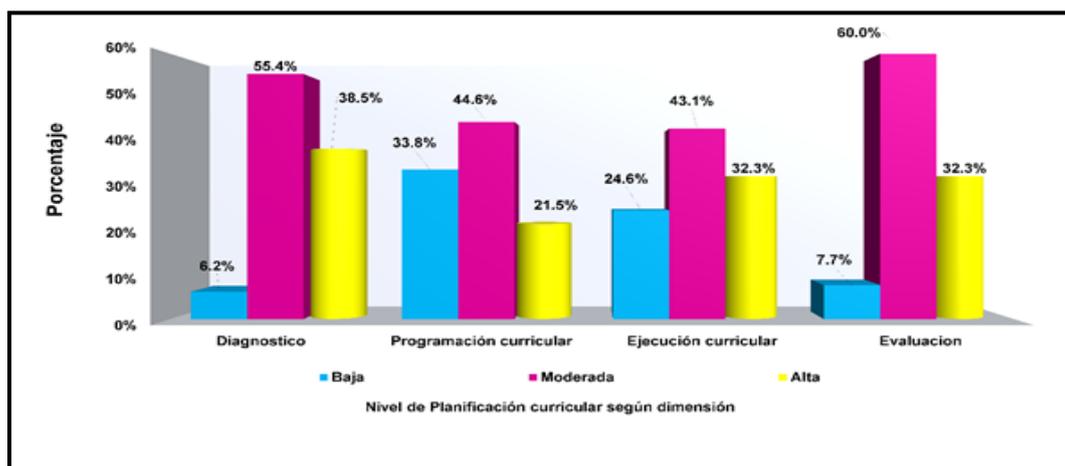


Figura 3. Descriptivos de las dimensiones de Planificación curricular

Diagnóstico tiene un mayor predominio con un nivel moderado 55.4%

Programación curricular tiene un mayor predominio con un nivel moderado 44.6%

Ejecución curricular tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 43,1%.

Evaluación tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 60,0%.

Tabla 15

Dimensiones de la variable Acompañamiento pedagógico

		Recuento	% de N tablas
Acompañamiento pedagógico	Baja	16	24,6%
	Moderada	35	53,8%
	Alta	14	21,5%
Visitas de aula	Baja	13	20,0%
	Moderada	40	61,5%
	Alta	12	18,5%
Análisis y toma de decisiones	Baja	11	16,9%
	Moderada	44	67,7%
	Alta	10	15,4%
Micro talleres y grupos de interaprendizaje	Baja	6	9,2%
	Moderada	46	70,8%
	Alta	13	20,0%

Fuente: SPSS

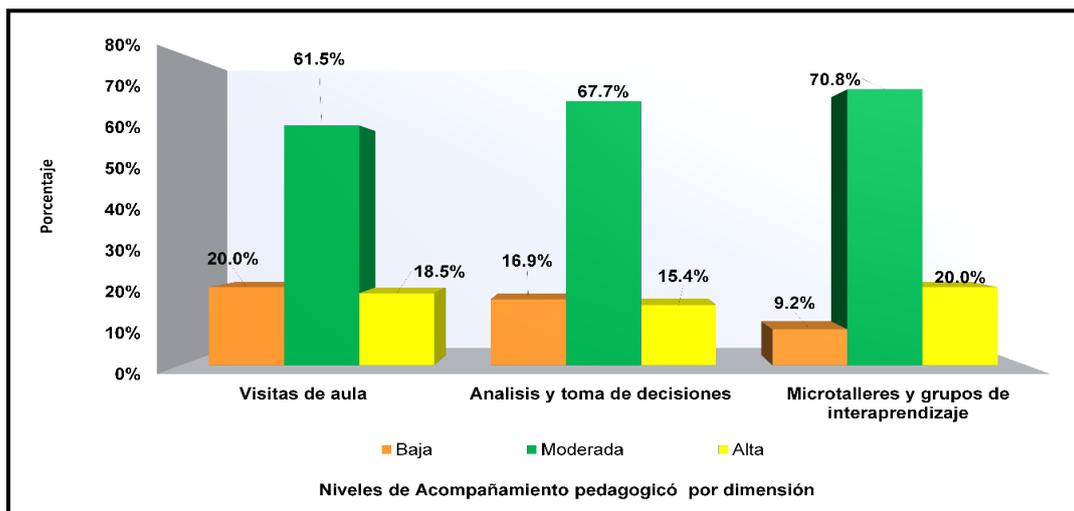


Figura 4. Descriptivos de las dimensiones de Acompañamiento pedagógico

Visitas de aula tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 61,5%.

Análisis y toma de decisiones tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 67,7%.

Micro talleres y grupos de interaprendizaje tuvo un mayor predominio el nivel Moderada con un 70,8%.

Prueba de análisis

Se empleó la prueba correlativa Rho Spearman ($\alpha = 0.05$) con una confianza de 95%.

Regla de decisión

Si: La significancia que se obtenga (p) es menor que 0.05 → No se rechaza la Hipótesis nula, consecuentemente, se indicará que el contraste no es significativo.

Tabla 16

Prueba de correlación de Rho Spearman para Planificación curricular y Acompañamiento pedagógico, y sus dimensiones en docentes de la red 13 de la UGEL 06 –Ate 2019

		Correlaciones						
		Acompañamiento pedagógico	Diagnostico	Programación curricular	Ejecución curricular	Evaluación	Planificación curricular	
Rho de Spearman	Acompañamiento pedagógico	Coeficiente de correlación	1,000	,504**	,450**	,456**	,533**	,468**
		Sig. (bilateral)	.	,000	,000	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65
	Diagnostico	Coeficiente de correlación	,504**	1,000	,418**	,640**	,840**	,736**
		Sig. (bilateral)	,000	.	,001	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65
	Programación curricular	Coeficiente de correlación	,450**	,418**	1,000	,671**	,511**	,581**
		Sig. (bilateral)	,000	,001	.	,000	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65
	Ejecución curricular	Coeficiente de correlación	,456**	,640**	,671**	1,000	,736**	,796**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	.	,000	,000
		N	65	65	65	65	65	65
	Evaluación	Coeficiente de correlación	,533**	,840**	,511**	,736**	1,000	,941**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	.	,000
		N	65	65	65	65	65	65
	Planificación curricular	Coeficiente de correlación	,468**	,736**	,581**	,796**	,941**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000	,000	,000	.
		N	65	65	65	65	65	65

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Se puede apreciar, que el valor de la significancia obtenida fue menor ($p < 0.05$) , presentando evidencia para rechazar las hipótesis nulas.