



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN  
PÚBLICA**

Políticas educativas en el desempeño directivo en la Unidad de  
Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021.

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Gestión Pública

**AUTOR:**

Chavez Rojas, Renan (ORCID: 0000-0002-3827-7051)

**ASESORA:**

Dra. Zevallos Delgado, Karen Del Pilar (ORCID: 0000-0003-2374-980X)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión de Políticas Públicas

**LIMA – PERÚ**

**2021**

## **DEDICATORIA**

A mis padres por su apoyo incondicional y a mis hijos por ser el motor que impulsan mi superación.

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a la Universidad César Vallejo por darme la oportunidad de continuar mi formación profesional y a mi docente Karen del Pilar por compartir sus experiencias.

## Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	1
<b>II. MARCO TEÓRICO</b>	5
<b>III. METODOLOGÍA</b>	18
3.1. Tipo y diseño de investigación	18
3.2. Variable y operacionalización de variables	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	23
<b>IV. RESULTADOS</b>	25
<b>V. DISCUSIÓN</b>	32
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	36
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	37
<b>REFERENCIAS</b>	38
<b>ANEXOS</b>	44

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Frecuencias de la variable políticas educativas	26
Tabla 2 Frecuencias de las dimensiones de la variable políticas educativas	26
Tabla 3 Frecuencias de la variable desempeño directivo	27
Tabla 4 Frecuencias de las dimensiones de la variable desempeño directivo	27
Tabla 5 Prueba de bondad de ajuste de políticas educativa en el desempeño directivo	28
Tabla 6 Prueba de variabilidad de políticas educativa por influencia en el desempeño directivo	28
Tabla 7 Estimación de parámetros de la influencia de la política educativa en el desempeño directivo	29
Tabla 8 Prueba de bondad de ajuste de políticas educativa en la gestión de aprendizaje	30
Tabla 9 Prueba de variabilidad de políticas educativa por influencia en la gestión de aprendizaje	30
Tabla 10 Estimación de parámetros de la influencia de la política educativa en la gestión de aprendizaje	31
Tabla 11 Prueba de bondad de ajuste de políticas educativa en los procesos pedagógicos	31
Tabla 12 Prueba de variabilidad de políticas educativa por influencia en los procesos pedagógicos	32
Tabla 13 Estimación de parámetros de la influencia de la política educativa en los procesos pedagógicos	33

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Nivel de política educativa	77
Figura 2 Nivel de las dimensiones de la variable políticas educativas	77
Figura 3 Nivel del desempeño directivo	77
Figura 4 Nivel de las dimensiones de la variable desempeño directivo	78

## Resumen

La investigación tuvo como objetivo determinar si la política educativa influye en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021. Como metodología consideré la aplicación de un tipo de estudio aplicado, enfoque cuantitativo, método hipotético-deductivo, nivel explicativo y diseño de corte transversal. La población estuvo conformada por 250 directores, la muestra se vio representada por un total de 90 participantes. La técnica de recojo de datos fue la encuesta y el instrumento cuestionario. Los resultados resuelven lo siguiente: Las políticas educativas y el desempeño directivo fueron calificadas en un nivel moderado del 92% y 70% respectivamente. Concluye que, las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño directivo, pues esto afirma, que la variable independiente es determinante para el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho.

Palabras clave: política, desempeño, aprendizaje, pedagogía.

## **Abstract**

The objective of the research was to determine if educational policy influences managerial performance in the Local Educational Management Unit of Huanta – Ayacucho, 2021. As a methodology considered the application of a type of applied study, quantitative approach, hypothetical-deductive method, explanatory level and cross-sectional design. The population consisted of 250 directors, the sample was represented by a total of 90 participants. The data collection technique was the survey and the questionnaire instrument. The results resolve the following: Educational policies and managerial performance were rated at a moderate level of 92% and 70% respectively. It concludes that educational policies significantly influence managerial performance, as this affirms that the independent variable is a determining factor for managerial performance in the Local Educational Management Unit of Huanta - Ayacucho.

Keywords: politics, performance, learning, pedagogy.

## I. INTRODUCCIÓN

La modernidad y la situación de la pandemia por la que atraviesa el mundo es bastante crítica y complicada no solo para el ser humano de paso, sino que también para los funcionarios y autoridades de turno de cada país; quienes se encargan de velar por el bienestar social, político y educativo. De hecho, la pandemia a golpeado a varios sectores entre ellos está el sector educativo a la cual mi estudio ha abocado todo su esfuerzo y en ese esfuerzo surge la necesidad crítica de mejorar ampliamente la calidad educativa logrando así que numerosos países de América Latina coloquen como punto principal en sus agendas, la mejoría de sus inversiones para este sector (educación), haciendo esfuerzos agresivos en políticas y reformas educativas. En ese sentido, vale recalcar que en el contexto internacional, se percibe claramente que la dirección educacional resulta vital (Bastida, & Mora, 2017, p. 34), sin embargo, se revelan deficiencias en cuanto al desempeño que vienen teniendo en la actualidad los directivos, y como prueba de ello, es el empoderamiento absoluto de una dirección que se encuentra en emergencia, pero eso no lo es todo, ya que incluye la aceptación de posiciones mucho más defensivas y que por encima de todo ello, están los de carácter operativo, las insuficiencias del trabajo producto de una mala planificación (Mendoza, López, & Salas, 2016, p. 67), la delegación y otros elementos, como por ejemplo, habilidades y capacidades de dirección y la excesiva centralización de las funciones, ante esta situación los resultados del desempeño directivo no son positivos, ya que, de un 100%, el 22,5% hace uso de las competencias específicas y, el 27,2% directivas generales y finalmente el 28,9% hace uso de las emociones básicas (Ramos et al. 2015, pp. 157-183) Por su parte, Núñez, & Díaz (2017) indican que la problemática que presentan los directivos en la actualidad es la falta de capacitación, formación y cumplimiento de las políticas educativas que terminan agudizando las condiciones de la gestión en las Instituciones de Educación Básica (p.248).

El sistema educativo en el país de Perú, en los últimos años, ha presentado una variedad de intentos principalmente teóricos con la finalidad de otorgar a la comunidad educativa equidad para todos sin tener éxito y futuro alguno (Guerrero, & Soldán, 2017, p.65). En otras palabras, el desempeño de los directores de las instituciones educativas debe adaptarse a los nuevos cambios a fin de no perjudicar

la calidad educativa. Como es sabido, los docentes rurales y su formación no es muy alentadora. Ha quedado demostrado con la pandemia y poco o casi nada se ha visto el desempeño de los directivos, ya que suelen asumir el cargo de directivo sin tener un grado o cualquier otra especialización en relación con el sistema educativo. Reformar la escuela implica transformar la gestión que desarrollan los directivos. Según el Ministerio de Educación, (MINEDU, 2019) sostiene que el accionar de los directores es de manera indirecta, esto quiere decir que el docente es quien tiene una mayor intervención a fin de establecer una mejora en relación al nivel de enseñanza. De igual forma, el director tiene como responsabilidad mejorar el funcionamiento de la institución y sobre todo la práctica que reconoce el docente en sus labores académicas. En este sentido, con todo lo indicado se confirma que el rol que desempeña es sumamente importante para el centro de estudios siendo los principales beneficiados la comunidad educativa (p.7).

El presente estudio aborda el asunto de las políticas educativas en materia del desempeño directivo. La situación de la educación nacional y el desempeño directivo, como ya conocemos y sabemos que es deficitaria y esto depende mucho de las políticas educativas que cada gobierno promueve durante su periodo de gestión (Ministerio de Educación del Perú, MINEDU, 2014, pp.14-15); y para un buen desempeño directivo, el gobierno debe tener una política educativa bien orientada y definida para mejorar el desempeño directivo y esto refleje.

De esta forma, nuestro país, al igual que otros que se encuentra en América Latina, han venido estableciendo distintas normas de la mano del Ministerio de Educación (MINEDU, 2012, p. 24), en razón al contexto de la pandemia en el cual todos los peruanos se encuentran, hacen que la educación presencial se convierta en una educación remota en la búsqueda de poder llegar a un mayor número de estudiantes y brindar nuevas alternativas de formación; sin embargo a nivel nacional una gran parte de los estudiantes dejaron de asistir a clases de forma temporal y otros de manera definitiva, siendo como factor principal la falta de recursos y la inaccesibilidad a los servicios de internet y la falta de recursos económicos.

Ubicándonos en Ayacucho, podemos encontrar a la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, el mismo que viene registrando deficiencias internas en relación al desempeño directivo, dando lugar a que no se gestionan de manera correcta los procesos pedagógicos, el mismo que debería determinar calidad, se sabe muy bien que la educación dentro del contexto de la pandemia ha dado cambios muy notables principalmente a la utilización de las plataformas virtuales para mantenerse comunicado con toda la comunidad educativa, siendo un factor que genera estos resultados que para algunos suele ser una dificultad por la falta de conocimiento, pues esto ha hecho que los directores presenten una baja planificación, el mismo que debe orientarse al logro de metas de aprendizaje. Este escenario hace conocimiento pleno la existencia de un fallo en relación a las políticas públicas educativas que adopta el Estado Peruano y que si se mantiene de esta forma seguirá registrándose retrocesos en cuanto a las demás generaciones que se encuentran en el proceso de formación. En el sector de educación, las políticas vigentes, conforman una variable totalmente crucial y de vital importancia principalmente en el contexto en que nos encontramos hoy en día, puesto que las normas dictadas definirán las acciones que se tomó en todo el país enfocándose directamente en la parte educativa. Por otro lado, las políticas educativas actuales no están apoyando en la formación, actualización, cursos, especializaciones, diplomados ni otro estudio para el directivo; por lo tanto, es recomendable que el MINEDU, incorpore entre sus políticas educativas la permanente actualización de los directivos, ya que ellos son los líderes pedagógicos de las instituciones educativas, y a través de ello fortalezcan el desempeño docente.

En este sentido y con todas las afirmaciones presentadas se buscó determinar, ¿De qué manera influye la política educativa en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021?

De acuerdo a la caracterización de la problemática en estudio se origina el siguiente problema específico: ¿De qué manera la política educativa influye en la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021?, ¿De qué manera la política educativa influye en los procesos pedagógicos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta–Ayacucho, 2021?

Seguidamente, la investigación se justificó de la siguiente manera: a) conveniencia, donde se pudo reconocer y entender los fenómenos que se desarrollan en el In situ (lugar de estudio) con la finalidad de establecer sugerencias de acuerdo a los resultados que se llegaron a obtener. En este sentido, fue conveniente por el beneficio que se otorgó a la institución en poder identificar las deficiencias internas y así determinar de qué manera influye la política pública en el desempeño directivo siendo el principal propósito; b) justificación teórica, donde se pretende producir conocimientos tomando como sustento la utilización de fuentes confiables que permitirán la evaluación de cada variable; c) Justificación práctica, se concedió una ayuda a la unidad de estudio que en esta oportunidad serían los directores, identificándose las limitaciones que registran en el campo de la educación y de acuerdo a ello establecer posibles soluciones que alivien la realidad que presentan; d) justificación social, esto explica que otras instituciones públicas que registran la misma problemática puedan tomar nuevas medidas de gestión con la finalidad de poder determinar un correcto desempeño y tomar mejores decisiones de carácter educativo; e) justificación metodológica, donde se hace referencia a la elaboración y la respectiva aplicación de las técnicas de recojo de información cumpliendo básicamente con los lineamientos que establece la Universidad César Vallejo

En relación al planteamiento de problema se planteó como objetivo general lo siguiente. Determinar si la política educativa influye en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021. Los objetivos específicos: Determinar si la política educativa influye en la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho, 2021; Determinar si la política educativa influye en los procesos pedagógicos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021

Para poder completar este apartado, se tuvo como hipótesis general: La política educativa influye significativamente en el desempeño directivo de la UGEL Huanta - Ayacucho, 2021. Las hipótesis específicas serán: La gestión de aprendizaje influye significativamente en la política educativa en la UGEL Huanta - Ayacucho, 2021; Los procesos pedagógicos influye significativamente en la política educativa en la UGEL Huanta - Ayacucho, 2021

## II. MARCO TEÓRICO

En relación al presente apartado, se ilustran los trabajos previos de investigación, haciendo hincapié que solo se consideró un artículo de revista a nivel internacional que registró las dos variables siendo el propósito de estudio, no obstante, aunque se evidenciaron antecedentes con una sola variable no fueron determinantes para considerar en la presente investigación. En este sentido, se tiene a Miranda (2018) en su investigación titulada Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina (Artículo científico). En el aspecto metodológico, el enfoque fue cuantitativo, la población y muestra estuvo conformado por 15 unidades de estudio, la técnica de recojo de datos fue el análisis documental. Concluye que, en Latinoamérica a registrado avances muy significativos en cuanto a políticas, no obstante, en cuanto a la infraestructura no se percibe mejoras, esto se refleja a una atadura resaltando en los países de Uruguay, Brasil, Argentina y Paraguay. Por otra parte, la regresión multinivel presentó un  $r^2=0,31$ ; reflejando que el efecto de la aplicación de las políticas fue positiva media.

Motta (2021) en su investigación titulada Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019 (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú, la metodología estuvo alineada bajo en enfoque cuantitativo, tipo básico y diseño no experimental, estuvo determinado por la participación de 91 directores como población y muestra. Como técnica de recojo de información se tuvo a la encuesta e instrumento el cuestionario. Los resultados marcaron que, las políticas determinan deficiencias en los sistemas integrales y la revaloración social que responde al 67%; en cuanto al nivel de desempeño se encontró en proceso del 73%, siendo percibido por 66 de los 91 participantes. Por otra parte, los docentes carecen de conocimiento del manejo de las herramientas tecnológicas de educación, esto viene generando que los resultados académicos no alcancen los resultados esperados, estos indican que, el gobierno no brinda el apoyo necesario en capacitaciones y otros recursos pertinentes a este sector. Llegó a concluir que, existe relación entre la política educativa con el desempeño del docente, este resultado se vio contrastado con la aplicación de la prueba estadística rho de Spearman donde el coeficiente de correlación fue el 98% (0,985); esto indica que

mientras más eficiencia se muestre en la parte educativa el desempeño por parte de los profesores será el esperado.

Peña (2019) en su investigación Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018 (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Piura, Perú. En la metodología fue de diseño no experimental y correlacional causal; se tuvo la intervención de 30 participantes como población y muestra; la técnica de recojo de información fue la entrevista y la encuesta. Los resultados, reconocen que las políticas educativas fueron calificadas de manera alta en un 53,3%; y el desempeño determinó la misma calificación del 86,7%. Asimismo, todo lo identificado dentro del aspecto académico resalta por cumplimiento de las políticas y control que se tomó en cuenta para llegar a este producto. Llegó a concluir que, existe relación entre las variables esto responde a que el p-valor obtenido fue 0,007; con un coeficiente correlación de 88% según la prueba Rho de Spearman; esto hace inferencia que mientras se muestre eficiencia en el manejo de las políticas públicas enfocadas en la educación, el desempeño de los docentes reflejara indicadores satisfactorios.

Maza (2021) en su investigación titulada Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de Castilla, 2015 (Artículo científico) Universidad Cesar Vallejo, Perú. En la metodología de estudio, el enfoque fue cuantitativo, diseño no experimental, correlacional y nivel descriptivo. Tuvo participación de 88 docentes como población y muestra. La técnica de recojo de datos fue la encuesta. Los resultados reflejaron que, la gestión educativa fue calificada de manera regular del 84,5%; siendo visible en la parte administrativa, pedagogía y como último en la comunitaria. Por otra parte, la segunda variable de desempeño llegó a responder un nivel medio de 81,8%, esto refiere que de forma regular los docentes suelen ejecutar sus labores académicas por lo que debería reflejar una mayor eficiencia. En relación a los datos obtenidos concluye que, existe relación significativa entre las variables con un coeficiente de correlación de  $r=0,854$ .

Meza, Torres y Mamani (2020) en su investigación titulada Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno – Perú. (Artículo científico) Universidad

Peruana Unión Juliaca, Perú. La metodología de estudio llegó a corresponder a un enfoque cuantitativo, no experimental y nivel explicativo. Se tuvo la participación de 650 maestros. El instrumento de recojo de datos fue el cuestionario. Los resultados indicaron que, los componentes gestión institucional, pedagógica, comunitaria se relacionaron significativamente con el desempeño, esto fue contrastado con la prueba inferencial de regresión múltiple; donde el sig. Bilateral fue  $0,000 < 0,05$ ; teniendo un coeficiente de correlación de 0,623. Llegó a concluir que, la gestión educativa es un factor determinante que hace que el desempeño de los docentes presente un efecto distinto según el comportamiento que registre; es decir si se muestra eficiente el resultado será positivo de lo contrario resultará negativo.

Meza y Uceda (2016) en su investigación titulada Las políticas educativas y el desarrollo de la región La Libertad: propuesta de lineamientos para el proyecto educativo regional (Artículo científico). En la metodología de estudio estuvo conformado por un enfoque cuantitativo y diseño no experimental. La población y muestra se vio representado por 12 unidades de estudio, la técnica de recojo de datos fue el análisis documental. Los resultados demostraron que, las políticas del sector educativo no se cumplen según lo establecido por el gobierno, pues hasta la fecha se puede registrar zonas que no han incurrido a un avance, este hace mayor referencia a los centros poblados y asentamientos Llegó a concluir que, el impacto no fue significativo entre la política educativa el desarrollo de la región con una media de: 0,00512; esto fue debido a que las tasas de analfabetismo, desnutrición y deserción escolar fueron deficiente en el análisis horizontal de los años 2004-2013. Por otra parte, el rendimiento escolar registró un resultado negativo donde la región de libertad registro un mayor abandono es escolar del 20,7%.

Quispe (2020) en su investigación titulada La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente (Artículo científico) Universidad Nacional Hermilio Valdizán, Huánuco – Perú. La metodología respondió a un enfoque cuantitativo, corte transversal y diseño no experimental; tuvo la participación de 296 unidades de estudio que representaron la población y muestra, la técnica de recojo de datos fue la encuesta. Con esto concluye que, existe relación entre la gestión pedagógica y el desempeño docente; siendo contrastado con la aplicación de la prueba inferencial paramétrica de Pearson; donde el  $p$ -valor fue  $0,000 < 0,05$ ; permitiendo

aceptar la hipótesis de estudio. Además, el coeficiente de correlación fue positiva media de 0,576.

Mejía (2021) en su investigación Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular (Artículo científico). En el aspecto metodológico el nivel fue correlación, tipo aplicada, de temporalidad transversal y diseño no experimental. Como unidad de estudio se vio conformado por 33 participantes. La encuesta fue empleada como técnica de recojo de datos. Los resultados indicaron que, existe una limitada gestión en el aspecto educativo, esto es producto a que, se carece de liderazgo directivo, pues los recursos que otorga el gobierno son destinados a otras fuentes no académicas, reduciendo el rendimiento académico. Llegó a concluir que, la gestión educativa se relaciona con el liderazgo directivo; siendo contrastado con prueba de Pearson con un coeficiente de ,794; esto infiere que mientras se muestra más eficiencia en la parte educativa el nivel de liderazgo reflejará resultados positivos, permitiendo tomar mejores decisiones en beneficio de la educación básica.

Rojas et al (2019) en su investigación titulada Gestión educativa y desempeño docente en instituciones educativas del nivel secundario zona urbana del distrito de Yarincecha, Ucayali, 2013 (Artículo científico) Universidad Privada de Pucallpa. El tipo de estudio fue aplicado y el diseño fue correlacional. La muestra y población se vio conformado por 113 unidades de estudio. El instrumento fue el cuestionario. Los resultados determinaron que, la gestión educativa fue calificada como regular en un 25,7%; y el desempeño fue percibido como suficiente del 52,2%, asimismo, la administración de los recursos no siempre es destinado a las actividades que permitirán que los estudiantes puedan desarrollarse en la búsqueda de resultados académicos satisfactorio. Por otra parte, el desempeño no refleja indicadores de eficiencia, esto responde a que no registra actualización de las fuentes de enseñanza limitando la experiencia académica para los estudiantes. Llegando a concluir a través de la prueba de Chi – cuadrado que existe relación entre la gestión educativa y el desempeño docente; aceptando la hipótesis de estudio debido a que la significancia bilateral asintótica fue  $0,000 < 5\%$ .

De esta manera, al haber presentado los trabajos previos se procederá a la teorización de cada variable iniciando por el origen de política educativa: el Perú

registra una tradición del noble esfuerzo educativo que llegó hacer posible el desarrollo de la cultura incaica y todo lo relacionado con el virreinato. En esta época no se registraban escuelas, pues los conocimientos solo eran transmitidos de manera natural a toda la comunidad. El Amauta era reconocido como el “verdadero científico”, profesional de sabiduría; donde además era un inventor por la creatividad que tenía. El desarrollo de este imperio no solo llegó a deberse a la importancia que tenía la educación sino también a la ética que responde a: no robarás, no mentirás, no seas perezoso (Valcárcel, 1943). En el siglo XX, la educación peruana da inicio a esfuerzos gubernamentales para acrecentar de forma sustancial a que los estudiantes determinen a tener un mayor acceso a las escuelas como integración nacional. Fue en el gobierno de José Pardo (1904-8) que se puso en práctica la primera reforma educativa estableciendo un mejor desarrollo, es así donde se logró impulsar la educación de nivel primaria con la intención de universalizarla.

Seguidamente, en el gobierno de Alberto Fujimori en el año 1990, quien se encontró infiltrado dentro del magisterio llegó a establecer la defensa de la educación gratuita y otras. Se dedicó a mejorar la infraestructura y valorar la educación pública tomando en cuenta el seguro escolar, capacitación de los docentes, generando un gran avance. No obstante, se llegaron a ensayar formulas descentralizadas. En el siglo XX, se registraron una inestabilidad en cuando a financiamiento de la educación, siendo muy notable a diferencia de los demás países con brechas educativas superiores de esta época. En el gobierno de Alejandro Toledo y Paniagua en los años 2000 al 2006, se llegó a crear una nueva ley general de Educación, donde la economía determinó un crecimiento notable. En la actualidad, en relación al Ministerio de Educación (2016), el Perú presenta 470,635 docentes de educación regular; no obstante, el 75% suelen encontrarse en la ciudad y la otra diferencia en zonas rurales, en donde suelen necesitarse. Esto se ha convertido en un problema social incluyéndose los bajos sueldos percibidos (Apaza, 2016).

En este sentido la política educativa define a la funcionalidad de los gobiernos para mantener, llevar a cabo tácticas y direccionar la actividad de Estado hacia el cumplimiento de las metas que se proponen. Se refiere aquí a la función

de conceptualizar y establecer un mayor horizonte para la política, así como también a determinar una mejor gestión en cuanto a los procesos a fin de generar un cambio y otorgar una mejor dirección. De igual forma, dentro de este segundo alcance, pronuncia la iniciativa que registra las políticas educativas que enfocan a la magnitud tanto simbólica como también discursiva (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INNE, 2018, p. 12). Simultáneamente, es el grupo de ocupaciones del Estado que poseen por objeto del sistema educativo. Estas actividades se integran a partir de la definición de las metas de aquel sistema y su organización, hasta la instrumentación de sus elecciones (Morales, 2018, p. 19)

La política educativa además debería permitir disponer de personas capaces de ayudar a su desarrollo sustentable. Se necesita un sistema incluido de enseñanza preeminente en el cual cada una de las universidades, institutos y escuelas públicas y privadas desarrollen la calidad de sus profesores; incentiven la innovación y la excelencia profesional y académica de sus alumnos; y ofrezcan, conjunta y complementariamente, programas pertinentes para el territorio. El Estado debería incentivar la indagación, la vinculación con el área benéfico y la administración correcta de las diferentes instituciones; además debería robustecer el desarrollo del órgano regulador garantizando su plena soberanía y eficiencia, y debería aprobar un marco legal para la acreditación (Consejo Nacional de Educación, CNE, 2021, p. 6)

Asimismo, la educación reconoce a una secuencia de aprendizaje que se genera a través de la vida y que permite generar un soporte en la formación integral de toda persona, al efectivo desarrollo de sus cualidades, realización del nivel de cultura y sobre todo al desarrollo de la estructura familiar que suma además a la sociedad. Asimismo, este aspecto suele desarrollarse principalmente en los centros educativos y afines que se encuentra dentro del territorio (Ley General de Educación n° 28044, 2011).

Del mismo modo, la enseñanza es un instrumento que posibilita crear oportunidades para los individuos. Una persona más educada va a tener más grandes oportunidades de obtener trabajo, superiores remuneraciones, modalidades de esparcimiento, etcétera. En el tamaño en que la enseñanza se sitúa como un factor eje de la política social, los esfuerzos de desarrollo y

enfrentamiento a la pobreza van a tener superiores resultados. Las condiciones de subdesarrollo restringen las habilidades de los individuos. La enseñanza es un componente que ayuda entonces a romper las cadenas que hacen que los individuos no desarrollen sus potencialidades y se limiten a conducir condiciones de sobrevivencia más que proyectos a futuro (López, 2016)

Los principios de educación son los siguientes: a) La ética, que inspira una enseñanza orientada a la generación de los valores de paz, solidaridad, justicia, independencia, honestidad, tolerancia, responsabilidad, trabajo, verdad y pleno respeto a las reglas de convivencia; que solidifica la conciencia moral personal y hace viable una sociedad que se basa en el ejercicio persistente de la responsabilidad ciudadana; b) La igualdad, que asegura a todos la equivalencia de oportunidades de ingreso, continuidad y un correcto trato se reconoce como calidad dentro de un sistema educativo. c) La integración, que comprende a la incorporación de las personas que presentan algún tipo de discapacidad principalmente los que se encuentran dentro del campo rural sin excluir a los que registran creencias distintas, pues acá se considera al tipo de sexo y otra causa que sea sinónimo de discriminar. En este sentido, se estuvo contribuyendo en reducir los niveles de exclusión y las desigualdades que se proceden dentro de este sector; d) La calidad, el cual avala las circunstancias para otorgar una enseñanza integral, abierta, pertinente, persistente y sobre todo flexible (Ley General de Educación n° 28044, 2011).

Para evaluar a la variable política educativa se tomó en cuenta al Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INNE, (2018) quien menciona la primera dimensión: currículo y modelo de gestión. Dirigida a conceptualizar los contenidos de la enseñanza y los modelos para su administración en los centros educativos. El currículo se fecunda en un doble sentido: uno, como herramienta de política pública que expresa y sugiere como regla las pretensiones del territorio respecto al grupo de saberes que estima importantes e irrenunciables para la formación plena de la ciudadanía; y 2, como un recurso pedagógico que estructura la práctica educativa. En el currículo se ilustra el contenido de la enseñanza y las tácticas para poder hacer que los alumnos los incorporen. En visión histórica, el currículo incorporado en los sujetos es la instancia en la que se materializa la

política educativa. El modelo educativo para la educación obligatoria responde a los siguientes indicadores: el planteamiento curricular; sistema educativo; desarrollo profesional de los docentes; inclusión y equidad; gobernanza del sistema educativo.

Como segunda dimensión responde a la infraestructura, equipamiento y tecnología. Caracteriza a la actividad del Estado, una parte importante de la política educativa regular se destina a conservar, equipar, expandir y restaurar el sistema de instituciones educativas que existe. Los déficits acumulados, la elección de universalizar el derecho a la enseñanza y los nuevos fines de política conducen a orientar recursos hacia la obra de novedosas escuelas, su equipamiento en TIC y su conexión a internet. La atención a la infraestructura, equipamiento, aumento, regeneración y conectividad de los planteles educativos está presente en la agenda educativa de hoy. Teniendo los siguientes indicadores de prioridad: seguridad estructural, accesibilidad, servicios administrativos, infraestructura para conectividad (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INNE, 2018)

La tercera dimensión se orienta a los docentes, contempla la participación destinada a su formación (inicial y en servicio), a la regulación de la carrera profesional dentro del sistema y, asociado a este punto, a los sistemas para la evaluación de su desempeño. Asimismo, es una labor que se direcciona al aseguramiento de la calidad profesional del director, considerando a primera vista al momento de que este ingresa y como a toda su trayectoria de años de trabajo profesional, pues esto comprende a uno de los principales ejes que se suelen destacar en la reforma educativa que se registra en curso. Las dos técnicas de política sustantivos a través de los cuales se pretende introducir cambios estructurales en el ejercicio de la carrera de la docencia es la constitución de una nueva asistencia profesional Docente y como segundo punto la autonomía.

Como cuarta dimensión refiere a la equidad educativa, es la actividad del Estado direccionada a extender la pertinencia de acceder, transitar y continuar en la estructura educativa durante la educación preceptivo, así como de apoderarse de los conocimientos determinados que se encuentran en el marco curricular actual. Todas estas acciones buscan asegurar la educación a personas que viven en

ambiente de extrema pobreza o marginalidad. Ahora bien, los muros de ingreso no solamente proceden de las diferencias económicas. Otro punto de omisión del sistema educativo es la persistencia de patrones discriminatorios dentro de la dinámica que registran los centros educativos. Realizar un avance del modelo relacionado a la educación inclusiva se orienta se forma precisa a erradicar los mecanismos cotidianos al apartamiento de individuos que por lo general son atribuidas como diferentes a diferencia de un estudiante modelo tradicional como referencia.

Después de haber presentado las bases teóricas de la variable políticas educativa ahora se procedió a la conceptualización del desempeño directivo, hablar del desempeño directivo, es intentar admitir el complejo rol que trae consigo y que recae la responsabilidad sobre el director, ya que, su responsabilidad significa acatar nuevas compromisos, mismas que están centradas en el éxito del aprendizaje de los jóvenes universitarios. Este elemento compone la propuesta sobre la cual se interrelacionan los demás, puesto que brinda recursos importantes para la evaluación de acercamiento y desempeño, así como para la implementación de programas de formación a través de capacidades e indicadores (MINEDU, 2014).

De hecho, para un directivo de segunda categoría, la organización, institución y organización constituye su entorno. Este entorno que suele estar relacionados directamente al propio directivo y no solo con ellos, sino en relación de directivo – institución o viceversa, es decir, con esto queremos dejar claro que es un sistema de variables totalmente interrelacionadas (Castresana, & Blanco, 2009). En base a lo expuesto se puede describir que el directivo y la coyuntura que le rodea suele conocerse como el proceso de adaptación en la que el directivo, se cuestiona y empieza a interrogarse a partir de que se conoce entre comillas a sí mismo y ante esta situación estudia el escenario o el entorno que en un principio para él suponen las distintas variables de la institución u organización (Castresana, & Blanco, 2009). Por otra parte, vale hacer énfasis en el entorno del directivo, puesto que es aquello que afecta en sus decisiones y sobre todo porque su actuar tendrá repercusión inmediata ya sea buena o mala; porque actúa bajo los intereses de un sistema que está compuesto por la unidad organizativa, los objetivos

organizacionales y el estado dinámico de la institución u organización (Castresana, & Blanco, 2009). Por lo tanto, hablar de habilidades directivas, es señalar que el directivo como tal, ha de estudiar la forma de cómo adaptarse a la situación y a sus objetivos deseados utilizando los mismos recursos, en otras palabras, ha de ser eficaz y eficiente.

Sin embargo, para ser un líder educativo implica derribar algunas barreras que le permita transformar hasta a los docentes más desafiantes; puesto que hasta la fecha nadie ha dicho que será tan sencillo el trabajo. Pues bien, se reconoce un total de seis espacios que permiten descubrir a un docente como difícil. Entre ellos se menciona el comportamiento del docente en el aula (Whitaker, 2016), se refiere que es uno de los lugares más evidentes que logran por determinar si alguien es un docente difícil, es básicamente averiguar qué hace en el salón en sus horas de clase. Es eficaz en su trabajo con sus alumnos día tras día. Si la respuesta es no, esto le debe preocupar al director y tomar medidas inmediatas para motivar a dicho docente a tomar un enfoque distinto en sus clases. Influencia sobre el personal, no existe nada más dañino en un centro educativo, en especial una que trata de obrar cambios favorables para la institución, que un docente – líder negativo; en otras palabras, alguien que no solamente se resiste a los nuevos cambios e ideas, sino que, va más allá, que trata de manipular y convencer a sus demás profesores para ser negativos (Whitaker, 2016; (Uzkudun, 2018). También, se considera la percepción pública, la resistencia al cambio, minan el entusiasmo y dañan el clima y desfile de alumnos a la dirección.

Motivo por el cual se dice que es uno de los máximos retos que afrontan los líderes escolares al lidiar con empleados negativos, pero para ello es necesario comprender que de ellos depende resolver estos asuntos. De allí que, la mayoría de los directores son personas dedicadas, razón por la cual eligieron la vocación de docencia como profesión; sin embargo, también es verdad que, si el director no confronta a estos individuos, nadie lo hará jamás (Whitaker, 2016, p.76). Por su parte, Steven Covey, señala que toda empresa, organización e institución está perfectamente diseñada para obtener los resultados que necesita y para la cual ha sido creado o puesto en funcionamiento. Asimismo, si los docentes no buscan cambiar lo que día a día hacen, cosa que los miembros del personal más ineficaces

rara vez hacen, entonces van a obtener los mismos éxitos, sin importarles quienes sean los alumnos asignados el año venidero. Citado por (Whitaker, 2016).

En cuanto a la definición se entiende y lo definen al Marco de Buen Desempeño del Directivo como uno de los componentes fundamentales de la reforma de la institución educativa que se encuadra dentro de las políticas de crecimiento del educador, estas a su vez están priorizadas por el mismo sector educativo (Ministerio de Educación del Perú, 2014, p.30). Los jefes (directivos) de gobierno crean varios puestos de trabajo, una posición que debe reaccionar a las fuerzas que les hacen las leyes y las normas, como lo indica su oficina; también deben realizar trabajos combinados de esfuerzo que requieran el personal de la junta, reuniones de trabajo y los ejecutivos; y del mismo modo, ya que son líderes de diferentes tipos, entre diferentes puntos de vista (Mejía, 2016). De lo expuesto, se deduce que el desempeño, que habita en los directivos, es un conjunto de funciones que se deben llevar a cabo con el único propósito de obtener la calidad en cuanto a su gestión y todo ello es reflejado en los objetivos alcanzados, producto del buen desenvolvimiento de estos. Y concluye diciendo que la eficiencia que todo directivo está enmarcado por la capacidad con que cuenta para resolver problemas que se susciten y sobre todo que su desempeño debe girar en torno a la mejora del proceso de enseñanza aprendizaje (Mejía, 2016).

El desempeño directivo como tal, gira en torno al conocimiento, las habilidades y las perspectivas que los directores deben tener que dirigir las escuelas para satisfacer su objetivo principal: el aprendizaje de las niñas (os) y adolescentes que van a ellos. Con respecto al desempeño directivo, alude a la responsabilidad que tienen los directores, desde su grado de actividad, hasta la escuela ofreciendo una asistencia de calidad que bendice el logro académico más extremo de los estudiantes (Secretaría de la Educación Pública, 2016; Ministerio de Educación de Chile, 2015). En otras palabras, el desempeño directivo impone los sedimentos para que los procesos pedagógicos se lleguen a realizar de manera efectivo y con calidad y con la participación de todos los integrantes de la institución; de tal manera, que el directivo es el eje que dinamizará el proceso completo de enseñanza y por consiguiente los resultados de aprendizajes serán mucho más efectivos y exitosos.

Al mencionar los propósitos del marco de buen desempeño del directivo, se puede reafirmar que este documento como tal, ofrece objetivamente lineamientos que facilitan el alcance y la superación de los mismos. Ante esto, el MINEDU (2014) da a conocer que para cumplir con los propósitos es necesario establecer bien una visión amplia en la que abarque el liderazgo pedagógico centrado esencialmente en el aprendizaje, es decir, que reafirme la relevancia involucrando el rol directivo en los centros educativos. Realizar un seguimiento permanente a los procesos de selección, evaluación del desempeño, formación y desarrollo profesional permanente por parte de los directivos. Asimismo, al profundizar el documento se pudo encontrar explícitamente la estructura del marco de buen desempeño del directivo, en la que abarca por un lado el dominio, que significa el conjunto integral de competencias que componen específicamente un área donde actúan los directivos. Competencia, se refiere al saber hacer en contexto, que implica compromiso, disposición a realizar las tareas o cumplir íntegramente responsabilidades con calidad y raciocinio. Desempeño, pues esta es nada menos y nada más que la acción observable que llegan a ejecutar los directivos y que evidencia el manejo de la competencia (MINEDU, 2014).

Actualmente se vive el nuevo rol del director, esto se debe precisamente a la amplitud de los retos que registras las instituciones educativas, cuando nos referimos a un contexto de vulneración (pobreza) es sumamente necesario directores que desarrollen mayores acciones, pues es necesario que ellos puedan controlar todos los recursos y puedan organizarse para ejecutar una práctica correcta, de lo contrario, el objetivo no se podrá cumplir según los estándares educativos de calidad. Los objetivos que normalmente se persigue son, establecer una participación de toda la comunidad educativa, generar colectivos y construir compromiso de todos los estudiantes en la búsqueda de mejorar los niveles de aprendizaje (Jabif, 2008).

Para la medición de la variable desempeño del director se toma como base el autor institucional Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014) quien sostiene que el trabajo del líder directivo está concentrado únicamente en un enfoque más pedagógico. Es por ello, que este tipo de liderazgo se va de la mano con la mejora del aprendizaje de los jóvenes universitarios. En otras palabras, su

propósito más bien está enfocado en el apoyo de la enseñanza positiva y asertiva, para ello, tienen que volver nuevamente a definir el campo laboral y los vínculos profesiones, como el seguimiento y la estimulación de la labor del maestro dentro de las aulas. Eso significa, mejorar las condiciones operativas de las instituciones. Es así como el desempeño del directivo será medido a través de dos dimensiones: la primera se refiere a la gestión para las condiciones para la mejora de los aprendizajes. Afirmó (MINEDU, 2014). Además, precisó que esta dimensión abarca por completo las competencias propias del directivo, mismas que son destinadas a armar e implementar los cambios de la institución, ejecutando las condiciones para incrementar el proceso de enseñanza aprendizaje por medio de tres pilares como son: conducir la planificación institucional orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; promover y sostener la participación democrática de los diversos actores de la IE (MINEDU, 2014). La segunda dimensión que se tuvo para este estudio es la orientación de los procesos pedagógicos para la mejora de los aprendizajes, que según MINEDU (2014); comprende en sí todas las competencias enfocadas en un solo objetivo que es potenciar el crecimiento profesional del educador como también en implementar un seguimiento sistemático acorde al proceso de enseñanza que ejecutan los educadores. Esto implica, que esta dimensión guarda cierta similitud con algunos indicadores como son: Lidera procesos de evaluación de la gestión de la I.E; promover y liderar una comunidad de aprendizaje orientada a mejorar la práctica pedagógica y aseguramiento de logros de aprendizaje; gestionar la calidad de los procesos pedagógicos a través del acompañamiento de manera sistemática y determinar una reflexión conjunta.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

##### **Tipo de estudio**

Estuvo conformado por el tipo de estudio aplicado, teniendo como finalidad de establecer una solución inmediata a través del conocimiento previo que se registra de acuerdo a las variables. En este sentido, los datos que se logre obtener en el proceso de investigación fueron una herramienta para establecer sugerencias dentro de la UGEL Huanta - Ayacucho orientado a las políticas educativas y desempeño directivo (Lozada, 2014)

##### **Enfoque**

Comprendió al enfoque cuantitativo, esto se direcciona a medir la magnitud de cada variable en distintos aspectos que se presentan dentro de la problemática. (Otero, 2018). Asimismo, tiene la propiedad de realizar un examen de la información disponible de la forma numérica considerando el uso de medio estadísticos para responder la hipótesis de investigación (Ramírez et al, 2018).

##### **Método**

El método a desarrollar fue hipotético-deductivo, el cual tiene como principal legado al planteamiento de fenómenos a partir de los cuales se establecen hipótesis alternativas a fin de poder explicar el determinado problema de acuerdo a su estado natural (Hernández, 2008).

##### **Nivel**

Se ha considerado el nivel explicativo, el cual tiene como fundamento el contrastar la hipótesis y determinar que las conclusiones se encaminen a la elaboración de nuevos principios y leyes científicas. En este tipo de estudio pretender conocer el porqué de los hechos y cómo se presentan, siendo denominado como explicativa. Además, tiene la propiedad de analizar la causa y el efecto que comprenden cada variable (Bernal, 2015).

## **Diseño de Investigación**

El diseño fue no experimental y de corte transversal, implica básicamente a determinar las diferentes características que presentan una investigación observacional, en un momento dado, esto quiere decir que se realizó una sola medición a la unidad de estudio (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

### **3.2. Variable y operacionalización de variables**

#### **V1: Política pública**

**Definición conceptual:** Política educativa define a la capacidad de los gobiernos para mantener, llevar a cabo tácticas y direccionar la actividad de Estado hacia el logro de las metas propuestas. Se refiere aquí a la funcionalidad de conceptualizar y dotar de legitimidad un horizonte para la política, así como de gestionar los procesos necesarios para cambiar la realidad educativa en función de aquel horizonte (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INNE, 2018, p. 12).

#### **Definición operacional:**

La política educativa fue evaluada de acuerdo a las siguientes dimensiones e indicadores a fin de poder conocer la realidad y responder el problema de estudio planteado.

#### **Dimensión: Currículo y modelo de gestión**

**Indicadores:** Planeamiento curricular, sistema educativo, desarrollo profesional docente, gobernanza

#### **Dimensión: Infraestructura, equipamiento y tecnología**

**Indicadores:** Seguridad estructural; accesibilidad; servicios administrativos

#### **Dimensión: Docente**

**Indicadores:** Sistema de evaluación de desempeño; reforma educativa

#### **Dimensión: Equidad educativa**

**Indicadores:** Educación obligatoria; marco curricular; garantía de educación

**Escala e índices:** escala Likert que comprende 5 opciones (inicia desde 0= “nunca” a 5 “siempre”)

**Niveles y rangos:** Deficiente: 36-83; Moderado: 84-131; Eficiente: 132-180

## **V2: Desempeño directivo**

**Definición conceptual:** El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014) quien sostiene que el trabajo del líder directivo está concentrado únicamente en un enfoque más pedagógico. Es por ello, que este tipo de liderazgo se va de la mano con la mejora del aprendizaje de los jóvenes estudiantes (p. 16).

### **Definición operacional:**

Esta variable fue resuelta en base a dimensiones e indicadores a fin de poder responder a una problemática planteada.

### **Dimensión: Gestión de aprendizaje**

**Indicadores:** planificación institucional orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje; promueve y sostiene la participación democrática; condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad.

### **Dimensión: Procesos pedagógicos**

**Indicadores:** lidera procesos de evaluación de la gestión de la I.E; promueve y lidera una comunidad de aprendizaje; Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos

**Escala e índices:** escala Likert que comprende 5 opciones (inicia desde 0= “nunca” a 5 “siempre”)

**Niveles y rangos:** deficiente: 21 – 48; moderado: 49 – 76; eficiente 77 – 105.

## **3.3. Población, muestra y muestreo**

### **Población**

Con respecto a la población estuvo representado por un total de 250 directores que pertenecen a la UGEL de Huanta. Según Majid, (2018) la población responde a todos los elementos que forman parte del propósito de estudio como es el caso de

personas, expedientes, historias clínicas, objetos, etc. Tales permitieron responder los objetivos que se persiguen.

### **Criterios de inclusión y exclusión**

#### **Inclusión:**

Directores que pertenecen a la UGEL de Huanta

Hombre y Mujeres.

Directores que se encuentre laborando como mínimo 5 años

#### **Exclusión:**

Directores que no se encuentren desempeñando en la ciudad de Huanta

Directores que recién ingresaron al cargo respectivo.

### **Muestra**

La muestra se vio conformado por 90 directores que pertenecen a la UGEL de Huanta. Según, Asiamah, Oteng, y Mensah, (2017) es una parte representativa de la población, el mismo que permite obtener información confiable a fin de dar respuesta al propósito de estudio.

### **Muestreo**

Estuvo conformada por el muestreo no probabilístico por conveniencia, el cual consistió en la selección de una unidad de estudio de acuerdo al criterio y alcance del investigador (Díaz, 2016)

### **Unidad de análisis**

Estuvo determinado por los directores de la UGEL de Huanta.

## **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Uno de las principales partes del proceso de investigación que determina mayor labor al experto es seleccionar la técnica de recojo de datos e instrumento a utilizar, donde a partir de ello podrá obtener la información relacionado a cada variable y concretar los objetivos propuesto. (Mimansha & Nitin, 2019). En este sentido, la

técnica que se estuvo aplicando fue la encuesta que se verá estructurada en función a las dimensiones e indicadores de políticas públicas y desempeño directivo.

Asimismo, la encuesta es considerada como un procedimiento estándar para obtener datos tanto oral como escrito del objeto de estudio. Como instrumento fue el cuestionario, el cual según su naturaleza agrupo una serie de ítems con un solo propósito en responder el objetivo de investigación (Useche, Queipo., y Artigas, 2019)

Como primer instrumento se determina a la política educativa, teniendo como autor a Renán Chávez Rojas. De esta forma, el cuestionario se vio conformado por 36 items, tales estuvieron estructurados de acuerdo a la dimensiones e indicadores. En este sentido las escalas de respuesta serán: 1. Nunca, 2. Casi Nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre 5. Siempre. Para la valoración de la variable se consideró emplear los niveles y rangos tales se distribuyen de la siguiente forma: Deficiente: (36-83); Moderado: (84-131); Eficiente: (132-180).

Paralelamente, la variable desempeño directivo el cuestionario responde como autor a Renán Chávez Rojas, asimismo contó con una escala de tipo Likert similar a políticas educativas, tales: 1. Nunca, 2. Casi Nunca, 3. A veces, 4. Casi siempre 5. Siempre. De la misma forma, el nivel y rango se determinó de la siguiente manera: deficiente: 21 – 48; Moderado: 49 – 76; Eficiente: 77 – 105

### **Validez**

Se realizó en base al juicio de expertos, donde cada especialista dio una revisión a cada instrumento de cada variable para dar conformidad para su aplicación a la unidad de estudio. Asimismo, cada experto evaluó la coherencia, pertinencia, contenido, etc. (Nor & Ghazali, 2016). De esta manera, los resultados evidenciaron que cada instrumento determina suficiencia (Anexo C).

### **Confiabilidad**

Se tomó en cuenta la prueba de Alfa de cronbach, motivo a que el instrumento fue de tipo politómica utilizándose este estadístico con la finalidad de medir la coherencia de preguntas y las respuestas. (Sürücü & Maslakçı, 2020). Asimismo, el alfa de cronbach para la primera variable política pública es 0,962; paralelamente para el desempeño directivo fue 0,845.

### **3.5. Procedimiento**

Es necesario hacer hincapié sobre el proceso e itinerario que se realizó para esta investigación, de hecho, surge a partir de una problemática que abarca a ambas variables (Políticas públicas y desempeño directivo). En otras palabras, es un estudio que se ciñe sistemáticamente a un esquema proporcionado por la misma casa de estudios. Pero al margen de ello, este trabajo estuvo basado en un hecho concreto en el que involucra tiempo y espacio; asimismo, se tuvo que buscar información y/o literatura relevante en artículos, revistas, tesis de doctorados como antecedentes y teorías. (Wang, Coemans, & Siegesmund, 2017). A ello se suma el aspecto metodológico en la que se incorpora al estudio a la población, muestra y muestreo, las técnicas e instrumentos, la validez y la confiabilidad de los instrumentos permitieron que se aplicaran a fin de poder obtener información mucho más clara y precisa. Estos datos recogidos han sido seleccionados y procesados en el Microsoft Excel y por el programa estadístico SPSS en su versión 26 (Varela, Lopes, & Rodrigues, 2021)

### **3.6. Método de análisis de datos**

Dentro de los métodos a utilizarse para esta investigación fueron dos tipos entre ellos se consideró: La estadística descriptiva, porque en primera instancia se describió las variables a través de tablas y figuras tomando en consideración la frecuencia tanto para la variable como para sus dimensiones (Disman & Barliana, 2017). Para poder contrastar la hipótesis de estudio, se hizo uso de la prueba estadística de regresión ordinal, el motivo es que las variables de investigación fueron cuantitativas ordinales, siendo el principal objetivo determinar la influencia de las políticas educativas en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho. Asimismo, no hubo la necesidad de realizar la prueba de normalidad de los datos (Fauzi, 2018)

### **3.7. Aspectos éticos**

Se resalta la relevancia del estudio ya que toda la información plasmada en el trabajo es de fuentes confiables y acreditadas. Es decir, se ha considerado los derechos de autor respectivamente a fin de evitar prescindir la transparencia de la

información. Asimismo, se respetó la guía proporcionada por la misma Universidad César Vallejo (Stokhof, 2018). Dicho de otro modo, todo el trabajo realizado tanto a nivel de proyecto y de desarrollo, está trabajado bajo el estándar de las Normas APA de la séptima edición. En ese sentido se puede confirmar que dicha investigación estuvo cumpliendo con uno de los principios: originalidad. Además, se tomó en cuenta la confidencialidad y el anonimato de los participantes (Kar, 2014).

## IV. RESULTADOS

### 4.1. Resultados estadísticos

#### 4.1.1. Resultados de la variable Políticas educativas

Tabla 1

*Frecuencias de la variable políticas educativas*

		Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	36-84	4	5%
	Moderado	85-132	83	92%
	Eficiente	133-180	3	3%
	Total		90	100.0

*Nota:* Aplicación del cuestionario a los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

En la presente tabla N° 01, se observa que las políticas educativas fueron calificadas en un nivel moderado del 92%, siendo percibido por un total de 83 directores que forman parte de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho. Por otra parte, el 5% lo perciben como deficiente y solo el 3% lo considera eficiente.

#### 4.1.2. Resultados de las dimensiones de la variable Políticas educativas

Tabla 2

*Frecuencias de las dimensiones de la variable políticas educativas*

Dimensiones	Niveles	Baremos	f	%
Currículo y modelo de gestión	Deficiente	12 28	5	4%
	Moderado	29 44	81	93%
	Eficiente	45 60	4	3%
Infraestructura, equipamiento y tecnología	Deficiente	9 21	25	6%
	Moderado	22 33	63	90%
	Eficiente	34 45	2	4%
Docente	Deficiente	6 14	8	9%
	Moderado	15 22	78	87%
	Eficiente	23 30	4	4%
Equidad educativa	Deficiente	9 21	5	6%
	Moderado	22 33	78	87%
	Eficiente	34 45	7	7%

*Nota:* Aplicación del cuestionario a los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

Como se observa en la anterior tabla N°2, la calificación más predominante fue el nivel moderado dando lugar a la dimensión currículo y modelo de gestión con mayor porcentaje del 93%, seguidamente se tiene a la dimensión infraestructura, equipamiento y tecnología fue del 90%, y por ultimo docente y equidad educativa en un 87%.

#### 4.1.3. Resultados de la variable desempeño directivo

Tabla 3

*Frecuencias de la variable desempeño directivo*

		Baremos	Frecuencia	Porcentaje
Válido	Deficiente	21-48	1	1%
	Moderado	49-76	63	70%
	Eficiente	77-105	26	29%
	Total		90	100.0

*Nota:* Aplicación del cuestionario a los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

Según corresponde a la presente tabla N° 3, se identifica que el desempeño directivo registró un nivel moderado de 70%, siendo comprobado por 63 directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho; seguidamente el 28,89% indica tener un desempeño eficiente y solo el 1% fue deficiente.

#### 4.1.4. Resultados de las dimensiones de la variable desempeño directivo

Tabla 4

*Frecuencias de las dimensiones de la variable desempeño directivo*

Dimensiones	Niveles	Baremos	f	%	
Gestión aprendizaje	Deficiente	14	32	1	1.00%
	Moderado	33	51	70	78.00%
	Eficiente	52	70	19	21.00%
Procesos pedagógicos	Deficiente	7	15	1	1.00%
	Moderado	16	25	37	41.00%
	Eficiente	26	35	52	58.00%

*Nota:* Aplicación del cuestionario a los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

En la presente tabla N° 4, se observa la calificación de cada dimensión de desempeño directivo, es de esta forma se indica que la gestión aprendizaje registró

una mayor frecuencia a comparación del proceso pedagógico con un 78% que comprende a un nivel moderado.

## 4.2. Análisis inferencial

### 4.2.1. Prueba de bondad de ajuste

Tabla 5

*Prueba de bondad de ajuste de políticas educativa en el desempeño directivo*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,859	2	,651
Desviación	1,319	2	,517

*Nota:* Función de enlace Logit Modelo Pearson - Desviación

Como se puede observar en la presente tabla que tiene como denominación prueba de bondad, se identifica que el modelo no se adecúa a los datos de análisis, donde la significancia obtenida fue mayor a 0.05 (5%) margen de error.

### 4.2.2. Prueba de variabilidad

Tabla6

*Prueba de variabilidad de políticas educativa por influencia en el desempeño directivo*

	Pseudo R cuadrado
<i>Cox y Snell</i>	,078
Nagelkerke	,163
McFadden	,124

*Nota:* Función de enlace Logit prueba de variabilidad

Como se puede observar la presente tabla que refiere a la prueba de variabilidad de Pseudo R cuadrado, donde se identifica que existe dependencia entre las políticas educativas y el desempeño directivo en un 16.3% según los resultados de Nagelkerke. Esto quiere decir que, el 83.7% restante es influenciado por otros factores distintos a las políticas educativas, indicándose así una dependencia baja.

### Prueba de hipótesis general

Según se observa en la prueba de regresión ordinal, hubo significancia en la variable políticas educativas, resaltando en 2 categorías: deficiente (1) (sig.0.000), moderado (2) (sig.0.000). Esto refleja que, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación: La política educativa influye significativamente en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho 2021. Con respecto a la variable desempeño directivo no fue significativo donde la categoría (2) incurriendo a un p: 0.718. En este sentido, la influencia fue mayoritaria indicándose así, que la variable independiente es determinante para el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho 2021.

Tabla 7

*Estimación de parámetros de la influencia de la política educativa en el desempeño directivo*

		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig..	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
<i>Umbral</i>	[PE = 1]	-2.834	0.782	13.150	1	0.000	-4.367	-1.302
	[PE = 2]	4.016	1.002	16.055	1	0.000	2.052	5.980
<i>Ubicación</i>	[DE=1]	23.104	0.000		1		23.104	23.104
	[DD=2]	0.331	0.917	0.130	1	0.718	-1.467	2.129
	[DD=3]	0 <sup>a</sup>			0			

*Nota:* Aplicación de la prueba de regresión ordinal

### 4.2.3. Política pública en la gestión de aprendizaje

Tabla 8

*Prueba de bondad de ajuste de políticas educativa en la gestión de aprendizaje*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,139	2	,933
Desvianza	,255	2	,880

*Nota:* Función de enlace Logit Modelo Pearson - Desvianza

## Interpretación

De acuerdo a la presente tabla prueba de bondad, se determina que el modelo no se adecúa a los datos de análisis, motivo a que la significancia obtenida fue mayor a 0.05 (5%) margen de error.

Tabla 9

*Prueba de variabilidad de políticas educativa por influencia en la gestión de aprendizaje*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
<i>Cox y Snell</i>	,100
Nagelkerke	,209
McFadden	,162

*Nota:* Función de enlace Logit prueba de variabilidad

En la presente tabla que refiere a la prueba de variabilidad de Pseudo R cuadrado, se identifica que existe dependencia entre las políticas educativas y la gestión de aprendizaje en un 20.9% según los resultados de Nagelkerke. Esto quiere decir que, el 79.1% restante es influenciado por otros factores distintos a las políticas educativas, indicándose así una dependencia baja entre las variables.

## Prueba de hipótesis específica 1

Con la aplicación de la prueba de regresión ordinal, hubo significancia en la variable políticas educativas, resaltando en 2 categoría deficiente (1) (sig.0.004), moderado (2) (sig.0.000). Esto refleja que, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación: La política educativa influye significativamente en la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho 2021. Con respecto a dimensión gestión de aprendizaje no fue significativo donde la categoría (2) incurrió a un p: 0.129. En este sentido, la influencia fue mayoritaria indicándose así, que la variable independiente es determinante para la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021.

Tabla 10

*Estimación de parámetros de la influencia de la política educativa en la gestión de aprendizaje*

		Estimación	Desv. Error	Wald	Gl	Sig..	Intervalo de confianza al 95%	
							Límite inferior	Límite superior
<i>Umbral</i>	[PE = 1]	-2.083	0.716	8.473	1	0.004	-3.486	-0.681
	[PE = 2]	5.090	1.167	19.029	1	0.000	2.803	7.377
<i>Ubicación</i>	[GA=1]	24.178	0.000		1		24.178	24.178
	[GA=2]	1.503	0.990	2.307	1	0.129	-0.437	3.443
	[GA=3]	0 <sup>a</sup>			0			

*Nota:* Aplicación de la prueba de regresión ordinal

#### 4.2.4. Política pública en los procesos pedagógicos

Tabla 11

*Prueba de bondad de ajuste de políticas educativa en los procesos pedagógicos*

	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Pearson	,083	2	,959
Desvianza	,159	2	,924

*Nota:* Función de enlace Logit Modelo Pearson - Desvianza

En la presente tabla que tiene como denominación prueba de bondad, se comprueba que el modelo no se adecua a los datos de análisis, donde la significancia obtenida fue mayor a 0.05 (5%) margen de error.

Tabla12

*Prueba de variabilidad de políticas educativas por influencia en los procesos pedagógicos*

<b>Pseudo R cuadrado</b>	
<i>Cox y Snell</i>	,002
Nagelkerke	,005
McFadden	,003

*Nota:* Función de enlace Logit prueba de variabilidad

Según la prueba de variabilidad de Pseudo R cuadrado, se identifica que existe dependencia entre las políticas educativas y los procesos pedagógicos en un 5% según los resultados de Nagelkerke. Esto quiere decir que, el 95% restante es influenciado por otros factores distintos a las políticas educativas, indicándose así una dependencia muy baja.

### Prueba de hipótesis específica 2

En relación a la estimación de parámetros, se observa que hubo significancia en la variable políticas educativas, resaltando a la categoría deficiente (1) ( $p=0.000$ ) y moderado (2) ( $p=0.000$ ). No obstante, se aprecia que los procesos pedagógicos no influyen en 2 niveles: 1=deficiente ( $p: 1.000$ ) y 2=moderado ( $p: 0.653$ ). Esto indica que, hay evidencia para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula:  $H_0$ . La política educativa no influye significativamente en los procesos pedagógicos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021. De esta manera, la influencia no es mayoritaria indicándose así, que la variable independiente no es determinante para los procesos pedagógicos.

Tabla13

*Estimación de parámetros de la influencia de la política educativa en los procesos pedagógicos*

		<i>Estimación</i>	<i>Desv. Error</i>	<i>Wald</i>	<i>Gl</i>	<i>Sig..</i>	<i>Intervalo de confianza al 95%</i>	
							<i>Límite inferior</i>	<i>Límite superior</i>
<i>Umbral</i>	[PE = 1]	-3.232	0.651	24.672	1	0.000	-4.508	-1.957
	[PE = 2]	3.232	0.651	24.672	1	0.000	1.957	4.508
<i>Ubicación</i>	[PP=1]	-9.767	3.808	0.000	1	1.000	-7.464	7.464
	[PP=2]	-0.364	0.810	0.202	1	0.653	-1.951	1.223
	[PP=3]	0 <sup>a</sup>			0			

*Nota:* Aplicación de la prueba de regresión ordinal

## V. DISCUSIÓN

La investigación tuvo como objetivo general determinar si la política educativa influye en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho, pues se logró evidenciar que existe influencia significativa entre las variables, siendo validado con la aplicación de la prueba de regresión ordinal, dando a conocer que las políticas educativas determinan significancia en 2 categorías deficiente, moderado. Esto resolvió que, existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. En relación a la variable desempeño directivo no fue significativo. De esta manera se indica que, la influencia fue mayoritaria indicándose así, que la variable independiente es determinante para el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho. Este resultado se relaciona con lo encontrado por Meza, Torres y Mamani (2020) donde encontraron que las políticas públicas influyen en el desempeño de los maestros, esto a consecuencia de la correcta dirección y manejo de los recursos pedagógicos contrastados con los logros de aprendizaje de los estudiantes, evidenciado que, que existe dependencia de las políticas educativas con el desempeño directivo. De igual manera, Meza y Uceda (2016) en su investigación encontraron que políticas públicas educativas influyen en el crecimiento de toda una región, pudiendo verse en los indicadores de crecimiento e índices de deserción.

Según la postura del Consejo Nacional de Educación (2021) indica que la política educativa requiere de un sistema inclusivo donde puedan desarrollar conocimiento y competencias para los docentes incentivando en primer lugar el nivel de innovación dirigida al sistema educativo, donde a partir de ello se pueda cumplir con las metas y objetivos, además es conveniente establecer programas donde se pueda establecer un mayor vínculo entre docente y estudiante, para fortalecer los resultados de aprendizaje. En este sentido, se comprueba que la política educativa es determinante para el desempeño directivo según el espacio geográfico donde se desarrolle. Por su parte, el Ministerio de Educación (2014) menciona que los directores asumen una gran responsabilidad dentro de las instituciones educativas, es por este motivo que el Estado debe tener una mayor

intervención a fin de brindar un mayor soporte a través de capacitaciones en la búsqueda de mejorar el desarrollo profesional teniendo como resultado el otorgar una calidad educativa, para ello debe intervenir y aplicarse eficientemente las políticas inherentes a este sector para que la parte directivo puede desempeñarse correctamente. Esta postura teórica se asocia con los resultados, dando a conocer que el desempeño de los directores se encuentra a merced de las decisiones del Gobierno en hacer cumplir con las políticas, es así donde se podrá lograr mayor eficiencia en cuanto a resultados académicos.

De igual forma, Peña (2019) en su investigación encontró que, las políticas educativas influyen significativamente, asimismo las políticas educativas fueron calificadas de manera alta tomando en cuenta el nivel de aprendizaje y los recursos metodológicos, en consecuencia, el desempeño determinó la misma calificación. Según la teoría de Ley General de Educación n° 28044, (2011), indica que la educación es un soporte para la formación integral de las personas aquí es donde se puede desarrollar efectivamente cualidades que largo plazo beneficiaran tanto en lo social como personal, esto indica que las políticas públicas cumplen un papel importante dentro de este sector el cual influyen directamente en el desempeño de los directores y docentes. Asimismo, Quispe (2020) en su investigación encontró que, la gestión pedagógica influye de forma significativa en el desempeño del docente, esto comprueba que existe dependencia entre las variables. En relación a Maza (2021) afirma que existe influencia entre la política pública y los procesos pedagógicos, dando a conocer además que, no se registra liderazgo en los procesos de evaluación y no se promueven la gestión de calidad. Según la teoría de López (2016) comprueba que la enseñanza es un instrumento que genera oportunidades para cada individuo, en este sentido, las personas podrán obtener mayores oportunidades de crecimiento profesional, no obstante, para lo lograr ello se tienen que tener en cuentas las normas y políticas establecidas para lograr dicho propósito.

En relación al primer objetivo específico, se evidenció que existe influencia significativa entre la política educativa en la gestión de aprendizaje, esto se debió a que la variable política educativa determino significancia en 2 categorías deficiente

y moderado según la prueba de regresión ordinal. Ello corrobora que existe suficiente evidencia para rechazar la hipótesis nula y aceptar la hipótesis de investigación. Por otra parte, la dimensión gestión de aprendizaje no fue significativo. En este sentido, la influencia fue mayoritaria indicándose así, que la variable independiente es determinante para la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho. Estos resultados se relacionan con lo encontrado por Rojas et al (2019), quienes evidenciaron que existe influencia significativa entre la gestión educativa y el desempeño docente, asimismo el componente de gestión de aprendizaje registra indicadores deficientes dependiente del nivel gestión. Paralelamente, en la investigación realizado por Mejía (2021) los resultados guardan relación con lo obtenido, esto se debe a que la gestión educativa influye en el desempeño directo, siendo un factor determinante para que la gestión de aprendizaje no cumpla con sus objetivos y metas. Según la postura del Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación (2018) indica que las políticas educativas responden a una responsabilidad directa del Estado, esto se asocia directamente con la gestión de aprendizaje en las instituciones educativas. De acuerdo al análisis realizado, se da a conocer que existe dependencia entre las variables de investigación, asimismo la coyuntura actual de la COVID-19, ha hecho que las políticas educativas y desempeño directivo determinen mayor relevancia por la educación remota (distancia).

De acuerdo al segundo objetivo específico, se determinó que no existe influencia significativa entre la política educativa y los procesos pedagógicos, esto se vio contrastado con la estimación de parámetros, indicaron que políticas educativas determinaron significancia en las categorías deficiente y moderado. No obstante, se aprecia que los procesos pedagógicos no influyen en 2 niveles. Esto comprobó que, hay evidencia para rechazar la hipótesis de investigación y aceptar la hipótesis nula. De esta manera, la influencia no es mayoritaria indicándose así, que la variable independiente no es determinante para los procesos pedagógicos. Estos resultados diferentes con lo encontrado por Miranda (2018) donde encontró que, las políticas públicas educativo no influyen los procesos pedagógicos que desarrollan los docentes, asimismo esto es desarrollado dentro de Latino América en los países de Brasil, Paraguay, Uruguay y Argentina, pues esto indica que

existen otros factores determinantes para establecer eficiencia en la parte pedagógica en las instituciones educativas. De igual manera, Motta (2021) indica que existe dependencia entre la política educativa en el desempeño directivo en la parte pedagógica. De esta forma, se añade que estos resultados guardan relación a lo encontrado en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho, donde se evidenció que existe dependencia entre las variables de investigación siendo contrastado por prueba de regresión ordinal.

## **VI. CONCLUSIONES**

De acuerdo a los resultados que se registraron de determinaron las siguientes conclusiones:

- Primera: Las políticas educativas influyen significativamente en el desempeño directivo, siendo contrastado con la prueba de regresión ordinal, dando a conocer que las políticas educativas determinar significancia en dos categorías deficiente y moderado. En relación a la variable desempeño directivo fue significativo en una categoría. En este sentido, la influencia fue mayoritaria indicándose así, que la variable independiente es determinante para el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.
- Segunda: Concluye que, existe influencia significativa en la política educativa y la gestión de aprendizaje, esto fue debido a que la variable política educativa determinó significancia en dos categorías. Con respecto a dimensión gestión de aprendizaje fue significativo en una categoría. En este sentido, la influencia fue mayoritaria indicándose así, que la variable independiente es determinante para la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.
- Tercera: Las políticas educativas no influyen significativamente en los procesos pedagógicos, esto fue debido a que la estimación de parámetros, indicaron que políticas educativas determinaron significancia en las categorías deficiente y moderado. No obstante, se aprecia que los procesos pedagógicos no influyeron en dos niveles. De esta manera, la influencia no es mayoritaria indicándose así, que la variable independiente no es determinante para los procesos pedagógicos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

## VII. RECOMENDACIONES

- Primera: Se recomienda que el presidente de la república gestione y establezca un mayor presupuesto para sector de educación a nivel nacional con la finalidad de establecer un planeamiento curricular eficiente y dar continuidad a las actividades pedagógicas en la búsqueda de establecer mayores logros de aprendizaje para la comunidad educativa que en la coyuntura COVID-19 se han visto muy afectada. Asimismo, otorgar oportunidades de formación para el personal directivo de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho en la utilización de instrumentos digitales y preparación profesional y puedan desempeñarse de manera efectiva.
- Segunda: Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, establecer una mejora en el sistema educativo virtual y otorgar capacitaciones con la finalidad de mejorar el desarrollo profesional de los directores a través de especialistas que se enfoquen en su preparación, donde así se podrá planificar eficientemente las actividades académicas en la búsqueda del cumplimiento de las metas de aprendizaje y asegurando la calidad respectiva de cada estudiantes que forma parte de este sistema actual.
- Tercera: Se sugiere a la Dirección Regional de Educación de Ayacucho, fortalecer los programas de acompañamiento de aprendizaje y gestionar la calidad de los procesos pedagógicos que en la actualidad viene registrando deficiencias, esto resuelve al hecho de no contar con profesionales capacitados que lideren las evaluaciones de gestión de la Instituciones Educativas.

## REFERENCIAS

- Apaza, A. (2016). Breve historia de la educación en el Perú. *Revistas apuntes universitarios*, 6(2), 111-124.
- Asiamah, N., Oteng, E., & Mensah, H. (2017). Población general, objetivo y accesible: desmitificación de los conceptos para un muestreo eficaz. *The Qualitative Report* , 22(6), 1607-1621. <https://doi.org/10.46743/2160-3715/2017.2674>
- Bastida Lugones, L., & Mora Quintana, E. C. (2017). Educational administration and administration in the school: its specificities. *Revista Universidad y Sociedad - Scielo*, Vol.9(Núm.2), pp.34-38. <http://scielo.sld.cu/pdf/rus/v9n3/rus05317.pdf>
- Bernal, C. (2015). *Metodología de la investigación*. Colombia: Pearson Educación.
- Castresana, J. I., & Blanco, A. (2009). *El directivo impulsor de la innovación*. Marcombo . Recuperado el 13 de mayo de 2021, <https://elibro-net.eu1.proxy.openathens.net/es/ereader/upnorte/45862>
- Consejo Nacional de Educación. (2021). *Líneas prioritarias de política educativa al 2021 año del Bicentenario*. Lima - Perú. <https://www.cne.gob.pe/uploads/home/documentoprioridades160116.pdf>
- Díaz, N. (2016). *Técnicas de investigación cualitativas y cuantitativas FAD EAEMex*. Mexico. <https://core.ac.uk/download/pdf/80531608.pdf>
- Disman, A., & Barliana, S. (2017). The use of quantitative research method and statistical data analysis in dissertation: An evaluation study. *International Journal of Education*, 10(1), 46-52. doi:<http://dx.doi.org/10.17509/ije.v10i1.5566>
- Fauzi, A. (2018). Research Methods and data analysis techniques in education. *Indonesian Journal of Biology Education*, 4(2), 123-134. <https://doi.org/10.22219/jpbi.v4i2.5436>
- Guerrero Villar, A., & Soldán Villarreal, R. P. (2017). Políticas Públicas y Educación Rural en la Sierra del Perú: Identificando el Problema (1raParte) - La

Calidad del Sistema Educativo Peruano en el Área Rural Andina y Su Incidencia en los Ecosistemas de Montaña. *Revista de Glaciares y Ecosistemas de Montaña*, Vol.2, pp.65-77.  
<https://revista.inaigem.gob.pe/index.php/RGEM/article/view/18/18>

Hernández, A. (2008). El método hipotético - deductivo como legado del positivismo lógico y el relacionismo crítico: su influencia en la economía. *Ciencias Económicas*, 26(2), 183-195.

Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, L. (2014). *Metodología de la investigación científica*. Mexico: McGRAW-HILL / INTERAMERICANA EDITORES, S.A. DE C.V. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>

Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación. (2018). *La política educativa de México desde una perspectiva regional*. Mexico, D.F. <https://www.buenosaires.iiep.unesco.org/sites/default/files/archivos/LaPoliticaEducativaRegional.pdf>

Jabif, L. (2008). *El rol del directivo*. Caracas : Organización de las Naciones Unidas <http://pedagogiaignaciana.com/GetFile.ashx?IdDocumento=3441>

Kar, N. (2014). Ethics in research. *The Odisha Journal of Psychiatry*, 23-28.

Ley Nro° 28044. (2011). *Ley general de educación*. Lima: El presidente de la Republica. <https://www.spsd.org.pe/wp-content/uploads/2016/09/Ley-28044-Ley-General-de-Educaci%C3%B3n.pdf>

López, Á. (2016). *La instrumentación de política educativa para la sociedad del futuro*. Santiago, Chile: Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública. [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/5508B3C67CD535DE05258130005ED1F8/\\$FILE/lopezmon.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/5508B3C67CD535DE05258130005ED1F8/$FILE/lopezmon.pdf)

Lozada, J. (2014). Investigación aplicada. *CienciAmérica*, 3(1), 47-50. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>

- Majid, U. (2018). Research Fundamentals: Study Design, Population, and Sample Size. *Undergraduate Research in Natural and Clinical Science and Technologi (URNCSST)*, 2(1), 1-7. <https://doi.org/10.26685/urncst.16>
- Maza. (2021). Gestión educativa y el desempeño docente en las instituciones educativas de Castilla, 2015. *Revista Peruana de Educación*, 3(5), 11-24. <https://doi.org/10.33996/repe.v3i5.273>
- Mejía, J. (2016). La evaluación del desempeño del directivo público como herramienta del éxito gubernamental. *XXI Congreso Internacional del CLAD sobre la Reforma del Estado y de la Administración Pública, Santiago, Chile, Vol.8, pp.1-10.* [https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/899E6B6381A6BC840525813F007733F2/\\$FILE/mejialir.pdf](https://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/899E6B6381A6BC840525813F007733F2/$FILE/mejialir.pdf)
- Mejía, N. (2021). Gestión educativa y liderazgo transformacional de los directivos en la educación básica regular. *Revista Publicando*, 8(29), 79-86. <https://doi.org/10.51528/rp.vol8.id2191>
- Mendoza Fernández, D., López Juvinao, D., & Salas Solano, E. (2016). Strategic Planning of Human Resources: Effective Way to Identify Personnel Needs. *Revista Económicas CUC, Vol.37(Núm.1), pp.61-78.* [doi:http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.37.1.2016.03](http://dx.doi.org/10.17981/econcuc.37.1.2016.03)
- Meza, L., Torres, J., & Mamani, O. (2020). Gestión educativa como factor determinante del desempeño de docentes de educación básica regular durante la pandemia COVID-19, Puno – Perú. *Revista de investigación apuntes universitarios*, 11(1). <https://doi.org/10.17162/au.v11i1.543>
- Meza, S., & Uceda, S. (2016). Las políticas educativas y el desarrollo de la región La Libertad: propuesta de lineamientos para el proyecto educativo regional. *Ciencia y Tecnología*(3), 107-123. <https://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1484>
- Mimansha, P., & Nitin, P. (2019). Exploring Research Methodology: Review Article. *International Journal of Research and Review*, 6(3), 48-55. [https://www.ijrrjournal.com/IJRR\\_Vol.6\\_Issue.3\\_March2019/IJRR0011.pdf](https://www.ijrrjournal.com/IJRR_Vol.6_Issue.3_March2019/IJRR0011.pdf)

- MINEDU. (2012). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima- Perú: Ministerio de Educación. <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>
- Ministerio de Educación. (2019). *Marco de buen Desempeño del directivo*. Lima - Perú: Ministerio de Educación. <http://www.tuamawta.com/2019/03/26/marco-del-buen-desempeno-del-directivo-minedu/>
- Ministerio de Educación de Chile. (2015). *Marco para la buena dirección y el liderazgo escolar*. Chile: Mineduc. [https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE\\_2015.pdf](https://liderazgoescolar.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/55/2016/04/MBDLE_2015.pdf)
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo*. Lima - Perú: MINEDU. [https://www.documentosenred.com/5Jb/MINEDU-marco-buen-desempeno-directivo\\_190884.pdf?download\\_token=f9714cd57b2a864d8f9b24eb59d70f4c57bcd59f55f14434237c65891e0caeff](https://www.documentosenred.com/5Jb/MINEDU-marco-buen-desempeno-directivo_190884.pdf?download_token=f9714cd57b2a864d8f9b24eb59d70f4c57bcd59f55f14434237c65891e0caeff)
- Ministerio de Educación del Perú. (2014). *Marco de Buen Desempeño del Directivo: Directivos construyendo escuela*. Lima- Perú: Minedu. [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco\\_buen\\_desempeno\\_directivo.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/marco_buen_desempeno_directivo.pdf)
- Miranda. (2018). Políticas de infraestructura educativa y su efecto en el aprendizaje de los estudiantes: un análisis comparado en países de América Latina. *Revista Latinoamericana de Educación Comparada*, 9(13), 154-174. <https://www.saece.com.ar/relec/revistas/13/est2.pdf>
- Morales, E. (2018). Políticas educativas en educación a la desigualdad económica y educativa de los estudiantes de licenciatura: el contexto mexicano de las becas de manutención pronabes. *Revista de educación, cooperación y bienestar social*(14), 15-23. <https://www.revistadecooperacion.com/numero14/014-02.pdf>
- Motta, S. (2021). *Políticas educativas y desempeño docente en la DREC, 2019*. (Tesis doctoral) Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.

[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57228/Motta\\_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57228/Motta_PS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Nor, H., & Ghazali, M. (2016). A Reliability and Validity of an Instrument to Evaluate the School-Based Assessment System: A Pilot Study. *International Journal of Evaluation and Research in Education (IJERE)*, 5(2), 148-157. <http://iaesjournal.com/online/index.php/IJERE>

Núñez Rojas, N., & Díaz Castillo, D. (2017). Perfil por competencias gerenciales en directivos de instituciones educativas. *Revista Estudios Pedagógicos - Redalyc*, Vol.XLIII(Núm.2), pp.237-252. <https://www.redalyc.org/pdf/1735/173553865013.pdf>

Otero, A. (2018). *Enfoque de investigación: Métodos para el diseño del proyecto de Investigación*. Colombia. [https://www.researchgate.net/publication/326905435\\_ENFOQUES\\_DE\\_INVESTIGACION](https://www.researchgate.net/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION)

Peña, J. (2019). *Políticas educativas y su influencia en el desempeño docente en la unidad educativa Eloy Alfaro, Virgen de Fátima, Ecuador, 2018*. (Tesis de maestría) Universidad Cesar Vallejo, Piura, Perú. [https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44286/Pe%3b1a\\_CJW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/44286/Pe%3b1a_CJW-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Quispe, M. (2020). La gestión pedagógica en la mejora del desempeño docente. *Investigación Valdizana*, 14(1), 7-14. <https://doi.org/10.33554/riv.14.1.601>

Ramirez, J., Castillo, B., Benavides, J., & Peralta, Y. (2018). *Metodología de la Investigación e Investigación Aplicada para Ciencias Económicas y Administrativas*. Estelí, Nigaraqua: Facultad Regional Multidisciplinaria, Estepí. <https://jalfaroman.files.wordpress.com/2019/03/dosier-metodologia-e-investigacion-aplicada-2018.pdf>

Ramos Bañobre, J., García Rodríguez, J. A., Dorta Martínez, M., & Marichal Guevara, O. C. (2015). Gestión de la formación permante de directivos educacionales. *Revista Iberoamericana de Educación*, Vol.69, pp.157-186. <https://rieoei.org/historico/documentos/rie69a07.pdf>

- Secretaría de la Educación Pública. (2016). *Perfil, parametros e indicadores para personal con funciones de dirección, de supervisión y de asesoría técnica pedagógica en educación básica*. Estados Unidos: SEP. [https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/perfil\\_promocion\\_educacion\\_basica\\_2](https://issuu.com/gabrielvitalroman/docs/perfil_promocion_educacion_basica_2)
- Stokhof, M. (2018). Ethics and morality, principles and practice. *University of Amsterdam*, 1(2), 1-14. doi:10.1007 / s42048-018-0016-x
- Sürücü, L., & Maslakçı, A. (2020). Validity and reliability in quantitative research. *Business & Management studies: an international journal*, 8(3), 2694-2726. <http://dx.doi.org/10.15295/bmij.v8i3.1540>
- Useche, M., Queipo., B., & Artigas, W. (2019). *Técnica e instrumentos de recolección de datos Cualit-Cuantitativos*. Colombia: Editorial Gente Nueva.
- Uzkudun, J. M. (2018). *Un directivo de los nuestros*. Bilbao: Publicaciones de la Universidad de Deusto Digital . <https://elibro-net.eu1.proxy.openathens.net/es/ereader/upnorte/44935>
- Valcárcel, L. (1943). *Historia de la cultura antigua del Perú* (Vol. 2). Lima: Tomo I.
- Varela, M., Lopes, P., & Rodrigues. (2021). Rigour in the Management Case Study Method: A Study on Master's Dissertations . *The Electronic Journal of Business Research Methods*, 19(1), 1-13. <https://academic-publishing.org/index.php/ejbrm/article/view/2072/1945>
- Wang, Q., Coemans, S., & Siegesmund, R. (2017). Arts-Bsed Methods in socially engaged research practice: a classification framework. *Research International: A Transdisciplinary Journal*, 2(2), 5-39. <https://journals.library.ualberta.ca/ari/index.php/ari/article/view/27370>
- Whitaker, T. (2016). *Cómo lidiar con maestro difíciles - Manual para directores y líderes escolares*. México: Grupo Editorial Patria. <https://elibro-net.eu1.proxy.openathens.net/es/ereader/upnorte/114371>

## **ANEXOS**

## Anexo A: Matriz de consistencia de la tesis

Título: “Políticas educativas en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho 2021”

Matriz de consistencia							
Título: Políticas educativas en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho 2021							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema general ¿De qué manera influye la política educativa en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021? Problemas Específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera la política educativa influye en la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021?</p> <p>2. ¿De qué manera la política educativa influye en los procesos pedagógicos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021?</p>	<p>Objetivo general O.G. Determinar si la política educativa influye en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Determinar si la política educativa influye en la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021</p> <p>2. Determinar si la política educativa influye en los procesos pedagógicos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho, 2021</p>	<p>Hipótesis general HG. La política educativa influye significativamente en el desempeño directivo en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021</p> <p>Hipótesis específicas HE La política educativa influye significativamente en la gestión de aprendizaje en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021</p> <p>HE La política educativa influye significativamente en los procesos pedagógicos en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021</p>	Variable 1: Política educativa				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Currículo y modelo de gestión	Planeamiento curricular Sistema educativo Desarrollo profesional docente Gobernanza educativa	1-12	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Ordinal  Deficiente: 36-83 Moderado: 84-131 Eficiente: 132-180
			Infraestructura, equipamiento y tecnología	Seguridad estructural Accesibilidad Servicios administrativos	13-21		
			Docente	Sistema de evaluación de desempeño Reforma educativa	22-27		
			Equidad educativa	Educación obligatoria Marco curricular Garantía de educación	28-36		
						Variable 2: Desempeño directivo	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
Gestión aprendizaje	Planificación institucional orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje Promueve y sostiene la participación democrática Condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad	1-14	Nunca Casi nunca A veces Casi siempre Siempre	Ordinal Deficiente: 21-48 Moderado: 49-76 Eficiente: 77-105			
Procesos pedagógicos		15-21					

				Lidera procesos de evaluación de la gestión de la I.E Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos			
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Tipo: Aplicado Enfoque: Cuantitativo Nivel: Explicativo Diseño: corte transversal.	Población Se vio conformador por 250 directores que registra en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho Muestra Se vio conformador por 90 directores que registra en la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho. Muestreo Fue no probabilístico por conveniencia..	Variable 1: Política educativa  Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario		Descriptiva: Frecuencias, porcentajes, medidas de tendencia central.  Inferencial: prueba de regresión ordinal			
		Variable 2: Desempeño directivo  Técnicas: Encuesta  Instrumentos: Cuestionario.					

## Anexo B: Matriz de operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensión	Indicadores	Ítems	Escala e índices	Niveles y rangos
<b>Política educativa</b>	Política educativa define a la capacidad de los gobiernos para sostener, elaborar estrategias y direccionar la actividad de Estado hacia el logro de los objetivos propuestos. Se hace referencia aquí a la capacidad de definir y dotar de legitimidad un horizonte para la política, así como de liderar los procesos necesarios para transformar la realidad educativa en función de ese horizonte (Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, INNE, 2018, p. 12).	La política educativa será evaluada de acuerdo a las siguientes dimensiones e indicadores a fin de poder conocer la realidad y responder el problema de estudio planteado.	Currículo y modelo de gestión	Planeamiento curricular	1-12	Escala: Ordinal  Escala Likert de cinco posiciones (desde 0 = "nunca" hasta 5 "siempre")	Deficiente: 36-83  Moderado: 84-131  Eficiente: 132-180
				Sistema educativo			
				Desarrollo profesional docente			
				Gobernanza educativa			
			Infraestructura, equipamiento y tecnología	Seguridad estructural	13-21		
				Accesibilidad			
				Servicios administrativos			
			Docente	Sistema de evaluación de desempeño	22 - 27		
				Reforma educativa			
			Equidad educativa	Educación obligatoria	28-36		
Marco curricular							
Garantía de educación							
<b>Desempeño directivo</b>	El Ministerio de Educación del Perú (MINEDU, 2014) quien sostiene que el trabajo del líder directivo está concentrado únicamente en un enfoque más pedagógico. Es por ello, que este tipo de liderazgo se va de la mano con la mejora del aprendizaje de los jóvenes estudiantes (p. 16).	Esta variable será resuelta en base a dimensiones e indicadores a fin de poder responder a una problemática planteada.	Gestión aprendizaje	Planificación institucional orientándola hacia el logro de metas de aprendizaje	1-14	Ordinal Escala Likert de cinco posiciones (desde 0 = "nunca" hasta 5 "siempre")	Deficiente: 21-48 Moderado: 49-76 Eficiente: 77-105
				Promueve y sostiene la participación democrática			
				Condiciones operativas que aseguren aprendizajes de calidad.			
			Procesos pedagógicos	Lidera procesos de evaluación de la gestión de la I.E	15-21		
				Promueve y lidera una comunidad de aprendizaje			
				Gestiona la calidad de los procesos pedagógicos			

## **Anexo C: Ficha técnica de instrumentos sobre Políticas Educativas**

### **Ficha técnica de instrumentos sobre Políticas Educativas**

Nombre del instrumento	:	Encuesta sobre Políticas Educativas
Autor y año	:	Renán Chávez Rojas, 2021
Universo de estudio	:	Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho
Nivel de confianza	:	0.962
Margen de error	:	0.05
Tamaño muestral	:	90 directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho
Tipo de técnica	:	Encuesta
Tipo de instrumento	:	Cuestionario
Contenido	:	Consta de 1 variable, 4 dimensiones y 36 ítem
Fecha de trabajo de campo	:	2021
Escala de medición	:	Ordinal
Tiempo utilizado	:	15 minutos
Puntuación	:	Nunca=1, Casi nunca=2, A veces=3, Casi siempre=4, Siempre=5

## **Anexo C: Ficha técnica de instrumentos sobre el desempeño directivo**

### **Ficha técnica de instrumentos sobre el desempeño directivo**

Nombre del instrumento	:	Encuesta sobre desempeño directivo
Autor y año	:	Renán Chávez Rojas, 2021
Universo de estudio	:	Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta - Ayacucho
Nivel de confianza	:	0.845
Margen de error	:	0.05
Tamaño muestral	:	90 directivos de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho
Tipo de técnica	:	Encuesta
Tipo de instrumento	:	Cuestionario
Contenido	:	Consta de 1 variable, 2 dimensiones y 21 ítem
Fecha de trabajo de campo	:	2021
Escala de medición	:	Ordinal
Tiempo utilizado	:	15 minutos
Puntuación	:	Muy deficiente (1); Deficiente (2); Regular (3); Eficiente; (4); Muy eficiente (5)

## Anexo D: Instrumentos utilizados



### Cuestionario sobre política educativa

En primer lugar, muy buen día, el presente instrumento tiene la finalidad conocer la percepción acerca de la política pública, donde se sugiere de forma muy atenta responde de forma objetiva cada ítem, pues a partir de ello con los resultados que se llegue a obtener se podrá tomar las decisiones y sugerencias del caso. De esta manera se establece las escalas de respuesta:

Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
-----------	----------------	-------------	------------------	-------------

Currículo y modelo de gestión		Opciones de respuesta				
N°	Planeamiento curricular	1	2	3	4	5
01	La gestión curricular en el contexto de la COVID-19; recoge las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad educativa					
02	El planeamiento curricular determinado dentro de la pandemia concibe un proceso integral que beneficie a la comunidad educativa					
03	El plan curricular registrado en el contexto de pandemia ha presentado alguna mejora.					
N°	Sistema educativo	1	2	3	4	5
04	El sistema educativo utilizado en el contexto de pandemia trae como resultado una enseñanza integrada					
05	El sistema educativo cumple con sus objetivos propuestos al encontrarnos en tiempos de pandemia.					
06	El sistema educativo permite tener una mayor interacción a través de la virtualidad como metodología de enseñanza.					
N°	Desarrollo profesional docente	1	2	3	4	5
07	El Estado determina un mayor enfoque en el desarrollo profesional de los docentes para ejercer sus labores de forma virtual.					
08	Los docentes muestran compromiso en el ejercicio de la profesión en el contexto de la COVID – 19.					
09	Se brinda un apoyo a los docentes en el contexto de la COVID – 19 para su desarrollo profesional					
N°	Gobernanza educativa					
10	Dentro del contexto COVID – 19; se registra un correcto financiamiento público en el sector educativo					
11	Se registran intervenciones por parte del Estado para mejorar la gestión educativa en el contexto de la COVID -19.					

12	En el contexto de pandemia el Estado viene estableciendo responsabilidad en el desarrollo educativo.					
<b>Infraestructura, equipamiento y tecnología</b>		<b>Opciones de respuesta</b>				
<b>N°</b>	<b>Seguridad estructural</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Se adoptan acciones en tiempos de la covid-19; que brinden seguridad a los miembros de la comunidad educativa					
14	El equipamiento educativo en el contexto COVID 19 permite a los directores ejecutar de manera segura sus actividades pedagógicas					
15	La tecnología aplicable en el contexto de la COVID 19, establece seguridad para la comunidad académica					
<b>N°</b>	<b>Accesibilidad</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
16	La tecnología educativa es totalmente accesible en el contexto de la COVID-19					
17	Los medios tecnológicos son suficientemente accesibles para toda la comunidad educativa en el contexto de la pandemia.					
18	La tecnología educativa aplicable en contexto de la COVID-19. permite que los estudiantes puedan interactuar libremente.					
<b>N°</b>	<b>Servicios administrativos</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
19	El Estado destina recursos para mejorar los servicios administrativos de forma virtual en el sector de educación al encontrarnos en tiempos de pandemia.					
20	El servicio educativo tiempos de pandemia permite otorgar lo necesario al usuarios externo.					
21	Se dispone de recursos necesarios para brindar el servicio educativo en tiempos de pandemia.					
<b>Docente</b>		<b>Opciones de respuesta</b>				
<b>N°</b>	<b>Sistema de evaluación de desempeño</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
22	El Estado mantiene un sistema de evaluación virtual de desempeño para los docentes					
23	Se implementan instrumentos de evaluación para medir el desempeño directivo en el contexto de pandemia.					
24	Se establece una ejecución de evaluación permanente a los docentes al encontrarse en tiempos de pandemia.					
<b>N°</b>	<b>Reforma educativa</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
25	El sistema educativo ha presentado una actualización en el contexto de la COVID-19 con la finalidad de mejorarlo					
26	Se establecen programas de apoyo pedagógico de forma virtual por parte del Estado.					
27	La reforma educativa dispuesto en el contexto COVID-19 muestra uniformidad en sus objetivos					
<b>Equidad educativa</b>		<b>Opciones de respuesta</b>				
<b>N°</b>	<b>Educación obligatoria</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
28	Se establecen alternativas de escolarización sin discriminación principalmente para los grupos en situación de vulnerabilidad en los tiempos de la COVID-19.					
29	Se lleva un control de la aplicación de las alternativas de escolarización en los tiempos de la COVID-19.					

<b>30</b>	Se brinda un apoyo incondicional a los sectores vulnerables por parte del Estado en tiempos de COVID-19.					
<b>N°</b>	<b>Marco curricular</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>31</b>	Se emplean nuevas metodologías de enseñanzas en el sistema educativo al encontrarse en el contexto de la COVID-19.					
<b>32</b>	Se establecen un correcto ambiente educativo en tiempos de COVID-19.					
<b>33</b>	El Estado establece un marco curricular oficial en los tiempos de pandemia.					
<b>N°</b>	<b>Garantía de educación</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
<b>34</b>	Existe una libre accesibilidad a los programas de enseñanza que determina el Estado en el contexto COVID-19.					
<b>35</b>	El Estado brinda garantías en cuanto a la educación en tiempos de pandemia.					
<b>36</b>	Se establecen políticas que orienten a brindar garantía en la educación en el contexto de la COVID-19					

### Cuestionario sobre desempeño directivo

En primer lugar, muy buen día, el presente instrumento tiene la finalidad conocer el desempeño directivo, donde se sugiere de forma muy atenta responde de forma objetiva cada ítem, pues a partir de ello con los resultados que se llegue a obtener se podrá tomar las decisiones y sugerencias del caso. De esta manera se establece las escalas de respuesta:

Código	1	2	3	4	5
Atributo	Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Desempeño directivo						
N° ítems	Dimensión: Gestión de aprendizajes	Escala de respuestas				
		N	CN	AV	CS	S
		1	2	3	4	5
1.	En el contexto COVID-19 que se registra en la actualidad, le permite establecer un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social orientándolo al logro de las metas de aprendizaje.					
2.	Las políticas educativas establecidas en el contexto de la COVID-19 le permiten diseñar instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, orientándolo al logro de metas de aprendizaje.					
3.	Promueve espacios a través de los medios tecnológicos para establecer participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.					
4.	La educación remota dispuesto por el Estado en el contexto de la COVID-19 genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.					
5.	En la educación remota maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de diversas situaciones conflictivas (intrapersonal, interpersonal, grupal y organizacional) mediante el diálogo, el consenso y la negociación.					
6.	Promueve la participación organizada a través de las plataformas virtuales con las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de					

	aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.					
7.	Gestiona el uso óptimo del equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes a través de las plataformas virtuales implementadas en el contexto COVID.					
8.	Dentro del contexto de la COVID-19, gestiona el tiempo de aprendizaje, asegurándose del cumplimiento de metas en beneficio de todos los estudiantes.					
9.	El Estado en tiempos de COVID-19, brinda recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.					
10.	Las políticas educativas en tiempo de pandemia le permiten gestionar el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.					
11.	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución UGEL, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.					
12.	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplean como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.					
13.	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.					
14.	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje					
N° ítems	<b>Dimensión: Procesos pedagógicos</b>	<b>Escala de respuesta</b>				
		<b>N</b>	<b>CN</b>	<b>AV</b>	<b>CS</b>	<b>S</b>
		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
15.	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje en el contexto COVID-19					
16.	Generan espacios virtuales para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.					
17.	Estimulan las iniciativas de los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de estas.					
18.	Orientan y promueven la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a					

	partir de los lineamientos del sistema curricular nacional con el uso de plataformas virtuales.					
19.	Propician una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella dentro del contexto COVID-19					
20.	Monitorean y orientan el uso de estrategias y recursos metodológicos a través de la plataforma virtuales, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.					
21.	Monitorean y orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.					

## ENCUESTA A DIRECTIVOS 2021 - UGEL HUANTA - POLÍTICA EDUCATIVA

Buen día director(a), el presente instrumento tiene la finalidad de conocer la percepción acerca de la política pública, se sugiere responder de manera objetiva cada ítem, pues a partir de ello, con los resultados que se llegue a obtener, se podrá tomar las decisiones y sugerencias del caso.

<https://docs.google.com/forms/d/1OcRFUuLiexQrGhiwcGxXcqcN2wQkN9YPSQy4dVYmvQE/edit?usp=sharing>

## CUESTIONARIO A DIRECTIVOS - UGEL HUANTA - DESEMPEÑO DIRECTIVO

Buen día director(a), el presente instrumento tiene la finalidad conocer el desempeño directivo, se sugiere de responder de forma objetiva cada ítem, pues a partir de ello, con los resultados obtenidos se podrá tomar las decisiones y sugerencias del caso.

<https://docs.google.com/forms/d/1C19HyEm8NTZwaq6aw2yhzw8SDQ3xeHYMp4AmbVvjOXk/edit?usp=sharing>

## Anexo E: Validación



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA POLÍTICA EDUCATIVA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Si	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Currículo y modelo de gestión</b>							
1	La gestión curricular en el contexto de la COVID-19; recoge las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad educativa	X		X		X		
2	El planeamiento curricular determinado dentro de la pandemia concibe un proceso integral que beneficie a la comunidad educativa	X		X		X		
3	El plan curricular registrado en el contexto de pandemia ha presentado alguna mejora.	X		X		X		
4	El sistema educativo utilizado en el contexto de pandemia trae como resultado una enseñanza integrada	X		X		X		
5	El sistema educativo cumple con sus objetivos propuestos al encontrarnos en tiempos de pandemia.	X		X		X		
6	El sistema educativo permite tener una mayor interacción a través de la virtualidad como metodología de enseñanza.	X		X		X		
7	El Estado determina un mayor enfoque en el desarrollo profesional de los docentes para ejercer sus labores de forma virtual.	X		X		X		
8	Los docentes muestran compromiso en el ejercicio de la profesión en el contexto de la COVID – 19.	X		X		X		
9	Se brinda un apoyo a los docentes en el contexto de la COVID – 19 para su desarrollo profesional	X		X		X		
10	Dentro del contexto COVID – 19; se registra un correcto financiamiento público en el sector educativo	X		X		X		
11	Se registran intervenciones por parte del Estado para mejorar la gestión educativa en el contexto de la COVID -19.	X		X		X		
12	En el contexto de pandemia el Estado viene estableciendo responsabilidad en el desarrollo educativo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Infraestructura, equipamiento y tecnología</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	
13	Se adoptan acciones en tiempos de la covid-19; que brinden seguridad a los miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
14	El equipamiento educativo en el contexto COVID 19 permite a los directores ejecutar de manera segura sus actividades pedagógicas	X		X		X		
15	La tecnología aplicable en el contexto de la COVID 19, establece seguridad para la comunidad académica	X		X		X		
16	La tecnología educativa es totalmente accesible en el contexto de la COVID-19	X		X		X		
17	Los medios tecnológicos son suficientemente accesibles para toda la comunidad educativa en el contexto de la pandemia.	X		X		X		
18	La tecnología educativa aplicable en contexto de la COVID-19. permite que los estudiantes puedan interactuar libremente.	X		X		X		
19	El Estado destina recursos para mejorar los servicios administrativos de forma virtual en el sector de educación al encontrarnos en tiempos de pandemia.	X		X		X		
20	El servicio educativo tiempos de pandemia permite otorgar lo necesario al usuarios externo.	X		X		X		
21	Se dispone de recursos necesarios para brindar el servicio educativo en tiempos de pandemia.	X		X		X		



<b>DIMENSIÓN 3: Docente</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
22	El Estado mantiene un sistema de evaluación virtual de desempeño para los docentes	X		X		X	
23	Se implementan instrumentos de evaluación para medir el desempeño directivo en el contexto de pandemia.	X		X		X	
24	Se establece una ejecución de evaluación permanente a los docentes al encontrarse en tiempos de pandemia.	X		X		X	
25	El sistema educativo ha presentado una actualización en el contexto de la COVID-19 con la finalidad de mejorarlo	X		X		X	
26	Se establecen programas de apoyo pedagógico de forma virtual por parte del Estado.	X		X		X	
27	La reforma educativa dispuesto en el contexto COVID-19 muestra uniformidad en sus objetivos	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Equidad educativa</b>		<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
28	Se establecen alternativas de escolarización sin discriminación principalmente para los grupos en situación de vulnerabilidad en los tiempos de la COVID-19.	X		X		X	
29	Se lleva un control de la aplicación de las alternativas de escolarización en los tiempos de la COVID-19.	X		X		X	
30	Se brinda un apoyo incondicional a los sectores vulnerables por parte del Estado en tiempos de COVID-19.	X		X		X	
31	Se emplean nuevas metodologías de enseñanzas en el sistema educativo al encontrarse en el contexto de la COVID-19.	X		X		X	
32	Se establecen un correcto ambiente educativo en tiempos de COVID-19.	X		X		X	
33	El Estado establece un marco curricular oficial en los tiempos de pandemia.	X		X		X	
34	Existe una libre accesibilidad a los programas de enseñanza que determina el Estado en el contexto COVID-19.	X		X		X	
35	El Estado brinda garantías en cuanto a la educación en tiempos de pandemia.	X		X		X	
36	Se establecen políticas que orienten a brindar garantía en la educación en el contexto de la COVID-19	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): Sí hay**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Ph Dr. Salazar Garcés Jenry DNI: 02794821

**Especialidad del validador:** Doctor, Docente de Gestión, Administración y Marketing en Doctorados y Maestrías, UNE

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

03 de junio de 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de aprendizaje</b>							
1	En el contexto COVID-19 que se registra en la actualidad, le permite establecer un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social orientándolo al logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
2	La políticas educativa establecidos en la contexto de la COVID-19 le permiten diseñar instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, orientándolo al logro de metas de aprendizaje.	X		X		X		
3	Promueve espacios a través de los medios tecnológicos para establecer participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
4	La educación remota dispuesto por el Estado en el contexto de la COVID-19 genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	X		X		X		
5	En la educación remota maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de diversas situaciones conflictivas (intrapersonal, interpersonal, grupal y organizacional) mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	X		X		X		
6	Promueve la participación organizada a través de las plataformas virtuales con las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
7	Gestiona el uso óptimo del equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes a través de las plataformas virtuales implementadas en el contexto COVID.	X		X		X		
8	Dentro del contexto de la COVID-19, gestiona el tiempo de aprendizaje, asegurándose del cumplimiento de metas en beneficio de todos los estudiantes.	X		X		X		
9	El Estado en tiempos de COVID-19, brinda recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.	X		X		X		
10	La política educativas en tiempo de pandemia le permiten gestionar el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
11	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución UGEL, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	X		X		X		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplean como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		X		X		
14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje	X		X		X		



	<b>DIMENSIÓN 2: Procesos pedagógicos</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
<b>15</b>	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje en el contexto COVID-19	X		X		X	
<b>16</b>	Generan espacios virtuales para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	X		X		X	
<b>17</b>	Estimulan las iniciativas de los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de estas.	X		X		X	
<b>18</b>	Orientan y promueven la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional con el uso de plataformas virtuales.	X		X		X	
<b>19</b>	Propician una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella dentro del contexto COVID-19	X		X		X	
<b>20</b>	Monitorean y orientan el uso de estrategias y recursos metodológicos a través de la plataforma virtuales, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	X		X		X	
<b>21</b>	Monitorean y orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Ph Dr. Salazar Garcés Jenry DNI: 02794821

**Especialidad del validador:** Doctor, Docente de Gestión, Administración y Marketing en Doctorados y Maestrías, UNE

Firma del Experto Informante

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**03 de junio de 2021**



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA POLÍTICA EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Currículo y modelo de gestión</b>							
1	La gestión curricular en el contexto de la COVID-19; recoge las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad educativa	X		X		X		
2	El planeamiento curricular determinado dentro de la pandemia concibe un proceso integral que beneficie a la comunidad educativa	X		X		X		
3	El plan curricular registrado en el contexto de pandemia ha presentado alguna mejora.	X		X		X		
4	El sistema educativo utilizado en el contexto de pandemia trae como resultado una enseñanza integrada	X		X		X		
5	El sistema educativo cumple con sus objetivos propuestos al encontrarnos en tiempos de pandemia.	X		X		X		
6	El sistema educativo permite tener una mayor interacción a través de la virtualidad como metodología de enseñanza.	X		X		X		
7	El Estado determina un mayor enfoque en el desarrollo profesional de los docentes para ejercer sus labores de forma virtual.	X		X		X		
8	Los docentes muestran compromiso en el ejercicio de la profesión en el contexto de la COVID – 19.	X		X		X		
9	Se brinda un apoyo a los docentes en el contexto de la COVID – 19 para su desarrollo profesional	X		X		X		
10	Dentro del contexto COVID – 19; se registra un correcto financiamiento público en el sector educativo	X		X		X		
11	Se registran intervenciones por parte del Estado para mejorar la gestión educativa en el contexto de la COVID -19.	X		X		X		
12	En el contexto de pandemia el Estado viene estableciendo responsabilidad en el desarrollo educativo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Infraestructura, equipamiento y tecnología</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Se adoptan acciones en tiempos de la covid-19; que brinden seguridad a los miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
14	El equipamiento educativo en el contexto COVID 19 permite a los directores ejecutar de manera segura sus actividades pedagógicas	X		X		X		
15	La tecnología aplicable en el contexto de la COVID 19, establece seguridad para la comunidad académica	X		X		X		
16	La tecnología educativa es totalmente accesible en el contexto de la COVID-19	X		X		X		
17	Los medios tecnológicos son suficientemente accesibles para toda la comunidad educativa en el contexto de la pandemia.	X		X		X		
18	La tecnología educativa aplicable en contexto de la COVID-19. permite que los estudiantes puedan interactuar libremente.	X		X		X		
19	El Estado destina recursos para mejorar los servicios administrativos de forma virtual en el sector de educación al encontrarnos en tiempos de pandemia.	X		X		X		
20	El servicio educativo tiempos de pandemia permite otorgar lo necesario al usuarios externo.	X		X		X		
21	Se dispone de recursos necesarios para brindar el servicio educativo en tiempos de pandemia.	X		X		X		



<b>DIMENSIÓN 3: Docente</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
22	El Estado mantiene un sistema de evaluación virtual de desempeño para los docentes	X		X		X	
23	Se implementan instrumentos de evaluación para medir el desempeño directivo en el contexto de pandemia.	X		X		X	
24	Se establece una ejecución de evaluación permanente a los docentes al encontrarse en tiempos de pandemia.	X		X		X	
25	El sistema educativo ha presentado una actualización en el contexto de la COVID-19 con la finalidad de mejorarlo	X		X		X	
26	Se establecen programas de apoyo pedagógico de forma virtual por parte del Estado.	X		X		X	
27	La reforma educativa dispuesto en el contexto COVID-19 muestra uniformidad en sus objetivos	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 4: Equidad educativa</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
28	Se establecen alternativas de escolarización sin discriminación principalmente para los grupos en situación de vulnerabilidad en los tiempos de la COVID-19.	X		X		X	
29	Se lleva un control de la aplicación de las alternativas de escolarización en los tiempos de la COVID-19.	X		X		X	
30	Se brinda un apoyo incondicional a los sectores vulnerables por parte del Estado en tiempos de COVID-19.	X		X		X	
31	Se emplean nuevas metodologías de enseñanzas en el sistema educativo al encontrarse en el contexto de la COVID-19.	X		X		X	
32	Se establecen un correcto ambiente educativo en tiempos de COVID-19.	X		X		X	
33	El Estado establece un marco curricular oficial en los tiempos de pandemia.	X		X		X	
34	Existe una libre accesibilidad a los programas de enseñanza que determina el Estado en el contexto COVID-19.	X		X		X	
35	El Estado brinda garantías en cuanto a la educación en tiempos de pandemia.	X		X		X	
36	Se establecen políticas que orienten a brindar garantía en la educación en el contexto de la COVID-19	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** Acosta Montedoro Marcos Walter DNI: 07008061

**Especialidad del validador:** Magíster, Docente Universitario de Gestión Pública y General de Maestría y Pregrado, Investigador Científico, Experto en Redacción de Documentos de Información Científica

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante

03 de junio de 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de aprendizaje</b>							
1	En el contexto COVID-19 que se registra en la actualidad, le permite establecer un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social orientándolo al logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
2	La políticas educativa establecidos en la contexto de la COVID-19 le permiten diseñar instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, orientándolo al logro de metas de aprendizaje.	X		X		X		
3	Promueve espacios a través de los medios tecnológicos para establecer participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
4	La educación remota dispuesto por el Estado en el contexto de la COVID-19 genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	X		X		X		
5	En la educación remota maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de diversas situaciones conflictivas (intrapersonal, interpersonal, grupal y organizacional) mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	X		X		X		
6	Promueve la participación organizada a través de las plataformas virtuales con las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
7	Gestiona el uso óptimo del equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes a través de las plataformas virtuales implementadas en el contexto COVID.	X		X		X		
8	Dentro del contexto de la COVID-19, gestiona el tiempo de aprendizaje, asegurándose del cumplimiento de metas en beneficio de todos los estudiantes.	X		X		X		
9	El Estado en tiempos de COVID-19, brinda recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.	X		X		X		
10	La política educativas en tiempo de pandemia le permiten gestionar el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
11	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución UGEL, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	X		X		X		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplean como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		X		X		



14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 2: Procesos pedagógicos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje en el contexto COVID-19	X		X		X	
16	Generan espacios virtuales para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	X		X		X	
17	Estimulan las iniciativas de los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de estas.	X		X		X	
18	Orientan y promueven la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional con el uso de plataformas virtuales.	X		X		X	
19	Propician una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella dentro del contexto COVID-19	X		X		X	
20	Monitorean y orientan el uso de estrategias y recursos metodológicos a través de la plataforma virtuales, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	X		X		X	
21	Monitorean y orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.	X		X		X	

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )**

Apellidos y nombres del juez validador: **Acosta Montedoro Marcos Walter DNI: 07008061**

Especialidad del validador: **Magister, Docente Universitario de Gestión Pública y General de Maestría y Pregrado, Investigador Científico, Experto en Redacción de Documentos de Información Científica**

1Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

2Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

3Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante  
03 de junio de 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA POLÍTICA EDUCATIVA**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Currículo y modelo de gestión</b>							
1	La gestión curricular en el contexto de la COVID-19; recoge las necesidades y aspiraciones de toda la comunidad educativa	X		X		X		
2	El planeamiento curricular determinado dentro de la pandemia concibe un proceso integral que beneficie a la comunidad educativa	X		X		X		
3	El plan curricular registrado en el contexto de pandemia ha presentado alguna mejora.	X		X		X		
4	El sistema educativo utilizado en el contexto de pandemia trae como resultado una enseñanza integrada	X		X		X		
5	El sistema educativo cumple con sus objetivos propuestos al encontrarnos en tiempos de pandemia.	X		X		X		
6	El sistema educativo permite tener una mayor interacción a través de la virtualidad como metodología de enseñanza.	X		X		X		
7	El Estado determina un mayor enfoque en el desarrollo profesional de los docentes para ejercer sus labores de forma virtual.	X		X		X		
8	Los docentes muestran compromiso en el ejercicio de la profesión en el contexto de la COVID – 19.	X		X		X		
9	Se brinda un apoyo a los docentes en el contexto de la COVID – 19 para su desarrollo profesional	X		X		X		
10	Dentro del contexto COVID – 19; se registra un correcto financiamiento público en el sector educativo	X		X		X		
11	Se registran intervenciones por parte del Estado para mejorar la gestión educativa en el contexto de la COVID -19.	X		X		X		
12	En el contexto de pandemia el Estado viene estableciendo responsabilidad en el desarrollo educativo	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: Infraestructura, equipamiento y tecnología</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
13	Se adoptan acciones en tiempos de la covid-19; que brinden seguridad a los miembros de la comunidad educativa	X		X		X		
14	El equipamiento educativo en el contexto COVID 19 permite a los directores ejecutar de manera segura sus actividades pedagógicas	X		X		X		
15	La tecnología aplicable en el contexto de la COVID 19, establece seguridad para la comunidad académica	X		X		X		
16	La tecnología educativa es totalmente accesible en el contexto de la COVID-19	X		X		X		
17	Los medios tecnológicos son suficientemente accesibles para toda la comunidad educativa en el contexto de la pandemia.	X		X		X		
18	La tecnología educativa aplicable en contexto de la COVID-19. permite que los estudiantes puedan interactuar libremente.	X		X		X		
19	El Estado destina recursos para mejorar los servicios administrativos de forma virtual en el sector de educación al encontrarnos en tiempos de pandemia.	X		X		X		
20	El servicio educativo tiempos de pandemia permite otorgar lo necesario al usuarios externo.	X		X		X		



21	Se dispone de recursos necesarios para brindar el servicio educativo en tiempos de pandemia.	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 3: Docente</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
22	El Estado mantiene un sistema de evaluación virtual de desempeño para los docentes	X		X		X	
23	Se implementan instrumentos de evaluación para medir el desempeño directivo en el contexto de pandemia.	X		X		X	
24	Se establece una ejecución de evaluación permanente a los docentes al encontrarse en tiempos de pandemia.	X		X		X	
25	El sistema educativo ha presentado una actualización en el contexto de la COVID-19 con la finalidad de mejorarlo	X		X		X	
26	Se establecen programas de apoyo pedagógico de forma virtual por parte del Estado.	X		X		X	
27	La reforma educativa dispuesto en el contexto COVID-19 muestra uniformidad en sus objetivos	X		X		X	
	<b>DIMENSIÓN 4: Equidad educativa</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
28	Se establecen alternativas de escolarización sin discriminación principalmente para los grupos en situación de vulnerabilidad en los tiempos de la COVID-19.	X		X		X	
29	Se lleva un control de la aplicación de las alternativas de escolarización en los tiempos de la COVID-19.	X		X		X	
30	Se brinda un apoyo incondicional a los sectores vulnerables por parte del Estado en tiempos de COVID-19.	X		X		X	
31	Se emplean nuevas metodologías de enseñanzas en el sistema educativo al encontrarse en el contexto de la COVID-19.	X		X		X	
32	Se establecen un correcto ambiente educativo en tiempos de COVID-19.	X		X		X	
33	El Estado establece un marco curricular oficial en los tiempos de pandemia.	X		X		X	
34	Existe una libre accesibilidad a los programas de enseñanza que determina el Estado en el contexto COVID-19.	X		X		X	
35	El Estado brinda garantías en cuanto a la educación en tiempos de pandemia.	X		X		X	
36	Se establecen políticas que orienten a brindar garantía en la educación en el contexto de la COVID-19	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** GONZALES LOLI, MARTHA ROCÍO DNI: 08196942

**Especialidad del validador:** Doctora, Docente de Gestión en la Universidad Norbert Wiener y de la Universidad Federico Villarreal, Miembro de Jurado de Sustentación de Tesis

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante  
03 de junio de 2021



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EL DESEMPEÑO DIRECTIVO**

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: Gestión de aprendizaje</b>							
1	En el contexto COVID-19 que se registra en la actualidad, le permite establecer un diagnóstico del entorno institucional, familiar y social orientándolo al logro de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
2	La políticas educativa establecidos en la contexto de la COVID-19 le permiten diseñar instrumentos de gestión escolar teniendo en cuenta las características del entorno institucional, familiar y social, orientándolo al logro de metas de aprendizaje.	X		X		X		
3	Promueve espacios a través de los medios tecnológicos para establecer participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para el cumplimiento de las metas de aprendizaje.	X		X		X		
4	La educación remota dispuesto por el Estado en el contexto de la COVID-19 genera un clima escolar basado en el respeto a la diversidad, colaboración y comunicación permanente, afrontando y resolviendo las barreras existentes.	X		X		X		
5	En la educación remota maneja estrategias de prevención y resolución pacífica de diversas situaciones conflictivas (intrapersonal, interpersonal, grupal y organizacional) mediante el diálogo, el consenso y la negociación.	X		X		X		
6	Promueve la participación organizada a través de las plataformas virtuales con las familias y otras instancias de la comunidad para el logro de las metas de aprendizaje a partir del reconocimiento de su capital cultural.	X		X		X		
7	Gestiona el uso óptimo del equipamiento y material educativo disponible en beneficio de una enseñanza de calidad y el logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes a través de las plataformas virtuales implementadas en el contexto COVID.	X		X		X		
8	Dentro del contexto de la COVID-19, gestiona el tiempo de aprendizaje, asegurándose del cumplimiento de metas en beneficio de todos los estudiantes.	X		X		X		
9	El Estado en tiempos de COVID-19, brinda recursos financieros en beneficio de las metas de aprendizaje trazadas por la institución educativa bajo un enfoque orientado a resultados.	X		X		X		
10	La política educativas en tiempo de pandemia le permiten gestionar el desarrollo de estrategias de prevención y manejo de situaciones de riesgo que aseguren la seguridad e integridad de los miembros de la comunidad educativa.	X		X		X		
11	Dirige el equipo administrativo y/o de soporte de la institución UGEL, orientando su desempeño hacia el logro de los objetivos institucionales.	X		X		X		
12	Gestiona la información que produce la institución educativa y la emplean como insumo en la toma de decisiones institucionales en favor de la mejora de los aprendizajes.	X		X		X		
13	Implementa estrategias y mecanismos de transparencia y rendición de cuentas de la gestión escolar ante la comunidad educativa.	X		X		X		



14	Conduce de manera participativa los procesos de autoevaluación y mejora continua, orientándolos al logro de las metas de aprendizaje	X		X		X	
<b>DIMENSIÓN 2: Procesos pedagógicos</b>		<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>
15	Gestiona oportunidades de formación continua de las y los docentes para la mejora de su desempeño en función del logro de las metas de aprendizaje en el contexto COVID-19	X		X		X	
16	Generan espacios virtuales para el trabajo colaborativo entre docentes y la reflexión sobre las prácticas pedagógicas que contribuyen a la mejora de la enseñanza y del clima escolar.	X		X		X	
17	Estimulan las iniciativas de los docentes relacionadas con innovaciones e investigaciones pedagógicas, impulsando la implementación y sistematización de estas.	X		X		X	
18	Orientan y promueven la participación del equipo docente en los procesos de planificación curricular a partir de los lineamientos del sistema curricular nacional con el uso de plataformas virtuales.	X		X		X	
19	Propician una práctica docente basada en el aprendizaje colaborativo y por indagación, y el conocimiento de la diversidad existente en el aula y lo que es pertinente a ella dentro del contexto COVID-19	X		X		X	
20	Monitorean y orientan el uso de estrategias y recursos metodológicos a través de la plataforma virtuales, así como el uso efectivo del tiempo y los materiales educativos en función del logro de las metas de aprendizaje de los estudiantes y considerando la atención de sus necesidades específicas.	X		X		X	
21	Monitorean y orientan el proceso de evaluación de los aprendizajes a partir de criterios claros y coherentes con los aprendizajes que se desean lograr, asegurando la comunicación oportuna de los resultados y la implementación de acciones de mejora.	X		X		X	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** Sí hay

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable (x) Aplicable después de corregir ( ) No aplicable ( )

**Apellidos y nombres del juez validador:** GONZALES LOLI, MARTHA ROCÍO DNI: 08196942

**Especialidad del validador:** Doctora, Docente de Gestión en la Universidad Norbert Wiener y de la Universidad Federico Villarreal, Miembro de Jurado de Sustentación de Tesis

**1Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**2Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

**3Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante  
03 de junio de 2021







2	2	3	3	2	2	3	3	2	2	4	2	3	2	2	3	3	3	3	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	96	2	30	2	24	2	17	2	25	2	
2	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	2	2	3	2	3	3	3	3	3	87	2	29	2	17	1	16	2	25	2

*Nota:* Resultado de la encuesta en la variable de políticas educativas

**Anexo G: Respuestas de la encuesta para la variable desempeño directivo**

Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	Ítem	TOTAL	V	D1	V	D2	V
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21						
Gestión aprendizaje														Procesos pedagógicos												
4	4	4	3	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	2	74	2	52	3	22	2
4	4	5	5	5	4	4	5	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	2	2	2	83	3	60	3	23	2
3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	5	4	2	2	3	74	2	51	2	23	2
1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	4	4	4	3	4	3	4	47	1	21	1	26	3
3	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	3	3	3	3	77	3	52	3	25	2
4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	71	2	52	3	19	2
3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	2	4	4	4	4	5	5	4	68	2	38	2	30	3
2	2	2	2	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	73	2	43	2	30	3
1	2	2	3	4	4	3	4	2	2	3	5	5	4	4	3	4	4	5	5	4	73	2	44	2	29	3
5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	5	5	5	92	3	61	3	31	3
3	1	2	3	3	2	3	3	2	2	3	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	64	2	38	2	26	3
3	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	79	3	51	2	28	3
3	4	2	4	3	3	3	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	75	2	47	2	28	3
3	4	4	4	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	80	3	51	2	29	3
4	4	5	4	4	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	5	87	3	57	3	30	3
5	5	5	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	5	4	89	3	59	3	30	3
5	5	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	4	4	4	5	5	5	92	3	60	3	32	3
4	3	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	81	3	54	3	27	3
4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4	3	4	4	4	83	3	55	3	28	3
4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	78	3	52	3	26	3
5	5	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	88	3	58	3	30	3
5	5	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	4	92	3	61	3	31	3
4	5	4	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	5	4	4	91	3	61	3	30	3
4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	81	3	53	3	28	3
4	4	4	4	3	4	3	4	3	3	3	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	77	3	50	2	27	3
4	3	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	3	3	73	2	49	2	24	2
4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	2	1	2	2	2	2	66	2	51	2	15	1

3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	76	2	51	2	25	2
3	4	3	4	4	4	3	4	3	3	4	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	76	2	50	2	26	3
3	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	3	73	2	49	2	24	2
3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	78	3	51	2	27	3
4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	66	2	46	2	20	2
2	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	58	2	37	2	21	2
2	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	4	3	3	3	4	3	3	61	2	38	2	23	2
3	3	2	4	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	3	4	3	63	2	38	2	25	2
3	3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	4	67	2	41	2	26	3
3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	59	2	40	2	19	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	58	2	39	2	19	2
3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	65	2	39	2	26	3
2	3	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	3	4	4	3	59	2	37	2	22	2
3	2	2	3	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	3	4	4	3	4	64	2	37	2	27	3
2	2	3	3	3	3	3	4	2	2	3	4	3	3	3	3	4	4	3	4	3	65	2	40	2	25	2
3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	3	4	4	4	4	3	3	3	64	2	39	2	25	2
3	3	3	3	3	4	4	3	2	2	3	3	3	2	3	4	3	4	4	4	4	67	2	41	2	26	3
2	3	2	3	3	2	2	3	2	2	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	62	2	38	2	24	2
2	3	2	3	2	3	3	3	2	2	4	4	3	3	4	3	2	3	3	3	3	60	2	39	2	21	2
3	2	3	3	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	69	2	43	2	26	3
2	3	2	1	1	2	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	52	2	33	2	19	2
3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	4	4	70	2	44	2	26	3
3	3	3	4	3	2	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	71	2	43	2	28	3
2	3	3	4	4	4	3	3	2	2	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	70	2	45	2	25	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	67	2	42	2	25	2
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	3	3	65	2	43	2	22	2
2	2	3	3	3	2	3	2	2	2	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	4	63	2	38	2	25	2
2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	69	2	42	2	27	3
3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	68	2	41	2	27	3
3	3	2	3	4	3	4	2	3	2	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	69	2	44	2	25	2
3	3	4	4	3	2	4	4	2	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	4	69	2	44	2	25	2

3	3	4	4	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	74	2	47	2	27	3
3	3	2	3	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	69	2	42	2	27	3
2	3	3	4	3	3	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	72	2	46	2	26	3
3	3	3	4	3	3	3	3	2	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	70	2	45	2	25	2
3	3	3	4	4	3	4	4	2	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76	2	49	2	27	3
3	3	3	4	4	4	3	3	3	2	3	4	3	4	3	4	3	3	3	3	69	2	46	2	23	2
3	2	3	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	70	2	47	2	23	2
2	2	2	3	3	3	3	4	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	67	2	39	2	28	3
3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	69	2	45	2	24	2
3	3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	75	2	48	2	27	3
3	3	3	4	3	4	3	3	2	2	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	71	2	45	2	26	3
2	3	3	4	4	4	3	3	2	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	71	2	47	2	24	2
2	3	2	3	3	4	3	3	3	3	4	5	4	3	4	5	4	5	5	5	77	3	45	2	32	3
3	3	2	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	73	2	46	2	27	3
3	3	3	3	3	3	3	4	2	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	4	70	2	45	2	25	2
2	3	3	4	3	4	4	3	4	2	2	4	4	4	4	3	4	5	4	4	75	2	46	2	29	3
3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	69	2	43	2	26	3
3	3	3	4	4	4	3	4	2	3	3	3	3	2	3	3	3	4	4	3	68	2	44	2	24	2
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	77	3	50	2	27	3
3	2	3	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	69	2	45	2	24	2
3	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	3	3	4	3	3	4	4	3	4	69	2	43	2	26	3
3	2	3	3	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	70	2	47	2	23	2
3	3	4	4	4	4	4	2	3	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	76	2	50	2	26	3
3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	76	2	48	2	28	3
3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	5	5	3	4	5	4	4	4	82	3	54	3	28	3
3	3	2	4	4	4	4	4	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	82	3	54	3	28	3
3	3	4	4	4	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	74	2	51	2	23	2
3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	78	3	51	2	27	3
3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	78	3	50	2	28	3
3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	5	5	82	3	52	3	30	3
3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	77	3	51	2	26	3

4 4 4 3 3 3 4 4 4 4 4 3 4 4 4 3 3 3 4 4 4

77 | 3 | 52 | 3 | 25 | 2 |

Nota: Resultado de la encuesta en la variable de desempeño directivo

## Anexo H: Declaratorio de Autenticidad del Asesor

### Declaratoria de Autenticidad del Asesor

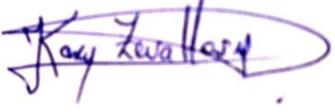
Yo, KAREN DEL PILAR ZEVALLOS DELGADO, docente de la Escuela de Posgrado y Programa de Maestría en Gestión Pública de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, asesor (a) de la Tesis titulada:

“Políticas educativas en el desempeño directivo den la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta – Ayacucho, 2021” del autor Renán Chávez Rojas, constato que la tesis tiene un índice de similitud de 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Lima, 05 de julio de 2021

Apellidos y Nombres del (la) Asesor (a): Paterno Materno, Nombre1 Nombre2 ZEVALLOS DELGADO, KAREN DEL PILAR	
DNI	Firma
ORCID 0000-0003-2374-980X	

**Anexo I: Fiabilidad**  
**Confiabilidad de la variable política educativa**

Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,962	36

**Estadísticas de total de elemento**

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 01	85,6000	882,042	0,394	0,963
Ítem 02	85,6000	882,568	0,462	0,962
Ítem 03	85,5500	862,787	0,619	0,962
Ítem 04	85,8500	876,555	0,633	0,961
Ítem 05	85,7500	852,092	0,844	0,960
Ítem 06	86,0000	881,053	0,579	0,962
Ítem 07	85,9000	863,253	0,698	0,961
Ítem 08	85,7000	858,432	0,651	0,961
Ítem 09	85,8000	853,221	0,830	0,960
Ítem 10	85,8000	849,958	0,755	0,961
Ítem 11	85,6000	882,042	0,394	0,963
Ítem 12	85,6000	882,568	0,462	0,962
Ítem 13	85,5500	862,787	0,619	0,962
Ítem 14	85,8500	876,555	0,633	0,961
Ítem 15	85,7500	852,092	0,844	0,960
Ítem 16	86,0000	881,053	0,579	0,962
Ítem 17	85,9000	863,253	0,698	0,961
Ítem 18	85,7000	858,432	0,651	0,961
Ítem 19	85,8000	853,221	0,830	0,960
Ítem 20	85,8000	849,958	0,755	0,961
Ítem 21	85,6000	882,042	0,394	0,963
Ítem 22	85,6000	882,568	0,462	0,962
Ítem 23	85,5500	862,787	0,619	0,962
Ítem 24	85,8500	876,555	0,633	0,961
Ítem 25	85,7500	852,092	0,844	0,960
Ítem 26	86,0000	881,053	0,579	0,962
Ítem 27	85,6000	882,042	0,394	0,963
Ítem 28	85,6000	882,568	0,462	0,962
Ítem 29	85,5500	862,787	0,619	0,962
Ítem 30	85,8500	876,555	0,633	0,961
Ítem 31	85,7500	852,092	0,844	0,960
Ítem 32	86,0000	881,053	0,579	0,962
Ítem 33	85,9000	863,253	0,698	0,961
Ítem 34	85,7000	858,432	0,651	0,961
Ítem 35	85,8000	853,221	0,830	0,960
Ítem 36	85,8000	849,958	0,755	0,961

## Confiabilidad de la variable desempeño directivo

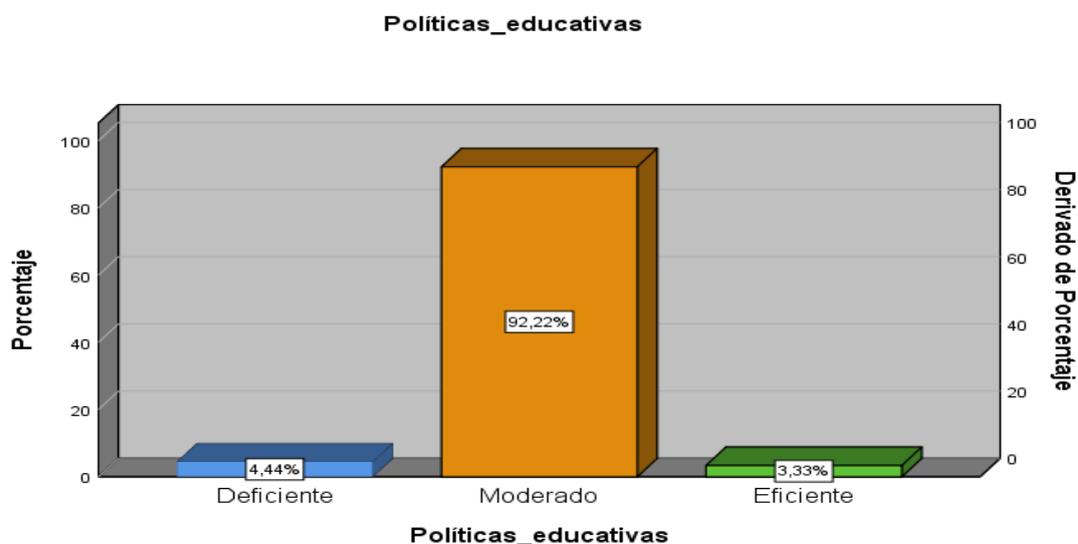
Resumen de procesamiento de casos			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	0,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
0,845	21

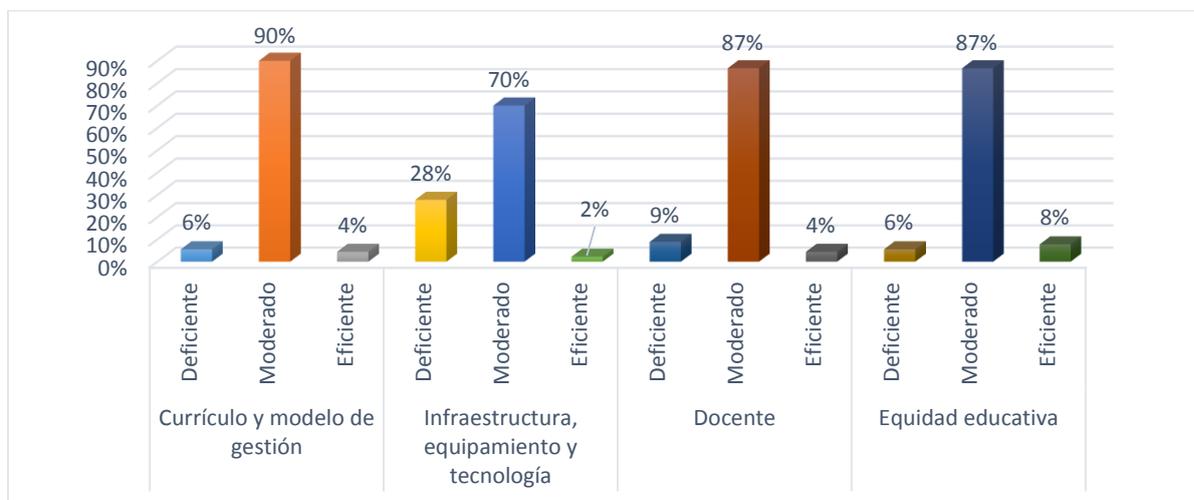
Estadísticas de total de elemento				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Ítem 1	52,5000	110,263	0,789	0,819
Ítem 2	52,4500	116,261	0,608	0,829
Ítem 3	52,3000	116,011	0,642	0,828
Ítem 4	52,4000	116,884	0,606	0,830
Ítem 5	52,1000	121,147	0,530	0,834
Ítem 6	53,0000	120,632	0,606	0,831
Ítem 7	51,9000	131,989	0,094	0,850
Ítem 8	52,0000	122,000	0,389	0,840
Ítem 9	52,7000	119,589	0,521	0,834
Ítem 10	51,9500	123,839	0,360	0,841
Ítem 11	52,1500	118,450	0,583	0,831
Ítem 12	52,4000	131,516	0,181	0,846
Ítem 13	52,1000	132,516	0,106	0,848
Ítem 14	52,2500	128,934	0,307	0,842
Ítem 15	52,3500	128,871	0,304	0,843
Ítem 16	52,3000	140,958	-0,309	0,861
Ítem 17	52,2000	122,168	0,527	0,834
Ítem 18	52,3000	128,747	0,347	0,841
Ítem 19	52,0000	122,000	0,389	0,840
Ítem 20	52,7000	119,589	0,521	0,834
Ítem 21	51,9500	123,839	0,360	0,841

Figura 1. Nivel de política educativa



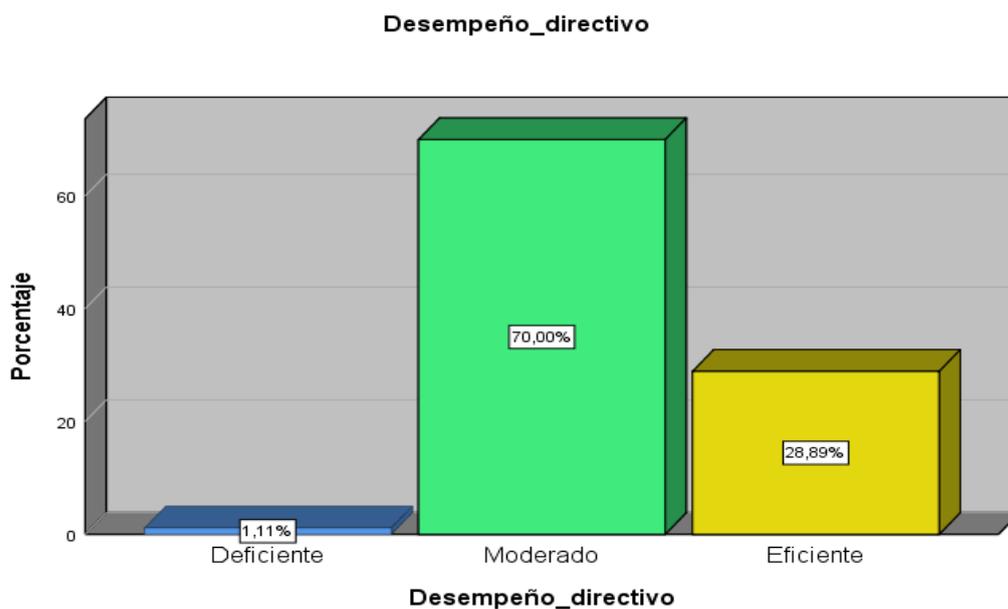
Nota: Aplicación del cuestionario a los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

Figura 2. Nivel de las dimensiones de la variable políticas educativas



Nota: Aplicación del cuestionario a los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

Figura 3. Nivel del desempeño directivo



Nota: Aplicación del cuestionario a los directores de la Unidad de Gestión Educativa Local de Huanta, Ayacucho.

Figura 4. Nivel de las dimensiones de la variable desempeño directivo

