



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

El aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución  
Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**  
Maestro en Administración de la Educación

**AUTOR:**

Br. Alva Nureña, Jhon James (ORCID: 0000-0002-8447-593X)

**ASESOR:**

Mgtr: Lezcano Tello, Asunción Ramón (ORCID: 0000-0003-0370-8947)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Gestión y Calidad Educativa

**Chepén – Perú**

**2021**

## DEDICATORIA

A mi familia por su aliento moral que siempre estuvo presente a impulsar en seguir adelante. A mi madre por la formación responsable en valores e inducirme que el estudio es el camino hacia el éxito. A mi engréido Jhon Alexander por ser mi motivación de siempre.

## AGRADECIMIENTO

Agradezco: a Dios por darme esa fortaleza en todo momento para lograr el sueño emprendido en tiempo difíciles.

A los maestros y maestras, de la UCV de posgrado por sus aportes, especialmente al Mgtr: Lezcano Tello Asunción Ramón, por su abnegado esfuerzo de compartir todas sus experiencias para lograr diseñar, organizar y elaborar este estudio de investigación.

## Índice de contenidos

Carátula.....	
DEDICATORIA .....	ii
AGRADECIMIENTO .....	iii
Índice de contenidos .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen .....	vii
Abstract.....	viii
I.INTRODUCCIÓN.....	1
II.MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA .....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización.....	18
3.3. Población, muestra y muestreo.....	19
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimientos .....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	22
IV. RESULTADOS.....	23
V. DISCUSIÓN.....	31
VI. CONCLUSIONES.....	34
VII. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS.....	40

## Índice de tablas

Tabla 1: Prueba de normalidad .....	23
Tabla 2: Correlación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.....	24
Tabla 3: Niveles de conocimiento del aula virtual en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021 .....	25
Tabla 4: Niveles de aprendizaje de los estudiantes en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.....	26
Tabla 5: Correlación entre la dimensión informativa y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.....	27
Tabla 6: Correlación entre la dimensión práctica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.....	28
Tabla 7: Correlación entre la dimensión comunicativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.....	29
Tabla 8: Correlación entre la dimensión tutoría evaluativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.....	30

## Índice de gráficos y figuras

Grafico 1 : Nivel de conocimiento del aula virtual en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres.....	25
Grafico 2 : Nivel de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres.....	26

## Resumen

La presente investigación titulada El aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021, tuvo como finalidad determinar la relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote. Su estudio se basó en el método científico con enfoque cuantitativo de tipo aplicada, con un diseño descriptivo correlacional, no experimental y transversal. La población con la se trabajó fue de 40 estudiantes del nivel secundario. La técnica para recolectar los datos fue la encuesta, aplicándose como instrumento dos cuestionarios, uno para la variable independiente y otro para la variable dependiente. Para determinar el grado de validez del instrumento se tuvo la participación de 3 expertos a través de los criterios: pertinencia, relevancia, claridad, y la aplicación del coeficiente V de Aiken. Asimismo, se realizó un estudio piloto del 25% de la población con la finalidad de someter los resultados al Alfa de Cronbach y al programa SPSS del cual se obtuvo un resultado 0.965 para la Variable aula virtual y 0.976 para la variable aprendizaje que represento una magnitud muy alta de confiabilidad. El procesamiento de los datos estadísticos se realizó con el SPSS del cual se generaron tablas cruzadas y gráficos de barras. Al aplicar la prueba del coeficiente de correlación de Pearson, el nivel de relación entre el aula virtual y el aprendizaje, se obtuvo el valor de  $r = 0.456^{**}$ ; concluyendo que sí existe relación muy significativa entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote

**Palabras clave:** aula virtual, aprendizaje, estudiantes.

## Abstract

The present research entitled the virtual classroom and learning in students of the Gilmer Leiva Caceres educational institution of El Mote, 2021, aimed to determine the relationship between the virtual classroom and learning in students of the Gilmer Leiva Caceres educational institution of The Mote. Their study was based on the scientific method with an applied quantitative approach, with a descriptive, correlational, non-experimental and cross-sectional design. The population with which we worked was 40 high school students. The technique to collect the data was the survey, applying two questionnaires as an instrument, one for the independent variable and the other for the dependent variable. To determine the degree of validity of the instrument, 3 experts participated through the criteria: relevance, relevance, clarity, and the application of the Aiken V coefficient. Likewise, a pilot study of 25% of the population was carried out in order to submit the results to Cronbach's Alpha and the SPSS program, from which a result was obtained 0.965 for the virtual classroom variable and 0.976 for the learning variable, which represented a magnitude very high reliability. Statistical data processing was performed with SPSS from which cross tables and bar graphs were generated. By applying the Pearson correlation coefficient test, the level of relationship between the virtual classroom and learning, the value of  $r = 0.456^{**}$ ; concluding that there is a very significant relationship between the virtual classroom and learning in the students of the Gilmer Leiva Caceres Educational Institution of El Mote.

**Keywords:** virtual classroom, learning, students.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Hasta el día de hoy vivimos bajo los criterios intrínsecos de la globalización todos los rincones de los países donde los cambios y los avances tecnológicos han modificado aceleradamente las formas de aprendizaje, en muchos casos facilitando la información y la integración del conocimiento, siendo una de estas las Plataformas Virtuales las que brindan diferentes herramientas adaptándose a los diferentes niveles, formas, metodologías y zonas, formando parte de la sociedad en los diversos rubros desde el sector productivo, económico, científico, cultural y especial el educativo, siendo este último el tema de esta investigación, ya que si bien es cierto las TIC son herramientas fundamentales y no deben faltar en las instituciones para la formación de las nuevas generaciones. En los lugares rurales donde las herramientas de la tecnología no llegan es necesario implantar plataformas básicas e interactivos donde puedan interactuar alumnos y maestros como la herramienta Aula Virtual, siendo la más importante y básica en cualquier institución por su facilidad de manejo, la forma en la que aprende y la disposición de materiales virtuales, para impulsar nuevos conocimientos.

Desde el punto de vista global, hay países en desarrollo que muestran desequilibrios tan notorios en los aprendizajes donde la mayoría aún está muy distante de los niveles que se pretende alcanzar según Filmer y Rogers del Banco Mundial (BIRF AIF) 2018. Prestigiosas investigaciones mundiales de alfabetismo y matemática ponen al descubierto que el nivel de alumnos promedio de países subdesarrollados tienen un déficit de desempeño de un 95% que los alumnos de las regiones desarrolladas y de un alto ingreso, esto significa que ese alumno percibiría niveles de educación de altura si concurriera a una escuela de un país de ricos con mejores métodos de aprendizaje, en este informe se identifican los factores que generan estas falta de conocimiento: no solo las formas que adopta el quiebre de la conexión entre la enseñanza y el aprendizaje en las instituciones, sino también en las políticas donde generan que esos problemas se acentúen.

De igual o peor manera en América Latina y el Caribe tradicionalmente se ha reconocido la existencia de la desigualdad desencadenando una inquietud por una educación más equitativa, tanto en lo académicas, como en el actuar de la política en la educación como lo señala Inés Aguerrondo y Denise Vaillant de la revista Unicef 2016, en la actualidad el modelo académico no responde a los requerimientos que la región necesita para acoplarse a la economía del conocimiento y que incluyen, además de los conocimientos científicos. Para alcanzar la equidad educativa se necesita reestructurar el sistema educativo. El desasosiego por las condiciones actuales de los conocimientos a conllevado que los países involucrarse a las mejoras en la calidad y equidad en la educación, colocando el aprendizaje como el fin principal de la tarea educativa con la finalidad de que los alumnos consigan los conocimientos elementales que les permitan desempeñarse en la sociedad moderna.

De la misma manera en el prospecto de un mundo social, normativo y profesional, cada vez más estricto y volátil, actualmente en Perú hay mucha conciencia donde acceder a la educación ha sido difícil asegurar que los alumnos desarrollen capacidades específicas para mejorar e. desenvolvimiento a posteriori como señala César Guadalupe, Juan León 2017 Los maestros con algunas deficiencias, siguen enseñando básicamente lo mismo que recibieron de sus profesores treinta años atrás. Por lo que es necesario afrontar tales retos con el objetivo de transformar todo ello con políticas justas que permitan que las escuelas formen en los estudiantes aprendizajes acorde con el mundo tecnificado actual.

Las instituciones educativas pasan por una crisis de gestión debido a una inadecuada política educativa, sin un planeamiento estratégico real que ponga énfasis en la tecnología, atraviesan dificultades en la gestión, lo que tiene como respuesta la insatisfacción de la comunidad educativa en su conjunto. Los docentes se sienten presionados por tareas de tipo documentario o informe de resultados a través de aplicativos, los estudiantes tardan en sus tareas de investigación, adquirir y aplicar información nueva o no tienen fuentes de consulta, desconociendo pues el empleo de Herramientas Tecnológicas como

es esta cuestión y tema de estudio el Aula Virtual. La ineficiencia del estado para implantar nuevas estrategias con el fin lograr una educación de calidad es demasiado desigual y pobre. A ello no es ajeno las instituciones rurales como es el caso de los lugares altos de la Ugel Contumazá, por ser parte de esta problemática, sin capacitaciones e innovaciones sobre el uso de la tecnología como herramienta y recurso para el progreso en la gestión de la educación, siendo una de ellas la Institución educativa Gilmer Leiva Cáceres, en la cual se ha observado una necesidad primordial el uso del Aula Virtual como herramienta para cooperar con el mejoramiento de los aprendizajes en la gestión institucional.

Por ello surge la siguiente interrogante general: ¿Cómo se relaciona el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021?

Este estudio de investigación se justifica, en primera instancia, por el interés del autor en llevar a cabo el proyecto, considerando que en la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, por estar ubicado en zona rural y la única herramienta tecnológica es el aula virtual el cual se usa poco, casi siempre se ha manejado manualmente, presencialmente, metodologías y con procedimientos tradicionales y antiguos, en segunda instancia la necesidad de la Institución y sus estudiantes de cumplir con el desarrollo del aprendizaje y estar al nivel educativo de Instituciones modernas, la que relacionaremos el Aula Virtual como Herramienta Tecnológica y el Aprendizaje en la interacción de estudiantes con maestros y entre estudiantes mismos, para aumentar y mejorar los aprendizajes, y el rendimiento académico de los organismos educativos Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, de esa manera estar acorde al mercado educativo. Cabe señalar que existen otras opciones de herramientas tecnológicas que ayuden a mejorar el rendimiento educativo, este proyecto puede servir como información preliminar para cualquier estudio relacionado con el nivel de rendimiento de las Instituciones Educativas por lo cual se justifica metodológicamente. También está la justificación teórica pues mediante el desarrollo del estudio de investigación se van a poner en práctica

la teoría del Aula Virtual como Herramienta Tecnológica y del aprendizaje para el crecimiento real de la institución.

De acuerdo a todo lo expuesto se propone el siguiente objetivo general: Determinar la relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

Y como objetivos específicos en torno al tema se formulan los siguientes:

Determinar el nivel de conocimiento del aula virtual en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; Determinar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; Determinar la relación entre la dimensión Informativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; Determinar la relación entre la dimensión Práctica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; Determinar la relación entre la dimensión Comunicación y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; Determinar la relación entre la dimensión Tutoría evaluativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

Para dar respuesta al problema se plantea como hipótesis general lo siguiente: Existe relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

## II. MARCO TEÓRICO.

Entre los antecedentes nacionales se menciona a: Vargas, K. (2020), en su investigación titulada “Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. “Graham Bell” V.E.S, 2020”, su objetivo general fue determinar la relación entre el uso del aula virtual y el aprendizaje por competencia en estudiantes de secundaria de la I.E.P “Graham Bell” V.E.S, 2020. (Perú). En su análisis realizó el método científico aplicando el tipo de investigación descriptivo correlacional de corte transversal; este informe de investigación empleó el censo como población con 82 alumnos de la institución educativa. Se reunió información mediante dos cuestionarios el primero para la variable uso del aula virtual y el segundo para la variable el aprendizaje por competencia. finalizando y dando como veredicto que hay una estrecha conexión positiva entre estas dos variables quiere decir, cuanto más use las aulas virtuales, mejor será su aprendizaje basado en habilidades competentes, con un coeficiente de spearman  $\rho = 0.589$  (ambos lados  $\text{sig} = 0.00$ ) significa que hay una correlación muy positiva significativamente.

Escobar y Gomez. (2020), en su artículo titulado: “WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos”. Teniendo como objetivo explorar la efectividad del uso de WhatsApp como recurso de aprendizaje móvil en el desarrollo de habilidades de comunicación oral y escrita para estudiantes de secundaria de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” (Puno, Perú). Se consideró una población de 343 alumnos tomando la muestra no probabilística, escogiendo 2 aulas de cuarto grado uno de treinta y seis y treinta y cuatro alumnos con edades entre 15 y 16 años. Los datos estadísticos se fundamentaron en la desigualdad de medios con distribución “Z”. Para este diseño se hizo un estudio cuasiexperimental, para conocer los resultados del uso del WhatsApp, como herramienta de aprendizaje portátil. Se utilizó como instrumento a la rúbrica y la técnica de visualización crítica del participante. Concluyendo que el WhatsApp es una herramienta que desarrolla habilidades comunicativas, verbal y escrita de manera relevante, para este estudio las habilidades subieron un promedio de 3.5 en escala vigesimal al término del estudio. En tal sentido el WhatsApp es

una herramienta de aprendizaje portátil al alcance para tener un crecimiento de habilidades y fortaleza en conocimientos en los alumnos.

Acuña, (2020) en su investigación “Satisfacción en el uso de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de 5° de Secundaria de dos Instituciones Educativas, Lima”, su objetivo fue determinar las diferencias significativas en los grados de satisfacción en alumnos de 5° grado de Secundaria usando Entornos Virtuales del Aprendizaje en dos Instituciones Educativas de la UGEL 02 Lima, 2020. Este estudio utilizó el método cuantitativo, tipo básico y un diseño descriptivo comparativo. Su investigación utiliza la estadística como una de las herramientas para recopilar, procesar, analizar y presentar resultados. El método utilizado fue la investigación como herramienta, es decir. Este fue un cuestionario aplicado a 10 estudiantes de quinto año de secundaria. Se tomaron muestras para este estudio en la República Federal de Alemania en 2088 y Santiago Antúnez de Mayolo en 30 8 de 101 estudiantes de dos centros de investigación. Para obtener confiabilidad, entrevistamos a 20 estudiantes con las mismas características que la unidad de análisis y obtuvimos un resultado de alta confiabilidad de 0.851 de 25 ítems. El muestreo no es intencionalmente estocástico por conveniencia. Los investigadores compararon la satisfacción del quinto grado con el uso de entornos virtuales y obtuvieron un nivel de significancia de  $p = 0,000$  y  $t. 0,05$ . Se concluyó que existe una importante desigualdad en la satisfacción de los alumnos de quinto grado con la utilización de estas aplicaciones virtuales de aprendizaje en 2 escuelas de la UGEL en Lima en 2020.

Becerra (2020) realizó su investigación: “Entornos virtuales en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. 2026”, este tipo de estudio, que tuvo como objetivo determinar el impacto de los entornos virtuales en la percepción ambiental de estudiantes de secundaria en el centro educativo de la zona de San Martín de Porres, es un método cuantitativo no empírico con una población de 600 estudiantes. Su supuesta elección de modelos incluye 120 alumnos del 4to año de secundaria quienes respondieron 2 cuestionarios de tipo Likert. En resumen, los resultados concluyeron que la plataforma virtual afectará la percepción ambiental de los estudiantes del quinto ciclo de la institución en

2026. Lo cual es importante para un buen desarrollo de los aprendizajes en línea haciendo uso del aula virtual en forma sincrónica como asincrónica su interacción.

De La Cruz y Pizango, (2020) en su investigación titulada: "Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en alumnos de secundaria de una institución educativa en lima, Perú", el objetivo fue Conocer cuál es la percepción de los alumnos sobre al usar la plataforma virtual Chamilo. La metodología de este trabajo se enfocó bajo del paradigma cualitativo, Las entrevistas se utilizó como técnica para recopilar información. individual a 6 alumnos de secundaria del primer grado, una vez recopilado los datos se realizó un estudio de contenido para dar una explicación, consecuentemente se hizo una restructuración de los resultados. Concluyendo de estos alumnos y de manera general, que Chamilo es un aula virtual que cumple la labor básica de brindar la facilidad de presentación de tareas, además la manipulación de esta aplicación es fácil y con la asesoría de un guía en este caso el docente es mucho más sencillo su uso, sin embargo produjo o se detectó carencias en este caso la de la lentitud en carga y descarga de archivos, otra que no se usan muchas de las funciones que ofrece Chamilo lo cual genera que los alumnos no conozcan que tales funcionalidades o comandos que posee . En conclusión, el manejo de las aulas virtuales a distancia ayuda a los aprendizajes en la educación, apoya a los profesores y a sus alumnos con los materiales.

Jihuallanca, C. (2019), en su estudio "uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar "las mercedes" – Juliaca, 2019", el que ha tenido como meta la I. E. P Gran Unidad Escolar Las Mercedes para identificar el uso de aulas virtuales en los resultados de aprendizaje de los estudiantes. Utilizó el diseño semi-empírico como método de enseñanza, combinando e-learning (formación presencial y actividades de aprendizaje online). Su población aplicable es de 2000, y las muestras se obtuvieron mediante muestreo no aleatorio en salones del quinto año A y 40 alumnos de la sección B. La plataforma sobre la que se diseña el aula virtual es MOODLE y la técnica utilizada para recopilar datos son las pruebas de conocimiento y los exámenes escritos. Se utilizó una prueba

estadística de la diferencia de medidas y el cociente. La conclusión es que la plataforma Moodle permite un diseño efectivo del aprendizaje con un enfoque constructivista, mientras que los grupos de control y experimentales favorecen estadísticamente el uso de aulas virtuales para incrementar los aprendizajes. Esa es una diferencia significativa. Capacidad de aprendizaje. La puntuación media (17,05) en el grupo experimental fue superior a (13,8) en el grupo de control, y hubo una diferencia significativa a favor del grupo experimental final  $p(0,000) > (0,05)$  el aula virtual muestra mejores resultados de aprendizaje de los alumnos.

Entre los antecedentes internacionales se nombra a González (2019), quien en su artículo “El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas”. Como herramienta para potenciar la función neurocognitiva del autocontrol, propuso diseñar e implementar un aula virtual para la enseñanza de las matemáticas en el tercer año del Centro de Educación Neira (Colombia), con la finalidad de captar y aumentar el grado de atracción de los alumnos por los números, su metodología empieza con dos pruebas, un estudio con la técnica tipo Likert y dos de ideas previas ejecutados a los alumnos de donde se identificaron sus fortalezas y debilidades, a partir de estas observaciones se implementó el aula virtual donde se consideraron ejercicios matemáticos que potenciaron tanto ejercicios aritméticos como estadísticos mediante la utilización de las TIC (Microsoft Excel), con el objetivo de demostrar a los alumnos la forma de tener iguales resultados más rápidos con la aplicación de esta herramienta. Con lo que se consiguió a que los alumnos participaran por voluntad propia en las funciones que se proponen en estas plataformas. Concluyendo que con la ejecución de la plataforma virtuales se acrecentó la percepción y generó una escalada en el nivel de satisfacción por el estudio de las matemáticas en los estudiantes del tercer año en la Institución Educativa Neira. Los resultados obtenidos en las encuestas, además del empleo de las TIC, motivó visiblemente la dedicación por utilizar el aula virtual en sus trabajos matemáticos.



Merchan (2019). Ante el bajo rendimiento de la comprensión lectora en la educación colombiana tanto nacional como internacional presenta su investigación: “Herramientas WEB 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 10° del colegio El Carmelo Bogotá”, este estudio tiene como objetivo diseñar e implementar una proposición fácil y precisa para enriquecer el desarrollo de la comprensión lectora en alumnos del décimo grado del Colegio el Carmelo Bogotá a través del uso de Herramientas Web 2.0, buscando retroalimentar la interacción de los alumnos al usar el aula virtual, de la misma forma sensibilizar y motivar la atención desarrollando mejor las estrategias de interpretación de la lectura, se usó la metodología del paradigma hermenéutico con enfoque cualitativo; la población de aplicación de 43 estudiantes mujeres con edades entre 14 y 15 años, se usó una muestra de 7 alumnos generado por muestreo no probabilístico, aplicando la técnica de la entrevista semiestructurada, obteniendo como resultados: estudiantes que tienen satisfacción por la lectura, pero le dedican poco tiempo; aumentando las distracciones como: los ambientes/espacios donde realizan sus lecturas no son los más apropiados o adecuados por la presencia de ruidos y otras actividades, que hacen que los estudiantes presenten desconcentración y deficiencia en su comprensión lectora. También al usar la plataforma LMS presento un rechazo siendo no atractivo en el proceso educativo de los alumnos, la herramienta Moodle es la mejor estrategia académica para los aprendizajes. Concluyendo que el uso de aplicación Web 2.0 (Moodle Cloud) fue de ayuda al afianzamiento de los procedimientos de interpretación de la lectura a los estudiantes, demostrando un entendimiento en aumento en las destrezas y habilidades en la comprensión lectora.

Sanhueza (2018). “Las TIC como herramientas cognitivas de inclusión en clases de física para estudiantes de enseñanza secundaria”. Buscó verificar el impacto que tiene las TIC en los alumnos de física de educación secundaria. El informe de este trabajo se fundamentó en el modelo del Ministerio de Educación de Chile para 1er y 3er año de instrucción secundaria. Se hizo 4 trabajos en el laboratorio de computación en 30 días. La técnica para recolectar datos fue en un pre- y post- tes de parentesco, de aprendizaje relevante y de

aprendizaje sobre del área. Para estudiar las funciones de las TIC tanto en la pedagogía como en el uso diario de los alumnos, se realizó dos encuestas, al inicio de este informe, usando la escala Likert, y la segunda, de contestación corta sí o no, que consideraba el criterio de los estudiantes del tipo de pedagogía que enseñan sus maestros hasta sus experiencias propias en el aula. Dando como resultado una ganancia conceptual media en aprendizaje, con indicadores promedio en la obtención de conocimientos de Hake de 0,41 para algunos cursos; además se ven variaciones en el trabajo colectivo, visto por medio del proceso de redes de parentesco y de cooperación para el aprendizaje.

Maldonado (2018). En su estudio denominado: “Uso de la aplicación virtual Moodle y su influencia en el aprendizaje significativo en los alumnos del curso octavo del Colegio Educativo Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal municipio de Garagoa-Boyacá año 2018”, el objetivo fue determinar cómo la implementación de la estrategia del aula virtual de Moodle afecta el aprendizaje crítico en los campos de la informática y la tecnología en octavo grado. También, concibió ver la de manera explícita el vínculo de las aplicaciones virtuales y los aprendizajes de los alumnos del octavo grado. Para la muestra se tomó a los 38 alumnos del total de la población esto simboliza el 22,22% del 100% del universo Institucional. Este es un modelo de investigación semi-empírico. El método utilizado es una encuesta y el medio es un cuestionario de recopilación de datos, como el procesamiento de indicadores correspondientes al tamaño del puesto. Esta herramienta se ha aplicado en el modo de prueba de inicio y el modo de prueba final en cuyo contraste de resultados se verifico el rendimiento académico de los aprendizajes antes: en un 26% en inicio, el 69,9 % en proceso y el un 34% en el nivel de logro esperado. Después, 7.9 % al inicio, 7.9 % en proceso y el grado esperado se logró un 91%, demostrando y concluyendo que el uso de la plataforma Moodle influyó en mejorar significativamente el aprendizaje en los estudiantes del octavo grado del Colegio Educativo Técnico Industrial Marco Aurelio Bernal, afirmando que la mayoría de los estudiantes prefieren y les satisface tomar clases on -line.

Morales y Mosquera (2015). En su investigación: “Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en alumnos de sexto grado del centro educativo Los Laureles, Barrancabermeja Colombia, 2015, tiene como intención general facilitar la conexión entre el uso de aulas virtuales y el aprendizaje de matemáticas en el Centro de Educación Los Laureles, Barrancabermeja-Colombia, 6 ° grado en 2015. A la prueba asistieron todos los estudiantes de 6 ° grado de este Centro de estudio, del cual se tomó 43 alumnos como el tamaño de muestra. El enfoque es cualitativo, se usó técnicas de campo tales como; la observación, aplicación de encuestas tipo cuestionario Likert y análisis de planillas de notas. Para este análisis estadístico se usó el SPSS 21.0. Concluyendo, muestra un  $\rho$  (rho)= Coeficiente de correlación de Spearman del siguiente modo: una correlación positiva de  $\rho$  (rho)= 0,705, el nivel de conocimientos en matemáticas, un  $\rho$  (rho)= 0,681 como dimensión receptiva; y de  $\rho$  (rho)=0,625 para el provecho y dominio de las matemáticas; demostrando que, las plataformas virtuales están estrechamente vinculados con los aprendizajes de las matemáticas en los alumnos, lo que quiere decir que entre la matemática y el aula virtual hay una relación significativa.

García, et al. (2014), en su artículo “Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria, Salamanca-España, este trabajo de investigación tiene por objeto conocer en qué situación los jóvenes valoran y utilizan las TIC para ayudar procesos de trabajo colaborativo entre sus alumnos y en su desarrollo profesional. Este informe da a conocer resultados de concepto y experiencia del docente y sus métodos de aprendizaje en colaboración con las TIC, en las centros educativos de Primaria y Secundaria, El método que se usó es cualitativo, se realizó la entrevista como técnica, donde participaron 20 instituciones educativas, el presente informe da resultados a las concepciones y experiencias de los docentes usando las TIC en los aprendizajes, también se escudriñan los puntos encontrados de contribuciones de las TIC así como ayudar a los procedimientos de tareas en el aula. Los resultados obtenidos 101 referencias escritas se precisan a las ventajas de 76 que menciona inconvenientes, esto simboliza al 57% ante al 43% de las participaciones. Concluyendo que las TIC acondicionan

positivamente a incrementar y desarrollar los aprendizajes en las tareas colaborativas entre alumnos de las aulas en estudio además de potenciar el desarrollo de sus conocimientos utilizando el aula virtual.

Sobre las teorías relacionadas, para definir el Aula Virtual como primera variable se empezará citando a Alvarez et al. (2018), los principios educativos y didácticos presentan 3 procesos en el aula: el de aprendizaje, el de enseñanza y el de comunicación integrando en su complejidad 3 tipos de aprendizaje, el cotidiano, el científico y el académico. Esto implica superar la expectativa del aula como un simple espacio colectivo de estudiantes y maestros en las instituciones educativas. El proceso educativo con fines ya especificado y detallado por el sistema de cada estado, determina la aplicación de las plataformas virtuales respondiendo a una necesidad.

Etxeberria et al. (2011.), definen; el aula virtual como una plataforma específica donde circula e interaccionan las asistencias de docentes, asistencia social y asistencia cognitiva. Esto va a generar un ambiente agradable al alumno y un lugar alusivo en su proceso. Esto no significa que todas las tareas de aprendizajes necesariamente tengan que usarse en la plataforma del aula virtual, en que podemos interactuar con otras materias.

Estrada et al. (2015a), afirman, una plataforma es un instrumento educativo es una herramienta concreta, virtual hasta la interacción de estas dos, donde genera la facultad de intercambiar conocimientos y materiales con uno o varios usuarios con propósitos académicos. De esta manera, además, ayuda al proceso de desarrollo en los procedimientos de conocimiento, aprendizaje y enseñanza, perfeccionando o dando alternativas educativas. El principal de estas plataformas empieza en las posibles enseñanzas de los aprendizajes en el uso del aula virtual.

Estrada et al. (2015) los profesores deben adquirir ciertas habilidades virtuales, como parte del procedimiento debe ser una guía donde se trabaje y se prepare a los maestros que están formando parte de este modelo.

Moreira, et al. (2011), los docentes y el e-learning se han vinculado con la formación a distancia o remota ciertamente, las aulas virtuales de e-learning

son eficazmente herramientas que han dado lugar a mejorar la calidad del proceso educativo remoto, y las enseñanzas promocionadas por sus centros de estudio han sido iniciadores en el progreso del e-learning, se identifican tres magníficos ejemplos de uso de elementos de ciberespacio, en síntesis, y de las aulas virtuales en modo gradual de acuerdo al grado de presencialidad o remota con la interrelación docente-estudiante: modelo presencial docente con Internet, que consiste en proponer como un agrado al aula virtual del trabajo del docente tradicional. Quiere decir, el docente no tiene que cambiar nada en su rutina diaria, tampoco las acciones participativas de los alumnos, ni la forma de interacción entre ambos. El aula virtual para este aspecto se convierte en un elemento más de utilidad para el docente de los que habitualmente ya utiliza. Modelo semipresencial docente, establecido por la combinación de la formación presencial y la formación remota a través de un computador y el modelo de formación a distancia el cual lo estamos realizando, que se realiza de forma remota por medios o plataformas virtuales. El contacto o interacción docente-alumno en las labores educativas directa o grabadas para que visite el estudiante en su tiempo que quiera, se realiza en un entorno del aula virtual. Este modelo que generacionalmente es conocido como e-learning.

Respecto a las dimensiones del aula virtual Area y Adell (2009); presenta tres líneas; la 1era la dimensión informativa conceptualizada como “conjunto de recursos, materiales o elementos que exponen contenido diverso para el estudio autónomo por parte de los estudiantes”. Esto recrea los distintos recursos informativos con que necesitan el alumno para comprender la información de cada asignatura (videos, redes, presentaciones, documentación bibliográfica, etc.) y permitir favorecer al alumno en conseguir aprendizajes inmediatos, encontrándose disponible para una enseñanza bimodal (presencial y semipresencial), donde ponen en énfasis el uso de las herramientas tecnológicas como medio de accesibilidad y facilidad a la educación. La 2da dimensión referida a lo experiencial, está enmarcada al grupo de funciones, acciones o sesiones programadas por el maestro, que los alumnos tengan al aula virtual como hábito activo de aprendizaje para el proceso de construcción

del conocimiento. Las actividades, experiencias pueden ser diversas donde el maestro cumple la función primordial de formador en la edificación de conocimientos de calidad en los espacios virtuales. (Martins y Unger 2017, p. 4). La 3era dimensión es la comunicativa, “se refiere al conjunto de recursos y acciones de interacción social entre estudiantes y el profesor”, que mediante el uso de herramientas como chat, mensajería, correos electrónico, foros, video llamadas/ videoconferencias imposibilitan que “el aula virtual se convierta en un mero repositorio de información”. La 4ta dimensión tutorial y evaluativa Se da como la dimensión más complicada al hacer pedagógico reflejado en las aulas virtuales en sus procesos de proyecciones, diseño, participación y evaluación.

Según Schunk (2012), el aprendizaje es deducir, esto quiero decir, que no se ve en el instante o en el proceso si no queda evidenciado en productos, productividad y resultados. Para los observadores, estudiosos y expertos que están con contacto con los alumnos pueden deducir o suponer que han aprendido, sin embargo, la solo se puede acreditar o reconocer es evaluando la productividad y los resultados del aprendizaje. Para evaluar a un estudiante involucra “probar de manera prudente de resolver el nivel de éstos con las formas concretas o materia de estudio según las variables” En los centros educativos estas variables casi siempre son las áreas de lecturas, redacción, ciencias. Se conoce 4 modelos de evaluación, contemplación directa, exámenes escritos, exámenes orales, calificaciones de terceros.

Moreno (2016), Para estructurar buenos entonos de evaluaciones que puedan cumplir los requisitos de información de los docentes que necesitan tomar determinaciones de enseñanza, ayudando a los estudiantes a que deseen aprender para que se sientan aptos y con ganas de adquirir nuevos conocimientos para ayudar al mejoramiento en la obtención de aprendizajes Para lograr los niveles deseados se debe establece sistemas donde las evaluaciones sean realmente bien verificadas, esto implicara que se cambien el paradigma o las formas de evaluaciones. Una evaluación pujante en el tiempo solo se sostiene si se toma los nuevos conceptos de estos últimos años, un

aprendizaje duradero será solo si se da importancia a las evaluaciones en impulsado por los aprendizajes.

Estrada et al. (2015c). El (EVA), además conocido con EVEA por muchos estudiosos (entorno virtual de enseñanza y aprendizaje), es un programa informático diseñada básicamente para hacer más fácil la interacción pedagógica entre maestros y alumnos en una secuencia de aprendizajes, esto a distancia, presencial, o de que combine estas dos modalidades (Adell, Castellet y Gumbau, 2004). Además de ser una herramienta accesible al aprendizaje de un contenido,

Para un aprendizaje exitoso es importante tener en cuenta cinco dimensiones, Salas McAnally y Lewis (2005) define que las actitudes y las percepciones influyen en los talentos de los alumnos, pues el parte primordial para su enseñanza efectiva es ayudarle para que se formen en actitudes y percepciones y sean beneficiosas en el aula y los aprendizajes. Es evidente que los alumnos ven el salón de clases como inseguro es casi un hecho que no apandan como se debe. También los alumnos pueden tener actitudes negativas sobre sus tareas no sentirán interés y el esfuerzo será poco o nulo, en cambio si es positivo sus actitudes los resultados serán de beneficio. Al adquirir e integrar conocimientos, identificamos la importancia del aprendizaje para ayudar a los estudiantes a integrarse en nuevas materias de conocimiento., requieren de la guía para que lo asimilen los nuevos conocimientos con lo que ya han aprendido, para que estructuren esa información para que interioricen a largo plazo, luego practicarla o desempeñarse con facilidad. Extender y Refinar el Conocimiento es otra dimensión definida como: el conocimiento cambia al conocimiento, Los aprendizajes no basta solo con la adquisición y la integración del conocimiento, desarrollan un entendimiento a profundidad a través de este proceso. En cuanto al uso significativo del conocimiento, Robert afirma que la información se vuelve conocimiento cuando puede usarse, que el aprendizaje con mayor impacto se da cuando el uso del conocimiento se ejecuta en cualquier tarea de clases o en la vida diaria. Se tiene que procurar que los estudiantes obtengan

oportunidades de utilizar sus conocimientos adquiridos de manera provechosa en su interacción con el contexto real, donde pongan en práctica también su razonamiento, este modelo de dimensiones presenta seis procesos de razonamiento alrededor de los cuales se pueden construir tareas que den sentido al uso del conocimiento: Toma de decisiones, solución de problemas, invención, indagación experimental, investigación, análisis de síntesis. En cuanto a la dimensión hábitos mentales sintetiza que las personas que aprenden exitosamente han prosperado gracias a rigurosas rutinas mentales que han generado un pensamiento más crítico, razonar con imaginación, ingenio y manejar su comportamiento, por lo general siempre se presenta como razonamiento crítico, razonamiento creativo, razonamiento autorregulado.



### III. METODOLOGÍA

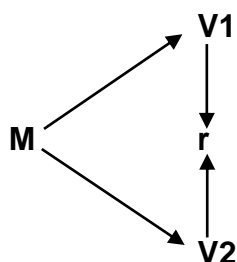
#### 3.1. Tipo y diseño de investigación.

En esta parte del estudio se va a dilucidar la información de los procedimientos metodológicos que se aplicaron en este informe. Según de la Cruz Sullca 2020, el método a emplear para esta investigación fue el Hipotético Deductivo que se plantea a partir de algo por resolver y que no hay ese algo sin un estudio previo por intuición que originan nuevas teorías o leyes.

Es de enfoque cuantitativo, para Hernandez (2015) analiza la verdad de las hipótesis planteadas en un contexto propio o para aportar demostraciones a cerca de los lineamientos del estudio, también refleja la importancia de calcular y valorar las intensidades de los casos o problemas de estudio y la recaudación de las informaciones que se sustenta en la medición de las variables o ideas que busca afirmar y anunciar los sucesos investigados, analizando precisiones y relacionando orígenes entre componentes. Lo que demuestra que la finalidad primordial es el planteamiento y fundamentación de teorías.

El diseño del presente estudio es no experimental, según Behar (2009), porque se mira los hechos por su condición natural, sin intervención del investigador en su desarrollo y transversal porque escudriña datos de las variables compiladas en determinado tiempo de una población, porción o subconjunto predefinido; al mismo tiempo el tipo de investigación que tiene que ser aplicada, ya que busca la utilidad de la cognición que genera, para esto se necesita del marco teórico que confrontar la teoría con la realidad. Promovida por el coraje del estudio fundamental, en dirección de la solución teórica.

El esquema concerniente al boceto elegido:



Dónde:

**M** → 40 alumnos

**V1** → Aula Virtual

**V2** → Aprendizaje

**r** → Representa la relación de las V1 y V2

### **3.2. Variables y operacionalización**

El aula virtual es el espacio específico que proporciona las facilidades de efectuar la enseñanza en línea, donde concurren e interaccionan los maestros, la sociedad y los conocimientos: los temas y recursos, los amigos/alumnos y el profesor en un contexto que permite dirigir desarrollos formativos centrados en un procedimiento de comunicación mediante ordenadores (computadoras) (Ana L. Etxeberria, 2012). Operacionalmente permite acceder en cualquier lugar como plataforma virtual a distancia, siendo un complemento en la educación e interactuando entre profesor y alumno para el fin común, donde se determina las dimensiones, Informativa, practica o experiencial, comunicativa, tutorial y evaluativa. Donde la dimensión Informativa se mide con 3 indicadores, información general, mapas y redes conceptuales y sitios web; la segunda dimensión practica o experiencial se mide con 3 indicadores, experimental, intelectual, desarrollo de competencias; la tercera dimensión comunicativa se mide con 3 indicadores, foro, mensajería y videoconferencias; la cuarta dimensión tutorial y evaluativa se mide con 3 indicadores, entornos temáticos, motivación, refuerzo y orientación y dinamización de actividades. La escala de medición para esta variable será la escala de Likert que muestra los siguientes valores 5 (siempre), 4 (casi siempre), 3 (a veces) 2 (casi nunca) y 1 (nunca).

El aprendizaje como segunda variable se define conceptualmente como la consecución del saber a cerca de algo por intermedio de la investigación y la práctica, fundamentalmente las cogniciones relevantes para aprender lo que se quiere. Sentí, (2015), Operacionalmente, la reflexión crítica sobre la propia práctica es fuente de autoformación y producción de saber pedagógico, sistema basado en el autoconocimiento del buen uso de las tutorías, la que se

determina 5 dimensiones, actitudes y percepciones del aprendizaje, adquisición e integración del conocimiento, entender y refinar el conocimiento, usar el conocimiento significativamente y hábitos mentales productivos; la primera dimensión actitudes y percepciones del aprendizaje tiene 3 indicadores, socialización, desarrollo emocional, rendimiento; la segunda dimensión adquisición e integración del conocimiento presenta 3 indicadores, conocimiento, equipo, resuelve problemas; la tercera dimensión entender y refinar el conocimiento tiene 3 indicadores, razonamiento, retroalimentación, habilidades; la cuarta dimensión usar el conocimiento significativamente tiene 2 indicadores, aplicación, experiencia; la quinta dimensión hábitos mentales productivos tiene 3 indicadores, propuestas, creatividad, difusión. La escala de medición para esta variable fue la escala de Likert que muestra los siguientes valores 5 (siempre), 4 (casi siempre), 3 (a veces) 2 (casi nunca) y 1 (nunca).

### **3.3. Población, muestra y muestreo.**

Chaudhuri, (2018). Población es el aglomerado de todas las partes que participan del estudio de una investigación siguiendo una serie de pasos específicos. (p, 198). Es decir, el conjunto de población seleccionada para el trabajo. En la ruta cuantitativa, Hernández (2018) afirma: La muestra es un pequeño grupo de la población o universo que se necesita para obtener de ellos información pertinente y representativa, (p, 196), y la unidad de muestreo es un tipo de caso que elige estudiar. Por lo general, la misma unidad de análisis eventualmente construye o produce datos o información que se estudia mediante procedimientos estadísticos. (p, 198). En el presente informe la población fue de 40 alumnos de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres, no se está considerando la muestra ni muestreo porque nuestra población no es muy extensa en tal sentido podemos aplicar los cuestionarios a toda la población en este caso se aplicó una encuesta censal.

### **3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.**

Para la realización de este estudio se utilizó como técnica la encuesta que según López y Fachely (2015) la que considera como el método de recopilación de información a través de preguntas de las personas, con el

objetivo de adquirir a manera progresiva medidas de los conceptos producto de la problemática de una investigación anticipadamente estructurada (P, 8).

En este trabajo se elaboraron dos cuestionarios, definido como un conglomerado de preguntas producto de las variables que se necesita medir (Bourke y Kirby, 2016), un cuestionario para cuantificar la variable aula virtual y otro para cuantificar los aprendizajes en los estudiantes de la Institución educativa Gilmer Leiva Cáceres, en esta oportunidad y en este estudio se aplicó el cuestionario tipo Likert, el cual se define como un conjunto de elementos presentados como afirmativos o afirmativos que miden el nivel de consentimiento o respuesta de los encuestados en 3, 5 o 7 categorías clasificadas de mayor a menor, o al contrario. (Renzo Likert, citado por Hernández, 2018).

Para la utilización de estos instrumentos se sometieron a la validación por expertos y se calculó la confiabilidad. Hernández (2018) define como validez al nivel en que una herramienta específica para la recolección de datos cuantifica con exactitud la variable que verdaderamente pretende calcular y se alcanza cuando se comprueba que esta herramienta específica verdaderamente refleja la idea intangible a través de sus indicadores prácticos, también se manifiesta según la terminación en cuestión donde se puede comprender como el grado en que un instrumento realmente cuantifica la variable que se desea medir, por lo que quiere decir la herramienta o instrumento que se elija debe medir exactamente la variable que se desea cuantificar, para saber la validez del veredicto de los jueces, se ha utilizado el coeficiente V de Aiken, para garantizar respuestas fundamentadas en técnicas estadísticas que cooperan a proveer calidad de las herramientas de medida con fines de estudio.

El valor de V de Aiken tiene "1", quiere decir que el instrumento de recolección es válido, cuando tiene "0" es no valido.

El coeficiente porcentual tiene un valor de 0 a 100%; mientras más se acerque a 100% tiene mayor validez dicho instrumento.

Se verifica que el resultado para ambas variables es de 100% eso significa que los jueces por unanimidad dieron por Valido a los instrumentos. A partir de los

datos adquiridos, se aplicó el Coeficiente V de Aiken a cada una de las variables, obteniéndose como resultado una validez del 100 % para cada una.

La confiabilidad de un instrumento, se muestra según Hernández (2018), generalmente se aplica cuando el instrumento escogido se repite a la misma persona, los resultados deben ser similares dentro de los parámetros establecidos, esto significa que no tiene que haber distorsiones que puedan responsabilizarse a defecto del instrumento, también dice que es el nivel en que un instrumento de medición da resultados firmes y acordes en una muestra o caso.

Para esta investigación se determinó la confiabilidad mediante el método estadístico Alpha Cronbach, en una muestra piloto del 25% de la población, que representó a 10 estudiantes, que según los resultados de la prueba de confiabilidad para la variable aula virtual el alfa de Cronbach es de 0.9650 lo que se verifica en la tabla se encuentra en el rango Muy Alta, para la variable aprendizaje el alfa de Cronbach es de 0.9768 lo que se verifica en la tabla se encuentra en el rango Muy Alta.

### **3.5. Procedimientos.**

Siguiendo los procedimientos se visualizó la problemática del presente informe, consecuentemente se dio lugar al planteamiento del problema con su fundamentación teórica donde se obtuvo el objetivo, hipótesis y justificación; después se realizó el instrumentos para medir cada variable de estudio, para hallar el nivel de validez del instrumento de cada variable acudimos a 3 jueces quienes calificaron los instrumentos para después usar la técnica del coeficiente de V Aiken, así mismo para el nivel de confiabilidad se hizo un test piloto con los datos recogidos y con el software SPSS versión 21 se analizó mediante la estadística descriptiva con gráficos y tablas cruzadas unificadas de frecuencias. Para la recopilación de los datos necesarios que se obtendrá, se aplicará los cuestionarios a los alumnos de la institución educativa presentada, en estudio. La cual se realizará de manera virtual, vía zoom.

### **3.6. Método de análisis de datos.**

Para medir los niveles de los instrumentos se hizo uso del coeficiente V de Aiken y el software SPSS v.21, para obtener los resultados y luego

escudriñarlos. En el presente estudio cuantitativa para escudriñar los resultados estadísticos descriptivos, acomodamos la información en tablas de frecuencias y gráficos de barra para presentar y sustentar el nivel de comportamiento de cada variable. Con la estadística inferencial escudriñamos la verdad o falsedad de la hipótesis propuesta y el nivel de correlación mediante el Rho Spearman, infiriendo en las conclusiones generales de este estudio.

### **3.7. Aspectos éticos.**

Durante el progreso del presente estudio se puso en práctica el trato afectivo, los valores de respeto y responsabilidad con todos los participantes que permitieron hacer posible este proyecto de investigación. Para la aplicación de los cuestionarios se tuvo en cuenta el curso regular partiendo de la autorización del encargado del centro institucional a través de la documentación formal y profesional. Nos contactamos virtualmente con los estudiantes participantes de la mejor manera posible, adaptándonos a sus tiempos y a su contexto e interactuando didácticamente con la recaudación de la información requerida. De tal manera se infiere, que este estudio certifica su valor ético.

#### IV. RESULTADOS.

##### Prueba de normalidad

Ho: Los datos procesados siguen una distribución normal

H1: Los datos procesados no siguen una distribución normal

##### **Tabla 1**

###### *Pruebas de normalidad*

	Kolmogorov-Smirnov <sup>a</sup>			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Aula virtual	0.207	40	0.000	0.883	40	0.001
Aprendizajes	0.191	40	0.001	0.922	40	0.009

a. Corrección de significación de Lilliefors

##### **Interpretación**

La Tabla 1 muestra el nivel de significancia por debajo de 0.050. Lo que quiere decir que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa. Esto significa que la prueba estadística no paramétrica de Spearman se utilizará para probar las hipótesis.

## Objetivo general

Determinar la relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

H1: Existe relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

Ho: No existe relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

## Tabla 2

*Correlación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes.*

		AULA VIRTUAL	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,879**
	AULA VIRTUAL Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40
	Coeficiente de correlación	,879**	1,000
	APRENDIZAJE Sig. (bilateral)	,000	.
	N	40	40

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

## Interpretación:

La Tabla 2 muestra que el nivel de significancia bilateral de 0,000 es menor a 0.05, el Rho de Spearman es 0.879, por lo que se rechaza H0 y se acepta H1. Indicando que existe una relación muy fuerte y significativa. Interpretándose que existe una correlación alta y muy significativa entre el aula virtual y los aprendizajes en los alumnos de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres.



### Objetivo específico 1

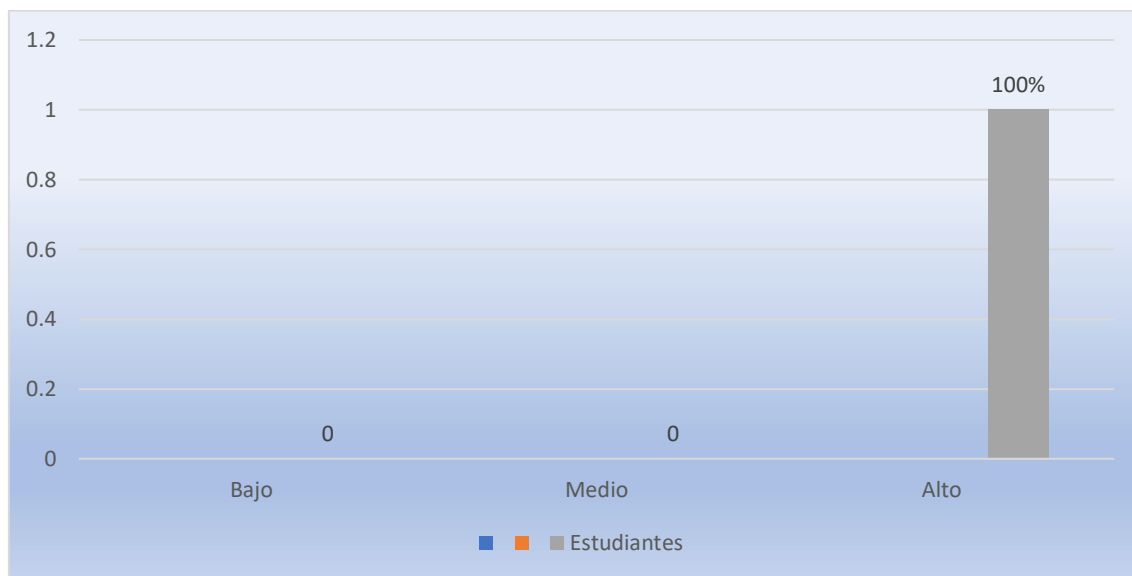
Determinar el nivel de conocimiento del aula virtual en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

**Tabla 3**

*Niveles de conocimiento del aula virtual en los estudiantes,*

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración Propia



**Gráfico 1:** Nivel de conocimiento del aula virtual en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres.

### Interpretación

La tabla 3 y gráfico 1 se refleja que el 100% de estudiantes consideran el aula virtual en nivel alto, el 0% lo califica como desfavorable y regular. Por lo que se observa que los estudiantes si tienen a bien utilizar el aula virtual en sus actividades pedagógicas.

## Objetivo específico 2

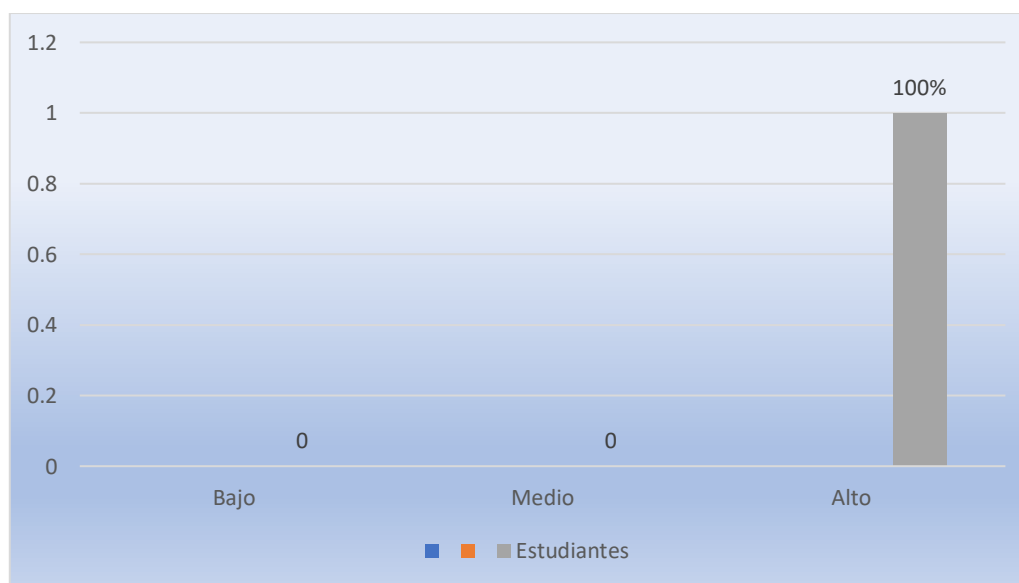
Determinar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

**Tabla 4**

*Niveles de aprendizaje de los estudiantes*

Niveles	Estudiantes	%
Bajo	0	0%
Medio	0	0%
Alto	40	100%
Total	40	100%

Fuente: Elaboración Propia



**Gráfico 2:** Nivel de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres.

### Interpretación

La tabla 4 y gráfico 2 demuestra que el 100% de estudiantes consideran el aprendizaje en un nivel bueno, el 0% lo califica como regular y malo. Por lo que se entiende que los estudiantes están de acuerdo en complementar sus aprendizajes por intermedio del aula virtual en sus actividades pedagógicas.

### Objetivo específico 3

Determinar la relación entre la dimensión Informativa y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021;

H1: Existe relación entre la dimensión Informativa y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión Informativa y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

**Tabla 5**

*Correlación entre el aula la dimensión Informativa y el aprendizaje en los estudiantes*

		Correlaciones	
		Información	APRENDIZAJE
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000
	Información	Sig. (bilateral)	,772**
			.
		N	,000
			40
			40
		Coeficiente de correlación	,772**
	APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	1,000
			.
		N	,000
			40
			40

\*\***. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).**

### Interpretación

La tabla 5 muestra que el nivel de significancia bilateral es de (0,000) que es  $<0,05$  y el Rho de Spearman que es (0,772), en este sentido, se rechaza H0 y se acepta la H1: lo cual deduce que existe relación muy significativa. Interpretándose que la correlación entre la dimensión informativa y los aprendizajes como una es alta y muy significativa.

#### Objetivo específico 4

Determinar la relación entre la dimensión práctica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva

H1: Existe relación entre la dimensión Práctica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

H0: No existe relación entre la dimensión Práctica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

#### Tabla 6

*Correlación entre la dimensión práctica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes*

Correlaciones				
		Práctica Experimental	APRENDIZAJE	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,737**
	Práctica Experimental	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
		Coeficiente de correlación	,737**	1,000
	APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

\*\* . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

#### Interpretación.

En la tabla 6 se observa que el nivel de significancia bilateral es de (0,000) que es  $<0,05$  y el Rho de Spearman es (0,737), en tal sentido, se rechaza H0 y se acepta la H1: esto quiere decir que existe relación muy significativa. Definiéndose que la correlación entre la dimensión práctica experiencial y los aprendizajes es alta y muy significativa.

## Objetivo específico 5

Determinar la relación entre la dimensión comunicación y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021;

H1: Existe relación entre la dimensión comunicación y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión comunicación y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

### Tabla 7

*Correlación entre la dimensión comunicativa y el aprendizaje en los estudiantes*

		Correlaciones		
		Comunicación	APRENDIZAJE	
Rho de Spearman		Coeficiente de correlación	1,000	,674**
	Comunicación	Sig. (bilateral)	.	,000
		N	40	40
		Coeficiente de correlación	,674**	1,000
	APRENDIZAJE	Sig. (bilateral)	,000	.
		N	40	40

**\*\*.** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

### Interpretación

La tabla 7 describe un nivel de significancia bilateral de (0,000) que es  $<0,05$  y el Rho de Spearman que es (0,674) moderado, es así que, se rechaza H0 y se acepta la H1 esto define que la relación existente es muy significativa. Interpretándose que la correlación entre la dimensión comunicativa y los aprendizajes es moderada y muy significativa.

## Objetivo específico 6

Determinar la relación entre la dimensión tutoría evaluativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

H1: Existe relación entre la dimensión Tutoría evaluativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

Ho: No existe relación entre la dimensión Tutoría evaluativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

### Tabla 8

*Correlación entre el aula la dimensión tutoría evaluativa y el aprendizaje en los estudiantes.*

Correlaciones			
		Tutorial Evaluativa	APRENDIZAJE
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	1,000	,885**
	Tutorial Evaluativa		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	40	40
	Coeficiente de correlación	,885**	1,000
	APRENDIZAJE		
Sig. (bilateral)	,000	.	
N	40	40	

\*\**. La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).*

### Interpretación

En la tabla 8 se observa que el nivel de significancia bilateral es de 0,000 que es  $<0,05$  y el Rho de Spearman que es 0,885, por lo tanto, se rechaza  $H_0$  y se acepta la  $H_1$ : esto significa que existe relación muy significativa. Interpretándose que la correlación entre la dimensión tutoría evaluativa y los aprendizajes como una es alta y muy significativa.

## V. DISCUSIÓN

El fin de este estudio es dar una explicación a la relación que hay entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021. Así mismo se analiza la relación que existe entre cada dimensión del aula virtual (informativa, practica experiencial, comunicativa y tutoría evaluativa) con la variable aprendizaje.

Con respecto a los resultados del objetivo general busca determinar la relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; evidencia que la correlación de Spearman es 0,859 y la significancia bilateral es 0,000 demostrando que la correlación es muy alta y muy significativa ya que es menor 0.01, dando por hecho la relación significativa entre aula virtual y los aprendizajes aceptando la hipótesis general. Esto concuerda estrechamente con el estudio realizado por Vargas (2020) titulada Uso de la Aula virtual y el aprendizaje por competencia en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa P. "Graham Bell" V.E.S.; que ha finalizado dando un veredicto que hay relación estrecha y alta entre aulas virtuales y aprendizaje por competencia con un coeficiente de Rho= 0.689 con una significancia bilateral= 0.000 dando por establecido una correlación alta, por otro lado los resultados también se asemejan al estudio realizado por Acuña (2020) titulada Satisfacción en el uso de entornos virtuales de aprendizaje en los estudiantes del quinto grado de secundaria de dos Instituciones Educativas de Lima, que al comparar la relación de estas variables en el cuadro estadístico obtuvo un nivel de significancia del 0.000 que es menor al 0.001 concluyendo la relación positivas entre ambas variables.

Con respecto a los resultados del objetivo específico, que busco la relación entre la información y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leyva Cáceres de el Mote,2021, dando como resultado la correlación de Spearman= 0,772 que esta entre el rango alto 0,60 – 0,79 con una significancia bilateral de 0,000 siendo esta menor a 0,01, con estos datos demuestran que la relación entre la dimensión información y el aprendizaje en los estudiantes tienen relación muy significativa por lo tanto se aprueba, En su investigación De La Cruz y Pizango,2020 titulada Percepciones sobre el aula

virtual Chamilo en alumnos de secundaria de una institución educativa en Lima, Perú, concluye que el aula virtual Chamilo cumple con la labor principal de brindar facilidad en la realización de tareas, dando en sus resultados correlación de Pearson 0,676 y una significancia del 0.044 lo que significa que hay una relación alta entre ambas.

El siguiente objetivo específico busca determinar la relación entre el practica experiencia y la variable aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; evidencia que la correlación de Spearman es 0,737 que esta entre el rango alto 0,60 – 0,79 con una significancia bilateral de 0,000 siendo esta menor a 0,01, demostrando la relación practica experimental y la variable aprendizaje es muy significativa, podemos observar en la estudio de Vargas 2020 titulada Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. “Graham Bell” V.E.S, 2020 donde afirma que los resultados obtenidos entre las variable aula virtual y la dimensión adquisición e Integración tiene un Rho de 0.518 y una significancia bilateral de 0,000, donde corrobora su hipótesis inicial que hay una relación significativa entre ambos, en conclusión afirma que la dimensión del aprendizaje por competencia encuentran correlaciones estrechas con el uso del aula virtual al igual que el estos resultados obtenidos.

El objetivo específico Determinar la relación entre la dimensión comunicación y aprendizaje en los estudiantes en la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021; da como resultado la correlación de Pearson de 0,674 que esta entre el rango moderado 0,69 – 0,79 con una significancia bilateral de 0,000 siendo esta menor a 0,01, demostrando la relación muy significativa entre la dimensión comunicación y aprendizaje, podemos observar la tesis de Morales 2016, titulada Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del centro educativo los laureles, Barrancabermeja-Colombia, 2016, en donde busca relacionar las aulas virtuales con ampliar el conocimiento con las Matemáticas, donde se encontró una correlación Spearman mayor a 0,5 el cual se interpretó que hay una relación estrecha en entre el aula virtual y la ampliación de conocimientos de



las matemáticas en donde permitirá a los alumnos a reflexionar, analizar abstraer y generar su propio proceso de avance intelectual bajo su propio criterio y ritmo.

El objetivo 4 busca Determinar la relación entre la dimensión tutorial evaluativa y la variable aprendizaje en los estudiantes en la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021, el resultado de la correlación de Spearman es de 0,879 que esta entre el rango moderado 0,80 – 0,99 con una significancia bilateral de 0,000 siendo esta menor a 0,01, demostrando la relación es muy significativa entre la dimensión tutorial evaluativa y la variable aprendizaje significativamente por lo tanto se aprueba la hipótesis 4, al igual que Jihuallanca 2019, en su tesis titulada Uso de las aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar “Las Mercedes”, el análisis se realizó al aula virtual Moodle, los datos obtenidos es que hay una diferencia significativa a favor de los grupos experimentales  $p(0,00)$  y el  $\alpha(0.05)$  concluye que el uso de aulas virtuales mejora los resultados de aprendizaje de los alumnos.

Se concluye destacando la importancia que tiene la presente investigación ya que recién se están haciendo estudios profundos sobre el aula virtual debido al aumento significativo de uso en las instituciones, al mismo tiempo al ser estudio de importancia en el ámbito del aprendizaje y ayudar a seguir mejorando a los estudiantes y maestros Así también, los aportes brindados al conocimiento del investigador, quien después de haber seguido todo un exhaustivo proceso metodológico en base al análisis, le han permitido proponer recomendaciones que redundarán en el mejoramiento del servicio educativo y el fortalecimiento de estrategias para desarrollar competencias matemáticas en los educandos, Asimismo, este trabajo puede considerarse como un precedente para el futuro desarrollo de herramientas orientadas a mejorar la función cognitiva neuronal del autoaprendizaje basado en el autocontrol cognitivo. Al detectar errores en procesos bien desarrollados, el enfoque de acción es una posible solución.

## **VI. CONCLUSIONES.**

1. Con un resultado del coeficiente correlacional de Rho de Spearman muy alto se concluye que sí existe relación muy alta y muy significativa entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021. Lo que quiere decir que el aula virtual sí influye al mejoramiento de la calidad educativa.
2. Con respecto al resultado de correlación entre la dimensión informativa y el aprendizaje en los estudiantes de la institución Educativa Gilmer Leyva Cáceres de el Mote, 2021, se identificó una correlación alta y muy significativa. Diagnosticando que la dimensión informativa tiene gran repercusión en el aprendizaje.
3. La correlación entre la dimensión practica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes de la institución Educativa Gilmer Leyva Cáceres de el Mote, 2021, se obtuvo una correlación alta y muy significativa. Lo que indica que la dimensión practica experiencial tiene significancia con el aprendizaje.
4. En la correlación entre la dimensión comunicativa y el aprendizaje en los estudiantes de la institución Educativa Gilmer Leyva Cáceres de el Mote, 2021, se obtuvo una correlación moderada y muy significativa. Determinando que la dimensión comunicativa tiene relación con el aprendizaje.
5. El resultado de correlación entre la dimensión tutoría evaluativa y el aprendizaje en los estudiantes de la institución Educativa Gilmer Leyva Cáceres de el Mote, 2021, definiendo que existe una correlación muy alta y muy significativa. Concluyendo que la dimensión tutoría evaluativa tiene incidencia con el aprendizaje.

## **VII. RECOMENDACIONES**

La practica del aula virtual en los aprendizajes, en estos momentos de emergencia como en la pandemia COVID 19, es una oportunidad fresca para que los estudiantes de la institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres aprovechen para convencerse de su utilidad. En tal sentido recomendamos su uso por ser importante para el progreso y la consecución de los aprendizajes.

Se hace la invocación al director de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres a gestionar charlas y capacitaciones en favor de la plana docente y padres de familia a fomentar el uso del aula virtual en la práctica pedagógica de las labores educativas.

Se recomienda capacitar a los maestros en el uso de las aplicaciones virtuales y estos a su vez volcarlos a sus estudiantes por medio del aula virtual para la consecución de mejores aprendizajes.

Se recomienda a los docentes, a incentivar la adquisición de los aprendizajes por medio del aula virtual, por ser un nuevo espacio de interacción libre en el proceso pedagógico de adquisición de nuevos aprendizajes.

Recomendamos al personal directivo de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres, a organizar los espacios virtuales tales como; la biblioteca virtual, correo institucional, página web, foros virtuales y demás contenidos que los docentes puedan guiar y reforzar los aprendizajes a sus estudiantes.

## REFERENCIAS.

- Acuña, J. (2020). *Satisfacción en el uso de entornos virtuales de aprendizaje en estudiantes de 5° de Secundaria de dos Instituciones Educativas, Lima*. Tesis de Maestra en Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Aguerrondo, I. y Vaillant, D. (2016). El aprendizaje bajo la lupa: Nuevas perspectivas para América Latina y el Caribe. *Serie Aprendizajes y Oportunidades*. UNICEF. p, 8, Panamá.
- Álvarez, M., R. de Amorim, R. de Amorim, C., Assumpção, A., Chiarani, M., D'Aloisio, F., Díaz, D., Doerflinger, C., Galán, A., Echeveste, M., Valdehita, R., Forestello, R., Gallino, M., Galván, C., Garcia, L., García, B., Gouvêa, G., Rinaldi, M., López, E., Malin, T.,... Mónica Villarrea, M.(2018) Aulas virtuales, aulas sin paredes...entornos de enseñanza y de aprendizaje. Manzanill, M. (ed), *Las tecnologías de la información y la comunicación como herramientas mediadoras de los procesos educativos* (p, 106). Editorial Bellaterra Ltda. Vol. 1. [www.sociedadbellaterra.cl](http://www.sociedadbellaterra.cl)
- Area y Adell (2009) El aula virtual y sus dimensiones: un análisis de la propia práctica. *EFI Educación Formación Investigación* (p,136) <http://ppct.caicyt.gov.ar/index.php/efi>
- Becerra, R. (2020). *Entornos virtuales en la conciencia ambiental de los estudiantes de la I.E. 2026-2019*. Tesis de Maestra en Administración de la Educación, Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Bourke, Kirby y Doran, (2016), citado por Hernández, (2018). Ruta de la investigación cuantitativa. Cristina Tapia (ed), *Metodología de la investigación* (p, 250). McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Chaudhuri, (2018). Ruta de la investigación cuantitativa. Cristina Tapia (ed), (p, 198). *Metodología de la investigación* (p, 198). McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A.
- Deon, F. y Halsey, R. (2018). Informe sobre el desarrollo mundial 2018: Aprender para hacer realidad la promesa de la educación. *Crisis del aprendizaje*

- en la educación a nivel mundial Banco Mundial*. P, 3.
- De La Cruz, B. y Pizango, V. (2020). *Percepciones sobre el aula virtual Chamilo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa en Lima*. Tesis de Bachiller en Educación, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima-Perú.
- De la Cruz Sullca, P. (2020). El hipotético-deductivismo en la explicación de las ciencias sociales. *Horizonte de la ciencia* (p, 6).  
<https://doi.org/10.26490/uncp.horizonteciencia.2020.18.397>
- Escobar-Mamani, F., & Gomez-Arteta, I. (2020). WhatsApp para el desarrollo de habilidades comunicativas orales y escritas en adolescentes peruanos. *Comunicar*, 28(65), 111. <https://doi.org/10.3916/C65-2020-10>.
- Esquivel, A., Violante, A., Kaltenbrunner, A., López, A., Rubio, B., Vallejos, B., Carlos Guevara, C., Mendivil, C., Rodríguez, C., Martínez, C., Camacho, C., Espitia, D., Romero, E., Forero, E., Garcimarrero, E., Sosa, E., Manyoma, E., Malpica, G., Berrocal, G., ... Rivera, W. (2018). Impacto del uso de la plataforma Moodle. Gómez, J.(ed), *Aprendizaje, formación y Educación por Competencias* (p, 19). Editorial Corporación CIMTED. [www.cimted.org](http://www.cimted.org) [www.memoriascimted.com](http://www.memoriascimted.com)
- Estrada, V., Febles, J., Passailaigue, R., Ortega, C. y León, M., (2015). Introducción al trabajo con plataformas educativas. La guía de estudio. González, A. (ed), *La educación virtual. Diseño de cursos virtuales* (p,64 ). Editorial Universidad ECOTEC
- Etxeberria, A., Segura, J., Cervera, M., Area, M. ( 2011.) El modelo educativo basado en la actividad del estudiante. Begoña Gros (ed), *Evolución y Retos de la Educación Virtual* (p, 19). Editorial UOC. [www.editorialuoc.com](http://www.editorialuoc.com)
- Estrada, V., Febles, J., Passailaigue, R., Ortega, C. y León, M., (2015). Entorno virtual de aprendizaje y los modelos educativos presenciales y a distancia. González, A. (ed), *La educación virtual. Diseño de cursos virtuales* (p,50). Editorial Universidad ECOTEC
- García-Valcárcel, A., Basilotta, V., & López, C. (2014). Las TIC en el aprendizaje colaborativo en el aula de Primaria y Secundaria/ICT in

Collaborative Learning in the Classrooms of Primary and Secondary Education. *Comunicar*, 21(42), 65-74.- Salamanca, España.

<https://www.proquest.com/scholarly-journals/las-tic-en-el-aprendizaje-colaborativo-aula-de/docview/1476813000/se-2?accountid=37408>.

González-Hernández, Lolita. (2019). El Aula Virtual como Herramienta para aumentar el Grado de Satisfacción en el Aprendizaje de las Matemáticas. *Información tecnológica*, 30(1), 203-214. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07642019000100203>.

Hernández R. (2018). Ruta de la investigación cuantitativa. Cristina Tapia (ed), *Meteorología de la investigación*, (p,196,198, 227-229,250). McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A.

Jihuallanca, C. (2019). *Uso de aulas virtuales en el rendimiento académico de los estudiantes del quinto año de secundaria de la gran unidad escolar "Las mercedes" - Juliaca 2017*. Tesis de Ingeniero Estadístico e informático, Universidad Nacional del Altiplano, Perú.

López-Roldán, P.; Fachelli, S. (2015). La encuesta. En P. López-Roldán y S. Fachelli, *Metodología de la Investigación Social Cuantitativa*. (Capítulo II.3. p, 8). Edición digital: <http://ddd.uab.cat/record/163567>.

Merchan, Y. (2019). *Herramientas WEB 2.0 para fortalecer la comprensión lectora en estudiantes de 10° del colegio El Carmelo Bogotá*. Tesis de Magister en Educación, Universidad Militar Nueva Granada, Colombia.

Morales, Y. y Mosquera, C. (2015). *Relación del uso de aulas virtuales y aprendizaje de las matemáticas en estudiantes de sexto grado del centro educativo Los Laureles, Barrancabermeja-Colombia, 2015*. Tesis de Magíster en Informática Educativa, Universidad Privada Norbert Wiener, Colombia.

Moreira, A., Manuel, & Santos, S.N., Belén, M., & Vargas, F., Elena (2010). Buenas prácticas de aulas virtuales en la docencia universitaria semipresencial. Teoría de la Educación. *Educación y Cultura en la Sociedad de la Información*, 11(1),7-31 . <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=201014897002>

Ramírez R (2016 ) “Conocimiento y Aprendizaje”. *Edugestores, Revista mexicana de psicología* (volumen 24, p, 2)

<http://ddd.uab.cat/record/22388>

Renzo Likert, citado por Hernández, (2018). Ruta de la investigación cuantitativa. Cristina Tapia (ed), *Metodología de la investigación* (p, 273). ). McGRAW-Hill Interamericana Editores, S.A.

Sanhueza, S., Bravo, A., Faúndez, Claudio, F., & Cofré, E. (2018). Las TIC como herramientas cognitivas de inclusión en clases de física para estudiantes de enseñanza secundaria. *Gondola : Enseñanza Aprendizaje De Las Ciencias*, 13(2), 306-324.

<Http://dx.doi.org/10.14483/23464712.12585> .

Salas McAnally y Lewis (2005). Diseño educativo basado en las dimensiones del aprendizaje. *Apertura*, 5(1),31-43.. ISSN: 1665-6180.

: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68850104>

Schunk, D. ( 2012). Evaluación del Aprendizaje. Dale Schunk, (6ta. ed), *Teorías del aprendizaje. Una perspectiva educativa* (p, 14).

[editorial.universidades@pearsoned.com](mailto:editorial.universidades@pearsoned.com). [www.pearsonenespañol.com](http://www.pearsonenespañol.com)

Vargas, K.(2020). *Uso del aula virtual y el aprendizaje por competencias en estudiantes de secundaria en la I.E.P. “Graham Bell” V.E.S, 2020*. Tesis de Maestro en Administración de la Educación, Universidad César Vallejo, Perú.

# ANEXOS



## Anexo 1: Matriz de Operacionalización de Variables

Título: El aula virtual y los Aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
El aula virtual	Es el espacio específico que brinda las posibilidades de realizar enseñanza en línea, en el que confluyen y se interrelacionan la presencia docente, la presencia del alumno, la presencia social y la presencia cognitiva; los contenidos y recursos, los compañeros y el docente en un entorno que permite administrar procesos educativos basados en un sistema de comunicación mediado por computadoras. Ana L. Etxeberria (2012).	Para la operabilidad del aula virtual en el aprendizaje de los alumnos del colegio Gilmer Leiva Cáceres se utilizará cuatro dimensiones: Informativa, practica experiencial, comunicativa y tutoría evaluativa.	- Informativa.	-Información General - Mapas y redes conceptuales - Sitios Web	1, 2 3
			Practica experiencial	-Experimental -Intelectual	4, 5, 6
			Comunicativa	-Foros -Videollamadas	7, 8,
			Tutoría evaluativa	-Entornos temáticos -Motivación -Dinamización de actividades.	9, 10, 11,12

Aprendizaje	Adquisición del conocimiento de algo por medio del estudio, el ejercicio o la experiencia, en especial de los conocimientos necesarios para aprender algún arte u oficio. Vivian E. Sentí, 2015	Para la operacionalidad del aprendizaje de los alumnos del colegio Gilmer Leiva Cáceres se utilizará cinco dimensiones: Actitudes y percepciones del aprendizaje, adquisición e integración del conocimiento, entender y refinar el conocimiento, Usar el conocimiento significativamente y Hábitos mentales productivos. Sistema basado en el autoconocimiento del buen uso de tutorías.	Actitudes y percepciones del aprendizaje	-Socialización  -Desarrollo emocional.	1,  2,
			Adquisición e integración del conocimiento.	-Conocimiento  -Método	3,  4,
			Entender y refinar el conocimiento	-Razonamiento Retroalimentación	5, 6,
			Usar el conocimiento significativamente	-Resolución de problemas.	8, 9
			Hábitos mentales productivos	-Creatividad -Criterio	10, 11, 12.

## Anexo 2: Matriz de Consistencia

<b>Título:</b> El aula virtual y los Aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021								
<b>Línea de investigación:</b> Gestión y calidad educativa.								
<b>Problema</b>	<b>Objetivo</b>	<b>Hipótesis</b>	<b>Variables e Indicadores</b>					
<p><b>Problema General</b></p> <p>¿Cómo se relaciona el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021?</p>	<p><b>Objetivo General</b> Determinar la relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.</p> <p><b>Objetivo Específicos</b> <b>Objetivo Específico 1</b> Determinar el nivel de conocimiento del aula virtual en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.</p> <p><b>Objetivo Específico 2</b> Determinar el nivel de aprendizaje en los estudiantes de la institución educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021</p> <p><b>Objetivo Específico 3</b> Determinar la relación entre la dimensión informativa y el aprendizaje en los estudiantes en la Institución Educativa</p>	<p><b>Hipótesis General</b></p> <p>Existe relación entre el aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.</p>	<b>Variable 1: Aula Virtual</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>indicadores</b>	<b>ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Nivel/Rangos</b>	
			Informativa.	-Información General	1,	Valores	Nunca (1)	Bajo. (12-28)
				- Mapas y redes conceptuales	2,			
Practica experiencial	- Sitios Web	3,	Casi nunca (2)	A veces (3)	Medio (28-44)			
	-Experimental	4,						
	-Intelectual	5, 6	Casi siempre		Alto (44-60)			

	Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021					(4)		
	<p><b>Objetivo Específico 4</b> Determinar la relación entre la dimensión práctica experiencial y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021</p> <p><b>Objetivo Específico 5</b> Determinar la relación entre la dimensión comunicativa y el aprendizaje en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021</p> <p><b>Objetivo Específico 6</b> Determinar la relación entre dimensión tutoría evaluativa en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021.</p>		Comunicativa	-Foros -	7	Siempre (5)		
				Videollamadas	8			
			Tutoría evaluativa	-Entornos temáticos	9			
			-Motivación	10				
			-Dinamización de actividades.	11, 12				
			<b>Variable 2: Aprendizaje</b>					
			<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala de Medición</b>	<b>Nivel/Rangos</b>	
			Actitudes y percepciones del	-Socialización	1,	<b>VALORES:</b>	Bajo.	

			aprendizaje	-Desarrollo emocional.	2,	Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi Siempre (4) Siempre (5)	(12-28) Medio (28-44) Alto (44-60)
			Adquisición e integración del conocimiento.	-Conocimiento -Método	3, 4		
			Entender y refinar el conocimiento	- Razonamiento - Retroalimentación	5 6		
			Usar el conocimiento significativamente	-Resolución de problemas.	7, 8		
			Hábitos mentales productivos	-Creatividad -Criterio	9 10		
<b>Nivel-Diseño de investigación</b>	<b>Población y muestra</b>	<b>Técnicas e instrumentos</b>			<b>Estadística a utilizar</b>		
<b>Nivel:</b> Descriptivo - Correlacional.  <b>Diseño:</b> No experimental, correlacional, transversal.  <b>Método:</b> Hipotético deductivo	<b>Población:</b> La población está constituida por 40 estudiantes de la Institución Educativa Gimer Leiva Cáceres.  <b>Tipo de muestreo:</b> censal	<b>Técnicas:</b> Encuesta  <b>Instrumento:</b> Cuestionario  <b>Año:</b> 2021  <b>Ámbito de aplicación:</b> Institución Educativa "Gilmer Leiva Cáceres" de El Mote -Contumazá.			<b>DESCRIPTIVA:</b> Tablas de frecuencia y figuras (gráfico de barras).  <b>Variables de estudio:</b> El aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres de el Mote.		

### Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos.

#### Cuestionario para el aula virtual

Grado y sección: .....

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como propósito recabar información sobre el aula virtual en su institución educativa. Esta encuesta es de carácter anónimo y su procesamiento será reservado, a continuación, le mostramos una serie de preguntas a las cuales agradeceremos, nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa (X) a la alternativa que exprese su punto de vista, según lo siguiente:

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA</b>						
<b>Indicador: Información General</b>						
1	¿Utiliza el aula virtual como herramienta educativa?					
<b>Indicador: Mapas y Redes conceptuales</b>						
2	¿La manera más fácil de aprender es con Mapas y redes conceptuales?					
<b>Indicador: Sitios Web</b>						
3	¿Los sitios web le facilitan información educativa?					
<b>DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA EXPERIENCIAL</b>						
<b>Indicador: Experimental</b>						
4	¿Utiliza técnicas de aprendizaje para realizar sus actividades en el aula virtual?					
<b>Indicador: Intelectual</b>						
5	¿Interactúa con su profesor para el desarrollo de tareas virtuales?					
6	¿Interactúa con sus compañeros para el desarrollo de tareas Virtuales?					
<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA</b>						
<b>Indicador: Foros</b>						
7	¿Cree que los foros es la mejor alternativa de interacción en el aula virtual?					
<b>Indicador: Videollamadas</b>						
8	¿Realiza videollamadas en el aula virtual con su profesor?					
<b>DIMENSIÓN 4: TUTORIA EVALUATIVA</b>						
<b>Indicador: Entorno temáticos</b>						
9	¿Recibe la guía de su profesor para el desarrollo de sus tareas en el aula virtual?					
<b>Indicador: Motivación</b>						
10	¿Le motiva realizar tareas o actividades en el aula virtual?					
<b>Indicador: Dinamización de Actividades.</b>						
11	¿Organiza su tiempo para realizar clases y tareas en el aula virtual?					
12	¿Prefiere realizar trabajos en grupo o solo en el aula virtual?					

## Cuestionario para el aprendizaje

Grado y sección: .....

Estimado estudiante, la presente encuesta tiene como propósito recabar información sobre el aprendizaje en su institución educativa. Esta encuesta es de carácter anónimo y su procesamiento será reservado, a continuación, le mostramos una serie de preguntas, a las cuales agradeceremos nos responda con suma sinceridad marcando con un aspa (X) a la alternativa que exprese su punto de vista, según lo siguiente

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4	5

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>						
<b>Indicador: Socialización</b>						
1	¿Las relaciones con sus compañeros en las plataformas virtuales afectan su aprendizaje?					
<b>Indicador: Desarrollo emocional</b>						
2	¿Tiene confianza para aprender en las plataformas virtuales?					
<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>						
<b>Indicador: Conocimiento</b>						
3	¿Es más fácil aprender en el aula virtual?					
<b>Indicador: Método</b>						
4	¿Cree que las metodologías de las aulas virtuales le sirven como guía de aprendizaje?					
<b>DIMENSIÓN 3: ENTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>						
<b>Indicador: Razonamiento</b>						
5	¿Organiza y profundiza sus conocimientos ya adquiridos?					
6	¿El aprendizaje en el aula Virtual le permite razonar mejor para concluir algún tema?					
<b>Indicador: Retroalimentación</b>						
7	¿Se permite realizar preguntas en el aula virtual para refinar su aprendizaje?					
<b>DIMENSIÓN 4: USAR EL CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVAMENTE</b>						
<b>Indicador: Resuelve problemas</b>						
8	¿Resuelve sus dudas aprendiendo y utilizando las plataformas virtuales?					
9	¿Pone en práctica sus conocimientos para solucionar problemas?					
<b>DIMENSIÓN 5: HABITOS MENTALES PRODUCTIVOS</b>						
<b>Indicador: Creatividad</b>						
10	¿Genera mejores ideas usando el aula virtual como medio de aprendizaje?					
<b>Indicador: Criterio</b>						
11	¿Toma mejores decisiones con lo aprendido en el aula virtual?					
12	¿Sus opiniones son certeras con los métodos de aprendizaje en el aula virtual?					

### Anexo 4: Validación de instrumentos

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aula Virtual.

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA</b>							
1	¿Utiliza el aula virtual como herramienta educativa?	x		x		x		
2	¿La manera más fácil de aprender es con Mapas y redes conceptuales?	x		x		x		
3	¿Los sitios web le facilitan información educativa?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA EXPERIENCIAL</b>							
4	¿Utiliza técnicas de aprendizaje para realizar sus actividades en el aula virtual?	x		x		x		
5	¿Interactúa con su profesor para el desarrollo de tareas virtuales?	x		x		x		
6	¿Interactúa con sus compañeros para el desarrollo de tareas Virtuales?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA</b>							
7	¿Cree que los foros es la mejor alternativa de interacción en el aula virtual?	x		x		x		
8	¿Realiza videollamadas en el aula virtual con su profesor?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: TUTORIA EVALUATIVA</b>							
9	¿Recibe la guía de su profesor para el desarrollo de sus tareas en el aula virtual?	x		x		x		
10	¿Le motiva realizar tareas o actividades en el aula virtual?	x		x		x		
11	¿Organiza su tiempo para realizar clases y tareas en el	x		x		x		



	aula virtual?						
12	¿Prefiere realizar trabajos en grupo o solo en el aula virtual?	x		x		x	

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama

**DNI:** 17926541

**Especialidad del validador:** Docente de Matemática

**Chepén, 20 de julio de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

  
 Firma del Experto Informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	¿Las relaciones con sus compañeros en las plataformas virtuales afectan su aprendizaje?	x		x		x		
2	¿Tiene confianza para aprender en las plataformas virtuales?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>							
3	¿Es más fácil aprender en el aula virtual?	x		x		x		
4	¿Cree que las metodologías de las aulas virtuales le sirven como guía de aprendizaje?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: ENTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>							
5	¿Organiza y profundiza sus conocimientos ya adquiridos?	x		x		x		
6	¿El aprendizaje en el aula Virtual le permite razonar mejor para concluir algún tema?	x		x		x		
7	¿Se permite realizar preguntas en el aula virtual para refinar su aprendizaje?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: USAR EL CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVAMENTE</b>							
8	¿Resuelve sus dudas aprendiendo y utilizando las plataformas virtuales?	x		x		x		
9	¿Pone en práctica sus conocimientos para solucionar problemas?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: HABITOS MENTALES PRODUCTIVOS</b>							
10	¿Genera mejores ideas usando el aula virtual como medio de aprendizaje?	x		x		x		
11	¿Toma mejores decisiones con lo aprendido en el aula virtual?	x		x		x		

12	¿Sus opiniones son certeras con los métodos de aprendizaje en el aula virtual?	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgtr. Marilú Trinidad Flores Lezama      **DNI:** 17926541

**Especialidad del validador:** Docente de Matemática

**Chepén, 20 de julio de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aula Virtual.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA</b>							
1	¿Utiliza el aula virtual como herramienta educativa?	x		x		x		
2	¿La manera más fácil de aprender es con Mapas y redes conceptuales?	x		x		x		
3	¿Los sitios web le facilitan información educativa?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA EXPERIENCIAL</b>							
4	¿Utilizas técnicas de aprendizaje para realizar sus actividades en el aula virtual?	x		x		x		
5	¿Interactúa con su profesor para el desarrollo de tareas virtuales?	x		x		x		
6	¿Interactúa con sus compañeros para el desarrollo de tareas Virtuales?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA</b>							
7	¿Cree que los foros es la mejor alternativa de interacción en el aula virtual?	x		x		x		
8	¿Realiza videollamadas en el aula virtual con su profesor?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: TUTORIA EVALUATIVA</b>							
9	¿Recibe la guía de su profesor para el desarrollo de sus tareas en el aula virtual?	x		x		x		
10	¿Le motiva realizar tareas o actividades en el aula virtual?	x		x		x		
11	¿Organiza su tiempo para realizar clases y tareas en el aula virtual?	x		x		x		

12	¿Prefiere realizar trabajos en grupo o solo en el aula virtual?	x		x		x	
----	---	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia):** El instrumento presenta suficiencia

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [   ]

No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgtr. Pablo Aguilar Chávez

**DNI:** 44852440

**Especialidad del validador:** Ing. Estadístico


**Chepén, 20 de julio de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	¿Las relaciones con sus compañeros en las plataformas virtuales afectan su aprendizaje?	x		x		x		
2	¿Tiene confianza para aprender en las plataformas virtuales?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
3	¿Es más fácil aprender en el aula virtual?	x		x		x		
4	¿Cree que las metodologías de las aulas virtuales le sirven como guía de aprendizaje?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 3: ENTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
5	¿Organiza y profundiza sus conocimientos ya adquiridos?	x		x		x		
6	¿El aprendizaje en el aula Virtual le permite razonar mejor para concluir algún tema?	x		x		x		
7	¿Se permite realizar preguntas en el aula virtual para refinar su aprendizaje?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 4: USAR EL CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVAMENTE</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
8	¿Resuelve sus dudas aprendiendo y utilizando las plataformas virtuales?	x		x		x		
9	¿Pone en práctica sus conocimientos para solucionar problemas?	x		x		x		
	<b>DIMENSIÓN 5: HABITOS MENTALES PRODUCTIVOS</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
10	¿Genera mejores ideas usando el aula virtual como medio de aprendizaje?	x		x		x		
11	¿Toma mejores decisiones con lo aprendido en el aula virtual?	x		x		x		

12	¿Sus opiniones son certeras con los métodos de aprendizaje en el aula virtual?	x		x		x	
----	--	---	--	---	--	---	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ x ]      Aplicable después de corregir [   ]      No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Mgtr. Pablo Aguilar Chávez      **DNI:** 44852440

**Especialidad del validador:** Ing. Estadístico

**Chepén, 20 de julio de 2021**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



\_\_\_\_\_  
Firma del Experto Informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aula Virtual.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: INFORMATIVA</b>							
1	¿Utiliza el aula virtual como herramienta educativa?	X		X		X		
2	¿La manera más fácil de aprender es con Mapas y redes conceptuales?	X		X		X		
3	¿Los sitios web le facilitan información educativa?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: PRÁCTICA EXPERIENCIAL</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
4	¿Utilizas técnicas de aprendizaje para realizar sus actividades en el aula virtual?	X		X		X		
5	¿Interactúa con su profesor para el desarrollo de tareas virtuales?	X		X		X		
6	¿Interactúa con sus compañeros para el desarrollo de tareas Virtuales?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: COMUNICATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
7	¿Cree que los foros es la mejor alternativa de interacción en el aula virtual?	X		X		X		
8	¿Realiza videollamadas en el aula virtual con su profesor?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: TUTORIA EVALUATIVA</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	
9	¿Recibe la guía de su profesor para el desarrollo de sus tareas en el aula virtual?	X		X		X		
10	¿Le motiva realizar tareas o actividades en el aula virtual?	X		X		X		
11	¿Organiza su tiempo para realizar clases y tareas en el aula virtual?	X		X		X		
12	¿Prefiere realizar trabajos en grupo o solo en el aula	X		X		X		



virtual?							
----------	--	--	--	--	--	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:**    Aplicable [ X ]                    Aplicable después de corregir [   ]                    No aplicable [   ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr/ Mg: Yoni Ullis Castillo Vergara                    **DNI:** 27143448

**Especialidad del validador:**


<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Chepén, 15 de julio del 2021.**



---

Firma del Experto Informante

**Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable: Aprendizaje.**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	<b>DIMENSIÓN 1: ACTITUDES Y PERCEPCIONES</b>							
1	¿Las relaciones con sus compañeros en las plataformas virtuales afectan su aprendizaje?	X		X		X		
2	¿Tiene confianza para aprender en las plataformas virtuales?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 2: ADQUISICIÓN E INTEGRACIÓN DEL CONOCIMIENTO</b>							
3	¿Es más fácil aprender en el aula virtual?	X		X		X		
4	¿Cree que las metodologías de las aulas virtuales le sirven como guía de aprendizaje?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 3: ENTENDER Y REFINAR EL CONOCIMIENTO</b>							
5	¿Organiza y profundiza sus conocimientos ya adquiridos?	X		X		X		
6	¿El aprendizaje en el aula Virtual le permite razonar mejor para concluir algún tema?	X		X		X		
7	¿Organiza y profundiza sus conocimientos ya adquiridos?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 4: USAR EL CONOCIMIENTO SIGNIFICATIVAMENTE</b>							
8	¿Resuelve sus dudas aprendiendo y utilizando las plataformas virtuales?	X		X		X		
9	¿Pone en práctica sus conocimientos para solucionar problemas?	X		X		X		
	<b>DIMENSIÓN 5: HABITOS MENTALES PRODUCTIVOS</b>							
10	¿Genera mejores ideas usando el aula virtual como medio de aprendizaje?	X		X		X		
11	¿Toma mejores decisiones con lo aprendido en el aula virtual?	X		X		X		

12	¿Sus opiniones son certeras con los métodos de aprendizaje en el aula virtual?	X		X		X		
----	--	---	--	---	--	---	--	--

**Observaciones (precisar si hay suficiencia): El instrumento presenta suficiencia**

**Opinión de aplicabilidad:** Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]

No aplicable [ ]

**Apellidos y nombres del juez validador:** Dr/ Mg: Yoni Ullisis Castillo Vergara

**DNI:** 27143448

**Especialidad del validador:**

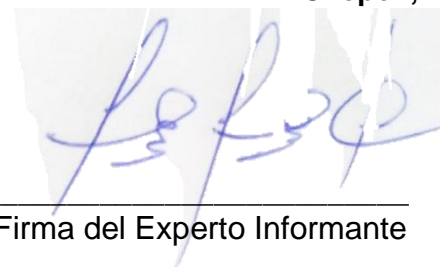
**Chepén, 15 de julio del 2021.**

<sup>1</sup>**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante

## Anexo 5: Resultados de validación.

<i>Resultados de la V de Aiken - Aula Virtual</i>			
	Validez	N°	%
Valido - 1		12	100%
No válido -			
2		0	0%
Total		12	100%

Nota: Elaboración Propia

<i>Resultados de la V de Aiken - Aprendizaje</i>			
	Validez	N°	%
Valido - 1		12	100%
No válido -			
2		0	0%
Total		12	100%

Nota: Elaboración Propia

## Anexo 6: Resultados de confiabilidad.

Variables	Items	Alfa de Cronbach
Aula Virtual	12	0.9650
Aprendizaje	12	0.9768

Fuente: Elaboración propia

### *Rango de Confiabilidad*

Rangos	Magnitud
0,01 - 0,20	Muy baja
0,21 - 0,40	Baja
0,41 - 0,60	Moderada
0,61 - 0,80	Alta
0,81 - 1,00	Muy Alta

Fuente: Elaboración propia

**Anexo 7: Solicitud de permiso.**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”**

**Solicito: Autorización para aplicar  
instrumento de investigación.**

**Prof. Éddison Manuel Rebaza Vigo  
Director de la IE: “Gilmer Leiva  
Cáceres.**

**Ciudad.**

Yo, Alva nureña Jhon James, identificado con DNI N° 27168123, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Postgrado de la Universidad Privada “Cesar Vallejo” base Chapén, recorro a usted para solicitarle, me autorice la aplicación de los instrumentos (cuestionario) a los estudiantes de la Institución que usted dignamente la dirige, documentos técnicos que servirán para el recojo de datos, la elaboración de mi proyecto de investigación (Tesis) que lleva como título “El aula virtual y los aprendizajes en los estudiantes de la IE. Gilmer Leiva Cáceres de El Mote, 2021”.

Conocedor de su amplio espíritu de investigación y apoyo no dudo de su aceptación.

Propicia es la oportunidad para expresarle las muestras de mi especial consideración y estima

---

Prof. Jhon James Alva Nureña  
DNI N° 27168123

## Anexos 8: Autorización.

“AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA”

# AUTORIZACIÓN

El director de la Institución Educativa “Gilmer Leiva Cáceres”, del centro poblado El Mote, distrito y provincia de Contumazá, Región Cajamarca, que suscribe:

## AUTORIZA:

Al Br. Jhon James Alva Nureña, identificado con DNI N° 27168123, estudiante del Programa en MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo-Chepén, para que aplique sus instrumentos de investigación (cuestionarios) a los estudiantes de la Institución educativa Secundaria “Gilmer Leiva Cáceres”, de su proyecto de investigación denominado: “El Aula Virtual y los Aprendizajes en los estudiantes de la Institución Educativa Gilmer Leiva Cáceres del El Mote, 2021”.

Se expide la presente a solicitud del interesado, para los fines que estime pertinente.

El Mote, 17 de mayo del 2021.

Atentamente,

