



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y
GESTIÓN EDUCATIVA**

Estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres en el
aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Lavado Morillo, María Leonor (ORCID: 0000-0002-9961-6651)

ASESOR:

Dr. Álvarez Carrillo, Nicolás (ORCID: 0000-0002-9794-0423)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

CHIMBOTE – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios, por orientar mi vida por el camino correcto, por ayudarme a superar los problemas que la vida me presente.

A mis padres, por su apoyo constante, por su aliento y por creer en mí

A mi familia, que constituyen el motor que mueve mi vida, la fuerza interior que impulsa mi superación.

María Leonor Lavado Morillo.

Agradecimiento

A Dios, por permitir que pueda terminar esta maestría, porque lo aprendido me permitirá servir mejor a la sociedad

A mi familia, que supieron entender cuando tuve que restarles tiempo de atención por dedicarlo a realizar esta investigación.

A los docentes de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, porque han sabido compartir sus conocimientos con nosotros.

La Autora.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	19
3.1. Tipo y diseño de investigación	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de	22
22	
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	29
VI. CONCLUSIONES	32
VII. RECOMENDACIONES	34
REFERENCIAS	35
ANEXOS	
41	

ÍNDICE DE TABLAS

	Pág	
Tabla 4.1	Determinación de la relación entre la estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”	23
Tabla 4.2.1	Nivel de la estrategia aprendo en casa en los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”	24
Tabla 4.2.2	La participación de los padres de familia en la estrategia aprendo en casa los niños de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”	25
Tabla 4.2.3	Determinación de la relación entre la estrategia “Aprendo en casa Significatividad académica de la participación de los padres de familia en los niños de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”	26
Tabla 4.2.4	Determinación de la relación entre la estrategia “Aprendo en casa y Significatividad psicológica de la participación de los padres de familia en los niños de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”	27
Tabla 4.2.5	Determinación de la relación entre la estrategia “Aprendo en casa Significatividad conductual de la participación de los padres de familia en los niños de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”	28

ÍNDICE DE GRÁFICOS Y FIGURAS

	Pág.
Figura 4.1 Nivel de la estrategia aprendo en casa en los padres de familia de 5 años Sección "A" de la Institución Educativa 1686 "Nuevo Chimbote"	24
Figura 4.2.1 La participación de los padres de familia en la estrategia aprendo en casa los niños de 5 años Sección "A" de la Institución Educativa 1686 "Nuevo Chimbote"	25
Figura 4.2.2 Significatividad académica de la participación de los padres de familia en los niños de 5 años Sección "A" de la Institución Educativa 1686 "Nuevo Chimbote"	26
Figura 4.2.3 Significatividad psicológica de la participación de los padres de familia en los niños de 5 años Sección "A" de la Institución Educativa 1686 "Nuevo Chimbote"	27

RESUMEN

El objetivo del presente trabajo de investigación fue Determinar la relación que existe entre la Estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020. La población fue de 52 niños, y la muestra no probabilística de 27 niños. El tipo de investigación fue cuantitativo y un diseño descriptivo correlacional. Para el recojo de la información se utilizaron dos cuestionarios con respuestas del tipo Escala de Likert; validados a juicio de experto y de confiabilidad, para el primer instrumento $\alpha = 0.921$ para el segundo instrumento $\alpha = 0.833$. Para el análisis de los datos se utilizó el coeficiente de correlación de Pearson, Concluyendo que existe un correlación directa, positiva y significativa $r_{xy} = 0,843$ entre la estrategia “Aprendo en Casa” y participación de los padres de familia en el aprendizaje de los niños de 05 años de la I.E.I. 1686 Nuevo Chimbote, la estrategia “Aprendo en casa” presenta el 18.5% en el nivel bueno, 70.4% en un nivel regular y 11.1% en el nivel deficiente La participación de los padres de familia presenta el 18.5% en el nivel bueno, 74.1% a nivel regular y 7.4% a nivel deficiente

Palabras Clave: Estrategia, aprendo en casa, participación de padres de familia, aprendizaje, significatividad

ABSTRACT

The objective of this research work was to determine the relationship that exists between the "I learn at home" Strategy and parental participation in learning in children of I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020, The population was 52 children, and the non-probabilistic sample was 27 children. The type of quantitative research and a correlational descriptive design. To collect the information, two questionnaires with answers of the Likert scale type were used; validated according to expert judgment and reliability, for the first instrument = 0.921 for the second instrument = 0.833. Pearson's correlation coefficient was used for data analysis, concluding that there is a direct, positive and significant correlation $r_{xy} = 0.843$ between the "I learn at home" strategy and the participation of parents in the learning of 05-year-old children of the I.E.I. 1686 Nuevo Chimbote, the strategy "I learn at home" presents 18.5% at the good level, 70.4% at a regular level and 11.1% at the deficient level. The participation of parents presents 18.5% at the good level, 74.1 % at a regular level and 7.4% at a deficient level

Keywords: Strategy, I learn at home, parental involvement, learning, significance

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad frente a los desafíos generados por la situación de emergencia sanitaria en los países se han tomado diferentes medidas educativas orientadas a asegurar que la formación en los distintos niveles educativos siga su curso para salvaguardar la educación de los peruanos, lo cual en las primeras etapas de la formación escolar requiere del apoyo y participación de toda la familia.

Según Álvarez et al. (2020) el desarrollo científico y tecnológico que ha logrado la humanidad, ha creado la necesidad de renovar constantemente el conocimiento, que en el plano educativo se ha denominado, formación continua que es la necesidad constante de aprender y de saber aprender. En este contexto, Pérez et al. (2020) y Navarrete et al. (2019) sostienen que esta es la característica más importante de esta época, la abundancia de información y la intervención de las redes sociales. En estas circunstancias, Alves et al. (2020) destaca que, en la actualidad, la enseñanza ha podido mejorar sus teorías, metodologías y estrategias basado en los que los recursos de la web, el empleo de software, computadoras, sistemas de telecomunicaciones, entre otras ha favorecido el desarrollo de la educación virtual.

A nivel nacional, se adoptó como una medida de urgencia para contrarrestar una serie de políticas educativas, así el MINEDU (2020) mediante las resoluciones viceministeriales 080 y 081 de este año dispuso, con carácter de excepcionalidad que las actividades de inicio del año escolar sean postergadas. En este contexto, mediante la Resolución Viceministerial N° 0792020, el MINEDU dispuso que el servicio educativo en todo el territorio peruano quede suspendido de forma oficial y postergando el inicio hasta el 6 de abril, fecha en la que se inició el año escolar, modalidad remota a través de la estrategia “Aprendo en casa”, programa educativo, resultante de la emergencia sanitaria nacional y mundial, que contempla el uso de diferentes plataformas como el sistema virtual, la televisión a nivel nacional y los medios radiales. Las clases de este programa son transmitidas por los

canales del estado como TV Perú y Canal IPe, las clases también son transmitidas a través de las señales de radio como Radio Nacional y RPP Noticias desde la frecuencia AM (730 AM).

En esta situación es la familia, el canal que por naturaleza debería complementar el trabajo que realiza en MINEDU, vía internet, pero nuestra sociedad no estaba preparada, con un 7.1% de analfabetismo (INEI-2019) y un analfabetismo funcional jurídico de 63.2% (INEI-2019) la mejora del sistema educativo, lo que tendrá como efecto tener esta una conciencia de derechos (Herrera 2019). En el Perú la tasa de mayores de 25 años que tiene estudios a nivel de secundaria completa es 38.6% en la zona urbana, lo cual es mayor en la zona de menor desarrollo (INEI, junio 2018) lo cual muestra que poco pueden afianzar a sus hijos con las exigencias de la “Estrategia aprendo en casa”. Otro aspecto que no favorece la educación a distancia en el Perú es el trabajo de los padres, quienes realizan tareas de más de 12 horas.

En la I.E. N 1686 “David Dasso” Nuevo Chimbote, los estudiantes no son ajenos a la problemática descrita, los padres en su mayoría ejercen tarea de comercio informal, y les queda muy poco tiempo para apoyar a sus hijos, un gran número de ellos no utiliza la computadora y siente poco interés por la educación, presentan bajo nivel académico, donde el 43% (PDI-2020) posee secundaria incompleta, con ingresos económico por debajo del sueldo mínimo y un alto porcentaje de familias incompletas o reconstituidas, los servicios domésticos son mínimos, solamente el 27% de los hogares tiene servicios de internet, y el 52% tiene un computador. En estas circunstancias se planteó el problema de investigación ¿Qué relación existe entre la Estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. N 1686 Nuevo Chimbote, 2020?

La investigación se justifica desde la práctica por cuanto la estrategia “Aprendo en Casa” surge como una propuesta educativa que, a partir del empleo de las NTIC al proceso de aprendizaje en la formación escolar en la modalidad remota, desde los domicilios de los estudiantes contribuye a

asegurar la continuidad del servicio educativo, así como el desarrollo de aprendizajes fundamentales de los estudiantes. Desde la teoría se justifica por cuanto sistematiza la información científica y pedagógica de los fundamentos psicopedagógicos de la estrategia “Aprendo en casa”, así como el apoyo en el aprendizaje de los estudiantes. La justificación metodológica se centra en el aporte de la construcción de instrumentos de medición de una estrategia educativa surgida en un estado de emergencia sanitaria nacional y mundial, así como permitió evaluar el apoyo de los padres.

Como objetivo general se consideró: determinar la relación que existe entre la Estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020. Dentro de los objetivos específicos se consideraron: identificar los niveles de la Estrategia “Aprendo en casa” propuesta por MINEDU 2020; evaluar la participación de los padres en el aprendizaje en niños; identificar la relación que existe entre la Estrategia “Aprendo en casa” y significatividad académica de los padres en el aprendizaje en niños; establecer la relación que existe entre la Estrategia “Aprendo en casa” y significatividad psicológica de los padres en el aprendizaje en niños; identificar la relación que existe entre la Estrategia “Aprendo en casa” y significatividad conductual de los padres de familia en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020.

Como La hipótesis general se consideró: H_i : Existe relación directa y significativa entre la Estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E.1686, Nuevo Chimbote-2020. Como hipótesis específicas se consideró: H_1 : Existe relación directa y significativa entre la Estrategia “Aprendo en casa” y la significatividad académica de la participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E.1686, Nuevo Chimbote-2020; H_2 : Existe relación directa y significativa entre la Estrategia “Aprendo en casa” y la significatividad psicológica de la participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020; H_3 : Existe relación directa y significativa entre la Estrategia “Aprendo en casa” y

la significatividad conductual de la participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020.

II. MARCO TEÓRICO

En la búsqueda de antecedentes de la investigación se encontraron los siguientes:

A nivel internacional, Cabrera (2020) concluyó en su investigación que si bien es cierto la propagación del coronavirus en España ha generado la aplicación de programas a distancia o virtuales en la educación básica que han generado algunos beneficios para asegurar la continuidad de la formación escolar con mejores resultados en los sectores económicos más favorecidos; en el caso de los sectores económicos y en algunas zonas geográficas de España ha generado un incremento de las desigualdades sociales y brechas educativas y digitales.

En el Perú, se encontraron como antecedentes a Agapito et al (2020) quien concluyó que en la implementación del programa Aprendo en Casa, la labor de los acompañantes del hogar, es decir los adultos o padres de familia ha sido vital pues han actuado de forma efectiva y eficiente como agentes dinamizadores de la adaptación a la estrategia y han fortalecido el aprendizaje a distancia de los estudiantes.

Mosqueira (2020) realizó una investigación descriptiva en 300 padres de familia en la que concluyó que estos se encuentran altamente satisfechos en un 67,7% y en relación a sus dimensiones se encuentra altamente satisfecho con la metodología de enseñanza este programa (68,7%), con los contenidos (65%), con la actitud del docente (60%), con la comunicación del docente con los padres (54%), con las orientaciones para el desarrollo de las tareas escolares (47%), con la retroalimentación de las sesiones (50,4%), con la gestión emocional de los estudiantes (45,3%), con el escenario de las clases (46%); y solo presenta un nivel de satisfacción medio con la dimensión uso de medios tecnológico (41,7%).

Salas (2019) concluyó que en los estudiantes presentan una asociación estadísticamente significativa ($p = 0.000$) y positiva alta ($\rho=0,970$)

López y Ortiz (2018) investigaron los efectos de los entornos virtuales en el aprendizaje de los estudiantes, empleando una investigación aplicada y enfoque cuantitativo con la muestra de 22 estudiantes. Concluyeron que los entornos virtuales mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Mandujano (2018) se propuso investigar cómo se correlaciona el uso de un aula virtual con los niveles de aprendizaje escolar en una institución educativa, empleando para ello un estudio de tipo correlacional con una muestra de 13 docentes y de 183 estudiantes. Concluyó que se presenta un nivel asociativo significativo ($p = 0.000$) y positivo alto entre las variables de estudio ($r=0,967$).

Huapaya (2016) realizó una investigación para comprobar como la efectividad de la educación virtual en la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas. Concluyó que la incorporación de las TIC en la modalidad virtual no genera significativas diferencias en términos de eficacia y efectividad; así como encontró factores críticos en relación a la implementación de la modalidad virtual como el coste, la resistencia al cambio, los problemas de conectividad, el bajo nivel de competencias digitales, entre otros.

Zapata (2015) realizó un estudio cuasi experimental en 42 estudiantes, para comprobar la efectividad de los entornos virtuales en la mejora de los aprendizajes de estudiantes universitarios. Concluyó que, el empleo de los entornos virtuales en el grupo experimental mejora de los niveles de aprendizaje de los universitarios de forma significativa en un curso seleccionado como fue estadística.

Los fundamentos teóricos del Programa “Aprendo en casa” son varios, entre ellos:

Según Nueza (2018) este programa tiene sus fundamentos en la educación a distancia que fue formulada en el año 1983 por Otto Peters en Alemania. Esta teoría plantea la necesidad de búsqueda y formulación de estrategias de enseñanza a través de recursos preparados por equipos de especialistas y que se basan en el cambio de las funciones de la pedagogía tradicional. Asimismo, Ordoñez (2019) sostiene que esta teoría se orienta a llegar a diferentes usuarios localizados en diferentes áreas geográficas y tiene como supuesto que se han de evaluar de forma permanente el proceso y producto de la enseñanza a través de actividades objetivas

Por otro lado, Pastor et al. (2019) plantea que la estrategia Aprendo en Casa se basa en el estudio independiente, desarrollada por el norteamericano Charles Wedemeyer en 1960. Esta teoría sostiene que el sistema de enseñanza ha de ser capaz de funcionar en el centro de la enseñanza y el aprendizaje recae en el estudiante, de ahí la importancia de orientar la función pedagógica en que los estudiantes aprendan por medio de las actividades de aprendizaje, más que dedicarse a acciones de monitoreo o seguimiento al alumnos; del mismo modo,

Además, Morales (2018) basándose en la teoría propuesta por Michael Moore en 1978, afirma que esta teoría dinamiza el rol protagónico del discente tomando en cuenta su autonomía para aprender y la capacidad para poder interactuar con los currículos escolares o planes de formación, los contenidos educativos o disciplinares, los recursos didácticos para lograr la transformación de las estructuras cognoscitivas a través de las cuales se produce la interrelación entre estudiante- contenido. Por su parte, Jiménez (2016) afirma que, a partir de la interacción del discente con sus pares, del intercambio de experiencias, de emociones, y de sentimientos, así como de la construcción colectiva de conocimientos a través de interacción entre los mismos estudiantes se favorece la asimilación, orientación, motivación del aprendizaje que es acompañado por la función del docente.

Asimismo, Dubois y Michán (2019) consideran como otra de las teorías de la estrategia aprendo en casa a la teoría de integración de los actos de aprendizaje y de enseñanza, teoría que fue planteada en 1986 por Keegan y que sostiene que la educación a distancia pone énfasis en el componente tecnológico, por cuanto a través de por lo menos el uso de un medio tecnológico que ha de ser apropiado se establece un punto de conexión o interacción en espacios físicos distintos entre discentes y docentes. Esquerre (2015) sostiene que la enseñanza ha de ser entendida como un proceso que está basado en la interacción entre personas para favorecer el desarrollo de aprendizajes.

Cuando el Consejo Latinoamericano de desarrollo (2020) formula las dimensiones del aprendizaje remoto, ratificando que el aprendizaje online efectivo, requiere de un cuidadoso diseño y planificación instruccional, utilizando una cuidadosa secuencia debido a que las diferentes decisiones de diseño, tienen un impacto directo en la calidad de los resultados, plantea también sin embargo que, este cuidadoso proceso de diseño se encuentra ausente en gran parte de las iniciativas de formación online, especialmente en estos tiempos de pandemia por el COVID-19.

Modalidad: Completamente online. Mezclado (más del 50% online). Mezclado (25–50% online). F2F (Face to face: cara a cara) habilitado para la web. Ritmo: A su propio ritmo (entrada y salida abiertas). Al ritmo de la clase.

Al ritmo de la clase, con un poco de ritmo propio.

De Natale (2015) expone que la modalidad online es concebida como una pedagogía estrategia didáctica de tipo expositiva, práctica, indagativa y colaborativa, caracterizada porque el docente asume un rol del instructor online, en alguna de sus modalidades: Instrucción activa online, poca presencia online, ninguna; y, en la que el rol del alumno online se centra en las actividades de escuchar o leer, resolver problemas o responder preguntas.

Chamorro (2019) propone que el Rol del padre de familia en la educación es Participar e involucrarse en el proceso educativo, crear un ambiente físico apropiado, solventar sus gastos, ayudar a los hijos en las tareas, brindar estabilidad emocional en el hogar. Así mismo el MINEDU (2020) afirma que la Estrategia “Aprendo en Casa” en Perú es un programa educativo, basado en la enseñanza a distancia y caracterizada por ser de acceso libre o gratuito, que se alinea a las políticas de la educación básica regular en sus distintos niveles y modalidades educativas para que los estudiantes continúen con su formación escolar desde sus domicilios accediendo a través de diferentes canales comunicativos.

Flórez et al. (2017) sostiene que es necesario que los padres desarrollen la labor de acompañamiento en el proceso de aprendizaje de sus hijos desde sus casas, porque es en el hogar donde se fortalece la unidad familiar, se forma a los niños en valores y se inculca la responsabilidad y los valores lo cual redundará en su proceso de generación de aprendizajes en las escuelas. Frente a esta situación Sanz et al. (2020) sostiene que las instituciones educativas deben crear las condiciones para que los estudiantes puedan adaptarse a las nuevas necesidades y dinámica de trabajo en entornos virtuales

Según Vicente y Ponce (2021) se define a “Aprendo en casa” como una nueva estrategia para la enseñanza en tiempos de pandemia que transforma la práctica docente, debido a que no existe una asociación directa en la que la interacción pedagógica para la generación de aprendizajes coincida exactamente en tiempo real y el lugar donde se desarrolla la clase. Por ello, el Minedu (2020) y Ataroma (2020) sostienen que para responder a esta nueva propuesta educativa propone que los docentes desarrollen el trabajo pedagógico no presencial que favorezca el acceso a la información, el acompañamiento pedagógico no presencial a estudiantes y padres de familia a través de acciones de sensibilización y apoyo a las actividades de este programa; y gestión del entorno virtual que

comprende el uso de los medios sincrónicos y asincrónicos para la enseñanza.

Minedu (2020) informa que respecto a las orientaciones para los estudiantes, los recursos didácticos, la guía de actividades, las actividades por semana se publican de acuerdo al nivel, edad o grado del estudiante, así para educación inicial se encontrarán actividades lúdicas de tipo familia; en primaria, actividades orientadas al conocimiento del entorno, la generación de bienestar y desarrollo de aprendizajes de los estudiantes; en Secundaria, actividades académicas que requieren mayor autonomía.

En una investigación propiciada por el BID, Álvarez et al. (2020) afirman que este programa es difundido a través de diferentes canales de televisión nacional (TV Perú, América televisión Frecuencia latina, Panamericana televisión; así como a través de Facebook del Minedu semanalmente se publica la programación de actividades o situaciones de aprendizaje que están alineadas a los aprendizajes fundamentales y competencias del currículo nacional del Perú, esta propuesta educativa propone alternativamente al uso del sistema virtual, para aquellas familias con limitaciones económicas y que presenten problemas de acceso o no cuenten con servicio de internet.

MINEDU (2020) establece que dentro de las principales funciones del personal directivo en las instituciones educativas durante el estado de confinamiento, a parte de las funciones propias de la gestión administrativa y de la gestión académica, se debe apoyar a los padres de familia generando en ellos el cambio de actitud para que presenten apoyo mediante acciones de acompañamiento, sensibilización y motivación para que sus hijos cumplan con las actividades escolares que les asignan sus docentes. Además, el docente debe apoyar a los estudiantes con acciones de recuperación y remediación, así como animar, estimular para que los responsables de los estudiantes puedan intervenir en la formación en la escuela.

El rol de los padres de familia segun Herrera et al. (2019) cuando plantea que la vida en grupo, necesariamente implica la interacción entre sus miembros, formando sociedades e individualidades que interactúan entre ellos, sea entre individuos o con organizaciones y al hacerlo generan categorizaciones que refuerzan la integración, las obligaciones y expectativas, donde su accionar determina su posición en el contexto de la organización. Salas (2019) plantea que la intervención de los padres de familia en la escuela se produce en aspectos de coordinación con la escuela para favorecer la comprensión de los estudiantes.

Herrera et al. (2019) sostiene que la familia, instituida por su importancia como el grupo social básico en la sociedad es aquella institución en la que nace y luego apoya el desarrollo de cada hombre o mujer, cumple una función formativa, educativa y socializadora, es formativa porque desarrolla el proceso de inculcar valores, tradiciones y costumbre que hacen de la persona un ser socialmente válido, forjador de conductas éticas, en su función educativa de las cosas más simples, pero que le será útiles toda la vida y la función socializadora es la incorporación a la sociedad donde debe actuar demostrando la formación recibida en casa.

En este proceso formativo la participación de los padres es fundamental, de ahí que según Bautista y Sánchez (2020) afirman que, en el mundo, las redes sociales han modificado la organización familiar, la información se ha difundido de tal manera que el hijo pequeño, posea información más actualizada que sus padres e incluso que sus profesores, por el uso que hacen de las redes sociales, por su parte, Según Hodges (2020) y Li et al (2020) cuando en año 2019 se anuncia al mundo la aparición del coronavirus de tipo 2, se dio la alerta mundial de que este virus se convertiría en una amenaza mundial que amenazaba con convertirse en pandemia y afectar a los diferentes sectores productivos y de servicios a nivel de todos los países.

En el Perú, es la familia el lugar donde se desarrolla el niño, donde ocurren las primeras interacciones con sus padres lo cual establece un vínculo afectivo muy grande, donde el intercambio de emociones, sensaciones es permanente.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

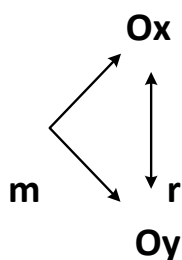
3.1.1. Tipo de investigación

La investigación fue de tipo cuantitativa, porque el procesamiento de los datos se hizo mediante la estadística descriptiva. Es transversal porque el recojo de los datos se hizo en un solo momento y no experimental porque no se modificó la realidad. (Grados, 2019).

3.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación fue descriptivo-correlacional. Según Hernández et al. (2017) la investigación es toma los datos en un solo momento y describa las variables. La fórmula del diseño correlacional y transversal es la siguiente:

Diseño descriptivo correlacional



Donde:

M: Padres de niños de I.E.1686. Nuevo Chimbote

Ox: Estrategia “Aprendo en casa”

Oy: Participación de los padres

r: Coeficiente de correlación entre las variables

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estrategia “Aprendo en Casa”

Definición conceptual: Es un programa basado en la educación a distancia, diseñada atender a los estudiantes de Educación Básica Regular desde la casa y con intervención de los padres de familia (MINEDU 2020); Estrategia que surge para la enseñanza en tiempos de pandemia que transforma la práctica docente en donde no se da la

interacción pedagógica para la generación de aprendizajes coincida exactamente en tiempo real y el lugar donde se desarrolla la clase. (Vicente y Ponce 2021)

Definición operacional: Es la evaluación de la estrategia “Aprendo en Casa” mediante la modalidad, ritmo, relación estudiante-docente, estrategia didáctica, rol del docente online y rol del padre de familia, utilizando el test Aprendo en Casa (Maria Lavado 2021)

Variable 2: Participación de los padres

Definición conceptual: Es la intervención de la familia o de quien cumpla la función, en la educación dentro de una cultura de participación (Minedu 2020)

Definición operacional: Es la evaluación de efectividad de la formación en aspectos académico, Psicológico y conductual utilizando un test de participación. (María Lavado 2021)

3.3. Población, muestra y muestreo

3.3.1 Población

Se denomina población a los elementos que al ser agrupados en una categoría o grupo tienen una o más características en común, las que cumplen la función de criterio de selección. (Hernández y Mendoza, 2018). La población muestral estuvo conformada por 52 padres de niños de 5 años de la I.E. 1686 “Nuevo Chimbote”, distribuidos de la siguiente manera:

Padres de niños de 5 años de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Sección	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
“A”	9	33.3%	18	66.7%	27	100%
“B”	11	44.0%	14	56.0%	25	100%
TOTAL	20	38.5%	32	61.5%	52	100%

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote” 2020.

3.3.2. Muestra

Es una parte de la población que lo representa, por lo cual debe tener todas las características de la población (Hernández et al., 2017).

Padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Sección	Padres		Madres		Total	
	N	%	N	%	N	%
“A”	9	33.3%	18	66.7%	27	100%
TOTAL	9	33.3%	18	66.7%	27	100%

Fuente: Registro de matrícula de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote” 2020.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

3.4.1 Técnicas:

Son el medio utilizado para recoger la información de las variables. Se utilizó como técnica: la encuesta para obtener la información permite obtener de forma sistemática y ordenada la información. Hernández (2014)

Para la variable estrategia “aprendo en casa” se empleó la técnica de la encuesta

En la variable participación de los padres de familia se empleó la técnica de la encuesta.

3.4.2 Instrumentos:

Los instrumentos fueron el cuestionario o test. Para lo cual se construyó el Test “Aprendo en Casa” que constó de 21 preguntas, distribuidas en 7 dimensiones y el Test “Participación de los padres” que constó de 15 preguntas, distribuidas en 3 dimensiones

3.4.3 Validez

La validez como proceso que mide la coherencia y calidad de los instrumentos se realizó a través del juicio de expertos, siendo los expertos: docentes especialistas y con grado de Maestro en educación, dos especialistas en educación inicial.

3.4.4 Confiabilidad

Fue utilizada la prueba estadística Alfa de Cronbach para lo cual fueron recogidos y procesados los datos de una prueba piloto de 10 estudiantes., obteniendo Alfa de Cronbach $\alpha = 0.821$ para el Test Aprendo en Casa y para el test de participación de los padres, el Alfa de Cronbach $\alpha = 0.833$.

3.5. Procedimientos

De acuerdo a las etapas científicas primero se recogió información de las fuentes, se procedió a formular la introducción, el marco teórico, la metodología de enseñanza y los instrumentos fueron validados y sometidos a estadísticos de fiabilidad. Cuando se aplicaron los instrumentos, después de contar con la autorización del Director de la I.E. 1686 “Nuevo Chimbote” se procedió a su aplicación a un grupo reducido de personas en una prueba a piloto; y, posteriormente se formuló la metodología, la discusión y la conclusión, recomendaciones, la lista de referencias y el detalle de los anexos.

3.6. Método de análisis de datos

El manejo estadístico de comprobación de los objetivos específicos se emplearon tablas estadísticas. Para la demostración de la hipótesis y para comprobar el grado de asociación estadística entre las variables se empleó el coeficiente de correlación de Pearson y para probar las hipótesis se utilizó la t de Student (Hernández et al., 2014).

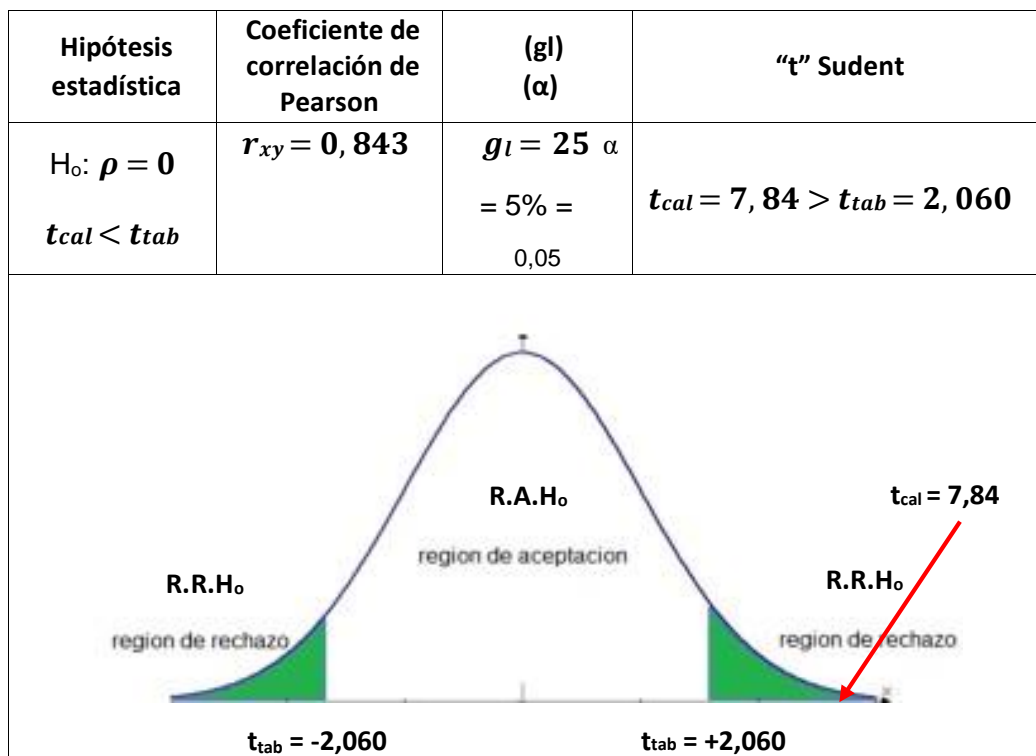
3.7. Aspectos éticos:

Fueron empleados valores éticos como Transparencia, que implicó recoger la información de las encuestas de acuerdo al número de encuestados como se ha definido en la muestra, de esta manera estaremos recogiendo la versión de cada de sus integrantes. Los datos conseguidos, a través del cuestionario y demás instrumentos de investigación sirvieron para el proceso de investigación y no se hizo otros usos.

IV. RESULTADOS

4.1. Del objetivo general

Tabla 4.1. Determinación de la relación entre la estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”



Fuente: Base de datos

Figura 4.1. (Curva de Gauss)

En la tabla 4.1 se muestra la hipótesis general: en donde se obtiene un coeficiente de correlación de 0,843 con una confianza del 95%, interpretándose como una correlación positiva alta entre la estrategia aprendo en casa y participación de los padres; además siendo $t_{cal} = 7,84 > t_{tab} = 2,060$, la correlación es significativa.

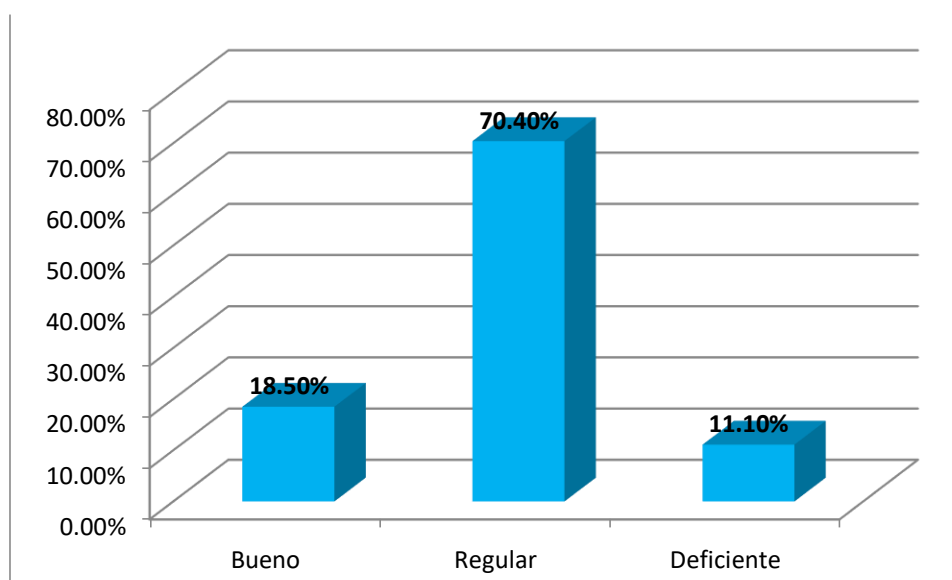
4.2. De los objetivos específicos

4.2.1. Del objetivo específico 1:

Tabla 4.2.1. Nivel de la estrategia aprendo en casa en los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Rango	Nivel	Padres de familia	
		Frecuencia	%
57 – 84	Bueno	5	18.5%
29 – 56	Regular	19	70.4%
0 – 25	Deficiente	3	11.1%
TOTAL		27	100%

Fuente: Data 1 Estrategia Aprendo en Casa



Fuente: Tabla 4.2.1.

Figura 4.2.1. Nivel de la estrategia aprendo en casa en los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

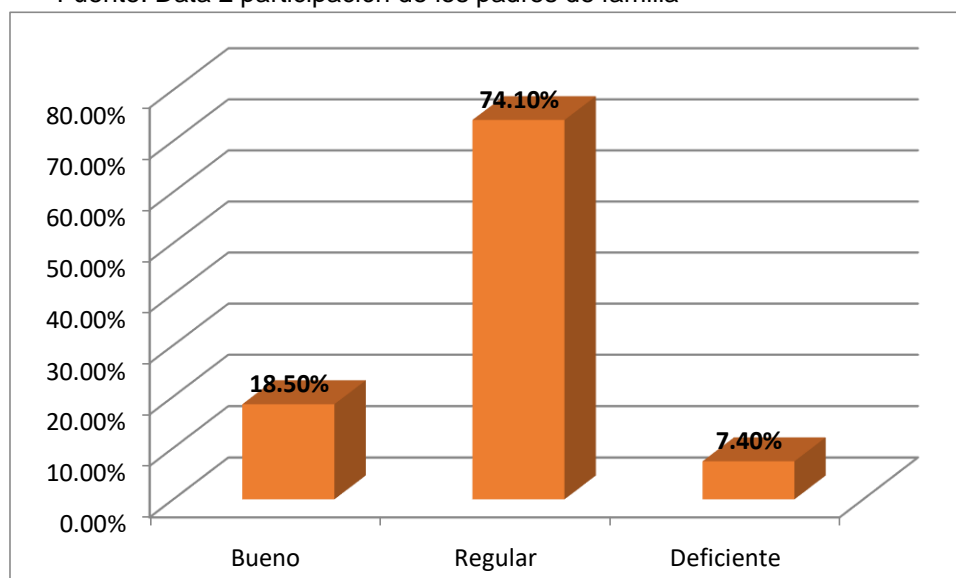
Descripción estadística. De la tabla y figura 4.2.1. sobre nivel de la estrategia “Aprendo en casa” según los padres de familia, se observa que el 18.5% opinan que el nivel es bueno, el 70.4% indican que el nivel es regular y el 11.1% manifiestan un nivel deficiente.

4.2.2. Del objetivo específico 2:

Tabla 4.2.2. La participación de los padres de familia en la estrategia aprendo en casa los niños de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Rango	Nivel	Padres de familia	
		Frecuencia	%
51 – 75	Bueno	5	18.5%
26 – 50	Regular	20	74.1%
0 - 25	Deficiente	2	7.4%
TOTAL		27	100%

Fuente: Data 2 participación de los padres de familia



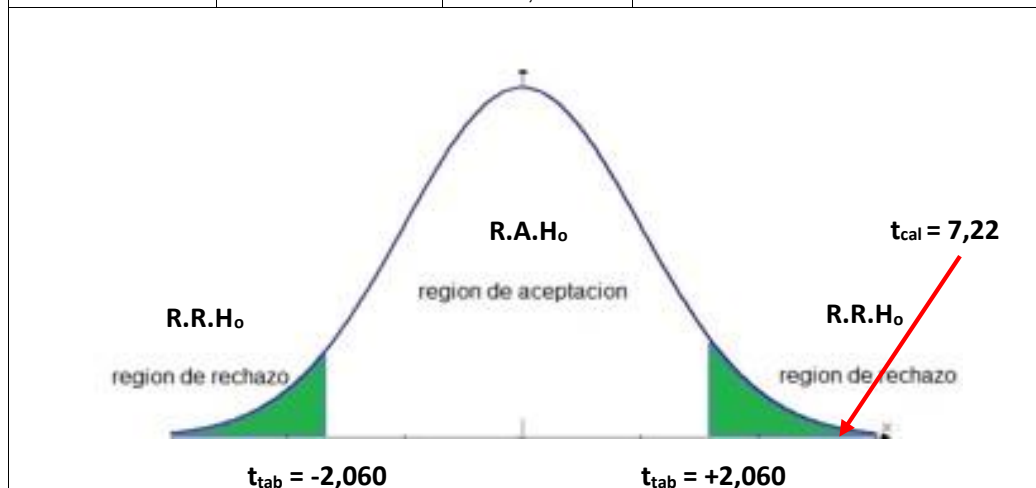
Fuente: Tabla 4.2.2.

Figura 4.2.2. La participación de los padres de familia en la estrategia aprendo en casa los niños de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Descripción estadística. De la tabla y figura 4.2.2. sobre la participación del padre en la estrategia “Aprendo en casa” según los padres de familia, se observa que el 18.5% se encuentra en el nivel bueno, el 74.1% están en un nivel regular y el 7.4% se encuentran en un nivel deficiente.

4.2.3. Del objetivo específico 3: Tabla 4.2.3. Determinación de la relación y significatividad académica de los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación de Pearson	(gl) (α)	“t” Sudent
$H_0: \rho = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$r_{xy} = 0,822$	$g_l = 25$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 7,22 > t_{tab} = 2,060$



Fuente: Base de datos

Figura 4.2.3. (Curva de Gauss)

Descripción estadística. En la tabla 4.2.3 se muestra la hipótesis específica: en donde se obtiene un coeficiente de correlación de 0,822 con una confianza del 95%, interpretándose como una correlación positiva alta entre la estrategia aprendo en casa y significatividad académica de los padres; además siendo $t_{cal} = 7,22 > t_{tab} = 2,060$, la correlación es significativa.

4.2.4. Del objetivo específico 4: Tabla 4.2.4. Determinación de la relación y significatividad psicológica de los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación de Pearson	(gl) (α)	“t” Student
$H_0: \rho = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$r_{xy} = 0,796$	$gl = 25$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 6,58 > t_{tab} = 2,060$

El diagrama muestra una curva de Gauss normal centrada en el eje horizontal. El área central entre $t_{tab} = -2,060$ y $t_{tab} = +2,060$ está etiquetada como 'R.A.H₀' y 'region de aceptacion'. Las áreas fuera de estos límites están etiquetadas como 'R.R.H₀' y 'region de rechazo' y están sombreadas en verde. Una línea roja apunta desde el valor $t_{cal} = 6,58$ hacia el eje horizontal, indicando que este valor cae dentro de la región de rechazo a la derecha.

Fuente: Base de datos

Figura 4.2.4. (Curva de Gauss)

Descripción estadística. En la tabla 4.2.4 se muestra la hipótesis específica: en donde se obtiene un coeficiente de correlación de 0,796 con una confianza del 95%, interpretándose como una correlación positiva alta entre la estrategia aprendo en casa y significatividad psicológica de los padres; además siendo $t_{cal} = 6,58 > t_{tab} = 2,060$, la correlación es significativa.

4.2.4. Del objetivo específico 5: Tabla 4.2.5. Determinación de la relación y significatividad conductual de los padres de familia de 5 años Sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

Hipótesis estadística	Coefficiente de correlación de Pearson	(gl) (α)	“t” Sudent
$H_0: \rho = 0$ $t_{cal} < t_{tab}$	$r_{xy} = 0,826$	$g_l = 25$ $\alpha = 5\% = 0,05$	$t_{cal} = 7,33 > t_{tab} = 2,060$

Fuente: Base de datos

Figura 4.2.5. (Curva de Gauss)

Descripción estadística. En la tabla 4.2.5 se muestra la hipótesis específica: en donde se obtiene un coeficiente de correlación de 0,826 con una confianza del 95%, interpretándose como una correlación positiva alta entre la estrategia aprendo en casa y significatividad conductual de los padres; además siendo $t_{cal} = 7,33 > t_{tab} = 2,060$, la correlación es significativa.

V. DISCUSIÓN

Luego de presentar los resultados en las tablas realizamos la discusión de los datos en función de los antecedentes y marco teórico.

De la tabla 4.1 donde se presenta la correlación positiva y significativa entre la estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres de familia, por cuanto se tiene que $r_{xy} = 0,843$ lo que indica una correlación significativa, positiva y directa. Con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) por lo tanto rechazamos la hipótesis nula. Resultados que se corroboran con Salgado (2015), quien en su investigación concluyó que existe correlación positiva y significativa entre las variables aprendo viendo y la participación de la madre del niño. Así mismo Salas (2019), quien analiza la incidencia de las estrategias virtuales en el desempeño académico de los estudiantes, donde encontró que $r_{xy} = 0,732$ lo que indica una correlación significativa, positiva y directa. En la misma idea, Videla y López (2018) describe la estrategia virtual como un proceso integracionista, refiere que, al interactuar el sujeto con el objeto de la actividad, se activan las dimensiones cognitivas, afectivo, motivacional, evolutivas, emocionales y los otros elementos que interactúan en la creatividad de forma que se integra la persona, el proceso, el producto como un todo. Este resultado también se corrobora con Cepeda (2017) quien encontró que el uso de las aulas virtuales y la participación de la familia en el aprendizaje, está relacionada directamente, es decir en cuanto mejor sea el uso de las aulas virtuales, existirán mayores niveles de participación de la familia en el aprendizaje de los niños, la relación entre las variables es $r_{xy} = 0.843$ siendo una relación altamente significativa. Su correlación muestra un Correlación de Pearson de $r_{xy} = 0.843$ con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, siendo una correlación altamente significativa entre las dos variables con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) rechazándose la hipótesis nula. En consecuencia, se verifica que: Existe relación significativa entre la estrategia Aprendo en casa y la participación de la familia en los niños de cinco años de la I.E.I. N° 1686 “Nuevo Chimbote”. 2020 35 De la tabla y figura 4.2.1 que analiza el nivel de desarrollo de estrategia “aprendo en casa, muestra que el 18.5% se encuentra en el nivel bueno, 70.4% se encuentra en un nivel regular y 11.1% se encuentra en un nivel deficiente Estos resultados son

corroborados por .Mosqueara (2020) quien concluye que los Padres se encuentran altamente satisfechos con la estrategia aprendo en casa, Así mismo Valle, (2015) observó que las actitudes de niños y niñas hacia las clases virtuales está relacionada directamente con la actitud de los padres de familia, es decir en cuanto mejor sea las actitudes hacia las clases virtuales, existirán mayores niveles de aprendizaje en los niños. De la tabla y figura 4.2.2. que analiza la participación de los padres de familia en la estrategia aprendo en casa donde muestra que el 18.5% se encuentra en el nivel bueno, 74.1% se encuentra en un nivel regular y 7.4% se encuentra en un nivel deficiente. Estos resultados se corroboran con Zapata (2015) para quien la estrategia aprendo en casa supone un proceso didáctico y consiste en representar, comunicar creativamente a través de los medios de comunicación, las percepciones, las vivencias, para conseguir un aprendizaje significativo. Así lo expresa también Peña, (2016). cuando afirma que la estrategia aprendo en casa facilita la expresión de contenidos mentales y emocional haciendo posible la expresión de contenidos cognitivos que hagan posible la materialización de las ideas junto con la formación y desarrollo de la propia motricidad, afectividad y cognición del niño. De la tabla 4.2.3. Que analiza la correlación entre la estrategia “Aprendo en casa” y significatividad académica de la participación de los padres se observa que Correlación de Pearson $r_{xy} = 0.822$ con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, siendo una correlación moderada y positiva entre las dos variables con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) rechazándose la hipótesis nula. Resultado que se corrobora con lo encontrado por López y Ortiz (2018) quien en una investigación encontró que un Rho de Spearman $r_{xy} = 0.873$ con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, siendo una correlación significativa y positiva entre las dos variables con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) rechazándose la hipótesis nula. Así mismo Huapaya (2016) en su 36 investigación encontró que un Rho de Spearman $r_{xy} = 0.887$ con una confianza del 95% relación significativa alta a un nivel de 0,05 bilateral, siendo una correlación moderada y positiva entre las dos variables con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) rechazándose la hipótesis nula. Así mismo Guardia (2018) afirma que por educación virtual se entiende la educación no presencial, basada en el uso de los medios de comunicación, es una manera distinta a la tradicional, con la

intención de satisfacer un determinado propósito. La educación virtual permite incentivar la motivación del estudiante, quien avanza a su propio ritmo, de forma más veloz, eficiente o económica. De la tabla 4.2.4 que analiza la correlación entre la estrategia “aprendo en casa” y la significatividad psicológica de la participación de los padres de familia, se observa que se obtiene una Correlación de Pearson $r_{xy} = 0.796$ con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, siendo una correlación altamente significativa entre las dos variables con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) rechazándose la hipótesis nula. De la misma forma se observa que la estrategia “aprendo en casa” y la significatividad psicológica de la participación de los padres de familia está relacionada directamente, es decir en cuanto mejor sea la estrategia “aprendo en casa” existirán mayor participación de los padres de familia de los niños, la relación entre las variables es $r_{xy} = 0.796$ siendo una relación altamente significativa. Resultado que fue corroborado por Salas (2019) quien encontró que una Correlación de Pearson $r_{xy} = 0.852$ con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, siendo una correlación moderada y positiva entre las dos variables con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) rechazándose la hipótesis nula.

De la tabla 4.2.5. que analiza la estrategia “aprendo en casa” y la significatividad conductual de la participación de los padres de familia, se muestra la hipótesis general: se obtiene una Correlación de Pearson $r_{xy} = 0.826$ con una confianza del 95% relación significativa a un nivel de 0,05 bilateral, siendo una correlación moderada y positiva entre las dos variables con un $p = 0,00$ ($p < 0,01$) rechazándose la hipótesis nula. De la misma forma se observa que la estrategia “aprendo en casa” y la significatividad conductual está relacionada directamente, es decir en cuanto mejor sean la estrategia “aprendo en casa” existirán mayores niveles de significatividad conductual de la participación de los padres de familia, la relación 37 entre las variables es $r_{xy} = 0.826$ siendo una relación altamente significativa. Este resultado coincide con Salgado (2015), quien en su investigación concluyó que existe correlación positiva y significativa entre las variables aprendo viendo y la participación de la madre del niño rechazándose la hipótesis nula. De la misma forma se observa que la estrategia “aprendo en casa” y la significatividad conductual de la participación de los padres de familia,

están relacionadas directamente, es decir en cuanto mejor sea la estrategia “aprendo en casa”, existirán mayores niveles de participación de los padres de familia.

VI. CONCLUSIONES

Luego de discutir los datos de la investigación Estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020

Primero. Existe relación significativa directa entre las variables estrategia

“Aprendo en Casa” y participación de los padres de familia en niños de cinco años de la I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020 porque se obtiene una correlación de Pearson $r_{xy} = 0,843$.

Segundo. La estrategia “Aprendo en Casa” se encuentra en un nivel regular conforme a los resultados, en niños de cinco años de la I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020. Porque se observa que el 18.5% se encuentra en el nivel bueno, 70.4% se encuentra en un nivel regular y 11.1% se encuentra en un nivel deficiente.

Tercero. El nivel de participación de los padres de familia en la estrategia “Aprendo en Casa” es regular, según resultados los padres de los niños de cinco años de la I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020. Porque se observa el 18.5% se encuentra en el nivel bueno, 74.1% se encuentra en un nivel regular y 7.4% se encuentra en un nivel deficiente.

Cuarto. Existe relación significativa alta entre las variables, estrategia “Aprendo en Casa” y significatividad académica de los padres de familia en niños de cinco años de la I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020. Porque se obtiene una Correlación de Pearson $r_{xy} = 0,822$.

Quinto. Existe relación significativa entre las variables estrategia “Aprendo en Casa” y significatividad psicológica de la participación de los padres de familia de los niños de 5 años sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”. Porque se obtiene una Correlación de Pearson $r_{xy} = 0.796$.

Sexto. Existe relación significativa entre las variables estrategia “Aprendo en Casa” y significatividad conductual de la participación de los padres de familia de los niños de 5 años sección “A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”. Porque se obtiene una Correlación de Pearson $r_{xy} = 0.826$.

VII. RECOMENDACIONES

En vista de la relación entre las variables “Estrategia Aprendo en casa y Participación de Padres de Familia, se recomienda:

Primero. Al Ministerio de Educación reformular la Estrategia “Aprendo en Casa” considerando el contexto social, cultural y económico de las familias.

Segundo. A la Directora de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”, que capacite a los docentes en el manejo de estrategias de educación remota para educación inicial, porque esto permitirá manejar mejor la estrategia “Aprendo en Casa” con la cual se seguirá trabajando mientras dure el problema sanitario del Covid 19.

Tercero. A los docentes de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote para que indaguen y apliquen estrategias especializadas para niños de educación inicial donde la participación de los padres de familia tiene mucho significado positivo para lograr el aprendizaje del niño.

Cuarto. A los padres de familia de la I.E. 1686, que participen en la estrategia “Aprendo en Casa” en los aspectos académico, psicológico y conductual de los niños, para que hagan uso adecuado del material, disponer de un espacio en la casa, motivando a los niños con amor y cariño y utilizando la voluntad del niño sin forzarlos asumiendo su rol como Padres.

REFERENCIAS

- Acevedo, R. (2016). *Infancias Contemporáneas*. Bogotá: Fundación Universitaria Los Libertadores. Obtenido de afmne: <http://www.afmne.es/index.php/deficitde-atención-dispersa>
- Aguirre, M. (2017). *Internet in Schools*. Barcelona, Spain.
- Alvares, J. (2016). *Problemas De Atención En El Niño*. Madrid España: Pirámide.
- Álvarez y Farinelli (2020) *La educación en tiempos del Coronavirus*. Banco Interamericano de desarrollo
- Ángeles, E. (2015). *El juego didáctico como estrategia de enseñanza aprendizaje*. Obtenido de http://delegacion233.bligoo.com.mx/media/users/20/1002571/files/240726/Aprendizaje_significativo.pdf
- Andrade, M., Miranda, C., Freixas, I. (2020). Academic performance and modifiable variables in second-year students of municipal high schools in the Commune of Santiago. *Journal of Educational Psychology*, (Vol. 6, No. 2.)
- Angulo, L. (2017). *Internet for teachers*. (1st Ed.). Peru: Macro.
- Ayala C. (2017). *Relationship between Internet Use and Academic Achievement in Chile*. Master's Thesis. University
- Balaguer, R (2016) *Adolescence and the Internet*. (2nd Ed.) Work presented at the VI AIDEP conference. Montevideo.
- Bales, C. (2016). *Estrategias didácticas Para Entender y mejorar la atención en infantes*. Madrid: Ceac.
- Bautista H. (2016) *Las redes sociales*. Actualidad. México DC.
- Bernard L. (2019). *Design your own website*. (2nd Ed). Spain: Marcombo S.A.
- Brediñana, A. (2017). *Introduction to Educational Informatics*. (1st Ed.). Iquitos -

Peru: Pyramid

Begoña A., Morales M. y Rodríguez F. (2019) Investigación e innovación en Educación infantil. Editorial SeNeCa. Universidad de Murcia

Caían S. (2015). Incidencia de la atención Dispersa En El Aprendizaje. Quito, Ecuador: Santillana.

Calle T. (2020) Conociendo la estrategia “Aprendo en Casa” Minedu, Lima, Perú.

Calderón N. (2016). Lenguaje, Atención y Aprendizaje. Costa Rica: Heredia.

Camacho, T. (2016). Estrategias pedagógicas en el ámbito educativo. Recuperado el 11 de 09 de 2015, de [http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capa citacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf](http://www.mutisschool.com/portal/Formatos%20y%20Documentos%20Capa%20citacion%20Docentes/ESTRATEGIAPEDCorr.pdf)

Canto P. (2020) Aprendo en Casa: Estrategia que acerca a la familia. Minedu, Lima, Perú.

Chamorro I. (2019). Implementación de estrategias lúdicas pedagógicas que puedan aplicar los maestros para mejorar el problema de los niños. Universidad Del Norte.

Cepeda (2017) “Estrategia metodológica del uso de aulas virtuales en el proceso de enseñanza aprendizaje universitario”. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador

Conde E., Ruiz C. and Torres-Lana E. (2020). Relationship between Internet use and academic performance in Canarian students. Master's Thesis. University of the Laguna.

Concejo Latinoamericano de Desarrollo (2018) “Estrategias de Enseñanza Personalizada” CLCSO –Editores

De Natale, M.L. (2015). School performance. In Flores, G and Gutiérrez, I. Dictionary of Education Science. Madrid: Paulinas.

Dolores, C. (2018). La atención en los niños. Madrid: Pirámide.

- Domínguez G. Roma C. (2018) La Educación a distancia en el Perú. Universidad Los Ángeles-Chimbote.
- Dubois L. and Michán L. (2019). "Web 2.0 resources for managing academic information." In Source magazine. No. 01, 17-22.
- Esquerria, H. (2015). Infancia y Sociedad. Buenos Aires: Horne.
- El Peruano (06-03-2020) Diario Oficial El Peruano. Editorial Virú S.A
- Grados P. (2019) Metodología de Investigación. Antor. Venezuela
- Granados, C. (2018). Estrategias pedagógicas para mejorar la atención y la concentración de los niños y niñas de la institución educativa la humareda atraves De Las Tics.
- Gómez, D . (2017). Didáctica o dirección del aprendizaje. Bogotá: Magisterio
- Guardia L. (2018) "Aprendiendo en casa: Una estrategia de fortalecimiento de relaciones parentales. Universidad Nacional de la Plata.
- Guerra S. (2017). Mejorando la atención del niño . Madrid: Ed pirámide, colecc,
- Herrera, J. (2019). Lo Lúdico como Componente De Lo Pedagógico, La Cultura El juego y La Dimensión Humana. Obtenido de Lo Lúdico
- Huapaya (2016) La educación virtual como modelo didáctico para mejorar la formación profesional de los estudiantes de Ingeniería de Sistemas de las universidades de la región norte del Perú.
- Hernández S. (2015) Metodología de la Investigación. Mc Grau Hill. México DC.
- INEI (2018) Informe de población 2018. Instituto Nacional de Estadística e informática.
- INEI (2019) Indicadores de Educación por departamento. Instituto Nacional de Estadística e informática.
- Jiménez, C.(2016). Juego y Cultura. Risaralda Colombia: Risaralda cultura.
- Jiménez, B. (2016). Problemas de atención en el niño. Madrid España: pirámide.

- Kubey, R. W .; Lavin, M. J .; and Barrows, J. R. (2001). Decrease in Internet use and university academic performance: first findings. *Journal of Communication*, 51. 366-382. USA.
- Levin, Richard and Rubin David (2016) *statistics for management and economics*. Ed. Pearson Education (7th ed.). Mexico.
- López y Ortiz (2018) “Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado en la Institución Educativa Pozo Nutrias del Municipio de El Carmen, en la Universidad Norbert Wiener,
- Mandujano (2018) “Empleo del aula virtual y niveles de aprendizaje en la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” Cascas,
- Martin, R. (2019). Conditioning factors of learning in mathematical logic. Thesis to opt for the Master's Degree. San Martín de Porres University, Lima, Peru.
- Martín V. (2017). Reflections and proposals of humanistic psychopedagogy. (1st Ed.). Spain: Anthropos.
- Mauricio, D.(2013). *Psicopatología de la atención y la Orientación*. Madrid: castellana.
- MINEDU (2020) *Orientaciones “Aprendo en casa”* . Editora MINEDU
- MINEDU (2020) *La Estrategia Aprendo en casa*. MINEDU
- Morales A. (2018) *Aulas Virtuales y Aprendizaje significativo*. Grupo Avanza Cali Colombia
- Moreau E (2019) *The Internet and how to use it (1st Ed)* California: Marshal
- Moirano, C. (2015) *Internet, intranet, extranet, private networks*. (1st Ed.). Uruguay: Holes
- Nueza R. (2018) *Estrategias didácticas para el uso de la Tics*. Docencia Universitaria presencial.

- Ordoñez F.(2019) Necesidades educativas de los niños y niñas. Oficina de Cultura Popular
- Osses B. y Jaramillo M. (2018) Metacognición: un camino para aprender a aprender. Estudios Pedagógicos: EnSaYoS.
- Palermo, R. (2016). La teoría del aprendizaje significativo. Pamplona España: santa cruz de Tenerife.
- Palomino, V. (2009). Teoría del aprendizaje significativo. Obtenido de <http://www.buscabiografias.com/biografia/verDetalle/7875/David%20Paul%20Ausubel%20-%20David%20Ausubel>
- Pantoja (2017) “Estrategias didácticas para la educación virtual en la I.E “José Nariño”
- Pastor F, Nashiki A. Pérez F. (2018) Desarrollo y aprendizaje Infantil” Editores Puentes para crcer.
- Peña, D. (2016). Educación inicial. Obtenido de <http://www.educacioninicial.com/EI/contenidos/00/1450/1451.ASP>
- Richard, A (2016) Academic performance through virtual classroom in students of the 2004 class of the blended program of the Enrique Guzmán y Valle National University of Education. Teaching Research. National University of Education
- Salas (2019) Uso de la Plataforma Virtual Moodle y el Desempeño Académico del Estudiante de 4° Grado de Educación Secundaria de la I.E. “Los Olivos”
- Salgado (2015) La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de Educación Básica. Universidad Nacional, San José, Costa Rica.
- Sánchez, A. (2017). estrategias de aprendizaje. Obtenido de <http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp->

Sánchez G. (2017). Las estrategias de aprendizaje a través del complemento lúdico.

Obtenido de <http://www.marcoele.com/descargas/11/sanchez>

Smith S. and García I. (2016). Java at the top: Javamail in examples. (1st Ed.).
United States: Electronics.

Salgado (2015) La enseñanza y el aprendizaje en modalidad virtual desde la experiencia de estudiantes y profesores de Educación Básica. Universidad Nacional, San José, Costa Rica.

Sánchez T. (2017) Estrategias para el Uso de la Tics. Editorial "Juntos" Lima Perú.

Stella V.(2018) Cómo aprenden los niños. Universidad Pedagógica Nacional
México D;C:

VALLE, A. (2015). Las estrategias de aprendizaje: características básicas y su relevancia en el contexto escolar. Recuperado el 11 de 09 de 2015, de http://cdigital.dgb.uanl.mx/te/1020148967/1020148967_02.pdf

Verdecia C. (2020) La Educación en época COVID 19 : Nuevos referentes teóricos.
Ed Sociedad Cultural Veneciana.

Videla P. y López L. (2018) "Competencia para aprender a aprender" Instituto Vasco de Evaluación e investigación educativa.

Zapata (2015) "Entornos virtuales para mejorar el nivel de los aprendizajes en los estudiantes universitarios, caso: estudiantes del tercer ciclo de administración working adult, de la universidad privada del norte, campus Trujillo - 2013-4".

ANEXO

Anexo 01: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Variable 1: Estrategia "Aprendo en Casa"	Es una estrategia de educación a distancia, diseñada y ejecutada para promover el desarrollo educativo y afectivo de los estudiantes de EBR desde la casa y con intervención de los padres de familia	Es la utilización de la lista de cotejo para evaluar la incidencia de la estrategia "Aprendo en Casa"	Modalidad	Online	1,2,3	Escala ordinal, tipo Likert Respuestas. -Nunca.....1 -Casi nunca.....2 -Algunas veces...3 -Casi siempre.....4 -Siempre.....5
				Mixta		
				Cara a cara		
			Ritmo	A ritmo propio	4,5,6	
				A ritmo de clase		
				Ritmo mixto		
			Relación: Estudiantedocente	Intensa	7,8,9	
				Regularmente intensa		
				Nada intensa		
			Estrategia didáctica	Expositiva	10,11,12,	
				Práctica		
				Colaborativa		
			Rol del docente online	Mucha presencia online	13,14,15	
				Poca presencia		
				Ninguna presencia		
Rol del alumno online	Escuchar o leer	16,17,18				
	Resolver problemas o responder preguntas					
	Explorar los recursos					
Rol del padre de familia	Participar en el proceso educativo	19,20,21				
	Crear un ambiente físico adecuado					
	Ayudar a los hijos en las tareas					

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA
Variable 2: Participación de los padres de familia	Es la intervención de los padres de familia o de quien cumpla la función, en el proceso educativo de sus hijos dentro de una cultura de participación.	Es la utilización de la lista de cotejo para evaluar la participación de los padres de familia en la estrategia "Aprendo en Casa"	Significatividad académica	Organización de las actividades	1,2,3,4,5	Escala ordinal, tipo Likert Respuestas. -Nunca.....1 -Casi nunca.....2 -Algunas veces...3 -Casi siempre.....4 -Siempre.....5
				Uso adecuado del material		
				Iniciativa		
				Disponer de un espacio propio		
				Adaptarse a los ritmos y tiempos de cada niño		
			Significatividad psicológica	Actitud motivadora	6,7,8,9,10	
				Expresa emociones		
				Demuestra amor y cariño		
				Valorar los cambios psicológicos		
				Valora la seguridad		
			Significatividad conductual	Utiliza la voluntad del niño	11,12,13,14,15	
				Consigue que el niño actúe por iniciativa		
				Persuade, no obliga		
				Mantener libertad de movimiento y acción		
				Manifestar nuevas habilidades		

ANEXO 02: Instrumentos para recoger datos

Instrumento 1

FICHA "APRENDO EN CASA".

Instrucciones

La presente ficha busca recoger información respecto a la "Estrategia Aprendo en Casa", lea bien la pregunta y responda marcando "X" en el casillero respectivo según su observación.

I. Modalidad

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
1	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?					
2	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?					
3	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?					

II. Ritmo

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
4	La profesora deja que los alumnos avancen a su propio ritmo, notándose que unos son más rápidos y otros demoran más?					
5	La profesora interviene para que los alumnos avancen al ritmo de la clase?					
6	La secuencia seguida por la profesora permite que avancen a su propio ritmo y a ritmo de la clase?					

III. Relación estudiante-docente

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
7	Se basa en la exposición vía ONLINE que hace el docente?					
8	Convoca a la participación activa de los estudiantes?					

9	Busca la interacción docente alumno en un proceso comunicación multidireccional?					
---	--	--	--	--	--	--

IV. Estrategia didáctica

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
10	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?					
11	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?					
12	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?					

V. Rol del docente ONLINE

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
13	Se observa que el docente tiene mucha presencia ONLINE					
14	Su presencia es regulada, permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de razonamiento.					
15	Deja la comunicación a cargo de los medios y no interviene?					

VI. Rol del alumno ONLINE

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
16	El estudiante cumple la función de informarse mediante la lectura o la audición?					
17	El estudiante participa resolviendo problemas o respondiendo preguntas?					
18	Tiene el estudiante la oportunidad de explorar los recursos didáctico empleados?					

VII. Rol del padre de Familia

Nº	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
----	-------	-------	------------	---------------	--------------	---------

19	Participa activamente en el proceso educativo para comunicarse con el docente?					
20	Determina un ambiente físico destinado como ambiente de estudio?					
21	Colabora en el proceso de aprendizaje ayudando a su hijo en las tareas?					

BAREMO VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Siempre	4
Casi siempre	3
Algunas veces	2
Casi nunca	1
Nunca	0

VALOR DE LA VARIABLE

Rango	Nivel
57 – 84	Bueno
29 – 56	Regular
0 – 28	Deficiente

VALOR DE LAS DIMENSIONES

Rango	Nivel
7 - 9	Bueno
4 - 6	Regular
0 - 3	Deficiente

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

DOCENTES VALIDADORES

N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad
1	ALVAREZ CARRILLO, Nicolás	Doctor en Educación.	Educación
2	NORIEGA VIZCARRA, Edith Paola	Magister en Educación	Educación Inicial
3	TORRES ROMAN, Sandra Guisella	Magister en Educación	Educación Inicial

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

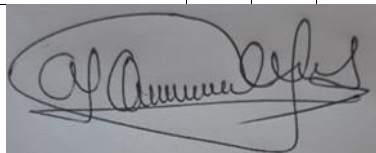
NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Lista de cotejo: Estrategia Aprendo en Casa.

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	RESPUESTA				Criterios de Evaluación								Observaciones
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"	MODALIDAD	Online	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	X	X	X	X	X		X		X		X		
		Mixta	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	X	X	X	X	X		X		X		X		
		Cara a cara	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	X	X	X	X	X		X		X		X		
	RITMO	A ritmo propio	La profesora deja que los alumnos avancen a su propio ritmo, notándose que unos son más rápidos y otros demoran más?	X	X	X	X	X		X		X		X		

	A ritmo de clase	La profesora interviene para que los alumnos avancen al ritmo de la clase?	X	X	X	X	X		X		X		X	
--	------------------	--	---	---	---	---	---	--	---	--	---	--	---	--

RELACION ESTUDIANTE DOCENTE	Ritmo mixto	La secuencia seguida por la profesora permite que avancen a su propio ritmo y a ritmo de la clase?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Intensa	Se basa en la exposición vía ONLINE que hace el docente?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Regularmente intensa	Convoca a la participación activa de los estudiantes?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Nada intensa	Busca la interacción docente alumno en un proceso comunicación multidireccional?	X	X	X	X	X		X		X		X	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Expositiva	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Práctica	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Colaborativa	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Mucha presencia online	Se observa que el docente tiene mucha presencia ONLINE	X	X	X	X	X		X		X		X	

ROL DE DOCENTE ONLINE	Poca presencia	Su presencia es regulada, permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de razonamiento.	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Ninguna presencia	Deja la comunicación a cargo de los medios y no interviene?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Escuchar o leer	El estudiante cumple la función de informarse mediante la lectura o la audición?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Resolver problemas o preguntas	El estudiante participa resolviendo problemas o respondiendo preguntas?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Explorar los recursos	Tiene el estudiante la oportunidad de explorar los recursos didáctico empleados?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Participar en el proceso educativo	Participa activamente en el proceso educativo para comunicarse con el docente?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Crear un ambiente físico adecuado	Determina un ambiente físico destinado como ambiente de estudio?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Ayudar a los hijos en las tareas	Colabora en el proceso de aprendizaje ayudando a su hijo en las tareas?	X	X	X	X	X		X		X		X	



Dr. ALVAREZ CARRILLO, Nicolás

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	RESPUESTA				Criterios de Evaluación								Observaciones		
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"	MODALIDAD	Online	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
		Mixta	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
		Cara a cara	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
	RITMO	A ritmo propio	La profesora deja que los alumnos avancen a su propio ritmo, notándose que unos son más rápidos y otros demoran más?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
		A ritmo de clase	La profesora interviene para que los alumnos avancen al ritmo de la clase?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				

Noriega Vizcarra Edith Paola
Mg. en educación: Educación Inicial.

	RELACION ESTUDIANTE DOCENTE	Ritmo mixto	La secuencia seguida por la profesora permite que avancen a su propio ritmo y a ritmo de la clase?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Intensa	Se basa en la exposición vía ONLINE que hace el docente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Regularmente intensa	Convoca a la participación activa de los estudiantes?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Nada intensa	Busca la interacción docente alumno en un proceso comunicación multidireccional?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Expositiva	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Práctica	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Colaborativa	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	ROL DE DOCENTE ONLINE	Mucha presencia online	Se observa que el docente tiene mucha presencia ONLINE	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Poca presencia	Su presencia es regulada, permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de razonamiento.	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
		Ninguna presencia	Deja la comunicación a cargo de los medios y no interviene?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Noriega Vizcarra Edith Paola
Mg. en educación: Educación Inicial

ROL DEL ALUMNO ON LINE	Escuchar o leer	El estudiante cumple la función de informarse mediante la lectura o la audición?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Resolver problemas o preguntas	El estudiante participa resolviendo problemas o respondiendo preguntas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Explorar los recursos	Tiene el estudiante la oportunidad de explorar los recursos didáctico empleados?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
ROL DEL PADRE DE FAMILIA	Participar en el proceso educativo	Participa activamente en el proceso educativo para comunicarse con el docente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Crear un ambiente físico adecuado	Determina un ambiente físico destinado como ambiente de estudio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	
	Ayudar a los hijos en las tareas	Colabora en el proceso de aprendizaje ayudando a su hijo en las tareas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	


Noriega Vizcarra Edith Paola
Mg. en educación: Educación Inicial.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESTRATEGIA APRENDO EN CASA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	RESPUESTA				Criterios de Evaluación								Observaciones		
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No			
ESTRATEGIA "APRENDO EN CASA"	MODALIDAD	Online	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
		Mixta	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
		Cara a cara	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
	RITMO	A ritmo propio	La profesora deja que los alumnos avancen a su propio ritmo, notándose que unos son más rápidos y otros demoran más?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				
		A ritmo de clase	La profesora interviene para que los alumnos avancen al ritmo de la clase?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓				

TORRES ROMAN SANDRA GUISELLA
 Maestra en Educación Inicial

	RELACION ESTUDIANTE DOCENTE	Ritmo mixto	La secuencia seguida por la profesora permite que avancen a su propio ritmo y a ritmo de la clase?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		
		Intensa	Se basa en la exposición vía ONLINE que hace el docente?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Regularmente intensa	Convoca a la participación activa de los estudiantes?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Nada intensa	Busca la interacción docente alumno en un proceso comunicación multidireccional?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	Expositiva	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
		Práctica	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Colaborativa	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
	ROL DE DOCENTE ONLINE	Mucha presencia online	Se observa que el docente tiene mucha presencia ONLINE	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Poca presencia	Su presencia es regulada, permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de razonamiento.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
		Ninguna presencia	Deja la comunicación a cargo de los medios y no interviene?	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

TORRES ROMAN SANDRA GUISELLA
 Maestra en Educación Infantil

ROL DEL ALUMNO ON LINE	Escuchar o leer	El estudiante cumple la función de informarse mediante la lectura o la audición?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Resolver problemas o preguntas	El estudiante participa resolviendo problemas o respondiendo preguntas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Explorar los recursos	Tiene el estudiante la oportunidad de explorar los recursos didáctico empleados?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
ROL DEL PADRE DE FAMILIA	Participar en el proceso educativo	Participa activamente en el proceso educativo para comunicarse con el docente?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Crear un ambiente físico adecuado	Determina un ambiente físico destinado como ambiente de estudio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Ayudar a los hijos en las tareas	Colabora en el proceso de aprendizaje ayudando a su hijo en las tareas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		


FORRES ROMAN SANDRA GUISELLA
 Regulador en Educación Inicial

Confiabilidad del instrumento

1. Datos

- **Variable a evaluar:** Estrategia “Aprendo en casa”
- **Muestra piloto:** 10 estudiantes de Educación Inicial
- **Edad:** 5 años
- **Institución educativa:** N°1586 “Pequeños Traviesos”
- **Lugar :** Nuevo Chimbote

2. Estadístico utilizado:

Coeficiente de Cronbach

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la **varianza** de los valores totales observados
- k es el número de preguntas o ítems.

Escala confiabilidad de Cronbach

Coeficiente	Nivel de confiabilidad	Significado
1	-Confiabilidad perfecta	-Aceptado
0.9	-Muy buena confiabilidad	-Aceptado
0.8	-Buena confiabilidad	-Aceptado
0.7	-Confiable	-Aceptado
0.6	-Poca confiabilidad	-No Aceptado
0.5	-No es confiable	-No Aceptado
0.4	-No es confiable	-No Aceptado
0.3	-No es confiable	-No Aceptado

0.2	-No es confiable	-No Aceptado
0.1	-No es confiable	-No Aceptado
0	-No es confiable	

3. Resultados de prueba piloto:

Lista de Cotejo: "Aprendo en Casa"

N°	Modalidad				Ritmo				Relación Est-Doc				Estrategias didac.				Rol doc. On Line				Rol alum. On Line				Rol de PP.FF.				Aprendo en casa
	1	2	3	ST	4	5	6	ST	7	8	9	ST	10	11	12	ST	13	14	15	ST	16	17	18	ST	19	20	21	ST	
1	3	4	2	9	3	2	3	8	3	1	2	6	3	2	3	8	3	2	3	8	2	3	2	7	1	2	2	5	51
2	2	3	2	7	3	3	2	8	2	2	2	6	4	3	4	11	2	1	1	4	2	3	2	7	4	2	1	7	50
3	3	2	3	8	3	2	3	8	3	4	2	9	3	1	2	6	3	4	2	9	3	2	3	8	3	2	3	8	56
4	3	3	2	8	2	1	1	4	2	3	2	7	2	2	2	6	2	3	2	7	3	3	2	8	3	3	2	8	48
5	3	2	3	8	2	3	2	7	3	2	3	8	3	4	2	9	3	2	3	8	3	2	3	8	3	2	3	8	56
6	2	1	1	4	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	2	7	3	3	2	8	2	1	1	4	2	1	1	4	42
7	3	4	2	9	3	2	3	8	3	1	2	6	3	2	3	8	3	1	2	6	3	2	3	8	2	3	2	7	52
8	2	3	2	7	3	3	2	8	2	2	2	6	3	3	2	8	2	2	2	6	2	1	1	4	2	3	2	7	46
9	3	2	3	8	3	2	3	8	3	4	2	9	3	2	3	8	3	4	2	9	2	3	2	7	3	2	3	8	57
10	3	3	2	8	2	1	1	4	2	3	2	7	3	3	2	8	2	3	2	7	2	3	2	7	3	2	3	8	49
Sub Total	27	27	22	76	30	22	22	74	26	25	21	72	29	25	25	79	26	25	21	72	24	23	21	68	26	22	22	70	511

4. ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS

N°	ITEM	MEDIA	DECISIÓN	SITUACIÓN FINAL
MODALIDAD				
1	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	2.2	9.45	Aceptado
2	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	1.8	8.56	Aceptado
3	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	1.8	8.56	Aceptado
RITMO				
4	La profesora deja que los alumnos avancen a su propio ritmo, notándose que unos son más rápidos y otros demoran más?	2	8.56	Aceptado
5	La profesora interviene para que los alumnos avancen al ritmo de la clase?	1.8	8.67	Aceptado
6	La secuencia seguida por la profesora permite que avancen a su propio ritmo y a ritmo de la clase?	2.8	9.45	Aceptado
RELACION ESTUDIANTE –DOCENTE				
7	Se basa en la exposición vía ONLINE que hace el docente?	1.3	8.56	Aceptado
8	Convoca a la participación activa de los estudiantes?	3	8.56	Aceptado
9	Busca la interacción docente alumno en un proceso comunicación multidireccional?	2.2	8.67	Aceptado

ESTRATEGIA DIDÁCTICA				
10	La información que recibe su hijo durante las clases utiliza solamente el medio ONLINE?	2.8	9.45	Aceptado
11	La profesora interviene para aclarar algunas situaciones que el niño lo requiera?	1.3	8.56	Aceptado
12	En todo momento de la clase mantienen relación los estudiantes con la profesora?	3	8.56	Aceptado
ROL DEL DOCENTE ON LINE				
13	Se observa que el docente tiene mucha presencia ONLINE	2	8.23	Aceptado
14	Su presencia es regulada, permite que los estudiantes desarrollen su capacidad de razonamiento.	2	8.35	Aceptado
15	Deja la comunicación a cargo de los medios y no interviene?	2.4	9.45	Aceptado
ROL DEL ALUMNO ON LINE				
16	El estudiante cumple la función de informarse mediante la lectura o la audición?	2.8	9.45	Aceptado
17	El estudiante participa resolviendo problemas o respondiendo preguntas?	1.3	8.56	Aceptado
18	Tiene el estudiante la oportunidad de explorar los recursos didáctico empleados?	3	8.56	Aceptado
ROL DEL PADRE BDE FAMILIA				

19	Participa activamente en el proceso educativo para comunicarse con el docente?	2	8.23	Aceptado
20	Determina un ambiente físico destinado como ambiente de estudio?	2	8.35	Aceptado
21	Colabora en el proceso de aprendizaje ayudando a su hijo en las tareas?	2.4	9.45	Aceptado

5. RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

CASOS	N	%
CASOS: Válidos	21	100.00
Excluidos	0	0

6. ESTADISTICO DE CONFIABILIDAD:

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.921	21

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1.

Nombre de instrumento	Ficha "Aprendo en Casa"
Variable a medir:	Estrategia "Aprendo en Casa"
Autor:	Br. Lavado Morillo, María Leonor

Tipo de respuestas	Escala de Likert -Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Casi nunca -Nunca
Número de ítems:	15
Nivel de medición:	Bueno: [57-84] Regular: [29-56] Deficiente [0 - 28]
Dimensiones de la variable y su número de ítems	<ul style="list-style-type: none"> - Modalidad:(3 ítems) - Ritmo:.....(3 ítems) - Relación estudiante – docente..(3 ítems) - Estrategia didáctica.....(3 ítems) - Rol del docente On Line.....(3 ítems) - Rol del alumno On Line.....(3 ítems) - Rol del padre de familia.....(3 ítems)
Validación	Cuatro expertos: 1. Mg. Noriega Vizcarra Edith Paola 2. Mg. Torres Roman Sandra Guisella 3. Dr. Nicolás Álvarez C. Docente del TAET:
Confiabilidad	Prueba Alfa de Crombach $\alpha = 0.921 =$ Muy Buena-Confiable De confiabilidad de muy bueno a perfecto.

Instrumento 2

TEST DE PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES

Instrucciones

El presente test busca recoger información respecto a la participación de los padres en la “Estrategia Aprendo en Casa”, Con la ayuda de la maestra los niños deben responder para determinar en nivel de participación marcando con “X” en el casillero respectivo según su criterio.

I. Significatividad académica

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces No	Algunas veces SI	Casi siempre	Siempre
1	¿Cómo padre, participa en la organización de las actividades programadas?						
2	¿Los familiares colaboran para usar bien los diversos materiales educativos?						
3	Como papá propone formas de trabajo, que cree más eficientes?						
4	¿Le asignó a su hijo un espacio de la casa para realizar sus tareas?						
5	¿Se toma el tiempo necesario cuando apoya a su hijo, hasta permitirles entender?						

II. Significatividad psicológica

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces NO	Algunas veces SI	Casi siempre	Siempre
6	¿Conversa Ud. con su hijo sobre lo importante que es el estudio?						
7	¿Los padres reconocen las emociones de sus hijos y se comportan de acuerdo con ellas?						
8	¿Le da muestras de amor y cariño a tus hijos, cuando les está apoyando en clases?						
9	¿Permite que sus hijos descansen el tiempo necesario?						
10	¿Siente que su presencia da seguridad a su hijo?						

III. Significatividad conductual

N°	Ítems	Nunca	Casi nunca	Algunas veces NO	Algunas veces SI	Casi siempre	Siempre
11	¿Cómo padre, respeta la voluntad de sus hijos para realizar los trabajos de clases?						
12	¿Durante el apoyo que brinda a sus hijos no los presiona y permite que ellos tengan voluntad de realizar sus clases?						
13	¿Es de padres respetar la voluntad y consigue que trabajen sus clases sin obligarlos a ello?						
14	¿Durante las clases virtuales permite que su hijo acciones con libertad?						
15	¿Sus hijos sienten que aprendes cosas nuevas y eso los motiva a nuevos aprendizajes?						

- VALOR DE LAS RESPUESTAS

Respuesta	Valor
Nunca	0
Casi nunca	1
Algunas veces NO	2
Algunas veces SI	3
Casi siempre	4
Siempre	5

- VALOR DE LA VARIABLE

Rango	Nivel
Bueno	51 – 75
Regular	26 – 50
Deficiente	0 – 25

- VALOR DE LAS DIMENSIONES

Rango	Nivel
-------	-------

Bueno	17– 25
Regular	9 – 16
Deficiente	0 – 8

ANEXO 03: MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO

DOCENTES VALIDADORES

N°	Apellidos y Nombres	Grado Académico	Especialidad
1	ALVAREZ CARRILLO, Nicolás	Doctor en Educación.	Docente del TAET:
2	NORIEGA VIZCARRA, Edith Paola	Magister en Educación	Educación Inicial
3	TORRES ROMAN, Sandra Guisella	Magister en Educación	Educación Inicial

**MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO: NOMBRE
DEL INSTRUMENTO: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA**

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	RESPUESTA				Criterios de Evaluación								Observaciones
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	
SIGNIFICATIVIDAD ACADÉMICA	Organización de las actividades	¿Cómo padre, participa en la organización de las actividades programadas?	X	X	X	X	X			X		X		X		
	Uso adecuado del material	¿Los familiares colaboran para usar bien los diversos materiales educativos?	X	X	X	X	X			X		X		X		
	Iniciativa	Como papá propone formas de trabajo, que cree más eficientes?	X	X	X	X	X			X		X		X		
	Disponer de un espacio propio	¿Le asignó a su hijo un espacio de la casa para realizar sus tareas?	X	X	X	X	X			X		X		X		
	Adaptarse a los ritmos y tiempos de cada niño	¿Se toma el tiempo necesario cuando apoya a su hijo, hasta permitirles entender?	X	X	X	X	X			X		X		X		
	Actitud motivadora	¿Conversa Ud. con su hijo sobre lo importante que es el estudio?	X	X	X	X	X			X		X		X		
	Expresa emociones	¿Los padres reconocen las emociones de sus hijos y se comportan de acuerdo con ellas?	X	X	X	X	X			X		X		X		

PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA	Demuestra amor y cariño	¿Le da muestras de amor y cariño a tus hijos, cuando les está apoyando en clases?	X	X	X	X	X		X		X		
		Valorar los cambios psicológicos	¿Permite que sus hijos descansen el tiempo necesario?	X	X	X	X	X		X		X		
		Valora la seguridad	¿Siente que su presencia da seguridad a su hijo?	X	X	X	X	X		X		X		
		Utiliza la voluntad del niño	¿Cómo padre, respeta la voluntad de sus hijos para realizar los trabajos de clases?	X	X	X	X	X		X		X		
		Consigue que el niño actúe por iniciativa	¿Durante el apoyo que brinda a sus hijos no los presiona y permite que ellos tengan voluntad de realizar sus clases?	X	X	X	X	X		X		X		

SIGNIFICATIVIDAD CONDUCTUAL	Persuade, no obliga	¿Es de padres respetar la voluntad y consigue que trabajen sus clases sin obligarlos a ello?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Mantener libertad de movimiento y acción	¿Durante las clases virtuales permite que su hijo acciones con libertad?	X	X	X	X	X		X		X		X	
	Manifestar nuevas habilidades	¿Sus hijos sienten que aprendes cosas nuevas y eso los motiva a nuevos aprendizajes?	X	X	X	X	X		X		X		X	



Dr. ALVAREZ CARRILLO, Nicolás

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	RESPUESTA				Criterios de Evaluación				Observaciones			
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
								SI	No	SI	No		SI	No	SI
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	SIGNIFICATIVIDAD ACADÉMICA	Organización de las actividades	¿Cómo padre, participa en la organización de las actividades programadas?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓			
		Uso adecuado del material	¿Los familiares colaboran para usar bien los diversos materiales educativos?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	
		Iniciativa	Como papá propone formas de trabajo, que cree más eficientes?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	
		Disponer de un espacio propio	¿Le asignó a su hijo un espacio de la casa para realizar sus tareas?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	
		Adaptarse a los ritmos y tiempos de cada niño	¿Se toma el tiempo necesario cuando apoya a su hijo, hasta permitirles entender?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓	

SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA	Actitud motivadora	¿Conversa Ud. con su hijo sobre lo importante que es el estudio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Expresa emociones	¿Los padres reconocen las emociones de sus hijos y se comportan de acuerdo con ellas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Demuestra amor y cariño	¿Le da muestras de amor y cariño a tus hijos, cuando les está apoyando en clases?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Valorar los cambios psicológicos	¿Permite que sus hijos descansen el tiempo necesario?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Valora la seguridad	¿Siente que su presencia da seguridad a su hijo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SIGNIFICATIVIDAD CONDUCTUAL	Utiliza la voluntad del niño	¿Cómo padre, respeta la voluntad de sus hijos para realizar los trabajos de clases?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Consigue que el niño actúe por iniciativa	¿Durante el apoyo que brinda a sus hijos no los presiona y permite que ellos tengan voluntad de realizar sus clases?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Persuade, no obliga	¿Es de padres respetar la voluntad y consigue que trabajen sus clases sin obligarlos a ello?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

Noriega Vizcarra Edith Paola
Mg. en educación: Educación Inicial.

	Mantener libertad de movimiento y acción	¿Durante las clases virtuales permite que su hijo acciones con libertad?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Manifestar nuevas habilidades	¿Sus hijos sienten que aprenden cosas nuevas y eso los motiva a nuevos aprendizajes?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		


 Noriega Vizcarra Edith Paola
 Mg. en educación: Educación Inicial.

MATRIZ DE VALIDACIÓN POR JUICIO DE EXPERTO:

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	RESPUESTA				Criterios de Evaluación								Observaciones	
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y los ítems		Relación entre el ítem y la opción de respuesta			
								SI	No	SI	No	SI	No	SI	No		
PARTICIPACION DE LOS PADRES DE FAMILIA	SIGNIFICATIVIDAD ACADÉMICA	Organización de las actividades	¿Cómo padre, participa en la organización de las actividades programadas?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓			
		Uso adecuado del material	¿Los familiares colaboran para usar bien los diversos materiales educativos?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓			
		Iniciativa	Como papá propone formas de trabajo, que cree más eficientes?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓			
		Disponer de un espacio propio	¿Le asignó a su hijo un espacio de la casa para realizar sus tareas?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓			
		Adaptarse a los ritmos y tiempos de cada niño	¿Se toma el tiempo necesario cuando apoya a su hijo, hasta permitirles entender?	✓	✓	✓	✓	✓		✓		✓		✓			

RODRIGUEZ ROMAN SANDRA GUISELLA
 Psicóloga en Educación Infantil

SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA	Actitud motivadora	¿Conversa Ud. con su hijo sobre lo importante que es el estudio?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Expresa emociones	¿Los padres reconocen las emociones de sus hijos y se comportan de acuerdo con ellas?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Demuestra amor y cariño	¿Le da muestras de amor y cariño a tus hijos, cuando les está apoyando en clases?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Valorar los cambios psicológicos	¿Permite que sus hijos descansen el tiempo necesario?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Valora la seguridad	¿Siente que su presencia da seguridad a su hijo?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
SIGNIFICATIVIDAD CONDUCTUAL	Utiliza la voluntad del niño	¿Cómo padre, respeta la voluntad de sus hijos para realizar los trabajos de clases?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Consigue que el niño actúe por iniciativa	¿Durante el apoyo que brinda a sus hijos no los presiona y permite que ellos tengan voluntad de realizar sus clases?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓
	Persuade, no obliga	¿Es de padres respetar la voluntad y consigue que trabajen sus clases sin obligarlos a ello?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓

	Mantener libertad de movimiento y acción	¿Durante las clases virtuales permite que su hijo acciones con libertad?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		
	Manifestar nuevas habilidades	¿Sus hijos sienten que aprendes cosas nuevas y eso los motiva a nuevos aprendizajes?	✓	✓	✓	✓	✓	✓	✓		


TORRES ROMAN SAMUIRA GUSELLA
 Inspector en Educación Infantil

Confiabilidad del instrumento

1. Datos

- **Variable a evaluar:** Participación de los padres de familia
- **Muestra piloto:** 10 estudiantes de Educación Inicial
- **Edad:** 5 años
- **Institución educativa:** N°1586 “Pequeños Traviosos”
- **Lugar :** Nuevo Chimbote

2. Estadístico utilizado:

Coeficiente de Cronbach

A partir de las varianzas, el alfa de Cronbach se calcula así:

$$\alpha = \left[\frac{k}{k-1} \right] \left[1 - \frac{\sum_{i=1}^k S_i^2}{S_t^2} \right],$$

donde

- S_i^2 es la **varianza** del ítem i ,
- S_t^2 es la varianza de los valores totales observados
- k es el número de preguntas o ítems.

Escala confiabilidad de Cronbach

Coeficiente	Nivel de confiabilidad	Significado
1	-Confiabilidad perfecta	-Aceptado
0.9	-Muy buena confiabilidad	-Aceptado
0.8	-Buena confiabilidad	-Aceptado
0.7	-Confiable	-Aceptado
0.6	-Poca confiabilidad	-No Aceptado
0.5	-No es confiable	-No Aceptado
0.4	-No es confiable	-No Aceptado
0.3	-No es confiable	-No Aceptado
0.2	-No es confiable	-No Aceptado
0.1	-No es confiable	-No Aceptado
0	-No es confiable	

3. Resultados de prueba piloto:

Lista de Cotejo: "Aprendo en Casa"

N°	Significatividad Académica						Significatividad Psicológica						Significatividad Conductual						TOTAL
	1	2	3	4	5	ST	6	7	8	9	10	ST	11	12	13	14	15	ST	
1	3	4	2	3	4	16	2	2	3	2	3	12	3	4	3	4	5	19	47
2	2	1	2	3	2	10	4	5	3	5	3	20	3	2	2	3	1	11	41
3	3	2	3	4	3	15	4	4	3	3	4	18	2	3	2	2	3	12	45
4	2	2	3	2	3	12	3	2	2	3	1	11	2	1	2	3	2	10	33
5	4	5	3	5	3	20	2	3	2	2	3	12	3	2	3	4	3	15	47
6	4	4	3	3	4	18	2	1	2	3	2	10	2	2	3	2	3	12	40
7	3	4	3	4	5	19	3	2	3	4	3	15	4	5	3	5	3	20	54
8	3	2	2	3	1	11	2	2	3	2	3	12	4	4	3	3	4	18	41
9	2	3	2	2	3	12	4	5	3	5	3	20	3	4	3	4	5	19	51
10	2	1	2	3	2	10	4	4	3	3	4	18	4	5	3	5	3	20	48
Sub Total	28	28	25	32	30	143	30	30	27	32	29	148	30	32	27	35	32	156	447

4. ESTADÍSTICO DE LOS ELEMENTOS

N°	ITEM	MEDIA	DECISIÓN	SITUACIÓN FINAL
SIGNIFICATIVIDAD ACADÉMICA				
1	¿Cómo padre, participa en la organización de las actividades programadas?	1.8	8.67	Aceptado
2	¿Los familiares colaboran para usar bien los diversos materiales educativos?	1.3	8.56	Aceptado
3	Como papá propone formas de trabajo, que cree más eficientes?	3	8.56	Aceptado
4	¿Le asignó a su hijo un espacio de la casa para realizar sus tareas?	2.2	9.45	Aceptado
5	¿Se toma el tiempo necesario cuando apoya a su hijo, hasta permitirles entender?	1.8	8.56	Aceptado
SIGNIFICATIVIDAD PSICOLÓGICA				
6	¿Conversa Ud. con su hijo sobre lo importante que es el estudio?	2	8.56	Aceptado
7	¿Los padres reconocen las emociones de sus hijos y se comportan de acuerdo con ellas?	1.3	8.56	Aceptado
8	¿Le da muestras de amor y cariño a tus hijos, cuando les está apoyando en clases?	3	8.56	Aceptado
9	¿Permite que sus hijos descansen el tiempo necesario?	2	8.35	Aceptado
10	¿Siente que su presencia da seguridad a su hijo?	2.4	9.45	Aceptado
SIGNIFICATIVIDAD CONDUCTUAL				

11	¿Cómo padre, respeta la voluntad de sus hijos para realizar los trabajos de clases?	3	8.56	Aceptado
12	¿Durante el apoyo que brinda a sus hijos no los presiona y permite que ellos tengan voluntad de realizar sus clases?	2	8.35	Aceptado
13	¿Es de padres respetar la voluntad y consigue que trabajen sus clases sin obligarlos a ello?	2.4	9.45	Aceptado
14	¿Durante las clases virtuales permite que su hijo acciones con libertad?	1.3	8.56	Aceptado
15	¿Sus hijos sienten que aprendes cosas nuevas y eso los motiva a nuevos aprendizajes?	3	8.56	Aceptado

5. RESUMEN DEL PROCESAMIENTO DE LOS DATOS

CASOS	N	%
CASOS: Válidos	15	100.00
Excluidos	0	0

6. ESTADISTICO DE CONFIABILIDAD

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.833	15

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO 1.

Nombre de instrumento	Test participación de los padres de familia
Variable a medir:	Estrategia "Aprendo en Casa"
Autor:	Br. Lavado Morillo, María Leonor
Tipo de respuestas	<p>Escala de Likert</p> <ul style="list-style-type: none"> -Siempre -Casi siempre -Algunas veces -Casi nunca -Nunca
Número de ítems:	15
Nivel de medición:	<p>Bueno: [51-75]</p> <p>Regular: [26-50]</p> <p>Deficiente [0 - 25]</p>
Dimensiones de la variable y su número de ítems	<ul style="list-style-type: none"> - Significatividad Académica...(5 ítems) - Significatividad Psicológica...(5 ítems) - Significatividad Conductual...(5 ítems)
Validación	<p>Cuatro expertos:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.- Mg. Noriega Vizcarra Edith Paola 2.- Mg. Torres Roman Sandra Guisella 4.- Dr. Nicolás Álvarez C. Docente del TAET:
Confiabilidad	<p>Prueba Alfa de Crombach</p> <p>$\alpha = 0.833 =$ Muy Buena-Confiable</p> <p>De confiabilidad de muy bueno a perfecto.</p>

Base de datos

Base de datos 1

La estrategia aprendo en casa en los padres de familia de 5 años Sección

“A” de la Institución Educativa 1686 “Nuevo Chimbote”

N°	Modalidad	Ritmo	Relación estudiante docente	Estrategia didáctica	Rol de docente OLINE	Rol de alumno OLINE	Rol del padre de familia	Estrategia Aprendo en Casa
1	7	5	6	5	6	7	8	44
2	10	8	9	11	6	7	8	59
3	6	8	4	9	10	9	11	57
4	5	4	5	4	7	5	6	36
5	8	4	5	4	6	3	8	38
6	3	5	3	4	3	4	2	24
7	6	4	6	8	5	6	5	40
8	7	4	5	4	5	8	7	40
9	6	8	6	7	8	6	4	45
10	7	9	12	11	10	12	9	70
11	6	8	7	12	10	6	5	54
12	7	6	8	6	9	8	7	51
13	5	4	5	4	6	9	8	41
14	5	11	12	11	8	8	6	61
15	6	8	7	8	9	5	7	50
16	4	1	2	1	3	4	3	18
17	7	8	6	5	7	6	5	44
18	6	7	5	6	6	7	8	45
19	9	6	8	6	7	9	6	51
20	8	6	7	6	8	3	9	47
21	8	5	6	5	8	9	7	48
22	7	9	8	6	8	8	9	55
23	7	9	7	8	7	6	7	51
24	9	7	8	7	8	8	6	53
25	5	3	4	3	2	3	2	22
26	7	5	6	5	7	7	9	46
27	11	9	12	11	10	7	6	66

□	182	171	179	177	189	180	178	1256
\bar{X}	6.7	6.3	6.6	6.6	7.0	6.7	6.6	46.5
σ^2	3.1	5.5	6.3	8.0	4.6	4.7	4.8	149.6
S	1.8	2.3	2.5	2.8	2.1	2.2	2.2	12.2

Base de datos 2

Participación de los padres de familia

N°	Significatividad académica	Significatividad psicológica	Significatividad conductual	Participación de los padres
1	10	11	14	35
2	16	17	14	47
3	10	11	13	34
4	17	11	15	43
5	17	11	19	47
6	7	5	6	18
7	14	16	15	45
8	18	19	13	50
9	21	18	22	61
10	18	22	24	64
11	9	13	16	38
12	8	13	10	31
13	20	19	23	62
14	9	13	15	37
15	14	13	12	39
16	6	8	9	23
17	13	9	14	36
18	15	12	7	34
19	21	14	15	50
20	21	22	18	61
21	14	13	12	39
22	13	11	16	40
23	12	16	11	39
24	17	15	14	46
25	8	9	11	28
26	14	15	12	41
27	16	22	18	56
□	378	378	388	1144
\bar{X}	14.0	14.0	14.4	42.4
σ^2	20.2	19.2	19.1	136.2
S	4.5	4.4	4.4	11.7

ANEXO 04: Autorización para el recojo de datos

OFICIO N° 01 -2020.

**SEÑORA : LIC. MARIA L. LAVADO MORILLO
DIRECTORA DE LA I.E. N° 1686 DAVID DASSO**

**ASUNTO : SOLICITO AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN
DEL
TRABAJO DE TESIS TITULADO “Estrategia “Aprendo en casa” y participación
de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020 .**

REF. : LO QUE SE INDICA

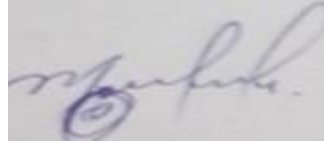
Es muy grato dirigirme a Usted para saludarla muy cordialmente y asimismo SOLICITAR a su despacho, AUTORIZACIÓN PARA LA EJECUCIÓN DEL TRABAJO DE TESIS TITULADO “Estrategia “Aprendo en casa” y participación de los padres en el aprendizaje en niños de I.E. 1686, Nuevo Chimbote-2020 lo cual consiste en la aplicación de los Instrumentos, seguros de contar con la aceptación, y coordinar con la profesora de aula de 5 años.

Es propicia la oportunidad para reiterarle las muestras de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Maria Leonor

Lavado

A rectangular box containing a handwritten signature in blue ink. The signature is cursive and appears to read 'M. Leonor'.

Morillo

DNI. 32949202