



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto
grado de primaria de una institución educativa de Virù, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Psicología Educativa

AUTOR:

Puitiza Vega, Angel Britaldo (ORCID: [0000-0002-0559-7737](https://orcid.org/0000-0002-0559-7737))

ASESOR:

Mtro Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: [0000-0001-9213-0475](https://orcid.org/0000-0001-9213-0475))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

TRUJILLO - PERÚ

2021

Dedicatoria

A mi querido Padre, José Puitiza, quien, con su ejemplo de vida durante el tiempo que me acompañó en la tierra, me inspiró gran esfuerzo y responsabilidad, que orientan mi accionar personal y profesional.

A mi querida Madre, Hilda Vega, quien en el tiempo que me acompañó en la vida supo ser ejemplo de fe, nobleza, bondad, humildad, y perfiló altos valores en el ejercicio de mi vida y profesión.

A mi esposa, a mi hijo Jesús Alejandro, quien es mi alegría y fortaleza, para seguir estudiando en el campo de la psicología y poder direccionar en sus habilidades diferentes.

Angel Britaldo Puitiza Vega

Agradecimiento

Agradezco a nuestro Señor Jesucristo, que, desde niña, me brindó su protección y mostró su misericordia en mi vida.

A la Universidad César Vallejo mi actual casa de estudio la que me permitió continuar formándome en mi segunda profesión.

Al Magister Richard Merino Hidalgo, quien, con eficiencia y escucha ante los obstáculos que se presentaron en la investigación me apoyó en su culminación.

A mi buen amigo Juan Cruz Ruíz que compartió sus conocimientos y pueda graduarme como Maestro en Psicología Educativa

El autor

Índice de contenidos

Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA.....	18
3.1. Tipo y Diseño de investigación.....	18
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
3.5. Procedimientos.....	22
3.6. Método de análisis de datos:.....	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	33
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	Niveles de la variable Inteligencia CSF
Tabla 2	Niveles de la variable CSF por dimensiones
Tabla 3	Niveles de la variable estrés académico
Tabla 4	Niveles de la variable estrés académico por dimensiones
Tabla 5	Prueba de normalidad de Kolmogorov
Tabla 6	Relación entre la variable Clima social Familiar y Estrés académico
Tabla 7	Relación entre la variable Clima Social Familiar y la dimensión Estresores
Tabla 8	Relación entre Clima Social Familiar y los síntomas
Tabla 9	Relación entre el Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento

Resumen

El presente estudio tuvo por finalidad determinar la relación entre el Clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú, 2021. Se utilizó el diseño correlacional descriptivo y el tipo de estudio no experimental de corte transversal, para ello dicha investigación contó con una población de 191 estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Virú, y una muestra representativa de 98 niños, a quienes se aplicó como instrumento dos cuestionarios para conocer la información de ambas variables en todas sus dimensiones.

Los hallazgos permitieron concluir que existe relación significativa, inversa y fuerte entre el Clima social familiar y el estrés académico (Rho Spearman $r = -0,863^{**}$, $p < 0,05$), situación parecida se evidencia cuando se relaciona con las dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento Rho Spearman ($r = -0,735^{**}$, $r = -0,722^{**}$ y $r = -0,732^{**}$) y un $p < 0,05$ respectivamente.

Palabras clave: Clima familiar, conducta, agresividad, estrés.

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between family social climate and academic stress in fifth grade students from an educational institution in Virú. The descriptive correlational design and the type of non-experimental cross-sectional study were used, for this, this research had a population of 191 fifth-grade students from an educational institution in the Virú district, and a representative sample of 98 children. to whom two questionnaires were applied as an instrument to know the information of both variables in all their dimensions.

The findings allowed to conclude that there is a significant, inverse and strong relationship between the family social climate and academic stress (Rho Spearman $r = -0.863^{**}$, $p < 0.05$), a similar situation is evidenced when it is related to the stressor dimensions, symptoms and Rho Spearman coping strategies ($r = -0.735^{**}$, $r = -0.722^{**}$ and $r = -0.732^{**}$) and a $p < 0.05$ respectively.

Keywords: Family climate, behavior, aggressiveness, stress

I. INTRODUCCIÓN

La familia es el primer espacio de socialización donde participa el niño(a); sin embargo, los cambios que se presentan en ella, como: la separación de los padres, las inadecuadas formas de comunicarse con sus hijos, la violencia familiar, entre otros; cuyos efectos negativos han sido abordados por diferentes estudios, los que concuerdan que: la violencia física o psicológica que forma parte de la vida cotidiana de los niños, en los inicios de su existencia; termina siendo determinante en su desarrollo integral, cuando este llega a la adultez; además de originar consecuencias sociales muy graves, así como en la salud de la comunidad.(Salazar, 2016.)

Así, de acuerdo las estadísticas publicadas por la Organización Mundial de la Salud, (2018) 1 de cada 3 mujeres (35%) ha sido víctimas de algún tipo de agresión dentro o fuera de su hogar, siendo más evidente las repercusiones en los hijos, especialmente en menores de edad, lo que preocupa sobre manera a las autoridades, puesto que las secuelas de tales acontecimientos serán evidenciadas más adelante cuando estos niños vayan entrando a la adolescencia.

En el Perú, según el Programa Nacional Contra la Violencia Familiar y Sexual, (2019) los casos de violencia contra la mujer a nivel nacional se han incrementado en un 46% considerando los casos de enero del 2018 con el mismo periodo en el 2019. Datos que se han incrementado durante el confinamiento como consecuencia de la pandemia del COVID-19. Por ello, el estado peruano hace sus esfuerzos por implementar políticas educativas que logren mitigar tales efectos en la población escolar.

Las medidas de confinamiento significan, para gran parte de la población, vivir en condiciones de hacinamiento por un período prolongado, situación que tiene implicaciones directas en la salud mental de la población y aumentar la exposición a situaciones de violencias de los hijos. De acuerdo con UNICEF (2020), el 51,2% de niñas, niños y adolescentes del Perú, residen en hogares con algún tipo de precariedad habitacional, por lo que mantener el bienestar socio emocional es un gran desafío; en ese sentido, estudiantes, familias, y docentes, necesitan desarrollar habilidades vitales de adaptación y resiliencia emocional.

En todo el Perú, especialmente en las zonas urbanas, la forma de vida de los niños se vio modificada repentinamente, cambiando las actividades cotidianas que solían hacer en una primera etapa, para luego ir adecuando sus hábitos a las nuevas formas establecidas, debido a las necesidades generadas a partir del incremento acelerado de los contagios del virus. Cuando empezaron a salir a la calle, se dieron con la sorpresa que deben adoptar medidas como el uso de mascarillas, guantes y distanciamiento, por lo que no se sienten ser los mismos. (García, 2020)

Frente a las cifras elevadas de separación familiar, madres solteras y violencia al interior de la familia, se debe tener presente que los problemas en el clima de las familias peruanas, pueden tener un efecto considerable en el incremento de los niveles de estrés infantil; por lo tanto su identificación temprana, nos permitirá plantear formas adecuadas de intervención oportuna, por cuanto la familia es considerada el elemento central y de mayor trascendencia dentro de un grupo social y por ende el espacio en donde da inicio el desarrollo social del niño en nuestro país. (Ruiz, 2020)

En ese contexto el MMINEDU (2020) consideró que: El rol de la familia en la estrategia Aprendo en Casa, es de suma importancia, por cuanto el éxito en el manejo de los aspectos socioemocionales en el que se verá involucrado el estudiante, dependerá de la forma como la familia fue capaz de brindarle las habilidades necesarias para lograr enfrentar el estrés académico en el que se verá envuelto, impidiendo el desarrollo de las competencias académicas y el aprendizaje autónomo. En tal sentido en el marco de la evaluación formativa el docente deberá trabajar el aspecto socioemocional de los estudiantes.

En nuestra realidad se encontró que los estudiantes que cursan el quinto grado de Primaria de la institución educativa “María Caridad Agüero de Arrese”, del distrito de Viru, eran indiferentes a las actividades académicas de la estrategia Aprendo en Casa, la mayoría de ellos justificaban problemas de conectividad, miedo colectivo por el contagio, así como preocupación por la situación económica y laboral de sus padres de familia. En ese contexto, encontramos niños que continuamente no envían evidencias fotográficas, no cuentan con el portafolio actualizado y no contestan las llamadas telefónicas para recibir la retroalimentación del docente. Por tal motivo se plantea la

pregunta de investigación: ¿Existe relación entre el clima familiar y el estrés académico en los estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Virú,2021?

La investigación va a profundizar en el conocimiento del clima social familiar y su relación con el estrés académico, basándose en diversos autores como Moos, quien sobre los supuestos de la psicología ambiental plantea el rol de la familia en la formación de los niños. Con respecto al estrés académico se toma como referencia a Barraza, quien sobre la base de la teoría general de sistemas plantea el modelo sistémico cognoscitivista cuyos supuestos consideran que la relación persona-entorno genera los estresores del estrés académico. Por tanto, teóricamente esta investigación proporcionará aportes a futuros trabajos similares.

La investigación se justificó sobre la base de sus resultados, los que después de ser sistematizados serán luego incorporados al ámbito psicopedagógico de la educación, por cuanto se está demostrando la relación entre Relaciones familiares y estrés académico. Así mismo elaborar recomendaciones con la cual se pretende dar a conocer qué factores sociales afectan el nivel de logro en los estudiantes. Este estudio busca plantear posibles alternativas de solución a la problemática en la que se encuentren inmersos los estudiantes, teniendo en cuenta los factores sociales que afectan su desempeño, destacando además la importancia y necesidad de educar para la vida en los tiempos actuales, una necesidad no solo educativa sino también socio cultural.

Metodológicamente, el estudio propone un instrumento adaptado, que permitirá recoger información objetiva relacionada con el clima social familiar y el estrés académico. De igual manera se utilizó el método hipotético-deductivo, considerando los diversos procesos, desde la observación de los hechos o fenómenos hasta la comprobación de hipótesis.

Por lo tanto, se planteó el siguiente objetivo general: Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú,2021; así mismo los objetivos específicos, con la finalidad de establecer la relación del

clima social familiar y las dimensiones del estrés académico: a) Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú,2021. b) Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión síntomas en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú,2021 y c) Determinar la relación entre el clima social familiar y la dimensión estresores en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú,2021.

Finalmente se formula la hipótesis que trata de anticipar una relación positiva y significativa entre el clima familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto grado primaria de una institución educativa de Virú 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Zarate, et.al (2017) Desarrollaron en España, un estudio que tuvo como propósito analizar los hábitos de estudio y su relación con el estrés académico. Utilizó un estudio de tipo cuantitativo, correlacional y transversal. Su conclusión más resaltante fue afirmar que la falta de hábitos de estudio y las respuestas fisiológicas y psicológicas entorno al estrés académico se relacionan significativa e indirectamente, afirmando que: cuando hay poco habito de estudios, se incrementa la predisposición al estrés académico, sustentado en los resultados estadísticos, el 36,82% presentan algún tipo de hábitos de estudio y el 81,04% expresa que cuando compiten con sus pares, así mismo la sobrecarga académica, la actitud del maestro, las evaluaciones escritas, las tareas asignadas, el poco tiempo para la realización de las tareas, así como la incomprensión de los temas desarrollados, son los principales generadores de estrés; así mismo el 75,97 % utiliza determinadas habilidades para hacer frente a las situaciones de estrés.

Owoyele (2015) realizó una investigación que se propuso determinar la relación del estrés académico, los hábitos de estudio y el rendimiento académico en adolescentes de Ogunstate. Consideró una población conformada por 160 sujetos y una muestra censal. Su principal conclusión fue que existe relación directa y significativa entre dichas variables con un p valor de 0,37**, por lo que afirmó que los hábitos de estudio y el estrés son predictores del logro académico; recomendando el trabajo con los estudiantes sobre todo en el manejo del estrés y el uso de hábitos adecuados de estudio.

Viñas, et.al (2015) desarrolló un estudio que tuvo como propósito establecer la relación entre las estrategias que se usan para hacer frente al estrés por la carga de tareas escolares y el bienestar personal en adolescentes, para lo cual estableció una muestra de 656 adolescentes de Secundaria Obligatoria entre edades de 11 a 17 años de Girona. Sus resultados le permitieron concluir afirmando que existe relación significativa entre las variables de estudio, de igual manera sostuvo que factores como la edad y el género son influyentes en los aspectos de bienestar personal. Por otro lado, los métodos positivos de cómo se afronta el estrés académico, el

entretenimiento físico, el esmerarse y alcanzar logros satisfactorios se relacionan con un superior bienestar individual.

Ramos, (2016) sustentó su estudio referido al Clima social familiar y autoestima en adolescente de Nuevo Chimbote, consideró como propósito determinar la relación existente entre estas variables, utilizando para ello una investigación básica, descriptivo y correlacional, así como considerando una fracción poblacional de 250 adolescentes de secundaria, utilizando cuestionarios como instrumentos para cada variable, concluyo que: existe una relación débil pero significativa entre las variables analizadas en el presente estudio (0.397**).

Así mismo, Salazar (2016) desarrolló un estudio que consideró una investigación descriptivo y correlacional cuyo propósito era determinar la relación de las variables en una muestra de 154 niños de quinto grado de primaria de la ciudad de Trujillo, para lo cual les administro dos cuestionarios como instrumentos para el proceso de recojo de información. Los resultados obtenidos le permitieron hacer la siguiente afirmación: la relación entre el clima familiar y la agresividad es significativa e inversa por cuanto se obtuvo un nivel de 0,00 el mismo que es menor a 0,05, es decir, si el nivel del clima familiar sube, entonces los niveles de agresividad baja. El autor mencionado trabajó solamente con la dimensión RELACIONES de la variable clima social familiar, para lo cual tomó la adaptación de Moreno, Murgui y Musitu.

Pezúa (2012) desarrollo su tesis de maestría que tenía como título: Clima social familiar y su relación con la madurez social del Niño(a) de 6 a 9 años, cuyo propósito de investigación fue determinar la relación entre las variables, para lo cual creyó conveniente establecer una fracción representativa de la población de 146 infantes de la ciudad de Lima, a quienes se les administró el FES como instrumento para recopilar la información necesaria y así poder afirmar categóricamente que: La relación entre las variables en mención, es significativamente directa en los niños entre 6 a 9 años, así como con las dimensiones Cohesión, Expresividad y Conflicto; demostrando así que cuando las relaciones son saludables en la familia, los niños tendrán un mejor ambiente para desarrollar positivamente su edad y cociente social.

Ruiz, (2020) desarrollo su estudio cuyo objetivo fue determinar la relación entre Clima familiar y clima escolar. Un estudio de tipo cuantitativo, básica y

de diseño no experimental transversal de alcance correlacional. La población estuvo constituida por todos los estudiantes de sexto grado del distrito de Huaso, y una muestra significativa de 147 sujetos a quienes se les administró dos cuestionarios como instrumentos para la recolección de datos. Su conclusión más relevante fue que entre el clima familiar y el clima escolar existe una relación directa, fuerte y significativa, $Rho\ Spearman = 0.879$ y un $p = .000, < 0,05$, explicando además que la forma como los hijos perciben el ambiente dentro de su hogar, también se ve reflejado en el la escuela y la predisposición que pueda tener para la realización de las tareas o hacia la ayuda que pueda recibir ya sea de sus compañeros o del mismo docente.

Cusihuallpa (2016) Desarrollo su investigación que tuvo como propósito determinar si hábitos de estudio y estrés académico se relacionan en un determinado contexto, para lo cual utilizó una investigación básica correlacional, de diseño no experimental y transversal. Con una muestra conformada por 176 estudiantes adolescentes entre 16 y 18 años a quienes se les administró dos cuestionarios para el recojo de información. Su conclusión más resaltante fue afirmar que existe relación negativa y moderada entre los hábitos de estudio y estrés académico con un $(r = - 0.51)$, afirmando que los estresores más comunes están relacionados a las tareas académicas seguido de la presión que existe para afrontar algún tipo de examen.

Rosales (2016) desarrolló su investigación que tuvo como propósito establecer la relación entre el estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de Lima Sur. Consideró una muestra de 337 estudiantes de ambos sexos entre los 16 y 18 años. Utilizó un diseño correlacional, no experimental transversal. Para el recojo de información administró dos cuestionarios relacionados con las variables. Después de procesar los resultados concluyó que el nivel promedio predomina en el 80,50 % del estrés académico, así como el 78,99 % en hábitos de estudio. El índice de correlación entre ambas variables es de 0.285, afirmando que el género es determinante en las diferencias encontradas entre el estrés físico, psicológico y académico, siendo el femenino el más influyente. Sin embargo, al analizar la dimensión clases, esta presenta 0,325 de relación con el estrés

académico, así mismo, considera que el tiempo de estudios determina las diferencias en el estrés académico.

Gonzales (2016) realizó su investigación que tuvo como propósito determinar la relación entre el estrés académico y estrategias de afrontamiento en estudiantes de 1.º y 5.º grado de secundaria de una institución educativa estatal de Lima Este. Estudio de tipo cuantitativo y con diseño no experimental, correlacional. Constituyó una muestra de 180 sujetos. El autor concluyó afirmando las estrategias, formas y estilos de hacer frente al estrés, se relacionan significativamente, sin embargo, el solo uso de estos elementos no reduce los niveles de estrés, por cuanto se debe identificar las causas que lo generan. Por otro lado, confirmó también la relación con las estrategias centradas en los demás y acción social, y búsqueda de apoyo a partir de la cual se infiere que cuando el nivel de estrés es alto, la persona se predispone a usar más los diversos estilos planteados. También demostró que el 75% de los estudiantes de los últimos grados experimentan niveles más altos de estrés, para lo cual el 56.1 % asumen estrategias de distracción física, mientras que el resto prefieren invertir en amigos íntimos.

Huapaya (2017), desarrolló su estudio que tuvo como propósito establecer qué relación existe entre autoestima, percepción y estrés académico en adolescentes. Para lo cual empleó una investigación descriptivo correlacional con diseño no experimental transversal y una muestra de 240 sujetos, a quienes mediante la técnica de la encuesta se les administró los instrumentos. Concluyó afirmando que, con relación a la autoestima, el 66.3% considera que es alta y con relación al uso de las estrategias de afrontamiento el 77.5% usa una diversidad de ellas con el propósito de reducir los efectos de las situaciones estresantes.

Escajadillo, (2019) Desarrolló su investigación cuyo propósito fue, determinar la existencia de alguna relación entre Estrés académico y hábitos de estudio en estudiantes de cuarto año de secundaria, Utilizó una investigación básica, correlacional, con diseño no experimental transversal. Una población de 235 sujetos y una muestra de 149, a quienes se les administró dos instrumentos que le permitieron obtener información de la unidad de análisis en relación a las variables. Concluyó afirmando la relación

fuerte y positiva ($Rho = 0,840^{**}$) entre las variables de estudio, situación parecida se da cuando se relaciona las dimensiones estresores y los hábitos de estudio ($Rho = ,773^{**}$), así mismo, los síntomas con hábitos de estudio ($Rho = 596^{**}$) y estrategias de afrontamiento con hábitos de estudio ($Rho = 744^{**}$).

Torpoco (2018) desarrolló su estudio con el propósito de establecer la relación entre las Tareas escolares y Estrés académico en estudiantes de secundaria del distrito de Comas. Investigación básica, con nivel descriptivo, correlacional, y diseño no experimental transversal. Una población de 420, y una muestra representativa de 201 sujetos a quienes, mediante la técnica de la encuesta se le administro los instrumentos que le permitan obtener información relacionada con las variables y sus respectivas dimensiones. Concluyó que las variables en estudio no se relacionan significativamente; no obstante, las tareas de extensión y el estrés académico tienen una relación débil de 0.225^{**} .

Con relación a la variable clima familiar es necesario hacer las delimitaciones conceptuales, así tenemos que, desde la perspectiva social, la familia es un grupo de personas con parentescos comunes entre sí, que viven juntas (Real Academia de la Lengua Española -RAE 2008). De la misma manera La ONU (1994) sostuvo que: El concepto del rol de la familia cambia de acuerdo a la sociedad y cultura a la que pertenece; sin embargo, se asume como una entidad universal siendo al mismo tiempo, este concepto el más básico de la vida social; expresándose de diferentes maneras y variadas funciones.

Desde otro punto de vista, Reina y Valera, (como se citó en Jalire, 2016) afirmaban que la familia está definida como el grupo que coexiste en base a lazos afectivos fuertes, donde sus integrantes conforman una comunidad unida por vínculos de diversa índole y así poder formar parte de la sociedad. Así mismo constituye un sistema familiar con unidad e identidad propia, por cuanto los efectos de cualquier naturaleza terminan por afectar a todo el grupo, siempre que este se encuentre unido. Es decir, se considera a la familia como la comunidad que transmite valores y pautas para la modelación del comportamiento teniendo como guía a los padres, los cuales van constituyéndose en un modelo a seguir.

Por otro lado, Macavilca (2014) afirmó que la familia asume diversas funciones, siendo las más relevantes: La función biológica, a través de la cual se da continuidad de la vida; la función económica, a través de la cual se asume la responsabilidad de buscar el sustento de las necesidades básicas para subsistir; la función educativa, con la cual se asume la responsabilidad y obligación de transmitir hábitos y conductas que permiten el respeto por las normas básicas de convivencia.

Sin embargo, para Jesús Beltrán, (como se citó en Pezúa, 2012) toda familia asume dos funciones esenciales: por un lado, cumple una función socializadora, por cuanto en ella se inicia el proceso de socialización de los niños, así mismo brinda las bases de su formación, convirtiéndose en la más importante en la formación de sus integrantes. Está basada en la transmisión de un conjunto de normas y valores a fin de alcanzar diversos propósitos. En ese sentido se puede interpretar que los padres son los principales modelos a los que los hijos terminan imitando. Este proceso dura toda la vida e implica una influencia recíproca entre semejantes. Por otro lado, asume también la función educadora, a través de la cual educa la personalidad a distintos niveles.

Judith Estremero y Ximena Bianchi (como se citó en Jalire, 2016) afirmaron que las familias enfrentan diferentes etapas de crisis que pueden ser evolutivas, si son cambios esperados y que luego se van adaptando a la forma de vida o inesperados, si es que ocurren de una forma precipitada, que no están en el quehacer diario (muerte del padre o madre o quedarse sin empleo, entre otros.), pero que termina afectando a todos los miembros de la familia.

En ese sentido, a decir de Ruiz, (2020) La familia es, sin duda, la institución donde se forman los aspectos más importantes que determinarán la personalidad de sus integrantes, que desempeña un papel trascendental en la formación de la personalidad individual y el desarrollo de la sociabilidad, así como el contenido emocional y que van formando la conducta personal. Sin embargo a decir del autor si el ambiente dentro de la familia es negativo, puede ser un factor de no adaptación escolar repercutiendo en las bajas calificaciones que alcanzan los hijos en edad escolar, siendo algunas causas las siguientes: conflictos intrafamiliares es decir entre miembros de la familia,

que luego aparecen como determinantes de la conducta, dejando marcas profundas en la personalidad del niño, influyendo incluso en su manera de actuar y desenvolverse en la escuela, al punto que podría afectar gravemente la conducta de los niños, aspectos de la salud, violencia y rebeldía.

El medio donde se desenvuelva la familia según Dot (citado por Ruiz, 2020), puede en algún momento convertirse nocivo incluso sin saberlo, o sin darse cuenta que puede estar pasando esto; cuando no evade el cumplimiento de su rol, cuando las relaciones entre los miembros son inadecuadas, cuando deniega afecto, entonces no permiten una adaptación adecuada del niño; de la misma manera, cuando existen marcados problemas psicológicos, o alguno de sus miembros cae en los vicios sociales, se constituye en un ambiente que no permite el normal desarrollo de los niños.

En esa misma línea, Gikovate (citado en Ruiz, 2020), sostuvo que, las relaciones entre familiares dentro y fuera del seno familiar deben ser abiertas y no herméticas ya que, si los niños conviven en este ambiente, probablemente terminen siendo muy sociables por el resto de sus vidas. Además, señala el autor, que las esperanzas que tienen los padres sobre sus hijos deben ser positivas, por ejemplo, con respecto a los estudios, lo que permitirá que los resultados sean positivos o cuando los padres comentan positivamente sobre sus trabajos y sus objetivos que persiguen, entonces sus hijos se sentirán motivados y muy animados para seguir estudiando. De esta forma se estará contribuyendo con la formación de hijos exitosos. Sin embargo, la realidad palpable, es que son muchas las familias separadas por lo que es de suma importancia preparar a los hijos para enfrentar tal situación, con la finalidad que el impacto en el rendimiento académico no sea muy significativo y que solo sea temporal.

A decir de Moos (como se cita en Salazar, 2016) el CSF debe ser evaluado en las dimensiones de: **relaciones**, desarrollo personal y estabilidad y cambio. Sin embargo, como los resultados de cada dimensión son independientes con relación a sus puntuaciones, en la presente investigación se consideró todos los aspectos relacionados con la dimensión relaciones, por cuanto evalúa y explica el grado de comunicación que se da

entre los miembros de la familia y la posibilidad que tienen de expresarse libremente entre ellos, así mismo el nivel de interacción conflictiva que se puede generar al interno de las familias.

En ese sentido Salazar (2016) considera que desde la dimensión: “cohesión” (CO), se estipula a plenitud el grado en que los integrantes de una familia se ayudan de una manera cooperativa, constituyendo como características fundamentales dentro de las funciones de la familia, por un lado, la unión emocional interna y por otro la autonomía de cada uno de ellos. La dimensión expresividad (EX), describe la intensidad con la que se muestran los sentimientos al interno de cada familia, sobre la base de la libertad individual, y finalmente la dimensión conflicto (CT), mediante la cual se evalúa la manera de expresar con facilidad la cólera, el conflicto y la agresión entre los miembros de una familia.

Según Fergusson (citado en Ruiz, 2020) desde la psicología ambiental se asume los supuestos teóricos sobre la influencia del medio en los individuos; explicando que el ser humano interactúa con su ambiente del cual recibe una fuerte influencia sobre la forma como éstos actúan. En ese contexto, afirma Ruiz, (2020) la influencia, que se ejerce es recíproca, del individuo hacia el ambiente y viceversa, generando una interacción mutua y dinámica, propiciando cambios en ambas direcciones permitiendo la adaptación del individuo a diferentes contextos. En el contexto familiar, el tipo de clima que se logre construir será determinante para enfrentar diversas situaciones de conflicto generadas en espacios externos al ámbito familiar, como por ejemplo desde el ámbito escolar la sobre carga de actividades escolares termina por generar estrés académico en los hijos.

Según, Castro y Morales, (2013) consideró que la percepción del clima familiar es el producto de adicionar diversas aportaciones individuales desde cada integrante, los mismos que son fundamentalmente importantes en el fortalecimiento de las habilidades de relacionarse de manera independiente, así como, la resolución adecuada de conflictos. Esto se puede interpretar también en algo que brinda emoción, es decir hay una relación muy estrecha y complementaria entre la familia y el clima, puesto que a mejor clima mejores serán las relaciones intra familiares que se establezcan;

evidentemente esto permite que cada uno exprese libremente sus ideas u opiniones en un marco de consideración entre los integrantes y dentro del núcleo familiar cuando se tomen las decisiones necesarias y trascendentales para el grupo.

Con relación a la variable estrés académico

Franco (2015) consideró al estrés como un proceso que deriva de las interacciones de los individuos y su entorno formal en donde se desenvuelven al que pueden valorarlo como amenaza o desafío, según como lo perciban, los recursos con los que disponen y como hacer frente a los estresores; esto puede generar alteraciones en la salud y bienestar de la persona de manera general.

Para Halgin y Whitbourne (citados en Rosales, 2016), es un proceso sistémico de diversas reacciones del ámbito emocionales que se genera frente a múltiples tareas y responsabilidades académicas, lo que permiten que los estudiantes se adapten asumiendo sus limitaciones y posibilidades, lo cual genera un efecto en el logro de sus aprendizajes.

Así mismo García y Muñoz (como se cita en Rosales, 2016), sustentan que los procesos cognitivos y afectivos, subyacen en los factores que generan estrés académico, el mismo que afecta el desempeño de los estudiantes con relación a sus habilidades académicas.

Desde la teoría centrada en la fisiología desarrollada por Selye (citado en Rosales, 2016), se asume que el estrés es una respuesta indefinida que presenta el organismo ante una oposición que va en contra de la naturaleza de sus funciones como tal, ante una variedad de situaciones que traen consigo una amenaza latente en donde el individuo planifica dos opciones, por un lado, hacerle frente o combatir y por otro lado asumir acciones de evasión de respuestas.

En esa misma línea, desde la teoría de los sucesos vitales desarrollada por Holme y Rahe (citado en Rosales (2016), cuyos supuestos teóricos están basados en estudios de una variedad de sucesos derivados de las enfermedades que adolecían los pacientes hospitalizados. Así, desde esta teoría se plantea que el estrés de las personas que las padecen frente a

distintas situaciones trae consigo enormes cambios en su vida diaria. Frente a esta situación la persona debe asumir un cambio de conducta en función de las actividades que tenga que realizar, hecho que necesariamente obliga que la persona tenga que cambiar la manera de actuar para lograr hacer frente correctamente, debido a que si reacciona de forma contraria se perjudicaría solo. Por lo tanto, se pone más énfasis en la trascendencia de las propiedades de los estímulos que ocasionan estrés, sin tener en cuenta que cada individuo se estresa de modo diferente, esto dependerá de cómo la persona siente el caso, que hacer y cómo reaccionar.

Fernández (citado en Rosales, 2016), sugiere la existencia de dos formas de expresiones más notorias en relación al estrés, así tenemos que, por un lado, están los cambios más grandes que acostumbran dañar a la mayor parte de personas, debido a que éstos tienen la posibilidad de durar gran proporción de tiempo o tienen la posibilidad de ofrecer de una forma imprevista ocasionando de esta forma secuelas que pueden ser del aspecto físico o psicológico. Por otro lado, los cambios más grandes que solo están afectando al sujeto o a un pequeño grupo, y que tienen su razón de ser debido a situaciones que permanecen fuera del alcance de ellos, que van desde perder un empleo, hasta el desarrollo de un examen.

Por otro lado, desde la teoría de la Interacción o Transacción, Reynoso (como se citó en Rosales 2016), se asumen que la evaluación del ámbito cognitivo está sustentada en la forma de como el individuo es capaz de discernir los factores estresantes y el límite de sus efectos en relación con su entorno, es decir tiene la capacidad de reconocer la intensidad y las consecuencias de los factores estresantes, toda vez que son internos y que se han generado dentro de un contexto concreto. En ese contexto el individuo valora en función de sus actitudes, compromisos, creencias, etc.

Desde esta teoría se asume que existen 3 maneras de percibir una situación, por parte de los individuos, así tenemos: Irrelevante, Se considera así porque no ocasiona ningún problema al ser humano. Benigna-Positiva, Considerada así porque las consecuencias que ocasiona son de carácter positivo generando emociones como amor, alegría, entre otros. Finalmente,

la manera estresante, originado por un suceso de daño o pérdida. Sin embargo, todos los hechos que generan estrés propiciados por el ser humano, van a depender de las estrategias o formas de hacerle frente que el mismo individuo ponga de manifiesto para reducir sus efectos, desde un ámbito psicológico, ambiental y material.

El estudio se circunscribe dentro del Modelo Sistémico Cognoscitivista del Estrés Académico, Barraza (citado en Gutiérrez, 2018) quien consideraba que este modelo asume los supuestos teóricos de la teoría de sistemas, los mismos que se consideró especialmente para el estrés académico. Los supuestos teóricos de este modelo son: por un lado, el sistémico, que en la cual sustenta que la relación del individuo con su entorno es un sistema de circuitos de entradas y salidas manteniendo un equilibrio adecuado. Y por otro lado el cognoscitivista, que establece la importancia de la mediación valorativa del individuo frente a demandas ambientales y los recursos requeridos necesariamente para enfrentarlas, así como las formas que utilizará para hacer frente a las demandas presentadas en ese proceso.

Por otro lado, también se asume los aportes de García (citado en Franco, 2015 y en Gutiérrez, 2018), quienes consideran que este modelo asume los supuestos teóricos del modelo psicosocial y del organizacional, proponiendo varios grupos referenciales para tener una explicación más detallada entorno al estrés académico. En primer lugar, los factores que generan estrés desde el ámbito académico, considerados estresores del ámbito educativo, que generan las obligaciones a ser tomadas en cuenta por los estudiantes como constantes amenazas a su bienestar general, y que pueden desbordar la capacidad de manejarlos por la falta de recursos. En segundo lugar, los factores o estímulos estresores que se pueden establecer como las dificultades para adaptarse a un contexto o ambiente nuevo como el universitario. En tercer lugar, se considera a los exámenes y su rendimiento académico en general, así como las asociadas a su rol de estudiante, o la falta de control sobre su medio en el que se desenvuelve. Y finalmente la percepción subjetiva del estrés, que deriva del proceso de evaluación, a través de diversos procesos del ámbito cognitivo y psicológico; en este proceso se consideran como amenazas o desafíos para el estudiante, quien

debe valorar si se siente o no en capacidad de hacerlo frente. Estas valoraciones se tendrían que asociar a emociones de anticipación, y a emociones de resultado.

Barraza (citado en Gutiérrez, 2018) consideró que dentro del estrés académico se deben asumir 3 dimensiones para su evaluación, por la cual planteaba las siguientes:

Dimensión 1 Estresores, que según el autor, por un lado tenemos a los docentes que afrontan tensiones frecuentes, como: a) situaciones fundamentales, relacionados con separación o distanciamiento de personas, deterioro de la salud de algún familiar, duelo, examen, etc; b) exceso de trabajo, c) dificultades derivadas del ámbito educativo en general, así como del ámbito familiar o sentimental; d) horario de trabajo extenso, problemas económicos, diferencias culturales con otros grupos, desórdenes sentimentales; e) situaciones del ámbito mundial, la situación personal-afectiva, aspectos relacionados con la salud, en el hogar y el quehacer diario en general. Y por otro lado los estudiantes que enfrentan situaciones como: a) dificultad para el trabajo en equipo; b) las tareas diarias; c) las responsabilidades propias de su función como tal; d) ambiente inadecuado para realizar sus actividades académicas; e) falta de tiempo para las actividades académicas; f) dificultades con los docentes sobre todo del ámbito disciplinario o cumplimiento de normas de convivencia; g) carga de exámenes de las diferentes materias y h) las dificultades propias que los estudiantes tienen para comprender las diferentes materias o contenidos.

Dimensión 2: Síntomas, estableciendo hasta tres tipos de síntomas que se relacionan directamente con el estrés académico, así tenemos: síntomas físicos, que están relacionados directamente con los órganos y sus diferentes reacciones desde un simple dolor de cabeza hasta problemas graves del sistema digestivo, agotamiento general, dolores musculares, insomnios, hasta pérdida repentina de peso. Los síntomas del ámbito psicológico se consideran el nerviosismo, el desánimo, la sensación de sentirse excluidos, ataques de ira o colera, dificultad para la toma de decisiones, la desconfianza personal, intranquilidad, la desmotivación

personal, falta de control de situaciones sencillas, pensamientos negativos sobre su existencia, preocupación por los sucesos que le causan estrés, poca concentración para realizar sus actividades frecuentes, entre otros. Finalmente, los síntomas relacionados a las conductas o comportamientos que pueden ser: deseo de fumar reiteradamente, olvidar las cosas muy a menudo, situaciones conflictivas constantes, dificultad para culminar las tareas asignadas, aumento o falta de apetito, se despreocupa de su apariencia personal.

Dimensión 3: Estrategias de afrontamiento, a decir de Barraza, (citado en Rosales, 2016) las estrategias de afrontamiento están consideradas como aquellos esfuerzos que derivan del pensamiento y la conducta que van a tratar de manejar las demandas, ya sea del ámbito externo o interno del individuo. Indirectas si son factores familiares y sociales o directas si están relacionadas a conflictos de los individuos o con sus objetivos o metas planteadas, entre otros. (p. 34),

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de investigación

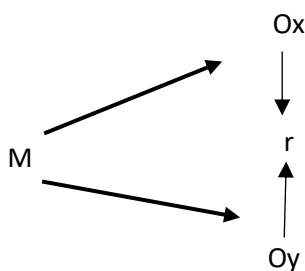
Tipo

Según, CONCYTEC (2017) es básica por cuanto está orientada a identificar conocimientos completos a partir del análisis objetiva de las características generales de fenómenos, hechos observables o de las relaciones que se pueden entablar entre los individuos y con su medio.

Diseño

Según el enfoque cuantitativo de la investigación el diseño es no experimental correlacional de corte transversal, ya que se busca establecer la relación de dos variables, en un determinado momento (Hernández, et.al 2014)

El presente estudio, obedece al siguiente esquema:



Dónde:

M: Muestra: 98 estudiantes de quinto de primaria

O1: Variable 1: Clima social familiar

O2: Variable 2: Estrés académico

r: relación que existe entre las variables.

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Clima social familiar

Definición conceptual

Es el conjunto de aspectos socio- ambientales del ámbito familiar, que definen las relaciones sociales que desarrollan los miembros dentro de una familia, así como, los factores que le permiten desarrollarse individual o colectivamente. Moos (1974).

Definición operacional

El Clima Familiar se midió mediante la escala FES que ha sido modificada y adaptada por Salazar (2016) que recoge información de las relaciones que se dan dentro de las familias, desde un enfoque social, a través de las dimensiones: Cohesión, expresividad y conflicto; con un total de 27 ítems con respuestas dicotómicas verdadero (V) y falso (F), con valores de 0 y 1. Las categorías establecidas son bueno, regular y malo, tanto para los resultados globales como para los parciales.

Indicadores

Los alumnos se pueden comunicar de manera libre, dentro del entorno familiar, así mismo manifiestan que las interacciones son conflictivas entre miembros de la familia.

Escala: Nominal

Variable2: Estrés académico

Definición conceptual. Conjunto de factores generados en el ámbito educativo formal, que recibe una valoración de amenaza o desafío de acuerdo a las percepciones de quien lo experimenta y de los recursos o estrategias que moviliza para hacerlo frente, alterando el estado de bienestar en general. Franco (2015)

Definición operacional: La variable se midió en tres dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, con categorías de agudo (115-155), moderado (73-112) y leve (31-70) con una escala de respuestas nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) casi siempre (4), y siempre (5) Gutiérrez, (2018)

Indicadores: Reacciones diversas del ámbito fisiológico desencadenada por situaciones de amenaza constante. Reacciones del ámbito socio emocional y afectivo, así como la poca valoración personal. Alteración de las relaciones personales y refugio en algunos vicios sociales, así como la generación constante de conflictos dentro de las familias.

Escala de medición: ordinal

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

La población objeto de estudio, estuvo compuesta por el grupo de sujetos con especificaciones o características comunes que permiten obtener información relevante con relación a un fenómeno o hecho, (Gómez, 2006) conformada por 191 estudiantes varones y mujeres.

Criterios de inclusión

Entre los criterios de inclusión tenemos estudiantes matriculados en quinto grado de primaria, con asistencia regular a la institución educativa, y los que tendrán autorización mediante el consentimiento informado de sus padres o apoderados para participar de la investigación.

Criterios de exclusión

Así también entre los criterios de exclusión tenemos estudiantes que en forma voluntaria no deseen participar en la aplicación de los instrumentos o sus padres no firmarán el consentimiento informado.

Muestra

98 estudiantes de quinto grado de primaria, previamente agrupados en secciones 5" A", 5" B" y 5" C" determinado por conveniencia por ser quienes mayor participan y cumplieron con los criterios de inclusión. Así mismo la cantidad es representativa de la población Hernández, et.al (2014)

Muestreo

No probabilístico por conveniencia, porque debido a las circunstancias de salud y la educación virtual coyuntural es necesario contar con sujetos que muestren mayor responsabilidad en el desarrollo de los instrumentos administrados. (Oseda et al, 2017)

Unidad de análisis

Estudiantes de 5 grado de primaria de una institución educativa de Virú

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica

Se aplicó la técnica de la encuesta on line para medir ambas variables: clima social familiar y estrés académico, que permitió obtener la información de manera sistemática y ordenada, Hernández et al. (2014)

Instrumento

Para medir la variable 1: Se utilizó la ESCALA FES modificado por Salazar (2016) para un grupo de niños de primaria de la ciudad de Trujillo, consta de 27 ítems, que mide las relaciones que se establecen dentro de las familias, en tres dimensiones Cohesión, expresividad y conflicto. Está categorizado como Bueno (19-27), regular (10-18) y malo (0-9).

Validez y confiabilidad

Su validez se realizó por juicio de 5 expertos demostrando al 100 % su aplicabilidad por cuanto es un constructo que mide la inteligencia emocional desde la perspectiva de los padres de familia de los niños de 5 años. La confiabilidad se realizó mediante un pilotaje utilizando la fórmula de Kuder Richardson obteniendo una confiabilidad alta con índice de Kr 20 = 0.83, demostrando ser un instrumento.

Para medir la variable 2: se utilizó el inventario de SISCO adaptado por Barraza (2008) que considera las dimensiones de estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento para medir el estrés académico en el contexto escolar mediante la categorización de agudo moderado y leve.

Validez y confiabilidad.

Su validez se realizó por juicio de 5 expertos demostrando al 100 % su aplicabilidad por cuanto es un constructo que mide el estrés académico en estudiantes. La confiabilidad se realizó mediante un pilotaje utilizando la fórmula de Alfa de Cronbach, de la cual se obtuvo una confiabilidad alta con índice de 0.938, demostrando ser un instrumento confiable.

3.5. Procedimientos

Se ingresó la solicitud de autorización para aplicar los instrumentos de investigación, coordinamos con el director del colegio para la autorización y así recopilar la información. Así también hubo coordinación con los docentes del nivel primaria, quienes brindaron las facilidades en sus horas de clase, se envió en forma virtual el consentimiento informado a apoderados de los estudiantes, para su conocimiento y permitan que su menor hijo (a) participe en dar respuesta a los cuestionarios on line. Se pasó a una data de Excel las respuestas de los estudiantes de ambas variables, luego al programa SPSS-25 para obtener los resultados de ambas variables en los estudiantes que fueron la muestra de estudio.

3.6. Método de análisis de datos:

Para el procedimiento de análisis de datos se utilizó la estadística descriptiva e inferencial.

Para el primer caso, se sistematizó los datos con el propósito de identificar los niveles de inteligencia emocional, así como los de manejo de conductas agresivas, para lo cual se hizo uso de las tablas de frecuencia en la hoja de cálculo Excel 2019.

Para el segundo caso, se analizó primero la prueba de normalidad de Kolmogorov debido al tamaño de la muestra $n > 50$, con la finalidad de conocer la distribución de los datos, de cuyos resultados se conoció que no tenían distribución normal, por cuanto se eligió la prueba no paramétrica de correlación Rho de Spearman para la contratación de

la hipótesis, Se estableció el nivel de significancia del 5% ($p < 0,05$) para la relación entre variables, así como de la normalidad de los datos.

3.7. Aspectos éticos

Entre los aspectos éticos tenemos el **respeto** por las personas, es decir se consideró la decisión libre de las personas para participar en la investigación; con relación a la integridad, se evidenció al mostrar la veracidad en el desarrollo de los instrumentos. Así mismo la **autonomía** se consideró cuando los sujetos por sí mismos respondieron todos los ítems de cada instrumento, sin ser influenciados en sus respuestas; en cuanto la justicia, los participantes contaron con la misma oportunidad de ser invitados a participar en la aplicación de los instrumentos. En relación a la **no maleficencia** por ningún motivo se causó daño a los adolescentes quienes fueron tratados con el mayor respeto y sin juzgamientos a las respuestas voluntarias de cada uno, e incluso sin revelar su identidad y por último la **beneficencia** se buscó maximizar el bienestar de todos los participantes en la investigación

IV. RESULTADOS

4.1 Estadística descriptiva

Tabla 1

Niveles de CSF

	F	%
Bajo	2	2,0
Medio	72	73,5
Alto	24	24,5
Total	98	100,0

Nota: Data de la variable CSF

Interpretación.

En la tabla 1, se observa que en Clima social familiar predomina el nivel medio con 73,5 % (72 estudiantes) y en menor predominio el nivel bajo con 2,0 % (2 estudiantes).

Tabla 2

Niveles de CSF por dimensiones

	Cohesion		Expresividad		Conflicto	
	F	%	F	%	F	%
Bajo	10	2,4	3	3,1	22	22,4
Medio	60	72,3	79	80,6	61	62,3
Alto	28	25,3	16	16,3	15	15,3
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0

Nota: Data de la variable CSF

Interpretación.

En la tabla 2, se observa que en la dimensión cohesión predomina el nivel medio con 72,3 % (60 estudiantes) y en menor predominio el nivel bajo con 2,4 % (2 estudiantes). En Expresividad predomina el nivel medio con 80,6 % (79 estudiantes) y en menor predominio el nivel bajo con 3,1 % (3 estudiantes) y en Conflicto predomina el nivel medio con 62,3 % (61 estudiantes) y en menor predominio el nivel alto con 15,3 % (15 estudiantes).

Tabla 3

Niveles de estrés académico

	F	%
Leve	78	79,6
Moderado	20	20,4
Agudo	0	0,0
Total	98	100,0

Nota: Data de la variable Estrés académico

Interpretación

En la tabla 3, se observa que en Estrés académico predomina el nivel Leve con 79,6 % (78 estudiantes) y en menor predominio el nivel Moderado con 20,4 % (20 estudiantes).

Tabla 4

Categorías de la dimensión Estresores

	Estresores		Síntomas		Estra. Af	
	F	%	F	%	F	%
Leve	15	15,3	10	10,2	46	47,0
Moderado	56	57,1	48	49,0	27	27,6
Agudo	27	27,6	40	40,8	25	25,4
Total	98	100,0	98	100,0	98	100,0

Nota: Data de la variable estrés académico

Interpretación

En la tabla 4, se observa que en la dimensión estresores predomina el nivel moderado con 55,4 % (46 estudiantes) con una tendencia a Agudo (22,9%) y en menor predominio el nivel leve con 21,7 % (18 estudiantes). En la dimensión síntomas predomina el nivel moderado con 50,6 % (42 estudiantes) con una tendencia a Agudo (31,3%) y en menor predominio el nivel leve 18,1% (15 estudiantes). Y en la dimensión estrategias de afrontamiento predomina el nivel leve con 43,4% (36 estudiantes) con una tendencia a moderado (30,1%) y en menor predominio el nivel agudo (26,5%)

4.2 Estadística inferencial

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables y sus respectivas dimensiones

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
CSF	,073	98	,200*
Cohesión	,218	98	,000
Expresividad	,135	98	,000
Conflicto	,161	98	,000
Estrés ACAD	,061	98	,200*
Estresores	,100	98	,017
Síntomas	,100	98	,017
Estrategias	,076	98	,185

Interpretación

La prueba de normalidad “Kolmogorov-Smirnov”, aplicada a los elementos determina que los datos no tienen distribución normal, por lo tanto se asume la hipótesis estadística H_0 que establecía la no normalidad de los datos en relación a las variables y sus respectivas dimensiones con el nivel de significación $\text{Sig.} = p \leq \alpha$ donde $\alpha = 0.05$, rechazando la hipótesis estadística H_a por cuanto $\text{Sig.} = p > \alpha$; Por lo que se la prueba no paramétrica de correlación de Spearman para la contrar de las hipótesis.

Objetivo específico 1

Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el estrés académico en su dimensión estresores en estudiantes del quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú, 2021

Tabla 7

Relación entre la variable Clima Social Familiar y la dimensión Estresores

			CSF	ESTR
Rho de Spearman	CSF	Coeficiente de correlación	1,000	-,735**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	ESTR	Coeficiente de correlación	-,935**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 7, el coeficiente de correlación de Spearman, demuestra que existe relación significativa, inversa y fuerte entre las variables, (Rho= 0, -735**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, la hipótesis nula (H_0) queda rechazada; y se acepta la hipótesis (H_a) confirmando la existencia de una relación inversa y significativa entre el CSF y los estresores del estrés académico en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Viru, 2020.

Objetivo específico 2

Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el estrés académico en su dimensión síntomas en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú, 2021

Tabla 8

Relación entre Clima Social Familiar y los síntomas

		CSF	SINTO
Rho de Spearman	CSF	1,000	-,722**
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	.	,000
	N	98	98
SINTO	SINTO	-,922**	1,000
	Coeficiente de correlación		
	Sig. (bilateral)	,000	.
	N	98	98

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 8, el coeficiente de correlación de Spearman, demuestra que existe relación significativa, inversa y fuerte entre las variables, (Rho= 0, -722**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, la hipótesis nula (H_0) queda rechazada; y se acepta la hipótesis (H_a) confirmando la existencia de una relación inversa y significativa entre el CSF y los síntomas del estrés académico en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Viru, 2020.

Objetivo específico 3

Determinar el nivel de relación entre el clima social familiar y el estrés académico en su dimensión estrategias de afrontamiento es en estudiantes de quinto grado de primaria de una institución educativa de Virú, 2021

Tabla 9

Relación entre el Clima Social Familiar y las estrategias de afrontamiento

			CSF	ESTRA
Rho de Spearman	CSF	Coeficiente de correlación	1,000	-,732**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	98	98
	ESTRA	Coeficiente de correlación	-,932**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	98	98

Nota: **. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 9, el coeficiente de correlación de Spearman, demuestra que existe relación significativa, inversa y fuerte entre las variables, (Rho= 0, -732**, $p=0.000 < 0.05$)

Por lo tanto, la hipótesis nula (H_0) queda rechazada; y se acepta la hipótesis (H_a) confirmando la existencia de una relación inversa y significativa entre el CSF y las estrategias de afrontamiento en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Viru, 2020.

V. DISCUSIÓN

El análisis estadístico de los resultados en relación a la prueba de hipótesis respectiva demuestra que existe relación ($p=0,000$) inversa y fuerte entre CSF y estrés académico (Rho Spearman -0.863^{**}) tal como se presenta en la Tabla 6. Estas afirmaciones son concordantes con los hallazgos de Viñas et al. (2015) al concluir que el bienestar personal de los estudiantes tiene una relación directa con las estrategias que estos utilizan para hacer frente al estrés académico, explicando además que si el bienestar personal es producto del ambiente o clima familiar entonces este tendrá una relación indirecta con el estrés académico en general, por cuanto a mayor bienestar general menor nivel de estrés académico en los estudiantes. Desde otra óptica, Zarate et al. (2017) encuentra una relación indirecta entre las condiciones familiares que favorecen el estudio y el estrés académico, afirmando que los niveles de estrés académico se elevan cuando las condiciones ya sea en el ámbito familiar o escolar, son mínimas para construir aprendizajes, por parte de los estudiantes de primaria, debido a que a esa edad son más dependientes.

Así mismo, desde la teoría de la psicología ambiental, propuesta por Ferguson (como se citó en Ruiz, 2020) se asume que la interacción de las personas con su ambiente cotidiano, genera cambios fundamentales en su formación, en ese contexto, el clima familiar positivo ayudará a crear condiciones necesarias para manejar adecuadamente los niveles de estrés académico.

Del análisis, se desprende que entorno al objetivo específico 1, los resultados evidencian que hay una relación inversa y significativa demostrada a través de un coeficiente (Rho de Spearman -0.735^{**} y un $p=0.00$, según tabla 7). Estos resultados concuerdan con los aportes de Ruiz, (2020) cuando concluye que el CSF se relaciona fuertemente con el clima escolar, explicando además, que todo lo que sucede en el contexto familiar tiene una relación directa o indirecta en los aspectos del ámbito escolar; así mismo con los hallazgos de CusiHuallpa, (2016) al afirmar que los hábitos de estudio se relacionan significativamente con el estrés académico, sobre todo

con los factores que generan estrés, como son las sobre carga de tareas académicas.

Así mismo, desde el modelo sistémico cognoscitivista de Barraza, (como se citó en Gutiérrez, 2018) se aporta con los supuestos que la relación del individuo con su entorno es un sistema de circuitos de entradas y salidas de información constante, el mismo que debe estar siempre en equilibrio; considerando en este proceso, a la mediación valorativa del mismo individuo con el fin de hacer frente a diversas circunstancias propias del ambiente, como son los factores que pueden generar estrés.

De igual manera, del análisis estadístico entorno al objetivo específico 2, se deja evidencias que existe relación inversa y fuerte entre el CSF y los síntomas del estrés académico demostrado con Rho de Spearman de -0.722** y un alto nivel de significancia ($p= 0.000$) como se aprecian en la tabla 8. Resultados que son concordantes con los hallazgos de Huapaya, (2017) quien al término de sus investigaciones y a la luz de sus resultados concluyó afirmando las personas con autoestima alta tienden a manejar mejor los síntomas del estrés académico.

Así mismo, desde la teoría centrada en la fisiología desarrollada por Selye (citado en Rosales, 2016), se asume que el estrés es una respuesta indefinida que presenta el organismo ante una oposición que va en contra de la naturaleza de sus funciones como tal, ante una variedad de situaciones que traen consigo una amenaza latente en donde el individuo planifica dos opciones, por un lado, hacerle frente o combatir y por otro lado asumir acciones de evasión de respuestas.

Con relación al objetivo específico 3, los resultados evidencian que hay una relación inversa y fuerte entre el clima familiar y las estrategias de afrontamiento del estrés académico demostrado con un coeficiente Rho de Spearman de -0.732** muy significativa ($p= 0.000$) tal como se detalla en la tabla 9. Estos resultados son concordantes con los hallazgos de Owoyele (2015), Rosales (2016) y Escajadillo, (2019) cuando concluyen afirmando que establecer hábitos de estudio adecuados, permite reducir considerablemente los niveles de estrés académico, generado por la

sobrecarga de tareas escolares, lo cual exige una mejor planificación y organización para su ejecución y así evitar consecuencias en la salud emocional.

VI. CONCLUSIONES

Primaria. - Existe relación ($p=0,000$) inversa y fuerte entre Clima social familiar y estrés académico (Rho Spearman -0.863^{**}) Estas afirmaciones son concordantes con los hallazgos de Viñas et al. (2015) por cuanto el clima familiar positivo ayudará a crear condiciones necesarias para manejar adecuadamente los niveles de estrés académico.

Segunda. - Existe relación inversa y significativa demostrada a través de un coeficiente Rho de Spearman -0.735^{**} y un $p= 0.00$, por cuanto la relación del individuo con su entorno es un sistema de circuitos de entradas y salidas de información constante, el mismo que debe estar siempre en equilibrio; considerando en este proceso, a la mediación valorativa del mismo individuo con el fin de hacer frente a diversas circunstancias propias del ambiente, como son los factores que pueden generar estrés.

Tercera. - Existe relación inversa y fuerte entre el clima familiar y los síntomas del estrés académico demostrado con Rho de Spearman de -0.722^{**} y un alto nivel de significancia ($p= 0.000$) por cuanto el organismo genera reacciones frente a una causa indefinida que va en contra de la naturaleza de sus funciones como tal, frente a la cual el individuo decide hacerle frente y combatir o asumir acciones de evasión.

Cuarta. - Existe relación inversa y fuerte entre el clima familiar y las estrategias de afrontamiento del estrés académico demostrado con un coeficiente Rho de Spearman de -0.732^{**} muy significativa ($p= 0.000$) por cuanto el uso adecuado de una variedad de estrategias permite manejar los niveles de estrés académico, generado por la sobrecarga de tareas escolares, lo cual exige una mejor planificación y organización para su ejecución y así evitar consecuencias en la salud emocional.

VII. RECOMENDACIONES

Primera. - Profundizar en las variables de estudio, desarrollando investigaciones de tipo explicativa en contextos y poblaciones de diferentes características, de tal manera que se enriquezca los resultados obtenidos; así dejar mayores alcances a la investigación.

Segunda. - Elaborar y ejecutar investigaciones explicativas o de intervención dirigidos a la población que evidenció niveles regulares o bajos de inteligencia emocional, alcanzando de este modo ampliar los porcentajes en el nivel alto y garantizar una participación más asertiva dentro y fuera de la institución educativa.

Tercera. - A los docentes que implementen diversas estrategias para desarrollar la inteligencia emocional desde la escuela en los procesos de sus experiencias de aprendizaje con el fin de formar estudiantes más asertivos en el manejo de las conductas agresivas.

Cuarta. - Que para futuras investigaciones se recomienda validar los instrumentos en poblaciones de la localidad y de la región con la finalidad de contar con instrumentos válidos y confiables para las investigaciones similares.

REFERENCIAS

- Alejandro, (2018) Habilidades sociales y clima del aula en estudiantes del tercer grado de primaria, instituciones educativas, Red 18, Comas (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Andrade y Polo, (2015) relación entre acción tutorial y clima social escolar en estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa n° 20109 “José María Arguedas”. Oyon. (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Amao, S y Quinteros, R. (2017) “Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa del distrito de Tarapoto” (tesis de licenciatura) Perú: Universidad Marcelino Champagnat
- Arón y Milicic, N. (1999) Clima social escolar y desarrollo personal., un programa de mejoramiento. Chile: Andrés Bello
- Arón, A.M. & Milicic, N. (1999) Climas sociales tóxicos y climas sociales nutritivos para el desarrollo personal en el contexto escolar. <http://psicologiaporlavida.blogspot.com/2012/02/climas-sociales-toxicos-yclimas.html>
- Bris, M. (2000) Clima de trabajo y organizaciones que aprenden. Universidad de Alcalá. Disponible en <http://ddd.uab.es/pub/educar/0211819Xn27p103>. Pdf.
- Caballo,V (1993). “Manual de evaluación y entrenamiento de las habilidades sociales”. Siglo XXI.
- Calderón, H. y Cueva, C. (2005). Relación entre el clima social familiar y agresividad en escolares del segundo de secundaria de la Institución Educativa Javier Pérez de Cuellar-Chiclayo Perú. Recuperado de www.psiquiatria.com/articulos/psiq_general_y_otras_areas/psiq_social/34806/15/06/12.
- Cornejo, R. & Redondo, J. (2000). El Clima Escolar Percibido por los Alumnos de Enseñanza Media. Una investigación en algunos

liceos de la Región Metropolitana. Última Década N°15, CIDPA
Viña del Mar.

Cherobim, M. (2004). Escuela, un Espacio para Aprender a ser Feliz, La Ecología de Las Relaciones en la Construcción del Clima Escolar. Tesis para optar el Grado Académico de Doctora en Pedagogía, Mención Desarrollo Profesional e Institucional para la Calidad Educativa. Universidad de Barcelona, España.

Díaz, (2016) influencia del programa de habilidades sociales en el clima social escolar de los estudiantes del Segundo Grado de Primaria de la Institución Educativa Particular "Luis E. Galván" - San Martín de Porres, (Tesis maestría) Perú: Universidad César Vallejo.

Dionicio, L (2016) "Propiedades psicométricas de la escala de clima social escolar en estudiantes de secundaria del distrito de Víctor Larco Herrera (Tesis de maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.

Ferguson, K (2011). "Teorías ambientalistas" disponible en:

<http://paradigmaseducativosuft.blogspot.com/2011/05/teorias-ambientalistas.html>

Gikovate, F (2010) "Las relaciones en el seno familiar" disponible en:

<https://www.eluniversal.com.co/suplementos/nueva/el-amor-cuando-es-dependiente-deja-de-ser-amor-FFEU14623>

Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, M. (2010). Metodología de la investigación. (5ta edición). México D. F. Ed. McGraw-Hill / Interamericana editores, S.A. de C.V.

Goleman, D (1996). "Inteligencia Emocional". Ed. Kairós.

Hernández (2015): Inteligencia emocional y percepción del clima del aula en alumnos de secundaria. España Universidad de Barcelona

Martínez y Moncada (2012). "Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de

educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar guzmán barrón”, Chimbote.

Ministerio De Educación (2017). CURRÍCULO NACIONAL DE EDUCACIÓN BÁSICA REGULAR Perú: Lima.

Moos, R. H.; Moos, B.S. & Trickett, E.J. (1989) Escala de Clima Social, Familia, trabajo, Instituciones Penitenciarias, Centro Escolar. Adaptación Española, Manual 3ra Edición, TEA.

Moos, R. (1974). “Manual de la Escala del Clima Social Familiar.” España: TEA.

Moos, R., Trickett, E. (1994). “Escala de clima social”. Madrid: TEA. (Adaptación española de R. Fernández- Ballesteros y B. Sierra).

Moreno, D., Díaz, A., Cueva, C y Bravo, I., (2011). Clima escolar en el aula y vínculo profesor-alumno: alcances, herramientas de evaluación y programas de intervención. Revista electrónica de Psicología Iztacala, Vol. 14, 3.

Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S., y Musitu, G., (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia International. Journal of Psychology and Psychological Therapy, 9, 1, 123-136

Muñoz, C. (2011). Cómo elaborar y asesorar una investigación de tesis. México: 2da. Ed. Pearson.

UNESCO (2014). Gasto público en la educación de América Latina, Fundación Carisma, Montevideo: Uruguay

Martínez y Moncada (2012). “Relación entre los niveles de agresividad y la convivencia en el aula en los estudiantes de cuarto grado de educación primaria de la I.E.T N° 88013 “Eleazar guzmán barrón”, Chimbote.

Pezúa, M. (2012) “Clima Social Familiar y su relación con la Madurez Social del niño(a) de 6 a 9 años”. Universidad Nacional Mayor de San Marcos. Lima.

- Rodríguez, A y Torrente, G (2003) "Interacción familiar y la conducta antisocial" Universidad de Murcia. España.
- Raczynski, D y Muñoz, G (2005) "Efectividad escolar y cambio educativo". 1ra educación. Chile
- Ramos, (2016) Clima Social Familiar y autoestima en adolescente de una Institución Educativa Nacional De Nuevo Chimbote, (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Saavedra, J (2014) "¿Cómo atender los casos de violencia escolar?: Protocolos de atención para quienes tienen la responsabilidad de mejorar la convivencia en las escuelas". 1era edición. Perú.
- Salazar, (2016) relación de Clima Social Familiar y Agresividad en los estudiantes del quinto grado de Primaria de la Institución Educativa N°81011 "Antonio Raimondi" Trujillo, (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Santos (2016): Inteligencia emocional y el clima del aula en los estudiantes de la I.E Tte. CrI. Alfredo Bonifaz del Rimac. (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Vera (2015): Habilidades sociales y clima del aula en los estudiantes de sexto grado de primaria de la red de colegios de la Alianza Cristiana y Misionera, Lima (Tesis maestría) Perú: Universidad Cesar Vallejo.
- Zavala, G. y Kemper, B (2001)." El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac."

ANEXOS

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
<p><u>Variable 1</u> Clima Social familiar</p>	<p>Es el conjunto de aspectos socio- ambientales del ámbito familiar, que definen las relaciones sociales que establecen los miembros de una familia, así como, los puntos de desarrollo que le dan importancia y su estructura básica. Salazar (2016).</p>	<p>El Clima Familiar se medirá mediante la técnica de la encuesta a través de la escala de Clima social familiar que ha sido modificada y adaptada por Salazar (2016) que recoge información de las relaciones que se dan dentro de las familias, desde la perspectiva social, considerando tres dimensiones: Cohesión, expresividad y conflicto; con 27 ítems con categorías de (bueno, regular y malo). Salazar (2016)</p>	<p>- Cohesión.</p> <p>- Expresividad.</p> <p>- Conflicto</p>	<p>-Unión entre los miembros de la familia</p> <p>- Expresar y actuar libremente.</p> <p>- -Expresar libre y abiertamente la cólera</p>	<p>ORDINAL</p> <p>V=1</p> <p>F=0</p>

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 2 Estrés académico	Proceso derivado de la interacción entre un entorno educativo formal y los individuos que en el mismo desarrollan su actividad, principalmente docentes y discentes, que es valorado como amenazante o desafiante y que, según sean las percepciones subjetivas, los recursos de que dispongan y de cómo afronten los estresores, puede provocar que la persona vea alterado su estado de bienestar y de salud general Franco (2015)	La variable será medida en tres dimensiones estresores, síntomas y estrategias de afrontamiento, con categorías de agudo (115-155), moderado (73-112) y leve (31-70) con una escala de respuestas tipo Likert Gutiérrez, (2018)	Estresores	Reacciones estresantes	ORDINAL nunca (1), casi nunca (2), a veces (3) casi siempre (4), y siempre (5)
			Síntomas	Reacciones físicas Reacciones psicológicas Reacciones comportamentales	
			Estrategias de afrontamiento	Situaciones de afrontamiento	

ESCALA DE CLIMA FAMILIAR

INSTRUCCIONES:

A continuación, se le presenta una serie de frases, que tienes que leer y decir si te parece verdaderos o falsos en relación con tu familia.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **V (verdadero)**.

Si crees que, respecto a tu familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcarás en la **HOJA DE RESPUESTAS** (X) en el espacio correspondiente a la **(falso)**.

Si consideras que la frase es cierta para algunos miembros de tu familia y para otros es falsa marca la respuesta que corresponda a la mayoría.

Sigue el orden de la numeración que tienen las frases y marca la respuesta que consideres que se adapta a tu modo de vida.

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala Valorativa	
		V	F
	DIMENSIÓN 1: COHESIÓN		
1	En mi familia nos ayudamos y apoyamos los unos con los otros.		
2	Cuando los miembros de tu familia se enojan no lo dicen.		
3	Tu familia pelea mucho.		
4	Cuando se desea realizar algo para el bien de la familia los consultamos entre todos.		
5	Cada quien se cree importante por lo que hace en casa.		
6	Conversamos diferentes temas en la familia.		
7	Compartimos nuestro tiempo libre la mayor parte del tiempo		
8	Los miembros de la familia asistimos con frecuencia a la misa o la iglesia.		
9	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.		
	DIMENSIÓN 2: EXPRESIVIDAD		

10	En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces.		
11	En la casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o deseamos.		
12	En mi familia no mostramos nuestros enojos.		
13	En mi familia nos esforzamos mucho por mantener la independencia de cada uno.		
14	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.		
15	Casi nunca asistimos a reuniones culturales.		
16	Si nos visitan otras personas en casa (amistades)		
17	En mi casa cada quien reza u ora por su cuenta.		
18	En mi casa somos muy ordenados y limpios.		
	DIMENSIÓN 3: CONFLICTO		
19	En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir.		
20	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		
21	En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos.		
22	En la casa a veces nos molestamos que a veces golpeamos o rompemos algo.		
23	Para nosotros no es muy importante el dinero que gane cada uno.		
24	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.		
25	A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa, ...		
26	En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos.		
27	En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones.		

INVENTARIO DEL ESTRÉS ACADÉMICO ADAPTADO DE SISCO

INSTRUCCIONES: Por favor marca con una cruz la respuesta que sea apropiada

1.- Durante el transcurso de este semestre ¿has tenido momentos de preocupación o nerviosismo? Si () No ()

En caso de seleccionar la alternativa “no” el cuestionario se da por concluido, en caso de seleccionar la alternativa “si”, pasar a marcar las alternativas de las siguientes preguntas

2.- Con la idea de obtener mayor precisión y utilizando una escala del 1 al 5 señale tu nivel de preocupación o nerviosismo, donde (1) es poco y (5) mucho

En el siguiente cuadro señala con una “X” con qué frecuencia te inquietaron las siguientes situaciones:

Nº	DIMENSIONES / ítems	Escala de valoración				
		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
	DIMENSIÓN 1: ESTRESORES					
1	Siento que existe competencia con mis compañeros de aula					
2	Estimo que existe sobrecarga de tareas					
3	Siento que la personalidad y el carácter del profesor me afecta					
4	Considero que las evaluaciones de los profesores no se ajustan a lo que enseñan					
5	Siento que no puedo comprender los temas					
6	Siento que no valoran la participación en clase					
7	Siento que el tiempo es limitado para hacer los trabajos					
	DIMENSIÓN 2: SÍNTOMAS					
8	Siento que no duermo bien (me despierto a cada rato, despierto asustado(a) y ya no puedo dormir, no logro conciliar el sueño)					
9	Me siento cansado en el colegio, a pesar de haber descansado					
10	Siento dolores de cabeza en el aula					
11	Tengo problemas de digestión (me siento lleno, me duele el estómago)					

12	Tiendo a rascarme o mordirme las uñas					
13	Siento sueño en la escuela					
14	Siento inquietud o incapacidad de relajarme y estar tranquilo en la escuela					
15	Tengo problemas para concentrarme					
16	Tengo sentimientos de depresión y tristeza en la escuela					
17	Siento ansiedad, angustia o desesperación en la escuela					
18	Tengo sentimientos de agresividad o aumento de irritabilidad en la escuela					
19	Siento que tengo problemas con mis compañeros					
20	Siento que me aílo o me alejo de mis demás compañeros					
21	Siento desgano para realizar labores académicas					
22	Siento que a veces consumo muchos/ pocos alimentos					
	DIMENSIÓN 3: ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO					
23	Siento que tengo tendencia a discutir con mis compañeros					
24	Siento que no me comunico bien					
25	Siento que no planifico ni realizo tareas					
26	Siento que no puedo concentrarme en resolver la situación que me preocupa					
27	Soy consciente que no me ofrezco elogios a mí mismo (que no valoro lo que hago)					
28	Siento que no practico la religiosidad					
29	Carezco de estrategias de búsqueda de información sobre diversas situaciones					
30	Siento que no considero lo positivo de la situación que me preocupa					
31	Soy consciente de que se habla poco acerca de situaciones en la escuela					

CLIMA SOCIAL FAMILIAR																																					
N°	COHESIÓN									EXPRESIVIDAD									CONFLICTO									Directo Excel									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27										
1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	14									
2	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	21									
3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	9									
4	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	11									
5	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	12									
6	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	7									
7	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	24									
8	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	17									
9	0	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	7									
10	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	11									
11	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	18										
12	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	9									
13	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	12										
14	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	22									
15	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	10										
16	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	20									
17	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	13									
18	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	19										
19	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	1	10									
20	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	21									
p	0.45	0.4	0.6	0.4	0.5	0.6	0.45	0.5	0.65	0.55	0.55	0.65	0.45	0.65	0.45	0.55	0.5	0.55	0.45	0.4	0.55	0.7	0.5	0.4	0.7	0.65	0.55	29.0815789	Vt								
q	0.55	0.6	0.4	0.6	0.5	0.4	0.55	0.5	0.35	0.45	0.45	0.35	0.55	0.35	0.55	0.45	0.5	0.45	0.55	0.6	0.45	0.3	0.5	0.6	0.3	0.35	0.45										
P*Q	0.25	0.24	0.24	0.24	0.25	0.24	0.25	0.25	0.23	0.25	0.25	0.23	0.25	0.23	0.25	0.25	0.25	0.25	0.25	0.24	0.25	0.21	0.25	0.24	0.21	0.23	0.25	6.4925									
Nro de item del instrumento									27																												
Varianza total del instrumento									29.08																												
Coeficiente K-r 20									0.81									Kr20 0.81																			
$KR_{20} = \left(\frac{n}{n-1}\right) \left[\frac{s_t^2 - \sum pq}{s_t^2}\right]$																																					

BASE DE DATOS DE PRUEBA PILOTO VARIABLE 2: ESTRÉS ACADÉMICO

n	D1 ESTRESORES							D2 SÍNTOMAS															D3 ESTRATEGIAS DE AFRONTAMIENTO									
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30	p31	
1	1	1	2	2	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	1	2	1	2
2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	
3	2	1	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	3	2	2	3	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	1	
4	1	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	
5	2	2	2	3	2	2	2	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	3	1	2	2	2	2	3	1	2	3	2	2	1	1	
6	2	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	2	3	3	2	4	1	2	2	3	3	3	2	2	2	1	2	2	4	2	1	
7	2	1	1	2	3	3	3	2	3	4	2	3	3	2	4	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	3	3	2	2	
8	3	2	3	1	2	1	2	2	2	3	2	2	1	1	1	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	2	3	3	4	3	2	
9	3	2	3	3	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	3	3	1	1	3	2	2	3	1	2	3	3	2	2	3	3	
10	2	1	4	3	3	2	2	1	2	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	2	1	1	3	3	3	2	3	2	2	2	2	
11	2	2	2	1	2	1	3	3	3	2	3	2	2	1	1	3	3	1	2	1	3	3	2	2	2	2	2	2	2	3	4	
12	2	2	2	2	3	3	2	2	1	3	3	2	1	2	3	2	2	1	1	3	2	2	2	3	3	3	3	2	3	1	1	
13	2	3	3	2	1	2	4	2	2	2	2	1	3	4	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	3	2	2	3	2	2	2	
14	3	4	3	3	2	3	3	3	2	4	3	3	3	1	3	3	3	2	1	2	3	3	3	2	2	2	3	2	3	2	1	
15	3	2	2	1	3	3	3	2	2	1	2	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	1	3	1	2	3	3	3	5	2	3	
16	3	2	2	3	5	2	4	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	3	2	3	4	4	2	1	3	2	3	3	3	2	2	
17	4	3	3	2	4	3	3	3	3	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	5	2	2	5	2	3	2	4	3	5	2	3	
18	2	2	3	2	4	3	3	3	2	2	3	2	2	2	2	5	3	3	4	2	2	2	4	3	5	3	3	5	2	3	5	
19	3	3	3	3	3	2	4	2	2	3	3	5	3	4	2	2	3	2	3	4	3	3	3	4	4	3	5	2	5	2	2	
20	4	2	4	3	5	4	3	2	5	4	5	4	3	3	3	4	2	3	4	3	4	2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,930	,928	31

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ítem1	69,75	232,092	,785	,925
ítem2	70,10	242,200	,443	,929
ítem3	69,70	235,695	,639	,927
ítem4	69,95	245,103	,348	,930
ítem5	69,60	224,674	,717	,925
ítem6	69,90	238,832	,553	,928
ítem7	69,45	236,155	,627	,927
ítem8	70,15	240,661	,532	,928
ítem9	70,05	232,576	,663	,926
ítem10	69,70	238,537	,494	,928
ítem11	69,70	232,642	,706	,926
ítem12	69,75	233,461	,682	,926
ítem13	69,90	242,726	,399	,929
ítem14	69,85	243,713	,325	,930
ítem15	69,80	254,063	-,037	,934
ítem16	69,50	239,000	,513	,928
ítem17	69,95	243,418	,473	,929
ítem18	69,95	250,682	,125	,932
ítem19	70,05	234,682	,629	,927
ítem20	69,50	239,105	,474	,929
ítem21	69,70	244,011	,391	,929
ítem22	69,85	251,713	,068	,932
ítem23	69,50	228,895	,794	,924
ítem24	69,95	240,787	,450	,929
ítem25	69,60	232,147	,677	,926
ítem26	69,85	238,766	,655	,927
ítem27	69,35	229,292	,805	,924
ítem28	69,70	232,011	,686	,926
ítem29	69,20	232,905	,526	,928
ítem30	70,10	240,621	,561	,928
ítem31	69,90	233,779	,530	,928



GRELL-LA LIBERTAD
UGEL VIRU
I.E. N° 80635 "SAN JUAN BAUTISTA"

"Año del Bicentenario del Perú: 200 Años de
Independencia"

**CONSTANCIA DE APLICACIÓN INSTRUMENTO DE PRUEBA
PILOTO DE INFORMACIÓN DE PROYECTO DE TESIS**

**EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80635 "SAN JUAN
BAUTISTA" DE BUENAVISTA, QUE SUSCRIBE:**

HACE CONSTAR:

Que el docente **Br. Ángel Britaldo Puitiza Vega**, identificado con DNI N°18178772 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Trujillo del programa de Maestría en Educación, ha aplicado en esta Institución Educativa los instrumentos de investigación de prueba Piloto de recojo de información del proyecto de investigación científica denominado: "**Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto de primaria**".

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Buenavista, 21 de mayo del 2021


Prof. José Antonio Palacios Shirota
DIRECTOR



**BICENTENARIO
PERÚ 2021**

"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

CONSTANCIA DE APLICACIÓN INSTRUMENTOS DE RECOJO DE INFORMACIÓN DE PROYECTO DE TESIS

EL DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 80074 "MARÍA CARIDAD AGÜERO DE ARRESSE" DEL CENTRO POBLADO DE PUENTE VIRÚ, QUE SUSCRIBE

HACE CONSTAR:

Que el docente Br. Ángel Britaldo Puitiza Vega, identificado con DNI N°18178772 estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo - Trujillo del programa de Maestría en educación, ha aplicado en esta Institución Educativa los instrumentos de investigación de recojo de información del proyecto de investigación científica denominado: ***"Clima social familiar y estrés académico en estudiantes de quinto de primaria"***.

Se expide la presente constancia a solicitud del interesado para los fines que crea conveniente.

Virú, 04 de junio del 2021



ad. Rodas
Mg. Wilson Rodas Hernández
DIRECTOR

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE / DIMENSIONES	METODOLOGÍA
GENERAL: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cuál es la relación del clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú - 2021? 	GENERAL: <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del clima social familiar y el estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú- 2021. 	GENERAL: <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa entre el clima social familiar y el estrés académico en los estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú 	VARIABLE 1 Clima social familiar DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> Cohesión Expresividad Conflicto 	TIPO DE INVESTIGACIÓN Investigación básica DISEÑO DE INVESTIGACIÓN Diseño no experimental de tipo descriptivo de alcance correlacional. POBLACIÓN 80 estudiantes de quinto de primaria MUESTRA 80 estudiantes de quinto de primaria (muestra poblacional) TÉCNICA E INSTRUMENTOS V1: Técnica: Encuesta Instrumento: Escala de clima social familiar V2: Técnica: Encuesta Instrumento: Inventario de SISCO, adaptado TÉCNICA DE ANÁLISIS DE DATOS Estadística descriptiva y estadística inferencias en paquete Excel y SPSS.
PROBLEMAS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú? ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú? ¿Cómo se relaciona el clima social familiar con la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú? 	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Determinar la relación del clima social familiar con la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú Determinar la relación del clima social familiar con la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú Determinar la relación del clima social familiar con la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú 	ESPECÍFICOS: <ul style="list-style-type: none"> Existe relación directa y significativa entre clima social familiar y la dimensión estresores del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú Existe relación directa significativa entre el clima social familiar y la dimensión síntomas del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú Existe relación directa significativa entre el clima social familiar y la dimensión estrategias de afrontamiento del estrés académico en estudiantes de quinto de primaria de una institución educativa de Virú 	VARIABLE 2 Estrés académico DIMENSIONES: <ul style="list-style-type: none"> Estresores Síntomas Estrategias de afrontamiento 	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - TRUJILLO, asesor de Tesis titulada: "CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTRÉS ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE PRIMARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VIRÚ, 2021", cuyo autor es PUITIZA VEGA ANGEL BRITALDO, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

TRUJILLO, 06 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
MERINO HIDALGO DARWIN RICHARD DNI: 18143841 ORCID 0000-0001-9213-0475	Firmado digitalmente por: DMERINOH el 06-08- 2021 19:52:47

Código documento Trilce: TRI - 0173684