



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento  
social, Chiclayo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Álvarez Gonzales, Seydy Betsabeth (ORCID: 0000-0003-4064-3812)

Valverde Mío, Katherine Elizabeth (ORCID: 0000-0002-3271-947X)

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**

## Dedicatoria

A Dios, por estar conmigo hasta el día de hoy siendo mi guía y fortaleza

A mis padres José y Nancy, quienes con su amor y esfuerzo han permitido cumplir mis sueños enfrentando adversidades e inculcando el ejemplo de esfuerzo y valentía

Seydy Álvarez Gonzales

A Dios, por ser inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida profesional.

A mi Mami y hermanos, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado ser una profesional.

A mi esposo, quien estuvo siempre a mi lado apoyándome y sobre todo motivándome a confiar en mí misma.

Katherine Valverde Mio

## Agradecimiento

A mis padres, por el apoyo brindado en los 5 años universitarios, por su amor, trabajo y sacrificio; gracias a ustedes he logrado convertirme en una profesional. Tengo el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

Sydy Álvarez Gonzales.

A mi madre María, mis hermanos Sara, Jorge y Mercedes y mi esposo Martin por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios inculcados. A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo - Trujillo por haber compartido sus conocimientos a lo largo del proceso de preparación profesional.

Katherine Valverde Mío.

## Índice de contenido

Caratula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice gráfico y figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes .....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimiento .....	14
3.7. Rigor científico .....	14
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	16
V. CONCLUSIONES .....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Codificación de participantes en la investigación .....	16
---	----

## Índice gráfico y figuras

<i>Figura 1</i> Triangulación de información .....	14
<i>Figura 2</i> Triangulación de información – Manifestaciones Psicológicas.....	16
<i>Figura 3</i> Triangulación de información – Manifestaciones Conductuales.....	18
<i>Figura 4</i> Triangulación de información – Manifestaciones físicas .....	19

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social. La investigación buscó generar conocimientos y reflexión sobre el estrés infantil a consecuencia del desconocimiento que presentan muchos padres de familia y docentes durante el aislamiento social. Fue una investigación cualitativa de tipo descriptiva y básica con diseño fenomenológico. La muestra estuvo formada por 10 alumnos de inicial y 5 expertos en el tema; se utilizaron como instrumentos el test de estrés infantil y la entrevista. Se determinó a consecuencia del estrés los niños desarrollan manifestaciones físicas, conductuales y psicológicas a consecuencia de falta de desarrollo de relaciones interpersonales, desordenes emocionales, conductuales y de las nuevas exigencias del sistema educativo durante la pandemia. Se concluyó las principales manifestaciones que generan estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa Hebrón son irritabilidad, inquietud, distracción, rechazo a clases virtuales, llanto, situaciones de agresividad; además de signos de cansancio y sueño.

**Palabras clave:** estrés, aislamiento social, manifestaciones.

## **Abstract**

The present research aimed to describe the manifestations of stress presented by children from the Hebron educational institution during social isolation. The research sought to generate knowledge and reflection on childhood stress as a result of the ignorance that many parents and teachers present during social isolation. It was a qualitative, descriptive and basic research with a phenomenological design. The sample consisted of 10 pre-school students and 5 experts on the subject; The child stress test and the interview were used as instruments. It was determined as a result of stress, children develop physical, behavioral and psychological manifestations as a result of lack of development of interpersonal relationships, emotional and behavioral disorders and the new demands of the educational system during the pandemic. It was concluded that the main manifestations that generate stress in pre-school children from the Hebron educational institution are irritability, restlessness, distraction, rejection of virtual classes, crying, aggressive situations; as well as signs of tiredness and sleep.

**Keywords:** stress, social isolation, manifestations.



## **I. INTRODUCCIÓN**

Los niños poseen una diversidad de rasgos y caracteres relacionados a la personalidad que determinan su conducta y actitudes a través de patrones intelectuales, motrices, cognitivos, emocionales y temperamentales. Estos rasgos son desarrollados a través de nociones y actividades diarias, que permiten mostrar cierto grado de estabilidad y persistencia a lo largo de su vida. Según Martins y de la Ó Ramallo (2015) la formación de todo niño es un acontecimiento que no depende de un único factor, ya que se trata de un proceso ininterrumpido de evolución a lo largo de su vida que es importante para la construcción de su estructura y desarrollo, es por ello que todo niño sano está siempre activo y con mucha energía, lo que involucra estar en constante conexión para aprender, jugar y relacionarse; siendo la infancia un periodo importante para la construcción de su vida.

Los niños que no realizan actividades físicas en espacios libres, ponen en riesgo la condición de su salud actual y futura. Actualmente se evidencian distintos problemas conductuales y de salud emocional en los niños a raíz del aislamiento social que vive el mundo por la pandemia (Covid-19); el cierre de escuelas y la transición del aprendizaje de escuelas a hogares ha constituido un motivo de generación de estrés, provocando en la mayoría de niños, problemas de salud mental y emocional que afecta a corto plazo su comportamiento. España es uno de los países que ha cerrado durante más tiempo los centros educativos y trasladó la educación de instituciones a casa, generando así un alto índice de niños con signos de estrés por tareas, según la encuesta de salud en niños en la etapa escolar que realizó la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2019).

El paso de clases presenciales a virtuales dentro del proceso aislamiento social ha generado como consecuencia complicaciones psiquiátricas y factores mentales como ansiedad, depresión y trastornos, generando elevados niveles de presión y estrés escolar que se reflejan en problemas de salud y síntomas psicológicos como tristeza, tensión y nerviosismo. Para la Organización Mundial de la Salud, es necesario implementar medidas para incrementar la actividad física y participación de niños en actividades que

eviten generar malestar; de esta forma se busca contrarrestar problemas a consecuencia del aislamiento social. Así también países como EE.UU, Rusia, Italia, México, Brasil, Chile y Perú adoptaron medidas drásticas para proteger a la población, para lo cual se plantearon mayores restricciones a los niños ya que son quienes pueden propagar el virus de una manera más rápida (Organización Mundial de la Salud, 2020).

A nivel nacional por disposición del gobierno según el Decreto Supremo N° 044-2020 se estableció el estado de emergencia e inmovilización obligatoria nacional. Esta medida que en su momento permitió solo el tránsito a las fuerzas armadas y personal policial, fue flexibilizando con el paso de los meses las medidas de movilización para personas con actividades económicas indispensables. Dentro de las medidas se prohibió también el libre tránsito de menores de edad y la suspensión de clases presenciales en todo el territorio debido al aumento de contagios. A consecuencia del largo periodo que han mantenido los menores sin salir de sus hogares se generaron diversos problemas psicológicos y conductuales; ante ello el gobierno aprobó el Decreto Supremo N°116-2020 que estableció ampliar a una hora el permiso para que niños a partir de cuatro años puedan circular en espacios abiertos con fines de recreación a quinientos metros de su domicilio y acompañado de un adulto.

Muchos infantes no han logrado entender aún el significado de la pandemia ni mucho menos por qué deben permanecer en casa tanto tiempo sin poder ir a ningún lugar, esta situación generó que los niños sean cada vez más dependientes. Por su parte la asignación de más tareas y responsabilidades no ha producido una mejora académica, lo que ha generado es tensión y una sensación de estrés que se manifiesta con niños más nerviosos, ansiosos, asustados, retraídos e irritables; causando un desapego hacia todo lo escolar. Esta situación ha determinado que los días de encierro incrementan los niveles de ansiedad y estrés postraumáticos. Es evidente que mientras más se prolongue el aislamiento social, mayor será la posibilidad de generar problemas de salud en la infancia (Ministerio de Salud, 2020).

Asimismo, en la región Lambayeque los efectos del aislamiento social y el cambio de la educación inicial presencial a virtual han afectado la salud emocional de los niños, ya que están acostumbrados a relacionarse y jugar al aire libre (Gerencia Regional de Salud, 2020). Por su parte los alumnos de inicial de la institución educativa Hebrón de Chiclayo, han presentado distintas manifestaciones que afectan tanto su estado físico, psicológico y conductual. Ante la problemática descrita, surgió como problema de investigación: ¿Qué manifestaciones de estrés presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social?; como problemas específicos: i) ¿Qué manifestaciones psicológicas evidencian los niños durante el aislamiento social?, ii) ¿Qué manifestaciones conductuales presentan los niños a raíz del aislamiento social?, iii) ¿Qué manifestaciones físicas han desarrollado los niños de inicial durante el aislamiento social? La investigación se justificó teóricamente ya que buscó generar conocimientos y reflexión sobre el estrés infantil basado en la teoría de Trianes (2003) a consecuencia del desconocimiento que presentan muchos padres de familia y docentes. El proceso de enseñanza se ha vuelto difícil de manejar y al pasar por inadvertido durante cuarentena, genera en los niños trastornos físicos, psicológicos y problemas de comportamiento. Metodológicamente la investigación servirá a los padres para manejar situaciones de estrés durante el proceso de enseñanza en casa; a los docentes les ayudará a conocer y desarrollar estrategias de enseñanza para ofrecer clases más interactivas y didácticas que llamen la atención del menor. Se direcciona tanto a padres y docentes ya que son las personas más cercanas durante su educación en el proceso de aislamiento social. Asimismo, se planteó como objetivo general: describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social; y como objetivos específicos: i) Analizar las manifestaciones psicológicas evidentes en los niños de inicial durante el aislamiento social, ii) Analizar las manifestaciones conductuales presentes en los niños de inicial a raíz del aislamiento social, iii) Analizar las manifestaciones físicas desarrolladas en los niños de inicial durante el aislamiento social.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de las principales investigaciones se encontraron a Campaña (2019) quien realizó el estudio “El estrés asociado al rendimiento académico en los niños del II ciclo de educación inicial en Piura; el estudio tuvo como muestra los niños de cero a tres años del ciclo I y de tres a cinco años del ciclo II de inicial según la clasificación del Ministerio de Educación – MINEDU. El autor concluyó: el estrés genera en los niños cambios de comportamiento, problemas de concentración, disminución de atención, falta de agilidad para aprender y atraso de sus capacidades mentales, lo que genera no tenga un buen desempeño durante su etapa escolar.

Bonifacia (2019) investigo “El estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I Santiago De Ríos N° 761 Juliaca – Puno; el objetivo fue determinar el grado de relación del estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años. Se utilizó como técnica la encuesta aplicado a una muestra de 80 niños. Se concluyó existe relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares.

Asimismo, Pérez (2018) investigó “El estrés en el área de matemática en los niños del tercer grado de primaria en la Institución Educativa José María Arguedas Haquira-Cotabambas Apurímac, 2017”. La investigación de tipo básica se aplicó a una muestra de 53 niños de la IE. José María Arguedas, a los cuales se les aplicó la prueba de Ansiedad de Fennema y Sherman. Se concluyó los niños presentan problemas de inquietud, irritabilidad, ansiedad, miedo, preocupación y nerviosismo; además de presentar sensaciones de confusión a la hora de resolver problemas de matemáticas.

Por su parte Blas y Fernández (2018) investigaron las “Causas del estrés escolar en estudiantes de tres años de la I.E.I. Salaverry, 2017”. El estudio se aplicó a una muestra de 30 niños, utilizando la técnica de observación. Se concluyó la tristeza es la causa principal del estrés en los niños relacionados a factores psicológicos, emocionales y de comportamiento, que involucran factores externos y escenarios con el medio ambiente.

Holgado (2018) en su investigación “Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 464, Progreso - Wanchaq - Cusco”; se propuso verificar el predominio de los juegos típicos de Cuzco para reducir el estrés que mantienen los estudiantes de 5 años. Se seleccionó como muestra 20 niños a los cuales se les aplicó como técnica la observación. Los resultados mostraron los niños presentan estrés moderado durante las actividades lo que no permite captar aprendizajes. Los síntomas fisiológicos presentes fueron sueño, cansancio, ansiedad; síntomas psicológicos: miedo, irritación y ansiedad; síntomas cognitivos: llanto, conductas agresivas, imposibilidad al relajo y bloqueos. Se concluyó la implementación de juegos como recurso pedagógico reduce el estrés de niños a nivel cognitivo.

A nivel internacional, Valencia y Lalueza (2020) estudiaron en España “Los factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional”, para identificar los determinantes familiares, personales y sociales que miden la generación y afrontamiento del estrés. La muestra fueron 15 niños a los cuales se les aplicó estrategias lúdicas como técnicas de recolección de datos. Se concluyó los factores que determinan el estrés a nivel familiar son la estabilidad, los estilos de crianza y las habilidades para afrontar situaciones; a nivel personal son las presiones del entorno; a nivel social las condiciones socioeconómicas y de cultura; y a nivel escolar las experiencias vividas de éxito o fracaso y las relaciones con los demás.

Martínez et al. (2020) investigaron “El estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico”, con el objetivo de analizar las asociaciones entre el estrés cotidiano infantil, las estrategias de aprendizaje y la motivación académica. La muestra fue 535 estudiantes y se utilizó como técnica el análisis multivariado. Se concluyó: se reclaman intervenciones en estrategias de aprendizaje que sirvan como medida preventiva y de desarrollo de afrontamiento ante situaciones estresantes dentro y fuera del ámbito educativo.

Laverde (2018) en Ecuador estudió las “Consecuencias del estrés infantil en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, del Centro de

Desarrollo Infantil San Bartolomé, distrito metropolitano de Quito”. Se aplicó como instrumento la encuesta a una muestra de 35 alumnos, obteniendo como resultados: las causas del estrés son falta de afectividad, la exigencia escolar, el divorcio de padres y sentimientos de abandono. Mayormente el estrés en niños proviene de la escuela y puede generar consecuencias que desencadenan una serie de manifestaciones cognitivas, físicas y emocionales que afectan su desarrollo y salud.

Asimismo, Ramírez (2018) investigó “El estrés infantil y sus consecuencias en el proceso cognitivos de niños y niñas de cuatro años”. El estudio de enfoque cualitativo fue aplicado a una muestra de 9 niños, utilizando como instrumento la encuesta en forma de cuestionario. Se obtuvieron como resultados los docentes no desarrollan metodologías de enseñanza para captar la atención, generando de esta manera en los niños situaciones de fatiga, irritabilidad, desatención, rechazo, llanto y comportamiento agresivo que afecta su desarrollo y aprendizaje.

Por su parte Palacio et al. (2018) analizaron “El estrés escolar en la infancia” en estudiantes entre ocho y doce años. La muestra seleccionada fueron 18 artículos científicos que cumplieran con los criterios de selección sobre estrés infantil. Se obtuvo como resultado los rasgos en cuanto a estrés se generan en interacciones del núcleo familiar y la escuela, lo que produce en el niño estrés cotidiano y crónico, afectando negativamente sobre las capacidades lectoras de los niños y su rendimiento académico en general.

Gonzales y Malca (2018) investigaron sobre la “Inteligencia Emocional y Estrés Infantil en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa de Cajamarca”. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes, con una muestra no probabilística de tipo intencional de 304 estudiantes. Se concluyó a mayor presencia de inteligencia emocional menor será la probabilidad de presentar problemas de estrés, opuesto que, si no se adquieren habilidades emocionales mayor será la probabilidad de percibir la existencia de sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con el entorno.

Zavala y Uceda (2018) investigaron "Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la I.E.I. Salaverry 2017"; el objetivo fue determinar cuáles son las causas del estrés en los niños y niñas en el aula de 3 años. Se seleccionó como muestra a 30 niños y se les aplicó como técnicas la observación directa, concluyendo: los padres de familia contribuyen desde sus hogares realizando estrategias para eliminar el estrés excesivo en los niños.

Por su parte, diversas son las teorías que se han desarrollado sobre el estrés, Selye (1964) considerado uno de los primeros filósofos en estudiar el estrés lo definió como un desequilibrio durante un evento, donde no se logra restablecer el comportamiento y el cuerpo responde generando frustración, ansiedad y cambios inesperados en un ambiente estimulante. Para Lazarus (1966) "el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquél como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar". Para Sandín (1995) el estrés es una reacción normal en la vida de las personas. Está producido por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas o emociones o en situaciones extremas del peligro.

Trianes (2002) definió al estrés infantil como la disposición de respuestas fisiológicas, y mentales producidas por situaciones que están fuera del control. Posteriormente extiende su definición como un desequilibrio a nivel interno ante situaciones que generan frustración, ansiedad y desencadenan cambios inespecíficos en el cuerpo del niño a través de manifestaciones psicológicas, conductuales y físicas (Trianes, 2003). Asimismo, Blanco (2003) definió al estrés como un estado psicológico y fisiológico a consecuencia de cambios en el entorno que retan a las personas a dar diversas respuestas bajo situaciones que generan presión y desequilibrio.

El estrés se ha entendido como un estado de excitación que produce en el cuerpo reacciones ante una mala adecuación entre las capacidades que mantiene cada persona y las demandas que se generan en el ambiente (Barradas et al., 2018). El estrés proviene de una acción externa, producida por situaciones, condiciones o estímulos llamados estresores, a los cuales la persona no se adapta y tiene como resultado perturbar la vida psicológica del ser humano. Es así cómo se genera tensión a consecuencia de

estímulos, generando cambios físicos, emocionales, de comportamiento y dificultades para el control del pensamiento, convirtiendo a esta situación en un problema serio para la salud si no se trata a tiempo (Lazarus, 1965).

Existen 3 tipos de estrés, el agudo: aquel que se produce por problemas de ansiedad donde las personas sufren de manera temporal un cuadro de ansiedad fisiológica; estrés episódico: se manifiesta de forma repetitiva a situaciones bajo presión excesiva de responsabilidades, generando una vida desordenada y regida por la presión bajo una crisis, y estrés crónico: aquel que se manifiesta constantemente por un tiempo prolongado llegando a tener diversas consecuencias en la salud (Trianes et al., 2012).

Los enfoques sobre estrés infantil son objeto de investigación en psicología durante años y han demostrado ser complejo y complicado, reconociendo su importancia para la predicción de la psicopatía en la infancia. Diversos especialistas han alertado sobre la presencia de estrés en niños, cuya identificación y prevención para padres y docentes ha sido de difícil tratamiento (Gutiérrez, 2008). El estímulo amenazante que produce estrés es el estresor y depende de su intensidad, duración y sorpresa para que el cuerpo lo tome como sorpresivo y peligroso (Martínez y Díaz, 2007).

Para los padres el convivir con los niños encerrados en el hogar, mientras realiza trabajo en casa resulta ser una tarea bastante difícil al querer conciliar con dos actividades frente a una realidad que genera distintas reacciones. Existen niños que muestran características resilientes y enfrentan de la mejor forma situaciones complicadas, y por otro lado están quienes presentan problemas de estrés, miedo, ansiedad y diversas complicaciones psicológicas y emocionales que afectan su salud (Serna, 2020).

En la infancia, el estrés es una conceptualización de compleja descripción, ya que la infancia es una etapa donde se presentan diversos cambios. Durante esta etapa, la escuela constituye un espacio donde se generan múltiples situaciones que ocasionan estrés, siendo una de ellas la necesidad de establecer relaciones fuera de la familia, lo cual exige utilizar todos los



medios para lograrlo, ya que no hacerlo generaría situaciones de fracaso y ansiedad, afectando el rendimiento académico (Trianes et al., 2012).

Los niños durante la escuela afrontan situaciones de estrés que requieren del despliegue de todas sus capacidades para afrontarlas y poder adaptarse de acuerdo al espacio donde se encuentran. Los síntomas relacionados al estrés vienen acompañados de cuadros de ansiedad, conductuales y emocionales que influyen en el equilibrio del estado psicológico, afectivo, social y cognitivo de los niños (Martínez, 2014). Es así como el estrés genera diferentes experiencias amenazantes como nerviosismo, tensión, cansancio, agobio e inquietud que a la par desencadenan situaciones de miedo, temor, angustia y pánico. La causa del estrés es el instinto para protegerse o afrontar situaciones de emergencia o peligro (Águila et al., 2015).

Las consecuencias del estrés escolar en niños pueden desarrollar dificultades psicológicas y trastornos para su salud mental como acoso escolar, ya que el niño es visto como débil, inseguro y sin habilidades sociales; también se sufren situaciones de estados depresivos y ansiosos ante cruciales cambios (González et al., 2014). Existen formas de calificar los momentos estresantes, los autoeficaces estudian la situación y analizan el problema, los autorreferentes analizan cómo le afecta el problema y se ponen en situaciones negativas (Labrador, 2003).

Las situaciones que causan estrés en los niños se generan mayormente en el colegio, ya que este constituye un espacio de desarrollo cotidiano que afecta la estabilidad general del estudiante. Para calificar el nivel individual de los estresores es importante conocer el contenido de las situaciones que lo generan y la intensidad o significado subjetivo que cada persona adjudica a lo vivido. Los recursos psicológicos de cada persona juegan un papel importante para evaluar situaciones como generadora o no de estrés.

En la etapa escolar el estrés, es una respuesta del organismo a situaciones dentro de espacios escolares que influyen negativamente en el desempeño; emocionalmente el estrés se presenta con situaciones de ansiedad y depresión que desencadenó una serie de trastornos como desinterés,

frustración, irritación, problemas de concentración y dificultades de memoria entre otros. El estrés en etapa infantil presenta manifestaciones psicológicas, físicas y conductuales (Lazarus y Folkman, 1986).

Manifestaciones psicológicas: son aquellas que generan respuestas a situaciones que resultan amenazantes a la capacidad psicológica del niño, a partir de situaciones psíquicas se genera una amenaza al bienestar psicológico y posteriormente fisiológico, activando el sistema nervioso simpático y liberando adrenalina cuya función es alertar al sistema para hacer frente a cualquier evento originando por ansiedad y nerviosismo. Las principales manifestaciones psicológicas del estrés son: desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, miedos, desorientación y atención dispersa.

El estrés se manifiesta en el organismo y la salud presentando manifestaciones físicas como alteraciones en el sueño, cansancio, malestar, cefaleas, aumento de actividad respiratoria, sudoración y temblores. Los efectos del estrés generan a su vez cambios en el comportamiento presentando manifestaciones conductuales que dependen de las reacciones que pueda controlar un niño. Las manifestaciones conductuales que se presentan en el comportamiento de los niños pueden generar situaciones de rechazo a la escuela, disminución del aprovechamiento académico, incremento de equivocaciones, falta de responsabilidad de tareas, problemas de amistad con compañeros, imposibilidad de relajación, llanto y conductas regresivas.

El estrés como se ha señalado, es una respuesta automática del cuerpo ante cualquier situación que resulta desafiante y amenazante, por lo tanto, puede entenderse como un evento normal en la vida de las personas en un entorno que está en cambio constante y en el cual hay que adaptarse de manera continua. El estrés como evento que se da muchas veces en el contexto escolar por exceso de responsabilidades, carga de tareas, temor al rechazo e incumplimiento de metas, siendo frecuente se generen situaciones de rechazo por acudir a la escuela o mantener relaciones con sus compañeros.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación según Hernández et al. (2014) fue cualitativa y se enfocó en obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. El propósito fue describir la forma en que los individuos notan y experimentan los sucesos (estrés infantil durante el aislamiento social) ahondando sus perspectiva, análisis y apreciación. Esta investigación se recomendó debido a que el tipo de estudio ha sido poco explorado.

Fue de tipo descriptiva y básica según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019), esta investigación buscó generar conocimiento directo a la problemática a través del conocimiento científico, fundamentalmente ofreció incrementar conocimientos a una realidad o necesidad específica (Lozada, 2014). “La investigación tuvo como objetivo principal la búsqueda y consolidación del saber para acrecentar el conocimiento cultural, científico y la producción de tecnología al servicio de la sociedad” (Pimienta y de la Orden, 2012, p.9).

##### **Diseño de investigación**

El diseño fue fenomenológico, según Hernández et al. (2014) “su propósito fue explorar, describir y comprender diversas experiencias percibidas por personas relacionadas a fenómenos y descubrir los elementos en común con dichas situaciones” (p.493).

En este tipo de estudios se trabajará directamente con las declaraciones de participantes y se enfatiza en los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia (estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social); es decir, se enfoca menos en la interpretación de los investigadores y pone más énfasis a las experiencias de los participantes.

### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

#### Categoría

**Estrés infantil:** según Trianes et al. (2012) es un desequilibrio a nivel interno ante situaciones que generan frustración, ansiedad y desencadenan diversos cambios inespecíficos en el cuerpo a través de manifestaciones psíquicas, conductuales físicas.

#### Sub categorías

Según Gonzales et al. (2014) se puede clasificar en:

**Manifestaciones psicológicas:** son aquellas que generan respuestas a situaciones que resultan amenazantes a la capacidad psicológica del niño, a partir de situaciones psíquicas se genera una amenaza al bienestar psicológico y posteriormente fisiológico

**Manifestaciones conductuales:** se presentan en el comportamiento de los niños pueden generar situaciones de rechazo a la escuela, disminución del aprovechamiento académico, incremento de equivocaciones, falta de responsabilidad de tareas, problemas de amistad con compañeros, imposibilidad de relajarse, llanto y conductas regresivas.

**Manifestaciones físicas:** se presentan cambios en los niños como alteraciones en el sueño, cansancio, malestar, cefaleas, aumento de actividad respiratoria, sudoración y temblores.

La matriz de categorización apriorística de la investigación de presenta en el anexo 1.

### 3.3. Escenario de estudio

La institución educativa Hebrón ubicada en Chiclayo, fue el escenario de estudio; sin embargo, es fundamental tener en cuenta que debido a la situación de aislamiento incierta a largo plazo podrían generarse criterios de aplicación a participantes fuera del lugar como sus hogares. La institución educativa alberga niveles educativos de inicial, primaria y secundaria; en inicial se brinda formación a niños de 3 y 4 años en Kínder y 5 años preparatoria; y es donde se enfocó el estudio

ya que los niños presentaron diversas manifestaciones físicas, psicológicas y conductuales a consecuencia del cierre de la escuela y el traslado del aprendizaje al hogar a causa del aislamiento social.

### **3.4. Participantes**

Los participantes dentro del proceso de investigación cualitativa representaran al grupo de personas o muestra sobre los cuales se recolectó información y no son probabilísticos. “Los diseños fenomenológicos por su parte requieren de una muestra mínima de 10 casos” (Hernández et al., 2014, p.385). La muestra fue de tipo participantes voluntarios y tuvo como participantes 10 alumnos de inicial y 5 expertos en el tema (2 docentes y 3 psicólogos) cuyas experiencias fueron analizadas para inferir cómo afecta el estrés a los niños durante la pandemia.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron fueron:

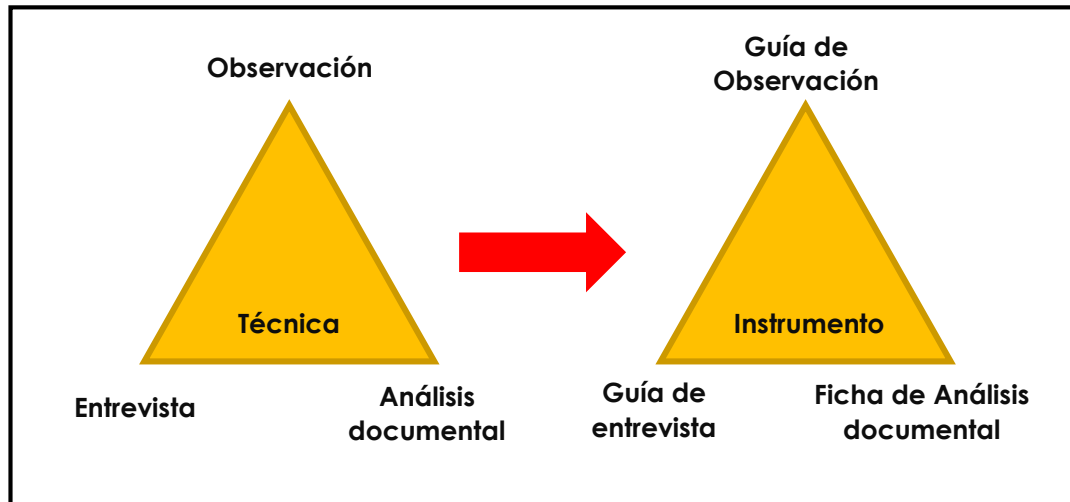
- a) Observación directa no participante: esta observación implicó adentrarnos con profundidad a situaciones sociales sin que los participantes se den cuenta de nuestra presencia.
- b) Entrevista: aplicado a docentes y expertos; se buscó hacer preguntas sobre experiencias, opiniones, hechos, y atribuciones sobre el estrés infantil durante la pandemia.
- c) Análisis documental: permitió conocer antecedentes y experiencias de los participantes en situaciones de estrés durante el aislamiento social.

Los instrumentos utilizados fueron:

- a) Test de estrés infantil, desarrollada por Mora (2017) en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica y adaptado a la realidad de investigación
- b) Ficha de entrevista
- c) Ficha de análisis documental

**Figura 1**

Triangulación de información



La figura representa la triangulación de técnicas e instrumentos utilizados en el procesamiento de información. Fuente: *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento siguió un riguroso proceso de investigación para su aplicación, basados en Bernal (2016) este proceso consistió en pasos para recolectar, clasificar y codificar los datos recolectados en el trabajo de campo para generar resultados mediante la utilización de herramientas o programas estadísticos para cumplir con los objetivos e hipótesis de investigación. El procedimiento se inició con la selección de participantes y elaboración de instrumentos, los cuales fueron validados por expertos en el tema. Se solicitó permiso a la institución educativa Hebrón y padres para que 10 alumnos de inicial sean parte del estudio y se les aplique el instrumento durante 3 sesiones de aprendizaje de 15 minutos. Así mismo se entrevistó a docentes y expertos sobre experiencias y vivencias.

### **3.7. Rigor científico**

Se utilizaron como criterios de rigor para la investigación cualitativa: consistencia lógica: la información al ser analizada por distintos métodos mantuvo interpretaciones congruentes; credibilidad: los datos y métodos aplicados fueron reales y analizados por expertos

en el tema; aplicabilidad: los resultados de la investigación pueden ser transferibles de acuerdo al contexto de la investigación; y confirmabilidad: debido a que se realizó una investigación objetiva con datos y resultados veraces que mantendrán originalidad por estar bajo los criterios de las normas APA séptima edición (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012).

### **3.8. Método de análisis de datos**

Se utilizó como método de análisis de datos la transcripción la cual se basó en el registro escrito de los instrumentos aplicados como la guía de observación interpretativa, formato de entrevista y formato de análisis de documentos (Hernández et al., 2014). “La triangulación de datos dentro de la investigación proveniente de diferentes actores y fuentes ayudó a poseer una mayor riqueza, amplitud y profundidad de información” (p.418).

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación cualitativa basada en Contreras et al. (2020) mantuvo como criterios el consentimiento informado, ya que la colaboración de participantes para recolectar información fue voluntaria y no generó perjuicio moral; manejo de riesgos debido a que los resultados que se obtuvieron no originaron perjuicio a la institución educativa, docentes, expertos, padres y niños; finalmente esta investigación mantuvo confidencialidad, debido a que la integridad e identidad de las personas participantes fueron protegidas.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la descripción de resultados se realizó una transcripción de los instrumentos asociando información al análisis de acuerdo a los objetivos. Para el análisis se codificó a los participantes según los siguientes criterios:

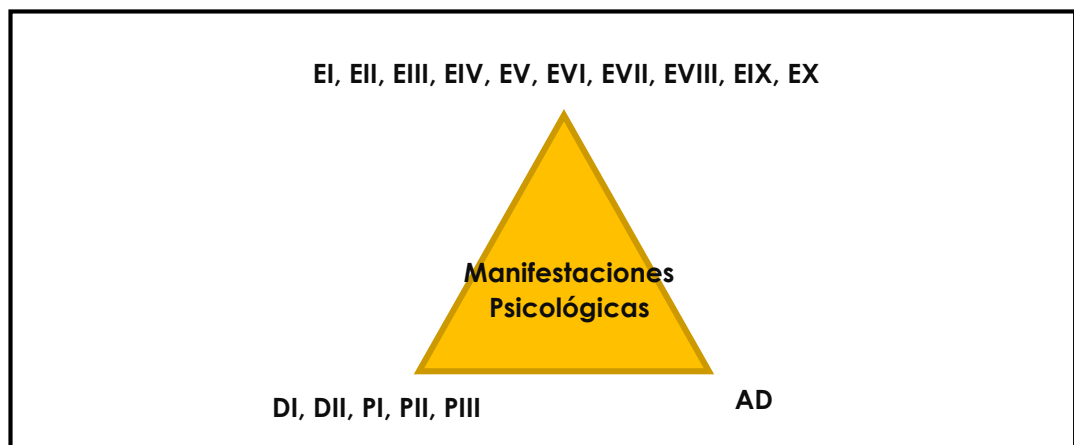
Tabla 1 Codificación de participantes en la investigación

Casos	Código	Unidad de estudio
Caso 1	EI	Estudiante 1
Caso 2	EII	Estudiante 2
Caso 3	EIII	Estudiante 3
Caso 4	EIV	Estudiante 4
Caso 5	EV	Estudiante 5
Caso 6	EVI	Estudiante 6
Caso 7	EVII	Estudiante 7
Caso 8	EVIII	Estudiante 8
Caso 9	EIX	Estudiante 9
Caso 10	EX	Estudiante 10
Caso 11	DI	Docente 1
Caso 12	DII	Docente 2
Caso 13	PI	Psicólogo 1
Caso 14	PII	Psicólogo 2
Caso 15	PIII	Psicólogo 3

Elaboración propia

#### Figura 2.

Triangulación de información – Manifestaciones Psicológicas



La figura representa el esquema del método de triangulación de manifestaciones psicológicas. Adaptado de *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

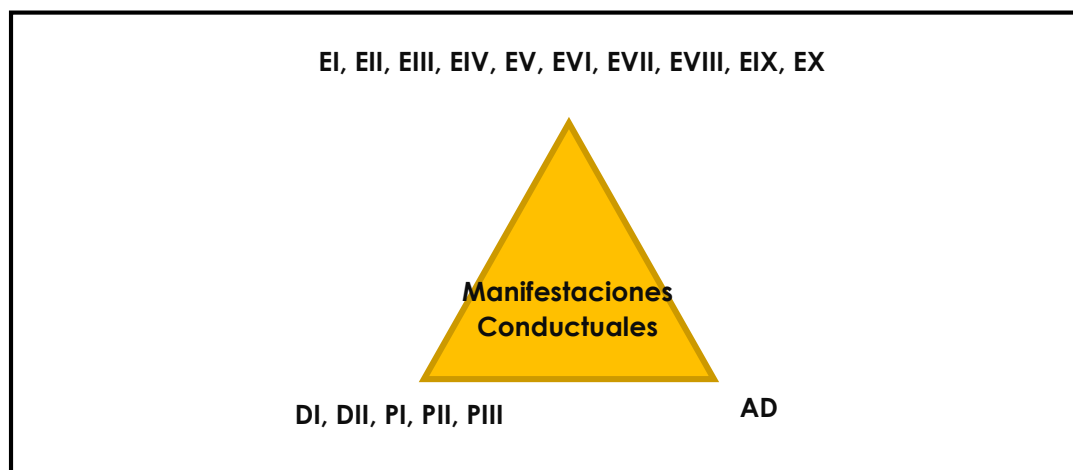


Los estudiantes en su mayoría presentaron manifestaciones psicológicas como sensaciones de irritabilidad durante las clases virtuales, en otras ocasiones muchas veces los signos de inquietud se dieron en diversos momentos, lo que generó en ellos es que se distraigan muy fácilmente y no ponga atención al desarrollo de las sesiones. Para los docentes estas manifestaciones se presentan debido a la falta de factores emocionales y tolerancia de los padres hacia sus hijos; sin embargo otros consideran que las causas de manifestaciones psicológicas durante las clases virtuales son la falta de vínculo personal y de la proximidad del docente hacia los alumnos y entre ellos, muchas veces las relaciones en aulas virtuales son generalizadas lo que hace imposible se desarrolle el factor personal, por otra parte manifestar signos de inquietud y distracción se debe a la falta de adaptación al nuevo sistema que no permite se exploren todos los sentidos para el aprendizaje; es importante se tenga presente que la falta de interacción maestro – alumno dificulta el aprendizaje generando distracciones por falta de la enseñanza experimental que reciba el niño.

Es importante mencionar que los sonidos que se generan en casa o bullicios de su alrededor son causantes para que el niño presente irritabilidad; además la falta de juegos dinámicos y ayuda por parte de los padres motiva a los niños a estar inquietos en todo momento. Psicólogos expertos en el tema consideran las causas de presentar manifestaciones en la conducta como irritabilidad, inquietud y distracción se debe a la limitación de espacio para poder expresarse a consecuencia del aislamiento, además afirman al igual que los docentes, la falta de desarrollar actividades con los padres influye y se debe porque no se tiene una cultura de acercamiento en las familias; así mismo existen muchos hogares conflictivos esto hace que los niños expresen manifestaciones no deseadas frente a clases que no le permitan canalizar sus expresiones; lo manifestado anteriormente por los participantes guarda relación con lo expresado por Lazarus y Folkman (1986) donde manifestaron que todo espacio limitado donde los infantes desarrollen actividades y situaciones que se presenten amenazantes dentro del núcleo familiar afecta la capacidad psicológica del niño activando su sistema nervioso y desencadenando una serie de manifestaciones como irritabilidad,

inquietud y distracción que afectan su desenvolvimiento a nivel académico y personal; sin embargo algunos profesionales discrepan con la teoría considerando que muchas veces los problemas psicológicos se deben a problemas neurológicos que deben ser tratados de inmediato.

**Figura 3.**  
Triangulación de información – Manifestaciones Conductuales



La figura representa el esquema del método de triangulación de manifestaciones conductuales. Adaptado de *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

Durante las sesiones virtuales las manifestaciones conductuales que se han presentado algunas veces se evidenció el rechazo a clases, momentos donde el estudiante llora constantemente y en muy pocas ocasiones situaciones donde se muestra agresivo frente a su entorno. Según los docentes la falta de sesiones prácticas y dinámicas que permitan movimiento, flexibilidad y además de extensos horarios durante las sesiones virtuales generan incomodidad y evitan que permanezcan atentos mostrando rechazo. Por su parte aunque en muy pocos casos se evidenció situaciones de agresividad esta se debe a que el niño presencia en casa situaciones de maltrato dentro de la familia o videos de violencia que motivan al niño a ser agresivo con los demás.

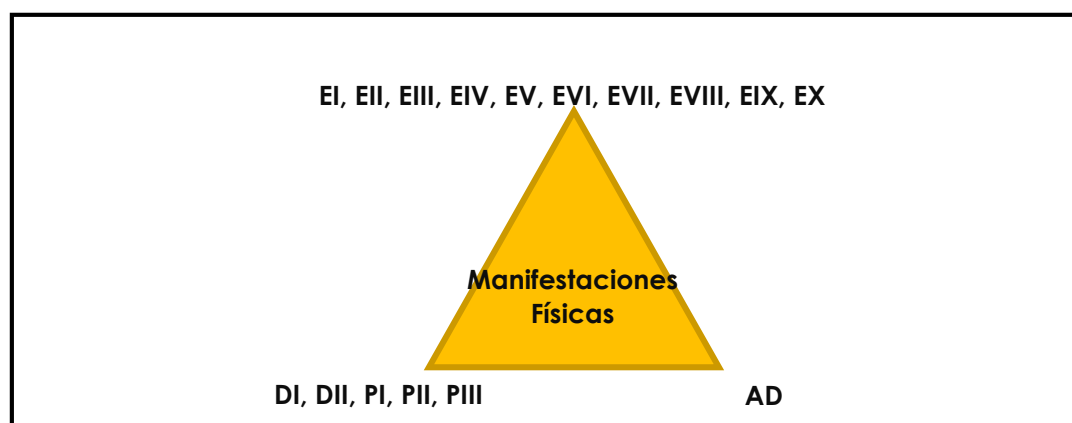
Para profesionales en psicología los niños durante clases virtuales en aislamiento no prestan atención o evitan enfrentarse al sistema educativo virtual, debido a que los profesores no tienen un nivel de preparación que permita atrapar su atención y concentración por falta de estrategias

educativas. Otras de las causas a estas reacciones se deben a que muchos niños no están acostumbrados a ser filmados o seguir pautas; ante ello se debe enseñar jugando para evitar situaciones de rechazo, llanto y frustración. Evitar conductas inaceptables depende del nivel de comunicación que se tiene en el entorno familia, mientras el niño se sienta motivado y acompañado aprenderá de una forma segura.

Para autores como Gonzales et al., (2014) las manifestaciones conductuales presentadas durante clases virtuales no se deben del todo a las inadecuadas prácticas y dinámicas de enseñanza ya que en las personas es una respuesta innata al cambio ante cualquier situación que resulta desafiante y amenazante, por lo que puede entenderse como un evento normal en la vida de las niños en un entorno que está en cambio constante y en el cual hay que adaptarse de manera continua.

#### Figura 4.

Triangulación de información – Manifestaciones físicas



La figura representa el esquema del método de triangulación de manifestaciones físicas. Adaptado de *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

Las manifestaciones físicas que se han presentado con frecuencia es el cansancio, lo que generó en algunos estudiantes muestren signos de sueño durante las clases virtuales; en muy pocas ocasiones se evidenciaron que presenten signos como dolores o malestares. En base a la experiencia de diversos docentes las manifestaciones presentadas en clases virtuales se asocian a las exhaustivas horas y cantidad de tareas repetitivas y poco

significativas en la práctica, hacen que los niños se sientan cansados y desmotivados; así mismo para expertos en psicología estas conductas son respuestas a una mala alimentación y falta de horarios que permita desarrollar actividades y por consiguiente descansar las horas requeridas.

Algunos expertos consideran que es muy común evidenciar manifestaciones físicas como dolores estomacales a las cuales denominan procesos de somatización y se deben a situaciones de tensión y estrés; para su opinión basada en estudios la neurociencia ha catalogado al estómago como el segundo cerebro ya que reacciona mediante comunicaciones sinápticas en neuronas que existen en el estómago. Según Trianes et al. (2012) las diversas manifestaciones físicas en los niños como el sueño, cansancio, malestares se deben a fatigas producto de no realizar actividades que incentiven al sistema a producir hormonas que activen nuestro organismo; muchas veces la falta de actividad física ayuda al rendimiento general.

En vista de los resultados encontrados por los estudiantes, docentes y profesionales, se coincide en lo siguiente, a consecuencia del aislamiento por el Covid 19 convivir con los niños en el hogar, encerrados generan diversas complicaciones como estrés, miedo y ansiedad lo que desencadena alteraciones físicas, psicológicas y conductuales que afectan la salud.

## V. CONCLUSIONES

1. A consecuencia del aislamiento social las principales manifestaciones que generan estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa Hebrón son irritabilidad, inquietud, distracción, rechazo a clases virtuales, llanto y situaciones de agresividad, además de presentarse signos de cansancio y sueño. Estas manifestaciones se deben a la falta de desarrollo de relaciones interpersonales, desordenes emocionales, conductuales y a las nuevas exigencias del sistema educativo durante la pandemia.
2. Las manifestaciones psicológicas que presentan los niños fueron sensaciones de irritabilidad, signos de inquietud y distracción. Estos signos se deben a la falta de vínculo personal, factores emocionales y tolerancia que pueden ofrecer los padres y docentes durante el desarrollo de clases. Desarrollar clases virtuales generó no se desarrolle el factor personal de los niños, ya que es imposible explorar y desarrollar todos los sentidos durante el proceso de aprendizaje.
3. Las manifestaciones conductuales evidentes en niños fueron rechazo a clases, llanto y agresividad; estas conductas se deben a extensos horarios lo que desencadena incomodidad; asimismo la falta de sesiones prácticas y dinámicas no permitan movimiento, flexibilidad generando conductas de rechazo. Los docentes no tienen un nivel de creatividad que permita atrapar la atención y concentración por falta de estrategias educativas y preparación.
4. Las manifestaciones físicas presentes en niños fueron cansancio, sueño y se relacionan a las exhaustivas horas y cantidad de tareas repetitivas y poco significativas en la práctica, lo que hace que los niños se sientan cansados y desmotivados. Estas manifestaciones se debe a la fatiga producto de no realizar actividades que incentiven al sistema a producir hormonas que activen su organismo, ya que la falta de actividad física disminuye al rendimiento general.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se deben realizar estrategias de afrontamiento a situaciones de estrés con el objetivo de mejorar en los niños la capacidad de respuesta a situaciones de conflicto y estresores que se presentan a diario sobre todo durante este proceso de aislamiento social. Las instituciones deben incluir sesiones de psicología con la creación de talleres y programas donde el niño exprese sus emociones y pueda fortalecer las relaciones y vínculos interpersonales junto a la participación de padres y docentes.

Se recomienda a los padres de familia mejorar el vínculo con sus niños, la confianza ayudará a que se sientan seguros para desenvolverse en situaciones estresantes. Se debe diseñar y ejecutar sesiones de orientación psicológica para mejorar su adaptación al nuevo sistema de educativo, fortaleciendo la comunicación y las relaciones interpersonales con todo su entorno.

Los docentes deben desarrollar talleres de orientación y tutoría basados en un enfoque conductual para dirigir sus pensamientos en positivo tanto en el plano familiar y académico para mantener una salud mental adecuada. Aplicar sesiones prácticas y dinámicas utilizando material didáctico; es importante al inicio se realicen talleres de movimiento y flexibilidad que permitan a los niños mantenerse activos durante clases para captar la atención en horarios adecuados con tiempos cortos. Los docentes deben capacitarse sobre nuevas estrategias psicopedagógicas para desarrollar sesiones y monitorear el desarrollo conductual del niño.

Se deben incorporar actividades extraprogramáticas que implementen sesiones de arte, física y música para fortalecer las capacidades de los niños y se mantengan activos. Los padres deben controlar las rutinas de los niños para que puedan estar activos en los horarios de clase, asimismo las instituciones deben establecer estrategias de enseñanza que permitan desarrollar competencias en los niños y se sientan motivados a aprender.

## REFERENCIAS

- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). "Estrés académico". *Edumecentro*, 7(2), 163-178. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530>
- Ahumada, B., Henríquez, C., Maureira, F. y Ruiz, V. (2013). "Estrés infantil, un estudio desde la mirada cualitativa". (Tesis de grado). Universidad del Bio-Bio de Chillan. Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/357/Articulos/Art%C3%ADculo-%20Estr%C3%A9s%20Estudiantil.pdf>
- Barradas, M., Delgadillo, R., Gutiérrez, L., Posadas, M., García, J., López, J. y Rodríguez, E. (2018). "Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual". Estados Unidos: Palibrio.
- Blanco, M. (2003). "El estrés en el trabajo". *Revista Ciencia y Cultura*, (12), 71-78. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232003000100008&lng=es&tling=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232003000100008&lng=es&tling=es).
- Blas, S. y Fernández, C. (2018). "Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la IEI "Salaverry" 2017". (Tesis de grado). Universidad Católica de Trujillo. Trujillo. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB\\_7c29eb2d559a8e4d6642fafa\\_cc10f32e](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_7c29eb2d559a8e4d6642fafa_cc10f32e)
- Campaña, F. (2019). "El estrés asociado al rendimiento académico en los niños del II ciclo de educación inicial". (Tesis de grado). Universidad Nacional de Tumbes. Piura. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1855>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - (CONCYTEC) (2019). "Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt". Presidencia del consejo de ministros. Perú. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Contreras, A., Galindo, A., García, N., Villalpando, E., Godínez, M. y Regalado, L. (2020). "Construction of the Professional Identity in the Students of the Degree in Nursing". *CuidArte*. 2019; 8(15):80-95. ISSN: 2395-8979. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69159>
- Gerencia Regional de Salud (GERESA). (2020). "Situación Covid-19". Consultado en <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/tema/detalle/21098?pass=NA==&pass=NA>
- González, M., Díaz, F., Delgado, M. y Trianes, M. (2014). "Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria". *International Journal of Developmental*

- and Educational Psychology, 3(1), 245-252. ISSN: 0214-9877.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851785024>
- Gutiérrez, M. (2008). "El estrés infantil. Enfoques educativos." 18: 44-99.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed). México DF: McGraw-Hill. Educativo.
- Holgado, M. (2018). "Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 464- Progreso- Wanchaq- Cusco". (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35689>
- Laverde, E. (2018). "Consecuencias del estrés infantil en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil "San Bartolomé", distrito metropolitano de Quito, 2018." Tecnológico Superior Cordillera. Ecuador.  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4627>
- Labrador, F. (2003) "Estrés". Madrid: Síntesis Isbn: 84-9756-107-4
- Lazarus, R. (1965). "La personalidad y sus ajustes". España: Ed: Hispano-Americana.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1968). "Estrés y procesos cognitivos". Barcelona. Ed: Martínez Roca.
- Lozada, J. (2014). "Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria" CIENCIAMÉRICA, N°3, dic.2014, pp. (34-39). Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Martínez, E., y Díaz D. (2007). "Una aproximación psicosocial al estrés escolar". Educación y Educadores. Vol. 10 (2): 11-22.
- Martínez, V. (2014). "PREVENCIÓN DEL ESTRÉS ESCOLAR". International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 295-305. ISSN: 0214-9877.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851780031>
- Martins, J., y de la O Ramallo (2015). "Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto" 23(6):1097-104.
- Ministerio de Salud (MINSA). (2020). "Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19". (R.M. N° 186-2020-MINSA) / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Mental -Lima: Ministerio de Salud; 2020.
- Mora, Y. (2017). "Talleres para contrarrestar los diferentes indicadores de estrés infantil presentes en los educandos de la Escuela de Estanquillos de Atenas, perteneciente al circuito escolar 08 de la Dirección Regional de Educación de



- Alajuela, durante el curso lectivo 2017*". Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. <http://sipub.inie.ucr.ac.cr/SIPUB/detallesResultado.do?idProduccion=4066>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). "Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa". *Aquichan*. Vol. 12 N° 3 - CHÍA, COLOMBIA - 263-274. <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/pd>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). "The Lancet Child & Adolescent Health". <https://www.who.int/es/news-room/detail/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). "Enfermedades no transmisibles y factores de riesgo". Organización Panamericana de la Salud Perú. [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4507:como-ayudar-a-los-ninos-a-gestionar-el-estres-durante-el-brote-de-covid-19&Itemid=1062](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4507:como-ayudar-a-los-ninos-a-gestionar-el-estres-durante-el-brote-de-covid-19&Itemid=1062)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). "Survey on the health of school-age children". <https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/es/>
- Palacio, C., Tobón, J. y Toro, D. (2018). "El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica". Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, vol. 12, núm. 2, Centro de Estudios Académicos en Neuropsicología. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4396/439655913010/html/index.html>
- Pérez, L. (2018). "El estrés en el área de matemática en los niños del tercer grado de primaria en la institución educativa José María Arguedas Haquira - Cotabambas Apurímac, 2017". (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7935>
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2012). "Metodología de la investigación". Pearson Educación: México 2012. <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Ramírez, M. (2018). "El Estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo de niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Cielo Infantil, Distrito Metropolitano de Quito, Año 2018". (Tesis de grado). Tecnológico Superior Cordillera. Ecuador. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4630>

- Sánchez, M. (2015). "Research Methodology In Social Pedagogy (Qualitative Progress and Mixed Models)". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 21-34. ISSN: 1139-1723. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1350/135043653001>
- Selye, H. (1964). "El estrés: La tensión en la vida". Boston, EE.UU. Ed: Compañía General.
- Trianes, M. (2003). "Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento". España. Ed: Narcea Ediciones.
- Trianes, M., Mena, M., Fernández, F., Escobar, M., y Maldonado E (2012). "Evaluación y Tratamiento del Estrés Cotidiano en la Infancia". *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35. ISSN: 0214-7823. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77823404004>
- Valencia, M., y Lalueza, J. (2020). "Factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional". *Sociedad E Infancias*, 4, 147-159. <https://doi.org/10.5209/soci.64564>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de categorización apriorística

Tabla 1. *Matriz de categorización apriorística*

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Ítem			
Estrés infantil	El cierre de escuelas y el paso del aprendizaje de escuelas a hogares a causa del aislamiento social ha generado estrés en muchos niños, provocando en la mayoría problemas de ansiedad, salud mental y depresión que afecta su comportamiento”	¿Qué manifestaciones de estrés presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social?	Describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social	i) Analizar las manifestaciones psicológicas evidentes en los niños de inicial durante el aislamiento social.	Manifestaciones psicológicas	Irritabilidad	01			
						Inquietud	02			
						Atención dispersa	03			
							ii) Analizar las manifestaciones conductuales presentes en los niños de inicial a raíz del aislamiento social.	Manifestaciones conductuales	Rechazo a clases virtuales	04
							Llanto		05	
							Conducta regresiva		06	
							iii) Analizar las manifestaciones físicas desarrolladas en los niños de inicial durante el aislamiento social.	Manifestaciones físicas	Alteración del sueño	07
							Cansancio		08	
							Molestias estomacales		09	

*Elaboración propia*

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

### **TEST DE ESTRÉS INFANTIL**

#### **FICHA TECNICA**

**Autor:** Yolanda María Mora Alvarado

**Año:** 2017

**Procedencia:** Costa Rica – Universidad Estatal a distancia.

**Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 15 minutos.

**Ámbito de aplicación:** en estudiantes de inicial.

**Significación:** describir las manifestaciones físicas, psicológicas y conductuales del estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020.

**Valoración:** Escala Likert

El cuestionario se elaboró en base a la investigación de Mora (2017) “Talleres para contrarrestar los diferentes indicadores de estrés infantil presentes en los educandos de la Escuela de Estanquillos de Atenas, perteneciente al circuito escolar 08 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela, durante el curso lectivo 2017” y se adaptó a la investigación según la realidad presente.



### TEST DE ESTRÉS INFANTIL

<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Edad:</b>
<b>Nivel de inicial:</b>	<b>Hora de aplicación:</b>

La participación es voluntaria. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Aplicación:** Durante clases virtuales a través de la plataforma Zoom.

\*Marque con una (X) según la manifestación que presenta cada niño al ser observado.

MANIFESTACIONES		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Durante el desarrollo de clases virtuales el niño presenta sensaciones de irritabilidad?					
02	¿Se presentan momentos donde el niño muestra signos de inquietud?					
03	¿El niño presenta signos de atención dispersa (se distrae fácilmente)?					
04	¿El niño muestra rechazo a las clases virtuales?					
05	¿Se presentan momentos donde el niño llora continuamente?					
06	¿El niño muestra en momentos comportamientos agresivos?					
07	¿Durante las clases virtuales existen momentos donde el niño presenta signos de sueño?					
08	¿El niño evidencia síntomas de cansancio durante las clases virtuales?					
09	¿El niño manifiesta tener síntomas de algún malestar estomacal?					

## ENTREVISTA A DOCENTES – I.E. HEBRON CHICLAYO.

**Objetivo:** Describir las manifestaciones del estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa el Hebrón durante el aislamiento social en Chiclayo.

<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Profesión:</b>
<b>Institución de trabajo:</b>	<b>Años de experiencia:</b>

La información brindada será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del objetivo de la investigación

1. En su opinión ¿Cuáles considera que sean las causas de irritabilidad en sus niños durante las clases virtuales?
2. Según su experiencia ¿Qué factores motiva a sus estudiantes a mostrarse inquietos durante las clases virtuales?
3. ¿Considera que la modalidad de enseñanza y desarrollo de las clases virtuales en el hogar genera que los niños no presten atención a las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?
4. Al mostrar los niños rechazo a las clases virtuales ¿Qué estrategias se deberían de utilizar para que los niños muestren interés?
5. ¿Cuáles son las acciones que realiza cuando sus niños se sienten tristes y lloran continuamente en las clases virtuales?
6. Según su experiencia ¿Cuáles serán las causas que desencadenan la agresividad en los niños?
7. ¿A menudo sus estudiantes se quedan dormidos durante las clases virtuales?
8. ¿Cuáles serán las causas que originan el cansancio en los niños durante sus clases virtuales?
9. ¿Qué signos de malestar estomacales observa en sus niños en este nuevo contexto de enseñanza virtual?

<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Entrevistador:</b>	<b>Experto:</b>

## ENTREVISTA A EXPERTO EN ESTRÉS INFANTIL

**Objetivo:** Describir las manifestaciones del estrés en niños de nivel inicial durante el aislamiento social.

\*La información brindada será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del objetivo de la investigación.

<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Profesión:</b>
<b>Institución de trabajo:</b>	<b>Años de experiencia:</b>

1. ¿El desarrollo de clases virtuales a consecuencia del aislamiento social, ha generado tener niños irritables y ansiosos? ¿Qué otra causa puede generar la irritación en los niños? ¿Cómo se puede evitar?
2. ¿Cuáles cree sean las razones por la que los niños están cada vez más inquietos?
3. ¿Cree usted que el problema de atención dispersa se debe a distractores en el ambiente o problemas de concentración?
4. ¿Por qué los niños manifiestan rechazo a las clases virtuales?, ¿Qué deben hacer los docentes para que los niños mantengan la atención y expectativa?
5. ¿Por qué algunos niños tienden a llorar o a tener miedo durante sus sesiones virtuales?
6. ¿Tener a los pequeños en casa todo el día sin interactuar con otras personas puede generar conductas regresivas?, ¿Qué tipo de actividades pueden realizar en familia?
7. En su opinión ¿Cree usted que el cansancio observado durante las clases virtuales, se deba a que el niño presenta alteraciones de sueño (insomnio, desorden en su horario)?
8. A su criterio ¿Usted cree que el niño al no desarrollar otras actividades recreativas durante el día, esta origine inquietud en las clases virtuales?
9. ¿Por qué los niños generalmente ante situaciones de estrés expresan molestias estomacales?, ¿Qué otras manifestaciones presentan? ¿Qué se puede hacer ante ello?

<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Entrevistador:</b>	<b>Experto:</b>

### Anexo 3. Validez del instrumento



Chiclayo, 7 de noviembre del 2020

Estimado docente:

- Mg. Silva Revines Jenny Mercedes.
- Dr. Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen.
- Dr. Arriola González Carla de Lourdes.
- Mgtr. Reyes Cigüeñas Johnny Frank.
- Mgtr. Valdivieso Iturregui Jesús Martin.

### De mi mayor consideración

*Presente.*

#### **Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de Educación Inicial en Pregrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro desarrollando la investigación: **“El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020”** al cual, es pertinente la elaboración y construcción del instrumento de investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a todos los objetivos.

Siendo indispensable la validación del instrumento a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista con fines a la investigación; agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información valiosa, criterio requerido para toda investigación.

- Test de estrés infantil
- Entrevista a docentes.
- Entrevista a experto

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Seydy Betsabeth'.

Álvarez Gonzales, Seydy Betsabeth

D.N.I: 75704241

A handwritten signature in black ink, appearing to read 'Katherine Elizabeth Valverde Mio'.

Valverde Mio, Katherine Elizabeth

D.N.I: 47187873



OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE ( X )    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES: Jenny Mercedes Silva Ravines.

DNI: 16593310

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación.

10 de noviembre del 2020



Mgr. Jenny Mercedes Silva Ravines.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE ( X )    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES: Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina.

D.N.I: 16683498

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación.

19 de noviembre del 2020



Dr. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Los instrumentos presentados, recogen información suficiente de las variables de estudio para la investigación planteada por las investigadoras.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE ( X )    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES: Arriola Gonzalez Carla de Lourdes.

D.N.I: 16675732

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación.

19 de noviembre 2020



Dra. Carla de Lourdes Arriola Gonzalez

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE AJUSTA A LA REALIDAD, PRECISO PARA SU APLICACIÓN.

APLICABLE ( X )    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES:** JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS

**D.N.I.:** 41107329

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** PSICOTERAPEUTA – CLÍNICO Y DE LA SALUD

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRÍA EDUCATIVA

  
Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P 15556

Mgtr. Ps. Johnny Frank Reyes Cigüeñas

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES:** VALDIVIEZO ITURREGUI JESÚS MARTÍN

**D.N.I.** 41598608

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** PSICÓLOGO CLÍNICO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

  
Ps. Jesús Martín Valdiviezo Iturregui  
C.Ps.P Nº 21279

Ps. Jesús Martín Valdiviezo Iturregui

## Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

### Anexo 3. Confiabilidad - Alfa de Cronbach

Tabla 2 Valoración del coeficiente de alfa de Cronbach

	Parámetros	Calificación
Coeficiente alfa de Cronbach.	>0.9-1	"Es Excelente"
	>0.8	"Es bueno"
	>0.7	"Es aceptable"
	>0.6	"Es cuestionable"
	>0.5	"Es pobre"
	<0.5	"Es inaceptable"

Fuente: George y Mallery (2003)

\*Resultados del análisis de fiabilidad del instrumento

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	10	100,0
	Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
	Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	9

\*Al realizar el análisis de confiabilidad a través del estadístico alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado para el instrumento Test de estrés infantil un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.793 para 09 ítems aplicado a 10 niños; lo que se interpreta como instrumentos con coeficientes de calificación aceptables para su aplicación.

## Anexo 5. Matriz de consistencia

Tabla 2. *Matriz de consistencia*

Problema	Formulación del problema	Titulo	Objetivos
<p>La falta de interacción del niño con el medio a consecuencia del aislamiento social ha originado se restrinjan diversas actividades en su vida. Por su parte a nivel educativo el desarrollar actividades escolares en casa a originado desarrolle elevados cuadros de estrés que afectan su desenvolvimiento en todos sus ámbitos.</p>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué manifestaciones de estrés presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>i) ¿Qué manifestaciones psíquicas evidencian los niños durante el aislamiento social?</p> <p>ii) ¿Qué manifestaciones conductuales presentan los niños a raíz del aislamiento social?</p> <p>iii) ¿Qué manifestaciones físicas han desarrollado los niños de inicial durante el aislamiento social?</p>	<p><b>El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020.</b></p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>iv) mencionar las manifestaciones psíquicas evidentes en los niños de inicial durante el aislamiento social</p> <p>v) mencionar las manifestaciones conductuales presentes en los niños de inicial a raíz del aislamiento social</p> <p>vi) mencionar las manifestaciones físicas desarrolladas en los niños de inicial durante el aislamiento social.</p>

*Elaboracion propia.*



## Anexo 7. Solicitud de aplicación de instrumentos



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, 19 de abril del 2021

Sr. (a)

**Sydy Betsabeth Alvarez Gonzales y Katherine Elizabeth Valverde Mio.**

Directora de la Institución Educativa Hebrón Chiclayo - Perú

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo manifestarle que, las estudiantes están desarrollando su Tesis, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el acceso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su Tesis titulada: El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020, para lo cual deberá aplicar el instrumento: Entrevista a padres de familia , entrevista docentes y ficha de observación, cuya información será de suma importancia para culminar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas: Sydy Betsabeth Alvarez Gonzales y Katherine Elizabeth Valverde Mio de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

   
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
COOPERADORA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

## Anexo 8. Constancia de aceptación de aplicación de instrumentos



**I.E.P. COLEGIO HEBRON**  
Ministerio de Educación  
R.D.R. N°1749-03-GR LAMB/ED

Web: [www.colegiohebronperu.com](http://www.colegiohebronperu.com) / E-mail: [colegiohebronperu@outlook.com](mailto:colegiohebronperu@outlook.com) / [Colegiohebronperu@gmail.com](mailto:Colegiohebronperu@gmail.com)

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

La Directora de la Institución Educativa Privada "Hebrón", hace Constatar que:

Valverde Mío; Katherine Elizabeth y Álvarez Gonzales; Seydy Betsabeth, estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, han aplicado el instrumento de investigación denominado: "El Estrés en Niños De Educación Inicial Durante El Aislamiento Social en Chiclayo, 2021". Dirigido a estudiantes del nivel inicial respectivamente; para la realización de su informe de investigación titulado: "Atención Integral al infante, Niño y Adolescente".

Se extiende la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas, para los fines que sean convenientes.

Chiclayo, junio 2021.

  
Prof. Consuelo Meza Alcedo  
DIRECTORA - I.E.P. "HEBRON"  
N° TÍTULO 2912 - 2008 REG. 198.189  
R.D.R. 1749 - 2003 - GR/MINEDU





**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES  
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento  
social, Chiclayo, 2021

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Educación Inicial**

**AUTORAS:**

Álvarez Gonzales, Seydy Betsabeth (ORCID: 0000-0003-4064-3812)

Valverde Mío, Katherine Elizabeth (ORCID: 0000-0002-3271-947X)

**ASESOR:**

Dr. Rojas Ríos, Víctor Michael (ORCID: 0000-0003-1125-4519)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral al infante, niño y adolescente

**CHICLAYO – PERÚ**

**2021**



## Dedicatoria

A Dios, por estar conmigo hasta el día de hoy siendo mi guía y fortaleza

A mis padres José y Nancy, quienes con su amor y esfuerzo han permitido cumplir mis sueños enfrentando adversidades e inculcando el ejemplo de esfuerzo y valentía

Seydy Álvarez Gonzales

A Dios, por ser inspirador y darme fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados en mi vida profesional.

A mi Mami y hermanos, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes he logrado ser una profesional.

A mi esposo, quien estuvo siempre a mi lado apoyándome y sobre todo motivándome a confiar en mí misma.

Katherine Valverde Mio

## Agradecimiento

A mis padres, por el apoyo brindado en los 5 años universitarios, por su amor, trabajo y sacrificio; gracias a ustedes he logrado convertirme en una profesional. Tengo el orgullo y el privilegio de ser su hija, son los mejores padres.

Sydy Álvarez Gonzales.

A mi madre María, mis hermanos Sara, Jorge y Mercedes y mi esposo Martin por confiar y creer en mis expectativas, por los consejos, valores y principios inculcados. A los docentes de la Universidad Cesar Vallejo Filial Chiclayo - Trujillo por haber compartido sus conocimientos a lo largo del proceso de preparación profesional.

Katherine Valverde Mío.

## Índice de contenido

Caratula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice de Contenido .....	iv
Índice de tablas .....	v
Índice gráfico y figuras .....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística.....	12
3.3. Escenario de estudio.....	12
3.4. Participantes .....	13
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	13
3.6. Procedimiento .....	14
3.7. Rigor científico .....	14
3.8. Método de análisis de datos.....	15
3.9. Aspectos éticos.....	15
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....	16
V. CONCLUSIONES .....	21
VI. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	23
ANEXOS	

## Índice de tablas

Tabla 1 Codificación de participantes en la investigación .....	16
---	----

## Índice gráfico y figuras

<i>Figura 1</i> Triangulación de información .....	14
<i>Figura 2</i> Triangulación de información – Manifestaciones Psicológicas.....	16
<i>Figura 3</i> Triangulación de información – Manifestaciones Conductuales.....	18
<i>Figura 4</i> Triangulación de información – Manifestaciones físicas .....	19

## **Resumen**

La presente investigación tuvo como objetivo describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social. La investigación buscó generar conocimientos y reflexión sobre el estrés infantil a consecuencia del desconocimiento que presentan muchos padres de familia y docentes durante el aislamiento social. Fue una investigación cualitativa de tipo descriptiva y básica con diseño fenomenológico. La muestra estuvo formada por 10 alumnos de inicial y 5 expertos en el tema; se utilizaron como instrumentos el test de estrés infantil y la entrevista. Se determinó a consecuencia del estrés los niños desarrollan manifestaciones físicas, conductuales y psicológicas a consecuencia de falta de desarrollo de relaciones interpersonales, desordenes emocionales, conductuales y de las nuevas exigencias del sistema educativo durante la pandemia. Se concluyó las principales manifestaciones que generan estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa Hebrón son irritabilidad, inquietud, distracción, rechazo a clases virtuales, llanto, situaciones de agresividad; además de signos de cansancio y sueño.

**Palabras clave:** estrés, aislamiento social, manifestaciones.

## **Abstract**

The present research aimed to describe the manifestations of stress presented by children from the Hebron educational institution during social isolation. The research sought to generate knowledge and reflection on childhood stress as a result of the ignorance that many parents and teachers present during social isolation. It was a qualitative, descriptive and basic research with a phenomenological design. The sample consisted of 10 pre-school students and 5 experts on the subject; The child stress test and the interview were used as instruments. It was determined as a result of stress, children develop physical, behavioral and psychological manifestations as a result of lack of development of interpersonal relationships, emotional and behavioral disorders and the new demands of the educational system during the pandemic. It was concluded that the main manifestations that generate stress in pre-school children from the Hebron educational institution are irritability, restlessness, distraction, rejection of virtual classes, crying, aggressive situations; as well as signs of tiredness and sleep.

**Keywords:** stress, social isolation, manifestations.

## I. INTRODUCCIÓN

Los niños poseen una diversidad de rasgos y caracteres relacionados a la personalidad que determinan su conducta y actitudes a través de patrones intelectuales, motrices, cognitivos, emocionales y temperamentales. Estos rasgos son desarrollados a través de nociones y actividades diarias, que permiten mostrar cierto grado de estabilidad y persistencia a lo largo de su vida. Según Martins y de la Ó Ramallo (2015) la formación de todo niño es un acontecimiento que no depende de un único factor, ya que se trata de un proceso ininterrumpido de evolución a lo largo de su vida que es importante para la construcción de su estructura y desarrollo, es por ello que todo niño sano está siempre activo y con mucha energía, lo que involucra estar en constante conexión para aprender, jugar y relacionarse; siendo la infancia un periodo importante para la construcción de su vida.

Los niños que no realizan actividades físicas en espacios libres, ponen en riesgo la condición de su salud actual y futura. Actualmente se evidencian distintos problemas conductuales y de salud emocional en los niños a raíz del aislamiento social que vive el mundo por la pandemia (Covid-19); el cierre de escuelas y la transición del aprendizaje de escuelas a hogares ha constituido un motivo de generación de estrés, provocando en la mayoría de niños, problemas de salud mental y emocional que afecta a corto plazo su comportamiento. España es uno de los países que ha cerrado durante más tiempo los centros educativos y trasladó la educación de instituciones a casa, generando así un alto índice de niños con signos de estrés por tareas, según la encuesta de salud en niños en la etapa escolar que realizó la Organización Mundial de la Salud (Organización Mundial de la Salud, 2019).

El paso de clases presenciales a virtuales dentro del proceso aislamiento social ha generado como consecuencia complicaciones psiquiátricas y factores mentales como ansiedad, depresión y trastornos, generando elevados niveles de presión y estrés escolar que se reflejan en problemas de salud y síntomas psicológicos como tristeza, tensión y nerviosismo. Para la Organización Mundial de la Salud, es necesario implementar medidas para incrementar la actividad física y participación de niños en actividades que



eviten generar malestar; de esta forma se busca contrarrestar problemas a consecuencia del aislamiento social. Así también países como EE.UU, Rusia, Italia, México, Brasil, Chile y Perú adoptaron medidas drásticas para proteger a la población, para lo cual se plantearon mayores restricciones a los niños ya que son quienes pueden propagar el virus de una manera más rápida (Organización Mundial de la Salud, 2020).

A nivel nacional por disposición del gobierno según el Decreto Supremo N° 044-2020 se estableció el estado de emergencia e inmovilización obligatoria nacional. Esta medida que en su momento permitió solo el tránsito a las fuerzas armadas y personal policial, fue flexibilizando con el paso de los meses las medidas de movilización para personas con actividades económicas indispensables. Dentro de las medidas se prohibió también el libre tránsito de menores de edad y la suspensión de clases presenciales en todo el territorio debido al aumento de contagios. A consecuencia del largo periodo que han mantenido los menores sin salir de sus hogares se generaron diversos problemas psicológicos y conductuales; ante ello el gobierno aprobó el Decreto Supremo N°116-2020 que estableció ampliar a una hora el permiso para que niños a partir de cuatro años puedan circular en espacios abiertos con fines de recreación a quinientos metros de su domicilio y acompañado de un adulto.

Muchos infantes no han logrado entender aún el significado de la pandemia ni mucho menos por qué deben permanecer en casa tanto tiempo sin poder ir a ningún lugar, esta situación generó que los niños sean cada vez más dependientes. Por su parte la asignación de más tareas y responsabilidades no ha producido una mejora académica, lo que ha generado es tensión y una sensación de estrés que se manifiesta con niños más nerviosos, ansiosos, asustados, retraídos e irritables; causando un desapego hacia todo lo escolar. Esta situación ha determinado que los días de encierro incrementan los niveles de ansiedad y estrés postraumáticos. Es evidente que mientras más se prolongue el aislamiento social, mayor será la posibilidad de generar problemas de salud en la infancia (Ministerio de Salud, 2020).

Asimismo, en la región Lambayeque los efectos del aislamiento social y el cambio de la educación inicial presencial a virtual han afectado la salud emocional de los niños, ya que están acostumbrados a relacionarse y jugar al aire libre (Gerencia Regional de Salud, 2020). Por su parte los alumnos de inicial de la institución educativa Hebrón de Chiclayo, han presentado distintas manifestaciones que afectan tanto su estado físico, psicológico y conductual. Ante la problemática descrita, surgió como problema de investigación: ¿Qué manifestaciones de estrés presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social?; como problemas específicos: i) ¿Qué manifestaciones psicológicas evidencian los niños durante el aislamiento social?, ii) ¿Qué manifestaciones conductuales presentan los niños a raíz del aislamiento social?, iii) ¿Qué manifestaciones físicas han desarrollado los niños de inicial durante el aislamiento social? La investigación se justificó teóricamente ya que buscó generar conocimientos y reflexión sobre el estrés infantil basado en la teoría de Trianes (2003) a consecuencia del desconocimiento que presentan muchos padres de familia y docentes. El proceso de enseñanza se ha vuelto difícil de manejar y al pasar por inadvertido durante cuarentena, genera en los niños trastornos físicos, psicológicos y problemas de comportamiento. Metodológicamente la investigación servirá a los padres para manejar situaciones de estrés durante el proceso de enseñanza en casa; a los docentes les ayudará a conocer y desarrollar estrategias de enseñanza para ofrecer clases más interactivas y didácticas que llamen la atención del menor. Se direcciona tanto a padres y docentes ya que son las personas más cercanas durante su educación en el proceso de aislamiento social. Asimismo, se planteó como objetivo general: describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social; y como objetivos específicos: i) Analizar las manifestaciones psicológicas evidentes en los niños de inicial durante el aislamiento social, ii) Analizar las manifestaciones conductuales presentes en los niños de inicial a raíz del aislamiento social, iii) Analizar las manifestaciones físicas desarrolladas en los niños de inicial durante el aislamiento social.

## II. MARCO TEÓRICO

Dentro de las principales investigaciones se encontraron a Campaña (2019) quien realizó el estudio “El estrés asociado al rendimiento académico en los niños del II ciclo de educación inicial en Piura; el estudio tuvo como muestra los niños de cero a tres años del ciclo I y de tres a cinco años del ciclo II de inicial según la clasificación del Ministerio de Educación – MINEDU. El autor concluyó: el estrés genera en los niños cambios de comportamiento, problemas de concentración, disminución de atención, falta de agilidad para aprender y atraso de sus capacidades mentales, lo que genera no tenga un buen desempeño durante su etapa escolar.

Bonifacia (2019) investigo “El estrés infantil y tareas escolares en niños de cuatro y cinco años de la I.E.I Santiago De Ríos N° 761 Juliaca – Puno; el objetivo fue determinar el grado de relación del estrés infantil y las tareas escolares en niños de cuatro y cinco años. Se utilizó como técnica la encuesta aplicado a una muestra de 80 niños. Se concluyó existe relación positiva moderada entre el nivel de estrés infantil y las tareas escolares.

Asimismo, Pérez (2018) investigó “El estrés en el área de matemática en los niños del tercer grado de primaria en la Institución Educativa José María Arguedas Haquira-Cotabambas Apurímac, 2017”. La investigación de tipo básica se aplicó a una muestra de 53 niños de la IE. José María Arguedas, a los cuales se les aplicó la prueba de Ansiedad de Fennema y Sherman. Se concluyó los niños presentan problemas de inquietud, irritabilidad, ansiedad, miedo, preocupación y nerviosismo; además de presentar sensaciones de confusión a la hora de resolver problemas de matemáticas.

Por su parte Blas y Fernández (2018) investigaron las “Causas del estrés escolar en estudiantes de tres años de la I.E.I. Salaverry, 2017”. El estudio se aplicó a una muestra de 30 niños, utilizando la técnica de observación. Se concluyó la tristeza es la causa principal del estrés en los niños relacionados a factores psicológicos, emocionales y de comportamiento, que involucran factores externos y escenarios con el medio ambiente.

Holgado (2018) en su investigación “Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 464, Progreso - Wanchaq - Cusco”; se propuso verificar el predominio de los juegos típicos de Cuzco para reducir el estrés que mantienen los estudiantes de 5 años. Se seleccionó como muestra 20 niños a los cuales se les aplicó como técnica la observación. Los resultados mostraron los niños presentan estrés moderado durante las actividades lo que no permite captar aprendizajes. Los síntomas fisiológicos presentes fueron sueño, cansancio, ansiedad; síntomas psicológicos: miedo, irritación y ansiedad; síntomas cognitivos: llanto, conductas agresivas, imposibilidad al relajo y bloqueos. Se concluyó la implementación de juegos como recurso pedagógico reduce el estrés de niños a nivel cognitivo.

A nivel internacional, Valencia y Lalueza (2020) estudiaron en España “Los factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional”, para identificar los determinantes familiares, personales y sociales que miden la generación y afrontamiento del estrés. La muestra fueron 15 niños a los cuales se les aplicó estrategias lúdicas como técnicas de recolección de datos. Se concluyó los factores que determinan el estrés a nivel familiar son la estabilidad, los estilos de crianza y las habilidades para afrontar situaciones; a nivel personal son las presiones del entorno; a nivel social las condiciones socioeconómicas y de cultura; y a nivel escolar las experiencias vividas de éxito o fracaso y las relaciones con los demás.

Martínez et al. (2020) investigaron “El estrés cotidiano infantil y factores ligados al aprendizaje escolar como predictores del rendimiento académico”, con el objetivo de analizar las asociaciones entre el estrés cotidiano infantil, las estrategias de aprendizaje y la motivación académica. La muestra fue 535 estudiantes y se utilizó como técnica el análisis multivariado. Se concluyó: se reclaman intervenciones en estrategias de aprendizaje que sirvan como medida preventiva y de desarrollo de afrontamiento ante situaciones estresantes dentro y fuera del ámbito educativo.

Laverde (2018) en Ecuador estudió las “Consecuencias del estrés infantil en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, del Centro de

Desarrollo Infantil San Bartolomé, distrito metropolitano de Quito”. Se aplicó como instrumento la encuesta a una muestra de 35 alumnos, obteniendo como resultados: las causas del estrés son falta de afectividad, la exigencia escolar, el divorcio de padres y sentimientos de abandono. Mayormente el estrés en niños proviene de la escuela y puede generar consecuencias que desencadenan una serie de manifestaciones cognitivas, físicas y emocionales que afectan su desarrollo y salud.

Asimismo, Ramírez (2018) investigó “El estrés infantil y sus consecuencias en el proceso cognitivos de niños y niñas de cuatro años”. El estudio de enfoque cualitativo fue aplicado a una muestra de 9 niños, utilizando como instrumento la encuesta en forma de cuestionario. Se obtuvieron como resultados los docentes no desarrollan metodologías de enseñanza para captar la atención, generando de esta manera en los niños situaciones de fatiga, irritabilidad, desatención, rechazo, llanto y comportamiento agresivo que afecta su desarrollo y aprendizaje.

Por su parte Palacio et al. (2018) analizaron “El estrés escolar en la infancia” en estudiantes entre ocho y doce años. La muestra seleccionada fueron 18 artículos científicos que cumplieran con los criterios de selección sobre estrés infantil. Se obtuvo como resultado los rasgos en cuanto a estrés se generan en interacciones del núcleo familiar y la escuela, lo que produce en el niño estrés cotidiano y crónico, afectando negativamente sobre las capacidades lectoras de los niños y su rendimiento académico en general.

Gonzales y Malca (2018) investigaron sobre la “Inteligencia Emocional y Estrés Infantil en Estudiantes del Nivel Primario de una Institución Educativa de Cajamarca”. El objetivo fue determinar la relación entre la inteligencia emocional y estrés infantil en estudiantes, con una muestra no probabilística de tipo intencional de 304 estudiantes. Se concluyó a mayor presencia de inteligencia emocional menor será la probabilidad de presentar problemas de estrés, opuesto que, si no se adquieren habilidades emocionales mayor será la probabilidad de percibir la existencia de sucesos, problemas, demandas, preocupaciones y contrariedades que se originan en la interacción diaria con el entorno.

Zavala y Uceda (2018) investigaron "Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la I.E.I. Salaverry 2017"; el objetivo fue determinar cuáles son las causas del estrés en los niños y niñas en el aula de 3 años. Se seleccionó como muestra a 30 niños y se les aplicó como técnicas la observación directa, concluyendo: los padres de familia contribuyen desde sus hogares realizando estrategias para eliminar el estrés excesivo en los niños.

Por su parte, diversas son las teorías que se han desarrollado sobre el estrés, Selye (1964) considerado uno de los primeros filósofos en estudiar el estrés lo definió como un desequilibrio durante un evento, donde no se logra restablecer el comportamiento y el cuerpo responde generando frustración, ansiedad y cambios inesperados en un ambiente estimulante. Para Lazarus (1966) "el resultado de la relación entre el individuo y el entorno, evaluado por aquél como amenazante, que desborda sus recursos y pone en peligro su bienestar". Para Sandín (1995) el estrés es una reacción normal en la vida de las personas. Está producido por el instinto del organismo de protegerse de las presiones físicas o emociones o en situaciones extremas del peligro.

Trianes (2002) definió al estrés infantil como la disposición de respuestas fisiológicas, y mentales producidas por situaciones que están fuera del control. Posteriormente extiende su definición como un desequilibrio a nivel interno ante situaciones que generan frustración, ansiedad y desencadenan cambios inespecíficos en el cuerpo del niño a través de manifestaciones psicológicas, conductuales y físicas (Trianes, 2003). Asimismo, Blanco (2003) definió al estrés como un estado psicológico y fisiológico a consecuencia de cambios en el entorno que retan a las personas a dar diversas respuestas bajo situaciones que generan presión y desequilibrio.

El estrés se ha entendido como un estado de excitación que produce en el cuerpo reacciones ante una mala adecuación entre las capacidades que mantiene cada persona y las demandas que se generan en el ambiente (Barradas et al., 2018). El estrés proviene de una acción externa, producida por situaciones, condiciones o estímulos llamados estresores, a los cuales la persona no se adapta y tiene como resultado perturbar la vida psicológica del ser humano. Es así cómo se genera tensión a consecuencia de

estímulos, generando cambios físicos, emocionales, de comportamiento y dificultades para el control del pensamiento, convirtiendo a esta situación en un problema serio para la salud si no se trata a tiempo (Lazarus, 1965).

Existen 3 tipos de estrés, el agudo: aquel que se produce por problemas de ansiedad donde las personas sufren de manera temporal un cuadro de ansiedad fisiológica; estrés episódico: se manifiesta de forma repetitiva a situaciones bajo presión excesiva de responsabilidades, generando una vida desordenada y regida por la presión bajo una crisis, y estrés crónico: aquel que se manifiesta constantemente por un tiempo prolongado llegando a tener diversas consecuencias en la salud (Trianes et al., 2012).

Los enfoques sobre estrés infantil son objeto de investigación en psicología durante años y han demostrado ser complejo y complicado, reconociendo su importancia para la predicción de la psicopatía en la infancia. Diversos especialistas han alertado sobre la presencia de estrés en niños, cuya identificación y prevención para padres y docentes ha sido de difícil tratamiento (Gutiérrez, 2008). El estímulo amenazante que produce estrés es el estresor y depende de su intensidad, duración y sorpresa para que el cuerpo lo tome como sorpresivo y peligroso (Martínez y Díaz, 2007).

Para los padres el convivir con los niños encerrados en el hogar, mientras realiza trabajo en casa resulta ser una tarea bastante difícil al querer conciliar con dos actividades frente a una realidad que genera distintas reacciones. Existen niños que muestran características resilientes y enfrentan de la mejor forma situaciones complicadas, y por otro lado están quienes presentan problemas de estrés, miedo, ansiedad y diversas complicaciones psicológicas y emocionales que afectan su salud (Serna, 2020).

En la infancia, el estrés es una conceptualización de compleja descripción, ya que la infancia es una etapa donde se presentan diversos cambios. Durante esta etapa, la escuela constituye un espacio donde se generan múltiples situaciones que ocasionan estrés, siendo una de ellas la necesidad de establecer relaciones fuera de la familia, lo cual exige utilizar todos los

medios para lograrlo, ya que no hacerlo generaría situaciones de fracaso y ansiedad, afectando el rendimiento académico (Trianes et al., 2012).

Los niños durante la escuela afrontan situaciones de estrés que requieren del despliegue de todas sus capacidades para afrontarlas y poder adaptarse de acuerdo al espacio donde se encuentran. Los síntomas relacionados al estrés vienen acompañados de cuadros de ansiedad, conductuales y emocionales que influyen en el equilibrio del estado psicológico, afectivo, social y cognitivo de los niños (Martínez, 2014). Es así como el estrés genera diferentes experiencias amenazantes como nerviosismo, tensión, cansancio, agobio e inquietud que a la par desencadenan situaciones de miedo, temor, angustia y pánico. La causa del estrés es el instinto para protegerse o afrontar situaciones de emergencia o peligro (Águila et al., 2015).

Las consecuencias del estrés escolar en niños pueden desarrollar dificultades psicológicas y trastornos para su salud mental como acoso escolar, ya que el niño es visto como débil, inseguro y sin habilidades sociales; también se sufren situaciones de estados depresivos y ansiosos ante cruciales cambios (González et al., 2014). Existen formas de calificar los momentos estresantes, los autoeficaces estudian la situación y analizan el problema, los autorreferentes analizan cómo le afecta el problema y se ponen en situaciones negativas (Labrador, 2003).

Las situaciones que causan estrés en los niños se generan mayormente en el colegio, ya que este constituye un espacio de desarrollo cotidiano que afecta la estabilidad general del estudiante. Para calificar el nivel individual de los estresores es importante conocer el contenido de las situaciones que lo generan y la intensidad o significado subjetivo que cada persona adjudica a lo vivido. Los recursos psicológicos de cada persona juegan un papel importante para evaluar situaciones como generadora o no de estrés.

En la etapa escolar el estrés, es una respuesta del organismo a situaciones dentro de espacios escolares que influyen negativamente en el desempeño; emocionalmente el estrés se presenta con situaciones de ansiedad y depresión que desencadenó una serie de trastornos como desinterés,



frustración, irritación, problemas de concentración y dificultades de memoria entre otros. El estrés en etapa infantil presenta manifestaciones psicológicas, físicas y conductuales (Lazarus y Folkman, 1986).

Manifestaciones psicológicas: son aquellas que generan respuestas a situaciones que resultan amenazantes a la capacidad psicológica del niño, a partir de situaciones psíquicas se genera una amenaza al bienestar psicológico y posteriormente fisiológico, activando el sistema nervioso simpático y liberando adrenalina cuya función es alertar al sistema para hacer frente a cualquier evento originando por ansiedad y nerviosismo. Las principales manifestaciones psicológicas del estrés son: desmotivación, irritabilidad, ansiedad, tedio, miedos, desorientación y atención dispersa.

El estrés se manifiesta en el organismo y la salud presentando manifestaciones físicas como alteraciones en el sueño, cansancio, malestar, cefaleas, aumento de actividad respiratoria, sudoración y temblores. Los efectos del estrés generan a su vez cambios en el comportamiento presentando manifestaciones conductuales que dependen de las reacciones que pueda controlar un niño. Las manifestaciones conductuales que se presentan en el comportamiento de los niños pueden generar situaciones de rechazo a la escuela, disminución del aprovechamiento académico, incremento de equivocaciones, falta de responsabilidad de tareas, problemas de amistad con compañeros, imposibilidad de relajación, llanto y conductas regresivas.

El estrés como se ha señalado, es una respuesta automática del cuerpo ante cualquier situación que resulta desafiante y amenazante, por lo tanto, puede entenderse como un evento normal en la vida de las personas en un entorno que está en cambio constante y en el cual hay que adaptarse de manera continua. El estrés como evento que se da muchas veces en el contexto escolar por exceso de responsabilidades, carga de tareas, temor al rechazo e incumplimiento de metas, siendo frecuente se generen situaciones de rechazo por acudir a la escuela o mantener relaciones con sus compañeros.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de investigación**

##### **Tipo de investigación**

La investigación según Hernández et al. (2014) fue cualitativa y se enfocó en obtener una visión general del comportamiento y la percepción de las personas sobre un tema en particular. El propósito fue describir la forma en que los individuos notan y experimentan los sucesos (estrés infantil durante el aislamiento social) ahondando sus perspectiva, análisis y apreciación. Esta investigación se recomendó debido a que el tipo de estudio ha sido poco explorado.

Fue de tipo descriptiva y básica según el Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica (2019), esta investigación buscó generar conocimiento directo a la problemática a través del conocimiento científico, fundamentalmente ofreció incrementar conocimientos a una realidad o necesidad específica (Lozada, 2014). “La investigación tuvo como objetivo principal la búsqueda y consolidación del saber para acrecentar el conocimiento cultural, científico y la producción de tecnología al servicio de la sociedad” (Pimienta y de la Orden, 2012, p.9).

##### **Diseño de investigación**

El diseño fue fenomenológico, según Hernández et al. (2014) “su propósito fue explorar, describir y comprender diversas experiencias percibidas por personas relacionadas a fenómenos y descubrir los elementos en común con dichas situaciones” (p.493).

En este tipo de estudios se trabajará directamente con las declaraciones de participantes y se enfatiza en los aspectos individuales y subjetivos de la experiencia (estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social); es decir, se enfoca menos en la interpretación de los investigadores y pone más énfasis a las experiencias de los participantes.

### 3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización apriorística

#### Categoría

**Estrés infantil:** según Trianes et al. (2012) es un desequilibrio a nivel interno ante situaciones que generan frustración, ansiedad y desencadenan diversos cambios inespecíficos en el cuerpo a través de manifestaciones psíquicas, conductuales físicas.

#### Sub categorías

Según Gonzales et al. (2014) se puede clasificar en:

**Manifestaciones psicológicas:** son aquellas que generan respuestas a situaciones que resultan amenazantes a la capacidad psicológica del niño, a partir de situaciones psíquicas se genera una amenaza al bienestar psicológico y posteriormente fisiológico

**Manifestaciones conductuales:** se presentan en el comportamiento de los niños pueden generar situaciones de rechazo a la escuela, disminución del aprovechamiento académico, incremento de equivocaciones, falta de responsabilidad de tareas, problemas de amistad con compañeros, imposibilidad de relajarse, llanto y conductas regresivas.

**Manifestaciones físicas:** se presentan cambios en los niños como alteraciones en el sueño, cansancio, malestar, cefaleas, aumento de actividad respiratoria, sudoración y temblores.

La matriz de categorización apriorística de la investigación de presenta en el anexo 1.

### 3.3. Escenario de estudio

La institución educativa Hebrón ubicada en Chiclayo, fue el escenario de estudio; sin embargo, es fundamental tener en cuenta que debido a la situación de aislamiento incierta a largo plazo podrían generarse criterios de aplicación a participantes fuera del lugar como sus hogares. La institución educativa alberga niveles educativos de inicial, primaria y secundaria; en inicial se brinda formación a niños de 3 y 4 años en Kínder y 5 años preparatoria; y es donde se enfocó el estudio

ya que los niños presentaron diversas manifestaciones físicas, psicológicas y conductuales a consecuencia del cierre de la escuela y el traslado del aprendizaje al hogar a causa del aislamiento social.

### **3.4. Participantes**

Los participantes dentro del proceso de investigación cualitativa representaran al grupo de personas o muestra sobre los cuales se recolectó información y no son probabilísticos. “Los diseños fenomenológicos por su parte requieren de una muestra mínima de 10 casos” (Hernández et al., 2014, p.385). La muestra fue de tipo participantes voluntarios y tuvo como participantes 10 alumnos de inicial y 5 expertos en el tema (2 docentes y 3 psicólogos) cuyas experiencias fueron analizadas para inferir cómo afecta el estrés a los niños durante la pandemia.

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Las técnicas que se utilizaron fueron:

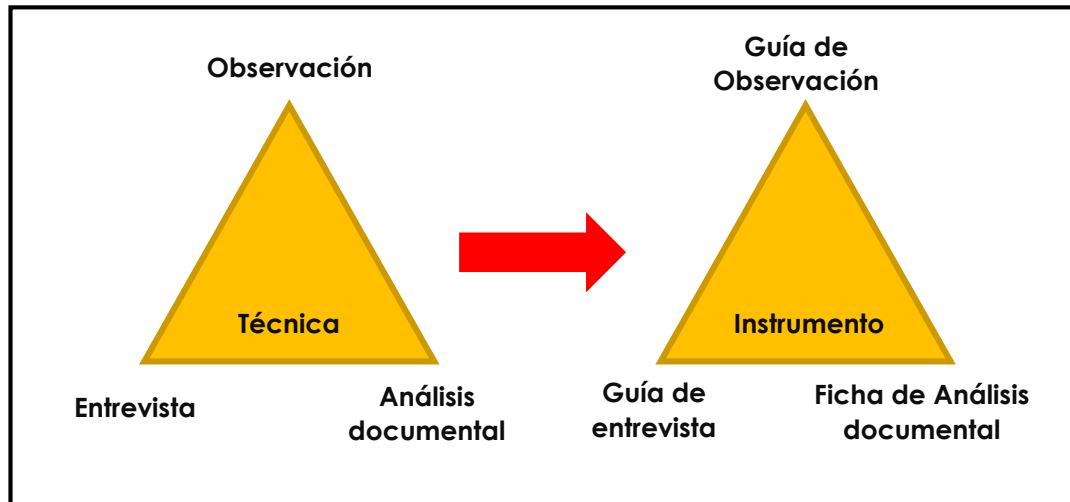
- a) Observación directa no participante: esta observación implicó adentrarnos con profundidad a situaciones sociales sin que los participantes se den cuenta de nuestra presencia.
- b) Entrevista: aplicado a docentes y expertos; se buscó hacer preguntas sobre experiencias, opiniones, hechos, y atribuciones sobre el estrés infantil durante la pandemia.
- c) Análisis documental: permitió conocer antecedentes y experiencias de los participantes en situaciones de estrés durante el aislamiento social.

Los instrumentos utilizados fueron:

- a) Test de estrés infantil, desarrollada por Mora (2017) en la Universidad Estatal a Distancia de Costa Rica y adaptado a la realidad de investigación
- b) Ficha de entrevista
- c) Ficha de análisis documental

**Figura 1**

Triangulación de información



La figura representa la triangulación de técnicas e instrumentos utilizados en el procesamiento de información. Fuente: *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

### **3.6. Procedimiento**

El procedimiento siguió un riguroso proceso de investigación para su aplicación, basados en Bernal (2016) este proceso consistió en pasos para recolectar, clasificar y codificar los datos recolectados en el trabajo de campo para generar resultados mediante la utilización de herramientas o programas estadísticos para cumplir con los objetivos e hipótesis de investigación. El procedimiento se inició con la selección de participantes y elaboración de instrumentos, los cuales fueron validados por expertos en el tema. Se solicitó permiso a la institución educativa Hebrón y padres para que 10 alumnos de inicial sean parte del estudio y se les aplique el instrumento durante 3 sesiones de aprendizaje de 15 minutos. Así mismo se entrevistó a docentes y expertos sobre experiencias y vivencias.

### **3.7. Rigor científico**

Se utilizaron como criterios de rigor para la investigación cualitativa: consistencia lógica: la información al ser analizada por distintos métodos mantuvo interpretaciones congruentes; credibilidad: los datos y métodos aplicados fueron reales y analizados por expertos

en el tema; aplicabilidad: los resultados de la investigación pueden ser transferibles de acuerdo al contexto de la investigación; y confirmabilidad: debido a que se realizó una investigación objetiva con datos y resultados veraces que mantendrán originalidad por estar bajo los criterios de las normas APA séptima edición (Noreña, Alcaraz, Rojas y Rebolledo, 2012).

### **3.8. Método de análisis de datos**

Se utilizó como método de análisis de datos la transcripción la cual se basó en el registro escrito de los instrumentos aplicados como la guía de observación interpretativa, formato de entrevista y formato de análisis de documentos (Hernández et al., 2014). “La triangulación de datos dentro de la investigación proveniente de diferentes actores y fuentes ayudó a poseer una mayor riqueza, amplitud y profundidad de información” (p.418).

### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación cualitativa basada en Contreras et al. (2020) mantuvo como criterios el consentimiento informado, ya que la colaboración de participantes para recolectar información fue voluntaria y no generó perjuicio moral; manejo de riesgos debido a que los resultados que se obtuvieron no originaron perjuicio a la institución educativa, docentes, expertos, padres y niños; finalmente esta investigación mantuvo confidencialidad, debido a que la integridad e identidad de las personas participantes fueron protegidas.

#### IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Para la descripción de resultados se realizó una transcripción de los instrumentos asociando información al análisis de acuerdo a los objetivos. Para el análisis se codificó a los participantes según los siguientes criterios:

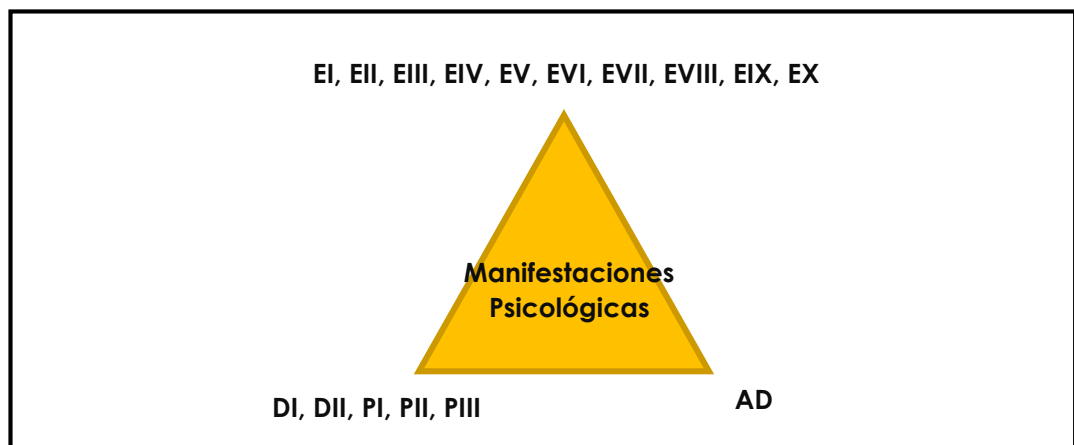
Tabla 1 Codificación de participantes en la investigación

Casos	Código	Unidad de estudio
Caso 1	EI	Estudiante 1
Caso 2	EII	Estudiante 2
Caso 3	EIII	Estudiante 3
Caso 4	EIV	Estudiante 4
Caso 5	EV	Estudiante 5
Caso 6	EVI	Estudiante 6
Caso 7	EVII	Estudiante 7
Caso 8	EVIII	Estudiante 8
Caso 9	EIX	Estudiante 9
Caso 10	EX	Estudiante 10
Caso 11	DI	Docente 1
Caso 12	DII	Docente 2
Caso 13	PI	Psicólogo 1
Caso 14	PII	Psicólogo 2
Caso 15	PIII	Psicólogo 3

Elaboración propia

#### Figura 2.

Triangulación de información – Manifestaciones Psicológicas



La figura representa el esquema del método de triangulación de manifestaciones psicológicas. Adaptado de *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

Los estudiantes en su mayoría presentaron manifestaciones psicológicas como sensaciones de irritabilidad durante las clases virtuales, en otras ocasiones muchas veces los signos de inquietud se dieron en diversos momentos, lo que generó en ellos es que se distraigan muy fácilmente y no ponga atención al desarrollo de las sesiones. Para los docentes estas manifestaciones se presentan debido a la falta de factores emocionales y tolerancia de los padres hacia sus hijos; sin embargo otros consideran que las causas de manifestaciones psicológicas durante las clases virtuales son la falta de vínculo personal y de la proximidad del docente hacia los alumnos y entre ellos, muchas veces las relaciones en aulas virtuales son generalizadas lo que hace imposible se desarrolle el factor personal, por otra parte manifestar signos de inquietud y distracción se debe a la falta de adaptación al nuevo sistema que no permite se exploren todos los sentidos para el aprendizaje; es importante se tenga presente que la falta de interacción maestro – alumno dificulta el aprendizaje generando distracciones por falta de la enseñanza experimental que reciba el niño.

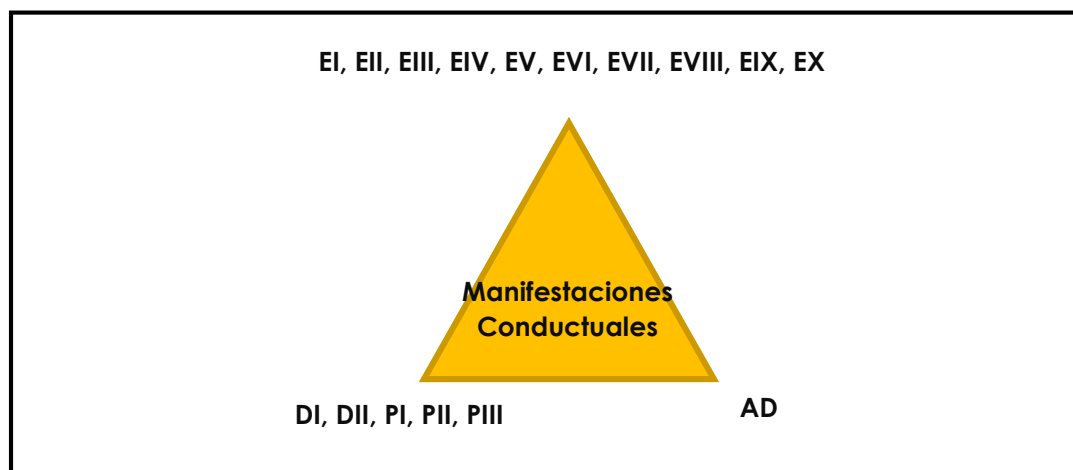
Es importante mencionar que los sonidos que se generan en casa o bullicios de su alrededor son causantes para que el niño presente irritabilidad; además la falta de juegos dinámicos y ayuda por parte de los padres motiva a los niños a estar inquietos en todo momento. Psicólogos expertos en el tema consideran las causas de presentar manifestaciones en la conducta como irritabilidad, inquietud y distracción se debe a la limitación de espacio para poder expresarse a consecuencia del aislamiento, además afirman al igual que los docentes, la falta de desarrollar actividades con los padres influye y se debe porque no se tiene una cultura de acercamiento en las familias; así mismo existen muchos hogares conflictivos esto hace que los niños expresen manifestaciones no deseadas frente a clases que no le permitan canalizar sus expresiones; lo manifestado anteriormente por los participantes guarda relación con lo expresado por Lazarus y Folkman (1986) donde manifestaron que todo espacio limitado donde los infantes desarrollen actividades y situaciones que se presenten amenazantes dentro del núcleo familiar afecta la capacidad psicológica del niño activando su sistema nervioso y desencadenando una serie de manifestaciones como irritabilidad,



inquietud y distracción que afectan su desenvolvimiento a nivel académico y personal; sin embargo algunos profesionales discrepan con la teoría considerando que muchas veces los problemas psicológicos se deben a problemas neurológicos que deben ser tratados de inmediato.

### Figura 3.

Triangulación de información – Manifestaciones Conductuales



La figura representa el esquema del método de triangulación de manifestaciones conductuales. Adaptado de *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

Durante las sesiones virtuales las manifestaciones conductuales que se han presentado algunas veces se evidenció el rechazo a clases, momentos donde el estudiante llora constantemente y en muy pocas ocasiones situaciones donde se muestra agresivo frente a su entorno. Según los docentes la falta de sesiones prácticas y dinámicas que permitan movimiento, flexibilidad y además de extensos horarios durante las sesiones virtuales generan incomodidad y evitan que permanezcan atentos mostrando rechazo. Por su parte aunque en muy pocos casos se evidenció situaciones de agresividad esta se debe a que el niño presencia en casa situaciones de maltrato dentro de la familia o videos de violencia que motivan al niño a ser agresivo con los demás.

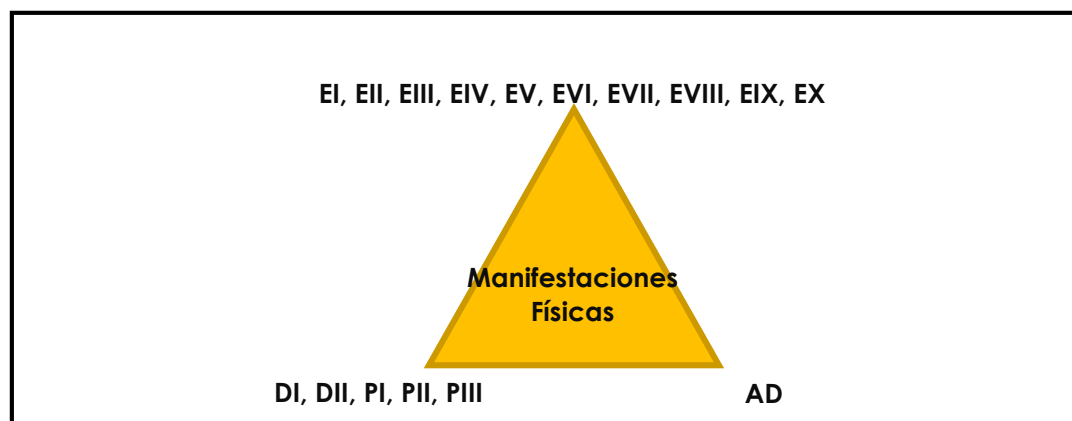
Para profesionales en psicología los niños durante clases virtuales en aislamiento no prestan atención o evitan enfrentarse al sistema educativo virtual, debido a que los profesores no tienen un nivel de preparación que permita atrapar su atención y concentración por falta de estrategias

educativas. Otras de las causas a estas reacciones se deben a que muchos niños no están acostumbrados a ser filmados o seguir pautas; ante ello se debe enseñar jugando para evitar situaciones de rechazo, llanto y frustración. Evitar conductas inaceptables depende del nivel de comunicación que se tiene en el entorno familia, mientras el niño se sienta motivado y acompañado aprenderá de una forma segura.

Para autores como Gonzales et al., (2014) las manifestaciones conductuales presentadas durante clases virtuales no se deben del todo a las inadecuadas prácticas y dinámicas de enseñanza ya que en las personas es una respuesta innata al cambio ante cualquier situación que resulta desafiante y amenazante, por lo que puede entenderse como un evento normal en la vida de las niños en un entorno que está en cambio constante y en el cual hay que adaptarse de manera continua.

#### Figura 4.

Triangulación de información – Manifestaciones físicas



La figura representa el esquema del método de triangulación de manifestaciones físicas. Adaptado de *Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed.). México DF: McGraw-Hill. Educativo.*

Las manifestaciones físicas que se han presentado con frecuencia es el cansancio, lo que generó en algunos estudiantes muestren signos de sueño durante las clases virtuales; en muy pocas ocasiones se evidenciaron que presenten signos como dolores o malestares. En base a la experiencia de diversos docentes las manifestaciones presentadas en clases virtuales se asocian a las exhaustivas horas y cantidad de tareas repetitivas y poco

significativas en la práctica, hacen que los niños se sientan cansados y desmotivados; así mismo para expertos en psicología estas conductas son respuestas a una mala alimentación y falta de horarios que permita desarrollar actividades y por consiguiente descansar las horas requeridas.

Algunos expertos consideran que es muy común evidenciar manifestaciones físicas como dolores estomacales a las cuales denominan procesos de somatización y se deben a situaciones de tensión y estrés; para su opinión basada en estudios la neurociencia ha catalogado al estómago como el segundo cerebro ya que reacciona mediante comunicaciones sinápticas en neuronas que existen en el estómago. Según Trianes et al. (2012) las diversas manifestaciones físicas en los niños como el sueño, cansancio, malestares se deben a fatigas producto de no realizar actividades que incentiven al sistema a producir hormonas que activen nuestro organismo; muchas veces la falta de actividad física ayuda al rendimiento general.

En vista de los resultados encontrados por los estudiantes, docentes y profesionales, se coincide en lo siguiente, a consecuencia del aislamiento por el Covid 19 convivir con los niños en el hogar, encerrados generan diversas complicaciones como estrés, miedo y ansiedad lo que desencadena alteraciones físicas, psicológicas y conductuales que afectan la salud.

## V. CONCLUSIONES

1. A consecuencia del aislamiento social las principales manifestaciones que generan estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa Hebrón son irritabilidad, inquietud, distracción, rechazo a clases virtuales, llanto y situaciones de agresividad, además de presentarse signos de cansancio y sueño. Estas manifestaciones se deben a la falta de desarrollo de relaciones interpersonales, desordenes emocionales, conductuales y a las nuevas exigencias del sistema educativo durante la pandemia.
2. Las manifestaciones psicológicas que presentan los niños fueron sensaciones de irritabilidad, signos de inquietud y distracción. Estos signos se deben a la falta de vínculo personal, factores emocionales y tolerancia que pueden ofrecer los padres y docentes durante el desarrollo de clases. Desarrollar clases virtuales generó no se desarrolle el factor personal de los niños, ya que es imposible explorar y desarrollar todos los sentidos durante el proceso de aprendizaje.
3. Las manifestaciones conductuales evidentes en niños fueron rechazo a clases, llanto y agresividad; estas conductas se deben a extensos horarios lo que desencadena incomodidad; asimismo la falta de sesiones prácticas y dinámicas no permitan movimiento, flexibilidad generando conductas de rechazo. Los docentes no tienen un nivel de creatividad que permita atrapar la atención y concentración por falta de estrategias educativas y preparación.
4. Las manifestaciones físicas presentes en niños fueron cansancio, sueño y se relacionan a las exhaustivas horas y cantidad de tareas repetitivas y poco significativas en la práctica, lo que hace que los niños se sientan cansados y desmotivados. Estas manifestaciones se debe a la fatiga producto de no realizar actividades que incentiven al sistema a producir hormonas que activen su organismo, ya que la falta de actividad física disminuye al rendimiento general.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se deben realizar estrategias de afrontamiento a situaciones de estrés con el objetivo de mejorar en los niños la capacidad de respuesta a situaciones de conflicto y estresores que se presentan a diario sobre todo durante este proceso de aislamiento social. Las instituciones deben incluir sesiones de psicología con la creación de talleres y programas donde el niño exprese sus emociones y pueda fortalecer las relaciones y vínculos interpersonales junto a la participación de padres y docentes.

Se recomienda a los padres de familia mejorar el vínculo con sus niños, la confianza ayudará a que se sientan seguros para desenvolverse en situaciones estresantes. Se debe diseñar y ejecutar sesiones de orientación psicológica para mejorar su adaptación al nuevo sistema de educativo, fortaleciendo la comunicación y las relaciones interpersonales con todo su entorno.

Los docentes deben desarrollar talleres de orientación y tutoría basados en un enfoque conductual para dirigir sus pensamientos en positivo tanto en el plano familiar y académico para mantener una salud mental adecuada. Aplicar sesiones prácticas y dinámicas utilizando material didáctico; es importante al inicio se realicen talleres de movimiento y flexibilidad que permitan a los niños mantenerse activos durante clases para captar la atención en horarios adecuados con tiempos cortos. Los docentes deben capacitarse sobre nuevas estrategias psicopedagógicas para desarrollar sesiones y monitorear el desarrollo conductual del niño.

Se deben incorporar actividades extraprogramáticas que implementen sesiones de arte, física y música para fortalecer las capacidades de los niños y se mantengan activos. Los padres deben controlar las rutinas de los niños para que puedan estar activos en los horarios de clase, asimismo las instituciones deben establecer estrategias de enseñanza que permitan desarrollar competencias en los niños y se sientan motivados a aprender.

## REFERENCIAS

- Águila, B., Calcines, M., Monteagudo, R. y Nieves, Z. (2015). "Estrés académico". *Edumecentro*, 7(2), 163-178. <http://www.revedumecentro.sld.cu/index.php/edumc/article/view/530>
- Ahumada, B., Henríquez, C., Maureira, F. y Ruiz, V. (2013). "Estrés infantil, un estudio desde la mirada cualitativa". (Tesis de grado). Universidad del Bio-Bio de Chillan. Chile. <http://www.ubiobio.cl/miweb/webfile/media/357/Articulos/Art%C3%ADculo-%20Estr%C3%A9s%20Estudiantil.pdf>
- Barradas, M., Delgadillo, R., Gutiérrez, L., Posadas, M., García, J., López, J. y Rodríguez, E. (2018). "Estrés y Burnout enfermedades en la vida actual". Estados Unidos: Palibrio.
- Blanco, M. (2003). "El estrés en el trabajo". *Revista Ciencia y Cultura*, (12), 71-78. [http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2077-33232003000100008&lng=es&tling=es](http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2077-33232003000100008&lng=es&tling=es).
- Blas, S. y Fernández, C. (2018). "Causas del estrés escolar en niños de 3 años en la IEI "Salaverry" 2017". (Tesis de grado). Universidad Católica de Trujillo. Trujillo. [https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB\\_7c29eb2d559a8e4d6642fafa\\_cc10f32e](https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/UCTB_7c29eb2d559a8e4d6642fafa_cc10f32e)
- Campaña, F. (2019). "El estrés asociado al rendimiento académico en los niños del II ciclo de educación inicial". (Tesis de grado). Universidad Nacional de Tumbes. Piura. <http://repositorio.untumbes.edu.pe/handle/UNITUMBES/1855>
- Consejo Nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación Tecnológica - (CONCYTEC) (2019). "Reglamento de calificación, clasificación y registro de los investigadores del sistema nacional de ciencia, tecnología e innovación tecnológica - reglamento Renacyt". Presidencia del consejo de ministros. Perú. [https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento\\_renacyt\\_version\\_final.pdf](https://portal.concytec.gob.pe/images/renacyt/reglamento_renacyt_version_final.pdf)
- Contreras, A., Galindo, A., García, N., Villalpando, E., Godínez, M. y Regalado, L. (2020). "Construction of the Professional Identity in the Students of the Degree in Nursing". *CuidArte*. 2019; 8(15):80-95. ISSN: 2395-8979. <http://dx.doi.org/10.22201/fesi.23958979e.2019.8.15.69159>
- Gerencia Regional de Salud (GERESA). (2020). "Situación Covid-19". Consultado en <https://www.regionlambayeque.gob.pe/web/tema/detalle/21098?pass=NA==&pass=NA>
- González, M., Díaz, F., Delgado, M. y Trianes, M. (2014). "Estrés cotidiano y precisión lectora en niños de educación primaria". *International Journal of Developmental*

- and Educational Psychology, 3(1), 245-252. ISSN: 0214-9877.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851785024>
- Gutiérrez, M. (2008). "El estrés infantil. Enfoques educativos." 18: 44-99.
- Hernández, S., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). "Metodología de la Investigación". (6ta. Ed). México DF: McGraw-Hill. Educativo.
- Holgado, M. (2018). "Los juegos tradicionales como recurso psicopedagógico para la disminución del estrés en niños y niñas de la Institución Educativa Inicial N° 464- Progreso- Wanchaq- Cusco". (Tesis de grado). Universidad Cesar Vallejo. Perú.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/35689>
- Laverde, E. (2018). "Consecuencias del estrés infantil en el ámbito de convivencia en niños y niñas de 4 años de edad, del centro de desarrollo infantil "San Bartolomé", distrito metropolitano de Quito, 2018." Tecnológico Superior Cordillera. Ecuador.  
<http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4627>
- Labrador, F. (2003) "Estrés". Madrid: Síntesis Isbn: 84-9756-107-4
- Lazarus, R. (1965). "La personalidad y sus ajustes". España: Ed: Hispano-Americana.
- Lazarus, R. y Folkman, S. (1968). "Estrés y procesos cognitivos". Barcelona. Ed: Martínez Roca.
- Lozada, J. (2014). "Investigación Aplicada: Definición, Propiedad Intelectual e Industria" CIENCIAMÉRICA, N°3, dic.2014, pp. (34-39). Universidad Tecnológica Indoamérica. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6163749>
- Martínez, E., y Díaz D. (2007). "Una aproximación psicosocial al estrés escolar". Educación y Educadores. Vol. 10 (2): 11-22.
- Martínez, V. (2014). "PREVENCIÓN DEL ESTRÉS ESCOLAR". International Journal of Developmental and Educational Psychology, 1(1), 295-305. ISSN: 0214-9877.  
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3498/349851780031>
- Martins, J., y de la O Ramallo (2015). "Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto" 23(6):1097-104.
- Ministerio de Salud (MINSa). (2020). "Guía técnica para el cuidado de la salud mental de la población afectada, familias y comunidad, en el contexto del COVID-19". (R.M. N° 186-2020-MINSA) / Ministerio de Salud. Dirección General de Intervenciones Estratégicas en Salud Pública. Dirección de Salud Mental -Lima: Ministerio de Salud; 2020.
- Mora, Y. (2017). "Talleres para contrarrestar los diferentes indicadores de estrés infantil presentes en los educandos de la Escuela de Estanquillos de Atenas, perteneciente al circuito escolar 08 de la Dirección Regional de Educación de

- Alajuela, durante el curso lectivo 2017*". Universidad Estatal a Distancia. Costa Rica. <http://sipub.inie.ucr.ac.cr/SIPUB/detallesResultado.do?idProduccion=4066>
- Noreña, A., Alcaraz, N., Rojas, J. y Rebolledo, D. (2012). "Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa". *Aquichan*. Vol. 12 N° 3 - CHÍA, COLOMBIA - 263-274. <http://aquichan.unisabana.edu.co/index.php/aquichan/article/view/1824/pd>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2019). "The Lancet Child & Adolescent Health". <https://www.who.int/es/news-room/detail/22-11-2019-new-who-led-study-says-majority-of-adolescents-worldwide-are-not-sufficiently-physically-active-putting-their-current-and-future-health-at-risk>
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). "Enfermedades no transmisibles y factores de riesgo". Organización Panamericana de la Salud Perú. [https://www.paho.org/per/index.php?option=com\\_content&view=article&id=4507:como-ayudar-a-los-ninos-a-gestionar-el-estres-durante-el-brote-de-covid-19&Itemid=1062](https://www.paho.org/per/index.php?option=com_content&view=article&id=4507:como-ayudar-a-los-ninos-a-gestionar-el-estres-durante-el-brote-de-covid-19&Itemid=1062)
- Organización Mundial de la Salud (OMS). (2020). "Survey on the health of school-age children". <https://www.who.int/ncds/surveillance/gshs/es/>
- Palacio, C., Tobón, J. y Toro, D. (2018). "El Estrés escolar en la Infancia: Una reflexión Teórica". Cuadernos de Neuropsicología / Panamerican Journal of Neuropsychology, vol. 12, núm. 2, Centro de Estudios Académicos en Neuropsicología. <https://www.redalyc.org/jatsRepo/4396/439655913010/html/index.html>
- Pérez, L. (2018). "El estrés en el área de matemática en los niños del tercer grado de primaria en la institución educativa José María Arguedas Haquira - Cotabambas Apurímac, 2017". (Tesis de grado). Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa. Perú. <http://repositorio.unsa.edu.pe/handle/UNSA/7935>
- Pimienta, J. y De la Orden, A. (2012). "Metodología de la investigación". Pearson Educación: México 2012. <https://issuu.com/maiquim.floresm./docs/259310380-metodologia-de-la-investi>
- Ramírez, M. (2018). "El Estrés y sus consecuencias en el proceso cognitivo de niños y niñas de 4 años del Centro de Desarrollo Infantil Cielo Infantil, Distrito Metropolitano de Quito, Año 2018". (Tesis de grado). Tecnológico Superior Cordillera. Ecuador. <http://www.dspace.cordillera.edu.ec:8080/xmlui/handle/123456789/4630>



- Sánchez, M. (2015). "Research Methodology In Social Pedagogy (Qualitative Progress and Mixed Models)". *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria*, (26), 21-34. ISSN: 1139-1723. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1350/135043653001>
- Selye, H. (1964). "El estrés: La tensión en la vida". Boston, EE.UU. Ed: Compañía General.
- Trianes, M. (2003). "Estrés en la infancia: su prevención y tratamiento". España. Ed: Narcea Ediciones.
- Trianes, M., Mena, M., Fernández, F., Escobar, M., y Maldonado E (2012). "Evaluación y Tratamiento del Estrés Cotidiano en la Infancia". *Papeles del Psicólogo*, 33(1), 30-35. ISSN: 0214-7823. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=778/77823404004>
- Valencia, M., y Lalueza, J. (2020). "Factores mediadores del estrés infantil en situaciones de emergencia habitacional". *Sociedad E Infancias*, 4, 147-159. <https://doi.org/10.5209/soci.64564>

## ANEXOS

### Anexo 1. Matriz de categorización apriorística

Tabla 1. *Matriz de categorización apriorística*

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta general	Objetivo general	Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías	Ítem			
Estrés infantil	El cierre de escuelas y el paso del aprendizaje de escuelas a hogares a causa del aislamiento social ha generado estrés en muchos niños, provocando en la mayoría problemas de ansiedad, salud mental y depresión que afecta su comportamiento”	¿Qué manifestaciones de estrés presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social?	Describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social	i) Analizar las manifestaciones psicológicas evidentes en los niños de inicial durante el aislamiento social.	Manifestaciones psicológicas	Irritabilidad	01			
						Inquietud	02			
						Atención dispersa	03			
							ii) Analizar las manifestaciones conductuales presentes en los niños de inicial a raíz del aislamiento social.	Manifestaciones conductuales	Rechazo a clases virtuales	04
							Llanto		05	
							Conducta regresiva		06	
							iii) Analizar las manifestaciones físicas desarrolladas en los niños de inicial durante el aislamiento social.	Manifestaciones físicas	Alteración del sueño	07
							Cansancio		08	
							Molestias estomacales		09	

*Elaboración propia*

## **Anexo 2. Instrumento de recolección de datos**

### **TEST DE ESTRÉS INFANTIL**

#### **FICHA TECNICA**

**Autor:** Yolanda María Mora Alvarado

**Año:** 2017

**Procedencia:** Costa Rica – Universidad Estatal a distancia.

**Tiempo de aplicación:** Aproximadamente 15 minutos.

**Ámbito de aplicación:** en estudiantes de inicial.

**Significación:** describir las manifestaciones físicas, psicológicas y conductuales del estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020.

**Valoración:** Escala Likert

El cuestionario se elaboró en base a la investigación de Mora (2017) “Talleres para contrarrestar los diferentes indicadores de estrés infantil presentes en los educandos de la Escuela de Estanquillos de Atenas, perteneciente al circuito escolar 08 de la Dirección Regional de Educación de Alajuela, durante el curso lectivo 2017” y se adaptó a la investigación según la realidad presente.



### TEST DE ESTRÉS INFANTIL

Nombre y apellidos:	Edad:
Nivel de inicial:	Hora de aplicación:

La participación es voluntaria. Sus respuestas serán codificadas usando un número de identificación y, por lo tanto, serán anónimas.

**Aplicación:** Durante clases virtuales a través de la plataforma Zoom.

\*Marque con una (X) según la manifestación que presenta cada niño al ser observado.

MANIFESTACIONES		Nunca	Rara vez	Algunas veces	Casi siempre	Siempre
01	¿Durante el desarrollo de clases virtuales el niño presenta sensaciones de irritabilidad?					
02	¿Se presentan momentos donde el niño muestra signos de inquietud?					
03	¿El niño presenta signos de atención dispersa (se distrae fácilmente)?					
04	¿El niño muestra rechazo a las clases virtuales?					
05	¿Se presentan momentos donde el niño llora continuamente?					
06	¿El niño muestra en momentos comportamientos agresivos?					
07	¿Durante las clases virtuales existen momentos donde el niño presenta signos de sueño?					
08	¿El niño evidencia síntomas de cansancio durante las clases virtuales?					
09	¿El niño manifiesta tener síntomas de algún malestar estomacal?					

## ENTREVISTA A DOCENTES – I.E. HEBRON CHICLAYO.

**Objetivo:** Describir las manifestaciones del estrés en niños de nivel inicial de la institución educativa el Hebrón durante el aislamiento social en Chiclayo.

<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Profesión:</b>
<b>Institución de trabajo:</b>	<b>Años de experiencia:</b>

La información brindada será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del objetivo de la investigación

1. En su opinión ¿Cuáles considera que sean las causas de irritabilidad en sus niños durante las clases virtuales?
2. Según su experiencia ¿Qué factores motiva a sus estudiantes a mostrarse inquietos durante las clases virtuales?
3. ¿Considera que la modalidad de enseñanza y desarrollo de las clases virtuales en el hogar genera que los niños no presten atención a las sesiones de aprendizaje? ¿Por qué?
4. Al mostrar los niños rechazo a las clases virtuales ¿Qué estrategias se deberían de utilizar para que los niños muestren interés?
5. ¿Cuáles son las acciones que realiza cuando sus niños se sienten tristes y lloran continuamente en las clases virtuales?
6. Según su experiencia ¿Cuáles serán las causas que desencadenan la agresividad en los niños?
7. ¿A menudo sus estudiantes se quedan dormidos durante las clases virtuales?
8. ¿Cuáles serán las causas que originan el cansancio en los niños durante sus clases virtuales?
9. ¿Qué signos de malestar estomacales observa en sus niños en este nuevo contexto de enseñanza virtual?

<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Entrevistador:</b>	<b>Experto:</b>

## ENTREVISTA A EXPERTO EN ESTRÉS INFANTIL

**Objetivo:** Describir las manifestaciones del estrés en niños de nivel inicial durante el aislamiento social.

\*La información brindada será confidencial y no será usada para ningún otro propósito fuera del objetivo de la investigación.

<b>Nombre y apellidos:</b>	<b>Profesión:</b>
<b>Institución de trabajo:</b>	<b>Años de experiencia:</b>

1. ¿El desarrollo de clases virtuales a consecuencia del aislamiento social, ha generado tener niños irritables y ansiosos? ¿Qué otra causa puede generar la irritación en los niños? ¿Cómo se puede evitar?
2. ¿Cuáles cree sean las razones por la que los niños están cada vez más inquietos?
3. ¿Cree usted que el problema de atención dispersa se debe a distractores en el ambiente o problemas de concentración?
4. ¿Por qué los niños manifiestan rechazo a las clases virtuales?, ¿Qué deben hacer los docentes para que los niños mantengan la atención y expectativa?
5. ¿Por qué algunos niños tienden a llorar o a tener miedo durante sus sesiones virtuales?
6. ¿Tener a los pequeños en casa todo el día sin interactuar con otras personas puede generar conductas regresivas?, ¿Qué tipo de actividades pueden realizar en familia?
7. En su opinión ¿Cree usted que el cansancio observado durante las clases virtuales, se deba a que el niño presenta alteraciones de sueño (insomnio, desorden en su horario)?
8. A su criterio ¿Usted cree que el niño al no desarrollar otras actividades recreativas durante el día, esta origine inquietud en las clases virtuales?
9. ¿Por qué los niños generalmente ante situaciones de estrés expresan molestias estomacales?, ¿Qué otras manifestaciones presentan? ¿Qué se puede hacer ante ello?

<b>Firma:</b>	<b>Firma:</b>
<b>Entrevistador:</b>	<b>Experto:</b>

### Anexo 3. Validez del instrumento



Chiclayo, 7 de noviembre del 2020

Estimado docente:

- Mg. Silva Revines Jenny Mercedes.
- Dr. Nazario Urbina Mayra Russel del Carmen.
- Dr. Arriola González Carla de Lourdes.
- Mgtr. Reyes Cigüeñas Johnny Frank.
- Mgtr. Valdivieso Iturregui Jesús Martin.

### De mi mayor consideración

*Presente.*

#### **Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN**

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez manifestarle que en la Escuela de Educación Inicial en Pregrado de la Universidad Cesar Vallejo, me encuentro desarrollando la investigación: **“El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020”** al cual, es pertinente la elaboración y construcción del instrumento de investigación, que pretende estudiar de manera científica y responder a todos los objetivos.

Siendo indispensable la validación del instrumento a través de la evaluación de juicio de experto en el que se ha considerado su participación, por ser Usted un profesional de trayectoria y reconocido especialista con fines a la investigación; agradezco de antemano sus aportes que permitirán validar el instrumento y obtener información valiosa, criterio requerido para toda investigación.

- Test de estrés infantil
- Entrevista a docentes.
- Entrevista a experto

Agradeciendo por anticipado su participación a la presente, es propicia la oportunidad para expresarle mi especial consideración y estima personal.

Atentamente.

Álvarez Gonzales, Seydy Betsabeth

D.N.I: 75704241

Valverde Mio, Katherine Elizabeth

D.N.I: 47187873

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA) .....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES: Jenny Mercedes Silva Ravines.

DNI: 16593310

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Magister en educación.

10 de noviembre del 2020



Mgr. Jenny Mercedes Silva Ravines.

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):.....

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES: Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina.

D.N.I: 16683498

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación.

19 de noviembre del 2020



Dr. Mayra Russel del Carmen Nazario Urbina

OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA): Los instrumentos presentados, recogen información suficiente de las variables de estudio para la investigación planteada por las investigadoras.

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE ( X ) APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( ) NO APLICABLE ( )

APELLIDOS Y NOMBRES: Arriola Gonzalez Carla de Lourdes.

D.N.I: 16675732

GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR: Doctora en Educación.

19 de noviembre 2020



Dra. Carla de Lourdes Arriola Gonzalez



**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD: SE AJUSTA A LA REALIDAD, PRECISO PARA SU APLICACIÓN.

APLICABLE ( X )    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES:** JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS

**D.N.I.:** 41107329

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** PSICOTERAPEUTA – CLÍNICO Y DE LA SALUD

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRÍA EDUCATIVA

  
Mg. JOHNNY FRANK REYES CIGUEÑAS  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P 15656

Mgtr. Ps. Johnny Frank Reyes Cigüeñas

**OBSERVACIONES (PRECISAR SI HAY SUFICIENCIA):**

OPINIÓN DE APLICABILIDAD:

APLICABLE (X)    APLICABLE DESPUÉS DE CORREGIR ( )    NO APLICABLE ( )

**APELLIDOS Y NOMBRES:** VALDIVIEZO ITURREGUI JESÚS MARTÍN

**D.N.I.** 41598608

**ESPECIALIDAD DEL EVALUADOR:** PSICÓLOGO CLÍNICO

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA CLÍNICA Y DE LA SALUD

  
Ps. Jesús Martín Valdiviezo Iturregui  
C.Ps.P Nº 21279

Ps. Jesús Martín Valdiviezo Iturregui

## Anexo 4. Confiabilidad del instrumento

### Anexo 3. Confiabilidad - Alfa de Cronbach

Tabla 2 Valoración del coeficiente de alfa de Cronbach

	Parámetros	Calificación
Coeficiente alfa de Cronbach.	>0.9-1	"Es Excelente"
	>0.8	"Es bueno"
	>0.7	"Es aceptable"
	>0.6	"Es cuestionable"
	>0.5	"Es pobre"
	<0.5	"Es inaceptable"

Fuente: George y Mallery (2003)

\*Resultados del análisis de fiabilidad del instrumento

## Escala: TODAS LAS VARIABLES

### Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	10	100,0
Excluidos <sup>a</sup>	0	,0
Total	10	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

### Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,793	9

\*Al realizar el análisis de confiabilidad a través del estadístico alfa de Cronbach, se obtuvo como resultado para el instrumento Test de estrés infantil un coeficiente de alfa de Cronbach de 0.793 para 09 ítems aplicado a 10 niños; lo que se interpreta como instrumentos con coeficientes de calificación aceptables para su aplicación.

## Anexo 5. Matriz de consistencia

Tabla 2. *Matriz de consistencia*

Problema	Formulación del problema	Titulo	Objetivos
<p>La falta de interacción del niño con el medio a consecuencia del aislamiento social ha originado se restrinjan diversas actividades en su vida. Por su parte a nivel educativo el desarrollar actividades escolares en casa a originado desarrolle elevados cuadros de estrés que afectan su desenvolvimiento en todos sus ámbitos.</p>	<p><b>Problema general</b></p> <p>¿Qué manifestaciones de estrés presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social?</p> <p><b>Problemas específicos</b></p> <p>i) ¿Qué manifestaciones psíquicas evidencian los niños durante el aislamiento social?</p> <p>ii) ¿Qué manifestaciones conductuales presentan los niños a raíz del aislamiento social?</p> <p>iii) ¿Qué manifestaciones físicas han desarrollado los niños de inicial durante el aislamiento social?</p>	<p><b>El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020.</b></p>	<p><b>Objetivo general</b></p> <p>Describir las manifestaciones de estrés que presentan los niños de la institución educativa Hebrón durante el aislamiento social</p> <p><b>Objetivos específicos</b></p> <p>iv) mencionar las manifestaciones psíquicas evidentes en los niños de inicial durante el aislamiento social</p> <p>v) mencionar las manifestaciones conductuales presentes en los niños de inicial a raíz del aislamiento social</p> <p>vi) mencionar las manifestaciones físicas desarrolladas en los niños de inicial durante el aislamiento social.</p>

*Elaboracion propia.*



## Anexo 7. Solicitud de aplicación de instrumentos



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

Chiclayo, 19 de abril del 2021

Sr. (a)

**Sydy Betsabeth Alvarez Gonzales y Katherine Elizabeth Valverde Mio.**

Directora de la Institución Educativa Hebrón Chiclayo - Perú

Presente. -

De nuestra mayor consideración:

Por la presente tengo a bien dirigirme a usted para saludarla cordialmente en representación de la Universidad César Vallejo-Filial Chiclayo manifestarle que, las estudiantes están desarrollando su Tesis, por lo que recurrimos a su conocida Institución para solicitarle a usted tenga a bien autorizar el acceso a nuestras alumnas a fin de desarrollar su Tesis titulada: El estrés en niños de educación inicial durante el aislamiento social en Chiclayo, 2020, para lo cual deberá aplicar el instrumento: Entrevista a padres de familia , entrevista docentes y ficha de observación, cuya información será de suma importancia para culminar el informe de investigación para su titulación profesional.

Por lo anteriormente expuesto y para dicho fin, me permito presentar a las alumnas: Sydy Betsabeth Alvarez Gonzales y Katherine Elizabeth Valverde Mio de la Escuela Profesional de Educación Inicial.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente me despido de usted deseándole mis mejores deseos.

Atentamente,

   
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO  
Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
COOPERADORA ESCUELA DE EDUCACIÓN INICIAL

## Anexo 8. Constancia de aceptación de aplicación de instrumentos



**I.E.P. COLEGIO HEBRON**  
Ministerio de Educación  
R.D.R. N°1749-03-GR LAMB/ED

Web: [www.colegiohebronperu.com](http://www.colegiohebronperu.com) / E-mail: [colegiohebronperu@outlook.com](mailto:colegiohebronperu@outlook.com) / [Colegiohebronperu@gmail.com](mailto:Colegiohebronperu@gmail.com)

### CONSTANCIA DE APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS DE INVESTIGACION

La Directora de la Institución Educativa Privada "Hebrón", hace Constatar que:

Valverde Mío; Katherine Elizabeth y Álvarez Gonzales; Seydy Betsabeth, estudiantes del X ciclo de la Escuela Profesional de Educación Inicial de la Facultad de Derecho y Humanidades de la Universidad Cesar Vallejo, han aplicado el instrumento de investigación denominado: "El Estrés en Niños De Educación Inicial Durante El Aislamiento Social en Chiclayo, 2021". Dirigido a estudiantes del nivel inicial respectivamente; para la realización de su informe de investigación titulado: "Atención Integral al infante, Niño y Adolescente".

Se extiende la presente constancia a solicitud escrita de las interesadas, para los fines que sean convenientes.

Chiclayo, junio 2021.

  
Prof. Consuelo Meza Alcedo  
DIRECTORA - I.E.P. "HEBRON"  
N° TÍTULO 2912 - 2008 REG. 198.189  
R.D.R. 1749 - 2003 - GR/MINEDU

