



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## ESCUELA DE POSGRADO

### PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN INTERVENCION PSICOLOGICA

Programas de liderazgo para incrementar la autoestima de los niños  
de los últimos 10 años en Latinoamérica

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAESTRA EN INTERVENCIÓN PSICOLOGICA

AUTORA:

Urcia Ruiz, Analy Gabriela (ORCID: 0000-0001-6537 - 9080)

ASESORA

Dra. Palacios Serna Lina Iris (ORCID: 0000-0001-5492-3298)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Modelos De Intervención Psicológica

Trujillo - Perú

2021

## **Dedicatoria**

A Dios por su infinita bondad, por cuidarme en estos tiempos de crisis y permitirme realizar un logro más en mi vida.

**A mis Padres Maria luisa Ruiz Huiman  
y Carlos Guadalupe Urcia Suarez** por creer en mí y por su apoyo incondicional.

## **Agradecimiento**

A mi familia, mi querido compañero de vida Oswaldo Tejada López, a mi hija Flavia Alessandra Tejada Urcia, sin su apoyo y constante aliento no hubiera sido posible llegar a la meta.

## Índice de contenidos

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Índice de gráficos y figuras .....	vii
Resumen .....	viii
Abstract .....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MARCO TEÓRICO.....</b>	<b>9</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>17</b>
3.1. Tipo y diseño de la investigación .....	17
3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización .....	17
3.3. Escenario de estudio.....	17
3.4. Población y Muestra .....	18
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	18
3.6. Procedimiento.....	18
3.7. Rigor científico .....	27
3.8. Método de análisis de datos.....	28
3.9. Aspectos éticos.....	28

IV.	<b>RESULTADOS Y DISCUSIÓN .....</b>	<b>29</b>
VI.	<b>CONCLUSIONES .....</b>	<b>70</b>
VII.	<b>RECOMENDACIONES.....</b>	<b>71</b>
	<b>REFERENCIAS.....</b>	<b>72</b>
	<b>ANEXOS</b>	

## Índice de tablas

Tabla 1: Ubicación de los artículos según buscadores .....	29
Tabla 2: Relación de los estudios incluidos en la revisión con sus principales características.....	38
Tabla 3: Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los Programa de liderazgo y autoestima .....	42
Tabla 4: Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia del programa de Liderazgo y autoestima.....	54

## **Índice de gráficos y figuras**

Figura N° 01 Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección...28

## Resumen

El objetivo del presente estudio fue Analizar de qué manera los programas de liderazgo incrementan la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica, se desarrolló bajo un enfoque cualitativo, de tipo descriptiva. La población estuvo formada por 20 estudios, la muestra fue determinada de manera no probabilística, siendo una unidad de estudio de 20 estudios. Para recolectar los datos se empleó como instrumento la ficha de recolección de datos El análisis de resultados se realizó mediante el análisis descriptivo, por lo tanto, se observó que el desarrollo del programa se inició con un 45,9% de reuniones relacionadas con la mejora de la autoestima de los pares, para luego posicionar el tema del positivismo en 20,1%, y posteriormente 25,7% de los temas relacionados con el desarrollo del liderazgo familiar y sociales, y solo el 8,3% de los temas relacionados con el entorno familiar entre los escolares ; además, en cuanto a su clímax, el 50,6% de los temas estaban relacionados a estrategias de afrontamiento y luego relacionadas con habilidades interpersonales, que representaron el 41,1%, y finalmente solo el 8,3% de los sujetos relacionados en como alimentar la autoestima en los niños

Palabras clave: Liderazgo, Autoestima, niños, Programas



## **Abstract**

The objective of this study was to analyze how leadership programs increase children's self-esteem in the last 10 years in Latin America, it was developed under a qualitative, descriptive approach. The population consisted of 20 studies, the sample was determined in a non-probabilistic way, being a study unit of 20 studies. To collect the data, the data collection sheet was used as an instrument. The analysis of results was carried out through descriptive analysis, therefore, it was observed that the development of the program began with 45.9% of meetings related to improvement of the self-esteem of the peers, to later position the issue of positivism in 20.1%, and later 25.7% of the issues related to the development of family and social leadership, and only 8.3% of the related issues with the family environment among schoolchildren ; Furthermore, regarding their climax, 50.6% of the topics were related to coping strategies and later related to interpersonal skills, which represented 41.1%, and finally only 8.3% of the subjects related in how to nurture self-esteem in children

Keywords: Leadership, Self-esteem, children, Programs

## I. INTRODUCCIÓN

En este momento, el mundo está retratado por la multiculturalidad, que infiere la interrelación de diferentes sociedades, pensando en diferentes ciclos reales o virtuales, y la conjunción de diversas formas de vida, sentimientos, prácticas y sociedades. Para esta situación, la relación y coordinación del marco de formación con los cambios mundiales son factores importantes, y las personas simplemente piensan que el objetivo es el giro financiero de los eventos. Es vital que los tutores practiquen las cualidades positivas y que los instructores trabajen en la capacidad razonable de las estudiantes suplentes. Los educadores deben pensar en los ritmos formativos distintivos de cada estudiante, para que estén contentos con sus propias capacidades y capacidades formativas. Para esta situación, la iniciativa es vital.

Brunner (2019) reveló que la realidad internacional presta más atención al desarrollo de conceptos, y señaló que la existencia del liderazgo educativo es vulnerable a diferentes determinantes o influencias. Por ello, el líder puede producir efectos indirectos al utilizar o generar diferentes condiciones, habilidades, especialmente el uso de la motivación para motivar el desarrollo del equipo docente; también debe ser verificado con los resultados obtenidos en la institución educativa. En este caso, la relación e integración con los cambios globales en el sistema educativo son factores importantes, y la gente solo piensa que el objetivo es el desarrollo socioeconómico.

García (2019) señaló que la comunidad juega un papel trascendente para el individuo, por lo que debe prestar atención a la cultura personal y a la familia, debe adoptar diferentes pautas o métodos, e inculcarlo en los miembros de su familia muy poco o de forma paulatina. Todos ellos han resaltado el desarrollo personal de los miembros de la familia, y esta personalidad asumió posteriormente un rol social.

En la sociedad actual se puede apreciar que los individuos deben producir distintos grados de autoestima, por lo que deben estar vinculados a la producción o dependencia de la autoestima en la vida de cada persona. Las personas son más propensas a los métodos negativos, por lo que, el desarrollo también debe ser considerado. "El rechazo a la igualdad puede convertirse en un círculo vicioso, porque con el tiempo, afectará negativamente a las emociones y los autoconceptos

de los niños, lo que puede llevar a problemas de comportamiento y rechazo...." Cava (2016 p 8), debido a su identidad racial, Puede ser considerado débil o puede ser condenado.

El aprendizaje reconoce la secuencia de desarrollo de diferentes datos. Lo más importante es que debe haber continuidad entre ellos. Dado que el desarrollo de la geografía o el aprendizaje comienza con la lectura y la escritura, la visión del aprendiz se puede incrementar en el segundo idioma de acuerdo con el aprendizaje. El nuevo aprendizaje siempre presta atención al desarrollo y los cambios de diferentes paradigmas psicológicos. Se puede determinar que el nivel de aprendizaje en la enseñanza se basa en diferentes habilidades y antecedentes teóricos, así como en el desarrollo de tecnologías que son útiles para la tecnología. En su desenvolvimiento de la vida social, nos desarrollamos competitivamente. Además, el aprendizaje puede concentrar nuestra energía o determinar el nivel cultural, con lo cual se sensibiliza y concientiza y se desarrolla integralmente para tratar a los humanos de manera positiva.

Se puede ver en el análisis del liderazgo docente que esta es una habilidad para desarrollar métodos de enseñanza. También debe enfocarse en cultivar la capacidad de persuadir a los estudiantes. Deben tener diferentes experiencias porque esto puede hacer que aprender mejor y vivir en el aprendizaje Un ejemplo en el concepto de energía y energía también produjo diferentes compromisos, lo más importante es que de esta manera se ha establecido un modelo de responsabilidad y pautas que pueden evaluar diferentes niveles de desarrollo psicológico y espiritual.

Se procedió a revisar todos los trabajos previos, donde se seleccionaron a los más importantes, Vásquez (2013) En la investigación de 2013 sobre el efecto de la confianza del establecimiento instructivo de San Juan Bautista en la ejecución escolar de los suplentes de sexto grado, el objetivo general fue decidir la conexión entre la confianza y la ejecución académica de los suplentes de sexto grado. San Juan Institución Educativa Distrital de Bautista fue constituida en 2013.Las metas particulares marcadas se reflejan en todo caso en la capacidad de investigar el grado de confianza de los suplentes de 6 ° grado de la fundación instructiva local

de San Juan Bautista en 2013, y también lugar. El objetivo particular es desglosar su exhibición en la ejecución escolar de los suplentes de 6 ° grado de establecimientos instructivos del Distrito San Juan Bautista en 2013, y corresponder sus grados de confianza con los grados de ejecución académica de los suplentes de 6 ° grado en San Juan. En 2013, la fundación instructiva de San Juan Bautista Juan Bautista, se terminó la investigación objetiva particular.

El tipo de investigación utilizada en este estudio no es experimental e investiga el desarrollo de la autoestima y el rendimiento académico de los estudiantes. La conclusión de este estudio muestra que en el desarrollo de las variables de autoestima, se puede observar que el 67% de los estudiantes tienen un 100% de autoestima alta, es decir, saben cómo desarrollar la autoestima. El 32,1% de las personas muestra una baja autoestima, lo que significa que carecen de la madurez para amarse a sí mismos.

Además, otros resultados encontrados en las variables de desempeño académico muestran que el 58.6% de los estudiantes presenta en el nivel académico promedio. Por otro lado, otros estudiantes muestran predicciones de desempeño esperado, que representan el 21.6%. El indicador es preocupante, con En la etapa subyacente. Suplentes de nivel, en la confirmación de la teoría, se puede ver muy bien que se utiliza la medida de chi-cuadrado, y su importancia es 0.01, mostrando dos niveles de oportunidad. Estos resultados muestran que el chi- cuadrado obtenido es 9,210, y  $p = 0,00$  fundamentalmente no es exactamente el límite de corte. Estos resultados demuestran que el grado de falso trabajo escolar es de 0.01%, lo que demuestra que en caso de que exista una conexión fáctica entre la confianza y la mejora de los suplentes de sexto grado en la organización instructiva de la localidad de San Juan Bautista en 2013, esto afirma que la especulación es reconocida.

Vildoso (2014) En su trabajo mencionó la influencia de la satisfacción con la autoestima en el desarrollo de la carrera. En 2002, seleccionó el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer año de la Facultad de Educación de la Universidad de San Marcos para analizar la relación causal. la muestra de análisis fue de 155 estudiantes universitarios, divididos por 52 hombres y 103 mujeres.

género. Las pruebas de aplicación muestran que Cartel g-factor proporciona 3 escuelas, entre las cuales la Escala de Autoestima de Cooper Smith mide la inteligencia y satisfacción con ocupaciones seleccionadas, así como pruebas de habilidad en el desarrollo de la formación académica profesional. Una de las principales conclusiones obtenidas es que en el análisis de regresión simple resulta útil aceptar la hipótesis propuesta, que muestra que la influencia de la autoestima y el coeficiente intelectual de los estudiantes de tercer grado en el departamento de interpretación es significativa. También se encuentra que si tiene un impacto directo y significativo en la satisfacción de la ocupación elegida por el estudiante.

Jara (2016: págs.23 y 39) En su estudio titulado "Autoestima y Mejoramiento del Aprendizaje de Niños en el Ámbito de los Trabajadores Sociales" en el sexto grado de la escuela primaria, la Escuela Primaria Santa Adriana Juliaca No. 70610 en 2016 propuso la meta general, que determina la autoestima e individuos sociales La relación entre aprendizaje y desarrollo. Dentro de esta meta se analiza el nivel de autoestima de niños menores de 6 años. El nivel de la institución de educación privada No. 70610 Santa Adriana Juliaca también se utiliza como la segunda meta específica, mejorando el nivel de estudio de los niños de sexto grado en el campo de trabajo social académico, y finalmente mejorando su meta final específica que es la de establecer Santa Adriana 6.

La influencia de la autoestima y el desarrollo educativo de los niños de grado B. Al formular la hipótesis, cree que la autoestima está directamente relacionada con el desarrollo del aprendizaje social y personal de los niños de sexto grado de la escuela primaria. El número de la institución educativa es 70610 Santa Adriana Juliaca 2016. También presentó hipótesis específicas. Señaló que el número de instituciones educativas privadas es de 70 610 niños de sexto grado de Santa Adriana Juliaca tienen baja autoestima.

Además, se puede apreciar el aprendizaje presentado por niños y niñas, pero existe un proceso de desarrollo en el ámbito del personal social, y finalmente determinar si existe una relación entre las variables de autoestima y las variables de aprendizaje en niños de sexto grado. La conclusión del trabajo actual es que si existe una relación directa entre las variables de autoestima y el aprendizaje escolar

según el estadístico chi-cuadrado, entonces se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis propuesta, es decir, la hipótesis alternativa, que muestra que el valor de chi-cuadrado encontrado es 9487. El valor de chi-cuadrado es 12.1.

Santa Adriana No. 70610, la autoestima de niños de sexto grado de la escuela primaria "A" es: 50%, lo que equivale a 14 niñas y niños con bajo nivel de autoestima; 32,1%, que es equivalente a 9 niñas y niños, con nivel medio de autoestima Nivel de autoestima: 17,9%, lo que equivale a 5 niñas y niños, es un nivel alto de autoestima, hay 28 niñas y niños en un estudio. Hay 28 alumnos en la parte "A" del campo social personal para niños de sexto grado. Los resultados fueron: 35,7% representó 10 niños fueron incluidos en su escala de investigación inicial; 42,9% representó 12 niñas y niños fueron incluidos en la escala durante sus estudios; 21,4% representó 6 niñas y niños fueron incluidos en la escala Outstanding Achievement Scale

La investigación ha demostrado que, en el campo de la interacción social personal, existe una relación directa entre la autoestima y el aprendizaje, lo que hace que los docentes deban considerar la autoestima y otras variables emocionales. El nivel de autoestima es bajo, representando a 14 estudiantes, lo que significa que la autoestima afecta el aprendizaje.

Hernández (2015) en su investigación sobre la percepción de los docentes sobre el liderazgo de los niños en edad preescolar-Mérida 2015. El propósito de la investigación es sugerir: comprender cómo los maestros de preescolar de instituciones públicas y privadas de Mérida tratan a algunos niños en el aula. Los objetivos específicos que plantea son:

(1) Indagar qué actitudes permiten que los maestros vean a los niños o niñas como "líderes" en el aula. -Preguntar al maestro qué estrategias de enseñanza se utilizan en la clase de pre-kindergarten para cultivar activamente el liderazgo del niño.  
(2) Analizar las fortalezas y debilidades de la situación del líder en relación con otros miembros del grupo en el preescolar con base en la opinión del maestro. El tipo de investigación en este estudio es exploratoria y descriptiva, perteneciente a un paradigma etnográfico cualitativo. Es exploratorio porque su propósito es

explorar, explorar y descubrir la posibilidad de prepararse para una investigación descriptiva (Hurtado, 2000). La conclusión es:

De acuerdo con los datos obtenidos en este estudio, se puede observar que casi todos los docentes manifestaron que el desarrollo del liderazgo visual se centra en la veracidad de los niños y niñas en el aula. Los resultados de la encuesta muestran que la mayoría de los dos profesores son profesionales, por lo que su evaluación es correcta. En cuanto al desarrollo del liderazgo que utilizan los preescolares, también demostraron que además de estar preparados para la estimulación, lo más importante es muy eficiente, que orienta las diferentes actuaciones de los líderes infantiles a través de acciones desarrolladas en el aula.

Sánchez & Barraza (2015) citaron la palabra "liderazgo" en el Diccionario de la Real Academia (2008), que significa las condiciones de un líder, lo que también muestra que la palabra líder proviene del inglés "Líder" significa liderar, por lo tanto, El liderazgo se refiere a un grupo de personas que lo siguen y lo reconocen como líder o líder. La gran mayoría de los docentes en la etapa preescolar muestran desarrollo y educación privados, lo que contribuye al desarrollo de las condiciones de los niños y al mejoramiento del liderazgo en la etapa preescolar. Muchos docentes en clases de pre-enseñanza en instituciones privadas dijeron que tienen un mejor reconocimiento de su desarrollo y comportamiento dentro de la institución educativa.

Otros resultados de este estudio indican que los docentes tienden a señalar que debido a que el desarrollo del liderazgo es integral y se enfoca en la salud desarrollo, por lo tanto, los maestros a menudo piensan que tienen una mejor ventaja que el sesgo de desarrollo, lo que los ayudará a operar mejor en el contexto de la autonomía y la seguridad. De igual forma, los docentes les hacen saber que en la mayoría de los niños que atienden, el liderazgo que muestran les ayuda a ser mejores, y lo más importante es promover diversos cambios, especialmente el desarrollo de las condiciones personales, de una manera sencilla Responder.

Práctico y diversificado Una vez finalizado el análisis, sabrán que la cooperación docente se puede confirmar, y se darán cuenta de que su papel en la

enseñanza es muy importante porque actúan como intermediarios entre la formación integral de sus hijos y los nuevos métodos de educación sistemática.

Según Alcántara (2013), se trata de la capacidad de los individuos para liderar grupos y obtener de ellos la respuesta deseada, tendiendo a construir esfuerzos cooperativos a través de los cuales se pueda lograr un objetivo común, y alcanzar este objetivo por sí solo no es factible, porque requiere la participación de los participantes y sus miembros.

Pariante (2015) señaló, que el liderazgo es un fenómeno que implica al menos cinco variables básicas:

- a) Influir en el proceso de comunicación interpersonal
- b) El vínculo entre una persona (líder) y un grupo (seguidores)
- c) El entorno cultural es respectivamente limitado
- d) Circunstancias especiales
- e) Lograr metas comunes como criterio para la efectividad del proceso.

Los líderes son personas que tienen la capacidad de persuadir u ordenar, derivada de sus cualidades personales, independientemente de su estatus social, posición o función. Es alguien que tiene la capacidad de ganar seguidores y seguidores (Zarate, 2015)

Por otro lado, según Ventura (2002), los líderes son personas con habilidades especiales, capaces de captar las ideas de los colegas y descubrir qué les ayuda a realizar sus deseos de una manera más rápida y perfecta. Con base en esta definición, se puede notar que el líder puede ser considerado como un sujeto, motivando y guiando al equipo para realizar tareas, lo cual es resultado de sus necesidades y la naturaleza de la situación.

“El hecho de influir en los demás y dejar que te sigan ya es una conducta de liderazgo, y poco a poco se ha convertido en un ejercicio de poder, de modo que



las personas, ya sea en grupos grandes o pequeños, se orienten a lograr metas comunes” (López, 2016)

Se formuló como problema general, ¿Cómo los programas de liderazgo incrementan la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica? Se formularon como problemas específicos, ¿De qué manera el liderazgo transformacional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica? ¿De qué manera el liderazgo transaccional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica?

Se formulo como objetivo general: Analizar de qué manera los programas de liderazgo incrementan la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica. Se formularon como objetivos específicos, Describir de qué manera el liderazgo transformacional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica. Analizar de qué manera el liderazgo transaccional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica.

## II. MARCO TEÓRICO

Con especulaciones y mística extraordinarias, los pioneros son concebidos, no sostenidos, pero aparecen cuando son esenciales. La posibilidad de este hombre extraordinario ganó en los primeros exámenes de autoridad y se identifica firmemente con la idea de apelación. La palabra fascinar proviene de la palabra griega (χάρισμα), que significa "un regalo del paraíso". Este increíble pionero fue bendecido con características extrañas que eran únicas en relación con diferentes humanos, y le permitieron liderarlos. Se centra en la investigación de personajes extraordinarios, en general, de carácter estricto, político o militar (Pariante, 2015).

La hipótesis de atributo y capacidad identificada con la hipótesis del hombre extraordinario es que acepta que los individuos son traídos al mundo con cualidades o características específicas que los hacen especialmente sencillos para convertirse en pioneros. La motivación de este estudio es darse cuenta de cuáles son las cualidades y habilidades fundamentales de los pioneros brillantes, se espera que, en el caso de que tengan estos atributos y habilidades en otros, puedan convertirse en pioneros.

Para Giuliani (2015), posiblemente los componentes más confusos de ser un pionero no es elegir qué hacer, sino elegir cuándo decidirse por una decisión.

Pioneros innovadores. Según Molero, Saboya y Cuadrado (2015), en cuanto al estilo rompedor, los pioneros hacen que los subordinados sean conscientes de la trascendencia y el valor de las consecuencias de los emprendimientos, reflexionan sobre sus necesidades y límites, e imparten en ellos las ventajas para cambiar su grupo. Se elevan por encima de los intereses domésticos. Como resultado de este impacto, los partidarios sienten confianza y respeto por el pionero y se ven impulsados a lograr más de lo que inicialmente esperaban. La autoridad pionera se caracteriza como la interacción social establecida entre el pionero y sus subordinados.

Los pioneros innovadores son retratados por el atractivo y el foco en ver de manera integral a cada individuo del grupo, dando dificultades y oportunidades de mejora (Duran y Castañeda, 2014)

Ramírez y Sgambatti (2018), Los pioneros de la transformación son las personas que inculcan un interés jerárquico en las personas, aumentan la confianza y destacan los logros cercanos y autoritarios, lo cual es particularmente significativo en disturbios, cambios y problemas. Este tipo de pionero busca continuamente métodos de trabajo inventivos y nuevas libertades, inclinándose hacia la eficiencia y la eficacia. Del mismo modo, también estableció un marco de valor para los pioneros innovadores, llamado estima final, un valor que no se puede intercambiar ni intercambiar entre personas.

El liderazgo transformacional incluye los siguientes subfactores: El primero es el encanto inspirador, que se caracteriza por iluminar el futuro con visiones atractivas y comportamientos éticos, promoviendo así la motivación y desafíos de sus seguidores. En segundo lugar, la influencia del comportamiento idealizado. El equipo respeta la noble ética, el carisma, la confianza y la integridad del líder, escucha y da su opinión. En la influencia idealizada del tercer tipo de atribución, el líder se gana la confianza y el respeto de sus subordinados al convertirse en un modelo a seguir para mejorar la identidad del equipo.

En cuarto lugar, la característica motivacional, es el comportamiento de los líderes, lo que hace que su equipo sea autoritario en el proceso de lograr metas relacionadas con la visión de la organización, promoviendo así su motivación. El quinto aspecto es la estimulación intelectual. Los líderes formulan acciones a través del razonamiento sobre temas organizacionales relacionados y brindan oportunidades de desarrollo para sus subordinados. Los líderes transformacionales desarrollan la visión y el sentido de pertenencia y compromiso del sistema organizacional al guiar a sus colaboradores a descubrir modelos mentales, promoviendo así el aprendizaje organizacional, que ayuda a compartir el comportamiento de los empleados. (Duran & Castañeda, 2014).

Álvarez, Castillo & Coral (2016) cree que el liderazgo transaccional es un estilo de liderazgo tradicional en el que los líderes establecen contactos con los socios a través de transacciones, los animan a incidir en sus esfuerzos y obtienen recompensas claramente a través de transacciones. Este estilo tradicional es

necesario para establecer objetivos con claridad y corregir errores o desviaciones de los objetivos establecidos.

Para Bass, referido por Ramírez y Sgambatti (2016), describió la administración basada en valores como sus subordinados individuales para cumplir con los prerequisites esenciales que se esperan a través de una conexión comercial entre el pionero y sus subordinados. Es más capaz de mantenerse alejado de los peligros y puede fabricar certeza para lograr los objetivos planteados.

La administración condicional se caracteriza como la conexión entre el pionero y sus seguidores dependiente del intercambio de remuneraciones identificadas con actividades. La administración condicional funciona con base en la posición regulatoria y la autenticidad dentro de la asociación. Los pioneros condicionales subrayan las diligencias en cuanto a pautas de trabajo y cumplimiento de objetivos. En el momento en que el clima y el trabajo no pueden promover el entusiasmo y la satisfacción del grupo, la utilización de remuneraciones es un instrumento exitoso para abordar estas carencias (Duran & Castañeda, 2014)

Según Bass y Avolio (2000) citados por Duran & Castañeda (2014), señalaron que los factores del liderazgo transaccional son: Primero, las consideraciones personalizadas se caracterizan por identificar las necesidades de los miembros del equipo para incrementar su satisfacción. En segundo lugar, existen recompensas contingentes asociadas con los estilos comerciales clásicos, incluida la motivación de los seguidores mediante el reconocimiento de los logros. En tercer lugar, la característica del liderazgo correctivo basado en la evitación es que el líder reconoce el desempeño insuficiente de sus subordinados y toma medidas correctivas.

En cuarto lugar, la gestión proactiva de excepciones incluye a los líderes que monitorean e identifican desviaciones y errores relacionados con la especificación, e implementan acciones que conduzcan a su resolución. En quinto lugar, el liderazgo de evitación pasiva, es decir, el líder toma medidas correctivas solo después de que ocurren problemas importantes o no toma ninguna medida. Sexto, gestión pasiva excepcional La posición del líder es actuar cuando surge un problema, es decir, por la gravedad del problema, solo interviene cuando es

necesario. Finalmente, en situaciones de *laissez-faire*, los líderes evitan tomar decisiones, renunciar a responsabilidades o usar el poder (Duran & Castañeda, 2014)

Capacidad de liderazgo de los jóvenes La autoridad de los niños es una combinación de numerosos atributos individuales que les permite a los niños (y a los niños más establecidos) defender sus reflexiones y pensamientos y ser productivos. A decir verdad, si un niño tiene atributos de autoridad o es estimulado a tener estas cualidades, seguramente sacará provecho de sus logros cuando tenga más experiencia. Aunque algunos de los factores que influyen en la administración de los niños son naturales y en sí mismos, en la actualidad pueden crearse numerosas variables diferentes después de algún tiempo; Trate de que los guardianes le den a sus jóvenes suficiente inspiración. Las instrucciones para criar a un pionero son todo menos una empresa simple, sin embargo, mientras usted se abroche, su hijo puede convertirse en un jefe ideal, con un sentimiento de obligación y una tarea extraordinaria para ser responsable de lo que hace.

7 claves para dar forma a un pionero decente desde la adolescencia: (1) Establecer una ilustración de un pionero. Todos los especialistas coinciden exactamente en lo mismo: establecer un modelo. Suponiendo que necesita fomentar la iniciativa de su hijo, lo principal que debe hacer es convertirse en un pionero, darle una ilustración de cómo actuar en circunstancias específicas, mostrarle el método correcto para hacer las cosas y en caso de que pueda, tú también puedes.

(2) Comunicarse con los líderes. El verdadero líder es el maestro de la comunicación. Invite a sus hijos a educarse, a comunicarse de manera efectiva y significativa, y dígales que el primer paso es escuchar. Si no nos detenemos a ver lo que dicen otras personas y respondemos de manera adecuada, no nos comunicaremos. Además, si se les permite hablar, se les enseñará a comunicarse. Muchas veces, optamos por todas las decisiones por nuestros hijos, pero les permitimos que expresen sus opiniones y expliquen por qué nuestras decisiones los acostumbran al razonamiento, a escuchar a los demás y a una comunicación eficaz.

(3) Enséñele a regatear para convertirse en pionero. En el momento en que eres un pionero, no puedes anticipar la tolerancia, sin embargo, descubrir cómo organizar: dar y tolerar de manera similar puede disminuir los contrastes y ayudar a que todos se sientan bien. Esto se debe que debe adquirirse desde el principio, su hijo debe saber cómo regatear con los compañeros de escuela o incluso en casa para llegar a un entendimiento que sea aceptable para todas las reuniones. (4) Los líderes deben descubrir cómo completar colectivamente. Hoy en día, cualquier individuo que necesite prevalecer en la vida debe darse cuenta de cómo desempeñarse colectivamente. Las reuniones de trabajo son un espacio difícil a la luz del hecho de que no todos los miembros actúan a un nivel similar. Esa es la razón por la que los visionarios de los negocios como John Lampton le instan a incluir a sus hijos en ejercicios de grupo desde el principio, ya sea en deportes, música o en algún otro campo. Es vital que los jóvenes descubran cómo conocer el interior.

(5) El sistema de administración es el valor de un pionero. Tener la opción de diseñar y definir técnicas son las dos habilidades de autoridad más importantes. Dejar de lado el esfuerzo de examinar, diseñar y fomentar técnicas es fundamental, y será más sencillo en caso de que los niños estén acostumbrados a hacerlo desde el principio, como June Saunders en su libro "Creando Habilidades de Liderazgo". A veces, cuando nuestros hijos se enfrentan a tareas complejas, se decepcionan y los tutores en general los ayudarán; sin embargo, esta es la mejor oportunidad ideal para mostrarles cómo utilizar su tiempo y sus metodologías de trabajo. Muéstrole que puede dividir la tarea en algunas secciones y organizarlas a largo plazo. En caso de que esté suficientemente seguro y dispuesto a tomarse el tiempo, puede hacerlo sin la ayuda de nadie más. Explíquele que mientras haga un intento decente y continúe, cualquier cosa puede ser refinada.

La lectura puede ampliar el conocimiento del líder. Anime a su hijo a leer. Liderar la lectura, mucho. De hecho, muchos estudios han demostrado que los niños que practican la lectura desde una edad temprana tienen una ventaja en la lectura. Si desea fomentar el liderazgo de su hijo, invítelo a leer muchos libros y cambiar el tema y el estilo. El optimismo es una buena cualidad de un líder. Si querer es poder, entonces debemos estar motivados para realizarlo si lo queremos.

Sobre esta base, es importante transmitir la importancia de los pensamientos optimistas a nuestros hijos, porque la ciencia también demuestra que están relacionados con el éxito. Sin embargo, el optimismo no significa que el fracaso se le oculte, sino que nuestros hijos aprendan a afrontar el fracaso y encontrar un lado positivo: los errores siempre nos muestran nuevas formas de volver a intentarlo.

La autoestima infantil es el grado en que un niño está satisfecho consigo mismo. Cuando nace un bebé, el recién nacido tiene una relación cercana con sus padres, especialmente con la madre. De esta forma se establece un vínculo fuerte que propicia el inicio de la autoestima, pues este sentimiento de ser amado y protegido por los padres hará que el bebé sea considerado como una persona importante y valiosa. (Sánchez y Solitz, 2015)

Nuestra imagen de nosotros mismos no se hereda, sino que se aprende de nuestro entorno. Los padres son espejos de los niños, a partir de los cuales los niños establecen su propia identidad. En la infancia, los padres son la persona más importante para un niño, por lo tanto, los niños piensan que su impresión de él es muy importante. A medida que crecía, ganó más autonomía y una mejor comprensión del mundo exterior, ampliando su relación con otros miembros de la familia, colegas, maestros, vecinos, etc. Sus opiniones y pensamientos sobre los niños son muy importantes para el desarrollo de la autoestima.

La principal forma en que los recién nacidos perciben seguridad y familiaridad es a través de sensaciones físicas agradables, juego y comunicación con adultos cercanos. Un bebé que se siente abrazado, satisfecho, cuidado, escuchado y ve padres pacíficos, y está feliz con su existencia, se siente más seguro y confiado que sin ese cuidado. Para el segundo año de vida, los niños ya esperan la conformidad de sus padres para aprender a usar el baño por completo y están muy preocupados por las enhorabuenas o decepciones que puedan traer a los adultos.

Los niños prueban lo que pueden y no pueden hacer; el trabajo de los padres es enseñarles a distinguir el bien del mal al principio; lo importante es que hay un niño o una niña que es valioso para ellos detrás de los comportamientos buenos y malos, y el castigo es el comportamiento, no las personas. Para mejorar la

autoestima del niño, es necesaria la participación de los padres o la persona responsable de la crianza del niño.

Un niño debe ser valorado y aceptado por su familia desde que nace. En el proceso de su desarrollo físico y mental, se dio cuenta de sus habilidades y limitaciones. En este sentido, es importante que los padres aprendan a afrontar o controlar las dificultades o aspectos negativos de los hijos. Ayúdelo a superar las cosas que le resultan difíciles. Se recomienda no utilizar un lenguaje despectivo, despectivo y degradante en este proceso, porque el niño cree todo lo que le dicen sus padres, y estos "pensamientos" o "creencias" se interiorizan por el resto de la vida del niño.

Cuando la autoestima de un niño se fortalece o mejora, tendremos un niño seguro de sí mismo que tendrá la capacidad de apreciar las cosas hermosas y, al mismo tiempo, tendrá la capacidad de admitir sus propios errores y establecer una base sólida para la vida futura. En realidad, construir un sentido de seguridad y mejorar la autoestima de un niño es un proceso completo, porque depende del autoconcepto del niño sobre sí mismo, y este autoconcepto es producto de la información positiva o negativa que tiene. De su entorno, familia y sociedad.

La seguridad y la autoestima se desarrollan en base a la experiencia diaria, un niño o niña recibe información sobre su carácter, valores y habilidades, y usa esta información para construir su propia imagen. En este proceso, la familia juega un papel importante porque la información preliminar recopilada por el niño o la niña sobre él o ella lo ayudará a comprender lo que su familia piensa de él. Tenemos algunas sugerencias para ayudar a los niños a mejorar su sentido de seguridad y autoestima:

- (1) Preste atención al entorno que rodea al niño.
- (2) Mantenga la calma cuando sea necesaria una corrección y no use un lenguaje ofensivo y despectivo.
- (3) Nuestras expectativas de nuestros hijos deben ser realistas y pueden realizarse.
- (4) Cuando un niño logra algunas de sus metas, debe aceptar refuerzos positivos o expresar su orgullo por sus logros.
- (5) Debemos recordar que los padres también deben tener confianza en sí mismos o mostrar confianza en sí mismos, creer en



nuestra capacidad, es decir, predicar con el ejemplo. Los niños aprenden más de lo que ven que de lo que se les dice. (6) Debemos cuidar la autoestima de niños o niñas. Muéstrale que es valioso. (7) Los niños deben tener la oportunidad de hacer las cosas de manera independiente de acuerdo a su edad y habilidades, como dejarlos tomar sus propias decisiones, cometer errores y ser responsables de sus propios logros, siendo así responsables de sus habilidades y capacidades. (8) Los padres suelen ser la fuente de seguridad y confianza de los niños, por eso es necesario que lo transmitamos en cualquier momento para que los niños se sientan seguros y confiables.

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1. Tipo y diseño de la investigación**

Se trabajo bajo un método cualitativo, según (Hernández & Mendoza, 2018), porque no se utilizan procedimientos estadísticos para analizar la información recolectada, sino que la información se analiza a partir de resultados teóricos.

Se realizo un diseño de tipo descriptiva, debido que realiza una descripción de una determinada realidad (Hernández & Mendoza, 2018)

#### **3.2. Categorías, sub categorías y matriz de categorización**

Categoría 1: programas de Liderazgo.

Subcategorías: Autor y año de distribución, sexo y edad del ejemplo, prueba, tipo de examen, técnica utilizada, número de tertulias, duración, nombre del artículo, método de mediación, objetivos del arreglo, marcadores o medidas a contemplar, nombre de la reunión, resultado, nombre del artículo, nombre del instrumento, cualidades psicométricas

Categoría 2: Autoestima.

Subcategorías: Si mismo general, Social pares, Hogar.

Matriz de categorización apriorística (Anexo 01)

#### **3.3. Escenario de estudio**

El ámbito de la investigación consiste en un entorno de visita virtual caracterizado por los motores de búsqueda SCIELO, REDALYC, DIALNET y GOOGLE ACADEMICO, que incluirá el trabajo realizado por nuestras variables de investigación.

Palabras clave: liderazgo, autoestima, autoestima infantil, tipo de liderazgo.

### **3.4. Población Y Muestra**

La población de investigación está compuesta por encuestas SCIELO, REDALYC, DIALNET y GOOGLE ACADEMICO sobre programas de liderazgo para mejorar la autoestima durante los últimos 10 años.

La muestra está formada por estudios que detallen programas de liderazgo para mejorar la autoestima, publicados en revistas que influyen en los buscadores, como SCIELO, REDALYC, DIALNET, GOOGLE ACADEMICO. Los criterios de selección de la muestra son:

#### Criterios de Inclusión

- Tener como mínimo 1 año de publicación.
- Revistas indexadas, tesis, artículos científicos.
- Estudio realizado en niños.

#### Criterios de Exclusión

- Tener más de 10 años de publicación.
- Monografías

### **3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

- Tecnología utilizada: Revisión sistemática de la literatura: SCIELO, REDALYC, DIALNET, GOOGLE ACADEMICO.
- Herramientas utilizadas: Formulario de recogida de datos (según buscador), se utilizarán 3 formularios estructurados para la recogida de información y formulario estándar de calidad según estándar Dixon-Woods.

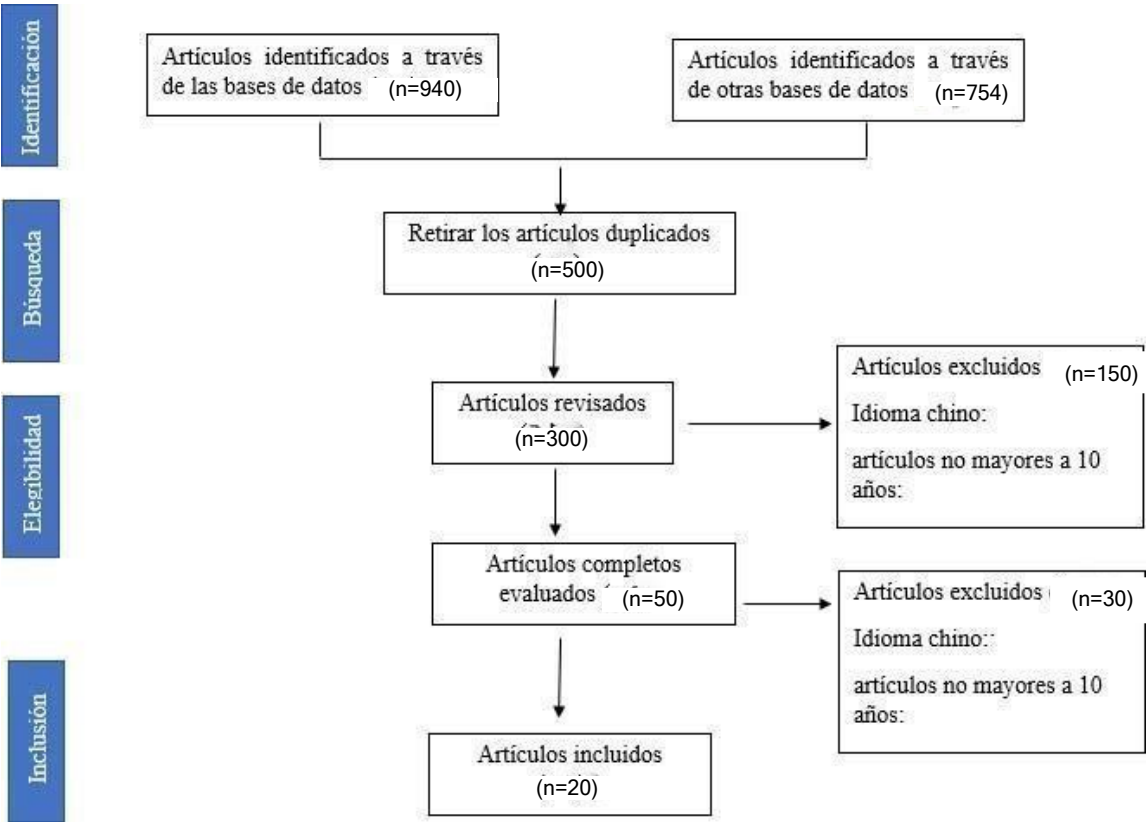
### **3.6. Procedimiento**

Se busco estudios para desarrollar programas de liderazgo para mejorar la autoestima de los niños. Después de la recopilación, usamos criterios de inclusión y exclusión para analizar cada elemento y seleccionar solo aquellos que cumplen

con las regulaciones previamente definidas, como se muestra a continuación, en el diagrama de flujo:

Figura N° 01

Algoritmo de selección de estudios según criterios de selección



Por tanto, se busca programas de liderazgo para aumentar la autoestima en los niños, se dio en 4 buscadores, SCIELO, REDALYC, DIALNET, GOOGLE ACADEMICO.

Tabla 1:

*Ubicación de los artículos según buscadores*

Nombre de los buscadores	Nombres de los artículos
Scielo (4)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Instruction in Emotional Intelligence Skills on Locus of Control</li> <li>- ¡Qué divertido es aprender habilidades sociales!</li> <li>- Social Skills Improvement System Classwide Intervention Program (SSISCIP)</li> <li>- Evaluation of a school based educational program to prevent adolescents' problem behavior</li> </ul>
Redalyc (5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Programa de meditación, conciencia plena (mindfulness)</li> <li>- Teen Leadership Breakthrough Program (TLB) Emotional Education</li> <li>- Programme for the Development of Emotional</li> <li>- Competence in Primary School Children</li> <li>- The emotional intelligence training (INTEMO) program Instruction in Emotional Intelligence Skills on Locus of Control.</li> </ul>
Dialnet (2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- "Autoestima Desde Un Enfoque Humanista: diseño Y Aplicación De Un Programa De Intervención</li> <li>- El Ejercicio Ciudadano de los</li> </ul>

---

Padres de Familia y su influencia en la Organización del Concejo Escolar en la Institución Educativa Nº 14945 de Pampa Chica - La Arena Piura 2006

---

Google académico (7)

- Programa Educación Emocional Cooperativo (EDEMCO)
- Programa Bienestar y Aprendizaje Socioemocional (BASE)
- Programa cognitivo conductual para favorecer las relaciones y prevenir el rechazo social
- Projet Prima!r' in Luxembourg Social-emotional learning (SEL)
- Program INTEMO program (Ligado a SEL)
- Programa de entrenamiento en expresión y reconocimiento de emociones a través de la dramatización
- The Social Decision-Making Skills Curriculum (SDSC).

---

Fuente: recompilacion de autora.

Entonces, la codificación en ese punto contenía los datos adjuntos:

- Autor / año y año de distribución.

- estrategia de trabajo. Dado que cada obra presenta técnicas que siguen diversas caracterizaciones, se unen por completo acercándolas al agrupamiento propuesto por Montero y León (2007).

- Actuando. Número, sexo y comienzo de los miembros

Ejecución.

- Asunto del programa: Teniendo en cuenta investigaciones semi exploratorias y donde los temas comparados con cada reunión del Programa de autoridad.
- Instrumento (Pre test y post test), debe tener medidas de legitimidad y confiabilidad para su uso. En caso de que no se mencione en el escrito.
- Principales resultados. Haciendo hincapié en la sierra de impacto a través del prueba previa y actual sobre el uso del programa de Liderazgo.
- Estándares de calidad Dixon-Woods.

Cuadro 1:

*Criterios de calidad de Dixon – Woods.*

Nº	Título del artículo y autor	¿Se califican específicamente los objetivos de la investigación?	¿El estudio fue diseñado para lograr estos objetivos?	¿Se describen adecuadamente los métodos y técnicas utilizadas y se justifica su selección?	¿Se han medido adecuadamente las variables consideradas en la investigación?	¿Se describen correctamente los métodos de recopilación de datos?	¿Se han descrito adecuadamente los datos?	¿Es claro el propósito del análisis de datos?	¿Se utilizan técnicas estadísticas adecuadas para analizar los datos?	¿Los resultados responden a los objetivos de la investigación?	¿Discuten los investigadores algún problema con la validez / confiabilidad de sus resultados?	¿Se responden adecuadamente todas las preguntas de investigación?	¿Qué tan claros son los vínculos entre datos, y conclusión?	Puntaje y calificación
	Souza &													10- Alta
1	Batista, 2018	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	Sí	No	Sí	Sí	Calidad
2	Cedillo y Cid (2012)	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad
3	Barboza Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. & Ramos, S., 2017	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11- Alta calidad
4	Sánchez, A., Reyes, F. & Villaroel, V., 2016	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	11- Alta calidad



---

5	Palomar Lever,	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	T1- Alta calidad
---	-------------------	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	----	---------------------

---

	Joaquina; Victor io Estrada, Amparo, 2016														
<b>6</b>	Pizzinato, A., Uribe, M., Da Costa, L. & Ferreira, L., 2016	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si	Si	11- Alta calidad	
<b>7</b>	Fernández García, CarmenMaría; GarcíaPérez, Omar; Rodríguez z-Pérez, Sara, 2016	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11 - Alta calidad	
<b>8</b>	Giraldo Zuluaga, Gloria Amparo, 2014	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad	
<b>9</b>	García, Moreno & López, 2013	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad	
<b>10</b>	Barrios & Buxarra, 2013	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad	
<b>11</b>	Galicia, Sánchez & roble, 2013	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad	
<b>12</b>	Ulate, 2013	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si		

															10- Alta Calidad
13	Corica, 2012	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad	
	Ambrona, López-Pérez														
14	y Márquez- González, 2012, España.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11- Alta calidad	
	Berger, Milicic,														
15	Alcalay y Torretti, 2014, Chile.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11- Alta calidad	
	Mateu- Martínez, Piqueras, JimenezAldar , Espada, Carballo y Orgilés, 2013, España.														
16		SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	SI	No	SI	SI	10- Alta Calidad	
	Petermann y Natzke, 2008, Alemania.														
17		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad	
	Raimundo, MarquesPinto y Lima, 2013, Portugal														
18		Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11- Alta calidad	

---

<b>19</b>	Castillo, Salguero, Fernández- Berrocal y Balluerka, 2013, España.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	11- Alta calidad
<b>20</b>	Cejudo y Latorre, 2015, España.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si	10- Alta Calidad

### **3.7. Rigor científico**

Según Suárez (2006), la investigación explicativa debe estimar y descubrir los efectos y sesgos de los supuestos a lo largo del proceso de investigación para expresar inquietudes sobre las restricciones de movimiento teniendo en cuenta los principios básicos de consistencia interna.

Guba (1981) propuso al menos cuatro estándares básicos para lograr esto, que se discutirán más adelante. Sus respectivos detalles son los siguientes:

#### **1.1. Validez Interna de la Investigación**

El rigor científico en torno a la credibilidad pasa por evaluar las circunstancias en las que la investigación puede considerarse creíble, por lo que es necesario encontrar evidencias confiables que se puedan comprobar en los resultados de la investigación realizada de acuerdo con el proceso y luego en la investigación.

#### **1.2. Transferibilidad O Aplicabilidad**

Dada la sociabilidad y complejidad de los fenómenos estudiados, los resultados de este estudio no son transferibles ni aplicables a otros orígenes y / o campos de actuación, este es nuestro estándar totalmente correcto. En cualquier caso, se puede utilizar como referencia para generar herramientas e investigar la transferencia de fase en otra situación y / o contexto, dependiendo de las condiciones o intensidad de la similitud del método en el proceso de desarrollo, quién investiga y quiere generar la Transferencia.

#### **1.3. Consistencia O Confirmabilidad**

Este estándar representa el nivel de consistencia o estabilidad de los resultados y hallazgos de la investigación. No se ha descartado la participación de los investigadores en la investigación. En cualquier caso, debido a la información arrojada por las herramientas de aplicación, se han garantizado plenamente durante el proceso de investigación. Los datos no son sesgados y no responden a ningún tipo de información personal, naturaleza manipular.

#### **1.4. Auditabilidad**

En referencia a los hallazgos, que serán reportados, han debido ser revisado por expertos, quienes han de dar conformidad sobre la veracidad de la información.

#### **3.8. Método de análisis de datos**

Se lleva a cabo mediante tecnología de análisis de contenido, que nos consiente realizar análisis cualitativos a partir de la propia extracción de los datos recogidos. De esta manera, se analizan todo tipo de datos al mismo tiempo, lo que se caracteriza por enriquecer las explicaciones basadas en la profundización del significado (Hernández, et al., 2014).

En términos generales, el proceso de análisis en la investigación cualitativa se considera más complicado, porque la estructura abierta de dicha investigación suele ser complicado de evaluar los datos.

#### **3.9. Aspectos éticos**

La investigación científica sigue estándares éticos y se puede utilizar para promover y garantizar el respeto por todas las personas y proteger sus derechos personales, autodeterminación, privacidad y confidencialidad de la información personal de los participantes.

Asumiendo los términos del Código de Ética de los Psicólogos Peruanos, artículo 22

Especifica que la investigación debe realizarse de conformidad con las leyes y reglamentos nacionales e internacionales. El artículo 26 trata de la prevención del plagio y también implica la falsificación. El artículo 63 indica que la investigación debe realizarse a un nivel apropiado de investigación. El artículo 65 establece que las citas correspondientes son obtenidas por cada persona. Investigación (Instituto Peruano de Psicólogos, 2017)

#### IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN

Tabla 2:

*Relación de los estudios incluidos en la revisión con sus principales características*

<b>N°</b>	<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Sexo y edad</b>	<b>Muestra</b>	<b>Tipo de investigación</b>	<b>Enfoque empleado</b>	<b>Número de sesiones</b>	<b>Duración</b>
1	Souza & Batista, 2018	Hombre y Mujeres de 4° y 5° año, de 8 a 11 años	119 alumnos Probabilístico	Descriptivo Correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
2	Cedillo y Cid (2012)	Estudiantes de 8 y 9 años de edad	22 estudiantes No probabilístico	Cuasi experimental	Cognitivo conductual	14	50 minutos
3	Barboza Palomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. & Ramos, S., 2017	14 a 18 años	12 estudiantes No probabilístico	Correlacional Causal	Cognitivo conductual	2	55 minutos
4	Sánchez, A., Reyes, F. & Villaroel, V, 2016	6 a 10 años	308 estudiantes Probabilístico	Descriptivo Correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos



5	Palomar Lever, Joaquina; Victor io Estrada, Amparo, 2016	Niños y niñas entre 6 a 11 años	1093 niños Probabilístico	Descriptivo Comparativo	Cognitivo conductual	12	55 minutos
6	Pizzinato, A., Uribe, M., Da Costa, L. & Ferreira, L., 2016	Niños de 4 a 8 años	24 estudiantes No probabilístico	descriptivo comparativo	Cognitivo conductual	10	40 minutos
7	Fernández García, CarmenMaría; GarcíaPérez, Omar; Rodríguez z-Pérez, Sara, 2016	Alumnos del 1 ° y 4° año entre 6 a 10 años	2359 estudiantes Probabilístico	Correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
8	Giraldo Zuluaga, Gloria Amparo, 2014	Niños de 4 a 6 años	459 probabilístico	Cuasi experimental	Terapia positiva	10	45 minutos
9	García, Moreno & López, 2013	Estudiantes de 10 a 11 años	7580 estudiante Probabilístico	Descriptiva	Cognitivo conductual	2	60 minutos
10	Barrios & Buxarra, 2013	Niños y niñas entre 6 a 7 años	232 alumnos Probabilístico	correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos

<b>11</b>	Galicia, Sánchez & roble, 2013	12 a 15 años	80 alumnos No probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>12</b>	Ulate, 2013	Niños de 10 años	124 estudiantes Probabilístico	Descriptivo	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>13</b>	Corica, 2012	Niños de 8 años	20 niños No probabilístico	descriptivo	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>14</b>	Ambrona, López-Pérez y Márquez-González, 2012, España.	6 a 10 años	120 estudiantes Probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>15</b>	Berger, Milicic, Alcalay y Torretti, 2014, Chile.	Niños y niñas entre 6 a 11 años	240 niños Probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>16</b>	Mateu-Martínez, Piqueras, JiménezAlbiar, Espada, Carballo y Orgilés, 2013, España.	Niños de 4 a 8 años	60 alumnos No probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos

<b>17</b>	Petermann y Natzke, 2008, Alemania.	Alumnos del 1 ° y 4° año entre 6 a 10 años	324 alumnos Probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>18</b>	Raimundo, MarquesPinto y Lima, 2013, Portugal	Niños de 4 a 6 años	100 niños Probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>19</b>	Castillo, Salguero, Fernández- Berrocal y Balluerka, 2013, España.	Estudiantes de 10 a 11 años	70 estudiantes No probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos
<b>20</b>	Cejudo y Latorre, 2015, España.	Niños y niñas entre 6 a 7 años	45 niños No probabilístico	Descriptivo correlacional	Cognitivo conductual	2	60 minutos

La Tabla 3 muestra que el 100% de los estudios se realizaron en muestras heterogéneas de niños y niñas, con un rango de edad de 4 a 11 años, el 35% de los estudios que se realizaron en una muestra de menos de 100 personas y el 65 % de los estudios está en una muestra de 100 a 1,000 personas, el mismo 70% de la investigación es de diseño cuasi-experimental, el 30% de esta investigación fue de diseño no experimental, y el otro 8% se basa en el constructivismo, métodos sociales y positivismo El 76% restante no especificó un método, pero utilizó el nombre como método de trabajo. Por otro lado, se observó que el 42% de los

estudios realizaron 4 o menos reuniones, mientras que el 58% de los estudios realizaron más de 2 reuniones. Finalmente, el 75% de los estudios realizaron reuniones que duraron 60 minutos y el 25% de las sesiones duraron menos de 60 minutos.

Tabla 3:

*Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la caracterización de los Programa de liderazgo y autoestima*

<b>N°</b>	<b>Autores y año de publicación</b>	<b>Modo de intervención</b>	<b>Objetivo del programa</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Resultados</b>
1	Souza & Batista, 2018	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Autoestima alta Autoestima media Autoestima alta	Los efectos logrados a través del desarrollo de programas de juegos sociales han jugado un papel positivo en la mejora de la autoestima de los estudiantes de cuarto ciclo de las instituciones educativas, como lo demuestra el avance que estos estudiantes han logrado en el proceso de investigación.

2	Cedillo y Cid (2012)	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Afectiva Factibilidad	En conclusión, del estudio propuesto, es cierto que el plan de juego social es una alternativa eficaz para desarrollar y mejorar la personalidad de los estudiantes en la forma en que piensan y se comportan frente a sí mismos y a los demás.
3	BarbozaPalomino, M., Moori, I., Zárate, S., López, A., Muñoz, K. & Ramos, S., 2017	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Sí mismo Hogar padres Escolar Social pares	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos. En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva

4	Sánchez, A., Reyes, F. & Villaroel, V, 2016	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Muestra interés al participar en los juegos.  Participa activamente al jugar  Intercambia ideas con los demás	En las instituciones educativas en el campo de la tutoría se deben aplicar pruebas de nivel de autoestima y nivel de autoestima diagnosticados por S. Coopersmith  Los resultados diseñan e implementan un plan de intervención que ayude en el desarrollo del valor personal
5	Palomar Lever, Joaquina; Victor io Estrada, Amparo, 2016	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Se esfuerza para lograr una meta en los juegos.  Se integra fácilmente al grupo.	En la conclusión del estudio propuesto, se puede decir que el programa de juego, son una opción eficaz para el desarrollo y mejora de la personalidad. La forma en que nuestros estudiantes piensan y actúan frente a ellos. Igual que todos los demás.

6	Pizzinato, A., Uribe, M., Da Costa, L. & Ferreira, L., 2016	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Cuenta con un ambiente adecuado para realizar los juegos. El mobiliario es adecuado para los estudiantes.	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos. En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva
7	FernándezGarcía, CarmenMaría; GarcíaPérez, Omar; Rodrígue z-Pérez, Sara, 2016	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	La infraestructura tiene buena iluminación, ventilación. Cuenta con el material disponible adecuado para cada juego.	En las instituciones educativas en el campo de la tutoría se deben aplicar pruebas de nivel de autoestima y nivel de autoestima diagnosticados por S. Coopersmith Los resultados diseñan e implementan un plan de intervención que ayude en el desarrollo del valor personal

8	Giraldo Zuluaga, Gloria Amparo, 2014	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Te consideras un niño alegre Te das por vencido fácilmente Puedes tomar decisiones y cumplirlas	En la conclusión del estudio propuesto, se puede decir que el programa de juego Las actividades sociales son una opción eficaz para el desarrollo y mejora de la personalidad. La forma en que nuestros estudiantes piensan y actúan frente a ellos. Igual que todos los demás.
9	García, Moreno & López, 2013	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Te sientes confiado y seguro en tu casa Te diviertes mucho junto a tus padres Te incomodas en casa fácilmente Te prestan atención en casa	El efecto logrado a través del desarrollo de programas de juegos sociales, Fortalece activamente la autoestima de los alumnos de IV Ciclo de institución educativa, como lo demuestra el progreso que estos estudiantes han logrado durante sus estudios en el proceso de investigación.



---

				Tus padres te entienden	
<b>10</b>	Barrios & Buxarra, 2013	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	<p>Eres popular entre tus compañeros de tu misma edad</p> <p>Te da vergüenza pararte frente de tus compañeros</p> <p>Te sientes orgulloso en la escuela</p> <p>Te gusta que el profesor te pregunte en clase</p>	<p>En la conclusión del estudio propuesto, se puede decir que el programa de juego</p> <p>Las actividades sociales son una opción eficaz para el desarrollo y mejora de la personalidad.</p> <p>La forma en que nuestros estudiantes piensan y actúan frente a ellos.</p> <p>Igual que todos los demás.</p>

---

11	Galicia, Sánchez & roble, 2013	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Autoestima alta Autoestima media Autoestima alta	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos. En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva
12	Ulate, 2013	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Afectiva Factibilidad	En las instituciones educativas en el campo de la tutoría se deben aplicar pruebas de nivel de autoestima y nivel de autoestima diagnosticados por S. Coopersmith Los resultados diseñan e implementan un plan de intervención que ayude en el desarrollo del valor personal

13	Corica, 2012	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Sí mismo Hogar padres Escolar Social pares	En la conclusión del estudio propuesto, se puede decir que el programa de juego Las actividades sociales son una opción eficaz para el desarrollo y mejora de la personalidad.  La forma en que nuestros estudiantes piensan y actúan frente a ellos.  Igual que todos los demás.
14	Ambrona, López-Pérez y Márquez-González, 2012, España.	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Muestra interés al participar en los juegos.  Participa activamente al jugar  Intercambia ideas con los demás	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar  Estos procedimientos están preparados para ellos.  En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva

15	Berger, Milicic, Alcalay y Torretti, 2014, Chile.	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Se esfuerza para lograr una meta en los juegos. Se integra fácilmente al grupo.	En las instituciones educativas en el campo de la tutoría se deben aplicar pruebas de nivel de autoestima y nivel de autoestima diagnosticados por S. Coopersmith Los resultados diseñan e implementan un plan de intervención que ayude en el desarrollo del valor personal
16	Mateu-Martínez, Piqueras, JiménezAlbiar, Espada, Carballo y Orgilés, 2013, España.	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Cuenta con un ambiente adecuado para realizar los juegos. El mobiliario es adecuado para los estudiantes.	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos. En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva

<b>17</b>	Petermann y Natzke, 2008, Alemania.	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	La infraestructura tiene buena iluminación, ventilación. Cuenta con el material disponible adecuado para cada juego.	El efecto logrado a través del desarrollo de programas de juegos sociales, Fortalece activamente la autoestima de los alumnos de IV Ciclo de institución educativa, como lo demuestra el progreso que estos estudiantes han logrado durante sus estudios en el proceso de investigación.
<b>18</b>	Raimundo, MarquesPinto y Lima, 2013, Portugal	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	Te consideras un niño alegre Te das por vencido fácilmente Puedes tomar decisiones y cumplirlas	En la conclusión del estudio propuesto, se puede decir que el programa de juego Las actividades sociales son una opción eficaz para el desarrollo y mejora de la personalidad. La forma en que nuestros estudiantes piensan y actúan frente a ellos. Igual que todos los demás.
<b>19</b>	Castillo, Salguero, Fernández- Berrocal	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de	Te sientes confiado y seguro en tu	La participación de los padres es esencial para comprender y

	y Balluerka, 2013, España.		liderazgo en la autoestima de los infantes	<p>casa</p> <p>Te diviertes mucho junto a tus padres</p> <p>Te incomodas en casa fácilmente</p> <p>Te prestan atención en casa</p> <p>Tus padres te entienden</p>	<p>comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar</p> <p>Estos procedimientos están preparados para ellos.</p> <p>En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva</p>
<b>20</b>	Cejudo y Latorre, 2015, España.	Preventivo	Analizar en que medida influye el programa de liderazgo en la autoestima de los infantes	<p>Eres popular entre tus compañeros de tu misma edad</p> <p>Te da vergüenza pararte frente de tus compañeros</p> <p>Te sientes orgullosos en la escuela</p> <p>Te gusta que el</p>	<p>En las instituciones educativas en el campo de la tutoría se deben aplicar pruebas de nivel de autoestima y nivel de autoestima diagnosticados por S. Coopersmith</p> <p>Los resultados diseñan e implementan un plan de intervención que ayude en el desarrollo del valor personal</p>

---

profesor te  
pregunte en  
clase

La Tabla 4 muestra que el 100% de los programas de liderazgo se han implementado como intervenciones preventivas, y el 100% del establecimiento de metas tiene como objetivo promover las habilidades innatas de un líder para mejorar la autoestima en los niños, lo que aumenta la confianza en sí mismo, orientado al trabajo, la interacción funcional, las habilidades de afrontamiento y regulación, normas y derechos humanos.

En cuanto a los indicadores, el desarrollo se dio con temas relacionados con la promoción de autoestima entre pares (45,9%), seguidos de temas relacionados con el ambiente social positivo (20,1%), y luego temas relacionados con la formación del liderazgo en familiares y sociales (25,7%), entonces solo el 8,3% involucró problemas relacionados con el entorno familiar entre los escolares, además, el 50,6% de los temas desarrollados estaban relacionados con estrategias de afrontamiento, luego el 41,1% estaban relacionados con habilidades interpersonales, y finalmente solo el 8,3% de los temas relacionados con habilidad sociales que se trabajaban en la escuela. El más común es el tema relacionado con las estrategias de afrontamiento, seguido de las habilidades sociales y comunicativas, el tercero es el ambiente del aula y los grupos de pares, y finalmente, el entorno familiar en la escuela.

En cuanto a los resultados, muestran que el 100% del desarrollo del programa ha demostrado ser efectivo para su aplicación.

Tabla 4:

*Relación de los estudios incluidos en la revisión sobre la eficacia del programa de Liderazgo y autoestima*

N°	Nombre del artículo	Nombre del instrumento	Propiedades psicométricas	Estadístico	Resultados de la eficacia del programa	
					Pre tratamiento	Post tratamiento
1	Programa Educación Emocional Cooperativo (EDEMCO)	BASC: Sistema de evaluación de la conducta de niños y adolescentes	El BASC es un test multidimensional que mide numerosos aspectos del comportamiento y la personalidad. La confiabilidad del instrumento general es de 0.78, la confiabilidad por dimensiones se obtuvo la siguiente:	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	El grupo experimental no reporta diferencias significativas ( $p > .05$ ) en comparación con el grupo de control. El medio de la prueba t de student	La variable autoestima tiene un promedio de 15,4; la desviación estándar es de 0,63, lo que indica que es muy baja, lo que significa que el puntaje está cerca del promedio; la homogeneidad del puntaje está determinada por el coeficiente de variación equivalente a 4.08. Por Estos resultados indican que los de datos son homogéneos, por lo que a partir de este diagnóstico diríamos que la autoestima del niño es baja. La tabla de frecuencia de la preprueba



---

aspectos del  
comportamiento es  
de 0.75 y la  
personalidad de  
0.78

muestra que en la preprueba, 11  
personas (68,75%) tienen un nivel  
bajo de autoestima; 5 (31,25%)  
tienen un nivel medio de  
autoestima y 0 (0%) tienen un  
alto nivel de autoestima.

2	Programa Bienestar y Aprendizaje Socioemocional I (BASE)	ESPERI: Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes	Descripción: El test ESPERI consta de cuatro cuestionarios, Su principal utilidad es la detección precoz de los trastornos del comportamiento en el aula de niños y adolescentes. La confiabilidad del instrumento BASE fue de 0.85, la confiabilidad por dimensiones fue de 0.79.	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	Este estudio muestra que en el desarrollo de las variables de autoestima, se puede observar que el 100% del 67% de los estudiantes tienen alta autoestima, es decir, saben cómo desarrollar la autoestima de manera positiva. El 32,1% de las predicciones que muestran baja autoestima son que carecen de amor maduro por sí mismos
---	--	---	--	--	--	--

3	Programa cognitivo conductual para favorecer las relaciones y prevenir el rechazo social	ABAS-II: Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa	La confiabilidad del instrumento general es de 0.83, la confiabilidad por dimensiones se obtuvo la siguiente: familiares es de 0.84 y cuidadores de 0.78	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	El autor sugiere que una correlación positiva muy alta entre las dimensiones de la variable autoestima es una necesidad emocional, que para los niños también depende de su entorno familiar, académico y social. Realizar programas y actividades que incluyan a toda la comunidad educativa de las instituciones relevantes para cultivar un nivel saludable de autoestima en los estudiantes, mejorando así el ambiente escolar.
---	--	--	--	--	--	---

---

4	Projet Prima! in Luxembourg	SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescente s	El test SENA proporciona varios índices globales que permiten resumir las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas y que muestran el funcionamiento del evaluado en varias áreas más personales. La confiabilidad del instrumento general es de 0.80	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	En las instituciones educativas en el campo de la tutoría se deben aplicar pruebas de nivel de autoestima y nivel de autoestima diagnosticados por S. Coopersmith Los resultados diseñan e implementan un plan de intervención que ayude en el desarrollo del valor personal
---	-----------------------------------	---	--	---	---	---

---

5	Social-emotional learning (SEL) Program	Test Warteg	Esta Prueba permite evidenciar la estructura de personalidad del individuo y su interacción con el proceso adaptativo y de desarrollo La confiabilidad del instrumento general es de 0.82.	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	En conclusión del estudio propuesto, es cierto que los programas de juego social son una alternativa eficaz para desarrollar y mejorar la personalidad de nuestros alumnos en la forma en que piensan y se comportan frente a ellos. Igual que todos los demás.
6	INTEMO program (Ligado a SEL)	Pruebas Pfeiffer	Estas pruebas hacen parte de la metodología de Pfeiffer para la evaluación del liderazgo. La confiabilidad del	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos.

			instrumento general es de 0.69.			En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para un teoría cognitiva
7	Programa de entrenamiento en expresión y reconocimiento de emociones a través de la dramatización	Prueba de Análisis Motivacional de Comportamiento:	La confiabilidad del instrumento general es de 0.75, teniendo una consistencia interna positiva y el instrumento puede ser aplicado.	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	En las instituciones educativas en el campo de la tutoría se deben aplicar pruebas de nivel de autoestima y nivel de autoestima diagnosticados por S. Coopersmith Los resultados diseñan e implementan un plan de intervención que ayude al desarrollo del valor personal

8	The Social Decision-Making Skills Curriculum (SDSC).	Prueba del Modelo de Aprendizaje	El Modelo de Aprendizaje introduce cuatro dominios de aprendizaje basados en las preferencias de una persona.	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	Santa Adriana-Juliaca 70610 La autoestima de niñas y niños del sexto grado "A" de la escuela primaria es: 50% equivale a 14 niñas y niños incluidos en baja autoestima; 32,1%, igual a 9 niñas y niños, perteneciente al nivel medio de autoestima; 17,9% equivale a incluir 5 niñas y niños en el nivel alto de autoestima, haciendo un total de estudio de 28 niñas y niños
9	Programa de meditación, conciencia plena (mindfulness)	Prueba de Locus de Control:	El cuestionario de Orientación Emprendedora mide qué tanto una persona está orientada interna o externamente. La confiabilidad del	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	En la verificación de la hipótesis se puede observar que se utiliza el estadístico chi-cuadrado, y su significancia es 0.01, mostrando dos grados de libertad. Estos resultados indican que el chi-cuadrado obtenido es 9.210, y la significancia es que $p = 0.00$ es

			instrumento general es de 0.78.			menor que los parámetros de límite
10	Barrios & Buxarra, 2013	Pruebas Pfeiffer	Estas pruebas hacen parte de la metodología de Pfeiffer para la evaluación del liderazgo. La confiabilidad del instrumento general es de 0.78, la confiabilidad por dimensiones se	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	En la conclusión del estudio propuesto, se puede decir que el programa de juego y las actividades sociales son una opción eficaz para el desarrollo y mejora de la personalidad. La forma en que nuestros estudiantes piensan y actúan frente a ellos es igual que todos los demás.



---

obtuvo la siguiente: autonomía es de 0.75 y el liderazgo de 0.78

---

11	Teen Leadership Breakthrough	Prueba de Análisis Motivacional	Este cuestionario ayuda a comprender cómo	Análisis descriptivo, prueba de	El grupo experimental no	La aplicación del programa de tecnología experiencial desde un punto de vista centrado en Cristo
		Comportamiento:	motivaciones pueden afectar el comportamiento y el desempeño de un individuo en el trabajo, al identificar seis factores primarios que	prueba t de student	significativas ( $p > .05$ ) en comparación con el grupo de control. medio la prueba t de student	el desarrollo "cognitivo" de los estudiantes, porque los resultados pueden demostrarse mediante la comparación del promedio posterior a la prueba de grupo experimental y el grupo de control. .Observación Prueba U de Mann-Whitney La diferencia entre los dos grupos

---

---

motivan el propio  
comportamiento  
en la posición  
organizacional

de medias obtenidas,  $p < 0.05$   
(0.00), el nivel de significancia es  
5%, rechazar la hipótesis nula  
( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis ( $H_1$ )

12	Emotional Education Programme for the Development of Emotional Competence in Primary School Children	Prueba del Modelo de Aprendizaje	El Modelo de Aprendizaje introduce cuatro dominios de aprendizaje basados en las preferencias de una persona por el aprendizaje cognitivo o afectivo y la preferencia de la persona por experiencias.	Análisis descriptivo, prueba de normalidad, prueba t de student	El grupo experimental no reporta diferencias significativas ( $p > .05$ ) en la comparación con el grupo de control. Por medio de la prueba t de student	La aplicación del programa de tecnología experiencial desde un punto de vista centrado en Cristo tiene un impacto significativo en el desarrollo "cognitivo" de los estudiantes, porque los resultados pueden demostrarse mediante la comparación del promedio posterior a la prueba entre el grupo experimental y el grupo de control. Observación Prueba U de Mann-Whitney La diferencia entre los dos grupos de medias obtenidas, $p < 0.05$ (0.00), el nivel de significancia es 5%, rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis ( $H_1$ )
----	--	----------------------------------	---	---	--	--

---

13	The emotional intelligence training (INTEMO) program	Prueba de Locus de Control:	El cuestionario de Orientación Emprendedora mide qué tanto una persona está orientada interna o externamente en relación a varias actividades emprendedoras,	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	En la conclusión del estudio propuesto, se puede decir que el programa de juego y las actividades sociales son una opción eficaz para el desarrollo y mejora de la personalidad. La forma en que nuestros estudiantes piensan y actúan frente a ellos es igual que todos los demás.
----	--	-----------------------------	--	--	--	---

---

14	Instruction in Emotional Intelligence Skills on Locus of Control.	ABAS-II: Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa	La información sobre la conducta adaptativa del evaluado se recoge por medio de ejemplares que son completados por sus padres y profesores, en el caso de los niños y adolescentes y, en el caso de los adultos, por personas adultas allegadas al sujeto evaluado (familiares, compañeros, cuidadores...) o bien de manera autoinformada	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos. En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva
----	---	--	---	--	--	--

15	Instruction in Emotional Intelligence Skills on Locus of Control	SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescente s	El test SENA proporciona varios índices globales que permiten resumir las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas y que muestran el funcionamiento del evaluado en varias áreas más generales).	Análisis descriptivo, prueba de normalidad, prueba t de student	El grupo experimental no reporta diferencias significativas ( $p > .05$ ) en la comparación con el grupo de control. Por medio de la prueba t de student	La aplicación del programa de tecnología experiencial desde un punto de vista centrado en Cristo tiene un impacto significativo en el desarrollo "cognitivo" de los estudiantes, porque los resultados pueden demostrarse mediante la comparación del promedio posterior a la prueba entre el grupo experimental y el grupo de control. .Observación Prueba U de Mann-Whitney La diferencia entre los dos grupos de medias obtenidas, $p < 0.05$ (0.00), el nivel de significancia es 5%, rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis ( $H_1$ )
----	---	---	---	--	--	---

16	¡Qué divertido es aprender habilidades sociales!	Test Warteg	Esta Prueba permite evidenciar la estructura de personalidad del individuo y su interacción con el proceso adaptativo y de desarrollo.	Análisis descriptivo, prueba de normalidad, prueba t de student	El grupo experimental no reporta diferencias significativas ( $p > .05$ ) en la comparación con el grupo de control. Por medio de la prueba t de student	La aplicación del programa de tecnología experiencial desde un punto de vista centrado en Cristo tiene un impacto significativo en el desarrollo "cognitivo" de los estudiantes, porque los resultados pueden demostrarse mediante la comparación del promedio posterior a la prueba entre el grupo experimental y el grupo de control. .Observación Prueba U de Mann-Whitney La diferencia entre los dos grupos de medias obtenidas, $p < 0.05$ (0.00), el nivel de significancia es 5%, rechazar la hipótesis nula ( $H_0$ ) y aceptar la hipótesis ( $H_1$ )
----	--	-------------	--	---	--	---

---

17	Social Skills Improvement System Classwide Intervention Program (SSIS-CIP)	Pruebas Pfeiffer	Estas pruebas hacen parte de la metodología de Pfeiffer para la evaluación del liderazgo (PFEIFFER & Company Library. Inventories, Questionnaires and Surveys: Leadership.	Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia	La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias	El efecto logrado, mediante el desarrollo del programa de juegos sociales, ha sido positivo en el fortalecimiento de la autoestima en los estudiantes del IV ciclo de la institución educativa, como lo demuestra el progreso obtenido por dichos alumnos durante el proceso de investigación.
----	--	------------------	--	--	--	--

---



18	Evaluation of a school based educational program to prevent adolescents' problem behavior	ESPERI: Cuestionario para la detección de los trastornos del comportamiento en niños y adolescentes	Descripción: El test ESPERI consta de cuatro cuestionarios, uno para niños de 8 a 11 años, otro para jóvenes de 12 a 17 años y otros dos que responden los padres y profesores. Su principal utilidad es la detección precoz de los trastornos del comportamiento en el aula de niños y adolescentes.	Análisis descriptivo, prueba de normalidad, prueba t de student	El grupo experimental no reporta diferencias significativas ( $p > .05$ ) en la comparación con el grupo de control. Por medio de la prueba t de student	La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos. En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva
----	---	---	---	---	--	--

19	<p>“Autoestima Desde Un Enfoque Humanista: diseño Y Aplicación De Un Programa De Intervención</p>	<p>ABAS-II: Sistema de Evaluación de la Conducta Adaptativa</p>	<p>La información sobre la conducta adaptativa del evaluado se recoge por medio de ejemplares que son completados por sus padres y profesores, en el caso de los niños y adolescentes y, en el caso de los adultos, por personas adultas allegadas al sujeto evaluado (familiares, compañeros, cuidadores...) o bien de manera autoinformada</p>	<p>Tablas de frecuencia, prueba de normalidad, prueba de inferencia</p>	<p>La comparación entre muestras no relacionadas evidencia ausencia de diferencias importancias</p>	<p>La participación de los padres es esencial para comprender y comprender mejor a sus hijos, para lo cual recomendamos adaptar Estos procedimientos están preparados para ellos. En las actividades de aprendizaje, los profesores deben prestar más atención a las necesidades e intereses personales de los estudiantes, no solo para una teoría cognitiva</p>
----	---	---	--	---	---	---

20	El Ejercicio Ciudadano de los Padres de Familia y su influencia en la Organización del Concejo Escolar en la Institución Educativa N° 14945 de Pampa Chica - La Arena Piura 2006	SENA. Sistema de Evaluación de Niños y Adolescentes	El test SENA proporciona varios índices globales que permiten resumir las puntuaciones obtenidas en las distintas escalas y que muestran el funcionamiento del evaluado en varias áreas más generales (Índice total de problemas, Índice de problemas interiorizados, Índice de problemas exteriorizados, Índice de	Análisis descriptivo, prueba de normalidad, prueba t de student	“Con los resultados dados tanto en el pre-test como en el pos-test, podemos decir que la influencia de los programas de estrategias metodológicas basado en juegos organizados, influyen significativamente en el desarrollo del liderazgo en los niños y niñas; teniendo en el pre-test como M=12,17 puntos,	En la prueba posterior, tenemos M = 21,89 puntos, S = 5,74 y CV = 26,24%; ¿Cómo observamos que la media aritmética aumenta significativamente en pos Prueba, en la desviación estándar, tenemos una variación y un coeficiente de variación Resultados reducidos, favorables y significativos obtenidos después de la aplicación. Programa de estrategia de método basado en juegos organizados
----	--	---	---	---	---	--

---

problemas contextuales, Índice de recursos personales)	S=4,89 CV=40,20%	y
---	---------------------	---

---

La Tabla 5 muestra que el 100% de los estudios utiliza herramientas para pre-test y post-test, el mismo 100% de los estudios aporta datos de validez y fiabilidad, y el 75% de los estudios utiliza tests paramétricos y no paramétricos. Finalmente, el 100% de los estudios aportan datos de validez y fiabilidad. El estudio informó resultados notables en su aplicación.

Sobre los resultados se obtiene lo siguiente:

Se propone como objetivo general la investigación realizada fue analizar de qué manera los programas de liderazgo incrementan la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica. En este sentido, luego de un análisis detallado de la investigación principal, el programa de liderazgo es denominada una buena herramienta para desarrollar la autoestima en los niños.

En las bases de información de Dialnet, Proquest, Redalyc, Scielo y SemanticScholar se encontraron un total de 1.357 investigaciones, de las cuales 20 finalmente fueron elegidas. Este número se relaciona con las investigaciones primarias que permiten la satisfacción del target, y su avance predice el reconocimiento de destinos explícitos.

Como primer objetivo se analizó de qué manera los programas de liderazgo incrementan la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica, de lo cual, la evidencia seleccionada logró dividirse en algunos puntos de vista preventivos. Por lo tanto, se observó que el desarrollo del programa se inició con un 45,9% de reuniones relacionadas con la mejora de la autoestima de los pares, para luego posicionar el tema del positivismo en 20,1%, y posteriormente 25,7% de los temas relacionados con el desarrollo del liderazgo familiar y sociales, y solo el 8,3% de los temas relacionados con el entorno familiar entre los escolares ; además, en cuanto a su clímax, el 50,6% de los temas estaban relacionados a estrategias de afrontamiento y luego relacionadas con habilidades interpersonales, que representaron el 41,1%, y finalmente solo el 8,3% de los sujetos relacionados en como alimentar la autoestima en los niños. Los resultados de la encuesta se observan en la Tabla 2.

De acuerdo con este punto de vista, puede describir la investigación sobre la autoridad en los jóvenes, la mejora de las características de autoconfianza, compasión y disposición para lograr el compromiso, que establecen el principal eje de confianza cercano entre los niños (Souza y Batista, 2018; Cedillo y Cid, 2012; Barboza et. Al.2017). Asimismo, conviene advertir que el encuentro final está representado por la elaboración de activos para afrontar las situaciones de riesgo, así como la prevención de la repetición, en este sentido, de sistemas de avance

que puedan fomentar la capacidad de afrontar la dificultad, el cambio con adaptabilidad, la búsqueda de opciones. y fomentar una visión positiva (Sánchez et. al. 2016; Palomar et. al., 2016; Pizzino et al., 2016; Fernández et al., 2016).

Con respecto a investigar, Giraldo et al. (2014) hizo el avance de la auditoría de proyectos de administración para trabajar la confianza, con la calificación, que se situó tanto a la mejora del carácter como a la interculturalidad, el examen de las investigaciones adicionalmente concluye con el predominio del avance de la confianza entre pares. , así como el avance de la fuerza socio-apasionada del pensamiento crítico; Asimismo, García y López (2013) dirigieron un examen de acuerdo con un punto de vista similar, sin embargo pensando en una formación entusiasta, en perspectivas como la autoconfianza y la compasión, como lo hicieron elementos igualmente tenidos en la encuesta.

Sin embargo, el estudio de Petermann & Natzke (2018) reportaron que, con base en los resultados del metaanálisis, el liderazgo no conduce a diferencias significativas en el desarrollo de los niños, sin embargo, según Raimundo et al. (2018) Esto se debe a una revisión que no describió específicamente el estudio porque consideró investigaciones preliminares de niños, lo que generó diferencias en los resultados generales. En este sentido, se deben implementar los siguientes estándares para definir claramente la elección afecta el significado real.

Por otro lado, con respecto a los resultados de la revisión realizada, se puede observar que se pueden observar las actividades realizadas en la red de apoyo funcional, como sociedad y familia, y también se encontraron algunos estudios previos durante el período de revisión, como Mateu - Martínez et. al. (2013), que estudia las escuelas primarias, diseñado para apoyar las redes familiares y comunidades, que constituyen estos dos factores muy relevantes para la construcción de la personalidad. El estudio de Berger et.al. (2014) concluye a partir de otro método que la parte representativa del estudio apunta a la prevención basada en el cambio de creencias, que junto con el desarrollo de liderazgo logra una alta eficiencia, según la evidencia de la revisión.

En cuanto al primer objetivo específico, se describieron de qué manera el liderazgo transformacional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en

Latinoamérica, los seleccionados, se señala que en cuanto a los indicadores, el desarrollo de los temas se inició con temáticas relacionados con la promoción de autoestima entre pares (45,9%), seguidos de temas relacionados con el ambiente social positivo (20,1%), y luego temas relacionados con la formación del liderazgo en familiares y sociales (25,7%), entonces solo el 8,3% involucró problemas relacionados con el entorno familiar entre los escolares.

Como último objetivo explícito, se analizó de qué manera el liderazgo transaccional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica. La Tabla 3 muestra que el 100% de las investigaciones utilizan aparatos para la prueba previa y posterior. el 100% equivalente de los exámenes dan información de legitimidad y confiabilidad, y el 75% equivalente de las investigaciones utilizan pruebas paramétricas y no paramétricas. Por fin, el 100% de los exámenes dan legitimidad y una información de calidad inquebrantable. El examen anunció resultados maravillosos para contrarrestar.

Según la perspectiva metodológica, el examen delimitó efectivamente los factores de ingresos estableciendo suficientes medidas de consideración, como la edad de la población, bases de información como SCIELO, REDALYC, DIALNET, etc., ampliando aceptablemente la medida de encuesta deliberada, GOOGLE ACADEMIC, su tiempo de distribución, lenguaje y plan de ingresos, salvo la exploración inicial, no archivada, libros y artículos, lo que permite una elección óptima de la investigación del agente, y dentro de la estructura de las estrategias de examen, permite la edad de reglas satisfactorias para un examen adicional. Además, en un conjunto de descripciones, se utilizan estándares de calidad de codificación que respetan la identidad del autor, métodos de intervención, muestras y temas, herramientas y resultados para garantizar el rigor científico y métodos efectivos y deontológica.

Sin embargo, el estudio tiene limitaciones y no puede probar todos los métodos teóricos del artículo. Si bien estos indican modelos de intervención, es imposible determinar los métodos psicológicos subyacentes. Entre otras restricciones, se destaca que la búsqueda del artículo es en la base de datos de acceso abierto. y

se omite la búsqueda de artículos Búsqueda en bases de datos de pago, esta situación no permite proporcionar más artículos.

Por tanto, se puede concluir que se observó que el 42% de los estudios realizaron 4 o menos reuniones, mientras que el 58% de los estudios realizaron más de 2 reuniones. Finalmente, el 75% de los estudios realizaron reuniones que duraron 60 minutos y el 25% de las sesiones duraron menos de 60 minutos. En el grupo de niños, considerando el desarrollo de la competencia y conducta social, y la integración de los pares bajo un mismo fin, se involucra también a la familia y la comunidad, por lo que la prevención siempre se mantiene en el tiempo, práctica y metodológica. El aporte teórico de la investigación recae en estos aspectos.



## V. CONCLUSIONES

1. En cuanto a los temas, el desarrollo de las sesiones se inició con temas relacionados con la promoción de autoestima entre pares (45,9%), seguidos de temas relacionados con el ambiente social positivo (20,1%), y luego temas relacionados con la formación del liderazgo en familiares y sociales (25,7%), entonces solo el 8,3% involucró problemas relacionados con el entorno familiar entre los escolares.
2. Al final del curso, el 50,6% de los temas desarrollados estaban relacionados con estrategias de afrontamiento, luego el 41,1% estaban relacionados con habilidades interpersonales, y finalmente solo el 8,3% de los temas relacionados con habilidad sociales que se trabajaban en la escuela.
3. En algunos cursos hay un tema que se repite en más de dos cursos. El más común es el tema relacionado con las estrategias de afrontamiento, seguido de las habilidades sociales y comunicativas, el tercero es el ambiente del aula y los grupos de pares, y finalmente, el entorno familiar en la escuela.
4. Se utilizó herramientas para pre-test y post-test, el mismo 100% de los estudios aporta datos de validez y fiabilidad, y el mismo 75% de los estudios utiliza tests paramétricos y no paramétricos. Finalmente, el 100% de los estudios aportan datos de validez y fiabilidad. El estudio informó resultados notables para la prevención.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Teniendo en cuenta la revisión de 20 artículos, se determinó que solo un artículo representaba el método teórico del procedimiento, mientras que los demás representaban el modelo práctico como base.

Es necesario explicar en detalle los métodos básicos utilizados en cada programa de Liderazgo en los niños para construir la autoestima con el fin de medir su efectividad de manera oportuna.

Una revisión sistemática de la base de datos paga permite recopilar otros estudios que no son de libre acceso, lo que permite un análisis más amplio de los programas de habilidades sociales para prevenir la violencia escolar entre los jóvenes.

Con el fin de mejorar la práctica de seguimiento, el plan de liderazgo para la construcción de la personalidad en los niños debe considerar el desarrollo de características como el comportamiento de autoconfianza, la empatía, la resolución de conflictos de beneficio mutuo, la búsqueda de soluciones y la promoción de la interacción positiva en el plan de estudios. porque una gran cantidad de revisión de evidencia muestra que estas tecnologías son efectivas.

Para promover la práctica de seguimiento, los programas de liderazgo para construir la autoestima en niños también deben considerar el diálogo con las familias (padres / cuidadores) y la sociedad (docentes, educadores, gestores), porque los resultados de la investigación y el alcance teórico indican que estos redes 'Participar, aumentar la efectividad.

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Abad, P. (2013). Plan de Comunicación Interior para fortalecer la Cultura Organizacional del Ministerio de Electricidad y Energías Renovables. Propuesta para adquirir el título de Licenciado en Comunicación con nota en Comunicación Organizacional. Examen realizado en la ciudad de Quito. Ecuador. Recuperado de <http://repositorio.puce.edu.ec/>
- Bardales, K. además, Guevara, J. (2015). Gestión de la Información y Cultura Organizacional en representantes de la región de Protección al Consumidor INDECOPI. Propuesta para decidir el nivel académico de Máster. Universidad César Vallejo. Perú.
- Bisquerra, A. (2004). Filosofía del examen instructivo. Madrid, Trillas
- Bracho, O.S, García, J.E. además, Jiménez, E.E. (2012). Factores rompedores de liderazgo en las Contralorías Municipales del Estado Zulia. COEPTUM, 3 (2). Recuperado el 10 de octubre de 2014, <http://www.publicaciones.urbe.edu/index.php/coeptum/article/viewArticle/1589/3029>.
- Bustamante, F. (2011). Pioneros que cambian. segundo. ed. Tono cuidadoso. S. A. Lima.
- Cervera (2012). Liderazgo extraordinario del jefe y su relación con el Clima Organizacional en las Instituciones Educativas de la zona de Los Olivos. Postulación para asentarse en el nivel escolar de Máster.
- Crisostomo, R. además, Venero, J. (2014). Cultura jerárquica e inspiración de realización en los especialistas del Fondo de Inversión en

Telecomunicaciones del Cercado de Lima. Propuesta para decidir el nivel académico de Máster. Universidad César Vallejo. Perú.

Chiavenato, I. (2010). Conducta jerárquica. (segunda ed.). México: Mc Graw-Hill.

D'Alessio, I (2010). Atributos de iniciativa y gestión. Pearson. México. ANEXOS

Anexo 01:

*Matriz de categorización apriorística.*

Ámbito temático	Problema de investigación	Pregunta de investigación	Objetivo general	Categorías
El liderazgo en niños.	¿Cómo los programas de liderazgo incrementan la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica?	¿De qué manera el liderazgo transformacional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica?	Analizar cómo los programas de liderazgo incrementan la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica.	Categorías 1: Programa de liderazgo
		¿De qué manera el liderazgo transaccional incrementa la autoestima de los niños en los últimos 10 años en Latinoamérica?		Categoría 2: Autoestima.

