



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Materiales educativos y estrategias cognitivas de
aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la Institución
Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo. 2016**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Magister en Docencia y Gestión Educativa

AUTOR:

Br. Vela Lezama Luis John

ASESOR:

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

Dra. Luján Campos Yrma
Presidente

Dra. Martínez Ocaña Bertha
Secretaria

Dra. Cadenillas Albornoz Violeta
Vocal

Dedicatoria:

A mi madre por su aliento permanente que me
motivó a seguir adelante

Agradecimiento:

A la Universidad César Vallejo por permitirme crecer profesionalmente.

A mi maestra del Taller de Actualización de Tesis por compartir importantes conocimientos.

A mis compañeros de la universidad César Vallejo por haber intercambiado experiencias educativas.

A los estudiantes materia de estudio por ser los protagonistas de esta tesis.

Declaración de autenticidad

Yo, Vela Lezama Luis John, identificado con DNI 08442868 estudiante del Taller de Actualización de Tesis de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, con la tesis titulada “Materiales educativos y estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos .Chaclacayo 2016”

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima Norte, mayo del 2016.

Firma: _____

DNI. 08442868

Luis John Vela Lezama

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la ESCUELA DE POST GRADO la investigación titulada:

“Materiales educativos y estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes del VII ciclo de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo. 2016”.

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa. Esta investigación descriptiva correlacional constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a contribuir a tomar medidas correctivas que favorezcan a la mejora de la calidad educativa. En la primera parte se describe los antecedentes, la fundamentación científica, técnica o humanística, justificación, problema, las hipótesis y los objetivos, la segunda parte el marco metodológico, en la tercera parte se muestran los resultados, la cuarta parte está referida a la discusión de los resultados, la quinta parte contiene las conclusiones, la sexta las recomendaciones y por último en la séptima parte las referencias bibliográficas y los apéndices.

El objetivo de la tesis es determinar la relación entre los materiales educativos y las estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo. 2016.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Contenidos

Carátula	i
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
I. Introducción	
1.1 Antecedentes	15
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	36
1.4 Problema	38
1.5 Hipótesis	41
1.6 Objetivos	42
II. Marco metodológico	
2.1 Variables	45
2.2. Operacionalización de variables	45
2.3. Metodología	48
2.4. Tipos de estudio	48
2.5. Diseño	49
2.6. Población, muestra y muestreo	51
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
2.8. Métodos de análisis de datos	58
2.9. Aspectos éticos	60
III. Resultados	62

IV. Discusión	79
V. Conclusiones	83
VI. Recomendaciones	86
VII. Referencias bibliográficas	89
Apéndices	
Apéndice A Matriz de consistencia	96
Apéndice B Matriz de operacionalización de variables	118
Apéndice C Instrumentos	125
Apéndice D Documentos de validación	129
Apéndice E Certificados de validez	135
Apéndice F Base de datos de la confiabilidad de variables	156
Apéndice G Base de datos	160
Apéndice H Artículo científico	179
Apéndice I Declaración Jurada	187
Apéndice J Interpretación de correlación	188
Apéndice K Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	189
Apéndice L Declaración de autoría	190

Índice de tablas

Tabla 1	Matriz de operacionalización de los materiales educativos	46
Tabla 2	Matriz de operacionalización de las estrategias cognitivas de aprendizaje	47
Tabla 3	Población de estudio	51
Tabla 4	Muestra de estudio	53
Tabla 5	Distribución de los niveles de los materiales educativos	55
Tabla 6	Distribución de los niveles de las estrategias cognitivas de aprendizaje	56
Tabla 7	Validación de la variable materiales educativos	57
Tabla 8	Validación de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje	57
Tabla 9	Confiabilidad de la materiales educativos	57
Tabla 10	Confiabilidad de las estrategias cognitivas de aprendizaje	58
Tabla 11	Distribución de los niveles de los materiales educativos	62
Tabla 12	Distribución de los niveles de los materiales auditivos	63
Tabla 13	Distribución de los niveles de los materiales impresos	64
Tabla 14	Distribución de los niveles de los materiales mixtos	65
Tabla 15	Distribución de los niveles de las estrategias cognitivas de aprendizaje	66
Tabla 16	Distribución de los niveles de las estrategias de organización	67
Tabla 17	Distribución de los niveles de la autoevaluación	68
Tabla 18	Distribución de los niveles del establecimiento de relaciones	69
Tabla 19	Distribución de los niveles del aprendizaje superficial	70
Tabla 20	Correlación de los materiales educativos y estrategias cognitivas de aprendizaje	72
Tabla 21	Correlación de los materiales educativos y las estrategias de organización	73
Tabla 22	Correlación de los materiales educativos y la autoevaluación	74

Tabla 23	Correlación de los materiales educativos y el establecimiento de relaciones	75
Tabla 24	Correlación de los materiales educativos y el aprendizaje superficial	76

Índice de figuras

Figura 1	Distribución de los niveles de la variable materiales educativos	62
Figura 2	Distribución de los niveles de la dimensión materiales auditivos	63
Figura 3	Distribución de los niveles de la dimensión materiales impresos	64
Figura 4	Distribución de los niveles de la dimensión materiales mixtos	65
Figura 5	Distribución de los niveles de la variable estrategias cognitivas de aprendizaje	66
Figura 6	Distribución de los niveles de la dimensión estrategias de organización	67
Figura 7	Distribución de los niveles de la dimensión autoevaluación	68
Figura 8	Distribución de los niveles de la dimensión establecimiento de relaciones	69
Figura 9	Distribución de los niveles de la dimensión aprendizaje superficial	70

Resumen

A continuación se presenta una síntesis de la investigación “Materiales educativos y estrategias cognitivas de aprendizaje en estudiantes de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos Chaclacayo. 2016”

El objetivo de la investigación estuvo dirigido a determinar la relación entre los materiales educativos y las estrategias cognitivas de aprendizaje de la muestra estudiada. La investigación es de tipo aplicada, el nivel es descriptivo correlacional y el diseño utilizado es no experimental, de corte transversal. El muestreo fue probabilístico estratificado. La población fue de 438 estudiantes y la muestra de 205 correspondientes al VII ciclo de la Institución Educativa Felipe Santiago Estenos de Chaclacayo.

Para recolectar los datos se utilizaron los instrumentos de la variable materiales educativos y la variable estrategias cognitivas de aprendizaje. El procesamiento de datos se realizó con el software SPSS (versión 23).

Realizado el análisis descriptivo y la correlación a través del coeficiente de Rho de Spearman, con un resultado de $Rho=0.371^{**}$, interpretándose como baja relación entre las variables, con una $p = 0.00$ ($p < 0.01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula por lo tanto los resultados señalan que existe relación significativa entre la variable materiales educativos y la variable estrategias cognitivas de aprendizaje.

Palabras claves: Materiales educativos, estrategias cognitivas de aprendizaje, materiales auditivos, materiales impresos, materiales mixtos.

Abstract

"Chaclacayo 2016 Educational materials and cognitive learning strategies among students of School Felipe Santiago Estenos" Below is a summary of research presented.

The aim of the research was aimed to determine the relationship between educational materials and cognitive learning strategies of the studied sample. Research type is applied, the level is descriptive correlational design used is not experimental, cross-sectional. Sampling was stratified probability. The population was 438 students and the sample of 205 for the seventh cycle of the Educational Institution Felipe Santiago Estenos of Chaclacayo.

To collect the data variable instruments educational materials and cognitive learning strategies used variable. Data processing was performed using SPSS software (version 23).

Performed descriptive analysis and correlation through the coefficient of Spearman's Rho, with a score of $Rho = 0.371^{**}$, interpreted as low relationship between the variables, with $\rho = 0.00$ ($p < 0.01$), with which the hypothesis is rejected therefore null results indicate that there is significant relationship between the variable educational materials and cognitive learning strategies variable.

Keywords: Educational Materials, cognitive learning strategies, auditory materials, printed materials, composite materials.