



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL**

**Adquisición de la comprensión lectora en los niños de cinco
años de la I.E.I “San José de la Pascana”- Comas, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA DE EDUCACIÓN INICIAL

AUTORA:

Chevez Araujo Brigitte Alexa (ORCID: 0000-0003-4667-1160)

ASESORA:

Dra. Huaita Acha, Delsi Mariela (ORCID: 0000-0001-8131-624)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del Infante, Niño y Adolescente.

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico de manera especial a mis padres por tanto apoyo durante todos estos años de carrera, especialmente a mi padre quien quiso y está conmigo para acabar y ser una gran profesional gracias por tanto papá. También te dedico a ti hijo mío ya que eres la razón de mi vida y mi gran motivo de salir adelante, a mi madre que siempre me brindo su apoyo en todo momento y por último a mi pareja quien estuvo aconsejándome y apoyándome en nunca rendirme.

Agradecimiento

Agradezco mucho a mis padres por su apoyo incondicional, a mi hijo que es la razón de mi vida y a mi casa de estudio que me brinda la oportunidad de estudiar

Índice de contenido

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA.....	14
3.1 Tipo y diseño de investigación	14
3.2 Variables y operacionalización.....	15
3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	17
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	18
3.5 Procedimientos	18
3.6 Método de análisis de datos	20
3.7 Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS	22
V. DISCUSIÓN	28
VI. CONCLUSIONES	31
VII. RECOMENDACIONES	32
REFERENCIAS	33
ANEXOS	37
Ítems de prueba	37
Instrumento de recolección de información.....	39
Dimensión inferencial.....	41
Dimensión crítico.....	43
Validación de instrumento Adquisición de la comprensión lectora.....	45

Índice de tablas

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de la variable Adquisición de la comprensión lectora	16
Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio.....	17
Tabla 3 Validez de contenido mediante juicio de expertos	19
Tabla 4 Interpretación del coeficiente de confiabilidad	20
Tabla 5 Fiabilidad de instrumentos	20
Tabla 6 Distribución de frecuencia de Nivel literal de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”	23
Tabla 7 Distribución de frecuencia de Nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”	24
Tabla 8 Distribución de frecuencia de Nivel crítico de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”	26

Índice de gráficos

Gráfico 1 . Diseño descriptivo simple	14
Gráfico 2 Nivel de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”	23
Gráfico 3 Nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”	25
Gráfico 4 Nivel de comprensión lectora crítico de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”	26

RESUMEN

En la investigación se respondió al siguiente problema ¿Cuál es el nivel de adquisición de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. San José de la Pascana, Comas – 2019? Teniendo como objetivo, determinar el el nivel de adquisición de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2019. La investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo descriptivo, diseño no experimental. La muestra empleada estuvo constituida por 80 la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas. Aplicamos el instrumento que fue el cuestionario, cuyos resultados fueron utilizados para el tratamiento estadístico. Al finalizar la investigación concluimos en lo siguiente: que el 100 % de niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas, dieron una respuesta óptima en los niveles literal e inferencial; y que el 91.25 % de alumnos de 5 años alcanzaron el nivel de “proceso” y el 8.75 % el de “logro” en el nivel crítico.

Palabras clave: Comprensión lectora, Niveles de adquisición de comprensión lectora

ABSTRACT

In the investigation, the following problem was answered: What is the level of acquisition of reading comprehension in 5-year-old children of the I.E.I. San José de la Pascana, Comas - 2019? With the objective of determining the level of acquisition of reading comprehension in 5-year-old children of the I.E.I. "San José de la Pascana, Comas - 2019. The research has a quantitative approach, descriptive type, non-experimental design. The sample used consisted of 80 I.E.I. "San José de la Pascana, Comas. We applied the instrument that was the questionnaire, whose results were used for statistical treatment. At the end of the investigation we concluded in the following: that 100% of children of 5 years of the I.E.I. "San José de la Pascana, Comas, gave an optimal answer at the literal and inferential levels; and that 91.25% of 5-year-old students reached the "process" level and 8.75% the "achievement" level at the critical level.

Keywords: Reading comprehension, Reading comprehension acquisition levels

I. INTRODUCCIÓN

La Unesco, a través de su Instituto de Estadística (2017) informa “Que, a nivel mundial, 617 millones de niños y adolescentes no logran alcanzar los niveles mínimos de conocimientos en lectura” demandados. Eso refleja que nivel mundial existe la necesidad por impulsar las mejoras en la educación, así como el método de aprendizaje respecto a la comprensión lectora. Por ello, en la revista Programa de Intervención de Educadores, se hizo énfasis en la promoción en la edad temprana, de la adquisición de la lectura (2015), esta publicación indicó que el 20,3% de las personas adultas no aprendieron a leer y escribir, dando efecto a la poca carencia de autonomía y de restricción en su individualidad y su desenvolvimiento con los demás. Esto dio origen a la realización de una prueba que demostró que un 98% de la población es no cuenta con estudios básicos, es decir es, es analfabeta y se ubican en las naciones de bajos recursos. Los resultados demuestran que la comprensión lectora es vital para el desarrollo adecuado del niño, sobre todo en formar competencias a nivel cognitivo, psicomotor y social (Egido, 2000).

El Perú, no es ajeno a este problema, pues el sistema educativo presenta grandes deficiencias. El correcto desarrollo de los niveles de comprensión lectora en los estudiantes es el principal reto del Estado por alcanzar una mejora significativa. Esto debido a que, según el Programa para la Evaluación internacional de Estudiantes, en sus siglas PISA, realizada cada 03 años a estudiantes de 15 años, arrojó como último resultado, que, en comprensión lectora, el Perú se encuentra en los últimos lugares a nivel de Latinoamérica; a pesar que refleja mejora en los resultados, nuestro país se ubica en el puesto 64 de un total de 77 países participantes (La República, 2019).

Diversas son las causas que alimentan el problema de la comprensión en la lectura de los alumnos, pero son dos los factores definidos donde los niños se vinculan directamente en su formación: la escuela y la familia. Por un lado, la familia es el núcleo de la sociedad, donde las personas inician el proceso educativo, el lugar donde aprenden valores y principios que regirá a lo largo de su vida adulta. Por otro lado, la escuela es la institución que se encarga de desarrollar las

competencias académicas, sociales y culturales de los alumnos. El interés por la lectura es uno de los principales componentes que afectan en el correcto o deficiente avance de la comprensión lectora. La familia influye en avivar el interés o apego por la lectura en los niños, siempre y cuando en su entorno encuentre un adecuado modelo imitativo o tenga las condiciones idóneas para automotivarse. La escuela por su parte, le brinda herramientas para que la adquisición de la comprensión lectora pueda permitir al niño desarrollar adecuadamente sus competencias académicas e intelectuales.

Por ello, es importante el incremento de estudios que permitan analizar y comprender la problemática del proceso de adquisición de la comprensión de lectura en pequeños de 05 años, pues los resultados ayudan a comprender el nivel de avance y mejorar las propuestas metodológicas para una mejor comprensión lectora- De esta manera, considerando que el desarrollo o adquisición de la comprensión lectora en el alumnado comienza desde educación inicial; el interés del presente proyecto se enfoca en investigar la Adquisición de la comprensión de lectura en los alumnos de 05 años, delimitado en un centro educativo específico, como la I.E.I “San José de la Pascana” ubicado en el Distrito de Comas, correspondiente al año 2019.

Mediante la presente investigación se tiene como problema principal ¿Cuál es el nivel de adquisición de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I. “¿San José de la Pascana, Comas – 2019? Del mismo modo, como problemas específicos tenemos: ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2020?, ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en la dimensión inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2020?, ¿Cuál es el nivel de la comprensión lectora en la dimensión crítica en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2020?.

De esta manera, el objetivo principal de la investigación es determinar, en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2020, el nivel de adquisición lectora; y como objetivos específicos se quiere: primero, determinar el

nivel literal de la comprensión lectora en niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2020; segundo, determinar el nivel Inferencial de la comprensión lectora en la en los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana Comas – 2020; y tercero, determinar el nivel crítico de la comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2020. El presente estudio se justifica con una relevancia acerca de la importancia teoría y práctica para alcanzar desarrollar un buen desempeño en la comprensión de textos en infantes de 5 años de edad, cuya finalidad es brindar aportes pedagógicos y estadísticos en la adquisición de comprensión lectora en preescolares de cinco años de edad.

Como justificación teórica, Carrasco (2015) señaló que “La razón teórica es que el impacto de la información se puede expandir e incorporar a una buena comprensión, y también ayudará a llenar los vacíos existentes” (pág. 119). De esta manera, el presente proyecto de investigación se realiza con el propósito de aportar información respecto a la adquisición lectora en alumnos de 5 años en una institución educativa, cuyos resultados podrán sistematizarse en valiosos datos que permitan en futuras investigaciones analizar una muestra de mayores dimensiones.

Como justificación práctica, en la institución San José de la Pascana se observó que hay problemas de comprensión lectora en la que hay niños que no entienden al escuchar un texto, lo que conlleva a problemas de retención. Esto afecta y perjudica a largo plazo en su vida personal y académica. Los resultados de la investigación ayudarán a la institución y a los padres de familia a identificar los factores que interfieren en la adquisición de comprensión lectora, lo que permite construir propuestas de mejora en los educandos.

II. MARCO TEÓRICO

En antecedentes internacionales tenemos a Valencia y Osorio (2015) en su investigación, tuvo como objetivo promover el gusto y el hábito de leer obras literarias en niños del primer ciclo, a través de prácticas lectoras basadas en la lúdica y el juego. El método de investigación empleado fue cuantitativo, descriptivo simple. Respecto a sus resultados, sobre el interés por la lectura, la mayor parte respondió que no les gusta leer (12/7); y otra parte, respondió que es aburrido y difícil. Según los autores, deben considerarse que muchos entrevistados tienen historias en casa, pero solo cuatro, de los doce niños, estudian en casa con sus padres. Luego, analizó sus hábitos de lectura, como respuestas obtuvo que, en la escuela, 3/12 respondió que sí; por último, investigó el tipo de lectura, es decir “el libro que llama la atención de los niños”, obteniendo como un cuento el 12/6, en cuanto a otros niños, les gustan las historias de aventuras, los dinosaurios, Misterio y espía.

Mayorga (2019) en su investigación, tuvo como principal objetivo determinar el impacto del ángulo del aprendizaje y lectura de los valores en niños de 5 a 6 años. Utilizó el método cuantitativo, de tipo descriptivo y de campo, utilizando un método mixto. de Las observaciones, entrevistas y cuestionarios aplicables a los profesores. Tuvo como resultados que, el porcentaje más alto obtenido es el valor de honestidad, un 23%, siendo este que los profesores creen que es el principal valor de la enseñanza. También, el sentido de responsabilidad y respeto, que representa el 22% de personas que piensan que son importantes pero que rara vez lo usan. Otro de ellos, los valores de justicia, paz y unidad, obteniendo el 11%. Como conclusión menciona que el rincón de lectura más bajo, se recomienda que todos los principiantes utilicen este espacio, especialmente aquellos que tienen la edad entre de 5 a 6 años en el sector educativo. Por último, propone que se utilice los rincones de lectura como estrategia que proporcione una formación adecuada a los niños.

Rivera (2017) en su investigación, tuvo como objetivo general utilizar texto en libros para estimular a los niños, su amor la lectura. La lectura puede ser

significativa, valiosa para sus vidas y llevarlos a participar en actividades. Anime a los lectores a sumergirse en la cultura del niño. Su método de investigación es cuantitativa, descriptiva, de tipo básica. Los resultados muestran cómo la lectura se vuelve significativa en la vida de las personas. Los participantes y cómo empezar a compartir esta actividad con niños, madres e incluso niños. También, mencionó que su hija de 4 años estaba llena de curiosidad y diversión cuando la vio leer. Por tanto, cuando la lectura es una forma de interacción social, confirma la sugerencia de Train (2007) en que desempeña un papel trascendente en la vida de los padres y también tendrá mayores posibilidades en la vida de los niños, llegando a la conclusión que la lectura se considere una actividad valiosa. Por lo tanto, se debe cobrar el significado especial en la vida de las personas; por lo que el lector debe encontrar el significado de cada persona. El texto literario incluso supera la intención del autor. Las obras literarias proporcionan que el mundo del lenguaje hace posible que los lectores roben palabras; para ello, aclara el propio texto y por tanto, explica la propia realidad.

Montes de oca (2017) en su investigación, tuvo como principal objetivo la mejora en la comprensión de lectura en los niños mediante imágenes en un centro infantil. Utilizó el método de enfoque cuantitativo, investigación bibliográfico descriptivo simple; su resultado fue que el 70% de los alumnos no nombran los objetos que ven en los dibujos; el otro 30% si logra. Concluye que el uso de imágenes y su lectura es una estrategia metodológica que permitirá a los estudiantes que el docente guía la comprensión lectora de los estudiantes, ellos tienen la alternativa de diferenciar textos y gráficos mediante el estudio y la representación, y explicar en ellos sus diversas características como color, altura, parte principal, forma, tamaño, ubicación y acciones.

Como antecedentes nacionales tenemos a Bendezú (2020) en su investigación, tiene como objetivo determinar el nivel de comprensión lectora en alumnos de la Institución Inicial 136, específicamente en el aula turquesa. El enfoque de la investigación es cuantitativo, de nivel descriptivo simple, de diseño no experimental transversal. La cantidad de alumnos usado como muestra es de 25. Uso dos instrumentos básicos la lista de cotejo y el cuestionario. Como

resultados obtuvo un 32 % con logro en proceso y satisfactorio un 68% en la dimensión literal; Un 8% en inicio, y en proceso un 20 %, logrando un 72 % en satisfactorio para el nivel inferencial; por ultimo un 28% en proceso y 72 satisfactorio en nivel criterial.

Elera y Senmache, (2017) quienes, en su tesis, tuvieron como objetivo estimar los niveles de comprensión de lectura en el nivel Inicial. Su método su fue cuantitativo, de tipo básico. La población de muestra fue de 140 infantes de 5 años. Esta investigación es de nivel descriptivo. Utilizaron un instrumento de evaluación de la comprensión lectora, el cual comprendía de tres aspectos fundamentales: literal, inferencial y crítico. De acuerdo a los datos adquiridos fueron que en cada aspecto de la comprensión lectora demostraron tener la habilidad de comprensión; puesto que en el nivel literal obtuvieron 93%, en el nivel inferencial alcanzaron a un 52% y en el nivel crítico obtuvieron un 21%; lo que conlleva a la conclusión que la mayoría de infantes se desenvuelven de manera óptima en las habilidades de comprensión lectora. A través de los resultados obtenidos, la lectura es para niños y niñas. La aplicación de la prueba se refleja en la tabla estadística, teniendo como resultados evaluar el nivel de comprensión lectora en el primer a quinto grado, demostrando que 92% literalmente satisfactorio, 53% inferencia, 23% En el nivel crítico.

Godoy (2016) en su tesis titulada, tuvo como objetivo determinar mejoras en la aplicación de la estrategia de "lectura de imágenes" en el conocimiento del lenguaje en el I.E.I N ° 377, en alumnos del nivel inicial de Cochamarca Obas – Yarowilca en el año 2015. Este estudio utiliza un estudio no experimental. La autora realizó una encuesta por muestreo con 16 niveles de niños y niñas en inicial. Utilizó prueba de rango de firma de Wilcoxon para verificación de la hipótesis. Los resultados se muestran a través de la prueba previa, literalmente el logro C es 56%, el logro B es 25% y el logro A, basado en estas deducciones, empleó la táctica de "lectura de imágenes". De esta manera, según capacidad, habilidad y el índice de la ruta de aprendizaje en 2015 y luego al adoptar la prueba posterior, los resultados muestran que el logro A tiene un 81% y el logro B un 19%. El 56% de las dimensiones literales en la predicción están en el grado C y el 38%

en B. A representó el 06%, luego en la prueba posterior, el resultado muestra 44% A, B representan el 50% y C el 06%. Finalmente, en las dimensiones clave del pre-test 63% de los estudiantes alcanzan C, 38% de estudiantes B y luego 100% de los niños en la prueba y las niñas obtienen el logro B. Con todo ello, se llegó a la conclusión de que las destrezas para entender el texto son interdependientes en la reflexión inferencial. Esto significa alto valor. Por último, la correlación indica un alto grado de correspondencia entre ideas, razonamiento y comprensión lectora.

Landeo, M. y Zúñiga, M, (2016) en la tesis llamada, tuvieron como objetivo estimar el nivel de comprensión lectora en los alumnos de 5 años. La población comprendió por 85 preescolares de 5 años. Los datos indicaron un 92, 5% de los preescolares tienen un beneficio con respecto a la comprensión de lectura evidenciando el logro de aprendizaje dándose en el tiempo oportuno teniendo notas entre los 16 y 20, ubicándose dentro de la escala "A" por lo cual concluyeron que los preescolares realizaban con éxito los niveles de comprensión lectora.

Alcarraz, D., & Zamudio, S. (2015) en su estudio, cuyo objetivo es determinar el nivel de comprensión de lectura en alumnos del cuarto grado de primaria en instituciones educativas en la provincia de Huancayo. El diseño usado es el descriptivo comparativo, el instrumento empleado es la media aritmética, la desviación típica y el coeficiente de variación, su muestra de 135 estudiantes. Concluye que un 48.9 % en el nivel literal, así mismo el 25.9 % en el nivel re-organizativo y por último el 21.5% en el nivel inferencial y por último el 23.7 % en el nivel crítico, demostrando en su resultado un avance deficiente.

Banda (2018) en su investigación, utilizó el tipo de investigación básico, de enfoque cualitativo. El diseño usado es no experimental, transversal y correlacional y método deductivo. Su muestra es de 66 alumnos de la edad de cinco años. Utiliza dos variables como estrategias de lectura y comprensión de textos, los cuales demuestra una relación directa entre ambas variables.

Hanco (2019) en su estudio, tuvo como principal objetivo la evaluación del nivel de comprensión lectora de alumnos de 5 años de la escuela primaria Miraflores. El autor, utilizó el cuantitativo y descriptivo de diseño no experimental. Su población es de 50 niños y la muestra no probabilística es de 20 niños. Utilizó tarjetas de

observación, los cuales se utilizan para la recopilación de datos. El instrumento le ayudó a comprobar el nivel de comprensión de los niveles inferencial, literal y crítico. Obtuvo como resultados que la comprensión de lectura infantil de I.E.I. SN. Miraflores en Puno, poseen "logro dentro del logro" porque el 36% de los niños muestra avances en los estudios planificados dentro del tiempo previsto, es decir, se anotan y ubican en el punto "B" en el proceso. El autor concluye que el nivel de comprensión de lectura en alumnos del I.E.I. Miraflores la ciudad de Puno se ubica al nivel del proceso, el cual se basa en la escala de evaluación, el cual recibió una calificación de "B", que indica Los estudiantes de instituciones educativas practican la lectura.

Taxonomía de Barret según Dávalos (2001) la taxonomía de Barret se basa en cada indicador para medir la comprensión lectora donde se deriva de analizar textos de libre elección por medias preguntas planteadas, para una comprensión fluida y amena. (p.61)

Por tanto, la taxonomía de Barret se refiere a una extensión de diversos elementos que ayudan a una mejor comprensión lectora del educando dentro las cuales se encuentra la adquisición literal, la reestructuración, la adquisición inferencial, y el pensamiento crítico, cada a una de ellas tiene un despliegue de elementos que fortalecen el desempeño de los infantes en las habilidades de la adquisición de la lectura.

La teoría de transaccional socio psicolingüística se basa en la socialización con sus pares para llegar a desenvolver su lenguaje con sus pres , que parte del intercambio de ideas, o de conocimiento que dan entre ellos, así también habla sobre el sistema que pasa el ser humano para llevar a cabo la adquisición de la lectura, de tal modo a través de varios estudios centrados en esta teoría se llegó a conclusión la importancia de la adquisición de la Lectura en la vida del ser humano, y aún más desde la primera infancia desarrollando el síntesis de palabras la fundamentación con sus propias palabras de acorde a la edad situada, por lo que Goodman (1996), es pues la lectura es un elemento favorecedor en la vida del ser humano puesto que cuando este mantiene contacto con la lectura , va

reorganizando y asimilando nuevos conceptos , así mismo empleando nuevas palabras a su vocabulario ,el aprendizaje de información que quizás no conocía, o lo relacionado a su contexto, elementos lingüísticos que se van apropiando del lector, así también del receptor de la lectura (p.25).

Teorías del desarrollo de aprendizaje en esta teoría se da soporte pedagógico a grandes resaltantes autores pedagógicos bajo un enfoque constructivista. Lo que resulta primordial, definir a la teoría del desarrollo del aprendizaje ligada al aporte de la Psicogenética de Jean Piaget, donde la idea se enmarca al proceso cognitivo y a los elementos que implican el desarrollo de las destrezas de pensamiento y conocimiento.

La evolución cognitiva según Piaget citado en Montero, Zambrano y Zerpa (2013) concierne en la adquisición sistemática de las capacidades lógicas que requieren de un proceso continuo, y se va acrecentando a un nivel más alto, el cual se ve expuesto en los diferentes sectores y momentos donde el individuo es hábil de poder seguir aprendiendo según su proceso de desarrollo(p,9.) , los períodos que están dentro de la evolución cognitiva se clasifican de la siguiente manera ,el primero es el que se da bajo estímulos sensoriales y el ejercicio motor , otra segunda fase es donde el niño va construyendo sus ideas de acuerdo a sus ideas previas, y va haciendo empleo de su lógica, en la tercera etapa el niño va estructurando forma de lenguaje y va acrecentando su análisis lógico., y por último el individuo tiene la capacidad de un pensamiento abstracto y adquieren mayor desarrollo de lenguaje , ante lo descrito se rescatan como componentes básicos en el desarrollo de la vida humana.

No obstante, la teoría sociocultural de Vygotsky, nos habla acerca de la significancia de las áreas de desarrollo en cuanto a lo que denomino Zona de Desarrollo Próximo (ZDP) que implica los elementos que va ligado al aspecto cognitivo y desenvolvimiento del habla. Por ende, se hace énfasis lógico y al desenvolvimiento de su lenguaje, puesto que Vygotsky señala que este da el paso al cimiento de la iniciación de la adquisición lectora. Por esta razón, (Diaz,2002) es parte de la socialización y la convivencia con sus pares que modifican, y reestructuran permitiendo el desarrollo evolutivo de la parte cognitiva. Cuando se

refiere en la parte pedagógica, implica el estímulo, y la enseñanza, y el espacio proporcionado de los adultos o docente hacia los infantes. (p.9)

Las definiciones de Aprendizaje Significativo para Ausubel relacionadas con la situación de enseñanza-aprendizaje. Por ende, para Porlán (1997) señala que es el incentivo un aspecto fundamental que incita al sistema de ejecución de la estructuración de ideas y de conocimientos, fortalece la memoria por sucesión de imágenes, recuerdos, memoria selectiva y memoria duradera (p, 100) por consiguiente, el aprendizaje adquirido, definiciones, habilidades, acciones de bien común, reglas etc. Son de gran aporte, y son empleadas en los infantes al recibir y obtener el aprendizaje ligado al aprendizaje previo, aprendiéndolo del contexto que lo rodea.

La importancia de la adquisición de la lectura se basa en la relevancia de obtener una buena adquisición complementaria de la lectura es de vital importancia ya que nos repercute en las habilidades de comprender, reflexionar y emitir nuestros conocimientos acerca de dicho tema o de texto ya sea escuchado o leído, poniendo en práctica sus saberes previos, potenciado su razonamiento al pensar, facilitando así una comprensión eficaz, enriqueciendo a la vez el rendimiento escolar en la etapa inicial y más aún si se da en la infancia ya que favorece al desempeño óptimo y modificación de sus estructuras cognitivas . (Según López, 2001 :42) manifiesta cuán importante es potenciar a los infantes al desenvolvimiento y el apego a la lectura, enriqueciendo y trayendo consigo un bagaje cultural, permitiendo la formación personal, desarrollando el sentido estético siendo una fuente de recreación y gozo.

Lo que nos quiere decir el autor es que el hábito por la comprensión lectora o su finalidad es alcanzar el desarrollo, la excelencia y superación en nuestro crecimiento formativo donde se adquiere capacidades comunicativas. Asimismo, contribuye también en las áreas cognitivas social, emocional y axiológica. La lectura va más allá de leer y limitarnos a responder ciertas preguntas, la lectura es una actividad fantástica que pone en manifiesto a disfrutar de la imaginación y ver las cosas desde otras perspectivas, la cual nos permite descubrir otros contextos, fortalecer

nuestra sensibilidad, la capacidad de imaginación y creatividad conllevando consigo a la reflexión crítica, implica aprender cada día logrando así la independencia en la construcción de sus propios conocimientos.

Para que se pueda desarrollar una adecuada adquisición de la comprensión lectora se tiene que tener en cuenta que es trabajo en conjunto entre la familia, institución educativa y medio que les rodea, contribuyendo a la formación de lectores hábiles y personas con razonamiento crítico planteando nuevas soluciones para la vida, poder afrontar todo tipo de dificultades.

Tenemos niveles de la adquisición de la lectura son procedimiento de creación, que parte de los saberes previos y de la experiencia con la finalidad de darle una búsqueda de sentido, es también la interacción activa por parte del lector, llevando un proceso de evaluación y a la aplicación de una nueva información adquirida. En el caso de los infantes para la lectura se da en un texto explícito, incluyendo la creatividad, la originalidad con la que el lector le da, la independencia en cómo evalúa dicha información., buscando apoyarse de sus saberes previos y en las diferentes perspectivas de cómo observa el mundo.

Los Niveles de la adquisición lectora según Solé (2016) en aquel estudio, detallo los niveles de adquisición lectora conforme con la taxonomía de Barret (1968) los cuales son: aspecto literal, aspecto inferencial y aspecto crítico. El empleo de esta taxonomía posibilita centrarse en el proceso de enseñanza y adquisición de aprendizaje y/ o análisis de los niveles que se da por medio de la Taxonomía involucran capacidades aprendizaje y el desenvolvimiento emocional que se aplican desde textos de lectura de cuentos, explicados de manera oral, y haciendo participes detalle y descripción de las cosas.

Tenemos el nivel literal que consiste en unos de los niveles pilares y más conocidos, en donde los infantes rescatan o reconocen los hechos más ligados al texto, tal y como se detallaron a la hora de escuchar u observarlo, de tal modo a medida de ello va desarrollando en los niños el nivel de atención y concentración que tomaron al oír el relato, este aspecto no solo se realiza a los niños si no en la parte académica también, lo que va dando lugar a lograr poco a poco una óptima comprensión lectora.

Para Solé (1992) Es la capacidad de identificar todos los aspectos que se encuentran descritos en el relato. En lo que se refiere en la parte de la enseñanza, la docente incentivara a sus alumnos a identificar dichas características hechos o contextos que se dieron en la lectura. Incluso Determinando el lugar, el momento, los personajes implicados, ordenando los acontecimientos de la historia. Así mismo, percatarse el significado de palabras que no puedan conocer y luego hacer hincapié en algunas de ellas para poder obtener algún tipo de información o promoviendo un espacio de preguntas, resolviendo las dudas, lo cual requiere también que los infantes que empleen la imaginación y memoria para recordar pasajes y precisar detalles de dicho texto.

Por ello a través de este nivel, la maestra podrá corroborar si el estudiante o en este caso si el infante pueda expresar lo que ha escuchado, dándole un énfasis distinto lo que le permitirá plantear un nivel de comprensión mucho más fácil y accesible a lo que entiende. Por ello se le formula estas preguntas literales tales como:

Qué dijo el personaje, que mencione el nombre tal personaje, dónde se suscitaron los hechos, cuantos personajes intervenían, que detalle que ocurrió, quien apoyo, cuándo sucedió, entre otras interrogantes.

Asimismo, la adquisición inferencial concierne a la capacidad de instaurar aspectos en los sucesos del texto, con ello deducir conocimiento, establecer conclusiones o elementos que no se encuentran necesariamente en el texto (Sole, 1992). Es decir, sacar una cosa de otra, sustraer lo que está dentro de una cosa, en este caso del texto. Pero que parte de la interpretación del lector conforme a la información que obtiene, donde requiere un esfuerzo en relación a dos situaciones o más de dos muchas veces. Lo que permite analizar, crear hipótesis, predecir. En este nivel el lector enlaza lo que lee con lo que piensa. En este caso se le enseña al infante: a pronosticar soluciones, suponer notas e información de manera creativa como la creación de un título para un texto, sugiriendo lluvia de ideas sobre la información, componiendo un relato, modificando hechos, lugares, etc., suponer el tema de un suceso del relato, anticipar un desenlace totalmente distinto y deducir secuencias lógicas, como la interpretación al lenguaje figurativo.

Por tanto, es fundamental resaltar que, si queremos ser partícipes de un nivel de adquisición inferencial se ve ligada a la parte de adquisición literal, lo más probable es que tengamos una adquisición inferencial optima, ya que gracias a ello podemos rescatar y excluir algunas ideas que nuestro parecer irían mejor al texto. (Pinzas, 2007). Las formulaciones del parte de adquisición inferenciales serían: que hubiéramos hecho si tú estabas allí, pasaría antes Cómo podrías haberlo hecho tú, el título que pondrías al relato, a diferencia de otro personaje, que actitudes tomaron parecidas, que puedes deducir de esta parte, que propósito incentivo, que similitud hay con el texto. a que conclusión llegaste de.

Luego tenemos adquisición critica que se trata de identificar las intenciones del autor, lo que nos quiere decir y las estrategias que usa para poder lograrlo. Implica la participación activa del lector dadle una valoración del texto, formando juicios acerca de lo leído. Para ello la docente debe favorecer un clima abierto al dialogo incluyendo opiniones de los alumnos que conlleva a la elaboración de los argumentos. Por consiguiente, debemos enseñar a los estudiantes con respecto con la valoración y postura del texto, (Sole, 1992) en este nivel se busca distinguir hechos u opiniones, juzgar contenidos, emitir juicios y formar juicios propios en el lector.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

Este estudio fue realizado en un nivel descriptivo simple, como lo menciona Hernández, Fernández y Baptista (2014), con el objetivo de describir situaciones y eventos para obtener nuevos conocimientos sobre variables. Por otra parte, la investigación realizada es de tipo básico porque utiliza teorías relacionadas con la resolución de problemas. Como se mencionó anteriormente, Valderrama (2007) La investigación pertenece al tipo básico Sánchez y Reyes (2016) manifiesta que está orientada a comprender mejor el objetivo, tal como se muestra cuyo fin es explicar o describir la realidad (p. 41). Se encarga de predecir las cualidades de un hecho. Siendo un diseño no experimental debido a que no hay manejo de las variables por parte del investigador. Según Hernández, et al (2010) refiere “No experimental es la que se realiza sin manipular deliberadamente variables” (p. 184). Se observará los fenómenos tal y como están, para poder así describir en qué nivel se encuentran los niños con respecto a la adquisición de la comprensión lectora. Tiene un corte transversal porque recolecta y analiza los datos en un momento preciso. Hernández et al. (2010) Ocurre cuando se recolectan datos en una oportunidad, y su propósito es la descripción y el análisis del impacto en un momento dado (p. 151). señala que el estudio es transversal porque se hace la recopilación de datos de acuerdo van avanzando los hechos. Este estudio obedece a un enfoque cuantitativo, que según Hernández ét al. (2014), porque permite recoger los datos de manera numérica, asimismo, con los resultados obtenidos, realizar un análisis estadístico.

El esquema del diseño no experimental, descriptivo simple seguido fue:

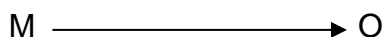


Gráfico 1 . Diseño descriptivo simple

M = Muestra

O = Observación

Se considera que el diseño usado en esta investigación fue el adecuado, ya que el

interés es describir la variable resolución de problemas.

3. 2 Variables y operacionalización

Aliaga (2016) señaló que resolver problemas es un proceso extremadamente complejo; y consta de Cuatro pasos: comprender el problema, hacer un plan, ejecutar el plan y verificar (p.26).

Tabla 1 Cuadro de operacionalización de la variable Adquisición de la comprensión lectora

Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Item	Escala de medición	Categorías del instrumento	Niveles	
Es el proceso en la que incluye cierta disposición emocional en el área afectiva, enlazando características donde se involucra sus propósitos, y sus experiencias, que contiene género, estructura, densidad informativa, coherencia, cohesión contribuyendo a la construcción de la comprensión que permite obtener un significado sobre dicho texto,(Solé 1992, s.p)	Específico para medir con mayor objetividad las dimensiones y la variable. Finalmente, los ítems están conformadas por tres niveles	Nivel de comprensión literal	Reconoce hechos o situaciones implícitas	1,2,3,4,5,6 , 7,8,9,10,11,12	Cualitativa/ Nominal/ dicotómica	No Si	Inicio Proceso o Logro	
			Decodifica información para luego compararla					
		Nivel de comprensión inferencial	Relaciona palabras con sentido coherente	13,14,15,16,17,18,19	Cualitativa/ Nominal/ dicotómica	No Si	Inicio Proceso o Logro	
			Señala sujetos según sus acciones	20,21,22,23,24,25,26				
		Nivel de comprensión crítico	Construye significados y opiniones. Emite juicio de valor según el tema		27,28,29,30,31,32,33	Cualitativa/ Nominal/ dicotómica		Inicio Proceso o Logro
					34,35,36,37,38,39,40			

Fuente: Elaboración propia.

3.3 Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

La población de esta encuesta fue la institución educativa de Comas, Cortes e Iglesias (2004) manifiestan que la población se define como el total de elementos que cuentan con similares particulares, y que en muchas oportunidades la población no puede ser estudiada, por lo que se determina la muestra (p.90). Asimismo, el actual estudio, tiene un muestreo no probabilístico de tipo intencional, y llevó a cabo con 80 estudiantes de 5 años los cuales se les denominó: muestra.

Tabla 2 Distribución de la muestra de estudio

Aulas	Edad	Total de alumnos por aula	Muestra de alumnos por aula
Aula Celeste	5 años	28	20
Aula Rosado	5 años	28	20
Aula Rojo	5 años	28	20
Aula Amarilla	5 años	28	20
Total		112	80

Fuente: Elaboración propia.

La unidad de análisis Se utilizan los recursos de la encuesta utilizados en el proceso estadístico, como la observación, interpretación y copia de los datos recopilados. Por otro lado, la metodología usada para el análisis de datos es el software SPSS versión 26. Los resultados se obtienen a través de gráficos estadísticos, la investigación es más fácil de entender y el software utilizado es automatizado. Según, Mata (1997) manifiesta que la unidad de análisis, específicamente se representa al objeto de cual se obtendrá información, en este caso en el presente estudio (p.125).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

En la presente investigación la técnica que se empleó fue la encuesta, cuya aplicabilidad es efectiva en problemas desarrollados mediante método de preguntas y observación, llevando un análisis de fuentes de tipo documental, según Méndez (1995) La encuesta está compuesto en base a interrogantes admite la comprensión de las estimulaciones, actitudes, o conductas, y opiniones de los sujetos con correspondencia a su tipo de investigación (p.106). Es decir, en este caso se pretende evaluar al participante del estudio; como son los niños y niñas de 5 años.

El instrumento que se utilizó, es el cuestionario, el cual permite en el estudio medir la variable. Este se puede definir: “es un instrumento que agrupa una serie de preguntas relativas a un evento, situación o temática particular, sobre el cual el investigador desea obtener información” Hurtado (2000:469). Asimismo, resulto conveniente la elaboración del instrumento tipo cuestionario, acompañado de un cuento en la que tenía que regir ciertas características tales como: la edad propia de los infantes, la extensión del cuento, el vocabulario adecuado, entendible y la cantidad de imágenes. Después de haber examinado distintos cuentos, se eligió uno que tiene como título: “Quisiera ser como tú”, cuyo autor es Stephen Gammell, un ilustrador estadounidense de libros infantiles, el contenido del cuento está basado en valores, lo cual me pareció sumamente importante en el rubro educativo. Luego se procedió a realizar la elaboración del instrumento que tiene como objetivo medir el nivel de la adquisición de la comprensión en los preescolares de 5 años está constituido por las dimensiones nivel literal con 5 ítems, nivel inferencial con 5 ítems y el nivel crítico con 6 ítems, cuyos ítems están redactados en acción con respuesta de escala de Likert y será aplicado de manera individual.

3.5 Procedimientos

La recopilación de datos y el desarrollo de esta investigación son los siguientes:

- La Universidad César Vallejo requiere la recolección de registros de datos para ingresar a la institución.
- Coordinación con el responsable de la institución de educación inicial. -Determina la población y muestra.
- Medir la efectividad y confiabilidad de las herramientas de aprendizaje cooperativo.

-Uso del instrumento (página de observación).

-Volcar datos en Excel para comparar resultados.

Según la validez de Hernández, Fernández y Baptista (2014), indica que el rango seleccionado se utilizará para medir el contenido a evaluar. La confirmación de la herramienta ha sido sometida al juicio de evaluación de dos peritos docentes de la Universidad Cesar Vallejo-Lima Norte.

Tabla 3 Validez de contenido mediante juicio de expertos

N°	Expertos	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Clasificación Instrumento
01	Mgr. José Luis Llanos Castilla	Si	Si	Si	Aplicable
02	Mgr. María Patricia Cucho Leyva	Si	Si	Si	Aplicable
03	Mgr. Ana Correa	SI	SI	SI	Aplicable

Fuente: Ficha de validación del instrumento

Por otro lado, la confiabilidad también puede medir la consistencia del instrumento, que puede determinar si el diseño de la instrucción es correcto, fácil de entender y sus respectivos elementos de codificación. Como señaló Ruiz (2002), está representado por el coeficiente promedio y un valor entre 0 y 1. Indica que la forma más confiable de explicar la magnitud del coeficiente de confiabilidad es guiada por una regla, como se muestra a continuación.

Tabla 4 Interpretación del coeficiente de confiabilidad

Rangos	Magnitud
0,81 a 1,00	Muy Alta
0,61 a 0,80	Alta
0,41 a 0,60	Moderada
0,21 a 0,40	Baja
0,01 a 0,39	Muy Baja

Fuente: Ruiz (2002)

De igual forma, la confiabilidad de Sánchez, Reyes y Mejía (2018) es la capacidad de la herramienta para producir resultados confiables y la consistencia de los datos y la herramienta para medir variables de aprendizaje cooperativo. La prueba Cron Alpha de Bach ha arrojado los siguientes resultados:

Tabla 5 Fiabilidad de instrumentos

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,751	10

Fuente: Matriz de datos de la prueba de confiabilidad

3.6 Método de análisis de datos

Se utilizan los recursos de la encuesta utilizados en el proceso estadístico, como la observación, interpretación y copia de los datos recopilados. Por otro lado, la metodología utilizada para el análisis de datos es el software SPSS versión 26. Los resultados se obtienen a través de gráficos estadísticos, la investigación es más fácil de entender y el software utilizado es automatizado.

3.7 Aspectos éticos

Para Koepsell y Ruiz (2015), se debe respetar el fundamento ético en la investigación, como el valor científico del servicio a la disciplina y a la sociedad, para asegurar el desarrollo de la ciencia, y se citan muchos artículos de autores respecto a lo ya mencionado. En todas las revistas, libros y artículos autorizados de varios autores, la información registrada en esta investigación se recopila de manera adecuada sin ninguna operación.

IV. RESULTADOS

La garantía y objetividad de los datos recopilados a través de los instrumentos usados en el presente estudio son válidas y confiables, en la medida que fueron validados a través de juicio de expertos. El instrumento utilizado es un cuestionario, el cual está acompañado de un cuento ilustrado titulado “Quisiera ser como tú”, del autor Stephen Gammell, el cual permite medir el nivel de la adquisición de la comprensión lectora en los preescolares de 5 años, a través de las dimensiones nivel literal, con 5 ítems; nivel inferencial, con 5 ítems y el nivel crítico con 6 ítems, cuyos ítems están redactados en acción con respuesta de escala de Likert y será aplicado de manera individual.

La variable adquisición de Comprensión lectora contiene 39 ítems, cuyas respuestas optativas de desarrollo son “sí” y “no”.

Los resultados del presente trabajo se obtienen a partir de la recopilación de datos procesados de acuerdo a los objetivos planteados en el esquema de investigación teniendo en cuenta el diseño y la metodología, con la finalidad de establecer los niveles de adquisición de la comprensión de lectura en los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas mediante el análisis estadístico. La muestra utilizada es de 80 niños, siendo la población de 112 niños en total. Por último, se utilizó el tipo de codificación y procesamiento de la información a través del programa estadístico SPSS y el programa de Excel.

Análisis de resultados: Considerando que lo importante de la adquisición de la comprensión lectora está basada en la relevancia de obtener una buena adquisición complementaria de la lectura, siendo esta de vital importancia ya que nos repercute en las habilidades de comprender, reflexionar y emitir nuestros conocimientos acerca de dicho tema o de texto ya sea escuchado o leído, poniendo en práctica sus saberes previos, potenciado su razonamiento al pensar, facilitando así una comprensión eficaz, enriqueciendo a la vez el rendimiento escolar en la etapa inicial y más aún si se da en la infancia ya que favorece al desempeño óptimo y modificación de sus estructuras cognitivas. Se ha procesado la información de los resultados del uso del instrumento en la muestra probabilística, determinado de

acuerdo al orden de los objetivos de la presente investigación. Por lo tanto, tenemos que de los 80 niños encuestados, se obtuvieron los siguiente resultados, en los tres niveles de comprensión:

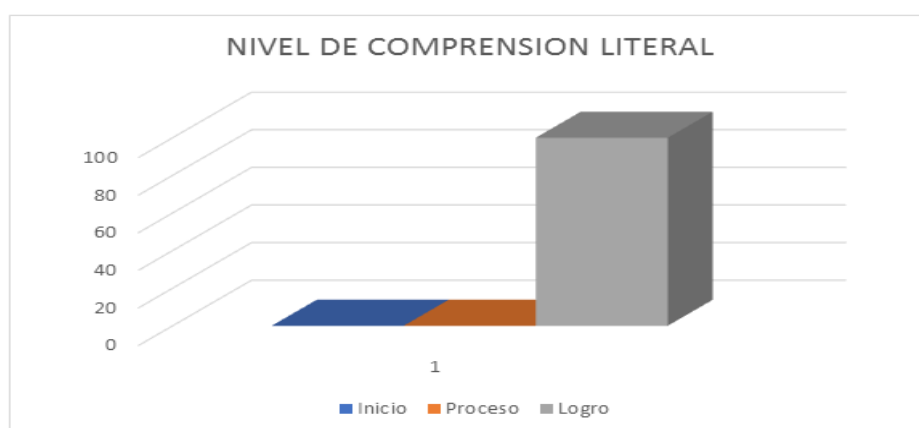
Nivel literal: el nivel literal que consiste en unos de los niveles pilares y más conocidos, en donde los infantes rescatan o reconocen los hechos más ligados al texto, tal y como se detallaron a la hora de escuchar u observarlo, de tal modo a medida de ello va desarrollando en los niños el nivel de atención y concentración que tomaron al oír el relato, este aspecto no solo se realiza a los niños si no en la parte académica también, lo que va dando lugar a lograr poco a poco una óptima comprensión lectora.

Tabla 6 Distribución de frecuencia de Nivel literal de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”

NIVELES	Fi	Fr	Fr %
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Logro	80	1	100
	80		100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 2 Nivel de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Según los datos de la tabla 5 y gráfico 1 se determina que el nivel de comprensión lectora en la dimensión del nivel literal de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana. Resulta de la siguiente manera:

- El 0% de alumnos llegaron al nivel de inicio.
- El 0 % de alumnos llegaron al nivel de proceso.
- El 100 % de alumnos llegaron al nivel de logro.

Con estos resultados se determina que los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana – 2019, tienen un nivel óptimo en adquisición de comprensión lectora a nivel literal.

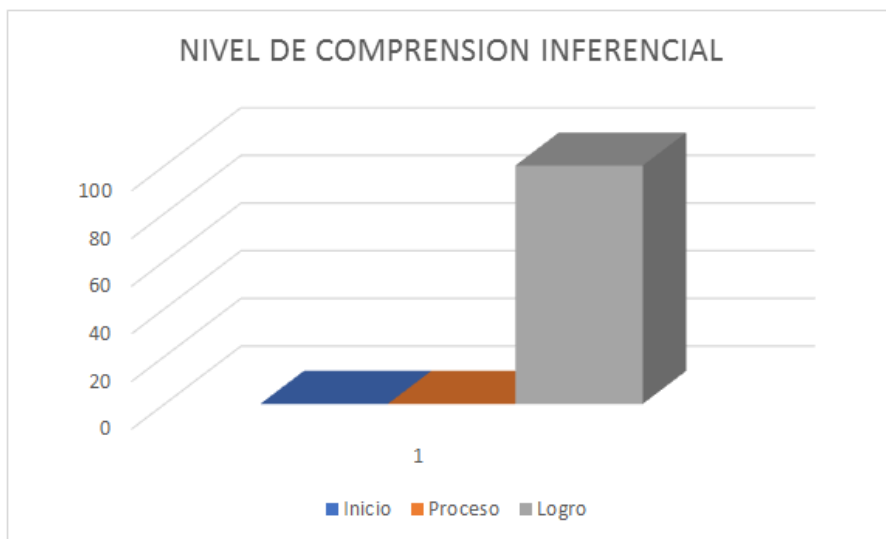
Nivel Inferencial: concierne a la capacidad de instaurar aspectos en los sucesos del texto para deducir información, establecer conclusiones o elementos que no se encuentran necesariamente en el texto (Sole, 1992). Es decir, sacar una cosa de otra, sustraer lo que está dentro de una cosa, en este caso del texto.

Tabla 7 Distribución de frecuencia de Nivel inferencial de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”

NIVELES	Fi	Fr	Fr %
Inicio	0	0	0
Proceso	0	0	0
Logro	80	1	100
	80		100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 3 Nivel de comprensión lectora inferencial de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana”



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: De la tabla 6 y gráfico 2, se observa que el nivel de comprensión lectora en la dimensión del nivel inferencial de los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana. Resulta de la siguiente manera:

- El 0% de alumnos llegaron al nivel de inicio.
- El 0 % de alumnos llegaron al nivel de proceso.
- El 100 % de alumnos llegaron al nivel de logro.

Con estos resultados se determina que los alumnos de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana – 2019, tienen un nivel óptimo en adquisición de comprensión lectora a nivel inferencial.

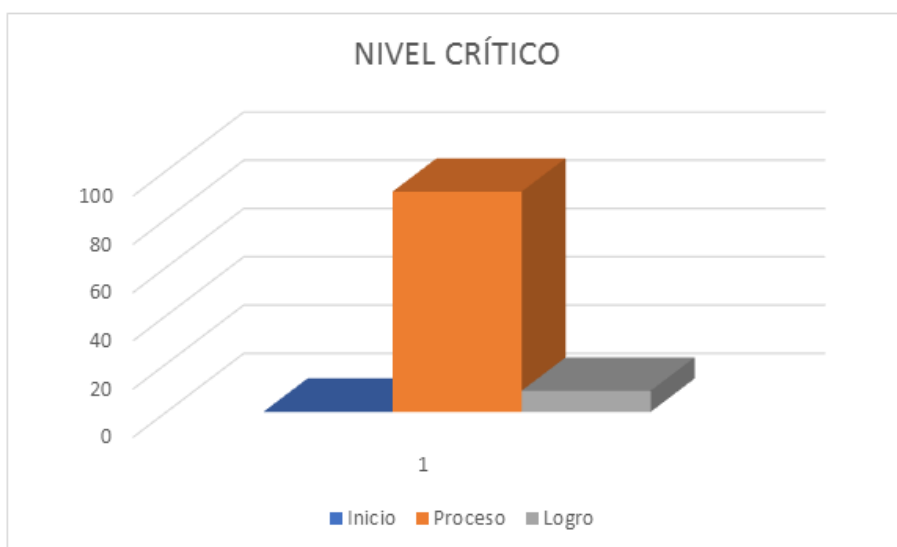
Nivel crítico: se trata de identificar las intenciones del autor, lo que nos quiere decir y las estrategias que usa para poder lograrlo. Implica la participación activa del lector darle una valoración del texto, formando juicios acerca de lo leído.

Tabla 8 Distribución de frecuencia de Nivel crítico de comprensión lectora de los alumnos de 5 años de la I.E.I. "San José de la Pascana"

NIVELES	Fi	Fr	Fr %
Inicio	0	0	0
Proceso	73	0.9125	91.25
Logro	7	0.0875	8.75
	80		100

Fuente: Elaboración propia.

Gráfico 4 Nivel de comprensión lectora crítico de los alumnos de 5 años de la I.E.I. "San José de la Pascana"



Fuente: Elaboración propia.

Interpretación: Según los datos de la Tabla 7 y el gráfico 3, se determina que el nivel de comprensión lectora en la dimensión del nivel crítico de los alumnos de 5 años de la I.E.I. "San José de la Pascana. Resulta de la siguiente manera:

- El 0% de alumnos llegaron al nivel de inicio.
- El 91.25 % de alumnos llegaron al nivel de proceso.
- El 8.75 % de alumnos llegaron al nivel de logro.

Con estos resultados se determina que los alumnos de 5 años de la I.E.I. "San José de la Pascana – 2019, tienen un nivel en desarrollo en adquisición de comprensión lectora a nivel crítico.

V. DISCUSIÓN

De acuerdo a lo indicado en el marco teórico y los resultados logrados en el presente estudio, con la finalidad de determinar los niveles de la adquisición de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2019, se procede a contrastar los resultados de las investigaciones citadas con los resultados obtenidos, los cuales giran en torno al tema central de la investigación. Es necesario considerar que, respecto a los Niveles de la adquisición lectora se considera teóricamente lo citado por Solé (2016) quien detalla los niveles de adquisición lectora según la taxonomía de Barret (1968) quien considera tres aspectos: aspecto literal, aspecto inferencial y aspecto crítico. Esta división de análisis permite estructurar, en el resultado de las diversas investigaciones, centrarse en el proceso de enseñanza y adquisición de aprendizaje y/ o análisis de los niveles que se da por medio de la Taxonomía, los cuales involucran capacidades aprendizaje y el desenvolvimiento emocional que se aplican desde textos de cuentos. Siendo que como principal objetivo de la presente investigación se determine el nivel de la adquisición de comprensión lectora en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2019. Los resultados que se obtuvieron como parte del análisis y la aplicación de los instrumentos respectivos demuestran que los niños de cinco años están en la capacidad de adquisición de comprensión lectora. Del total general se determinó que el 100 % de estudiantes utilizados en la muestra, siendo esta de 80 alumnos, demostró que tienen un nivel óptimo en la adquisición de comprensión lectora. Por lo tanto, se aplican los resultados mencionados en el marco teórico de los investigadores de acuerdo al siguiente detalle:

El objetivo específico N° 1, busca determinar el nivel literal de la comprensión lectora en la dimensión literal en los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2019, de lo cual se obtuvo como resultado que en el nivel literal de la adquisición de comprensión lectora, el 100 % de estudiantes utilizados en la muestra, siendo esta de 80 alumnos, demostró que tienen un nivel óptimo. Los resultados coinciden con lo planteado por Elera y Senmache, (2017), quien demostró en su estudio que la mayoría de infantes se desenvuelven de manera óptima en las habilidades de comprensión lectora en el nivel literal; asimismo, lo

indicó Landeo, M. y Zúñiga, M, (2016), quien determinó que los preescolares realizaban con éxito los niveles de comprensión lectora. Pero, a diferencia de Hanco (2019) quien concluye que el nivel de comprensión lectora de los alumnos la ciudad de Puno se ubica al nivel del proceso, que según su escala de evaluación, el cual recibió una calificación de “B”. Con estas investigaciones se concluye que los niveles alcanzados por los alumnos en el nivel literal, por ejemplo en Lima, son óptimas demostrando altos niveles de respuesta y desenvolvimiento social de los niños; de esta manera se cumple lo planteado por Goodman (1996), quien indica que es la lectura es un elemento favorecedor en la vida del ser humano puesto que cuando este mantiene contacto con la lectura , va reorganizando y asimilando nuevos conceptos , así mismo empleando nuevas palabras a su vocabulario ,el aprendizaje de información que quizás no conocía, o lo relacionado a su contexto, elementos lingüísticos que se van apropiando del lector, así también del receptor de la lectura.

El objetivo específico N° 2, busca determinar el nivel Inferencial de la adquisición lectora en la dimensión inferencial en los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana Comas – 2019. De dicho objetivo se obtuvo que el 100 % de alumnos demostró que la adquisición de comprensión lectora a nivel inferencial, es óptimo. Los resultados concuerdan con la investigación de Montes de oca (2017), quien demostró que emplear como estrategia metodológica los cuentos con imágenes para niños de cinco años tiene un alto grado de efectividad, hecho que se empleó como parte del instrumento para la investigación, lo que conlleva a resultados positivos. Asimismo, se coincide con los resultados de Bendezú (2020), quien obtiene un alto porcentaje (72 %) en nivel inferencial en la dimensión de logro satisfactorio. Con ello se puede demostrar que la metodología usada permite lograr un alto nivel de relación del alumno con la información al momento de inferir los resultados requeridos. A diferencia de los obtenido en la presente investigación y en los resultados obtenidos en las tesis mencionadas, los resultados de Alcarraz, D., & Zamudio, S. (2015), mencionan que el nivel de comprensión o adquisición lectora en un Centro educativo en provincias es deficiente, contraponiendo los métodos y técnicas pedagógicas entres los centros educativos estatales y particulares. En estas investigaciones también se concluye que los niveles

alcanzados por los alumnos en el nivel inferencial fueron optimas, pero, incluyendo una metodología específica en la lectura de los cuentos, es decir que influye la forma como los docentes utilizan su método pedagógico. Con ello se demuestra un porcentaje aceptable en respuesta por parte de los alumnos; así como lo plantea Diaz (2002) quien menciona que este aspecto es primordial pues permite el desarrollo evolutivo de la parte cognitiva del alumno. Es decir, cuando se refiere en la parte pedagógica, implica el estímulo, y la enseñanza, el espacio y materiales proporcionado de los adultos o docente hacia los infantes.

El objetivo específico N° 3, busca determinar el nivel crítico de la comprensión lectora en la dimensión crítica en los niños de 5 años de la I.E.I “San José de la Pascana, Comas – 2019. De la encuesta relacionada al tercer objetivo, se determinó que el 91.25 % de alumnos de 5 años alcanzaron el nivel de “proceso” y el 8.75 % el de “logro”, respecto al nivel crítico de adquisición lectora. El nivel crítico, es uno de los más complejos de desarrollar, pero que no está lejos de obtener como resultado a un nivel óptimo. Con ello podemos argumentar de la misma forma que Valencia y Osorio (2015), pues el desarrollo de las dimensiones es de acuerdo a tipo de lectura, considerando que éste llama la atención de los alumnos y demuestran un mayor interés en el nivel crítico. Por ello el 91.25 % de alumnos que alcanzaron el nivel de “proceso” demuestran un resultado positivo y que se encuentran en transcurso de cimentación y optimización de las capacidades de adquisición de comprensión lectora óptimos. En esa misma línea, Banda (2018) hace hincapié en las estrategias de lectura y el desarrollo de estas para mejorar la metodología de enseñanza, los cuales permiten obtener un mejor nivel de aprendizaje en los niños. En estas investigaciones se concluye que los niveles alcanzados por los alumnos en el nivel crítico están en proceso de construcción y que con buena orientación se obtienen respuestas positivas. Es como menciona Porlán (1997) al afirmar que es el incentivo un aspecto fundamental que incita al sistema de ejecución de la estructuración de ideas y de conocimientos, fortalece la memoria por sucesión de imágenes, recuerdos, memoria selectiva y memoria duradera (p, 100) estos son de gran aporte, y son empleadas en los infantes al recibir y obtener el aprendizaje ligado al aprendizaje previo, aprendiéndolo del contexto que lo rodea.

VI. CONCLUSIONES

1. En consecuencia, al objetivo principal, podemos determinar que de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2019, los niños de 5 años, lograron comprender un cuento seleccionado para la presente investigación en los tres niveles de adquisición de comprensión lectora. En general, los niveles alcanzados por los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2019, respecto a la adquisición de comprensión lectora, son óptimos. Lo que demuestra que se está aplicando una metodología de enseñanza de acuerdo a las necesidades requeridas por los alumnos de educación inicial, lo que conllevaría a un buen desempeño educativo.
2. Respecto al nivel literal, se determina que de los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2019, el 100% obtuvo el logro más alto.
3. Respecto al nivel inferencial, se determina que de los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2019, el 100% obtuvo el logro más alto en el nivel.
4. Respecto al nivel crítico, se determina que de los niños de 5 años de la I.E.I. “San José de la Pascana, Comas – 2019, el 91.25 % de alumnos de 5 años alcanzaron el nivel de “proceso” y el 8.75 % el de “logro”.

VII. RECOMENDACIONES

1. Aplicar el instrumento de adquisición de comprensión de lectura propuesta en la presente investigación, a los alumnos del nivel inicial de 5 años de otros centros educativos, el cual permita comprender el estado situacional del desarrollo del conocimiento en los tres niveles.
2. Implementar la lectura de cuentos con imágenes motivadoras que permitan mantener la atención de los alumnos de 5 años. Esto permite una mayor comprensión en el nivel literal e inferencial.
3. Los docentes deben realizar una preselección de textos que permitan el progreso de las capacidades de los niños de 05 años en los tres niveles de adquisición de comprensión lectora, pero poner énfasis en el nivel inferencial, toda vez que es la que ayuda a desarrollar la percepción y el conocimiento.
4. Aplicar los resultados de la presente investigación en la creación de un programa que permita un progreso en los niveles de adquisición de comprensión de lectura en alumnos de 5 años de edad de educación inicial, en los centros educativos más alejados del país, con miras a mejorar la educación básica.

REFERENCIAS

- Alcarraz, D., & Zamudio, S. (2015) Comprensión lectora en estudiantes de educación primaria en instituciones educativas en San Jerónimo de Tunán – Huancayo. Tesis de Licenciatura en Pedagogía Humanidades. Universidad Nacional del Centro.
- Alfonso, D., Sánchez, C. (2009). *Comprensión textual. Primera infancia y educación básica primaria*. Bogotá: Ecoe Ediciones.
- Banda, L. (2018) Estrategias de lectura y comprensión de textos escritos en estudiantes de cinco años de la I.E. Nro. 332. Tesis de maestría en aprendizaje. Universidad Cesar Vallejo.
- Barthe de la cruz, M. (1998). *El mundo de la lectura. Buenos aires: universal*
- Bendezú, Rosa (2020) Nivel de comprensión lectora en estudiantes del salón turquesa de la I.E 136 del Distrito de La Molina. Trabajo de investigación. Universidad San Ignacio de Loyola.
- Davalos, L. (2001). Piensa plus. Recuperado de: <https://bit.ly/36gwwWS>
- Díaz, F. (2002) *estrategias docentes para un aprendizaje significativo. una interpretación constructivista*. (2da. Ed.) México, editorial MC Graw Hill.
- Duque, C. P. & Vera, A.V. (2010) *Exploración de la comprensión inferencial de los textos narrativos en niños preescolar*, 21-31. Recuperado de <http://bdigital.unal.edu.co/15434/1/10041-49666-1-PB.pdf>
- Elera, Alexandra & Senmache, Rosa (2017) Niveles de comprensión lectora en los niños y niñas de cinco años del nivel inicial de la ciudad de Lambayeque” Universidad Nacional “Pedro Ruiz Gallo” Facultad de Ciencias Histórico Sociales y Educación. Escuela Profesional de Educación.
- Godoy Tucto, Elodit (2017) Aplicación de la estrategia “lectura de imágenes”, en la comprensión de textos en los niños y niñas del nivel inicial en la I.E.I N° 377

de Cochamarca, distrito de Obas -Yarowilca 2015. Universidad católica los ángeles de Chimbote. Facultad de Educación y Humanidades Escuela Profesional de Educación Inicial.

Goodman, K. (1996). *La lectura y los textos escritos: una perspectiva transaccional socio psicolinguística. En textos en contextos (2) los procesos de la lectura y la escritura.* Argentina: asociación internacional de lectura.

Gonzales, A. (2010). Estrategias de comprensión lectora. Madrid: Síntesis, S.A.

Hanco, Luis (2019) La comprensión lectora de los niños de 5 años de edad de la institución educativa inicial Miraflores s.n. de la Ciudad de Puno, 2017. Para optar el título profesional de: licenciado en educación Inicial. Universidad Nacional del Altiplano.

Koepsell. D y Ruiz de Chávez M- (2015) Ética de la investigación. Integridad Científica. En: Revista de Investigación, vol. 41, núm. 91, mayo-agosto. Pp163-164.

La República (2019) Prueba Pisa: Perú se ubica en el puesto 64 y sube puntaje en lectura matemática y ciencia. En <https://bit.ly/2lWc0mg>

Landeo, Y, Zúñiga, H. (2013) La comprensión lectora en niñas y niños de 5 años de la IE N^a 142, Huancavelica. Universidad Nacional de Huancavelica.

Lomas, Carlos (1995). Como enseñar a hacer cosas con las palabras, Editorial Venus, Madrid- España.

López, Federic (2001). Dos procedimientos de intervención en errores crónicos de la lectura y la escritura. Análisis y Modificación de Conducta

Mayorga, Narcisa (2019) El rincón de lectura y su influencia en el aprendizaje de los valores de los niños de 5 a 6 años de la unidad educativa “Cayetano Tarruell”. Proyecto de investigación previo a la obtención del título de: Licenciada en educación Parvularia . Guayaquil-Ecuador.

- Minedu. (2017). *Currículo de la Educación Básica Regular: Programa Curricular de Educación Inicial*. Lima.
- Montero,A., Zambrano,L., y Zerpa, c. (2013). Cuadernos Latinoamericanos: La Comprensión Lectora Desde El Constructivismo. Recuperado de: <https://bit.ly/2JEDld1>
- Montes de Oca, Cristina (2017) Lectura de imágenes en la comprensión lectora de los niños y niñas de 4 a 5 años de edad del centro infantil “Cuidad de San Gabriel” D.M.Q, periodo 2014- 2015. Universidad Central del Ecuador Facultad de Filosofía Letras y Ciencias de la educación Programa de Educación a distancia modalidad semipresencial Carrera de Parvularia.
- Porlán, R. (1997) Constructivismo Y Escuela. Sevilla. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=3wJwxgEACAAJ&dq=Constructivismo+Y+Escuela.&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwiF8pnzkpflAhW1JrkGHe73A98Q6AEILjAB>
- Pozo, J, I. (2006) Teorías cognitivas del aprendizaje (9na. Ed.). Madrid: Ediciones Morata, S.L.
- Reyes Tarazona, Roberto (2004). *La caza de los cuentos, Lima Perú, editorial (UDH)*.
- Rivera, Nayanith (2017) Proyecto de fomento de la lectura con padres de familia de niños en edad preescolar. Universidad Veracruzana Centro de Estudios de la Cultura y la Comunicación Especialización en Promoción de la Lectura.
- Sánchez H., Reyes C. y Mejía, K. (2018) Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Staiger, R. C. (1976) La enseñanza de la lectura. Buenos aires: Editorial Huemul S.A. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000137699>
- Solé, I. (1992). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Graó.

UNESCO (2017) 617 millones de niños y adolescentes no están recibiendo conocimientos mínimos en lectura y matemática. Recuperado de: <https://es.unesco.org/news/617-millones-ninos-y-adolescentes-no-estan-recibiendo-conocimientos-minimos-lectura-y>

Valencia, C. & Osorio, D. (2011) Estrategias para fomentar el gusto y el hábito de la lectura en primer ciclo. Universidad Libre, Facultad de Ciencias de la Educación, Departamento de Lenguas, programa de Licenciatura en educación básica con énfasis en Humanidades e Idiomas. Bogotá D.C.

Vigotsky, L. (2004) Teoría de las emociones. Estudio Histórico psicológico. Akal, Madrid.

ANEXOS

Ítems de prueba

ITEMS DE PRUEBA			
DIMENSIONES: NIVEL LITERAL		Si	No
01	Nombra a los personajes del cuento		
02	Describe el lugar donde se relata el cuento		
03	Nombra el personaje que dormía en el bosque		
04	Describe las características físicas del dragón bodo		
05	Expresa lo que soñaba el dragón		
06	Menciona el personaje que se escondió detrás de los arbustos		
07	Dice que es lo que pensaba el ratón del dragón		
08	Indica porque el ratón quería ser como bodo		
09	Expresa porque el dragón quería ser como ratón		
10	Nombra el personaje a quien temía el ratón		
11	Expresa el acuerdo entre Bodo y el ratón		
12	Detalla que es lo que paso con el León luego de escuchar el rugido.		
DIMENSIONES: NIVEL INFERENCIAL			
13	Establece posibles títulos al cuento		
14	Identifica el tema central del cuento		
15	Discrimina el propósito del cuento		
16	Crea la relación de causa y efecto respecto al cuento		
17	Agrega pequeños detalles que no se encuentran en el texto expuesto.		
18	Supone ciertos hechos que pudieron pasar en el cuento		
19	Elige que otra acción hubiese empleado para espantar al león		
20	Detalla las diferencias de las acciones del cuento relacionándolo con su contexto		
21	Expresa conclusiones que llega al finalizar el cuento		

DIMENSIONES: NIVEL CRITICO			
22	Expresa la información más importante del texto		
23	Sostiene su proceso de argumentación explicándolos y justificándolos		
24	Argumenta la importancia del mensaje del texto		
25	Mantiene su postura firme en sus creencias en relación al texto		
26	Expresa alternativas creativas a pesar de las distintas reacciones de sus amigos		
27	Da su punto de vista, aunque este desacuerdo con el autor		
28	Demuestra autonomía en su forma de pensar, en creencias y valores cuando argumenta su opinión		
29	Evalúa con justicia según su razonamiento crítico		

30	Tiene flexibilidad para tomar en cuenta opiniones distintas		
31	Expone su curiosidad ante una amplia gama de preguntas		
32	Confía en las facultades de su razonamiento		
33	Ejecuta comparaciones entre diferentes personajes		
34	Utiliza su sentido común para juzgar la relevancia del texto		
35	Manifiesta que acción tomaría al ponerse en el lugar de algún personaje		
36	Expresa su acuerdo o desacuerdo respecto al valor que propone le cuento.		
37	Distingue entre la fantasía y la realidad.		
38	Establece semejanzas del texto con su vida cotidiana		
39	Construye hipótesis en cuanto al final del cuento		
TOTAL			

NORMAS DE CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN

Instrumento de recolección de información

Descripción y valoración de los ítems Redacción cualitativa de ítems por dimensión.

Dimensión literal		
Ítems	Si	No
Nombra a los personajes del cuento	Si nombra a los personajes del cuento	No nombra a los personajes del cuento
Describe el lugar donde se relata el cuento	Si describe el lugar donde se relata el cuento	No describe el lugar donde se relata el cuento
Nombra el personaje que dormía en el bosque	Si nombra el personaje que dormía en el bosque	No nombra el personaje que dormía en el bosque
Describe las características físicas del dragón bodo	Si describe las características físicas del dragón Bodo	No describe las características físicas del dragón Bodo
Expresa lo que soñaba el dragón	Si expresa lo que soñaba el dragón	No expresa lo que soñaba el dragón
Menciona el personaje que se escondió detrás de los arbustos	Si menciona el personaje que se escondió detrás de los arbustos	No menciona el personaje que se escondió detrás de los arbustos
Dice que es lo que pensaba ratón del dragón	Si dice que es lo que pensaba el ratón del dragón	No dice que es lo que pensaba el ratón del dragón
Indica porque el ratón quería ser como bodo	Si indica porque el ratón	No indica porque el ratón

	quería ser como bodo	quería ser como bodo
Expresa porque el dragón quería ser como ratón	Si expresa el acuerdo entre Bodo y el ratón	No expresa el acuerdo entre Bodo y el ratón
Nombra el personaje a quien temía el ratón	Si nombra el personaje que temía el ratón	No nombra el personaje que temía el ratón

Dimensión inferencial

Items	Si	No
Establece posibles títulos para el cuento	Si establece posibles títulos para el cuento	No establece posibles títulos para el cuento
Identifica el tema central del cuento	Si identifica el tema central del cuento	No identifica el tema central de cuento
Discrimina el propósito del cuento	Si discrimina el propósito del cuento	No discrimina el propósito del cuento
Crea la relación de causa y efecto respecto al cuento	Si crea la relación de causa y efecto respecto al cuento	No crea la relación de causa y efecto respecto al cuento
Agrega pequeños detalles que no se encuentran en el texto expuesto.	Si agrega pequeños detalles que no se encuentran en el texto expuesto	No agrega pequeños detalles que no se encuentran en el texto expuesto
Supone ciertos hechos que pudieron pasar en el cuento	Si supone ciertos hechos que pudieron pasar en el cuento	No supone ciertos hechos que pudieron pasar en el cuento
Elige que otra acción hubiese empleado para espantar al león	Si elige que otra acción hubiese empleado para espantar al león	No elige que otra acción hubiese empleado para espantar al león
Detalla las diferencias de las acciones del cuento relacionándolo con su contexto	Si detalla las diferencias de las acciones del cuento relacionándolo con su contexto	No detalla las diferencias de las acciones del cuento relacionándolo con su contexto
Expresa conclusiones que se llega al finalizar el cuento.	Si expresa conclusiones que se llega al finaliza del cuento	No expresa conclusiones que se llega al finalizar el cuento

	quien temía el ratón	quien temía el ratón
Expresa el acuerdo entre Bodo y el ratón	Si expresa el acuerdo entre bodo y el raton	No expresa el acuerdo entre bodo y el raton
Detalla que es lo que paso con el León luego de escuchar el rugido.	Si detalla que es lo que paso con el León luego de escuchar el rugido	No detalla que es lo que paso con el león luego de escuchar el rugido

Dimensión crítico		
Items	Si	No
Expresa la información más importante del texto	Si expresa la información más importante del texto	No expresa la información más importante del texto
Sostiene su proceso de argumentación explicándolos y justificándolos	Si sostiene su proceso de argumentación explicándolos y justificándolos	No sostiene su proceso de argumentación explicándolos y justificándolos
Argumenta la importancia del mensaje del texto	Si argumenta la importancia del mensaje del texto	No argumenta la importancia del mensaje del texto
Mantiene su postura firme en sus creencias en relación al texto	Si mantiene su postura firme en sus creencias en relación al texto	No mantiene su postura firme en sus creencias en relación al texto
Expresa alternativas innovadoras a pesar de las distintas reacciones de sus amigos	Si expresa alternativas innovadoras a pesar de las distintas reacciones de sus amigos	No expresa alternativas innovadoras a pesar de las distintas reacciones de sus amigos
Da su punto de vista, aunque no sea como se desarrolla el cuento.	Si da su punto de vista aunque no sea como se desarrolla el cuento	No da su punto de vista aunque no sea como se desarrolla el cuento
Demuestra autonomía en su forma de pensar, en creencias y valores	Si demuestra autonomía en su forma de pensar en creencias y valores	No demuestra autonomía en su forma de pensar en creencias y valores
Evalúa con justicia según su razonamiento crítico	Si evalúa con justicia según su razonamiento crítico	No evalúa con justicia según su razonamiento crítico

Tiene flexibilidad para tomar en cuenta opiniones distintas	Si tiene flexibilidad para tomar en cuenta opiniones distintas	No tiene flexibilidad para tomar en cuenta opiniones distintas
Expone su curiosidad ante una amplia gama de preguntas	Si expone su curiosidad antes una	No expone su curiosidad antes una

	amplia gama de preguntas	amplia gama de preguntas
Confía en las facultades de su razonamiento	Si confía en las facultades de su razonamiento	No confía en las facultades de su razonamiento
Ejecuta comparaciones entre diferentes personajes	Si ejecuta comparaciones entre diferentes personajes	No ejecuta comparaciones entre diferentes personajes
Utiliza su sentido común para juzgar la relevancia del texto	Si utiliza su sentido común para juzgar la relevancia del texto	No utiliza su sentido común para juzgar la relevancia del texto
Manifiesta que acción tomaría al ponerse en el lugar de algún personaje	No manifiesta que acción tomaría al ponerse en el lugar de algún personaje	No manifiesta que acción tomaría al ponerse en el lugar de algún personaje
Expresa su acuerdo o desacuerdo respecto al valor que propone el cuento	Si expresa su acuerdo o desacuerdo respecto al valor que propone el cuento	No expresa su acuerdo o desacuerdo respecto al valor que propone el cuento
Distingue entre la fantasía y la realidad	Si distingue entre la fantasía y la realidad	No distingue entre la fantasía y la realidad
Establece semejanzas del texto con su vida cotidiana	Si establece semejanzas del texto con su vida cotidiana	No establece semejanzas del texto con su vida cotidiana
Construye hipótesis en cuanto al final del cuento	Si construye hipótesis en cuanto al final del cuento	No construye hipótesis en cuanto al final del cuento

Validación de instrumento Adquisición de la comprensión lectora

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: LITERAL								
01	Nombra los personajes del cuento	X		X		X		
02	Describe el lugar donde se relata el cuento	X		X		X		
03	Nombra el personaje que dormía en el bosque	X		X		X		
04	Describe las características físicas del dragón bodo	X		X		X		
05	Expresa lo que soñaba el dragón	X		X		X		
06	Menciona el personaje que se escondió detrás de los arbustos	X		X		X		
07	Dice que es lo que pensaba ratón del dragón	X		X		X		
08	Indica porque el ratón quería ser como bodo	X		X		X		
09	Expresa porque el dragón quería ser como el ratón	X		X		X		
10	Nombra el personaje a quien temía el ratón	X		X		X		
11	Expresa el acuerdo entre Bodo y el ratón	X		X		X		
12	Detalla que es lo que paso con el León luego de escuchar el rugido.	X		X		X		
DIMENSION: INFERENCIAL								
13	Establece posibles títulos al cuento	X		X		X		
14	Identifica el tema central del cuento	X		X		X		
15	Discrimina el propósito del cuento	X		X		X		
16	Crea la relación de causa y efecto respecto al cuento	X		X		X		
17	Agrega pequeños detalles que no se encuentran en el texto expuesto.	X		X		X		
18	Supone ciertos hechos que pudieron pasar en el cuento	X		X		X		
19	Elige que otra acción hubiese empujado para espantar al león	X		X		X		
20	Detalla las diferencias de las acciones del cuento relacionándolo con su contexto	X		X		X		
21	Expresa conclusiones que se llega al finalizar el cuento.	X		X		X		
DIMENSION: CRITICO								
22	Expresa la información mas importante del texto	Si	No	Si	No	Si	No	
23	Sostiene su proceso de argumentación explicándolos y justificándolos	X		X		X		
24	Argumenta la importancia del mensaje del texto	X		X		X		
25	Mantiene su postura firme en sus creencias em relación al texto	X		X		X		
26	Expresa alternativas creativas a pesar de las distintas reacciones de sus amigos	X		X		X		
27	Da su punto de vista, aunque no sea como se desarrolla el cuento	X		X		X		
28	Demuestra autonomía en su forma de pensar, en creencias y valores cuando argumenta su opinión	X		X		X		

29	Evalúa con justicia según su razonamiento crítico	X							
30	Tiene flexibilidad para tomar en cuenta opiniones distintas	X							
31	Expone su curiosidad ante una amplia gama de preguntas	X							
32	Confía en las facultades de su razonamiento	X							
33	Ejecuta comparaciones entre diferentes personajes	X							
34	Utiliza su sentido común para juzgar la relevancia del texto	X							
35	Manifiesta que acción tomaría al ponerse en el lugar de algún personaje	X							
36	Expresa su acuerdo o desacuerdo respecto al valor que propone el cuento	X							
37	Distingue entre la fantasía y realidad	X							
38	Establece semejanzas del texto con su vida cotidiana	X							
39	Construye hipótesis en cuanto al final del cuento	X							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

09 de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Reggardo Romero Rasmery Ruth DNI: 07976167

Especialidad del evaluador: Dra. Administración de la educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN: LITERAL								
01	Nombra los personajes del cuento	X		X		X		
02	Describe el lugar donde se relata el cuento	X		X		X		
03	Nombra el personaje que dormía en el bosque	X		X		X		
04	Describe las características físicas del dragón bodo	X		X		X		
05	Expresa lo que soñaba el dragón	X		X		X		
06	Menciona el personaje que se escondió detrás de los arbustos	X		X		X		
07	Dice que es lo que pensaba ratón del dragón	X		X		X		
08	Indica porque el ratón quería ser como bodo	X		X		X		
09	Expresa porque el dragón quería ser como el ratón	X		X		X		
10	Nombra el personaje a quien temía el ratón	X		X		X		
11	Expresa el acuerdo entre Bodo y el ratón	X		X		X		
12	Detalla que es lo que paso con el León luego de escuchar el rugido.	X		X		X		
DIMENSIÓN: INFERENCIAL								
13	Establece posibles títulos al cuento	X		X		X		
14	Identifica el tema central del cuento	X		X		X		
15	Discrimina el propósito del cuento	X		X		X		
16	Crea la relación de causa y efecto respecto al cuento	X		X		X		
17	Agrega pequeños detalles que no se encuentran en el texto expuesto.	X		X		X		
18	Supone ciertos hechos que pudieron pasar en el cuento	X		X		X		
19	Elige que otra acción hubiese empujado para espantar al león	X		X		X		
20	Detalla las diferencias de las acciones del cuento relacionándolo con su contexto	X		X		X		
21	Expresa conclusiones que se llega al finalizar el cuento.	X		X		X		
DIMENSIÓN: CRÍTICO								
22	Expresa la información mas importante del texto	X		X		X		
23	Sostiene su proceso de argumentación explicándolos y justificándolos	X		X		X		
24	Argumenta la importancia del mensaje del texto	X		X		X		
25	Mantiene su postura firme en sus creencias em relación al texto	X		X		X		
26	Expresa alternativas creativas a pesar de las distintas reacciones de sus amigos	X		X		X		
27	Da su punto de vista, aunque no sea como se desarrolla el cuento	X		X		X		
28	Demuestra autonomía en su forma de pensar, en creencias y valores cuando argumenta su opinión	X		X		X		

29	Evalúa con justicia según su razonamiento crítico	X				X
30	Tiene flexibilidad para tomar en cuenta opiniones distintas	X				X
31	Expone su curiosidad ante una amplia gama de preguntas	X				X
32	Confía en las facultades de su razonamiento	X				X
33	Ejecuta comparaciones entre diferentes personajes	X				X
34	Utiliza su sentido común para juzgar la relevancia del texto	X				X
35	Manifiesta que acción tomaría al ponerse en el lugar de algún personaje	X				X
36	Expresa su acuerdo o desacuerdo respecto al valor que propone el cuento	X				X
37	Distingue entre la fantasía y realidad	X				X
38	Establece semejanzas del texto con su vida cotidiana	X				X
39	Construye hipótesis en cuanto al final del cuento	X				X

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [] 07 de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Corea Colonia Sra. DNI: 80604536

Especialidad del evaluador: Magister en Problemas de Aprendizaje

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma

Forma

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ADQUISICIÓN DE LA COMPRENSIÓN LECTORA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION: LITERAL								
01	Narra a los personajes del cuento	X		X		X		Modifica
02	Detalla el lugar donde se relata el cuento	X		X		X		
03	Reconoce el personaje que dormía en el bosque	X		X		X		Modifica
04	Describe las características físicas del dragón bodo	X		X		X		
05	Expresa lo que soñaba el dragón	X		X		X		
06	Menciona el personaje que se escondió detrás de los arbustos	X		X		X		
07	Dice que es lo que pensaba ratón del dragón	X		X		X		
08	Indica porque el ratón quería ser como bodo	X		X		X		
09	Expresa porque el dragón quería ser como el ratón	X		X		X		
10	Nombra el personaje a quien temía el ratón	X		X		X		
11	Expresa el acuerdo entre Bodo y el ratón	X		X		X		
12	Detalla que es lo que paso con el León luego de escuchar el rugido.	X		X		X		
DIMENSION: INFERENCIAL								
13	Establece ciertos posibles títulos al cuento	X		X		X		
14	Asocia las palabras con las ilustraciones del cuento	X		X		X		
15	Identifica el tema central del cuento	X		X		X		
16	Discrimina el propósito del cuento (quisiera ser como tu)	X		X		X		
17	Crea la relación de causa y efecto respecto al cuento	X		X		X		
18	Agrega pequeños detalles que no se encuentran en el texto expuesto.	X		X		X		
19	Supone ciertos hechos que pudieron pasar en el cuento	X		X		X		
20	Elige que otra acción hubiese empelado para espantar al león	X		X		X		
21	Detalla las diferencias de las acciones del cuento relacionándolo con su contexto	X		X		X		
22	Establece semejanzas del texto con su vida cotidiana	X		X		X		
23	Construye hipótesis en cuanto al final cuento	X		X		X		1
24	Expresa conclusiones que se llega al finalizar el cuento.	X		X		X		
DIMENSION: CRITICO								
25	Expresa la información mas importante del texto	X		X		X		
26	Sostiene su proceso de argumentación explicándolos y justificándolos	X		X		X		
27	Rescata la importancia del mensaje del texto	X		X		X		
28	Mantiene sus postura firme en sus creencias em relación al texto	X		X		X		
29	Expresa alternativas innovadoras a pesar de las distintas reacciones de sus amigos	X		X		X		
30	Da su punto de vista aunque este en desacuerdo con el autor	X		X		X		

31	Demuestra autonomía en su forma de pensar, en creencias y valores	X	X	X	X	X
32	Evalúa con justicia según su razonamiento crítico	X	X	X	X	X
33	Tiene flexibilidad para tomar en cuenta opiniones distintas	X	X	X	X	X
34	Expone su curiosidad ante una amplia gama de preguntas	X	X	X	X	X
35	Confía en las facultades de su razonamiento	X	X	X	X	X
36	Ejecuta comparaciones entre diferentes personajes	X	X	X	X	X
37	Utiliza su sentido común para juzgar la relevancia del texto	X	X	X	X	X
38	Manifiesta que acción tomaría al ponerse en el lugar de algún personaje	X	X	X	X	X
39	Expresa su acuerdo o desacuerdo respecto al valor que propone el cuento	X	X	X	X	X
40	Distingue entre la fantasía y realidad	X	X	X	X	X

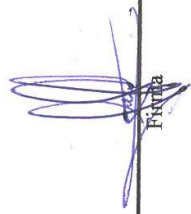
Observaciones (precisar si hay suficiencia): El presente instrumento es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable [] de Diciembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Cochi de la Cruz, Nancy Patricia DNI: 43570138

Especialidad del evaluador: J.C. Educativa - Inicial

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma