



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**Clima social familiar en los estilos de aprendizaje en estudiantes
de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N N° 5142 – Ventanilla, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Manrique Manrique, Jacqueline Idalí (ORCID: 0000-0001-5884-4677)

ASESOR:

Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo (ORCID: 0000-0002-2366-6724)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, por haberme dado la vida y por permitirme el haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mis padres Gregorio y Silvia, pilares fundamentales en mi vida, quienes han velado por mi bienestar y educación, siendo mi apoyo en todo momento.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mis padres, los cuales se han preocupado por mí en todo momento y me han impulsado a seguir adelante, quienes son mi motor y mi mayor inspiración que, a través de su amor, paciencia, buenos valores, ayudan a trazar mi camino.

Índice de contenidos

	Págs.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Lista de tablas	v
Lista de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	11
3.1 Tipo y diseño de investigación	11
3.2 Variables y operacionalización	11
3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis	12
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5 Procedimientos	13
3.6 Métodos de análisis de datos	14
3.7 Aspectos éticos	14
IV. RESULTADOS	15
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	37

Índice de tablas

Tabla		Págs.
1	Resultados de jueces expertos respecto a los instrumentos	13
2	Confiabilidad de los instrumentos mediante prueba piloto	13
3	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable clima social familiar	15
4	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones del clima social familiar	16
5	Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión de estilo de aprendizaje	17
6	Información de ajuste de los modelos	18
7	Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio	19
8	Estimaciones de parámetros	20
9	Prueba Pseudo R cuadrado	21

Índice de figuras

Figura		Págs.
1	Niveles de la variable clima social familiar.	15
2	Niveles de las dimensiones del clima social familiar	16
3	Niveles de las dimensiones de estilo de aprendizaje	17

Resumen

El objetivo principal del presente estudio fue determinar la influencia del clima social familiar en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021, mediante un estudio de tipo básico correlacional causal de diseño no experimental y corte transversal, participando 80 niños(as) utilizando el Cuestionario de clima social familiar y el Cuestionario de estilos de aprendizaje, donde se encontró que el clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje activo, el estilo de aprendizaje teórico, el estilo de aprendizaje reflexivo y el estilo de aprendizaje pragmático. De esta manera se concluye que el clima social familiar influye en los estilos de aprendizaje de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Palabras clave: Clima social familiar, estilos de aprendizaje, estabilidad, comunicación.

Abstract

The main objective of the present study was to determine the influence of the family social climate on the learning styles of the students of 5th and 6th grade of the I.E.N. N ° 5142, Ventanilla 2021, through a basic causal correlational study of non-experimental design and cross-section, involving 80 children using the Family Social Climate Questionnaire and the Learning Styles Questionnaire, where it was found that the social climate Family influences active learning style, theoretical learning style, reflective learning style, and pragmatic learning style. In this way, it is concluded that the family social climate influences the learning styles of the students of 5th and 6th grade of the I.E.N. N ° 5142, Window 2021.

Keywords: Family social climate, learning styles, stability, communication.

I. INTRODUCCIÓN

El Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia UNICEF (2021) refiere que 168 millones de niños de escuelas a nivel mundial llevan casi un año cerrados a causa del confinamiento por la COVID-19 perdiendo con ello la educación presencial; asimismo en América Latina y el Caribe existen 10 países que han sido afectados por dicha no presencialidad educativa de manera preocupante.

En ese sentido, a nivel internacional un estudio realizado en Ecuador por Acero (2018) indica que los problemas de aprendizaje en estudiantes de primaria radican principalmente en la capacidad particular de entender, razonar, leer o escribir, es decir, en los estilos de aprendizaje. Asimismo, otro estudio realizado Palacios-Rentería (2018) en Colombia en estudiantes de primaria indica que no es suficiente un currículo diferenciado, sino que es necesario que se busque reconocer todos los estilos de aprendizaje en el interior del aula. Por otro lado, UNICEF (2020) resalta que es la familia quien tiene la potestad más idónea de ofrecer apoyo y aportar en el aprendizaje académico de sus hijos durante la actual crisis global. Sin embargo, un estudio realizado en México por Garibay-Ramírez et al. (2014) identificó como hallazgos que el 34.1% de los niños entre 8 a 12 años vivían en un clima familiar disfuncional; además, un estudio en Ecuador encontró que los problemas en el clima familiar producen en los niños carencia de madurez que perjudican diferentes áreas de la vida.

A nivel nacional, el SUTEP (2021) menciona que el porcentaje de deserción en cuanto al nivel primario de educación llegó al 1.3% lo cual podría generar si se mantiene dicha situación una de las situaciones de mayor daño en el ámbito educativo que se ha dado a través de la historia. Por consiguiente, es importante encontrar maneras de optimizar la manera en que aprenden los niños, sin embargo, una realidad apremiante a considerar según un estudio realizado por Rosario (2018) es que el 54% de alumnos de primaria poseen más de una manera de aprender prevalentes lo cual si no se considera puede repercutir negativamente en el adecuado aprendizaje de los niños; además otro estudio realizado por Gutiérrez (2016) identificó que el estilo de aprendizaje teórico resultó ser el prevalente a diferencia de los estilos de aprendizaje activo, reflexivo y pragmático lo cual se debe

considerar ya que ello evitaría problemas de enseñanza. Asimismo, Paúcar (2018) encontró en un estudio con estudiantes de educación básica que el 68.5% presentaba un clima familiar desfavorable y deficitario que afecta negativamente en la capacidad de adecuarse y aceptar distintas circunstancias de la vida; además, Quispe e Isidro (2013) en su estudio encontraron que un inadecuado clima familiar predispone a generar dificultades de generar adecuados hábitos de lectura.

Cabe mencionar que, a nivel local, en la I.E.N N° 5142 Ventanilla, se ha identificado que existen dificultades a nivel del clima familiar, ya que existe poca presencia e involucramiento de los tutores o progenitores respecto a los quehaceres académicas de sus hijos, denotando ello carencia de un buen ambiente familiar, considerando a su vez que la mayoría de niños tiene padres que están separados lo cual repercute en el estado emocional de los estudiantes de primaria quienes a su vez presentan problemas en el aprendizaje obteniendo notas desaproboratorias en sus asignaturas por lo cual es importante la detección de las formas de aprendizaje que les faciliten lograr las metas académicas. En ese sentido, tanto el ambiente familiar como las maneras en que aprenden los niños son aspectos muy importantes y cruciales ya que es donde se apertura y consolida tanto el nivel de socialización como la experiencia significativa los cuales facilitarán el establecimiento de las bases del aprendizaje y posibilitarán al futuro adolescente a desenvolverse eficazmente en un mundo abstracto y crítico. Asimismo, dentro de esta condición de no presencialidad de clases es relevante que el estudiante de educación primaria pueda acceder a un acompañamiento o guía a fin de expresar sus dificultades y pueda facilitarse la ayuda pertinente.

De esta manera, en relación a lo expuesto previamente se propusieron problemas específicos: ¿Cómo influye el clima social familiar en el estilo de aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021?

Asimismo, el presente estudio se justifica ya que a nivel teórico busca incrementar el conocimiento especializado respecto la variable clima social familiar la cual repercute en dinámica interactiva de los componentes de la familia por medio de estabilidad, desarrollo y relaciones, así como la variable estilos de aprendizaje relacionado a rasgos afectivos y mentales, que cada estudiante utiliza al momento de interactuar en un ambientes de aprendizaje que repercutiendo en el método

personal al momento de aprender. A nivel práctico, este estudio es importante ya que a partir de los resultados se podrán desarrollar estrategias psicológicas expresadas en talleres o programas a fin de fortalecer o incentivar un buen clima familiar, así como proponer el desarrollo de estilos de aprendizaje que se relacionen más con la realidad de 5° y 6° de primaria de la institución educativa en estudio aportando con ello a obtener mejor rendimiento académico. Por último, este estudio aporta a nivel metodológico la posibilidad de llegar a comprobar las hipótesis de estudio planteadas por medio de análisis estadísticos pertinentes, utilizando a su vez una adecuada recolección de datos; favorecerá a obtener la comprobación respecto a la validez y confiabilidad de las escalas de medición a fin de ser empleados en futuras investigaciones.

Por consiguiente, esta investigación tiene como objetivos específicos: determinar la influencia del clima social familiar en las dimensiones estilo de aprendizaje activo, teórico, reflexivo y de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Por lo tanto, las hipótesis específicas son: El clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático de los estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Dentro del contexto nacional se han realizado investigaciones sobre las variables de estudio como la de Labán (2020) quien realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar los estilos de aprendizaje y el clima social familiar, encontrando nivel alto de clima social familiar, prevalencia del estilo de aprendizaje activo, así como relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo y teórico con el clima social familiar.

También, López (2020) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar los estilos de aprendizaje y el clima social familiar, encontrando nivel favorable de clima social familiar, prevalencia de los estilos de aprendizaje teórico y reflexivo, así como relación significativa entre el estilo de aprendizaje teórico y el clima social familiar.

Adicionalmente, Bayona (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar los estilos de aprendizaje y el clima social familiar, encontrando nivel alto de clima social familiar, prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo, así como relación significativa entre la dimensión desarrollo de clima social familiar y el estilo de aprendizaje reflexivo.

También, Chiquihuanca (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar los estilos de aprendizaje y el clima social familiar, encontrando nivel bajo de clima social familiar, prevalencia del estilo de aprendizaje visual, además no existe relación significativa entre las variables.

Finalmente, Sernaqué (2017) realizó un estudio cuyo objetivo fue relacionar los estilos de aprendizaje y el clima social familiar, encontrando nivel promedio de clima social familiar, prevalencia del estilo de aprendizaje reflexivo, así como relación significativa entre las variables.

Por otro lado, en el contexto internacional, Palacios-Rentería (2021) realizaron un estudio a fin de caracterizar los estilos de aprendizaje en alumnos de primaria de un grupo étnico de Colombia, donde se encontró la prevalencia de los estilos reflexivo y pragmático.

Asimismo, Fahrurrozi et al. (2019) realizaron un estudio a fin de ofrecer una propuesta de estilos de aprendizaje de primaria en Indonesia, encontrando como resultados que los estilos de aprendizaje visual, auditivo y cinestésico estiman los estilos de aprendizaje de los estudiantes.

Además, Solís (2019) realizó un estudio en Ecuador cuyo objetivo fue relacionar el los estilos de aprendizaje y el clima social familiar, encontrando relación significativa entre los estilos de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático con el clima social familiar.

Adicionalmente, Tomás et al. (2019) estudiaron la influencia que tiene el hábito lector de los hijos a partir de los componentes financieros, laborales, culturales y familiares encontrando como resultados que los niveles prevalentes de hábito de lectura en los estudiantes se manifestaron a través de padres que presentan los componentes financieros, laborales, culturales y familiares de manera óptima, resaltando la comunicación e integración entre padres e hijos.

Finalmente, Ferreira et al. (2018) estudiaron la relación entre el clima familiar y las dificultades emocionales y conductuales en la infancia en Brasil encontrando una relación inversa entre el soporte y la integración familiar y las dificultades emocionales y el comportamiento del niño, por lo tanto, la protección para el desarrollo de los niños está relacionada con el clima social familiar.

Con respecto a las teorías relacionadas a la variable clima social familiar, una de ellas es la planteada por Zavala (2001) quien refiere que el clima social familiar se relaciona a un estado de bienestar producto de interacciones expresadas a partir de la cohesión, vínculo y comunicación.

Asimismo, Kemper (2000) plantea que el clima social familiar es un constructo complejo de operacionalizar, sin embargo, está orientado a comprender las actitudes institucionales y psicológicas ante un ambiente en particular.

Por su parte, Guerra (1993) refiere que el clima social familiar es una expresión de la manera de interactuar y las expectativas dentro de una dinámica dentro de la familia y manifestada a través del tiempo y condiciones de vida.

Adicionalmente, Ackerman (1982) menciona que existen dos tipos de clima familiar: el clima familiar positivo donde los hijos generan mayor motivación, autoestima en base a un ambiente de seguridad y equilibrio de parte de los padres y el clima familiar negativo donde hay presencia de dificultades familiares generando en los hijos conductas agresivas, rebeldes y poca realización personal.

Asimismo, Canton et al. (2009) mencionan que existen factores de protección para las personas dentro del ambiente familiar que pueden funcionar generando la organización, la autonomía, la cohesión, las actividades intelectuales-

culturales y sociales-recreativas, de ahí que, un menor riesgo de abusos emocionales y verbales, así como menor riesgo de desarrollo de psicopatologías dependen de la manera en que los integrantes de una familia tienen vinculación y se apoyan entre sí.

Cabe mencionar que para el presente estudio se consideró de manera particular la propuesta planteada por Moos y Trickett (1974) quienes refieren que la configuración del ambiente familiar tiene como característica ser la expresión de un conjunto de interacciones entre los miembros de la familia, propiciando una estructura básica y particular.

Asimismo, Moos y Trickett (1981) plantearon que existen seis tipos de familias de acuerdo a su teoría: a) aquellas dirigidas a la expresión, b) aquellas dirigidas a la estructura, c) aquellas dirigidas hacia la obtención de logros, d) aquellas dirigidas hacia la religión, e) aquellas dirigidas hacia el conflicto y f) aquellas dirigidas hacia la expresividad y la independencia.

Se plantea que el clima social de la familia tiene una estructura conformada por tres dimensiones las cuales son:

La primera dimensión es relaciones entendida como la interacción entre el vínculo y los conflictos familiares donde se expresan la cohesión que es el nivel de socialización entre los miembros, la expresividad que es la libre expresión del grupo familiar y el conflicto que es la libre expresión de ira o agresividad.

La segunda dimensión es desarrollo relacionada a los procesos de desarrollo de la familia en el cual se expresan la autonomía referida a la capacidad de creerse capaz de sus cualidades y la autonomía en relación con el entorno familiar, la actuación referida al grado de actividad, el conocimiento y cultura referido al grado de cultura y actividad social y la moralidad-religiosidad referido a las tradiciones o valores religiosos.

La tercera dimensión es estabilidad relacionada a la organización y estructura familiar la cual está compuesta por las áreas organizativas que son las actividades a realizar de los miembros de la familia y el dominio de control que son las reglas de convivencia dentro de la familia.

En cuanto a la variable estilos de aprendizaje se han planteado distintas posturas teóricas.

Buscando entender el constructo aprendizaje, se han descrito diferentes

conceptos, sin embargo, uno de los que tiene mayor consideración es la realizada por Hilgard (1956) quien comprende a la manera de aprender como una secuencia en la que se traslada un punto de atención a otro punto de atención en el cual el individuo dirige sus capacidades intelectuales de la mano de sus características biológicas, evolutivas y reactivas en un determinado momento.

Teniendo en consideración que el presente estudio está orientado a alumnos del nivel primario, se toma en cuenta una guía desarrollada por el MED (2007) donde se orienta a dichos alumnos la manera en que se pueden consolidar y estimular las capacidades personales. En ese sentido, esta orientación concibe al aprendizaje como una resultante de la combinación del acto voluntario con la intención que genera el alumno a la hora de encontrarse frente una situación que focaliza la atención, tomando en cuenta que dicha intención que genera el alumno se da dentro de un contexto que propicia el mismo y se plasma en el comportamiento. Asimismo, esta guía a la cual se hace referencia es un documento donde se menciona que el aprendizaje requiere de una actitud de constancia y dedicación ya que no se da por sí sola, de esta manera el alumno podrá finalmente obtener un conocimiento y adquisición de destrezas los cuales podrán ser significativos y duraderos en el tiempo.

Por su parte, Kholer (1947) refiere que el aprendizaje se da por medio del denominado insight, lo cual quiere decir que el alumno llega a entender la esencia de lo que se atiende llegando a un estado de agudeza mental y el cual llega a formar parte del repertorio intrínseco del estudiante.

Cabe considerar que esta situación sucede a causa de la generación de un foco de atención continuo y persistente sobre lo que se busca aprender permitiendo una interiorización de los elementos más importantes y resaltantes del objeto de atención.

De esta manera, considerando la perspectiva de la Gestalt, el proceso de aprendizaje se genera producto de la interacción y simultaneidad de la percepción y la experiencia el cual se conjuga a partir del interés o motivación. De ahí que, para que el aprendizaje se consolide es necesario la ocurrencia de experiencias anteriores las cuales estén relacionadas con el presente, tomando en cuenta los principios de figura y fondo planteados por esta escuela donde existe un foco de atención y el contexto que lo rodea.

Asimismo, Lewin (1953) precisa que el aprendizaje, según el campo cognitivo, es el resultado de reconfiguración a nivel intelectual a partir de lo que se procesa luego de la interacción con una situación significativa y relacionada al desarrollo o mantenimiento de una destreza o capacidad por lo cual un componente importante está referido a los patrones de personalidad que se posea de parte de la persona que aprende.

Cabe resaltar que las vivencias del sujeto en proceso de aprendizaje varían de un individuo a otro, es decir, dentro del proceso de aprendizaje existen variables intervinientes las cuales median dicho estado, los cuales están referidos a las actitudes, sentimientos, expectativas o necesidades de cada individuo. Además, se plantea que el individuo que aprende en primera instancia genera un estado de intuición donde en primera instancia el ambiente determina el resultado de aprendizaje.

Bruner (1960) sostiene que el comportamiento personal incide de manera importante en el aprendizaje, ya que todo se inicia a partir de la curiosidad del sujeto como elemento inicial de dicho proceso.

Piaget (1980) afirma que, la adquisición del aprendizaje involucra una serie de comportamientos de parte del estudiante, a la vez, se generan una serie de aproximaciones secuenciales que permiten al individuo adentrarse en lo que atiende procurando finalmente acomodarse a dicho elemento de aprendizaje generando con ello un estado de aprendizaje significativo.

Tomando en cuenta que Pérez (2001) mencionan que todo aprendizaje se inicia a partir de la recepción de información para luego filtrarla y darle un sentido particular a través de los canales visual, auditivo o táctil. Respecto a ello, Guyton (1990) menciona que hay tipos de información que se recibe: aquella información que ingresa por los sentidos y aquella información que ingresa por la intuición (recuerdos, ideas, etc.). En cuanto a ello, Rapp (2001) sostiene que cada persona organiza la información de manera particular en base a sus preferencias o estilos de acuerdo a la manera en que se aprende.

En esa línea de ideas Keefe (1988) plantea que los estilos de aprendizaje son patrones mentales, emocionales y físicos que caracterizan a las interacciones en el entorno de aprendizaje. Por su parte, Kolb (1984) menciona que son capacidades personales que identifican la manera de aprender, las cuales son

relativamente continuas e interactúan con las exigencias o influencia del ambiente o entorno.

Asimismo, Salas (2008) refiere que las maneras en cómo se aprende son procesos interactivos, modificables y adaptativos al contexto donde se expresa la forma de aprender. Cabe mencionar que existen diferentes maneras de explicar los estilos de aprendizaje, tales como Entwistle (1988) quien considera tres estilos: superficial, estratégico y profundo; Chemeck (1984) quien menciona tres estilos: superficial, profundo y elaborativo; sin embargo para la presente investigación se utiliza el planteamiento teórico realizado por Honey (1986) quien refiere que cada individuo tiene una capacidad característica en cuanto a observar, reflexionar, experimentar o elaborar hipótesis.

Asimismo, Honey y Mumford (1986) plantean que los estilos de aprendizaje pueden estar expresadas de acuerdo a una secuencia lógica y en relación a la significación cultural, por ejemplo, el estilo reflexivo interacciona positivamente con el teórico, así como el teórico con el pragmático, reflexivo con el pragmático y el activo con el pragmático; sin embargo, no existe tanta compatibilidad entre el estilo activo con los estilos reflexivo y teórico. En ese sentido, Honey (1986) plantea que existen cinco dimensiones que caracterizan a los estilos de aprendizaje, los cuales son:

La primera dimensión es el estilo de aprendizaje activo, el cual se relaciona a la búsqueda de nuevas experiencias a través del movimiento procurando tener una actitud optimista y afrontamiento de los fracasos durante el proceso de aprendizaje.

La segunda dimensión es el estilo de aprendizaje reflexivo, el cual se relaciona con la actitud de analizar las vivencias generadas, en particular ante alguna situación problemática a fin de darle diferentes perspectivas con tal de llegar a una conclusión o solución.

La tercera dimensión es el estilo de aprendizaje teórico, el cual se relaciona con una actitud perfeccionista generada con la intención de comprender los hechos propiciando una tendencia a estimular la creatividad, la lógica y el análisis crítico.

La cuarta dimensión es el estilo de aprendizaje pragmático, el cual tiene que ver con la actitud de llevar a la práctica conocimientos preestablecidos

aprovechándolos de manera eficaz, resaltando las cualidades de decisión, seguridad y planificación.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y diseño de investigación

En relación a las características metodológicas del presente estudio, cabe precisar que según Hernández y Mendoza (2018) este estudio tiene enfoque cuantitativo, tipo básico, método hipotético deductivo, diseño no experimental y alcance correlacional causal.

De acuerdo con los mencionado, tiene enfoque cuantitativo ya que se realizan análisis estadísticos a fin de comprobar hipótesis relacionadas a las variables a investigar.

Utiliza el método hipotético deductivo ya que se orienta a generar la observación de un fenómeno de estudio determinado, a partir del cual se formulan hipótesis de estudio siendo luego verificadas mediante métodos estadísticos y con contrastación de la teoría precedente.

El presente estudio es de tipo básico ya que según Portilla y Vilches (2013) busca analizar teóricamente las variables, así como mejorar y ampliar los conocimientos ya existentes.

Según Hernández y Mendoza (2018) el diseño es no experimental puesto que no se alteran ni modifican las variables objeto de estudio, además es de corte transversal ya que el presente estudio se realiza en un solo momento determinado del tiempo.

Es de alcance correlacional causal ya que se plantea conocer el grado de relación entre dos o más variables en función de la causa y el efecto (Hernández y Mendoza, 2018).

3.2 Variables y operacionalización

La variable clima social familiar es definida conceptualmente por Moos y Trickett (1989) como la dinámica familiar la cual propicia e influye positivamente en el aprendizaje de conductas adaptativas, a nivel personal, social o académico

La variable clima social familiar será medida a través de 3 dimensiones las cuales son relaciones, desarrollo y estabilidad. Además, por 6 indicadores y un total de 21 ítems donde 7 ítems corresponden a la primera dimensión, 7 conforman a la segunda dimensión y 7 conforman a la tercera dimensión (ver anexo 2).

La variable estilos de aprendizaje es definida conceptualmente por Alonso et al. (1994) como patrones afectivos y mentales, que todo estudiante pone en práctica cuando se encuentra en interrelación con actividades académicas o de aprendizaje.

Asimismo, la variable estilos de aprendizaje será medida a través de 4 dimensiones las cuales son estilo teórico, estilo activo, estilo reflexivo y estilo pragmático. Además, presenta 8 indicadores y un total de 22 ítems donde 5 ítems corresponden a la primera dimensión, 5 ítems corresponden a la segunda dimensión, 5 ítems corresponden a la tercera dimensión y 7 ítems corresponden a la cuarta dimensión (ver anexo 2).

3.3 Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis

La población está integrada por 80 alumnos varones y mujeres de 5° y 6° grado de primaria de una institución educativa pública de Lima cuyas edades oscilan entre 10 y 12 años, tomando en cuenta que la población es entendida como un número de sujetos con similitudes en determinadas características (Hernández y Mendoza, 2018).

Asimismo, no se considera muestra ni muestreo ya que se consideró a la población total (población censal).

3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La investigación presente utiliza para la recolección de datos la técnica de la encuesta, es decir, según Hernández y Mendoza (2018) se hace uso de cuestionarios los cuales tienen preguntas estructuradas en relación a un tema de estudio.

Asimismo, las encuestas utilizadas son el Cuestionario de Clima social familiar y Cuestionario de Estilos de Aprendizaje (ver anexo 3).

La validez de contenido se define según García (2002) como un juicio lógico en base a la interrelación entre determinada característica de un evaluado con lo que se evalúa en una prueba o examen.

En cuanto a la validez de los dos instrumentos utilizados en el presente estudio, se realizó una validez de contenido mediante 3 jueces expertos, los cuales indicaron la aplicabilidad de los mismos.

Tabla 1

Resultados de jueces expertos respecto a los instrumentos

N°	Grado académico	Expertos	Resultado
1	Doctor	Segundo Sigifredo Pérez Saavedra	Aplicable
2	Doctora	Lourdes Nancy Chalco Ramos	Aplicable
3	Magíster	Isabel Manrique Meza	Aplicable

Además, Briones (2000) menciona que la confiabilidad es el grado de confianza y seguridad en el que se aceptan los resultados obtenidos de manera consecutiva o replicable en una investigación.

Cabe mencionar que para el presente estudio se realizó una prueba piloto con 8 participantes, a partir de los cuales se analizó la confiabilidad mediante el método de consistencia interna hallando un alfa de Cronbach de .902 para la variable ambiente y relación familiar y un alfa de Cronbach de .852 para la variable estilos de aprendizaje.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos mediante prueba piloto

Instrumentos	Alfa de Cronbach	N° de elementos
C1	.902	21
C2	.852	22

Fuente: procesamiento de la prueba piloto en SPSS

3.5 Procedimientos

Como punto inicial en el desarrollo de la investigación presente se inició generando contacto con la directora de la institución a fin de contar con el asentimiento. Seguidamente al obtener el permiso, se procede a generar la recolección de la información utilizando para ello un documento on line creado en Google forms, el cual contiene el objetivo del estudio, consentimiento informado y encuestas a realizar.

Para ello, se genera el contacto con los estudiantes por medios virtuales debido al distanciamiento social actual enviándoles el documento por vía virtual como correo electrónico o redes sociales.

3.6 Métodos de análisis de datos

Inicialmente, luego de haber recolectado la información por medio de encuestas virtuales se utiliza el programa Excel a fin de codificar y procesar los datos.

Luego de ser codificados son trasladados al programa SPSS donde se realizan los análisis descriptivos e inferenciales, tomando en cuenta que a nivel descriptivo se procede a hallar los niveles de las variables objeto de estudio en la presente investigación.

En tanto que a nivel correlacional causal se aplica el estadístico de regresión logística, para comprobar las hipótesis planteadas.

3.7 Aspectos éticos

En cuanto a las características éticas del estudio se considera lo siguiente: se toma en cuenta la confidencialidad de los sujetos de estudio, se utiliza un documento de consentimiento informado donde se expresa la libertad de participar en el estudio junto al objetivo de la investigación.

Además, se pone en práctica las condiciones de diálogo interno en relación a la libertad de los evaluados a responder desde su perspectiva y por último se pone en práctica la actitud de originalidad buscando la no coincidencia con otros estudios respetando los derechos de autor y referenciando los párrafos con los autores que corresponden, así como teniendo presente las normas APA.

Asimismo, se toma en cuenta el respeto a los reglamentos de investigación de Postgrado.

IV. RESULTADOS

Tabla 3

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable clima social familiar

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Bajo	28	35%
	Medio	32	40%
	Alto	20	25%
	Total	80	100%

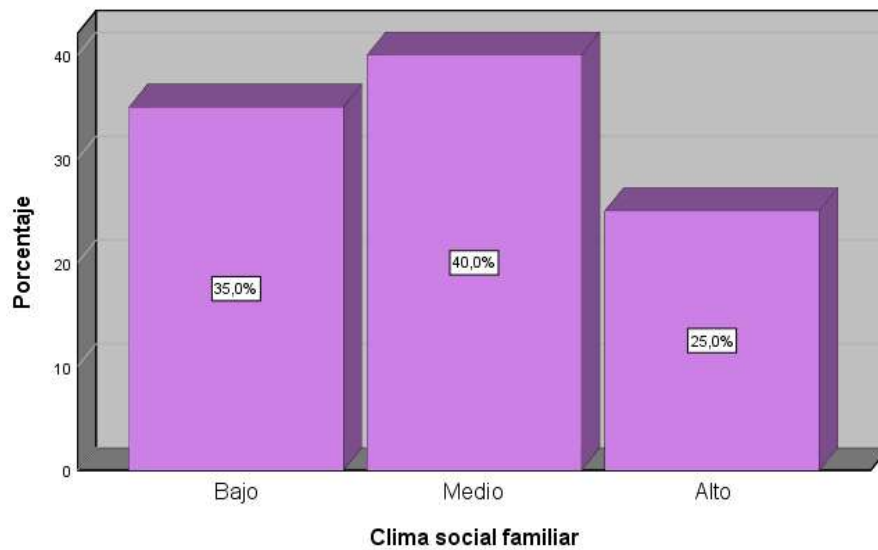


Figura 1. Niveles de la variable clima social familiar.

En base a los resultados se percibe que el 40% de los participantes expresan que el ambiente y relación familiar se presenta en el nivel medio, el 35% de los encuestados indican que se encuentra en el nivel bajo y el 25% de los encuestados muestran que se ubica en el nivel alto.

Tabla 4

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a las dimensiones del clima social familiar

Niveles	Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	14	17.5%	25	31.3%	16	20%
Medio	40	50%	31	38.8%	34	42.5%
Alto	26	32.5%	24	30%	30	37.5%
Total	80	100%	80	100%	80	100%

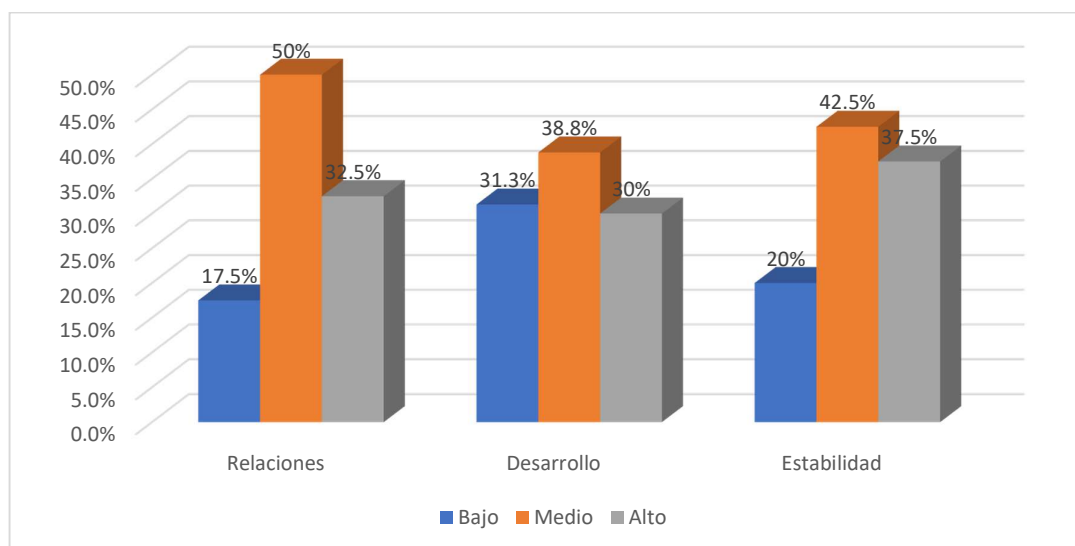


Figura 2. Niveles de las dimensiones del clima social familiar

De acuerdo a los resultados el 50% de los encuestados opinan que la dimensión relaciones se encuentra en el nivel medio, el 32.5% de los participantes indican que se ubica en el nivel alto y 17.5% se encuentra en el nivel bajo. Además, el 38.8% opinan que el desarrollo se ubica en el nivel medio, el 31.3% se encuentra en el nivel bajo y el 30% señalan que la estabilidad se encuentra en el nivel alto. Finalmente, el 42.5% manifiestan que la estabilidad se ubica en el nivel medio, el 37.5% indica que se encuentra en el nivel alto y el 20% se ubican en el nivel bajo.

Tabla 5

Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión de estilo de aprendizaje

Niveles	Estilo activo		Estilo teórico		Estilo reflexivo		Estilo pragmático	
	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	26	32.5%	15	18.8%	32	40%	8	10%
Medio	43	53.8%	40	50%	40	50%	37	46.3%
Alto	11	13.8%	25	31.3%	8	10%	35	43.8%
Total	80	100%	80	100%	80	100%	80	100%

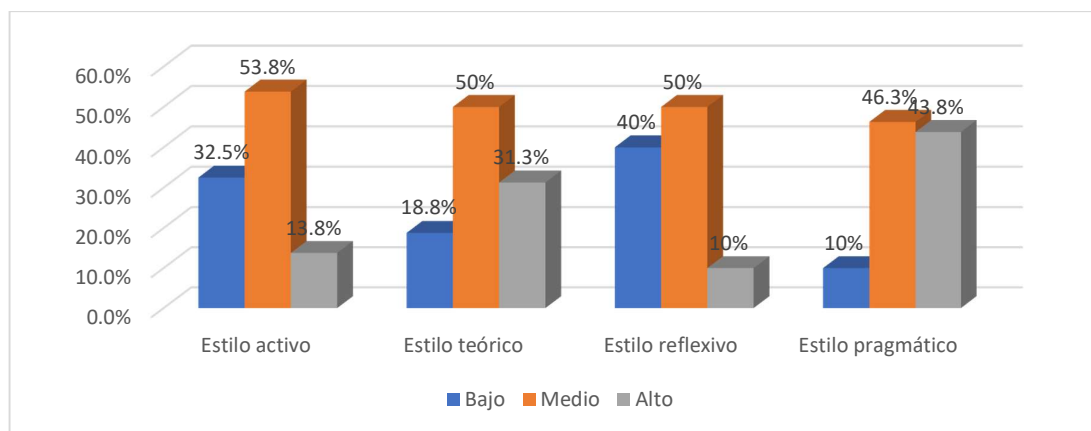


Figura 3. Niveles de las dimensiones de estilo de aprendizaje

De acuerdo a los resultados, se observa que el 53.8% de los participantes manifiestan que el estilo activo se encuentra en el nivel regular, el 32.5% se encuentran en el nivel bajo y el 13.8% se encuentra en el nivel alto. Asimismo, el 50% de los encuestados señalan que el estilo teórico se encuentra en el nivel medio, el 31.3% se ubica en el nivel alto y el 18.8% se encuentra en el nivel bajo. También, el 50% dicen que el estilo reflexivo se encuentra en el nivel medio, el 40% se encuentra en el nivel bajo y el 10% se encuentra en el nivel alto. Finalmente. El 46.3% de los encuestados dicen que el estilo pragmático se encuentra en el nivel medio, el 43.8% de los encuestados se encuentra en el nivel alto y el 10% de los encuestados indican que se encuentra en el nivel bajo.

4.2. Prueba de hipótesis

A fin de realizar la verificación de las hipótesis de estudio, se procede a realizar la regresión logística ordinal. Ya que las variables objeto de estudio son ordinales y politómicas. De acuerdo con ello, se realizan los siguientes procedimientos estadísticos.

Hipótesis general

H₀: El clima social familiar no influye en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

H₁: El clima social familiar influye en los estilos de aprendizaje en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Toma de decisión:

Si $p_valor < 0,05$, rechazar H₀

Si $p_valor \geq 0,05$, aceptar H₀

Prueba de ajuste de los modelos

Tabla 6

Información de ajuste de los modelos

Variables/dimensiones	Modelo	Logaritmo de verosimilitud -2	Chi-cuadrado	gl	Sig.
Clima social familiar y los estilos de aprendizaje	Sólo interceptación	65,343	46,361	2	,000
	Final	18,983			
Clima social familiar y el estivo activo	Sólo interceptación	79,401	66,829	2	,000
	Final	12,572			
Clima social familiar y el estilo teórico	Sólo interceptación	53,148	35,926	2	,000
	Final	17,223			
Clima social familiar y el estilo reflexivo	Sólo interceptación	68,972	50,591	2	,000
	Final	18,382			
Clima social familiar y el estilo pragmático	Sólo interceptación	63,391	52,620	2	,000
	Final	10,770			
Función de enlace: Logit.					

La tabla 6, se evidencia información sobre los ajustes de los modelos entre las variables objeto de estudio. Además, se muestran los ajustes de los modelos entre el ambiente y relación familiar y las dimensiones del estilo de aprendizaje. De esta manera, tanto el p valor $< 0,05$ como el estadístico Chi-cuadrado asume el valor más bajo igual a 35,926, entre el ambiente y relación familiar y el estilo teórico. Por otra parte, el valor más alto de este estadístico es igual a 66,829, entre el ambiente y relación familiar y el estivo activo. Por lo tanto, se prueba que el estilo de aprendizaje y sus correspondientes dimensiones, dependen de ambiente y relación familiar.

Prueba de normalidad de los modelos

Tabla 7

Prueba de bondad de ajuste entre las variables de estudio

VARIABLES/DIMENSIONES		Chi-cuadrado	gl	Sig.
Clima social familiar y los estilos de aprendizaje	Pearson	5,550	2	,062
	Desvianza	5,593	2	,061
Clima social familiar y el estivo activo	Pearson	,211	2	,900
	Desvianza	,388	2	,824
Clima social familiar y el estilo teórico	Pearson	1,197	2	,550
	Desvianza	1,400	2	,496
Clima social familiar y el estilo reflexivo	Pearson	3,953	2	,139
	Desvianza	3,771	2	,152
Clima social familiar y el estilo pragmático	Pearson	5,166	2	,076
	Desvianza	7,900	2	,069
Función de enlace: Logit.				

En la tabla 7, se muestra la prueba de normalidad para los modelos, donde se identificó que el p valor $> 0,05$, lo cual expresa que el clima social familiar y los estilos de aprendizaje se ajustan el modelo de regresión logística ordinal. También, se ajustan al modelo de regresión logística ordinal los cruces que se ha hecho entre: ambiente y relación familiar y el estilo activo (Chi-cuadrado = ,211; sig = ,900 $> 0,05$), ambiente y relación familiar y el estilo teórico (Chi-cuadrado = 1,197; sig = ,550 $< 0,05$), ambiente y relación familiar y el estilo reflexivo (Chi-cuadrado = 3,953; sig = ,139 $> 0,05$). Finalmente, ambiente y relación familiar y el estilo pragmático (Chi-cuadrado = 5,166; sig = ,076 $> 0,05$).

Estimaciones de los parámetros

Tabla 8

Estimaciones de parámetros

		Estimación	Desv. Error	Wald	gl	Sig.
Umbral	[Estilosdeaprendizaje1 = 1]	-4,529	,865	27,425	1	,000
	[Estilosdeaprendizaje1 = 2]	-,863	,489	3,118	1	,077
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-4,722	,924	26,137	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=2]	-1,275	,604	4,456	1	,035
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Estiloactivo1 = 1]	-4,946	,974	25,799	1	,000
	[Estiloactivo1 = 2]	,185	,447	,171	1	,679
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-6,474	1,091	35,231	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=2]	-2,616	,849	9,506	1	,002
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Estiloteórico1 = 1]	-4,207	,718	34,352	1	,000
	[Estiloteórico1 = 2]	-,868	,489	3,157	1	,076
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-3,995	,779	26,310	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=2]	-1,746	,615	8,061	1	,005
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Estiloreflexivo1 = 1]	-2,555	,636	16,155	1	,000
	[Estiloreflexivo1 = 2]	1,176	,495	5,633	1	,018
Ubicación	[Climasocialfamiliar1=1]	-4,678	,881	28,178	1	,000
	[Climasocialfamiliar1=2]	-,945	,651	2,105	1	,147
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 ^a	.	.	0	.
Umbral	[Estilopragmático1 = 1]	-	,418	290,91	1	,000
		22,566		3		
Ubicación	[Estilopragmático1 = 2]	-,619	,469	1,744	1	,187
	[Climasocialfamiliar1=1]	-	,000	5,633	1	,000
		21,650				
	[Climasocialfamiliar1=2]	,169	,604	,079	1	,779
	[Climasocialfamiliar1=3]	0 ^a	.	.	0	.

En la tabla 8, identifica la estimación de parámetros entre las variables objeto de estudio. También, se identifica que el coeficiente Wald asociado a cada prueba es mayor que 4. Es decir, un ambiente y relación familiar bajo (Wald = 26,137 > 4; sig. = ,000 < 0,05), es predictor de los estilos de aprendizaje bajo (Wald = 27,425 > 4; sig. = ,000 < 0,05). También, un ambiente y relación familiar bajo (Wald = 35,231 > 4; sig. = ,000 < 0,05), es predictor de estilo activo bajo (Wald = 25,799 > 4; sig. = ,000 < 0,05). Asimismo, se observa que un ambiente y relación familiar bajo (Wald = 26,310 > 4; sig. = ,000 < 0,05), es predictor de estilo teórico bajo (Wald = 34,352 > 4; sig. = ,000 < 0,05). Por otra parte, se evidencia que un clima social familiar bajo

(Wald = 28,178 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de estilo reflexivo (Wald = 16,155 > 4; sig. = ,000 < 0,05). Finalmente, se demuestra que un ambiente y relación familiar bajo (Wald = 5,633 > 4; sig. = ,000 < 0,05) es predictor de estilo pragmático bajo (Wald = 290,913 > 4; sig. = ,000 < 0,05)

Prueba Pseudo R cuadrado

Tabla 9

Prueba Pseudo R cuadrado

Variables/dimensiones	Cox y Snell	Nagelkerke	McFadden
Clima social familiar y el estivo activo	,566	,661	,430
Clima social familiar y el estilo teórico	,362	,415	,219
Clima social familiar y el estilo reflexivo	,469	,552	,335
Clima social familiar y el estilo pragmático	,482	,567	,347

La tabla 9, identifica la prueba Pseudo R cuadrado, para analizar el grado de variabilidad. De los tres estadísticos, se asumió el mayor valor (coeficiente de Nagelkerke) en todos los casos. También, se observa, que dependen del clima social familiar: 66.1% de estilo activo, el 41.5% de estilo teórico, el 55.2% de estilo reflexivo y el 56.7% de estilo pragmático.

V. DISCUSIÓN

La presente investigación desarrolló los resultados tomando en cuenta los análisis descriptivos y análisis inferenciales a fin de poder conocer las características de las variables objeto de estudio, así como determinar la influencia del ambiente y relación familiar en los estilos de aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

En tal sentido, de acuerdo a los análisis descriptivos realizados se pudo encontrar que en cuanto a la variable clima social familiar el nivel que predomina es el nivel medio de ambiente y relación familiar, lo cual significa que la expresión del conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual es una estructura básica y particular se muestra de una manera regular, es decir, en ocasiones se desarrollan adecuadas interacciones entre sus miembros y en otras ocasiones hay dificultades en dicha interacción o comunicación lo cual está presto a mejorar a un nivel óptimo.

Respecto a ello, comparando con el estudio realizado por Labán (2020) titulado Clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020; el cual es diferente ya que concluyó que el nivel del ambiente social familiar que prevalece fue el nivel alto, considerando que dicho estudio se realizó con menor cantidad de estudiantes en un contexto geográfico distinto al presente estudio.

Por otro lado, considerando la variable estilos de aprendizaje se encontró que en cuanto al estilo de aprendizaje activo prevalece el nivel medio, lo cual indica que la búsqueda de nuevas experiencias a través del movimiento donde hay una actitud optimista y afrontamiento de los fracasos durante el proceso de aprendizaje se muestra de manera habitual en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Comparando con la investigación desarrollada por Bayona (2017) titulada Relación entre ambiente y relación familiar y estilo de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado de secundaria de la institución educativa La Unión, se encontraron diferencias ya que en dicho estudio se identificó la predominancia del nivel bajo del estilo de aprendizaje activo.

En cuanto al estilo de aprendizaje teórico predomina el nivel medio, lo cual indica que la actitud de analizar las vivencias generadas, en particular ante alguna situación problemática a fin de darle diferentes perspectivas y con tal de llegar a una conclusión o solución se muestra de manera habitual en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021

Comparando con la investigación desarrollada por López (2020) titulada Relación entre ambiente y relación familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto grado de nivel primario de la institución educativa Arequipa e Institución Educativa Innova Schools, se encontraron diferencias ya que en dicho estudio se identificó la predominancia del nivel alto del estilo de aprendizaje teórico, considerando que dicho estudio se realizó en un contexto geográfico diferente a la presente investigación.

Además, en el estilo de aprendizaje reflexivo predomina el nivel medio, lo cual indica que la actitud perfeccionista generada con la intención de comprender los hechos propiciando una tendencia a estimular la creatividad, la lógica y el análisis crítico se muestra de manera habitual en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Comparando con la investigación desarrollada por Bayona (2017) titulada Relación entre ambiente y relación familiar y estilo de aprendizaje en los alumnos de una institución educativa La Unión, se encontraron similitudes ya que en dicho estudio se identificó la predominancia del nivel moderado del estilo de aprendizaje reflexivo tomando en cuenta que en dicho estudio se analizó a una mayor cantidad de estudiantes.

También, en cuanto al estilo de aprendizaje pragmático predomina el nivel medio, lo cual indica que la actitud de llevar a la práctica conocimientos preestablecidos aprovechándolos de manera eficaz, resaltando las cualidades de decisión, seguridad y planificación en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Comparando con la investigación desarrollada por Solís (2020) titulada Estilos de aprendizaje y ambiente y relación familiar en alumnos del cuarto grado de una Escuela de Durán - 2019, se encontraron diferencias ya que en dicho estudio se identificó la predominancia del nivel muy alto del estilo de aprendizaje

pragmático, tomando en cuenta que dicho estudio se realizó en un contexto geográfico y cultural diferente a la presente investigación.

Adicionalmente, en base a los análisis inferenciales realizados el presente estudio se planteó cuatro objetivos específicos, el primero de ellos fue determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021. Los resultados sugieren que encontrándose que la variabilidad del estilo de aprendizaje activo depende en un 66.1% del ambiente y relación familiar, entonces se indica que se confirma la hipótesis de investigación la cual planteó que el ambiente y relación familiar influye en el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Esto quiere decir que la expresión del conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual es una estructura básica y particular influye en la búsqueda de nuevas experiencias a través del movimiento donde hay una actitud optimista y afrontamiento de los fracasos durante el proceso de aprendizaje.

Estos hallazgos tienen similitud con lo obtenido por López (2020) quien encontró relación significativa entre el ambiente y relación familiar y el estilo de aprendizaje activo quien realizó su estudio en una muestra con similar edad, aunque en un contexto geográfico distinto y un mayor tamaño de muestra; lo cual indicaría que a pesar de ciertas diferencias metodológicas la relación entre las variables mencionadas es cercana.

También, estos hallazgos tienen similitud con lo obtenido por Solís (2019) quien realizó un estudio en otro país sudamericano reportando que los estilos de aprendizaje activo, teórico, reflexivo y pragmático se relacionan con el clima social familiar, lo cual indicaría la relación marcada entre ambos constructos a pesar de la diferencia geográfica y cultural.

Sin embargo, los resultados obtenidos son diferentes a lo encontrado por Chiquiuanca (2017) quien reportó ausencia de relación significativa entre las variables objeto de estudio, tomando en cuenta que dicho estudio se realizó en un contexto geográfico distinto, así como con menor cantidad de muestra e instrumentos los cuales tenían mayor cantidad de ítems, a lo cual se debería la diferencia en los hallazgos.

Tomando en cuenta los hallazgos, estos se fundamentan ya que Canton et al. (2009) mencionan que existen factores de protección para las personas dentro del ambiente familiar que pueden funcionar generando la organización, la autonomía, la cohesión, las actividades intelectuales-culturales y sociales-recreativas.

Asimismo, el segundo objetivo específico planteado fue determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021. Los resultados sugieren que encontrándose que la variabilidad del estilo de aprendizaje teórico depende en un 41.5% del ambiente y relación familiar, entonces se indica que se confirma la hipótesis de investigación la cual planteó que el clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Esto quiere decir que la expresión de un conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual una estructura básica y particular influye en la actitud de analizar las vivencias generadas, en particular ante alguna situación problemática a fin de darle diferentes perspectivas y con tal de llegar a una conclusión o solución.

Estos resultados son diferentes a lo encontrado por Sernaqué (2016) quien no encontró relación entre el ambiente y relación familiar y el estilo de aprendizaje teórico, tomando en cuenta que su estudio fue realizado a estudiantes de otro contexto geográfico y con un tamaño de muestra menor al presente estudio.

De esta manera, lo reportado en la investigación presente se sustenta puesto que Salas (2008) refiere que los estilos de aprendizaje son procesos interactivos, modificables y adaptativos al contexto donde se expresa la forma de aprender considerando que uno de esos ámbitos es el familiar el cual condiciona determinadas maneras de actuar e interactuar.

Por otro lado, el tercer objetivo específico planteado fue determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021. Los resultados sugieren que encontrándose que la variabilidad del estilo de aprendizaje teórico depende en un 55.2% del clima social familiar, entonces se indica que se confirma la hipótesis de investigación la cual planteó que el ambiente y relación

familiar influye en el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Esto quiere decir que la expresión de un conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual una estructura básica y particular tiene relación positiva con la actitud perfeccionista generada con la intención de comprender los hechos propiciando una tendencia a estimular la creatividad, la lógica y el análisis crítico.

Estos hallazgos tienen similitud con lo obtenido por Bayona (2017) quien reportó relación significativa entre el ambiente familiar y el estilo de aprendizaje reflexivo, considerando que dicho estudio se realizó con un tamaño de muestra mayor y con instrumentos los cuales tenían mayor cantidad de ítems.

Finalmente, el cuarto objetivo específico planteado fue determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021. Los resultados sugieren que encontrándose que la variabilidad del estilo de aprendizaje teórico depende en un 56.7% del clima social familiar, entonces se indica que se confirma la hipótesis de investigación la cual planteó que el clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021.

Esto quiere decir que la expresión de un conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual una estructura básica y particular (Moos y Trickett, 1974) tiene relación positiva con la actitud de llevar a la práctica conocimientos preestablecidos aprovechándolos de manera eficaz, resaltando las cualidades de decisión, seguridad y planificación (Honey y Alonso, 1986).

Estos resultados son similares a lo reportado por Solís (2019) quien realizó un estudio en otro país sudamericano reportando relación significativa entre el estilo de aprendizaje pragmático y el ambiente y relación familiar, lo cual indicaría la relación marcada entre ambos constructos a pesar de la diferencia geográfica y cultural.

De esta manera, en relación con las directrices identificadas en esta tesis es posible corroborar que de manera general el ambiente y la relación familiar influye en las distintas maneras de aprender de los educandos de primaria por lo cual se tiene en cuenta que de acuerdo a como sea el ambiente familiar donde se

desarrollan los educandos, ello influirá de manera específica en la manera en cómo ellos aprenden los contenidos educativos que se desarrollan en clase y durante el transcurso de su etapa de aprendizaje escolar.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERO: En cuanto al primer objetivo planteado se llegó a determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021, ya que se evidenció que el valor de significancia fue $p < .05$, además de acuerdo con el índice de Nagelkerke se pudo afirmar que la variabilidad del estilo de aprendizaje activo depende en un 66.1% del ambiente y relación familiar. Por lo tanto, se puede mencionar que la expresión del conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual es una estructura básica y particular influye en la búsqueda de nuevas experiencias a través del movimiento donde hay una actitud optimista y afrontamiento de los fracasos durante el proceso de aprendizaje.

SEGUNDO: Respecto al segundo objetivo planteado se llegó a determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021, ya que se evidenció que el valor de significancia fue $p < .05$, además de acuerdo con el índice de Nagelkerke se pudo afirmar la variabilidad del estilo de aprendizaje activo depende en un 41.5% del clima social familiar. Por lo tanto, se puede mencionar que la expresión de un conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual una estructura básica y particular influye en la actitud de analizar las vivencias generadas, en particular ante alguna situación problemática a fin de darle diferentes perspectivas y con tal de llegar a una conclusión o solución.

TERCERO: De acuerdo con el tercer objetivo planteado se llegó a determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021, ya que se evidenció que el valor de significancia fue $p < .05$, además de acuerdo con el índice de Nagelkerke se pudo afirmar que la variabilidad del estilo de aprendizaje activo depende en un 55.2% del ambiente y relación familiar. Por lo tanto, se puede mencionar que la expresión de un conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual una estructura básica y particular tiene relación positiva con la

actitud perfeccionista generada con la intención de comprender los hechos propiciando una tendencia a estimular la creatividad, la lógica y el análisis crítico.

CUARTO: Finalmente, en cuanto al cuarto objetivo planteado se llegó a determinar la influencia del ambiente y relación familiar en el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021, ya que se evidenció que el valor de significancia fue $p < .05$, además de acuerdo con el índice de Nagelkerke se pudo afirmar que la variabilidad del estilo de aprendizaje activo depende en un 56.7% del ambiente y relación familiar. Por lo tanto, se puede mencionar que la expresión de un conjunto de interacciones entre los miembros de la familia la cual una estructura básica y particular influye en la actitud de llevar a la práctica conocimientos preestablecidos aprovechándolos de manera eficaz, resaltando las cualidades de decisión, seguridad y planificación.

VII. RECOMENDACIONES

De la investigación realizada, se generan las siguientes recomendaciones a fin de propiciar el beneficio de la institución, los estudiantes y la sociedad en general:

PRIMERA: Se recomienda que tomando como referencia los niveles en que se encuentran tanto el ambiente y relación familiar como las distintas maneras de aprender de los participantes del presente estudio se desarrollen talleres o módulos que permitan potenciar y/o estimular tales capacidades ya que son útiles en el proceso de desarrollo de todo niño.

SEGUNDA: Se recomienda realizar para futuros estudios comparativos en el ambiente y relación familiar y las distintas maneras de aprender tomando como referencias variables sociodemográficas como género o edad.

TERCERA: Se recomienda realizar charlas educativas a los padres de familia a fin de poder sensibilizarlos sobre la importancia del ambiente y relación familiar y la importancia de los estilos de aprendizaje como parte del óptimo desarrollo de sus hijos.

CUARTA: Se recomienda para futuros estudios analizar un tamaño de muestra mayor, así como realizar un muestreo aleatorio a fin de poder tener mayor generalización de resultados.

QUINTA: Se recomienda que los docentes puedan tener capacitaciones y actualizaciones académicas respecto a una adecuada pedagogía a fin de distinguir las capacidades individuales de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Acero, M. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo: 2018-2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Politécnica Salesiana Sede Cuenca).
<https://dspace.ups.edu.ec/bitstream/123456789/16013/1/UPS-CT007763.pdf>
- Ackerman N. (1982) *Diagnóstico y Tratamiento de las relaciones familiares*. Hormé
- Alonso, C. (1997). *Oportunidades de aprendizaje. Los estilos de aprendizaje*. Ediciones Mensajero.
<http://www.educadormarista.com/Descognitivo/ESTAPR07.HT>
- Alonso, C., et al. (1994). *Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y Mejora*. Ed. Mensajero.
- Alonzo, D. et al. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Didácticas y formación integral*, 5(4),109-114.
<https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/105/103>
- Bayona, E. (2017). *Relación entre clima social familiar y estilo de aprendizaje en los alumnos del cuarto grado secundaria de la institución educativa “La Unión” – distrito La Unión Piura 2014*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chiclayo).
<http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/1493>
- Bazán, M y Sedano, M. (2013). *Relación entre estilos de aprendizaje Vak y comprensión lectora de los estudiantes del tercer grado de secundaria de la I.E. “Miguel Grau Seminario” de San Juan de Lurigancho. 2013*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/13645>
- Bruner, J. (1960). *The process of education*. Cambridge. Harvard University Press
- Cantón, D. et al. (2009). Características del ambiente familiar y relaciones de pareja en estudiantes universitarios. *International Journal of Development and Educational Psychology*, 4(1), 179-188.

- Chayña, R. (2016). *Clima Social Familiar y Autoestima en los estudiantes del nivel secundario del Colegio Particular de Ciencias Integrales Alfred Nobel, Juliaca 2016*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Peruana Unión).
<https://repositorio.upeu.edu.pe/handle/UPEU/934>
- Chiquihuanca, M. (2017). *Relación de clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los alumnos de tercer grado de secundaria de la institución educativa San Pedro – Piura 2015*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote). <http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1659634>
- Chuchón, J. (2018). *Clima social familiar y rendimiento académico en los estudiantes de la I.E.P. divina providencia de Chincha*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega).
<http://168.121.45.184/handle/20.500.11818/2949>
- Córdova, M. y Oscuvilca, A. (2017). *Importancia de la tutoría en la Educación Primaria*.
https://alicia.concytec.gob.pe/vufind/Record/RUNH_d5130c4d90759b7b0e621473c5bc44be
- Entwistle, N. (1988). Motivational factors in students' approaches to learning. In R. R. Schmeck (Ed.), *Learning strategies and learning styles* (pp. 21–51). Plenum Press.
- Estrada, E. y Mamani, H. (2018). Clima social familiar y habilidades sociales de los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Tahuamanu - Madre de Dios. *Ceprosimad*, 6(1), 52-61.
<https://journal.ceprosimad.com/index.php/ceprosimad/article/view/81>
- Fajardo, E. (2017). *Estilos de aprendizaje VAK y su incidencia en la resolución de problemas de cantidad en los estudiantes del cuarto grado de educación primaria de la Institución Educativa General Ollantay. Carabayllo-2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/14891>
- Ferreira, J. et al. (2018). Clima Familiar e os problemas emocionais e comportamentais na infância. *Revista de SPAGESP*, 19(1), 49-61.

<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6598253>

Garcés, L. (2018). *Relación entre el clima social familiar y el rendimiento académico del alumnado de primero y segundo grado de secundaria de la I.E. particular Virgen de la Puerta – 2015*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chiclayo). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2078>

Garibay-Ramírez, J. et al. (2014). Disfunción familiar y depresión en niños de 8-12 años de edad. *Revista de medicina e investigación*, 2(2), 107-11.
<https://www.elsevier.es/es-revista-revista-medicina-e-investigacion-353-articulo-disfuncion-familiar-depresion-ninos-8-12-X2214310614603740>

Gómez, E. y Noriega, S. (2017). *Estrés cotidiano infantil y estilos de Aprendizaje en estudiantes del 6to grado de Educación Primaria de la Institución Educativa N° 81007 - Modelo - Trujillo, 2017*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo). <https://dspace.unitru.edu.pe/handle/UNITRU/9073>

Gutiérrez, R. (2016). *Estilos de aprendizaje de los estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N.º 5024, Callao, 2015* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
[https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3573/Guti%
%a9rrez_RRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3573/Guti%c3%a9rrez_RRM.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Guyton, A. (1990) *Tratado de Fisiología Médica*. Editorial. Pueblo y Educación.

Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). Recolección y análisis de los datos en la ruta cualitativa. En *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta* (pp. 440-520). Ciudad de México: McGraw-Hill.

Hilgard, E. (1956). *Theories of learning* (2a. ed.). Appleton-Century-Crofts

Honey, P. y Mumford, A. (1986). *Using our learning styles*. Berkshire: Peter Honey.

Keefe, J. (1988). *Aprendiendo Perfiles de Aprendizaje: manual de examinador*. Reston, Virginia: NASSP

Kemper, S. (2000). *Psicología Ambiental*. www.psicologiaambiental.com/temas/kemper/011341

- Kolb, D. (1984a), *Experiential learning experiences as the source of learning development*. Prentice Hall
- Kohler, W. (1947). *Gestalt psychology*. Liveright Publishing Corporation
- Labán, M. (2020). *Clima social familiar y estilos de aprendizaje en estudiantes del tercer grado de secundaria en Huancabamba, 2020* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/52361>
- Lerner, D. (2001). *Leer y escribir en la escuela. Lo real, lo posible y lo necesario*. SEP. Fondo de cultura económica.
- Lewin, K. (1951). *La teoría del campo en la ciencia social*. Paidós
- López, C. (2020). *Relación entre el clima social familiar y los estilos de aprendizaje en los estudiantes de quinto grado de nivel primario de la institución educativa Arequipa e institución educativa Innova Schools, Arequipa 2019*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica de Santa María).
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/handle/UCSM/9832>
- MED. (2007). *Guía para el desarrollo de capacidades. Dirección nacional de educación básica regular*. Lima.
- Molano-Castro, L., Cudris-Torres, L., Barrios-Núñez, Á., Alvis-Barranco, L., & López-Castellar, M. (2020). Acompañamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes colombianos en edad escolar. *Archivos Venezolanos De Farmacología y Terapéutica*, 39(3), 251-256.
<https://search.proquest.com/scholarly-journals/acompañamiento-familiar-y-rendimiento-académico/docview/2435550540/se-2?accountid=37408>
- Moos, R., et al. (1989). *FES, WES, CIES, CES. Escalas de Clima social*. TEA.
- Moya, M. y Cunza, D. (2019). *Clima social familiar y resiliencia en estudiantes de 3°, 4° y 5° año de secundaria*.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7237418>
- Ñaupas, H. et al. (2018). *Metodología de la investigación*. Bogotá: Ediciones de la U.

- Palacios-Rentería, M. (2021). Caracterización de los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de básica primaria de un grupo étnico. *Ánfora: Revista Científica de la Universidad Autónoma de Manizales*, 28(50), 249-274.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7808891>
- Paúcar, M. (2018). *Clima familiar en estudiantes de Centros de Educación Básica Alternativa de la Provincia de Puno, 2018*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Privada Telesup).
<http://renati.sunedu.gob.pe/handle/sunedu/1781574>
- Piaget, J. (1980). *Psicología y pedagogía*. Editorial Ariel
- Quispe, S. e Isidro, E. (2013). Disfunción familiar y hábitos de lectura en estudiantes de quinto y sexto grado de primaria de la I.E. N° 6057 “virgen de Lourdes” UGEL 01. año 2013. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/10558>
- Reyes, V. et al. (2019). El Clima Social Familiar y la Agresividad en Educación Primaria: un estudio de caso en Guayaquil – Ecuador. *Research, Society and Development*, 8(11),
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7164822>
- Rosario, Y. (2018). *Estilos de aprendizaje de los y las estudiantes del V ciclo de educación básica regular de la Institución Educativa N° 32386 “Daniel Fonseca Tarazona”, distrito de Llata, provincia de Huamalíes, región Huánuco, 2015*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Católica los Ángeles de Chimbote). <http://repositorio.uladech.edu.pe/handle/123456789/2355>
- Salas, R. (2008). *Estilos de aprendizaje a la luz de la Neurociencia*. Magisterio.
- Sernaqué, D. (2016). *Relación del clima social familiar y los estilos de aprendizaje de los estudiantes del tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Víctor Raúl Haya de la Torre, Piura, 2014* (Tesis de Licenciatura, Universidad Los Ángeles de Chimbote).
http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/140/SERNAQU%c3%89_PRADO_%20DELIA_NATHALIE_CLIMA_SOCIAL_FAMILIAR_ESTILOS_APRENDIZAJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y

- Solís, M. (2019). *Estilos de aprendizaje y clima social familiar en alumnos del cuarto grado de una escuela de Durán – 2019* (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/42755>
- SUTEP (2021). *Informe especial: Estado de la educación ante la Covid-19 y recomendaciones para el buen inicio del año escolar 2021*.
<https://sutep.org/articulos/informe-especial-estado-de-la-educacion-ante-la-covid-19-y-recomendaciones-para-el-buen-inicio-del-ano-escolar-2021/>
- Rus, T. et al. (2019). Determinantes del entorno familiar en el fomento del hábito lector del alumnado de educación primaria. *Estudios Sobre Educación*, 36, 157-179. doi: <http://dx.doi.org/10.15581/004.36.157-179>
- Villanueva, S. (2015). *Estilos de aprendizaje y el desarrollo de las habilidades comunicativas en estudiantes de quinto secundaria*. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo).
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/5105>
- UNICEF (2021). *Las escuelas de más de 168 millones de niños del mundo llevan casi un año entero cerradas por completo debido a la COVID-19*.
<https://www.unicef.org/es/comunicados-prensa/escuelas-168-millones-ninos-llevan-casi-ano-entero-cerradas-debido-covid19>
- Zavala, G. (2001). *El clima familiar, su relación con los intereses vocacionales y los tipos caracterológicos de los alumnos del 5to año de secundaria de los colegios nacionales del distrito del Rímac* (Tesis de licenciatura, Universidad Nacional de San Marcos).
http://sisbib.unmsm.edu.pe/bibvirtualdata/tesis/salud/zavala_g_g/t_completo.pdf.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
Problemas Específicos: ¿Cómo influye el clima social familiar en el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021?	Objetivos específicos: Determinar la influencia del clima social familiar en el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021	Hipótesis específicas: El clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje activo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021	Variable 1: Clima social familiar				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Relaciones	Cohesión	1 al 7	Ordinal 1= nunca 2= a veces 3= siempre	Clima social familiar Bajo: 21 - 34
			Desarrollo	Expresividad	8 al 14		Medio: 35 - 48 Alto: 49 - 63 Relaciones Bajo: 7 - 11
¿Cómo influye el clima social familiar en el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021? ¿Cómo influye el clima social familiar en el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes	Determinar la influencia del clima social familiar en el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021 Determinar la influencia del clima social familiar en el	El clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje teórico en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021 El clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 5° y 6°	Estabilidad	Autonomía	15 al 21		Medio: 12 - 16 Alto: 17 - 21 Desarrollo Bajo: 7 - 11 Medio: 12 - 16 Alto: 17 - 21 Estabilidad Bajo: 7 - 11 Medio: 12 - 16 Alto: 17 - 21
							Variable 2: Estilos de aprendizaje

de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021? ¿Cómo influye el clima social familiar en el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021?	estilo de aprendizaje reflexivo en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021 Determinar la influencia del clima social familiar en el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021	grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021 El clima social familiar influye en el estilo de aprendizaje pragmático en estudiantes de 5° y 6° grado de primaria de la I.E.N. N° 5142, Ventanilla 2021	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Activo	Actitud positiva Nuevas experiencias	1 al 5	1= nunca 2= a veces 3= siempre	Activo Bajo: 5 - 8 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 15
			Reflexivo	Tendencia crítica Perfeccionista	6 al 10		Reflexivo Bajo: 5 - 8 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 15
			Teórico	Analiza Concluye	11 al 15		Teórico Bajo: 5 - 8 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 15
			Pragmático	Practica Logra metas	16 al 22		Bajo: 5 - 8 Medio: 9 - 12 Alto: 13 - 15 Pragmático Bajo: 7 - 11 Medio: 12 - 16 Alto: 17 - 21
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
Nivel:	Población:	Variable 1: Clima social familiar Técnicas: encuesta		DESCRIPTIVA:			

<p>Correlacional-causal</p> <p>Diseño:</p> <p>No experimental</p> <p>Método:</p> <p>Hipotético – deductivo</p>	<p>80 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria</p> <p>Tipo de muestreo:</p> <p>No probabilístico</p> <p>Tamaño de muestra:</p> <p>Muestra censal</p>	<p>Instrumentos: Cuestionario de Clima social familiar</p> <p>Autor: Moos y Tricket</p> <p>Año: 1989</p> <p>Ámbito de Aplicación: niños y adolescentes</p> <p>Forma de Administración: individual o colectiva</p> <hr/> <p>Variable 2: Estilos de aprendizaje</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario de estilos de aprendizaje</p> <p>Autor: Honey y Alonso</p> <p>Año: 1982</p> <p>Monitoreo:</p> <p>Ámbito de Aplicación: niños y adolescentes</p> <p>Forma de Administración: individual o colectiva</p>	<p>Niveles y porcentajes</p> <p>INFERENCIAL:</p> <p>Regresión logística ordinal</p>
--	--	--	--

Anexo 2: Operacionalización de variables

Tabla 1*Operacionalización de la variable 1: clima social familiar*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Relaciones	Cohesión Expresividad	1 al 7	Ordinal 1= nunca 2= a veces 3= siempre
Desarrollo	Autonomía Conocimiento-cultura	8 al 14	
Estabilidad	Organización Control	15 al 21	

Tabla 2*Operacionalización de la variable 1: estilos de aprendizaje*

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Activo	Actitud positiva Nuevas experiencias	1, 2, 3, 4, 5	Ordinal 1= nunca 2= a veces 3= siempre
Teórico	Tendencia crítica Perfeccionista	6, 7, 8, 9, 10	
Reflexivo	Analiza Concluye	11, 12, 13, 14, 15	
Pragmático	Practica Logra metas	16, 17, 18, 19, 20, 21, 22	

Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos

Ficha técnica del cuestionario para medir clima social familiar

Denominación: Cuestionario de Clima social familiar

Autores: Moos y tricket

Administración: Autoadministrado

Finalidad: Medir el nivel de clima social familiar

Dimensiones: Compuesta por 3 dimensiones.

Estructura: Está conformada por 21 ítems

Ficha técnica del cuestionario para medir estilos de aprendizaje

Nombre: Cuestionario de Estilos de Aprendizaje

Autor: Honey y Alonso

Administración: Autoadministrado

Finalidad: Evalúa los tipos de estilos de aprendizaje

Dimensiones: Compuesta por 4 dimensiones

Estructura: Está conformada por 22 ítems

Anexo 4: Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO DE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

Ítems	1	2	3
Relaciones			
1. En mi familia, me siento libre de expresar mis sentimientos			
2. En mi familia, peleamos mucho			
3. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa			
4. En mi familia nos apoyamos unos con otros			
5. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan			
6. Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos de ponernos de acuerdo y mantener la paz			
7. En nuestra familia nos llevamos realmente bien			
Desarrollo			
8. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida			
9. En mi familia se fomentan la cultura y los deportes			
10. En mi familia a menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos paseos, etc.			
11. Mi familia respeta mi privacidad			
12. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor			
13. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo			
14. En nuestra familia, cuando surge un problema damos una solución			
Estabilidad			
15. En mi familia somos limpios y ordenados			
16. La puntualidad es muy importante en nuestra familia			
17. En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas			
18. En mi casa, todos cumplimos con las normas establecidas			
19. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor			
20. En mi familia todos conocemos las tareas que deben cumplir en la casa			
21. En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.			

CUESTIONARIO DE ESTILOS DE APRENDIZAJE

Ítems	1	2	3
Estilo activo			
1. Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa			
2. Presento mis tareas en el tiempo indicado			
3. Me alegro al resolver las tareas			
4. Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares			
5. Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros			
Estilo teórico			
6. Se cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases			
7. Me gusta investigar los temas que se dan en clases			
8. Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario			
9. Me gusta ver documentales para organizar una tarea			
10. Trato de pensar bien cuando opino			
Estilo reflexivo			
11. Expreso con seguridad lo que opino en clase			
12. Pregunto acerca de los temas que me interesan			
13. Expreso mis opiniones tranquilamente			
14. Aporto ideas diferentes a los demás			
15. Respeto las opiniones de mis compañeros			
Estilo pragmático			
16. Me gusta explicar lo que aprendo			
17. Resuelvo mis tareas según las indicaciones del profesor(a)			
18. Me siento seguro cuando realizo mis tareas			
19. Doy respuestas rápidas cuando el profesor realiza una pregunta			
20. Entiendo rápidamente lo que explica el profesor(a)			
21. Empiezo la tarea sin demorarme			
22. Realizo mis actividades escolares siguiendo un horario			

Anexo 5: Confiabilidad de instrumentos

Variable: Clima social familiar

CLIMA SOCIAL FAMILIAR																	
q2	q3	q4	q5	q6	q7	q8	q9	q10	q11	q12	q13	q14	q15	q16	q17	q18	
3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	2	
3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	
3	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	
3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
2	3	2	3	1	3	3	2	1	3	2	3	2	3	3	3	2	
3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	

Alfa de Cronbach

.902

N° de elementos

21

Variable: Estilos de aprendizaje

										ESTILOS DE APRENDIZAJE									
p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10		p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	
2	3	3	3	3	2	3	2	3		2	3	3	2	3	2	2	3	2	
3	3	3	3	3	3	2	2	3		3	2	3	3	3	2	3	3	2	
2	2	2	2	2	1	2	1	2		2	2	3	2	3	1	2	2	2	
2	3	3	3	3	3	2	3	3		3	2	3	2	3	2	3	3	2	
3	3	3	3	3	2	2	2	3		3	3	2	2	3	2	3	3	3	
2	3	3	2	2	3	3	2	3		2	1	2	2	3	2	2	3	2	
2	3	3	3	3	3	3	3	3		3	3	3	3	3	3	3	3	2	

Alfa de Cronbach	N° de elementos
.852	22

Anexo 6: Validación de instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia, me siento libre de expresar mis sentimientos.	X		X		X		
2	En mi familia existe paz y diálogo.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia nos apoyamos unos con otros.	X		X		X		
5	Conversamos sobre el gasto familiar y el ahorro.	X		X		X		
6	Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos de ponernos de acuerdo y mantener la paz.	X		X		X		
7	En nuestra familia apoyamos a quienes están en problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
8	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
9	En mi familia se fomentan la cultura y los deportes.	X		X		X		
10	En mi familia a menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos paseos, etc.	X		X		X		
11	Mi familia respeta mi privacidad.	X		X		X		
12	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
14	En nuestra familia, cuando surge un problema damos una solución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD							
15	En mi familia nos organizamos para mantener limpia la casa.	X		X		X		
16	La puntualidad es muy importante en nuestra familia.	X		X		X		
17	En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas.	X		X		X		
18	En mi casa, todos cumplimos con las normas establecidas.	X		X		X		

19	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
20	En mi familia todos conocemos las tareas que deben cumplir en la casa.	X		X		X		
21	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.	X		X		X		

Observaciones: Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones de la variable clima social familiar.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Chalco Ramos Lourdes Nancy. DNI: 09038356

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

31 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO ACTIVO							
1	Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa.	X		X		X		
2	Presento mis tareas en el tiempo indicado.	X		X		X		
3	Me alegro al resolver las tareas.	X		X		X		
4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares.	X		X		X		
5	Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTILO TEÓRICO							
6	Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases.	X		X		X		
7	Me gusta investigar los temas que se dan en clases.	X		X		X		
8	Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario.	X		X		X		
9	Me gusta ver documentales para organizar una tarea.	X		X		X		
10	Treto de pensar bien cuando opino.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO REFLEXIVO							
11	Expreso con seguridad lo que opino en clase.	X		X		X		
12	Pregunto acerca de los temas que me interesan.	X		X		X		
13	Expreso mis opiniones tranquilamente.	X		X		X		
14	Aporto ideas diferentes a los demás.	X		X		X		
15	Respeto las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO PRAGMÁTICO							
16	Me gusta explicar lo que aprendo.	X		X		X		
17	Resuelvo mis tareas según las indicaciones del profesor(a).	X		X		X		
18	Me siento seguro cuando realizo mis tareas.	X		X		X		

19	Doy respuestas rápidas cuando el profesor realiza una pregunta.	X		X		X		
20	Entiendo rápidamente lo que explica el profesor(a).	X		X		X		
21	Empiezo la tarea sin demorarme.	X		X		X		
22	Realizo mis actividades escolares siguiendo un horario.	X		X		X		

Observaciones: Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones de la variable clima social familiar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dra. Chalco Ramos Lourdes Nancy. DNI: 09088356

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

31 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: RELACIONES							
1	En mi familia, me siento libre de expresar mis sentimientos.	X		X		X		
2	En mi familia existe paz y diálogo.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia nos apoyamos unos con otros.	X		X		X		
5	Conversamos sobre el gasto familiar y el ahorro.	X		X		X		
6	Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos de ponernos de acuerdo y mantener la paz.	X		X		X		
7	En nuestra familia apoyamos a quienes están en problemas.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: DESARROLLO							
8	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
9	En mi familia se fomentan la cultura y los deportes.	X		X		X		
10	En mi familia a menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos paseos, etc.	X		X		X		
11	Mi familia respeta mi privacidad.	X		X		X		
12	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
14	En nuestra familia, cuando surge un problema damos una solución.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD							
15	En mi familia nos organizamos para mantener limpia la casa.	X		X		X		
16	La puntualidad es muy importante en nuestra familia.	X		X		X		
17	En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas.	X		X		X		
18	En mi casa, todos cumplimos con las normas establecidas.	X		X		X		

19	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
20	En mi familia todos conocemos las tareas que deben cumplir en la casa.	X		X		X		
21	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Izabel Manrique Meza DNI: 25548407

Especialidad del validador: Educación

31 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: ESTILO ACTIVO								
1	Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa.	X		X		X		
2	Presento mis tareas en el tiempo indicado.	X		X		X		
3	Me alegro al resolver las tareas.	X		X		X		
4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares.	X		X		X		
5	Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: ESTILO TEÓRICO								
6	Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases.	X		X		X		
7	Me gusta investigar los temas que se dan en clases.	X		X		X		
8	Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario.	X		X		X		
9	Me gusta ver documentales para organizar una tarea.	X		X		X		
10	Trato de pensar bien cuando opino.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTILO REFLEXIVO								
11	Expreso con seguridad lo que opino en clase.	X		X		X		
12	Pregunto acerca de los temas que me interesan.	X		X		X		
13	Expreso mis opiniones tranquilamente.	X		X		X		
14	Aporto ideas diferentes a los demás.	X		X		X		
15	Respeto las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTILO PRAGMÁTICO								
16	Me gusta explicar lo que aprendo.	X		X		X		
17	Resuelvo mis tareas según las indicaciones del profesor(a).	X		X		X		
18	Me siento seguro cuando realizo mis tareas.	X		X		X		

19	Doy respuestas rápidas cuando el profesor realiza una pregunta.	X		X		X		
20	Entiendo rápidamente lo que explica el profesor(a).	X		X		X		
21	Empiezo la tarea sin demorarme.	X		X		X		
22	Realizo mis actividades escolares siguiendo un horario.	X		X		X		

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Mg Isabel Manrique Meza DNI: 25548407

Especialidad del validador: Educación

31 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: CLIMA SOCIAL FAMILIAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: RELACIONES								
1	En mi familia, me siento libre de expresar mis sentimientos.	X		X		X		
2	En mi familia existe paz y diálogo.	X		X		X		
3	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	X		X		X		
4	En mi familia nos apoyamos unos con otros.	X		X		X		
5	Conversamos sobre el gasto familiar y el ahorro.	X		X		X		
6	Cuando existe un desacuerdo en nuestra familia, tratamos de ponernos de acuerdo y mantener la paz.	X		X		X		
7	En nuestra familia apoyamos a quienes están en problemas.	X		X		X		
DIMENSION 2: DESARROLLO								
8	Para mi familia es muy importante triunfar en la vida.	X		X		X		
9	En mi familia se fomentan la cultura y los deportes.	X		X		X		
10	En mi familia a menudo vamos al cine, asistimos a eventos deportivos, realizamos paseos, etc.	X		X		X		
11	Mi familia respeta mi privacidad.	X		X		X		
12	Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez mejor.	X		X		X		
13	Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que es bueno o malo.	X		X		X		
14	En nuestra familia, cuando surge un problema damos una solución.	X		X		X		
DIMENSIÓN 3: ESTABILIDAD								
15	En mi familia nos organizamos para mantener limpia la casa.	X		X		X		
16	La puntualidad es muy importante en nuestra familia.	X		X		X		
17	En casa hay maneras establecidas de hacer las cosas.	X		X		X		
18	En mi casa, todos cumplimos con las normas establecidas.	X		X		X		

19	En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.	X		X		X		
20	En mi familia todos conocemos las tareas que deben cumplir en la casa.	X		X		X		
21	En mi familia el dinero se administra con mucho cuidado.	X		X		X		

Observaciones: Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones de la variable clima social familiar

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo. DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

31 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Note: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE: ESTILOS DE APRENDIZAJE

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencia
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	DIMENSIÓN 1: ESTILO ACTIVO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
1	Me involucro activamente en el conocimiento de un tema cuando me interesa.	X		X		X		
2	Presento mis tareas en el tiempo indicado.	X		X		X		
3	Me alegro al resolver las tareas.	X		X		X		
4	Disfruto el tiempo cuando realizo mis actividades escolares.	X		X		X		
5	Participo durante las sesiones de clase opinando y compartiendo con mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: ESTILO TEÓRICO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
6	Sé cómo resolver las actividades indicadas por el docente durante las clases.	X		X		X		
7	Me gusta investigar los temas que se dan en clases.	X		X		X		
8	Averiguo palabras desconocidas en mi vocabulario.	X		X		X		
9	Me gusta ver documentales para organizar una tarea.	X		X		X		
10	Trato de pensar bien cuando opino.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO REFLEXIVO	Sí	No	Sí	No	Sí	No	
11	Expreso con seguridad lo que opino en clase.	X		X		X		
12	Pregunto acerca de los temas que me interesan.	X		X		X		
13	Expreso mis opiniones tranquilamente.	X		X		X		
14	Aporto ideas diferentes a los demás.	X		X		X		
15	Respeto las opiniones de mis compañeros.	X		X		X		
	DIMENSIÓN 3: ESTILO PRAGMÁTICO							
16	Me gusta explicar lo que aprendo.	X		X		X		
17	Resuelvo mis tareas según las indicaciones del profesor(a).	X		X		X		
18	Me siento seguro cuando realizo mis tareas.	X		X		X		

19	Doy respuestas rápidas cuando el profesor realiza una pregunta.	X		X		X		
20	Entiendo rápidamente lo que explica el profesor(a).	X		X		X		
21	Empiezo la tarea sin demorarme.	X		X		X		
22	Realizo mis actividades escolares siguiendo un horario.	X		X		X		

Observaciones: Los ítems planteados son suficientes para medir las dimensiones de la variable estilos de aprendizaje

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Pérez Saavedra, Segundo Sigifredo. DNI: 25601051

Especialidad del validador: Gestión de la Educación

31 de mayo de 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



Firma del Experto Informante

Anexo 7: Base de datos

Variable: Clima social familiar

q18	q19	q20	q21	Clima social familiar	Relaciones	Desarrollo	Estabilidad
2	2	3	3	57	19	20	18
3	2	3	3	61	21	20	20
2	2	3	2	44	15	14	15
3	3	3	3	60	21	18	21
3	3	3	3	63	21	21	21
2	2	3	3	52	17	16	19
3	2	3	3	59	20	19	20
3	3	3	3	62	21	20	21
2	3	3	3	57	19	19	19
3	3	3	3	58	20	18	20
3	3	3	3	61	21	19	21
2	3	3	2	54	19	17	18
3	2	3	3	60	21	19	20
3	3	3	3	63	21	21	21
3	3	3	3	62	21	20	21
2	2	3	3	53	19	16	18
3	2	2	1	48	17	16	15
2	2	3	3	56	21	19	16
2	3	3	2	55	19	19	17
3	3	3	2	55	19	18	18
3	3	3	2	59	20	19	20
3	2	3	2	57	19	19	19
3	3	3	3	62	21	20	21
3	3	3	3	62	21	20	21
3	3	3	3	62	21	20	21
2	3	3	3	62	21	21	20
3	3	3	3	62	21	20	21
2	3	3	3	56	20	18	18
3	3	3	3	59	20	19	20
3	3	3	3	58	19	18	21
3	3	3	2	61	20	21	20
2	3	3	3	50	11	19	20
3	3	3	3	58	19	18	21
3	2	3	3	56	19	18	19
3	3	3	3	59	20	19	20
3	3	2	3	55	19	17	19
3	2	3	2	55	18	18	19
3	3	2	2	59	20	20	19
3	2	3	3	54	18	16	20
3	3	2	3	53	15	20	18
2	2	3	3	52	18	17	17
3	3	3	3	60	20	19	21
3	2	3	2	56	20	18	18
3	3	3	3	63	21	21	21
3	3	3	3	60	21	18	21
2	2	2	3	49	13	19	17
2	3	3	3	54	18	18	18
3	3	3	3	56	18	18	20
2	1	2	2	50	19	17	14
3	3	3	3	59	21	18	20
2	2	3	2	46	15	15	16
2	2	2	2	43	15	14	14

Variable: Estilos de aprendizaje

p19	p20	p21	p22	Activo	Teórico	Reflexivo	Pragmático
2	2	2	3	14	13	13	16
2	2	2	2	15	13	14	16
2	2	2	2	10	8	12	13
2	2	2	3	13	14	13	17
3	2	3	3	15	12	13	19
2	2	2	2	12	13	10	15
2	2	2	3	14	15	15	18
2	2	2	3	15	13	14	18
2	2	2	2	13	12	14	17
3	3	2	3	13	12	11	19
3	2	2	3	13	14	13	19
3	3	3	3	13	13	15	21
3	3	2	3	15	14	15	18
3	3	3	3	13	14	13	21
2	2	3	3	13	12	13	17
3	3	3	3	15	13	15	21
2	3	2	3	12	10	10	17
3	2	2	3	12	14	13	19
2	3	2	2	11	14	12	18
3	2	2	2	15	10	11	16
2	3	3	3	14	15	15	20
2	2	2	3	13	12	13	17
3	3	3	3	14	15	14	21
3	2	3	3	15	14	13	19
3	2	3	3	14	13	15	20
3	3	2	3	13	15	15	19
3	3	3	3	14	13	13	20
2	2	2	2	14	13	13	17
2	2	2	2	13	13	13	18
2	2	3	3	14	13	14	19
3	3	3	3	13	13	14	21
2	3	2	2	13	13	12	16
2	2	2	3	12	12	12	15
3	3	2	3	13	14	15	19
3	3	3	3	15	15	15	21
2	2	2	2	10	8	11	15
2	2	2	3	11	12	12	17
2	2	2	2	12	15	12	17
2	3	2	3	15	13	14	19
2	2	2	3	13	13	15	16
3	3	3	3	10	10	13	20
2	3	2	3	10	14	12	19
2	3	2	3	14	14	12	19
3	3	2	3	13	14	15	20
2	2	3	3	12	13	13	18
2	3	3	3	11	13	14	19
2	2	2	3	12	12	13	17
2	3	3	3	14	15	12	19
2	3	2	3	10	13	13	18
3	2	3	2	14	13	13	17
2	2	2	2	9	8	9	13
2	2	2	2	11	10	11	16

Anexo 9: Consentimiento informado a los padres de familia 5º y 6º Primaria.

Señores Padres de Familia:
5º y 6º de Primaria
I.E. No 5142 Virgen de Guadalupe – Pachacútec - Ventanilla

11 junio, 2021

ASUNTO: Aplicación de Instrumentos para el trabajo de investigación:

De mi especial consideración:

Es grato dirigirme a ustedes padres de familia del 5to y 6to grado de primaria, para expresarles un saludo cordial e informarles que como parte del desarrollo del trabajo de investigación, que vengo desarrollando en la Universidad César Vallejo sede Lima Norte, les agradecería mucho brindarme la facilidad del caso para la aplicación del instrumento (Test de Inteligencia emocional) a su menor hijo/hija de manera asincrónica, la cual tomará un tiempo estimado de 10 a 20 minutos, durante el mes de junio del presente año. Es preciso señalar que tengo la autorización de las autoridades de la I.E.N. No 5142 Virgen de Guadalupe.

Reitero mi previo agradecimiento por su colaboración y aporte en dicho trabajo de investigación, requisito indispensable para obtener el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA.

Asimismo, expresar mi compromiso de emplear los datos obtenidos en el estudio para fines de investigación, respetando la confidencialidad de los estudiantes involucrados, recogiendo información de manera anónima.

Me despido de ustedes, no sin antes manifestarles mis sentimientos de consideración y estima personal.

Atte.
Ps. Jacqueline Idalí Manrique Manrique
DNI No 21878545