



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA**

Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de  
4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa”  
Celendín – Cajamarca. 2020

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
Licenciada en Enfermería

**AUTORA:**

Br. Díaz Capcha, Sandra Kelly (ORCID: 0000-0003-0365-0642)

**ASESORA:**

Mgtr. Ruiz Ruiz, María Teresa (ORCID: 0000-0003-1085-2779)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Salud Perinatal e Infantil

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## DEDICATORIA

A Dios porque siempre está conmigo a cada momento y paso que doy en el trascurso de mi vida y estudio.

A mis padres Mercedes Capcha Ventó y Eleazar Díaz Chávez, a mi tío Ángel Capcha Ventó quienes a lo largo de mi vida se han sacrificado por darme una buena educación y brindarme su apoyo en todo momento, a mis hermanas Jimena y Brenda por ser parte importante de mi vida.

A mis abuelos que siempre conté con su apoyo incondicional, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad.

## AGRADECIMIENTO

En primer lugar agradecer a Dios por permitirme culminar mi carrera profesional, a la Universidad Cesar Vallejo por haberme permitido ser parte de ella y desarrollarme como profesional, a la MG. María Teresa Ruiz Ruiz, por su paciencia y dedicación continua por las revisiones de mi trabajo en cada asesoría, al director Enrique Arteaga por darme la oportunidad de poder realizar mi investigación en su Institución Educativa.

Agradecer a mi novio Fabrizio Vigo Cachay por apoyarme durante el proceso de mi tesis, por sus palabras de aliento, su ayuda incondicional y sus correcciones necesarias para poder culminar mi investigación.

A mis amigas y compañeras María Cachay y Laura Mendoza, por brindarme su ayuda en todo momento.

## ÍNDICE

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice .....	iv
Resumen.....	v
Abstract.....	vi
<b>I. INTRODUCCIÓN.....</b>	<b>7</b>
<b>II. MARCO METODOLÓGICO.....</b>	<b>11</b>
<b>III. METODOLOGÍA.....</b>	<b>21</b>
3.1 Diseño de Investigación.....	21
3.2 Variable y Operacionalización .....	21
3.3 Población y muestra .....	22
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	22
3.5 Procedimientos.....	23
3.6 Métodos de análisis y datos .....	24
3.7 Aspectos Éticos .....	24
<b>IV. RESULTADOS.....</b>	<b>25</b>
<b>V. DISCUSIÓN.....</b>	<b>28</b>
<b>VI. CONCLUSIONES.....</b>	<b>32</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES.....</b>	<b>33</b>
<b>REFERENCIAS</b>	
<b>ANEXOS</b>	
✓ INSTRUMENTO	

## RESUMEN

La presente investigación que se realizó tuvo como objetivo determinar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín - Cajamarca 2020. El presente estudio fue de enfoque cuantitativo es un diseño no experimental, de corte transversal. La población estuvo integrada por 40 adolescentes estudiantes de 4° y 5° año de secundaria, la técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento fue: Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes. Los resultados demostraron que el conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos presentó un porcentaje de 82.5% de manera adecuada y el 17.5% es de manera inadecuada. En cuanto al nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos hormonales se evidenció que el mayor porcentaje fue de 67.5% con un buen conocimiento y el 32.5% desconocen, métodos anticonceptivos de barrera presentó un porcentaje del 65% con un buen conocimiento y el 35% desconocen, dentro de los métodos anticonceptivos naturales el 52.5% de los adolescentes presentan un buen conocimiento y el 47.5% desconocen, los métodos anticonceptivos quirúrgicos presenta el mayor porcentaje el 70% con un buen conocimiento y el 30% desconocen. Por lo tanto se concluyó que la muestra del presente estudio tiene un conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos.

**Palabras clave:** Adolescentes, métodos anticonceptivos, conocimiento.

## ABSTRACT

The objective of the present investigation that was carried out was to determine the knowledge about contraceptive methods in adolescents of 4th and 5th year of secondary school of the I.E. JEC "José Gálvez - Huacapampa" Celendín - Cajamarca 2020. The present study had a quantitative approach, it is a non-experimental, cross-sectional design. The population consisted of 40 adolescent students in the 4th and 5th years of secondary school. The technique used was the survey and the instrument was: Knowledge about contraceptive methods in adolescents. The results showed that the knowledge that adolescents have about contraceptive methods presented a percentage of 82.5% in an adequate way and 17.5% is in an inadequate way. Regarding the level of knowledge about hormonal contraceptive methods, it was evidenced that the highest percentage was 67.5% with good knowledge and 32.5% are unaware, barrier contraceptive methods present a percentage of 65% with good knowledge and 35% are unaware. Within the natural contraceptive methods, 52.5% of adolescents have good knowledge and 47.5% are unaware, surgical contraceptive methods have the highest percentage, 70% with good knowledge and 30% are unaware. Therefore, it was concluded that the sample of the present study has adequate knowledge about contraceptive methods.

**Keywords:** Adolescents, contraceptive methods, knowledge.

## I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad los adolescentes tienen un estilo de vida sexualmente activa a muy temprana edad, la gran mayoría de ellos no cuentan con una educación sexual adecuada, por lo cual se producen las gestaciones no planificadas y constituye un auténtico problema de salud, sobre todo el fracaso a la sociedad que genera para el nuevo papá y mamá adolescente que se ven limitados de finalizar su propósito de vida, la falta de información sobre los métodos anticonceptivos engloba a la población entre los 14 y los 18 años.

La Organización Panamericana de Salud (OPS) afirma que alrededor de 222 millones de adolescentes que no quieren salir gestando o desean aplazar su siguiente embarazo, no emplean ningún tipo de método anticonceptivo. La falta de acceso a la comunicación y a los servicios básicos como al personal de salud que facilitan una consejería familiar más adecuada. La tasa de gestación en las adolescentes en América Latina y el Caribe permanece en segundo lugar como la más elevada en el mundo, considerando 66.5 nacimientos de cada 1,000 adolescentes de 15 y 19 años.<sup>1</sup>

Asimismo la Organización Mundial de Salud (OMS) nos indica que: para el 2018, en promedio “16 millones de adolescentes entre 15 a 19 años de edad y 1 millón de menores de 15 años dan a luz cada año, el mayor número de embarazos ocurre en países con ingresos económicos medio y bajo”, considerándose como una segunda causa de muerte adolescente la hemorragia y la infección, así mismo señala que anualmente, mujeres entre 15 a 19 años se someten a abortos inseguros.<sup>2</sup>

Para Carmona Et al 2018. El desconocimiento sobre los métodos anticonceptivos por los estudiantes de secundaria es una variable que se debe seguir investigando. El uso de anticonceptivos modernos ha incrementado, observándose un 54% en 1990 se incrementó a 57,4% al 2015. Mientras que en África un 23,6% pasó a 28,5%, el uso de anticonceptivos modernos experimentó un leve incremento de un 60,9% a un 61,8%; a pesar de que los

adolescentes sostienen conocimientos sobre anticoncepciones, el uso de los métodos es de un nivel bajo, aumentando el riesgo de embarazarse y de contraer infecciones de transmisión sexual.<sup>3</sup>

Datos de Latinoamérica presentados en el Informe de resultados Aprender 2017 Argentina se encontró que” el 60% no tuvo acceso a temas de sexualidad en la secundaria, y el 75% de estudiantes entrevistados refirió que debe ser la principal demanda por parte de las escuelas”. Una consultora argentina D’ Alessio IROL en marzo del 2018 realizó una investigación sobre educación sexual en escuelas de Buenos Aires, halló que “el 47% de los estudiantes de secundaria recibieron contenidos de educación sexual integral, según curricular escolar, el 46%, refiere haber obtenido información sobre los métodos anticonceptivos esta situación es similar en escuelas nacionales y particulares de Buenos Aires”.<sup>3</sup>

Rengifo R. y Cols, 2017, han llevado a cabo diversas investigaciones para averiguar los conocimientos y el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes, los cuales indicaron el origen de la edad en la intimidad sexual, el cual fue un promedio de los 13 años de edad, con conocimientos elevados; el 90.5% de los estudiantes reportaron haber tenido conocimiento sobre sexo y embarazo, la mayor parte indicó que la fuente de información fueron sus progenitores 67.5%.<sup>4</sup>

En el Perú, el uso de anticonceptivos según encuesta demográfica y de salud familiar (ENDES) 2018. Los estudiantes entre 15 a 19 años hacen uso de métodos anticonceptivos modernos en una relación, 69 de cada 100, el conocimiento de la anticoncepción oral de emergencia, fue un 75,1% de las mujeres sexualmente activas y el 94,9% fue de las mujeres no sexualmente activas. Entre los métodos más adquiridos por los adolescentes se encuentran, la inyección, la píldora 10,6% y el condón masculino 42,6%, reportándose también el uso de los llamados métodos naturales 27,4% y un 12.3% que refirió no usar ningún método.<sup>5</sup>



A nivel local en el departamento de Cajamarca, se evidencia que existe un 13.4% de adolescentes que ya son madres<sup>5</sup>; En el año 2018 se presentó un alto índice de embarazo en adolescentes con el 19.9%, el cual dentro de los últimos cinco años el porcentaje de embarazo adolescente ha incrementado ligeramente con un 0,9%, y en adolescentes de 15 a 18 años con un 14,6% llevando su embarazo por segunda vez; Debido al incremento de embarazos adolescentes presentados se realizó una investigación en la Institución Educativa JEC “José Gálvez – Huacapampa”, la cual se encuentra ubicada en el distrito de José Gálvez provincia de Celendín del departamento de Cajamarca.

Al interactuar con los adolescentes manifiestan: “no uso ningún tipo de método anticonceptivo”, “solo conozco el preservativo”, “me da vergüenza ir a comprarlo”, “me entere del uso de pastillas anticonceptivas por mis amistades”, “no sé cómo se usan”, de tal motivo que los adolescentes necesitan un mayor conocimiento sobre los métodos anticonceptivos, para así poder prevenir las ITS e embarazos no deseados. Ante la realidad evidenciada surge la necesidad de investigar sobre el conocimiento que tienen los jóvenes con respecto a los métodos anticonceptivos; La enfermera como profesional de salud, debe ayudar de manera efectiva a los adolescentes brindando una adecuada información sobre los métodos anticonceptivos.

Por lo cual se ha generado la siguiente pregunta:

¿Cuál es el Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en los Adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín – Cajamarca 2020?

La presente investigación está enfocada en nivel de conocimiento que tienen los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos, es así como en la actualidad inician su vida sexual de forma no planificada, lo cual trae consecuencias sociales, como deserción escolar y dificultades económicas, dentro del cual el embarazo adolescente no solo afecta la vida personal de los futuros padres, si no también agudiza la condición de pobreza en la que se encuentra el entorno familiar, ya que la futura madre no tiene una atención y

alimentación adecuada. Este estudio pretende beneficiar a los estudiantes de 4° y 5° año de la I.E, con el fin de identificar la eficiencia de salud sexual para el entendimiento de prevención de embarazos no deseados e ITS, por lo cual procura la investigación posterior de diversos estudios de enfermería como referencia exclusiva con respecto a la información sexual.

Asimismo busca dar a conocer la preocupación social que más afectan a los adolescentes, como son los embarazos no deseados, los cuales podrían reducirse con el uso adecuado de los métodos anticonceptivos, por ende será conveniente identificar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes, en el Perú la mujer adolescente embarazada menor de 18 años tiene un embarazo de alto riesgo, ya que se encuentran en constantes cambios físicos y psicológico, esto conlleva a diferentes problemas de salud cuando se encuentran gestando, causando abortos espontáneos, hemorragia, anemia, hipertensión gestacional, parto prematuro y etc.

Este proyecto de investigación se tuvo la finalidad de obtener e informar una mejoría sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos que presentan los jóvenes, a través de una encuesta; Por lo cual considerando el presente estudio tiene un aporte científico y social, el cual servirá para implementar programas de salud preventivos en 'salud pública. Dentro de ello se busca adaptar un instrumento, el cual consiste en determinar la definición, importancia y tipos de métodos anticonceptivos, transigiendo identificar la situación sobre la utilidad de brindar educación sexual.

Con respecto al **objetivo general**: Determinar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC "José Gálvez – Huacapampa" Celendín - Cajamarca 2020. Así también tenemos **objetivos específicos**: Identificar el Conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera, métodos anticonceptivos hormonales, métodos anticonceptivos naturales y métodos anticonceptivos quirúrgico en los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria. Identificar las Fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4° y 5°

año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín - Cajamarca 2020.

## II. MARCO TEÓRICO

**Los trabajos de investigación a nivel nacional que preceden al presente estudio son:** Custodio Y. 2018, Piura, esta investigación tiene como objetivo determinar el nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. José Matías Manzanilla Sullana - Piura, se trabajó con 168 adolescentes, fue de tipo cuantitativa y descriptiva, el nivel de conocimiento fue malo un 52,98%, regular un 28,57% y solo 18,45% fue un nivel bueno. En correlación sobre los métodos anticonceptivos de los entrevistados presenta una actitud desfavorable el 57,1% y una actitud favorable el 42,86%. Se da por concluir que los adolescentes tienen un nivel de conocimiento inadecuado frente a los métodos anticonceptivos.<sup>6</sup>

A si también Odar L. 2018 Piura, en la tesis Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. César Vallejo-Serrán-Morropón Piura Mayo, se trabajó con una población de 117 estudiantes, de tipo cuantitativa descriptiva, se obtuvo como resultado: conocimiento global, nivel deficiente 51,28%, nivel regular 39,32% y nivel bueno 9,40%. Se mostró que la población desconoce sobre métodos anticonceptivos.<sup>7</sup>

Otro estudio Marino J. 2017 Perú, esta investigación tiene como finalidad determinar el nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 13 a 19 años de edad del colegio y academia del grupo Joule-Arequipa, se realizó el análisis de estudio con una población de 212 estudiantes, donde el nivel de conocimiento en adolescentes de 13 años fue de un 50%, de 14 a 16 años con 49,7% fue de un buen nivel, así también en los adolescentes de 17 a 19 años fue de 66.2% con un excelente nivel de conocimientos. El uso actual de métodos anticonceptivos es el preservativo masculino 80.9%, el método del ritmo 9.5% y pastillas anticonceptivas 7.9% del total de mujeres.<sup>8</sup>

Igualmente Carmona B, Calderón P, Chávez O, 2017, Lima, en su trabajo de investigación Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos. Su metodología fue cualitativa, se trabajó con adolescentes originarios de ciudades con altas tasas de embarazo. Sus resultados evidenciaron que la edad de inicio sexual fue dada entre los 14 y 16 años, siendo así una de las principales razones del inicio sexual en varones; es decir en el caso de algunas mujeres fue la opresión obtenida por su pareja; se concluye que estas barreras acortan el uso de los métodos anticonceptivos, manifestándose la obligación de desarrollar estrategias para reforzar las habilidades interpersonales del adolescente más allá de brindar información acerca de los riesgos de relaciones sexuales sin protección.<sup>9</sup>

Es así como Fernández I. 2015, Lima en su estudio llamado “Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho”, un estudio descriptivo, correlacional, de corte transversal, la población se conformó por 125 adolescentes, los resultados fueron: de 13 a 19 años, nivel de conocimiento del uso de MAC el 65,6 % se ubica en el nivel medio. Las mujeres 35% tienen mayor conocimiento que los hombres 30,0 %. Los motivos de no usar, el 57 % no planeó mantener relaciones sexuales, 27% no disponía del método, 13 % no sabía cómo usarlo, 3% no conocía ningún método, conclusión: El nivel de conocimiento es medio, existe deficiencia del uso de MAC en la primera y última relación sexual.<sup>10</sup>

**A nivel internacional encontramos:** Gutiérrez S, Sánchez M, Figueroa Y. y Hernández D. 2018 México, en su trabajo titulado: conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de 3° de secundaria en una institución privada. Es un estudio observacional de corte transversal. Una población de 14 a 16 años inscritos en tercer grado de secundaria. Se utilizó un cuestionario para medir el nivel de conocimientos, la población conformada por 106 estudiantes. El resultado fue: 62% de los estudiantes tiene nivel medio (58% de hombres, 67% de mujeres). Conclusión: Es necesaria brindar la información adecuada por parte del personal de salud hacia los adolescentes o tutor.<sup>11</sup>

A si también Hernández J, Pinzón C, Velásquez R. 2017 Colombia, su estudio titulado Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes en la comuna de Villavicencio, un estudio de tipo descriptivo con corte transversal; donde indican: adolescentes que reflejan carecer de conocimientos 66,7%. En conclusión se revela que 79,2% de hombres no les resulta eficaz el uso de preservativo, en las mujeres 43,2% es eficaz, seguido de los métodos inyectables 14,8 %. La agrupación de adolescentes en general manifiesta que el preservativo es el mejor método (61,2 %) por ser el más fácil de usar y de conseguir.<sup>12</sup>

Dado que Villalobos, De Castro, Rojas, Allen. 2017 México, su estudio titulado Anticoncepción en adolescentes mexicanos de escuelas del nivel medio superior. Su enfoque cuantitativo, no experimental, permitió aplicar una encuesta en escuelas de educación media en la cual se identificó factores asociados al uso y necesidades insatisfechas. En su resultado se evidenciaron que los hombres, no emplearon anticonceptivos en su inicio sexual, refirieron también desconocer los anticonceptivos efectivos. Entre las mujeres, se encontró que en su primera intimidad sexual no se hizo uso de método anticonceptivo, así mismo se encontró la falta del uso del condón. El estudio concluyó en tomar estrategias efectivas que asegure la adecuada función de métodos anticonceptivos desde el inicio de la relación sexual, que se realice la prevención y promoción de una relación sexual seguras entre los adolescentes.<sup>13</sup>

Asimismo, Guerrero M, García J y López M. 2016 España, su estudio llamado: conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos en 3 institutos de educación secundaria valencianos, es un estudio observacional, de tipo descriptivo de corte transversal, la población estuvo conformada por estudiantes de 15-18 años. Se realizó una encuesta anónima. El estudio indica un desconocimiento de un 30% en relación a los MAC, un criterio favorable en un 88%, dentro de las cuales tenemos las fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos son principalmente la familia con un 96% y los amigos

con un 77%. Aunque la prensa, radio y televisión son referidas como el 58%. Conclusiones: Se ve la necesidad de una educación integral para el conocimiento adecuado tanto desde los sistemas educativos como de la familia, así mismo la información sobre los métodos anticonceptivos procede de la familia y de los amigos, seguido muy de cerca por medios de comunicación.<sup>14</sup>

Además Sánchez M, Roldan Y, 2016, Colombia, en su estudio titulado Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Latinoamérica; El diseño fue descriptivo, se sustenta en la revisión de artículos en base de datos; que fueron sometidos a lectura crítica, clasificación y síntesis según enfoque temático. Sus resultados evidenciaron escasez de conocimientos e incremento de prácticas sexuales de riesgo. El estudio dio por resultado respecto al nivel conocimiento en temas de salud sexual y reproductiva es bajo y la práctica sexual es alta, así mismo se muestra una actitud indiferente para el uso de métodos anticonceptivos, con riesgo de presentar embarazos no deseados e ITS, lo que es necesario una adecuada implementación de programas novedosos en educación sexual los cuales deben lograr incorporar actitudes y prácticas que busquen aumentar los factores protectores.<sup>15</sup>

Por lo tanto Sánchez, Dávila y Ponce, 2015 México, en su estudio llamado: "Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud", un estudio observacional, de tipo descriptivo y corte transversal. La muestra lo conformaron 120 estudiantes entre 15 a 19 años con un estilo de vida sexual activa que asistieron a un centro de salud. Se encontró que el 15% tenía un nivel de conocimiento alto, el 60.8% un nivel de conocimiento medio y el 23.3% en un nivel de conocimiento bajo. Conclusión: Es necesario mejorar el nivel de conocimiento de métodos anticonceptivos.<sup>16</sup>

Según la teoría sustentada por Nola pender, indica que la promoción de la salud es un ejemplo donde el personal de salud se encargan de guiarlo, quiere decir que orienta el comportamiento de estilo saludable que maneja la persona, evidenciado en los trabajos de educación donde nos da a conocer que la generación de salud previenen comportamiento que perjudiquen el estado

personal. Método utilizado como herramienta por enfermeros(a) promoviendo las actitudes. El modelo de Nola Pender, calcula la pertinencia de la participación y las exploraciones en los procesos Biopsicosociales, aquellos que motivan al individuo involucrándose a la transformación de conductas que son encaminadas para mejorar la calidad de su salud.<sup>17</sup>

Así mismo, los profesionales de enfermería adaptan el modelo de Nola P. para la atención primaria que no solo se destaca con el fin de la conducta, si no toma en cuenta la experiencia y la creencia, facilitando a los profesionales de enfermería a implementar cambios en la salud de los adolescentes.<sup>18</sup> Según Nola P. se adaptó el modelo de promoción y prevención refiriéndose que : existe diversos factores que participan en la etapa de desarrollo del adolescentes, el cual conlleva hacia un aumento de problemas en la salud.<sup>19</sup>

Para Posada M. y Mora B. **el conocimiento se conceptualiza** como el desarrollo mental que se refleja en la existencia y percepción del individuo, el cual tiene aspecto histórico y social que se encuentra unido a la práctica.<sup>20</sup> Cabe resaltar que la conducta aceptada por el adolescente en correlación a los temas como su salud sexual y reproductiva, se encuentran ligadas al entendimiento previo que tienen; sin embargo no indica que un buen conocimiento se corresponda con una buena conducta apropiada como el uso de métodos anticonceptivos.<sup>21</sup>

También, existen tipos de niveles de conocimiento. El ser humano es capaz de entender un propósito en diferentes etapas al mismo tiempo; El conocimiento descriptivo es aquel que puede captar un objeto mediante los sentidos. Mientras que el conceptual es aquel donde no se encuentran, dimensiones, colores ni estructuras universales. Se refiere a la intuición observada en el debido momento, primordialmente la desigualdad entre el descriptivo y el teórico que habita en la singularidad y universalidad determinando los tipos de conocimiento.<sup>22</sup>

Por lo tanto los métodos anticonceptivos tienen como propósito de evitar embarazos no planeados de manera eficaz, por ello es necesario que intervenga el sistema educativo como aprendizaje de forma clara, entendible, el cual busca fomentar confidencialidad y participación activa en los adolescente, tomando en cuenta la evaluación del cuestionario, ya que los resultado servirán de evidencia que determinará si los adolescentes practican lo estudiado, cabe recalcar que obtener el entendimiento en el adolescente no es fácil , ya que se considera que un menor porcentaje de un aula lo no lo tomara seriamente, es por ello que se abarcaran temas de su interés de esta manera persuadir la motivación y comunicación asertiva.

En cuanto **Salud Sexual y Reproductiva**: Según MINSA 2020. Delimita el aspecto general del bienestar físico, social y mental del individuo. La salud reproductiva da un espacio a los individuos para llevar una vida sexual satisfactoria de decidir el momento adecuado. Este criterio implica una sexualidad responsable, así como también el respeto hacia el cuerpo humano. La sexualidad es parte de la vida de las personas, tanto como las creencias y costumbres de su entorno social.<sup>23</sup>

Por lo tanto, la sexualidad está presente en nuestra vida, formando parte de nuestra existencia, la reproducción es aquella inteligencia temporal de reproducirse que tienen los hombres y las mujeres. Es decir la mujer está limitada a los días fértiles del ciclo menstrual, mientras que en el hombre cuenta con la capacidad más prolongada.<sup>24</sup> El Ministerio de la Salud, anuncio que **la adolescencia** es un periodo de vida en el cual la persona pasa por distintos cambios importantes, entre ellos existe el desarrollo físico, familiar, social y psicológico, la cual define madurez sexual en el adolescente, teniendo la capacidad de disponer su identidad e orientación sexual. Es decir el adolescente va presentar distintos cambios a lo largo de su etapa de vida, es por ello que puede tener la viabilidad de poder experimentar inadecuadamente, sabiendo que no son consecuentes con la información que los rodea, dando a consecuencia distintos problemas sociales.<sup>25</sup>



Existen ocasiones en la cual el adolescente se pone vulnerable en relación al embarazo precoz, teniendo en cuenta la clasificación: el inicio temprano a nivel personal se encuentra la intimidad sexual, la menarquia temprana, fantasías de infidelidad, pensamientos eróticos bajo nivel educativo. A nivel familiar son adolescentes que pertenecen a un linaje conflictivo y disfuncional, existe la falta de educación sexual, siendo así los consejos de los amigos(as) que conllevan a las relaciones sexuales sin protección anticonceptiva.<sup>26</sup>

El Minsa, determina que el **método anticonceptivo** es una acción que realizan ambos sexos previniendo un embarazo precoz. Es un seguimiento que se realiza para prevenir un embarazo no deseado. Por ellos la planificación familiar ayuda a informar al adolescente y/o parejas sobre la prevención de embarazos no deseado. Los métodos anticonceptivos han ido incrementando en distintas partes del mundo, abarcando de esta manera el cuidado innumerable de embarazos en países de Asia y América latina. Mayormente los métodos anticonceptivos lo usaron mujeres entre los 15 y 49 años entre el 2008 y el 2015, en el continente africano, incrementando un 24% a un 29%. Y en Asia con un 70 % a 75 %.<sup>26</sup>

Por el increíble uso de anticonceptivos, existen tipos de métodos anticonceptivos los cuales son: métodos naturales, entre ella se encuentra la temperatura basal, el método del ritmo, el moco cervical y entre otro tipos de métodos, tenemos el de barrera que resulta ser el diafragma cervical, los preservativos de hombres y mujeres, entre el método hormonal existen; inyecciones mensuales, trimestrales y bimestrales, como también los anticonceptivos orales que llegan a ser: implantes, anillos vaginales, parches, estos dependen de cada organismo de la mujer y por último dispositivos intrauterinos que son: la T de cobre que libera progesterona , el método quirúrgico en el caso de las mujeres la ligadura de trompas y en el caso de los hombres la vasectomía.<sup>27</sup>

Los conceptos que se desarrollan en esta temática están relacionadas a la **clasificación de los Métodos anticonceptivos** los cuales son: Métodos hormonales, más eficaz y frecuente para controlar la fertilidad y así poder

prevenir el embarazo. Una vez detenido el tratamiento hormonal los efectos que presentan los anticonceptivos son reversibles,<sup>28</sup> entre ellos tenemos: Anticonceptivos orales: Aquellos que se toman una vez por día, durante 21 a 28 días seguidamente, la toma es interrumpida durante una semana para que se efectúe la menstruación, luego se continúa con la toma del anticonceptivo. La píldora sin efecto contiene hierro y ácido fólico, esto se incluye para prevenir o tratar la carencia, a que se pierde en la sangre menstrual cada mes.<sup>28</sup>

Como otro método tenemos los Anillos Vaginales: Es un aparato de plástico que se inserta dentro de la vagina. Debe permanecer en su sitio durante 3 semanas y luego se pasa a retirar durante 1 semana. La mujer puede realizar el procedimiento por sí mismo, el anillo se distribuye en un único tamaño y puede colocarse en cualquier parte de la cavidad vaginal. La pareja no siente el anillo durante la intimidad.<sup>29</sup> Así también tenemos El Parche: El parche cutáneo anticonceptivo se incorpora a la piel con un adhesivo, este parche se mantiene en su sitio durante 1 semana; luego se retira y se cambia por otro nuevo, el cual es colocado en otra zona de la piel. Se coloca un parche nuevo cada semana (el mismo día en el cual se inició) consecuentemente 3 semanas, teniendo una semana en la que no se utiliza ningún parche.<sup>29</sup> Tales como: Implantes anticonceptivos: Es un solo bastoncillo, ubicado debajo de la piel en la parte superior del brazo, es del tamaño de una cerilla. El implante libera la progestina lentamente en el torrente sanguíneo, su eficacia es durante 3 – 5 años.<sup>29</sup>

Existen también inyectables intramusculares: La inyección anticonceptiva contiene hormonas, ya sea una progestina y un estrógeno junto o progestina sola, es de administración rápida que se inyecta directamente dentro de un músculo, su acción principal es dejar de liberar óvulos para que la secreción del cérvix sea más denso. Este método se coloca cada tres meses o mensualmente. Una vez colocada la inyección no se puede revertir.<sup>30</sup> Asimismo los métodos de barrera: Es aquel elemento o medicamento que permite el bloqueo del esperma que previenen el embarazo. También ayudan a prevenir las ITS.<sup>31</sup> Contamos con el preservativo masculino: Llamado condón, está fabricado de látex/goma que se coloca sobre el pene. Los preservativos impiden el embarazo y las ITS.<sup>31</sup>

De este modo el condón femenino: Un tubo flexible suave con un límite cerrado. Cada punta tiene un anillo o borde. El anillo del cabo cerrado se inserta profundamente dentro la vagina sobre el cuello uterino. El anillo del cabo abierto queda por fuera de la abertura de la vagina.<sup>31</sup> Otro método de barrera es el diafragma: Es un dispositivo redondo, tiene forma de media pelota, está fabricado de goma tiene un extremo firme y flexible. Se inserta dentro de la vagina hasta que cubra el cuello uterino.<sup>31</sup> Así mismo el capuchón cervical: Está conformado de goma y tiene forma de dedal grande. Se inserta ajustadamente sobre el cuello uterino y se usa junto con un espermicida.<sup>31</sup>

De igual forma los dispositivos intrauterinos (DIU): Un cuerpo en forma de T cubierto de una hebra de cobre que va ser colocado dentro del útero, impidiendo el anidamiento del óvulo. Su duración es hasta de diez años y se retira en el tiempo que se decida.<sup>32</sup> Además, los métodos naturales: Se fundamentan en el funcionamiento del sistema reproductor tanto de la mujer como el hombre para poder evitar el embarazo; en el cual no se emplea ningún tipo de protección superficial al cuerpo. Es decir, en la mujer se tienen en cuenta los días de ovulación por lo cual existe un mayor riesgo de embarazo, estos métodos pueden poner a la persona expuesta a contraer una ITS,<sup>32</sup> de los cuales tenemos el método del ritmo: Es aquel método que se abstiene de la intimidad sexual en un delimitado periodo. La fecha del ciclo de proliferación se controla mediante el ciclo menstrual.<sup>32</sup>

Así como el método de la temperatura basal corporal: Se da a conocer los días fértiles de la mujer, midiendo los cambios de temperatura corporal, la cual se mide diariamente por las mañanas. Los días fértiles son aquellos días donde la temperatura es mayor.<sup>32</sup> De igual forma el coito interrumpido: Es el acto en el cual se retira el pene prematuramente y se produce la eyaculación fuera de la vagina. Este método no es el más recomendado, ya que los líquidos pre - eyaculatorios contienen espermatozoides y pueden fecundizar en los días fértiles.<sup>32</sup>

También tenemos la anticoncepción quirúrgica voluntaria: Son aquellos métodos permanentes de esterilización, tanto para hombre como para mujer.<sup>33</sup> Tales como la vasectomía: Intervención quirúrgica que se realiza al hombre, esto consiste en interrumpir los conductos deferentes. Usualmente no se requiere de anestesia general, el cual su riesgo es mínimo.<sup>33</sup> Del mismo modo la ligadura de trompas: Una cirugía para mujeres que previene el embarazo de manera permanente, durante este proceso se cierran las trompas de Falopio para prevenir la fertilización, es decir bloquea el camino de los espermatozoides hasta el óvulo. Las trompas pueden cortarse, bloquearse con pinzas o atarse, también se pueden sellar los extremos aplicando calor (cauterización).<sup>34</sup>

Por otro lado el anticonceptivo de emergencia: Es aquel método que evita el embarazo hasta dentro de 72 horas posterior a un acto sexual no protegido. No es un anticonceptivo de uso regular, según la OMS el proceso del anticonceptivo de emergencia actúa de la siguiente manera; impide o retrasa la ovulación o salida del óvulo.<sup>35</sup> Es así como el rol de la enfermera sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos está basado en el entorno de la Enfermería se pronuncia varias funciones que puede desarrollar la enfermera con total libertad, las cuales son: la función asistencial, docente, administrativa e investigadora. Una de las funciones más importantes que desarrolla la enfermera es, la función de educación para la salud, ya que por su cercanía al paciente, puede encargarse de valorar y transmitir los conocimientos necesarios a un paciente o comunidad, sobre unos determinados cuidados para que la prevención sea la base de toda atención primaria.<sup>36</sup>

Asimismo **las fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos**, son aquellos que contienen antecedentes útiles para obtener información o conocimiento. Comprender, seleccionar y distinguir las fuentes de información para el trabajo que se está realizando es parte de la técnica de investigación. ENDES refiere que los individuos entrevistados que se informaron de los métodos anticonceptivos por televisión y radio fue el 54,9%. El mayor porcentaje de pobladores que han oído mensajes sobre planificación familiar se presentaron entre un 63,5% educación superior y entre las habitantes de Lima Metropolitana

fue el 60,1% y un 58,7% del área urbana.<sup>37</sup> El cual se encuentra dividida en; **Información Personal:** Aporta sobre, individuos o grupos que se vinculan. Lo cual destacan los colegios, cualquier grupo o persona logra constituir una fuente personal como el personal de salud.<sup>38</sup>

También tenemos la **información institucional:** Nos habla sobre una entidad o institución, una entidad que realiza distintas actividades de interés público, estas pueden ser: centros y puestos de salud, instituciones públicas o privadas, colegios y universidades.<sup>38</sup> Por ultimo la **información por documentales:** Nos va facilitar la información sobre un documento, tales como: radio, revistas científicas, televisión, libros, páginas de internet, volantes, periódicos.<sup>38</sup>

### **III. METODOLOGÍA**

#### **3.1 Diseño de Investigación**

El presente trabajo de investigación fue de un nivel básico, ya que solo busco profundizar el conocimiento científico acerca de la realidad del estudio según Carrasco.<sup>39</sup> Por lo cual fue de enfoque cuantitativo, según Hernández.<sup>40</sup> el tipo de diseño es no experimental ya que no se modificó la variable, solo se enfoca en tomar los datos respectivos a la encuesta mediante la medición numérica, es de un corte transversal porque se tomó la información de la variable de estudio en un solo momento durante un determinado tiempo y lugar.

#### **3.2 Variables y Operacionalización**

- Variable cuantitativa, Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes.
- Operacionalización de Variables (ver anexo 1).

### 3.3 Población y muestra proyecto

Está conformada por 60 adolescentes cursando el 4to y 5to año de secundaria, de la I.E. J.E.C “José Gálvez – Huacapampa” Celendín - Cajamarca 2020.

#### Criterios de Inclusión:

- Adolescentes de 4to y 5to año de secundaria matriculados.
- Adolescentes que participan en el cuestionario.
- Adolescentes  $\geq$  13 años.

#### Criterios de Exclusión:

- Adolescentes excluidos por comportamiento y desobediencia.
- Adolescentes que no desean participar voluntariamente.
- Padres o apoderados de los adolescentes que no están de acuerdo

### 3.4 Técnica e Instrumento de Recolección de datos, validez y confiabilidad

Dentro de la recolección de datos se utilizó la encuesta y como instrumento el cuestionario, en la presente investigación se tomó como referencia el instrumento de la investigadora Cynthia Alexandra Mantilla Pachamoro<sup>41</sup> la cual mide el nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes, realizado en el año 2016. Siendo modificado para el presente proyecto de investigación. (Anexo 1)

El cuestionario de esta investigación está conformado por 21 preguntas; las cuales serán de selección múltiple y se delimitan de la siguiente manera:

- Se estableció como valor final de 0 a 2 puntos, obteniendo como resultado: **Inadecuado (0 – 21) y Adecuado (22 – 42).**
- La parte inicial comprende los datos socio demográfico como: edad, sexo, estado civil, religión y ocupación.
- La 1° dimensión comprende el concepto general sobre los métodos anticonceptivos, con un valor de:
  - Adecuado (11 – 20)
  - Inadecuado (0 -10)

- La 2° dimensión comprende el conocimiento sobre los tipos de métodos anticonceptivos con un valor de:
  - Adecuado (9 –16)
  - Inadecuado (0 - 8)
- La tercera dimensión comprende las fuentes de información sobre el conocimiento de los métodos anticonceptivos con un valor de:
  - Adecuado (4 – 6)
  - Inadecuado (0 - 3)

### **Validez**

El presente instrumento se modificó para el adecuado entendimiento de los adolescentes, la validez del presente instrumento se efectuó mediante la evaluación y opinión de cinco jueces expertos, aplicando la prueba binomial cuyo valor fue 0.03125 ( $p < 0.05$ ), quienes proporcionaron aspectos de claridad, precisión y pertinencia en cada uno de los ítems que se realizaron. (Anexo 3)

### **Confiabilidad**

Para la presente investigación se desarrolló la confiabilidad en base a la prueba piloto en una población similar a la muestra de estudio, siendo 20 estudiantes. Se utilizó el Alfa de Cronbach en el programa SPSS se realizó la evaluación con el fin de justificar la confiabilidad del instrumento teniendo un valor de 0.719 el cual indica una alta confiabilidad. (Anexo 4)

## **3.5 Procedimientos**

En cuanto al desarrollo del proyecto de investigación, se coordinó previamente con el señor Enrique Arteaga Romero, director de la I.E. J.E.C “José Gálvez – Huacapampa” Celendín, para obtener el consentimiento, se hizo llegar virtualmente una carta donde se pide autorización para realizar la ejecución del proyecto de investigación. Después se coordinó el día en el cual se ejecutó el instrumento, se aplicaron los objetivos de dicha investigación, recalcando que su participación será con los principios bioéticos. Se realizó el asentamiento informado por parte de los adolescentes. (Anexo 5)

### **3.6 Métodos de análisis de datos**

Una vez logrado la recolección de datos, toda la información obtenida paso a ser procesada en el programa de Excel y SPSS, el cual permitió registrar los datos correspondientes para analizarlo. Esto ayuda produciendo tablas gráficas para la interpretación e análisis de los resultados, posteriormente se realizó el análisis de la variable en sus 3 dimensiones: Conceptos Generales, Tipos de Métodos Anticonceptivos y Fuentes de Información.

### **3.7 Aspectos éticos**

El principio de beneficencia se tuvo en cuenta al adolescente, se actuó con interés a la población, ya que no se debe de dañar si no buscar el bien de esta manera brindando integridad mental, física y social del adolescente. En la presente investigación el principal beneficiario son sus participantes y la institución educativa, de manera que se brindara un información actual, dentro del principio de no maleficencia; El presente estudio no realizó ningún procedimiento que pueda dañar a los participantes, las encuestas son completadas de manera anónima, siendo los datos sumamente confidenciales y con fin de uso de estudio.

Por lo tanto el principio de justicia, respeto los derechos de los integrantes involucrados dentro del estudio, sin ningún tipo de discriminación se les brindará un trato con respeto y consideración. Dado que el principio de autonomía exige el respeto de decisión por parte de los estudiantes, es así como el estudio que se realizó en el adolescente se dio prioridad a su decisión, como su participación en dicho estudio, así decidirá lo que es conveniente para su salud y su persona, influenciando el respeto ético al adolescente.



#### IV. RESULTADOS

**Tabla 1.** Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín - Cajamarca 2020.

CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS		
	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADO	7	17,5%
ADECUADO	33	82,5%
Total	40	100,0%

Elaboración propia, Díaz S.

**Interpretación:** La tabla 1 muestra el conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos se presenta con el mayor porcentaje el 82.5% (33) adecuado y el 17.5%(7) inadecuado.

**Tabla 2.** Identificar el Nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos de barrera, métodos anticonceptivos hormonales, métodos anticonceptivos naturales y métodos anticonceptivos quirúrgicos en los adolescentes de 4 ° y 5 ° año de secundaria.

MÉTODOS HORMONALES		
	Frecuencia	Porcentaje
INADECUADO	13	32,5%
ADECUADO	27	67,5%
Total	40	100%

Elaboración propia, Díaz S.

**Interpretación:** Ante los resultados presentados, podemos evidenciar dentro de los métodos hormonales con el mayor porcentaje al 67.5% (27) conoce y el 32.5% (13) desconoce.

### MÉTODOS DE BARRERA

	Frecuencia	Porcentaje
<b>INADECUADO</b>	14	35%
<b>ADECUADO</b>	26	65%
<b>Total</b>	40	100%

Elaboración propia, Díaz S.

**Interpretación:** Podemos evidenciar dentro de los resultados de métodos de barrera con el mayor porcentaje tenemos 65.0% (26) conoce y el 35% (14) desconoce.

### MÉTODOS NATURALES

	Frecuencia	Porcentaje
<b>INADECUADO</b>	19	47,5%
<b>ADCUADO</b>	21	52,5%
<b>Total</b>	40	100%

Elaboración propia, Díaz S.

**Interpretación:** De los resultados presentados, podemos evidenciar dentro de los métodos naturales con el mayor porcentaje al 52.5% (21) conoce y el 47.5% (19) desconoce.

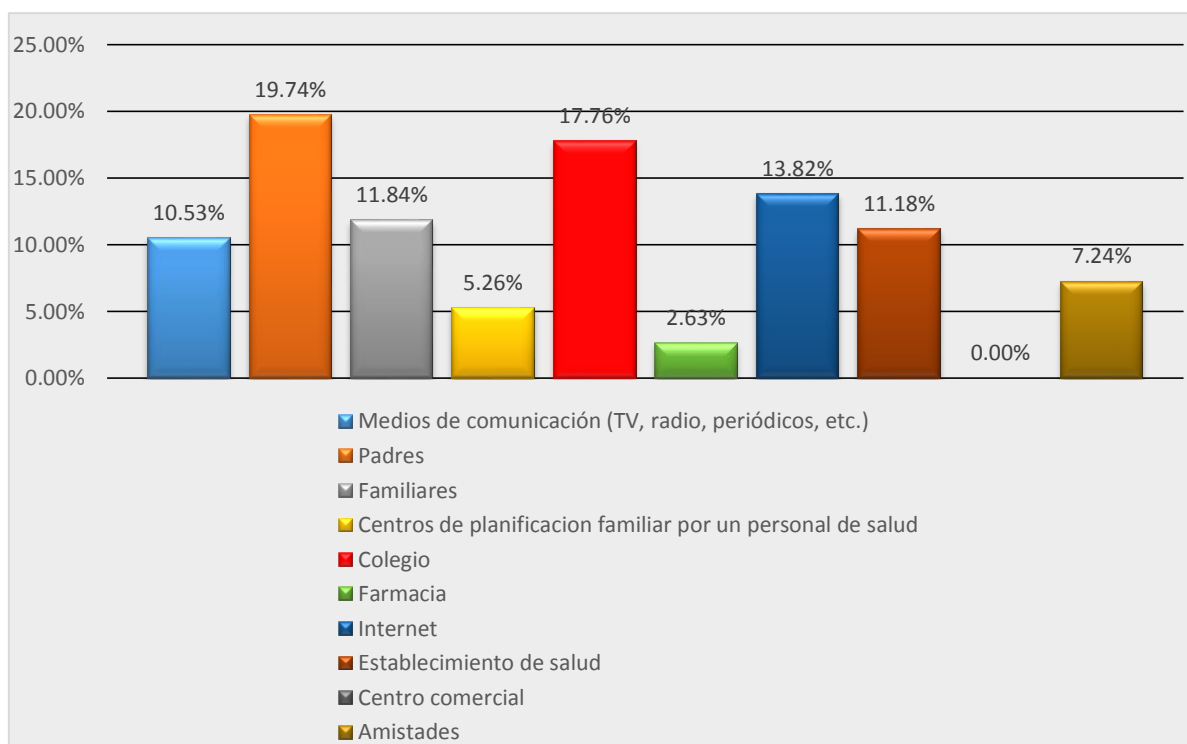
### MÉTODOS QUIRUGICOS

	Frecuencia	Porcentaje
<b>INADCUADO</b>	12	30%
<b>ADECUADO</b>	28	70%
<b>Total</b>	40	100%

Elaboración propia, Díaz S.

**Interpretación:** Ante los resultados presentados, podemos evidenciar dentro de los métodos hormonales con el mayor porcentaje al 70% (28) conoce y el 30% (12) desconoce.

**Grafico 1.** Identificar las Fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín - Cajamarca 2020.



Elaboración propia, Díaz S.

**Interpretación:** En el grafico número 4 las fuentes de información sobre métodos anticonceptivos en adolescentes, dando como resultado con un porcentaje de 10.53% los medios de comunicación (tv, radio, periódico, etc.) con un 19.74% los padres de familia, un 11.84% los familiares, un 5.26% centros de planificación familiar por un personal de salud, con un 17.76% el colegio, un 2.63% la farmacia, un 13.82% el Internet, un 11.18% los establecimientos de salud, un 0% los centros comerciales y un 7.24% las amistades.

## V. DISCUSIÓN

El conocimiento sobre métodos anticonceptivos, favorece en la prevención de embarazos no deseados y enfermedades transmisibles tales como las ITS y ETS, el presente estudio tiene como finalidad conocer los hallazgos presentados en los escolares. El profesional de enfermería busca involucrarse con estrategias de promoción y prevención, con el fin de comunicar, persuadir y educar a los jóvenes, por tal motivo esta investigación tiene como objetivo general determinar el conocimiento sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E JEC “José Gálvez – Huacapampa”.

Según la teórica Nola Pender<sup>17</sup> nos indica que el personal de salud se debe encargar de orientar el comportamiento adecuado que tiene el adolescente sobre un estilo de vida sexual saludable, evitando que sean perjudicados en su estado personal, este método es usado por el personal de salud para promover las actitudes hacia los adolescentes, es así como nuestra teórica también involucra la transformación de conductas que tiene el individuo para poder mejorar la calidad de salud, el cual busca una participación pertinente de los procesos biopsicosocial.

Los profesionales de enfermería adaptan el modelo de nuestra teórica Nola P. para obtener una atención primaria adecuada, el cual va a tomar en cuenta la experiencia y creencia que tiene el adolescente, para poder facilitar al personal de salud e implementar un cambio en los adolescentes según su estilo de vida sexual. Es por ello que existen diversos factores que van a participar en la etapa de desarrollo del adolescente, el cual va a conllevar distintos problemas de salud con un aumento determinado.

Es así como dentro del presente trabajo de investigación se obtuvo como resultado general que los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria presentan un adecuado nivel de conocimiento sobre los métodos anticonceptivos evidenciado con un 82.5%, este hallazgo, es similar al encontrado por Guerrero, García y López<sup>14</sup>, que en 67 estudiantes del nivel secundario, mostraron que un

88% de los adolescentes presentaba un conocimiento adecuado acerca de los métodos anticonceptivos.

Los datos de este trabajo, son diferentes a los resultados encontrados por Sánchez, Dávila y Ponce<sup>16</sup>, que en 120 estudiantes adolescentes, mostraron que el 60.8% tenían conocimientos inadecuados sobre los métodos anticonceptivos; esto se presenta debido a que en México en el año 2015 no se contaba con un plan de estrategias dentro de los centros educativos para brindar una información adecuada a los jóvenes sobre el uso de los métodos anticonceptivos, lo cual determina que si existen diferencias entre los trabajos previos y los hallados por el presente estudio, debido al tamaño de sus muestras y la población de dichas investigaciones. Dichos resultados servirán de apoyo para la prevención de embarazos no deseados y posibles enfermedades tales como ITS o ETS.

Según la investigación realizada por Posada M. y Mora B.<sup>21</sup> el conocimiento es definido como el desarrollo mental que refleja un individuo, el cual va resaltar la conducta presentada por el adolescente que va ser aceptada en cuanto a su salud sexual y reproductiva, por lo cual va mejorar su propio entendimiento sobre los métodos anticonceptivos, es por ello que dentro del presente estudio el 67.5% tiene un conocimiento adecuado sobre los métodos anticonceptivos hormonales, mientras que el 32.5% solo cuentan con un conocimiento inadecuado, respecto a los métodos anticonceptivos de barrera, el 65% de los estudiantes tienen el conocimiento adecuado y el 35% desconoce de este método. Sobre los métodos anticonceptivos naturales, visualizamos que la mayoría de los adolescentes presentan que el 52.5% presentan un conocimiento adecuado, pero el 47.5% no cuentan con la información correspondiente.

Los métodos anticonceptivos quirúrgicos ocupan un 70% con un adecuado conocimiento, frente al 30% que desconocen sobre ellos. Se puede verificar con la investigación de Merino J.<sup>8</sup>, el cual indica que el uso actual de los métodos anticonceptivos tanto para el hombre como para la mujer es el preservativo masculino con un 80.9%, el método del ritmo que es usado por la mujer tiene un 9.5% y las pastillas anticonceptivas que son de uso femenino se presentan con

el 7.9%. Por tal motivo podemos evidenciar que los adolescentes cuentan con mayor conocimiento sobre los métodos hormonales y suelen ser los más utilizados por el hombre y la mujer de igual forma, el cual es útil para la prevención necesaria.

Con respecto a los conocimientos sobre fuentes de información es aquella información útil que contiene una noticia adecuada, el cual nos va permitir comprender, seleccionar y distinguir todo lo hallado. Dentro de la información personal podemos observar que los individuos o grupos que son beneficiarios son los colegios o personas que logran obtener una fuente personal.

Así mismo en la información institucional, las entidades o instituciones son aquellas que realizan distintos tipos de actividades de un interés público, pueden ser los centros de salud, instituciones públicas o privadas, colegios y universidades. Por ultimo tenemos la información por medio de documentales, el cual nos va facilitar todo tipo de información sobre un documento, ya sean las revistas científicas, radios, televisión, libros, periódicos, etc.

Es por ello que se puede evidenciar que el 19.74% obtiene información por parte de los padres de familia, el 17.76% por institución educativa, el 13.82% por internet, el 11.84% de los familiares, el 11.18% por establecimientos de salud, el 10.53% los medios de comunicación (televisión, radio, periódicos, etc.), el 7.24% por las amistades, el 5.26% por centros de planificación familiar, el 2.63% por una farmacéutica y el 0% los centros comerciales. De la misma forma Guerrero M., Garcia J., López M.<sup>14</sup>, en su investigación nos indican que las fuentes de información sobre los métodos anticonceptivos son principalmente de la familia con un 96%, los amigos ocupan un 77% y los medios de comunicación como: prensa, televisión, radio e internet son el 58%.

Por ello es indispensable que los padres de familia y la institución educativa, los cuales son los que ocupan el mayor índice de porcentaje dentro de las fuentes de información con conocimientos adecuados, se encuentren muy instruidos en conocer sobre los métodos anticonceptivos, teniendo en cuenta los pro y los

contra, esto va servir para que la información que se le brinda a los jóvenes sea verídica y así ellos puedan tomar sus propias decisiones sin temor a fallas o de caso contrario se les pueda encaminar, para que obtengan una mayor información y de fuentes con mayor confiabilidad.

## VI. CONCLUSIONES

- **PRIMERA:** Los resultados del nivel de conocimiento sobre métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E JEC “José Gálvez – Huacapampa” de 4° y 5° año de secundaria la mayoría muestra un nivel adecuado de conocimiento.
- **SEGUNDA:** El conocimiento que tienen los adolescentes sobre los métodos anticonceptivos hormonales, métodos anticonceptivos de barrera y los métodos anticonceptivos quirúrgicos fue de un nivel adecuado.

En relación a los métodos anticonceptivos naturales solo la mitad de los adolescentes refieren tener un conocimiento adecuado.

- **TERCERA:** Las fuentes de información solicitadas por los adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E JEC “José Gálvez – Huacapampa” fueron los padres de familia con un mayor porcentaje, seguido de la información otorgada por el colegio.



## VII. RECOMENDACIONES

De acuerdo a los resultados obtenidos se plantean lo siguiente:

1. Los profesionales de enfermería que tienen bajo su jurisdicción la I.E JEC “José Gálvez – Huacapampa” deberán seguir fortaleciendo los conocimientos a los adolescentes acerca de los métodos anticonceptivos, implementando estrategias y herramientas educativas de mayor duración para motivarlos a un mayor aprendizaje.
2. Los profesionales de enfermería deben de brindar accesibilidad a los métodos anticonceptivos.
3. Proponer a los docentes de dicha I.E que se incluyan sesiones educativas demostrativas, así también consejería a los adolescentes con el fin de brindar una educación sobre sexualidad.
4. Las autoridades de la I.E JEC “José Gálvez – Huacapampa” deberán orientar y fomentar estrategias sobre los adolescentes para tener una adecuada fuente de información sobre los métodos anticonceptivos.

## REFERENCIAS

1. Organización Panamericana de la Salud. América Latina y el Caribe tienen la segunda tasa más alta de embarazo adolescente en el mundo. Panamá: OPS; 2018. Disponible en : <https://www.enfermeria21.com/diario-dicen/la-oms-defiende-la-inclusion-de-metodos-anticonceptivos-de-emergencia-en-los-servicios-sanitarios-DDIMPORT-040753/>
2. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. Suiza; Organización Mundial de la Salud Departamento de Salud Reproductiva e Investigaciones Conexas Recomendaciones sobre prácticas seleccionadas para el uso de anticonceptivos [citado 2020 abril 02]. Disponible en: <https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/259814/9789243565408-spa.pdf?sequence=1>
3. Organización Panamericana de salud; 2016. Acelerar el progreso hacia la reducción del embarazo en la adolescencia en América Latina y el Caribe. OMS, UNFPA, UNICEF .Washington, D.C., EE. UU.
4. Rengifo R. y Cols. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. [citado 2020 marzo 15] 2017. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2015/af152b.pdf>
5. Instituto nacional de estadística e informática. Estadísticas Municipales [Internet]. Lima: 2016 [citado 2020 abril 22]. Disponible en: [https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones\\_digitales/Est/Lib1656/pdf/Libro.pdf](https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1656/pdf/Libro.pdf)
6. Custodio Y. Nivel de conocimientos y actitud sobre los métodos anticonceptivos en los adolescentes de la I.E. José Matías Manzanilla Sullana - Piura [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
7. Odar L. Nivel de conocimientos sobre métodos anticonceptivos en adolescentes de cuarto y quinto año de secundaria de la Institución Educativa César Vallejo-Serrán Morropón [tesis para optar el título profesional de licenciada en obstetricia]. Piura: Universidad Católica los Ángeles de Chimbote; 2018.
8. Marino J. Nivel de conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de 13 a 19 años de edad del colegio y academia del grupo joule [tesis para optar el

- título profesional de médico cirujano]. Arequipa: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa; 2017.
9. Carmona C. y Piazza S. Contextualización del inicio sexual y barreras individuales del uso de anticonceptivos en adolescentes de Lima, Huamanga e Iquitos Revista Peruana de Medicina experimental y Salud pública .Vol 34 p 4; 2017.
  10. Fernández-Honorio I. Conocimiento y uso de los métodos anticonceptivos en adolescentes de centros educativos del distrito de San Juan de Lurigancho. Perú: *Ágora Revista Científica*. [revista virtual]. 2015 [citado 2020 junio 27]: Vol. 2. (01):79-88. Disponible en: <https://revistaagora.com/index.php/cieUMA/article/view/21/21>
  11. Guitierrez S, Sanchez M, Figueroa Y. y Hernandez D. Conocimiento sobre métodos anticonceptivos en alumnos de tercer grado de secundaria en una institución privada. México: Paraninfo Digital. [Internet]. 2018 [citado 2020 junio 27]: XII(28): e142. Disponible en: <http://www.index-f.com/para/n28/pdf/e142.pdf>
  12. Hernández J, Velásquez R y Pizón C. Conocimiento, actitud y práctica en anticoncepción en adolescentes escolarizados en la comuna 1 de Villavicencio. *Rev CSV [Internet]* .2017 Junio 28 [citado 2020 marzo 27]:20 (1):4- 12. Disponible en: <http://revistas.curn.edu.co/index.php/cienciaysalud/article/view/775/773>
  13. Villalobos, Filipa de Castro, Ph Rosalba Rojas, Ph Betania Allen, PhD,(1)(2017) Anticoncepción en adolescentes mexicanos de escuelas del nivel medio superior *Salud Pública de México / vol. 59, no. P 568,569.*
  14. Guerrero M, García J y López M. Conocimiento de los adolescentes sobre métodos anticonceptivos en tres institutos de educación secundaria valencianos. España: [Internet]. 2016 [citado 2020 junio 27]. Disponible en: <https://www.redalyc.org/pdf/3666/366638706005.pdf>
  15. Sánchez M. y Roldan Y. Conocimientos, actitudes y prácticas en el uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de Latinoamérica 2010-2016. [Internet]. 2016. [citado 2020 mayo 10]. Disponible en: <https://repositorio.unillanos.edu.co/jspui/bitstream/001/495/1/runillanos%20enf%2000790%20conocimientos,%20actitudes%20y%20practicas%20en%20el%20uso%20de%20metodos%20anticonceptivos%20en%20adolescentes%20de%20latinoamerica%20202010-2016>

16. Sánchez-Meneses MC, Dávila-Mendoza R, Ponce-Rosas ER. Conocimiento y uso de métodos anticonceptivos en adolescentes de un centro de salud. *Aten Fam.* 2015;22(2):35-38. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/atefam/af-2015/af152b.pdf>
17. Arstizábal G., Blanco D., et al. El modelo de promoción de la salud de Nola Pender. Una reflexión en torno a su comprensión. México: *Enferm. univ [revista virtual]*. 2011 Dic [citado 2020 Abril 28]; 8(4): 16-23. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S166570632011000400003&lng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S166570632011000400003&lng=es).
18. Trejo F. Aplicación del modelo de Nola Pender a un adolescente con sedentarismo. México: *Rev Enferm Neurol [revista virtual]*. 2010 Abr. [citado 2020 Abril 28]; Vol. 9 No. 1:39-44. Disponible en: <https://www.medigraphic.com/pdfs/enfneu/ene2010/ene101j.pdf>
19. *Revista Portuguesa de Pedagogía. Intervención Educativa, Intervención Pedagógica y Educación: La Mirada Pedagógica [Internet]*; 2011 Disponible en: <https://www.liberquare.com/blog/content/intervencioneducativa.pdf>
20. Posada M. y Mora B. Conocimiento previo acerca de métodos anticonceptivos y su relación con conocimientos adquiridos después de una intervención educativa con simulador. 2015.
21. Torriente N. Conocimiento sobre aspectos de sexualidad en adolescentes de una secundaria básica de Alamar en el curso escolar 2006 - 2007. 2007.
22. *Ciencia y Salud. Que es el conocimiento. [en línea]*; *Ciencia y Salud. Que es el conocimiento.* 2020 [citado 2020 mayo 16]. Disponible en: <https://www.significados.com/conocimiento/>
23. Ministerio de Salud. *Estrategias Sanitarias. [Internet]*. Lima: 2017 [citado 2020 mayo 06]. Disponible en: [https://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion\\_2.asp?sub5=10](https://www.minsa.gob.pe/portalweb/06prevencion/prevencion_2.asp?sub5=10)
24. *Conductas de riesgo entre adolescentes peruanos: un enfoque longitudinal. [Internet]*. [citado 2020 mayo 20]; 129-165. Disponible en: [http://www.grade.edu.pe/upload/publicaciones/saldarriaga\\_munoz.pdf](http://www.grade.edu.pe/upload/publicaciones/saldarriaga_munoz.pdf).
25. Ministerio de Salud. *Promover comportamientos saludables en la salud sexual de las y los adolescentes [Internet]*. Lima: 2017 [citado 2020 mayo 05]. Disponible en: <bvs.minsa.gob.pe/local/minsa/2078.pdf>

26. Ministerio de Salud (2014). Prevención del embarazo adolescente. Lima: Minsa.
27. Planificación familiar [Internet]. Who.int. 2018 [citado 2020 mayo 05]. Disponible en:<https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/family-planning-contraception>.
28. Norma técnica de salud de planificación familiar. Ministerio de Salud. Ley N° 12663 Dirección de Salud Sexual y Reproductiva, N° 536 [citado 2020 mayo 07]. Disponible en: <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4191.pdf>
29. Casey F. Virginia Commonwealth University Medical Center. [Internet]. USA: 2018 [citado 2020 mayo 15]. Disponible en: <https://www.msmanuals.com/es-pe/hogar/salud-femenina/planificaci%C3%B3n-familiar/m%C3%A9todos-anticonceptivos-hormonales>
30. Bayer. Inyección Anticonceptiva. [Internet]. EUA, RU y Francia; 2017. Disponible en: <https://www.your-life.com/es/metodos-anticonceptivos/anticonceptivos-de-corta-duracion/inyeccion-anticonceptiva/>
31. Cigna. Métodos Anticonceptivos. [Internet] 2017. Disponible en: <https://www.cigna.com/individuals-families/health-wellness/hw-en-espanol/temas-de-salud/metodos-anticonceptivos-hw237864>
32. Métodos inyectables: anticonceptivos para las mujeres [página principal en internet], [consultado el lunes 27 de octubre del 2015]. 2014. Disponible en: <http://www.esmas.com>.
33. MINSA. Norma técnica de salud de planificación familiar RM N° 652-2016 MINSA. Biblioteca nacional del Perú; 2016.
34. Medline Plus. Enciclopedia médica. Ligadura de trompas. [página principal en internet] [consultado el miércoles 28 de octubre del 2015]. 2014. Disponible en: <https://www.nlm.nih.gov/medlineplus/>
35. Organización Mundial de la Salud. [Internet]. 2016; Perú: La Anticoncepción de Emergencia – Justicia para María. [citado 2020 mayo 22]. Disponible en: <https://promsex.org/wp-content/uploads/2016/05/HojasInformativasAOEcasoMaria.pdf>
36. Moura Lopes E., Ferreira da Silva S., Costa de Moraes M.L., De Sousa Aquino P., Américo C.F., Bezerra Pinheiro A.K.. Conocimiento de enfermería acerca de los métodos anticonceptivos en el contexto del programa de salud de la familia. *Enferm. glob.* [Internet]. 2010 Oct [citado 2020 mayo 22]; (20). Disponible en:

[http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1695-61412010000300016&lng=es](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1695-61412010000300016&lng=es).

37. Biblioteca Universidad de Alcalá. Fuentes de información. [Internet]. [citado 2020 de junio 10]. Madrid. Disponible en: <http://www3.uah.es/bibliotecaformacion>.
38. Ecured. Fuentes de información y tipos de fuentes de información. [Internet]. [citado 2020 de junio 10]. Cuba. Disponible en: <http://www.ecured.cu/>.
39. Carrasco, S. (2006). Metodología de la investigación científica. Perú: Editorial San Marcos.
40. Hernández R., Fernández C. y Baptista P. Metodología de la investigación. 6. a ed. México: Mc Graw Hill; 2014.
41. Pachamoro C. Nivel de Conocimiento sobre metodos anticonceptivos. Perú; Lima. 2016.

## **ANEXOS**

**ANEXO 1: OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES**

**ANEXO 2: INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS**

**ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO**

**ANEXO 4: CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO**

**ANEXO 5: ASENTIMIENTO INFORMADO**

**ANEXO 6: CONSENTIMIENTO INFORMADO**

**ANEXO 7: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO  
DE INVESTIGACIÓN**

**ANEXO 8: DECLARACION DE AUTENTICIDAD**

**ANEXO 9: CARTA DE PERMISO POR PARTE DE LA UNIVERSIDAD**

**ANEXO 10: CARTA DE PERMISO POR PARTE DE LA INTITUCION  
EDUCATIVA**

**ANEXO 11: TURNITIN**

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
<p>Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes</p>	<p>Según Posada M. y Mora B. El conocimiento es el proceso mental del hombre que va ser reflejado en la realidad objetiva dentro de la conciencia, tiene carácter histórico y social que está ligado a la experiencia.<sup>20</sup></p>	<p>Es toda aquella información y saberes que los alumnos de cuarto y quinto año de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” tienen de las generalidades sobre los métodos anticonceptivos, por el cual dichos conocimientos serán medidos a través de un cuestionario, cuyo valor será:</p>	<p>Conceptos Generales</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Definición de los métodos anticonceptivos</li> <li>✓ Reconocimiento de los Tipos de métodos anticonceptivos</li> <li>✓ Importancia de los métodos anticonceptivos</li> <li>✓ Anticoncepción de emergencia</li> </ul>	<p>Ordinal</p>
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Inadecuado (0 – 21)</li> <li>• Adecuado (22 – 42).</li> </ul>	<p>Tipos de Métodos Anticonceptivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Métodos anticonceptivos hormonales</li> <li>✓ Métodos anticonceptivos de barrera</li> <li>✓ Métodos anticonceptivos naturales</li> <li>✓ Métodos anticonceptivos quirúrgico</li> </ul>	



			Fuentes de Información	<ul style="list-style-type: none"><li>✓ Centro de Salud</li><li>✓ Medios de Comunicaron</li><li>✓ Familia</li><li>✓ Colegio</li><li>✓ Amigos</li><li>✓ Padres</li></ul>	
--	--	--	------------------------	---	--



FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE ENFERMERIA

**Cuestionario “Conocimientos sobre los Métodos Anticonceptivos”**

**Instrucciones:** Estimado adolescente el presente cuestionario tiene como finalidad recolectar datos importantes para realizar la investigación titulada “Conocimientos sobre los Métodos Anticonceptivos en adolescentes de la I.E JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín – Cajamarca 2020. En virtud a lo anterior, se le agradecerá de forma muy especial su colaboración para responder las preguntas que encontrará a continuación. No está demás enfatizar que los datos que usted exponga serán tratados con profesionalismo, discreción y responsabilidad. Muchas Gracias.

**Datos generales:**

- Edad: \_\_\_\_\_
- Sexo:
  - a) Masculino
  - b) Femenino
- Religión
  - a) Católico
  - b) Evangélico
  - c) Adventista
  - d) Otros: \_\_\_\_\_
- Ocupación:
  - a) Estudia
  - b) Estudia / trabaja
- Tienes enamorado:
  - a) Si
  - b) No
- ¿Ya inicio una vida sexual activa?
  - a) Si
  - b) No

## Conceptos Generales:

1. Los métodos anticonceptivos son aquellos que:
  - a) Se utilizan para limitar la capacidad reproductiva de un individuo o de una pareja, en forma temporal o permanente.
  - b) Son objetos que usas para embarazarte.
  - c) Aumentan la frecuencia de la actividad sexual.
  - d) Logran que ocurran un embarazo.
2. Los métodos anticonceptivos pueden ser utilizados por:
  - a) Adolescentes y mujeres
  - b) Adolescentes, jóvenes, adulto y adulto mayor
  - c) Jóvenes y adulto mayor
  - d) Varones, adulto y adolescentes
3. De los siguientes cuales considera usted que son métodos anticonceptivos:
  - a) Preservativo, píldora de emergencia, realizar ejercicios, lactancia materna.
  - b) Píldora, preservativo, lactancia materna, implantes, lavado de manos.
  - c) Diafragma, inyección anticonceptiva, preservativo, anticonceptivos orales, método del ritmo, ligadura de trompas.
  - d) Vasectomía, DIU, ducharse, preservativo femenino, ejercicios, el periodo.
4. ¿Cuál de los siguientes son métodos anticonceptivos hormonales?
  - a) Píldoras orales, método del ritmo.
  - b) Preservativo, inyecciones
  - c) Implantes, vasectomía.
  - d) Píldoras orales, implantes e inyecciones.
5. ¿Cuál de los siguientes son métodos anticonceptivos de barrera?
  - a) Píldoras o pastillas, método del ritmo.
  - b) Esponja vaginales, píldoras o pastillas.
  - c) Lactancia materna, DIU.
  - d) Condón femenino, condón masculino y diafragma.
6. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son naturales?
  - a) Preservativo, píldoras o pastillas.
  - b) Inyección anticonceptiva.
  - c) Método del ritmo, lactancia materna, coito interrumpido
  - d) Lactancia materna, píldora de emergencia.

7. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos son quirúrgicos?
- a) Preservativo, diafragma (condón femenino)
  - b) Ligadura de trompas, vasectomía
  - c) Cremas, ligadura de trompas, método del ritmo
  - d) Pastillas anticonceptivas, vasectomía
8. ¿Cuál es la importancia de los métodos anticonceptivos?
- a) Son aquellos métodos que impiden un embarazo no planificado, como también las infecciones por transmisión sexual.
  - b) Los métodos anticonceptivos ayudan a aumentar la frecuencia de la actividad sexual.
  - c) Los métodos anticonceptivos son aquellos que protegen de las enfermedades transmisibles y logran un embarazo
  - d) Te permiten disfrutar de la actividad sexual estando embarazada.
9. ¿Cuál de los siguientes métodos anticonceptivos protege de las infecciones de transmisión sexual?
- a) El preservativo
  - b) La T de cobre
  - c) La lactancia materna
  - d) Método del ritmo
10. ¿Cuándo se debe tomar una pastilla de emergencia o del día siguiente?
- a) Dentro de las 72 horas después de mantener una relación sexual sin protección.
  - b) Es un método anticonceptivo que se puede usar diario.
  - c) Cada vez que se mantiene una relación sexual.
  - d) Se toma cada vez que viene el periodo.

### **Tipos de métodos anticonceptivos**

11. Los métodos anticonceptivos hormonales se definen como:
- a) Son aquellos que permiten disfrutar de las relaciones sexuales
  - b) Sustancias químicas que impiden la fecundación de los óvulos de la mujer.
  - c) Sustancias químicas que permiten la creación de los óvulos en la mujer
  - d) Son aquellos que permiten que el ovulo sea fecundado.

12. ¿Cuáles son los métodos anticonceptivos hormonales que previenen el embarazo?:
- a) El parche, la inyección, las pastillas mensuales y la píldora de emergencia.
  - b) Las píldoras mensuales, la vasectomía y el condón femenino.
  - c) El condón femenino, condón masculino y el parche
  - d) El diafragma, lactancia materna, las píldoras mensuales.
13. Los métodos anticonceptivos de barrera se definen como:
- a) Aquellos que permiten que el semen con sus espermatozoides entren en contacto con el moco cervical y la vagina.
  - b) Métodos que permiten tener relaciones sexuales con más comodidad.
  - c) Está basado en colocar una barrera física que impide la unión del espermatozoide con el ovulo.
  - d) Aquellos que no toman en cuenta el proceso de ovulación.
14. Los métodos anticonceptivos de barrera se representan por:
- a) Sustancias que permiten disfrutar de la relación sexual.
  - b) Objetos que se colocan después de mantener una relación sexual.
  - c) Se colocan permanentemente dentro de la mujer.
  - d) Objetos que impiden el paso de los espermatozoides hacia el útero.
15. Los métodos anticonceptivos naturales se definen como:
- a) Aquellas técnicas en las que no se toman en cuenta el proceso de ovulación.
  - b) Aquellas técnicas en las que se utiliza el lavado de manos.
  - c) Aquellas técnicas que permiten tener relaciones sexuales con más comodidad.
  - d) Aquella técnica en la que se toma en cuenta el proceso de ovulación.
16. Los métodos anticonceptivos quirúrgicos son definidos como:
- a) Aquellos métodos reversibles que impiden la concepción o embarazo mientras la persona lo decida.
  - b) Aquellos métodos irreversibles que no impiden la concepción.
  - c) Aquellos métodos irreversibles que impiden la concepción o embarazo.
  - d) Aquel método donde la mujer no presenta la menstruación

17. El método anticonceptivo quirúrgico que se practica en el varón se llama:
- a) Extracción de espermatozoides
  - b) Vasectomía
  - c) Ligadura de testículos
  - d) Extracción de próstata
18. El método anticonceptivo quirúrgico que se practica en la mujer se llama:
- a) Ligadura de las trompas de Falopio.
  - b) Obstrucción de los ovarios
  - c) Ligamento del útero
  - d) Extracción de los óvulos
19. La información que tiene usted sobre los métodos anticonceptivos las recibió a través de: (puede marcar más de una opción)
- a) Medios de comunicación (TV, radio, periódicos, etc.)
  - b) Padres
  - c) Familiares
  - d) Centros de planificación familiar profesionales de salud.
  - e) Colegio
  - f) Una farmacia
  - g) En internet
  - h) Un establecimiento de salud
  - i) Un centro comercial.
  - j) Amistades
20. En tu colegio has llevado el curso PFRH (Persona Familia y Relaciones Humanas).
- a) Si
  - b) No
21. ¿Has recibido información o educación sobre los métodos anticonceptivos en algún curso o taller?
- a) Si
  - b) No

### ANEXO 3: VALIDEZ DEL INSTRUMENTO

Items	Juez 1			Juez 2			Juez 3			Juez 4			Juez 5			total	p valor
	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Pertinencia	Relevancia		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	15.000000	0.03125
																	0.65625
																	0.03125

Ta = N° total de acuerdos  
 Td = N total de desacuerdos  
 b = Grado de concordancia entre jueces

$$b = \frac{Ta}{Ta + Td} \times 100$$

Reemplazamos por los valores obt

$$b = \frac{315}{315} \times 100$$

100.00

p < 0.05 = concordancia de jueces  
 p > 0.05 = no concordancia de jueces

P= 0.5

Numero de Jueces	5
Numero de existos x Juez	3
Total	15

## ANEXO 4 CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO

Formula del Alfa de Cronbach:

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[ 1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Resultados SPSS 25:

<b>Resumen de procesamiento de casos</b>			
		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,719	21

Como criterio general, George y Mallery (2003) sugieren las recomendaciones siguientes para evaluar los coeficientes de alfa de Cronbach:

- Coeficiente alfa >.9 es excelente
- Coeficiente alfa >.8 es bueno
- Coeficiente alfa >.7 es aceptable
- Coeficiente alfa >.6 es cuestionable
- Coeficiente alfa >.5 es pobre
- Coeficiente alfa < .5 es inaceptable

Alfa Cronbach es (0.719), por lo tanto podemos afirmar que el instrumento de Gestión Educativo es aceptable, confiable para el estudio.





**ASENTIMIENTO INFORMADO DEL PARTICIPANTE MENOR DE EDAD**

Mi nombre es SANDRA KELLY DIAZ CAPCHA y mi trabajo consiste en investigar “EL CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN LOS ADOLESCENTES”, por lo que solicito tu participación.

- Te voy a brindar información e invitarte a tomar parte de este estudio de investigación.
- Puedes elegir si participar o no.
- Si vas a participar en la investigación, tus padres/apoderado también tienen que aceptar. Las respuestas se mantendrán en reserva y no se usarán para otros fines. También se mantendrá tu anonimato.
- Pero si no deseas tomar parte en la investigación no tienes por qué hacerlo, aun cuando tus padres lo hayan aceptado. Puedes discutir cualquier aspecto de este documento con tus padres o amigos o cualquier otro con el que te sientas cómodo.

Si estás de acuerdo, completa y firma a continuación:

Yo,.....  
con..... años de edad, quiero participar con la señorita: SANDRA KELLY DIAZ CAPCHA para desarrollar su investigación.

.....  
Firma del participante menor de edad

El menor ha entendido todo lo que le he explicado:                    Sí                    No

Firma del investigador\_\_\_\_\_

Fecha\_\_\_\_\_



**CONSENTIMIENTO INFORMADO POR EL TUTOR(A) O PROFESOR(A)**

Yo.....identificado con DNI N°..... he sido informado por la señorita SANDRA KELLY DIAZ CAPCHA estudiante de la Universidad Cesar Vallejo Lima Norte, autora de la investigación que lleva por título “Conocimiento sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 4° y 5° año de secundaria de la I.E. JEC “José Gálvez – Huacapampa” Celendín – Cajamarca 2020”, que se realiza con la participación del estudiante.

Por lo tanto, en forma consiente y voluntaria doy mi consentimiento para que se realice el cuestionario.

Como tutor(a) o profesor (a) doy mi consentimiento para participar en el estudio, después de haber recibido la información acerca del instrumento.

---

Firma del tutor(a) o profesor(a) responsable

---

Firma del investigador

Lima \_\_\_\_\_de\_\_\_\_\_ 2020

## **DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD**

Yo Sandra Kelly Diaz Capcha con DNI 75687490, mediante la presente hago cumplir los criterios de evaluación de la experiencia curricular del trabajo de investigación, Por lo que declaro bajo juramento.

Que toda la documentación que acompaña es veraz y autentica.

Así mismo, todos los datos e información que se presenta en el proyecto de investigación son veraces y auténticos.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión de la documentación aportada, por lo que nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 30 de Junio del 2020

.....  
Sandra Kelly Díaz Capcha

DNI 75687490

Los Olivos, 10 de Setiembre del 2020

CARTA N°074- 2020/EP/ENF.UCV-LIMA

Sr.  
**Enrique Arteaga Romero**  
**Director de la I.E. JEC "JOSÉ GÁLVEZ – HUACAPAMPA"**  
Presente.-

**Asunto: Solicito Autorizar la ejecución del Proyecto de Investigación de Enfermería**


Por la presente me es grato comunicarme con Usted a fin de saludarlo cordialmente en nombre de la Universidad César Vallejo y en el mi propio deseándole éxitos en su acertada gestión.

A su vez, la presente tiene como objetivo el solicitar su autorización a fin de que las estudiante: **SANDRA KELLY DIAZ CAPCHA** del X ciclo de estudios de la Escuela Profesional de Enfermería pueda ejecutar su investigación Titulada: **"CONOCIMIENTO SOBRE LOS MÉTODOS ANTICONCEPTIVOS EN ADOLESCENTES DE 4° Y 5° AÑO DE SECUNDARIA DE LA I.E. JEC "JOSÉ GÁLVEZ – HUACAPAMPA" CELENDÍN – CAJAMARCA. 2020"**, en la institución que pertenece a su digna Dirección; por lo que solicitó su autorización a fin de que se le brinden las facilidades correspondientes.

Sin otro particular y en espera de su respuesta quedo de Usted.

Atentamente.



  
**Mgtr. Lucy Tani Becerra Medina**  
**Coordinadora del Área de Investigación**  
**Escuela P. de Enfermería**  
**Universidad Cesar Vallejo – Filial Lima**

C/c: Archivo.

**AUTORIZACIÓN**

Vista la carta y realizadas las consultas pertinentes.  
**AUTORIZO**, la ejecución del proyecto.  
Por lo que brindaremos las facilidades.  
José Gálvez, 18 de setiembre del 2020



**MINISTERIO DE EDUCACION**  
**GOBIERNO REGIONAL CAJAMARCA**  
**DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION CAJAMARCA**  
**UGEL - CELENDÍN**  
  
**Mg. ENRIQUE ARTEAGA ROMERO**  
**DIRECTOR**



José Gálvez, 22 de setiembre del 2020

Señorita:  
Sandra Kelly Diaz Capcha  
Estudiante del X Ciclo de Enfermería  
De la Universidad Cesar Vallejo-Filial Lima.

Presente.

De mi especial consideración:

Es grato saludarla y a la vez doy respuesta a su solicitud, y Autorizo que realice su trabajo de investigación, de Conocimientos sobre los Métodos Anticonceptivos en Adolescentes de 4º-5º grado de Educación Secundaria, con los estudiantes de la Institución Educativa JEC “José Gálvez” de Huacapampa, de la Provincia de Celendín, Departamento de Cajamarca. En los mencionados grados, así mismo informarle que estamos dispuestos a ofrecer las facilidades necesarias. A la vez le informo que nuestro logotipo de nuestra Institución esta membretado en este documento.

Sin otro particular hago propicia la ocasión, para expresar las muestras de mi especial consideración y estima.

Atentamente.

Firmado digitalmente por ARTEAGA ROMERO, Enrique  
Fecha: 22 de setiembre 2020 Hora: 9:17 a.m.

Enrique Arteaga Romero  
DIRECTOR

EAR/DIR  
EMCO/Sec.III