



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de
secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Machahuay Garcia, Yesenia Rosa (ORCID: 0000 0002 4162 9628)

ASESOR:

Dr. Espino Sedano, Victor Hugo (ORCID: 0000 0002 1454 0257)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A Dios misericordioso, quien renueva mis fuerzas cada amanecer y me brinda sabiduría para seguir formándome profesionalmente. A mi madre, quien desde el inicio de mi etapa formativa me ha sostenido con su amor y motivación, a ella que es mi vida entera y la fuerza que me impulsa a lograr mis metas. A mi amado y eterno sobrino Leonardo, su recuerdo siempre guarda la esperanza y paz en mi corazón. A todas las personas que siempre me brindaron fortaleza a través de sus palabras para permanecer valiente y firme en este proceso.

AGRADECIMIENTO

Agradezco infinitamente la vida, protección y valentía que mi Padre Celestial Jehová, me brinda, para así poder construir nuevos caminos que me llevan alcanzar mis sueños y metas. A los estudiantes, Docentes y Director de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz”, agradezco su valioso tiempo y por toda su amable colaboración. A la Universidad César Vallejo por la oportunidad que me ha brindado para llevar acabo este proceso, que es un paso más en mi vida profesional para lograr alcanzar mis metas mas anheladas.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen	vi
Abstract	vii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	15
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	15
3.2. Variables y Operacionalización	15
3.3. Población y unidad de análisis.....	16
3.4. Técnicas e Instrumentos de recolección de datos.....	17
3.5. Procedimiento	22
3.6. Método de análisis de datos.....	22
3.7. Aspectos éticos.....	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN.....	32
VI. CONCLUSIONES.....	36
VII. RECOMENDACIONES.....	38
REFERENCIAS.....	40
ANEXOS	

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Estilos de crianza percibidos por los estudiantes	24
Tabla 2 Niveles de agresividad en los estudiantes	25
Tabla 3 Niveles de agresividad según la estructura familiar	26
Tabla 4 Estilos de crianza según la estructura familiar	26
Tabla 5 Tabla de prueba de normalidad Shapiro Wilk de estilos de crianza	27
Tabla 6 Tabla de prueba de normalidad Shapiro Wilk de agresividad	28
Tabla 7 Correlación entre estilos de crianza y agresividad	28
Tabla 8 Correlación entre la dimensión compromiso de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad	29
Tabla 9 Correlación entre la dimensión autonomía psicológica de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad	30
Tabla 10 Correlación entre la dimensión control conductual de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad	30

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo principal determinar la relación entre las variables estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021. La metodología empleada fue de naturaleza básica, así mismo fue de alcance correlacional y descriptivo, presentando un diseño no experimental y de corte transversal. Para la obtención de datos se utilizó la Escala de Estilos de crianza de Steinberg y el Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry. La población estuvo conformada por 209 estudiantes de 4° y 5° año de secundaria, de ambos sexos, cuyas edades oscilaron desde 14 hasta 18 años. Los resultados determinaron que existe relación inversa muy significativa de fuerza menor entre las dimensiones compromiso y autonomía psicológica de estilos de crianza con la agresividad; así también los resultados establecen que no existe relación estadísticamente significativa entre la dimensión control conductual y la agresividad. El estilo de crianza predominante percibido por los estudiantes fue el estilo autoritativo; los resultados también evidenciaron que los estudiantes presentan en mayor porcentaje nivel de agresividad medio. Finalmente se concluye que a mayor compromiso y autonomía psicológica expresados por los padres disminuye la agresividad en los adolescentes.

Palabras clave: Estilos de crianza, agresividad, adolescentes.

ABSTRACT

The main objective of this research was to determine the relationship between parenting styles and aggressiveness in 4th and 5th year secondary school students in an IE of Tinguíña - Ica, 2021. The methodology used was of a basic nature, as well as correlational and descriptive in scope, presenting a non-experimental and cross-sectional design. The Steinberg Parenting Styles Scale and the Buss and Perry Aggression Questionnaire (AQ) were used to obtain data. The population consisted of 209 4th and 5th year secondary school students of both sexes, ranging in age from 14 to 18 years. The results determined that there is a highly significant inverse relationship of minor strength between the commitment and psychological autonomy dimensions of parenting styles and aggression; the results also established that there is no statistically significant relationship between the behavioural control dimension and aggression. The predominant parenting style perceived by the students was the authoritative style; the results also showed that the students had a higher percentage of medium level of aggressiveness. Finally, it is concluded that the greater the commitment and psychological autonomy expressed by parents, the lower the level of aggressiveness in adolescents.

Keywords: Parenting styles, aggression, adolescents.

I. INTRODUCCIÓN

Las relaciones establecidas entre padres e hijos, suelen ser definitorias de muchas características tanto a nivel individual como en las relaciones que surgen con los agentes de socialización de los sujetos; dichas interacciones entre padres e hijos han sido observadas y estudiadas a lo largo del tiempo, en donde al conjunto de “formas de ser” que desarrollan los padres en el contacto con sus hijos, han sido denominados: estilos de crianza, estilos parentales, pautas de crianza y modelos de crianza; cuyos términos son utilizados de manera equivalente, así lo refieren los autores (Torío-López et al., 2008; Izzedin-Bouquet & Pachajoa-Londoño, 2009) citados en (Jorge & Gonzales, 2017).

La seguridad, apoyo, estima y cuidado que los padres puedan brindar a sus menores hijos en las etapas de la niñez, adolescencia a través de la crianza, son de gran relevancia. En este contexto se hace necesario resaltar la importancia de esta relación filial entre los padres e hijos en el curso de la adolescencia, que, al ser un periodo caracterizado por múltiples cambios, generan en el individuo inestabilidad, inseguridad e incertidumbre; entonces, sí en el hogar se practica un estilo de crianza en donde adolescente se sienta, protegido, animado, respaldado logrará con éxito sobrellevar dicha etapa, si por el contrario el adolescente se encontrara enfrascado en una crianza caracterizada por hostilidad, falta de afecto, escasa atención y agresión tanto física como verbal, el adolescente percibirá su familia como un grupo dañino, sintiéndose sin respaldo, lo que generará que esta etapa sea de riesgo y experimentada como agobiante.

Papalia et al. (2012) manifiestan que la adolescencia es aquel periodo en donde el ser humano experimenta cambios en referencia al aspecto físico, emocional, cognitivo y social; esta etapa adquirirá diferentes formas ya que se encuentra influenciada por los ambientes culturales, sociales y económicos.

Los estilos de crianza que incluyen prácticas de violencia son perjudiciales para la estabilidad de la salud mental y bienestar tanto en los padres como en los hijos, respecto a ello la Organización Mundial de Salud (OMS, 2020) señala que cada año, dos niños de entre 2 a 17 años son víctimas de alguna modalidad de violencia; esta exposición a la violencia experimentada por los niños, niñas y adolescentes genera que tengan mayor posibilidad de desarrollar desórdenes mentales,

trastornos de ansiedad y conductas de riesgos tales como el consumo de sustancias psicoactivas así como problemas sociales involucrados con la violencia, agresividad y delincuencia.

Entre las múltiples situaciones de riesgo a los cuales se exponen los adolescentes, una en particular suele ser más frecuente y motivo de muchas investigaciones en los últimos años, esta es la agresividad que en sus diferentes formas de expresión genera consecuencias negativas tanto en los que actúan como agresores como en las víctimas; estas consecuencias generan patrones desfavorables en la conducta del adolescente como la falta de control, impulsividad, irritabilidad, rebeldía, baja autoestima y rechazo hacia el entorno social. La OMS (2020) revela que la agresión física y la intimidación es un dilema frecuente en los adolescentes; de acuerdo a un estudio realizado se estima que el 42% (niños, adolescentes) y el 37% (niñas y adolescentes) fueron víctimas de intimidación por sus pares; estos actos de violencia y agresividad tiene como autores aquellos niños y adolescentes cuyas prácticas de crianza carecen de vigilancia y supervisión; en donde la afectividad con los padres es defectuosa y las correcciones disciplinarias son agresivas.

En lo que respecta al continente Latinoamericano, la UNESCO (2020) señala que el 38% de los educandos del Caribe y el 26% de los alumnos de Centroamérica declararon haber ejercido daño físico (golpes) sobre sus compañeros; mientras que el 32% de los estudiantes en América del Norte y el 30% de los colegiales en América del Sur expresaron que son víctimas de amenazas. Estas expresiones de agresividad que se dan en situación de lucha entre adolescentes, denotan tanto un aspecto emocional que involucra la ira, sentimientos de colera y por otro lado el aspecto cognitivo, en donde experimentan fantasías destructivas o deseos de vengarse.

Según la Organización Panamericana de la Salud, OPS (2019), de acuerdo a 72 encuestas (incluye 2 publicaciones y 70 conjuntos de datos) la prevalencia tanto de la violencia física y emocional expresada por los padres de familia, fluctuó entre el 30% y 60%, este porcentaje descendió con el incremento de edad de los menores. Las conductas de violencia son manifestadas por aquellos padres que construyen un estilo de crianza en donde la necesidad de imponer poder sobre los demás es primordial y así mismo poseen el deseo de generar un falso respeto hacia su figura

a través de humillaciones y golpes en referencia a las actitudes y comportamientos de los adolescentes.

A nivel nacional, la INEI (2019) a través de la Encuesta Nacional acerca de las Relaciones Sociales (ENARES 2019), reveló que el 68,5% de adolescentes de edades entre 12 a 17 años padeció violencia psicológica y/o alguna vez en su vida en el ambiente escolar por parte de sus compañeros, en donde según la forma de violencia se estimaron los siguientes porcentajes, el 41,0 % sufrió violencia psicológica (insultos, apodos, burlas, amenazas) el 2,9% de violencia física (golpes: cachetadas, puñetazos, jalones de cabello, patadas) y el 24,6% violencia física y psicológica. Muchos de los adolescentes suelen aprender comportamientos agresivos por imitación, siendo su primer círculo social de contacto, la familia; es decir tienen padres cuyos estilos de crianza involucran conductas dañinas y actitudes hostiles.

Según el MINSA (2017), expresa que las principales causas por las cuales los adolescentes comenten intento suicida son los conflictos familiares, es así que el 61,8% de adolescentes señalan que la principal razón de intento suicida es tener conflictos con los padres, el 18,6% problemas relacionados con algún pariente de la familia y un 7.1% tiene como motivo la ruptura o separación familiar. Esta situación podría ser reversible si en el hogar las pautas de crianza crearan un ambiente propicio para la comunicación y expresión de las necesidades del adolescente, donde este se sienta escuchado, valorado y sobre todo amado. En el año 2015, el 71,1% de adolescentes fueron víctimas de violencia psicológica dentro del hogar, en donde los datos revelaron porcentajes según las modalidades: insultos (91.0%), intimidaciones (30.8%) y rechazo (27.0%). En lo referido a la violencia física también ejercida dentro del hogar, las modalidades fueron descritas en los tirones de pelo u oreja (60.1%), golpes (26.9%) y quemaduras (2.1%).

En la presente investigación se formuló la siguiente problemática: ¿Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021?

La justificación de la investigación se basa en tres niveles. A nivel teórico, porque aporta al conocimiento, ya que se analiza y estudia las variables en mención, así mismo permite contrastar las teorías fundamentadas por las variables de estudio lo

cual afirma o rechaza las teorías vigentes de la investigación. A nivel metodológico, porque busca reflejar coherencia entre los instrumentos empleados y el marco teórico, así como también con los objetivos establecidos en la investigación; es por ello que se utilizó instrumentos que cuentan con validez y confiabilidad comprobada, lo cual permite obtener datos confiables que servirán de guía y orientación metodológica para futuras investigaciones sobre las variables estudiadas. Finalmente, a nivel práctico, la presente investigación es parte del compromiso profesional con la población estudiada, ya que favorece a la prevención de la problemática abordada, es así que permite sugerir implementar intervenciones psicológicas que beneficien la promoción y desarrollo de estilos de crianza positivos, lo cual repercutirá de manera favorable en menorar los niveles de agresividad.

En referencia al objetivo general del estudio, se buscó examinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021. Así mismo se establecieron los siguientes objetivos específicos: a) Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021. b) Reconocer el estilo de crianza predominante en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica. c) Describir los niveles de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica. d) Describir los estilos de crianza según la estructura familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica. e) Describir la agresividad según la estructura familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.

De la misma forma se construyó la siguiente hipótesis general: Existe relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021, a partir de ello se formuló la siguiente hipótesis específica: H1) Existe relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En el ámbito nacional Meza & Candela (2021) realizaron un estudio en donde examinaron la conexión entre la variable estilos de crianza y niveles de violencia escolar en adolescentes, para llevar a cabo dicho estudio contaron con la participación de 300 individuos de 12 a 18 años. Los resultados revelaron la existencia de asociación significativa de fuerza menor entre las variables; concluyendo que aquellos adolescentes con un mayor nivel de violencia escolar pertenecen a familias que practican el estilo de crianza autoritario y sobreprotector; así también afirmaron que el estilo autoritario e indulgente se relacionan directamente con la violencia escolar.

Estrada et ál. (2021) ejecutaron una investigación en la cual estudiaron la relación entre la adicción al internet y la agresividad; contaron con una muestra constituida por 170 adolescentes. Los resultados manifestaron que los adolescentes poseen niveles moderados tanto de adicción al internet (43,5%) como de la agresividad (34,1%). Los autores puntualizaron como conclusión, la existencia de relación positiva y significativa entre las variables adicción a internet y agresividad, esto indica que los adolescentes que están constantemente conectados a internet tienen tendencia a experimentar mayores niveles de agresividad, ya que muchas veces al tener inconvenientes al momento de acceder a internet, estos adolescentes se frustran, molestan; llegando a expresar emociones y conductas vinculadas a la agresividad.

Estrada et al. (2021), a través de su investigación indagaron sobre la asociación entre la autoestima y la agresividad, fueron 226 estudiantes quienes conformaron la población. Los autores hallaron que los adolescentes tienen niveles moderados de autoestima (44,7%) y de agresividad (48,2%). En cuanto a la correlación entre las dos variables, fue inversa y significativa. Se concluyó que los adolescentes que poseen mayor autoestima, tendrán bajos niveles de agresividad.

Gonzales & Delgado (2019) desarrollaron un estudio en el cual se estableció como fin el examinar la conexión entre estilos parentales disfuncionales y la agresividad, para ello se dispuso de una población de 352 sujetos con edades entre 13 y 17 años. Los hallazgos evidenciaron correlación directa de efecto menor entre la indiferencia y las dimensiones de agresividad, es así que los adolescentes que

perciben nulas exigencias, falta de control y poco apoyo de sus padres, presentaran manifestaciones de agresividad. Así también, se halló correlación directa de efecto mediano en referencia a abuso con las dimensiones de la agresividad, en tal sentido un estilo de crianza en donde se experimenta reglas exigentes, castigos tanto físicos como verbales se relacionará con la agresividad expresada por los adolescentes. Por último, se evidenció correlación directa de tamaño menor y mediano entre la sobreprotección con las dimensiones de agresividad, en donde las características de estos padres es que no establecen normas, no poseen firmeza al momento de impartir límites y no permiten que los adolescentes desarrollen su independencia, concluyendo que los estilos parentales se correlacionan con las expresiones de agresividad.

Paredes (2018) llevó a cabo un estudio cuyo propósito fue examinar la relación entre las variables estilos de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad, emplearon una población formada por 410 sujetos. Los resultados informaron la nula existencia de correlación entre las variables analizadas respecto al padre, sin embargo, si se encontró relación entre los estilos de socialización parental en lo referido a la figura materna, en relación a la aceptación, reconocimiento y estima, como la variable funcionamiento familiar con la unión y adaptación, por otro lado se halló relación estadísticamente significativa entre las dimensiones agresión física, ira y hostilidad de la agresividad en referencia a los estilos de socialización de la madre, es decir si dichos estilos son favorables los porcentajes de agresividad en los jóvenes serán en menor proporción.

Sobre las variables estudiadas en el ámbito internacional; Moreno-Ruiz et al. (2021), efectuaron una investigación en donde se propusieron analizar la conexión entre los estilos de crianza y la violencia escolar reactiva y proactiva, para llevar a cabo dicho estudio contaron con una población de 2.399 adolescentes españoles. Los resultados revelaron que el estilo parental autoritario estaba correlacionado con las manifestaciones de conducta violentas proactivas y reactivas; así mismo en referencia a las correlaciones entre la edad, sexo y los estilos de crianza se encontró que aquellos adolescentes de ambos sexos y cualquier rango de edad, provenientes de una familia en donde se practique el estilo parental indulgente manifestaron menor porcentaje de violencia proactiva. Por otro lado, se revelaron

diferencias significativas entre la edad, sexo y estilos de crianza en referencia a la violencia proactiva, mientras que el caso de la violencia reactiva y pura no se encontró una significancia relevante. Los autores concluyeron que los niveles altos de violencia expresados por los adolescentes están relacionados a estilos de crianza negativos como el autoritario y el negligente.

Chopa & Devdutt (2021) llevaron a cabo una investigación en la India, donde buscaron conocer la asociación entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo, utilizaron una población conformada por 106 estudiantes. Los resultados afirmaron que existe correlación significativa fuerte entre las dimensiones afectividad, protección, indulgencia y ajuste patrimonial, esto demuestra que los adolescentes que perciben dichas actitudes o patrones mostrarán niveles de agresividad bajos; mientras que el caso de las demás dimensiones (expectativas utópicas /realismo, los estándar indulgente /moralismo, la libertad/ la disciplina y las expectativas de roles defectuosos / las expectativas realistas de roles) se encontró una relación significativa moderada con la agresividad. Los autores concluyeron que los estilos de crianza se asocian de manera negativa con la agresividad esto quiere decir que aquellos adolescentes que perciben estilos de crianza positivos tendrán menor nivel de agresividad.

Sari et ál. (2021) efectuaron un estudio en el cual buscaron analizar la conexión entre los estilos de crianza y el comportamiento agresivo, emplearon una población constituida por 129 adolescentes cuyas edades oscilaban entre los 16 a 18 años de edad. Los resultados revelaron que es estilo de crianza con mayor predominancia entre los individuos fue el estilo autoritario, esto refiere que los adolescentes al vivir en una familia en la cual ambos padres expresan conductas de rigidez, poca demostración de afecto y correcciones disciplinarias drásticas, están expuesta a normalizar la agresividad y por tanto manifestar conductas agresivas hacia sus pares. Así mismo se detalló que el nivel de agresividad en la mayoría de los evaluados fue de nivel alto. Los autores concluyeron que si existe correlación estadísticamente significativa entre las dos variables.

Anjum et al. (2019), ejecutaron una investigación que planteó como objetivo principal, examinar la conexión entre las variables estilos de crianza y agresividad; emplearon una muestra constituida por 200 adolescentes de entre 14 y 18 años.

Los resultados revelaron la existencia de asociación positiva significativa entre el estilo parental autoritario y la agresividad, mientras que el estilo autoritativo estableció una correlación inversamente significativa con la agresividad; así también se identificó que el estilo autoritario es el más practicado por los padres en Pakistán. Los investigadores llegaron a la conclusión que el estilo parental autoritario predice significativamente la agresión en los adolescentes.

Kumari & Kaur (2017) se propusieron investigar si el comportamiento agresivo de los adolescentes se encuentra asociado con los estilos de crianza que estos perciben en el hogar, para llevar a cabo dicha investigación contaron con la participación de 400 adolescentes de la India. Los resultados reflejaron que los adolescentes de ambos sexos poseen porcentajes similares de agresividad pero que usan diferente manera de expresar dicho comportamiento agresivo. Los resultados demostraron que la asociación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones del comportamiento agresivo en la mayoría de las correlaciones fueron de fuerza de correlación débil. Es por ello que los autores llegaron a concluir que partir del estudio efectuado en la población ambas variables no presentan correlación significativa.

Para brindar sustento teórico a la presente investigación, se explicarán las teorías que fundamenten las variables exploradas, así mismo la conceptualización de cada una de ellas.

Comenzaremos a definir estilos de crianza como aquellos comportamientos y actitudes que son expresados por los padres hacia los hijos durante sus etapas de formación. Valoradas por las memorias de la crianza vivida, según el Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2009).

Comellas (2003), puntualiza que los estilos de crianza son las acciones, así como también los criterios que emplean las figuras paternas en respuesta hacia las necesidades de sus hijos en contextos de la vida diaria o situaciones sobre toma de decisiones. Se denomina estilo porque es estable en el tiempo, aunque puede variar según la edad.

Los estilos de crianza son aquellos conocimientos, actitudes y creencias que los padres de familia emplean en referencia a las solicitudes en el ámbito de la salud,

alimentación, educación, bienestar físico y social de sus hijos (Jorge & Gonzáles, 2017).

En lo referido a las teorías sobre estilos de crianza, Diana Baumrind (1967) reconocida como pionera en la investigación de estilos parentales de socialización, a través de una investigación realizada obtuvo como resultado la existencia de tres estilos educativos paternos; estos son: el estilo autoritario; en segundo lugar, el estilo permisivo; y al tercer estilo lo catalogó autoritativo (citado por Torío et al. 2008).

Siguiendo con el desarrollo las teorías, MacCoby & Martin (1983) citado por Torío et al.(2008), llevaron a cabo la reformulación de las dimensiones básicas establecidas por Diana Baumrind y a partir de ello categorizaron los estilos de crianza en virtud de dos atributos: el control o exigencia, que hace referencia a la presión o cantidad de peticiones que los padres ejecutan en la relación con sus hijos para que así logren alcanzar determinadas metas y el segundo atributo el afecto y calidez, que alude al nivel de sensibilidad y disposición de respuesta exteriorizada por los padres frente a las exigencias de los hijos. Los autores propusieron que de la combinación de los aspectos nombrados y de su grado, resultan cuatro estilos educativos parentales a los cuales denominaron: estilo autoritario-recíproco, autoritario-represivo, permisivo-indulgente y permisivo-negligente.

Modelo integrador de Steinberg

Darling & Steinberg (1993), concibieron la teoría integradora de estilos de crianza a partir de un enfoque contextual, de esta manera reconocieron que en el proceso de influencia del estilo de crianza en el desarrollo del niño, se involucran tres aspectos: los objetivos hacia donde se enfoca la socialización, las pautas de crianza que son las conducta específicas de los padres y son concretas del dominio y por último los estilos de crianza que son las interacciones que se dan entre los padres e hijos en diferentes escenarios, a través de dichos estilos se realiza la socialización. Los autores a partir de lo referido conceptuaron el estilo de crianza como aquel conjunto de actitudes que son expresadas por los padres hacia los hijos; en donde dichas actitudes agrupadas generan la formación de un ambiente emocional en el cual los padres de familia expresan sus comportamientos.

Lawrence Steinberg citado por Merino & Arndt (2004), estableció la existencia de tres dimensiones que moderan los estilos de crianza que están sustentadas de manera teórica y empírica: la primera es la dimensión de compromiso, en este componente se estima el nivel en el cual el adolescente percibe actitudes de aproximación emocional, sensibilidad y atención manifestados por los padres; la segunda es la dimensión de autonomía psicológica, en la cual se estima el valor en que los padres de familia utilizan estrategias democráticas y no restringidas, así mismo alientan la individualidad e independencia de sus hijos, finalmente la dimensión denominada control conductual, que mide el grado en que los padres son evaluados como examinadores o inspectores de la conducta manifestada por el adolescente.

Merino & Arndt (2004), mencionaron que el autor Lawrence Steinberg, a partir de la combinación de estas tres dimensiones, formuló definitivamente los estilos de crianza parental que son empleados en los hijos, estos se exponen a continuación:

Estilo Autoritativo: padres caracterizados por ser orientados racionalmente, rigurosos con las reglas y al mismo tiempo se muestran cálidos al momento de escuchar a los hijos. Estos tipos de padres se desarrollan en una relación de dar-recibir, y crean ambientes familiares propicios para fomentar conexiones asertivas.

Estilo Autoritario: en esta categoría los padres se distinguen por imponer normas inflexibles, afirman su poder sin considerar a los demás, frecuentemente utilizan la fuerza física como castigo, así mismo no manifiestan emociones de calidez y cariño en las relaciones con sus hijos.

Estilo Permisivo: Estos padres consienten que los hijos organicen sus propias actividades, evidenciando poca participación, por lo general no hay imposición de reglas. Este estilo también es denominado como estilo indulgente. Aprueban la autorregulación del propio niño, motivando de esta manera la independencia y el autocontrol de los hijos, guiándose estos de sus propias creencias y necesidades.

Estilo negligente: en esta categorización los padres denotan escaso o inexistente compromiso con su papel de padres. Es así que no procuran establecer límites a sus hijos, ya no existe la voluntad de hacerlo, así mismo carecen de respuestas afectivas o de control conductual.

Estilo Mixto: estos padres se caracterizan por poseer características de los diferentes estilos de crianza (Autoritario, Autoritativo, Permisivo y negligente), en consecuencia, la relación paterno – filial se torna inestable, (Estévez, Jiménez y Musitu; 2007).

Darling & Steinberg (1993) asumen que los padres con estilo autoritativo son más eficaces en la etapa escolar en lo referido a las interacciones con sus hijos, ya que el hecho de brindarles su apoyo en la elección de cursos, explicándoles la situación, estimulando una respuesta por parte de los hijos y tomando en cuenta la perspectiva del adolescente, los motivan a tomar decisiones propias y más elaboradas.

La investigación presente, se desarrolló en función del modelo Integrador de Steinberg, en el cual se parte de la noción que, para entender los estilos de crianza, primero se deben definir de manera independiente los objetivos, las prácticas y el estilo de crianza, una vez tenida esta diferenciación se puede agrupar dichos aspectos generando un prototipo de crianza, que es empleado por los padres en la relación con sus hijos, a través de un conjunto de actitudes, que si resultan ser positivas, genera un clima emocional adecuado para el menor.

En lo referido a la variable agresividad, Barkowitz (1996), menciona que la agresividad es el acto de falta de respeto, ofensa o provocación hacia los demás, la conducta dirigida en perjuicio de la víctima, citado por Castillo (2006).

Chapi (2012) expresa que la agresividad entendida como aquella conducta de provocar daño, no debería limitarse únicamente en referencia a comportamientos negativos tanto en la persona como en su ambiente; sino también debe ser considerada como aquella conducta que permite hacer frente a situaciones básicas complicadas, en las cuales es necesaria una acción rápida.

Winnicott mencionado por (Chagas, 2012), sustenta que la agresividad constituye una fuerza vital (potencial), que es innata al ser humano y será expresada si el entorno lo facilita, brindándole sustento adecuado, si por el contrario el niño no expresa dicha agresividad, será sumiso o desarrollará una agresividad destructiva y antisocial.

Desde otra perspectiva, Babero (2018) señala que la agresividad es una condición inevitable en todos los seres humanos, ya que dicha conducta surge a partir de un impulso primario el cual motiva y tiene como objetivo asegurar la supervivencia.

Muchas teorías se han desarrollado para intentar comprender la génesis de la agresividad, una de las primeras teorías desarrolladas fue la teoría de enfoque psicoanalítico y el de la etología. Desde la perspectiva psicoanalítica clásica, cuyo principal representante es Freud, se desarrolla una teoría sobre la agresión, en donde dicha agresión es una expresión del instinto de la muerte (Tánatos) al servicio del Eros (Vida). Si dicho instinto es direccionado hacia el interior del ser humano se desarrollará depresión y si se manifiesta al exterior será agresividad. Freud señaló que el componente principal de la agresividad era el instinto sexual, posterior a esto añadió que también está involucrado el yo de la persona, quien utiliza la agresividad para defenderse y conservarse. Así también Freud menciona la existencia de una energía libidinal si es dirigida hacia la autodestrucción de la persona se denominará masoquismo, si por el contrario es dirigida al exterior será sadismo (Carrasco & Gonzáles, 2006).

La etología, cuyo máximo exponente es Konrad desde su esencia, conceptualiza la agresión como un instinto primario en el hombre, que no guarda dependencia con los estímulos exteriores, en donde la finalidad es conservar la especie (Chapi, 2012). Así mismo la etología divide las conductas agresivas en dos grupos: la agresión intra específica, que se da entre individuos de la misma especie y la agresión inter específica que se da entre individuos semejantes, esta es la que caracteriza al ser humano (Carrasco & Gonzáles, 2006).

Las teorías neurobiológicas establecen que la agresividad tiene lugar dentro del mismo individuo y que esta es regulada por procesos bilógicos y fisiológicos (Chapi, 2012). Estudios recalcan el papel del complejo amigdaloides, este se encuentra vinculado con reacciones defensivas como lo son la ira y la agresión, por otro lado, el hipotálamo quien se encarga de medir las funciones neuroendocrinas, se encuentra ligada con expresiones distintas de agresión, estas son: lucha, miedo y fuga (Carrasco & Gonzáles, 2006).

Así también se desarrolló la teoría de frustración – agresión; Dollard et al. (1939), mencionados por Carrasco & Gonzales (2006) propusieron que la agresividad es

un comportamiento que se manifiesta cuando la meta o fin de una persona se ve obstaculizada o bloqueada, lo que denominaron agresividad instrumental; es decir mientras mayor sea el nivel de satisfacción frustrada y se posea una elevada expectativa respecto a la meta, mayor será la tendencia de provocar daño.

Bandura (1977), refiere que la conducta agresiva es adquirida por el ser humano a través de condiciones sociales de modelamiento y también experiencias directas; estas condiciones y experiencias son moderadas por las cogniciones de las personas. La imitación de conductas agresivas a las cuales se encuentran expuestas los sujetos proviene de la familia, el medio cultural y los medios de comunicación.

El Modelo comportamental de Buss y Perry fue empleado como teoría principal. Buss (1961), formula que la conducta agresiva se considera como aquella respuesta que genera estímulos dañinos en otro organismo; mencionado en Matalinares et ál. (2012).

En tal sentido (Buss, 1961; Buss & Perry, 1992) categorizaron la expresión de agresión en tres formas: la primera es la físico-verbal que hace referencia al medio que utiliza la persona para causar daño esta puede ser a través de palabras o golpes; la segunda es activo-pasiva, que indica el modo en que el agresor se involucra en la generación de daño a otro y por último la directa-indirecta en donde la modalidad directa tiene como fin ocasionar perjuicio directamente en tanto la indirecta se ejecuta a través de otros objetos o personas, referido en Contini (2015).

Buss & Perry (1992) refieren que el rasgo de personalidad de la agresividad está compuesto por cuatro subrasgos o también denominadas dimensiones, en donde la agresión física y verbal constituyen el componente instrumental o motor del comportamiento, la hostilidad representa el elemento cognitivo y la ira el factor emocional.

A continuación, se define los conceptos de cada dimensión:

La agresión física es exteriorizada a través de golpes y empujones; en donde se emplea el propio cuerpo o algún objeto externo para producir daño (Solberg & Olweus, 2003). Por su lado la agresión verbal se concreta mediante insultos, amenazas, así como también a través del uso del sarcasmos, burlas o

sobrenombres en donde la finalidad es causar daño (Barrio et ál. 2003) citado en López et ál. 2009.

Buss y Perry (1992) brindan las definiciones de la hostilidad y la ira:

Los autores, refieren que la hostilidad es aquel rasgo de la agresividad que implica sentimientos que poseen mala voluntad e injusticia mientras que la ira contiene la excitación fisiológica y la disposición para llevar a cabo la agresión.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación:

El estudio fue de naturaleza Sustantiva/ Teórica o Básica; la cual se inclina al conocimiento esencial de los fenómenos, ya que tiene el propósito de describirlos y explicarlos, generando nuevos conocimientos, este tipo de investigación se relaciona así mismo con la organización de nuevas teorías científicas (Sánchez et al.,2018).

Diseño de la investigación:

El diseño de la investigación fue no experimental; estudio que se lleva a cabo sin realizar manipulación deliberadamente de las variables, por ello se enfatiza en contemplar los fenómenos tal y como suceden es decir en su ambiente natural, para después examinarlos. El alcance de la investigación fue correlacional, cuyo objetivo es valorar la asociación presente entre dos o más conceptos, variables o categorías en un ambiente en específico; a la vez se desarrolló mediante diseño descriptivo cuyo propósito es detallar propiedades y características ya sean de conceptos, fenómenos, variables o hechos del problema a investigar (Hernández & Mendoza, 2018). Así mismo presentó un diseño transversal, debido a que los datos son recopilados en un momento delimitado (Sánchez et al., 2018).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Estilos de crianza

Definición conceptual: El estilo de crianza es aquel conjunto de actitudes que son expresadas por los padres hacia los hijos; en donde dichas actitudes agrupadas generan la formación de un ambiente emocional en el cual los padres de familia expresan sus comportamientos (Darling & Steinberg,1993).

Definición operacional: La primera variable fue valorada a través de la denominada Escala de estilos de crianza de Steinberg, la cual fue adecuada al contexto Peruano por Merino & Arndt (2004), esta prueba está constituida por 26 ítems los cuales se encuentran distribuidos en 3 escalas o dimensiones: compromiso conformada por los ítems (1, 3, 5,7, 9, 11, 13, 15, 17.), autonomía Psicológica compuesta por los

ítems (2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18) y control conductual formada por los últimos ítems (19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c).

Indicadores: La dimensión compromiso contiene los indicadores: acercamiento emocional, sensibilidad e interés; la dimensión autonomía psicológica incluye: estrategias democráticas, individualidad y proactividad y por último la dimensión Control conductual constituida por los indicadores: control y supervisión.

Escala de medición: Ordinal

Variable 2: Agresividad

Definición conceptual: Buss (1961), formula que la conducta agresiva se considera como aquella respuesta que genera estímulos dañinos en otro organismo; mencionado en Matalinares et al. (2012).

Definición operacional: En el caso de la variable agresividad fue evaluada mediante el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1993), adecuado a contexto peruano por Matalinares et al. (2012). La prueba está conformada por cuatro dimensiones cuyos ítems están distribuidos por dimensión de la siguiente manera: agresividad física (ítems:1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29), agresividad verbal (ítems: 2, 6, 10, 14 y 18), hostilidad (ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28) e ira (ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25).

Indicadores: La dimensión agresión física contiene los indicadores: golpes y situaciones de pugnas; la dimensión agresión verbal abarca los indicadores: insultos, amenazas, burlas; la dimensión hostilidad comprende: sentimientos de mala voluntad e injusticia y por último la dimensión ira presenta: enfado, irritación, frustración, enojo y envidia.

Escala de medición: Ordinal

3.3. Población y unidad de análisis

Población:

Sánchez et al. (2018) conceptúan la población como un conjunto compuesto por la totalidad de elementos, los cuales comparten definidas características o un criterio y que, al pertenecer a un área de interés, puede ser analizados. En la presente

investigación se empleó una población constituida por 209 estudiantes adolescentes (hombres y mujeres).

Unidad de análisis:

Estudiantes adolescentes de edades comprendidas entre 12 a 17 años de edad, correspondientes a los grados 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguiña, Departamento de Ica.

3.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos:

La técnica aplicada en la investigación fue la encuesta. Sánchez et al., (2018) plantean que esta técnica se caracteriza por la aplicación de un instrumento para la recopilación de datos; se encuentra compuesto por un conjunto de cuestiones o reactivos, cuyo fin es recopilar información verídica en una muestra concreta, dicha técnica suele ser eficaz y proporciona mayor facilidad para la recolección de datos en conjuntos conformados por numerosos individuos, lo cual favorece a obtener resultados que puedan ser interpretados y aplicados con mayor grado de generalidad Casas (2003). Por otro lado, en la presente investigación la encuesta fue de modalidad virtual a través de formularios en Google, respecto a ello Mora (2011) menciona que los formularios en modalidad virtual admiten ingresar los ítems de las herramientas de evaluación en diferentes formatos y permiten que los evaluados puedan responder de manera más sencilla; es así que mediante este proceso virtual se obtienen los datos en formatos generales ya establecidos, a través de ello se habilita el proceso siguiente en donde se exporta la información al programa que el investigador considere necesario.

Ficha Técnica 1

Denominación de Instrumento	: Escala de Estilos de Crianza de Steinberg
Autor	: Laurence Steinberg
Lugar de procedencia	: Estados Unidos
Año de creación	: 1989
Adaptación Peruana	: Merino & Arndt (2004)
Administración	: Individual o colectiva

Dirigido a	: Individuos de 10 a 19 años de edad
Tipo de Ítems	: Likert
Sustento Teórico	: Basado en la Teoría Integradora elaborada por los autores Darling y Steinberg en el año 1993; esta teoría establece la importancia de reconocer la esencia independiente los términos: prácticas de crianza, objetivos de socialización y estilos de crianza; pero que a la vez estos términos sean abordados e interactuados de manera conjunta, solo así se podrá establecer el estilo de crianza que percibe un sujeto.

Descripción del Instrumento: La escala Estilos de Crianza fue elaborada por Steinberg (1989) y adaptada por Merino & Arndt (2004) a la realidad peruana. Tiene como propósito principal determinar el estilo de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto) que regulan la relación entre los padres e hijos, estos estilos mencionados son el resultado de la interacción de los niveles manifestados en las tres dimensiones que componen esta escala. La dimensión compromiso, estima el nivel en el cual el adolescente percibe actitudes de aproximación emocional, sensibilidad y atención manifestados por los padres; la segunda dimensión es autonomía psicológica, en la cual se estima el valor en que los padres de familia utilizan estrategias democráticas y no restringidas, así mismo alientan la individualidad e independencia de sus hijos, por último la dimensión control conductual, mide el grado en que los padres son evaluados como examinadores o inspectores de la conducta manifestada por el adolescente.

Calificación del Instrumento: La escala de Estilos de Crianza de Steinberg, conformado por 26 ítems; presenta alternativas de respuesta que son de tipo Likert, dichas opciones poseen 4 valores categoriales: muy de acuerdo (MA) equivale a 4 puntos; algo de acuerdo (AA) corresponde a 3 puntos; algo en desacuerdo (AD) vale por 2 puntos y muy desacuerdo (MD) que puntúa 1 punto. La escala de compromiso y autonomía psicológica están constituidas por 18 ítems de 4 opciones que alternan desde 1 (muy en desacuerdo) a 4 (muy de acuerdo). En el caso de la

escala de control conductual, está conformada por 4 ítems, los dos primeros ítems constan de una pregunta cada uno, que posee 7 opciones como respuesta, que fluctúan desde 1 (no estoy permitido) a 7 (tan tarde como yo decida), los otros dos ítems tienen tres preguntas de 3 opciones, la primera alterna desde 1 (no tratan) a 3 (tratan mucho) y la segunda oscila entre 1 (no saben) a 3 (saben mucho).

Propiedades psicométricas originales: Lamborn et al. (1991) referido en Merino y Arndt (2004) reveló que la escala de compromiso (10 ítems) obtuvo un valor alfa de 0,72 mientras que la dimensión de control conductual (9 ítems) alcanzó coeficiente alfa de 0,76. En un siguiente estudio Steinberg et al. (1992) hallaron los coeficientes alfa para las dimensiones compromiso (15 ítems) con 0.72; control conductual (9 ítems) 0.76 y autonomía psicológica (12 ítems) con 0.86; estos resultados dieron lugar a el desarrollo de futuros análisis estadísticos.

Propiedades psicométricas peruanas: La adaptación a contexto peruano realizada por los autores Merino & Arndt (2004) se realizó mediante de una prueba piloto conformada por 224 adolescentes; los resultados revelaron la presencia de los índices de Alfa de Cronbach detallados de la siguiente manera: compromiso (0,74), control conductual (0,66) y autonomía psicológica (0,62) sin el ítem 12 y 0,56 con el ítem 12; estableciéndose a partir de ello una consistencia interna de $P < 0,0001$ para la escala compromiso, $p=0,033$ en el caso de la escala autonomía psicológica y $p=0,2768$ para la escala control conductual. Así también los autores demostraron la validez de constructo a través de análisis factorial.

Ruiz (2020), realizó la valoración de confiabilidad de la escala en una prueba piloto con 40 estudiantes, en donde se evidenció un resultado favorable con una consistencia interna de $P < 0.005$; así mismo se reportó los siguientes índices de Alfa de Cronbach: compromiso (.782), autonomía psicológica (.891), control Conductual (.763) y a escala general (.728). En lo referido a la validez, se realizó a través de constructo ítem – test, evidenciando que todos los ítems son mayores a 0,25; demostrando buena consistencia interna en cada reactivo.

Ficha Técnica 2

Denominación del Instrumento : Cuestionario de agresión (AQ) de Buss y Perry

Autores : Arnold Buss y Mark Perry

Lugar de procedencia	: Estados Unidos
Año de creación	: 1992
Adaptación Peruana	: Matalinares et ál. (2012)
Administración	: Individual y grupal
Dirigido a	: Individuos de 10 a 19 años de edad
Tipo de Ítems	: Likert
Sustento Teórico	: Este cuestionario se elaboró a partir del Hostility Inventory que es español es nombrado Inventario de Hostilidad, fue elaborado por los autores Arnold Buss y Ann Durkee en 1957. Así mismo se sostiene en el modelo comportamental de agresividad fundamentada por Buss y Perry desarrollada en el año 1992.

Descripción del Instrumento: El cuestionario de agresión, fue adaptado al contexto peruano por los autores Matalinares et ál. (2012); tiene como objetivo principal valorizar la agresión en general y también de manera específica expresada a través de sus cuatro dimensiones. El cuestionario está formado por 29 ítems organizados en 4 dimensiones, las cuales son: la agresividad física se encarga de evaluar la agresión expresada a través de golpes y empujones; para llevar a cabo este tipo de agresión se emplea el cuerpo propio o algún objeto externo para causar daño; la agresión verbal, estima la agresión manifestada en insultos, amenazas. La segunda dimensión de agresividad verbal estima la agresión manifestada en insultos, amenazas, así como también el uso del sarcasmos, burlas o sobrenombres en donde la finalidad es causar daño. En la tercera dimensión hostilidad se valora los sentimientos que poseen mala voluntad e injusticia y finalmente la dimensión Ira la cual se encarga de estimar la excitación fisiológica y la disposición para llevar a cabo la agresión.

Calificación del Instrumento: El cuestionario de agresión consta de 29 afirmaciones las cuales poseen opciones de respuesta de tipo Likert en una escala que va desde completamente verdadero para mí (CV = 5 puntos), bastante verdadero para mí

(BV =4 puntos), ni verdadero ni falso para mí (VF=3), bastante falso para mí (BF=2) hasta completamente falso para mí (CF=1), se tiene que considerar que los ítems 15 y 24 son ítems inversos.

Propiedades psicométricas originales: Los autores Buss y Perry (1992) evaluaron la confiabilidad del cuestionario de agresión (AQ) mediante 2 métodos: consistencia interna y estabilidad temporal; para llevar a cabo esta estimación, contaron con una muestra de 243 sujetos. Los coeficientes alfa de Cronbach fueron los siguientes: agresión física (0,85); agresión verbal (0,72); ira (0,83); hostilidad (0,77) y la escala general con (0,89); después de nueve semanas los autores aplicaron el cuestionario a 372 sujetos para valorar las correlaciones test – retest, obteniendo los sucesivos resultados: agresión física, .80; agresión verbal, .76; ira .72; y hostilidad, .72 y la escala general con .80, los autores llegaron a la conclusión que el cuestionario presentaba consistencia interna y estabilidad en el tiempo. Por otro lado, para obtener la validez del instrumento los autores aplicaron dos tipos de análisis factoriales por un lado el exploratorio y por el otro el confirmatorio, revelando que las cargas factoriales eran mayor a .31.

Propiedades psicométricas peruanas: Los autores Matalinares et al. (2012) ejecutaron la adaptación a contexto peruano del Cuestionario de agresión de Buss y Perry, contaron con la participación de 3,632 sujetos (adolescentes) cuyas edades oscilan en el rango de 10 a 19 años, el estudio reveló los siguientes coeficientes alfa Cronbach: (.683) para la agresión física, (.565) agresión verbal, (.552) ira y (.650) para la dimensión hostilidad, en cuanto a la escala general, esta obtuvo (.836). Asimismo, el análisis factorial exploratorio realizado denota que el primordial elemento del cuestionario (agresión) cuenta con un porcentaje de 60,819% de la varianza general almacenada, esto sustenta que la versión española adecuada al contexto peruano, posee una adecuada validez de constructo.

Ruiz (2020), efectuó la valoración de confiabilidad del Cuestionario de agresión de Buss y Perry aplicada en una prueba piloto con 40 alumnos, en donde se evidenció un resultado favorable con una consistencia interna de $P < 0.05$; así mismo se reportó los siguientes índices de Alfa de Cronbach: agresividad física (.956), agresividad verbal (.933), ira (.874), hostilidad (.916) y a escala general (.966). En lo que respecta a la validez del instrumento se ejecutó a través del constructo

ítem – test, evidenciando que todos los ítems son mayores a 0,25; demostrando adecuada consistencia interna en cada uno de los reactivos que constituyen el cuestionario.

3.5. Procedimientos:

En un primer instante se realizó la redacción de la realidad problemática de ambas variables estudiadas, así mismo se estableció los objetivos, hipótesis y justificación de la investigación a realizar, para luego revisar los conceptos y teorías en que se fundamentan dichas variables. De manera consecutiva se determinó los instrumentos psicométricos a utilizar, para de esta manera poder gestionar mediante correo a la oficina de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, por un lado, la solicitud de autorización de uso del test dirigido a los autores originales de ambas pruebas, y por otro lado se solicitó también la carta de presentación para la Institución Educativa, lugar donde se aplicaría los instrumentos a la población estudiantil de 4° y 5° del nivel secundario. El director de la Institución Educativa brindó respuesta a través de un documento de autorización en donde señaló que permitía se lleve a cabo la evaluación en los grados solicitados, luego de ello se organizó con la coordinadora de Tutoría para poder tener el acceso a los números telefónicos de los docentes tutores y así poder establecer los días de evaluación. Se contactó a cada uno de los tutores, se puntualizó los días y horas de evaluación, luego de ello se compartió de manera virtual el consentimiento informado a los padres y el asentimiento informado a los alumnos. En los días que se planteó para la aplicación se envió el enlace del formulario Google a los alumnos de cada sección, quienes respondieron ambos cuestionarios y enviaron sus respuestas.

3.6. Método de análisis de datos:

Una vez recolectada toda la información a través de ambas pruebas psicológicas, se empezó a gestionar en el programa Excel todos los datos obtenidos mediante el formulario Google, en dicha base de Excel se trasladaron los resultados de cada prueba según rangos elaborados a través de fórmulas matemáticas, determinando los niveles y categorías a las que pertenecían cada evaluado. A continuación, se procedió a vaciar los resultados de Excel al programa SPSS versión 25, en donde

se elaboró la base de datos de manera completa. Para dar respuesta a cada uno de los objetivos tanto general como los específicos, en primera instancia se procedió a procesar los datos para brindar frecuencias y porcentajes y así brindar sustento estadístico a los objetivos descriptivos, en seguida se aplicó la prueba de normalidad de Shapiro – Wilk, para establecer si las variables poseían distribución normal o libre; la prueba reveló que las dos variables presentaban distribución libre o no normal, entonces de acuerdo a ello se procedió a utilizar la prueba no paramétrica Rho Spearman para brindar los resultados de los objetivos correlacionales o inferenciales.

3.7. Aspectos éticos:

Este estudio se fundamentó en las normas establecidas por la Asociación Americana de Psicología (APA, 2019), a partir de ello se realizaron en base a los principios establecidos, las citas y referencias pertinentes. En la etapa de aplicación de los Instrumentos psicométricos, se solicitó autorización a los creadores de ambos test para poder emplearlos en la investigación y de la misma manera gestionó la carta de autorización expedida por la Dirección de la Institución Educativa para llevar a cabo la evaluación. Por otro lado, se presentó de manera virtual el consentimiento informado a los padres y el asentimiento informado hacia los alumnos, para que posean información sobre la investigación que se está realizando y así participar de manera voluntaria en ello. La Asociación Mundial de Medicina (2015) promulgó la Declaración de Helsinki, en donde enfatizan que los profesionales que llevan a cabo investigaciones en los seres humanos, tienen el deber de fomentar la protección, bienestar, dignidad, intimidad e integridad de dichos participantes, así mismo se fomenta la importancia del respeto hacia el consentimiento voluntario del sujeto de ser partícipe de la investigación. Por último el Colegio de Psicólogos del Perú (2017) menciona que todos los investigadores deben proceder de acuerdo a las normativas establecidas a nivel nacional como internacional en referencia a los estudios realizados en sujetos humanos, así mismo advierte que los individuos tienen el derecho de acceder a un consentimiento informado y así participar en la investigación de manera voluntaria; por otro lado también expresan que los Investigadores deben respetar y fomentar los principios de la beneficencia, no maleficencia, autonomía y la justicia.

IV. RESULTADOS

A continuación, se presentan los resultados hallados en la investigación. En primera instancia se muestran los resultados a nivel descriptivo, luego se muestra los resultados obtenidos de la prueba de normalidad de Shapiro- Wilk para ambas variables y finalmente se presentan los resultados a nivel inferencial.

A nivel Descriptivo

Tabla 1

Frecuencia y porcentajes en referencia a los estilos de crianza percibidos por los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.

Estilos de crianza	F	%
Autoritativo	146	69,9
Autoritario	11	5,3
Permisivo	25	12,0
Negligente	7	3,3
Mixto	20	9,6
Total	209	100,0

La tabla 1 presenta los resultados en relación al objetivo específico que buscó reconocer el estilo de crianza predominante en los estudiantes, en la tabla se muestra las frecuencias y porcentajes de las categorías de cada uno de los estilos de crianza experimentados por los adolescentes, estos resultados denotan que en los estudiantes el estilo con más predominancia fue el estilo autoritativo con un porcentaje de 69,9 % (146 estudiantes), ello indica que los estudiantes perciben una crianza en donde los padres establecen normas y reglas democráticas con la finalidad de guiar sus comportamientos y a la vez regulan esta relación expresando sensibilidad ante las necesidades de aprecio de los menores. Seguidamente se encuentra el estilo permisivo con 12,0% (25 estudiantes), luego se halla el estilo mixto con 9,6% (20 estudiantes). Finalmente, el estilo negligente reportó un porcentaje de 3,3 (7 estudiantes) siendo el estilo menos practicado por los padres de familia.

Tabla 2

Frecuencia y porcentajes en referencia a los niveles de agresividad hallados en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.

Nivel de agresividad	F	%
Muy alto	16	7,7
Alto	50	23,9
Medio	58	27,8
Bajo	54	25,8
Muy bajo	31	14,8
Total	209	100,0

En la tabla 2 se desarrolló el objetivo específico que señala describir los niveles de agresividad en los estudiantes, es así que en la tabla 2 se expresaron los niveles generales de agresividad encontrados en los adolescentes, donde el 27,8% (58 estudiantes) presentó un nivel de agresividad medio el cual representa el nivel de agresividad con mayor frecuencia en los adolescentes, este resultado indica que los estudiantes poseen niveles de agresividad en sus diferentes manifestaciones (física, verbal, hostilidad e ira) regularmente explosivos y negativos, estos comportamiento se manifiestan solo en ciertas ocasiones, y tienen la característica de ser controlados.

Por otro lado, 25,8% (54 estudiantes) reveló un nivel de agresividad bajo, seguido del porcentaje 23,9 (50 estudiantes) que poseen un nivel de agresividad alto; así mismo se detalla que el 14,7 (31 estudiantes) tuvieron un nivel de agresividad muy bajo por último se reveló que el 7,7 (16 estudiantes) presentó un nivel de agresividad muy alto.

Tabla 3

Agresividad según la estructura familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica

Estructura Familiar	Agresividad				
	Muy Bajo	Bajo	Medio	Alto	Muy alto
Monoparental	11,6%	27,9%	23,3%	27,9%	9,3%
Nuclear	18,3%	25,0%	27,5%	21,7%	7,5%
Extensa	10,3%	28,2%	28,2%	25,6%	7,7%
Reconstruida	0,0%	14,3%	57,1%	28,6%	0,0%

En la tabla 3 se aprecia que el 27,9% de estudiantes que posee una agresividad en nivel bajo y el otro porcentaje igual de 27,9% de estudiantes que posee una agresividad alta, ambos pertenecen a familias con estructura familiar monoparental; un porcentaje de 27,5% de estudiantes que posee agresividad en el nivel medio pertenecen a familiar de estructura familiar nuclear. Por otro lado, el 28,2% de estudiantes con nivel de agresividad bajo y otro igual porcentaje de 28,2% con agresividad en nivel medio pertenecen a familias extensas. Por último, el 57,1% de estudiantes con agresividad en el nivel medio pertenecen a familias reconstruidas.

Tabla 4

Estilos de crianza según la estructura familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica

Estilos de crianza	Estructura Familiar			
	Nuclear	Monoparental	Extensa	Reconstruida
Autoritativo	58,2%	19,9%	18,5%	3,4%
Autoritario	45,5%	18,2%	27,3%	9,1%
Mixto	50,0%	30,0%	20,0%	0,0%
Negligente	57,1%	28,6%	14,3%	0,0%
Permisivo	64,0%	16,0%	16,0%	4,0%

En la tabla 4 se aprecia que el 58,2% de estudiantes que percibe un estilo autoritativo pertenecen a familiar cuya estructura familiar es nuclear, lo mismo sucede con los estudiantes que perciben estilo autoritario (45,5%), estilo mixto (50,0%), estilo negligente (57,1%), estilo permisivo (64,0%) dichos porcentajes de estudiantes pertenecen a familias nucleares, que están formadas por el padre y la madre. Estos resultados encontrados manifiestan que en aquellas familiares nucleares se puede desarrollar indistintamente los diferentes estilos de crianza.

Prueba de normalidad

Tabla 5

Prueba de normalidad Shapiro – Wilk para las dimensiones de estilos de crianza.

Variable	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Compromiso	,947	209	,000
Autonomía Psicológica	,987	209	,047
Control Conductual	,978	209	,002

Con la finalidad de realizar los análisis correlacionales y así llevar a cabo los objetivos planteados, se procedió en primera instancia a realizar la prueba de normalidad Shapiro – Wilk para la variable estilos de crianza, es así que la tabla 5 muestra que todas las dimensiones o escalas de la variable estilos de crianza (compromiso, autonomía psicológica y control conductual) no se ajustan a una distribución normal, ya que los valores de significancia obtenidos son menores al valor establecido ($p < 0.05$) por lo cual se hizo empleo la estadística no paramétrica Rho- Sperman.

Tabla 6

Prueba de normalidad Shapiro – Wilk para agresividad y sus dimensiones.

Variable	Shapiro – Wilk		
	Estadístico	Gl	Sig.
Agresividad (general)	,984	209	,021
Agresividad física	,956	209	,000
Agresividad verbal	,976	209	,001
Hostilidad	,985	209	,025
Ira	,984	209	,021

En la tabla 6 se procedió a realizar la prueba de normalidad Shapiro – Wilk para la variable agresividad, es así que se muestra que todas las dimensiones de la variable agresividad (agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira) no se ajustan a una distribución normal, ya que los valores de significancia obtenidos son menores al valor establecido ($p < 0.05$).

A nivel correlacional

Tabla 7

Análisis de correlación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.

Dimensiones de Estilos de crianza	Agresividad		
	Rho	p	N
Escala Compromiso	-,238**	001	209
Escala Autonomía Psicológica	-,233**	001	209
Escala Control Conductual	-,304	623	209

En la tabla 7 se observa que existe correlación inversa muy significativa de fuerza menor entre la escala compromiso y la agresividad ($\rho = -,238^{**}$, $p = 001$), por lo que se puntualiza que a mayor grado de cercanía emocional, sensibilidad e interés hacia las necesidades de los menores manifestado por los padres los niveles de

agresividad en los adolescentes serán menores; en el caso de la segunda escala de autonomía psicológica se halló una correlación inversa muy significativa de fuerza menor con la agresividad ($\rho = -,233^{**}$, $p=001$), esto indica que aquellos adolescentes con padres que fomentan su independencia y así mismo guían su comportamiento en base a normas democráticas, poseerán tendencia a desarrollar en menor grado la agresividad y por último se reveló que no existe relación estadísticamente significativa entre la escala control conductual y la agresividad ($\rho = -,034$, $p=623$), por lo cual se menciona que las conductas de supervisión y control de los padres sobre los comportamiento de sus menores hijos no se relaciona con los niveles de agresividad que estos puedan desarrollar.

Tabla 8

Análisis de la correlación entre la escala compromiso de la variable estilos de crianza con las dimensiones de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.

		Dimensiones de agresividad			
		Física	Verbal	Hostilidad	Ira
Escala Compromiso	Rho	-,297**	-,201**	-,195	-,133
	P	,000	,003	,005	,055
	N	209	209	209	209

En la tabla 8 se aprecia que la escala compromiso se relaciona de manera inversa y muy significativa con las dimensiones agresividad física ($\rho = -,297^{**}$, $p = ,000$) y verbal ($\rho = -,201^{**}$, $p = ,003$) caracterizado por una fuerza de correlación baja. Así mismo se observa que en el caso de la escala compromiso y las dimensiones hostilidad ($\rho = -,195$, $p = 005$) e ira ($\rho = -,133$, $p = 055$) no se encontraron correlaciones significativas.

Tabla 9

Análisis de la correlación entre la escala autonomía psicológica de la variable estilos de crianza con las dimensiones de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña – Ica.

		Dimensiones de agresividad			
		Física	Verbal	Hostilidad	Ira
Escala Autonomía Psicológica	Rho	-,287**	-,112	-,167*	-,191**
	P	,000	,107	,016	,006
	N	209	209	209	209

En la tabla 9 se puede observar que la escala autonomía psicológica se relaciona de manera inversa y muy significativa con las dimensiones agresividad física ($\rho = -0,287^{**}$, $p = 0,000$) e ira ($\rho = -0,191^{**}$, $p = 0,006$) siendo ambas correlaciones de fuerza menor, mientras que en el caso de la dimensión hostilidad se halló una correlación inversa significativa de fuerza menor con la escala autonomía psicológica ($\rho = -0,167^*$, $p = 0,016$). Por último, no se halló relación entre la escala autonomía psicológica y la dimensión agresión verbal ($\rho = -0,112$, $p = 0,107$).

Tabla 10

Análisis de la correlación entre la escala control conductual de la variable estilos de crianza con las dimensiones de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña – Ica.

		Dimensiones de agresividad			
		Física	Verbal	Hostilidad	Ira
Escala Control Conductual	Rho	,084	-,004	-,173*	-,065
	P	229	,958	,005	,351
	N	209	209	209	209

En la tabla 10 se puede evidenciar que la escala control conductual se relaciona de manera inversa y significativa con la dimensión hostilidad ($\rho = -.173^*$, $p = .005$) esta correlación es de fuerza menor. Por otro lado, en el caso de las correlaciones entre la escala control conductual y las dimensiones agresividad física ($\rho = .084$, $p = .209$), verbal ($\rho = -.004$, $p = .958$) e ira ($\rho = -.065$, $p = .351$) no se encontraron asociaciones significativas.

V. DISCUSIÓN

En base a los resultados que se obtuvieron en la investigación, se procedió a realizar la discusión tanto de los resultados a nivel descriptivos como los inferenciales.

En relación al primer objetivo específico se tuvo como propósito determinar el estilo de crianza predominante en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, los resultados revelaron que estilo parental con mayor porcentaje fue el estilo autoritativo (58,2%) (146) por tanto se refiere que la mayoría de los estudiantes perciben una crianza caracterizada por manifestaciones de afecto, cercanía emocional, así mismo experimentan supervisión de sus comportamientos a través de normas y límites democráticos por lo cual viven en una relación paternal asertiva. En referencia a estos resultados los autores Darling & Steinberg (1993) mencionan que los padres con estilo autoritativo son más eficaces en la etapa escolar en lo referido a las interacciones con sus hijos, ya que el hecho de brindarles su apoyo en la elección de cursos, explicándoles la situación, estimulando una respuesta por parte de los hijos y tomando en cuenta la perspectiva del adolescente, los motivan a tomar decisiones propias y más elaboradas. Estos datos difieren con lo hallado por Sari, et al (2021), donde señalaron que el estilo con mayor predominancia fue el estilo autoritario con un porcentaje total de (43,4%).

Así mismo, se examinó el nivel de agresividad presentado en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, se obtuvo que un 27,8% de estudiantes posee nivel de agresividad medio, indicando que los estudiantes poseen niveles de agresividad en sus diferentes manifestaciones (física, verbal, hostilidad e ira) regularmente explosivos y negativos, siendo estos comportamientos expresados en ciertas ocasiones y tienen la característica de ser controlados. Estos datos encontrados son semejantes a los hallados por Estrada et ál. (2021), quienes indicaron que en la población que estudiaron, el nivel de agresividad con mayor porcentaje (34,1) fue el nivel medio.

En lo que respecta al objetivo específico describir los estilos de crianza según la estructura familia, se evidenció que el 58,2% de estudiantes que percibe un estilo autoritativo pertenecen a familiar cuya estructura familiar es nuclear, lo mismo

sucede con los estudiantes que perciben estilo autoritario (45,5%), estilo mixto (50,0%), estilo negligente (57,1%), estilo permisivo (64,0%) dichos porcentajes de estudiantes pertenecen también a familias nucleares. Es por ello que se señala que todos los estilos de crianza fluctúan en mayor porcentaje dentro de estructura familiar conformada tanto por la madre como el padre, así mismo se determinó que en las familias nucleares se puede desarrollar indistintamente los diferentes estilos de crianza.

Por otro lado, también se buscó describir la agresividad en función a la estructura familiar, los resultados señalaron que el 27,9% de estudiantes que posee una agresividad en nivel bajo y el otro porcentaje igual de 27,9% de estudiantes que posee una agresividad alta, ambos pertenecen a familias con estructura familiar monoparental; un porcentaje de 27,5% de estudiantes que posee agresividad en el nivel medio pertenecen a familiar de estructura familiar nuclear. Por otro lado, el 28,2% de estudiantes con nivel de agresividad bajo y otro igual porcentaje de 28,2% con agresividad en nivel medio pertenecen a familias extensas. Por último, el 57,1% de estudiantes con agresividad en el nivel medio pertenecen a familias reconstruidas.

El objetivo general establecido buscó determinar la existencia de asociación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña, Ica, a través de dicho objetivo se examinó si los estilos parentales empleados por los padres: estilo autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto presentan correlación con los niveles de agresividad expresada por los estudiantes. Los resultados revelaron que existe correlación inversa muy significativa de fuerza débil ($\rho = -,238^{**}$, $p = 0,001$) entre la escala compromiso con la agresividad, por lo cual se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por ello se entiende que, a mayor grado de compromiso es decir mayor aproximación emocional, sensibilidad y atención manifestados por los padres Steinberg mencionado en Marino y Arndt (2004), los adolescentes presentarán menores niveles de agresividad. En el caso de Escala Autonomía Psicológica se observó la presencia de correlación inversa muy significativa de fuerza débil con la variable agresividad, es así que se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis alterna, por lo cual se menciona que a mayor demostración de estrategias democráticas y motivación hacia la independencia de los hijos por partes de los

padres como lo indica Steinberg citado en (Merino y Andnt 2004), los adolescentes presentarán menor nivel de agresividad, por último se no se halló correlación significativa entre la escala control conductual y la agresividad ($\rho = -.034$, $p = .623$) por lo que se acepta la hipótesis nula, es decir que la supervisión y control mostrados por los padres de familia Steinberg citado por Merino & Arndt (2004), no tiene asociación con los niveles de agresividad que puedan manifestar los adolescentes. Estos datos obtenidos son similares a los de los autores Kumari & Kaur (2017) quienes hallaron correlaciones significativas de fuerza menor en la mayoría de correlaciones entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones del comportamiento agresivo, mientras que, en algunas asociaciones de las dimensiones entre las variables, no encontraron correlaciones significativas.

Por otro lado, se buscó determinar la relación entre las dimensiones de estilo de crianza y las dimensiones de la agresividad; la primera escala compromiso se relacionó de manera inversa y muy significativa con las dimensiones agresividad física ($\rho = -.297^{**}$, $p = .000$) y verbal ($\rho = -.201^{**}$, $p = .003$) siendo ambas correlaciones de fuerza débil, por lo cual se afirma que los adolescentes a mayor grado de compromiso expresado por sus padres de familia, presentarán menores niveles de agresividad tanto física como verbal, el caso de las dimensiones hostilidad e ira no se encontró correlaciones significativas, por lo cual se indica que los estilos de crianza empleados por los padres no tienen asociación con la hostilidad e ira que puedan expresar los adolescentes. En segundo lugar, la Escala Autonomía Psicológica presentó correlación inversa y muy significativa con las dimensiones agresividad física ($\rho = -.287^{**}$, $p = .000$) e ira ($\rho = -.191^{**}$, $p = .006$) siendo ambas correlaciones de fuerza menor; esto indica que aquellos adolescentes que tienen padres que estimulan su iniciativa de toma de decisiones propias así como el hecho de establecer en la relación paternal normas que guíen su comportamiento pero a la vez respeten su integridad, tendrán menor posibilidad de generar conductas de agresión tanto física como emociones relacionada con la ira, mientras que en el caso de la dimensión hostilidad se halló una correlación inversa significativa de fuerza menor con la escala autonomía psicológica ($\rho = -.167^*$, $p = .016$); así también no se halló relación entre la escala autonomía psicológica y la dimensión agresión verbal, por lo que se determina que las expresiones de agresión verbal en los adolescentes pueden desarrollarse a partir

de otros factores sociales experimentados por los adolescentes. Por último, la Escala Control Conductual se relaciona de manera inversa y significativa con la dimensión hostilidad ($\rho = -.173^*$, $p = .005$) esta correlación es de fuerza menor, mientras que en el caso de las correlaciones entre la escala control conductual y las dimensiones agresividad física, verbal e ira no se encontraron asociaciones significativas, esto significa que aquellas conductas de vigilancia o supervisión que los padres practican en relación a los comportamiento de sus hijos no están relacionados agresión física, verbal e ira.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

De acuerdo a los resultados revisados se concluyó que las dimensiones de estilos de crianza, compromiso y autonomía psicológica se encuentran correlacionadas de manera inversa y muy significativa con la agresividad siendo esta asociación de fuerza débil, es por ello que se determina que a mayor grado sensibilidad, interés frente a las necesidades de los menores así como la fomentación de independencia en los hijos para tomar decisiones y guiar ciertos aspectos de sus vidas con normas democráticas, los adolescentes presentarán niveles en menor porcentaje de agresividad. Así también se concluyó que la dimensión control conductual no presenta correlación estadísticamente significativa con la agresividad, es decir que la agresividad presentada en los adolescentes no se relaciona a las conductas de supervisión o control expresadas por los padres, esto indica que son otros los factores que intervienen en el desarrollo y expresión de la agresividad en los adolescentes, factores tales como la exposición a la violencia en la escuela, medios comunicativos, cyberbullying, entre otros.

SEGUNDA

Se demostró que la dimensión o escala compromiso se encuentra relacionada de manera inversa y muy significativa con las dimensiones agresividad física y verbal, siendo ambas correlaciones de fuerza débil, el caso de las dimensiones hostilidad e ira no se encontró correlaciones significativas. En segundo lugar, la Escala Autonomía Psicológica presentó correlación inversa y muy significativa con las dimensiones agresividad física e ira siendo ambas correlaciones de fuerza menor, mientras que en el caso de la dimensión hostilidad se halló una correlación inversa significativa de fuerza menor con la escala autonomía psicológica; así también no se halló relación entre la escala autonomía psicológica y la dimensión agresión verbal. Por último, la Escala Control Conductual se relacionó de manera inversa y significativa con la dimensión hostilidad esta correlación es de fuerza menor, mientras que en el caso de las correlaciones entre la escala control conductual y las dimensiones agresividad física, verbal e ira no se encontraron asociaciones significativas.

TERCERA

Se evidenció que el estilo de crianza con mayor predominación en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, fue el estilo autoritativo. Es decir, la mayoría de los adolescentes perciben un estilo de crianza en el cual los padres se muestran afectuosos, atentos a sus necesidades y fomentan una relación paterno filial asertiva.

CUARTA

Se encontró que el nivel de agresividad con mayor porcentaje en los estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, fue nivel de agresividad media, este resultado indica que los estudiantes poseen niveles de agresividad en sus diferentes manifestaciones (física, verbal, hostilidad e ira) regularmente explosivos y negativos, estos comportamientos se manifiestan solo en ciertas ocasiones, y tienen la característica de ser controlados.

QUINTA

Se concluye que los niveles de agresividad en los adolescentes en los diferentes niveles se pueden desarrollar en las diferentes estructuras familiares (monoparental, nuclear, extensa y reconstruida).

SEXTA

Se determina que los estilos de crianza (autoritativo, autoritario, permisivo, negligente y mixto) indistintamente se desarrollan en mayor porcentaje en hogares constituidos por el padre, la madre y los hijos, lo que se denomina estructura familiar nuclear

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Seguir ampliando la investigación de estas dos variables, en donde se pueda contar con la participación de una mayor cantidad de adolescentes es decir de una diversidad de Instituciones Educativas, para de esta manera poder obtener resultados mucho más precisos y acercados a la realidad

SEGUNDA

Se sugiere a la Institución Educativa coordinar con los Profesionales de la Salud del Distrito la Tinguña para la implementación de Escuela de Padres en donde se desarrollen talleres psicoeducativos sobre Estilos de crianza positivos en donde se considera también la participación de la Plana docentes ya que forman parte del equipo multidisciplinario que influye en el adolescente.

TERCERA

Se debe implementar talleres formativos a nivel educativo para los alumnos de los diferentes grados de secundaria en donde se traten temas enfatizados a los estilos de crianza que pueden desarrollar los padres en el hogar; en donde se busque incentivar en los alumnos el reconocer cada uno de estos estilos y sobre todo concientizar sobre los buenos resultados de una crianza autoritativa.

CUARTA

Se sugiere al director de la Institución Educativa coordine con los Docentes de cada sección del nivel secundario, ejecutar talleres vivenciales sobre la agresividad, en los cuales se apliquen técnicas de roles de papel para de esta manera los adolescentes puedan conocer los diferentes actores que se encuentran implicados en actos de agresividad, haciendo consciente a dichos jóvenes sobre las negativas consecuencias que tienen dichas prácticas en su salud mental.

QUINTA

Se sugiere a los Docentes implementar en el área de tutoría talleres psicoeducativos dirigidos a fomentar en los padres de familia emociones y conductas de empoderamiento paternal, sobre todo enfatizando la conciencia por

los beneficios que conlleva las practicas positivas de crianza, haciéndolos participes de las dificultades u oportunidades a los cuales los adolescentes se encuentran expuestos durante dicha etapa de desarrollo.

SEXTA

Se recomienda la intervención de los Psicólogos del Distrito, para llevar a cabo orientación psicológica gratuita para los alumnos que deseen recibir apoyo, para manejar algunas manifestaciones de agresividad que puedan presentar y así también trabajar con los padres de familia para que en el hogar puedan implementar nuevas estrategias para ayudar al adolescente a procesar de manera adecuada la agresividad, brindándoles soporte emocional.

REFERENCIAS

- Anjum, A., Noor, T. & Sharif, N. (2019). Relationship between parenting styles and aggression in Pakistani adolescents. *Khyber Med Univ J*, 11(2), 98-101. DOI: 10.35845/kmuj.2019.18568
- Asociación Médica Mundial. (2015). *Declaración de Helsinki de la AMM – principios éticos para las investigaciones médicas en seres humanos*. <https://www.wma.net/es/polices-post/declaracion-de-helsinki-de-la-amm-principios-eticos-para-las-investigaciones-medicas-en-seres-humanos/>
- Barbero, I. (2018). Conceptualización teórica de la agresividad: definición, autores, teorías y consecuencias. Educación y Futuro. *Revista de Investigación aplicada y experiencias educativas*, 38, 39-56. https://repositorio.comillas.edu/xmlui/bitstream/handle/11531/35553/EYF_38.pdf?sequence=-1&isAllowed=y
- Buss, A. & Perry, M. (1992). The Aggression Questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63 (3), 452-459. <https://citeseerx.ist.psu.edu/viewdoc/download?doi=10.1.1.455.5915&rep=rep1&type=pdf>
- Carrasco, M. & González, J. (2006). Aspectos conceptuales de la agresión: definición y modelos explicativos. *Acción Psicológica*, 4(2), 7-38. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344030758001>
- Casas, J., Repullo, J. & Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. Elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de los datos (I). *Aten primaria*, 31 (8), 527 – 538. <https://www.elsevier.es/es-revista-atencion-primaria-27-pdf-13047738>
- Castillo, M. (2006). El comportamiento agresivo y sus diferentes enfoques. *Revista psicogente*, 9(15), 166-170. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497552137012>
- Chagas, R. (2012). La teoría de la agresividad en Donald W. Winnicott. *Perfiles Educativos*, 34(138), 29-27.

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982012000400018

Chapi, J. (2012). Una revisión psicológica a las teorías de la agresividad. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 15(1), 80-93. <https://www.iztacala.unam.mx/carreras/psicologia/psiclin/vol15num1/Vol15No1Art5.pdf>

Chopra, J. & Devdutt, P. (2021) Relation between Parenting Styles and Aggressive behavior among Adolescents. *The International Journal of Indian Psychology*, 9(1), 1974 – 1982. <https://ijip.in/wp-content/uploads/2021/04/18.01.208.20210901.pdf>

Colegio de Psicólogos del Perú. (2017). *Código de Ética y Deontología*. <https://cladlalibertad.org.pe/wp-content/uploads/2019/11/Codigo-Etica-Clad-LL.pdf>

Comellas, M. (2003). *Criterios educativos básicos en la infancia como prevención de trastornos*. <http://www.avpap.org/documentos/comellas.pdf>

Contini, E. (2016). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Psicodebate*, 15(2), 31-54. <https://doi.org/10.18682/pd.v15i2.533>.

Devries, K. Merrill, KG. Knight, L. Bott, S. Guedes, A. Butron-Riveros, B. et al. (2019) Violence against children in Latin America and the Caribbean: What do available data reveal about prevalence and perpetrators?. *Revista Panamericana de la Salud*, 43 (66), 1-11. <https://doi.org/10.26633/RPSP.2019.66>.

Darling, N. & Steinberg, L. (1993). Parenting Style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487-496. <https://www2.oberlin.edu/faculty/ndarling/lab/psychbull.pdf>

Estrada, E., Gallegos, N., Mamani, H. & Zuloaga, M. (2021). Autoestima y Agresividad en Estudiantes Peruanos de Educación Primaria. *AVFT*, 40(1), 81-87. <http://doi.org/10.5281/zenodo.4675747>.

- Estrada, E., Mamani, M., Gallegos, N. & Mamani, H. (2021). Adicción a internet y agresividad en estudiantes peruanos de educación secundaria. *Apuntes Universitarios*, 11(1), 140 – 157. Doi:<https://doi.org/10.17162/au.v11i1.560>
- Estévez, E. Jiménez, T., & Musitu, G. (2007). *Relaciones entre padres e hijos adolescentes*. https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf
- Gonzales, F. (2017). *Documento Técnico: Situación de Salud de los Adolescentes y Jóvenes en el Perú*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/4143.pdf>.
- Gonzales, M. & Delgado, P. (2019). Estilos Parentales Disfuncionales y agresividad en adolescentes de Instituciones Educativas del Distrito de Huanchaco. *JANG*, 8(2), 193 – 212. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/2253/1917>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas: cuantitativa, cualitativa y mixta*. <http://repositorio.uasb.edu.bo:8080/handle/54000/1292>
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2019). *Encuesta nacional sobre relaciones sociales ENARES 2019*. <http://m.inei.gob.pe/prensa/noticias/inei-presento-resultados-de-la-encuesta-nacional-sobre-relaciones-sociales-2019-12304/#:~:text=El%20INEI%20inform%C3%B3%20que%20el,%2C9%25%20de%20violencia%20f%C3%ADsica>.
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2009). *Estudio epidemiológico de salud mental en la selva rural 2009, informe general*. <https://www.insm.gob.pe/investigacion/archivos/estudios/2009-ASM-EESM-SR.pdf>
- Jorge, E. & González, C. (2017). Estilos de crianza parental: una revisión teórica. *Informes Psicológicos*, 17(2), 39-66. <http://dx.doi.org/10.18566/infpsic.v17n2a02>

- Kumari, V. & Kaur, T. (2017). Relationship between Aggressive Behaviour and Parenting Style. *Int.J.Curr.Microbiol.App.Sci*, 6(5), 1224-1231. Doi: <https://doi.org/10.20546/ijcmas.2017.605.132>
- López, C., Sánchez, A., Fernández-Martín, M. & Rodríguez, L. (2009). Propiedades psicométricas del cuestionario AQ aplicado a población adolescent. *EduPsykhé*, 8 (1), 79-94. <https://journals.ucjc.edu/EDU/article/view/3819>
- Matalinares, M., Yaringaño, J., Uceda, J., Fernández, E., Huari, Y., & Campos, A. (2012). Estudio psicométrico de la versión española del cuestionario de agresión de Buss y Perry. *Revista de Investigación en Psicología*, 15(1), 147–161. <https://doi.org/10.15381/rinvp.v15i1.3674>
- Merino, C. & Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatorio de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: validez preliminar de constructo. *Revista de Psicología*, 22(2), 189-214. <https://doi.org/10.18800/psico.200402.002>
- Meza, A. & Candela, V. (2021). Estilos de crianza familiar y violencia escolar en adolescentes de Lima Norte. *Psique Mag*, 10 (2), 58-68. <https://revistas.ucv.edu.pe/index.php/psiquemag/article/view/237/227>.
- Mora, F. (2011). Experiencia en el uso de encuestas en línea para la evaluación diagnóstica y final de un curso virtual. *Tecnología en marcha*, 24 (4), 96-104. https://revistas.tec.ac.cr/index.php/tec_marcha/article/view/160.
- Moreno – Ruiz, D., Estévez, E., Jiménez, T. & Murgui, S. Parenting Style and Reactive and Proactive Adolescent Violence: Evidence from Spain. *International Journal of Environmental Research and Public Health*, 15(12), 1 -13. <https://doi.org/10.3390/ijerph15122634>
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Informe sobre la situación mundial de la prevención de la violencia contra los niños 2020: resumen de orientación*. <https://www.who.int/es/publications/i/item/9789240006379>.
- Organización Mundial de la Salud. (2020). *Violencia Juvenil*. <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/youth-violence>.

- Organización Panamericana de Salud. (2020). *Violencia contra las niñas y los niños*. <https://www.paho.org/es/temas/violencia-contra-ninas-ninos>
- Papalia, D., Feldman, R. & Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano*. <https://psicologoseducativosgeneracion20172021.files.wordpress.com/2017/08/papalia-feldman-desarrollo-humano-12a-ed2.pdf>
- Paredes, R. (2018). Estilo de socialización parental, funcionalidad familiar y agresividad en adolescentes del distrito de Trujillo. *Revista Jang*, 7(1), 70 – 94. <http://revistas.ucv.edu.pe/index.php/JANG/article/view/1425/1139>
- Sánchez, H., Reyes, C. & Mejía, K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística*. <http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1480>.
- Sari, N., Andriana, K. & Mirayanti, N. (2021). Relationship Between Parenting Style and Aggressive Behavior in Adolescents in Saraswati 1 High School Denpasar. *Bali Medika Jurnal*, 8(1), 45-50. Doi: <https://doi.org/10.36376/bmj.v8i1.169>
- Torío, S., Peña, J. & Rodríguez, M. (2008). Estilos Educativos Parentales. Revisión Bibliográfica y Reformulación Teórica. *Teoría de la educación*, (20), 151-178. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2718367>
- Ruiz, G. (2020). *Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública de lima metropolitana, 2020*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Norbert Wiener). http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/3969/T061_72547484_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de Consistencia

TITULO : Estilos de Crianza y Agresividad en Estudiantes de 4° y 5° de Secundaria de una IE de Tinguíña – Ica,2021.				
AUTORA : Machahuay García Yesenia Rosa				
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	DISEÑO METODOLÓGICO
¿Existe relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021?	<p>General:</p> <p>Examinar la relación entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021.</p> <p>Específicos:</p> <p>1.Determinar la relación entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021.</p> <p>2.Reconocer el estilo de crianza predominante en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.</p> <p>3. Describir los niveles de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.</p> <p>4.Describir los estilos de crianza según la estructura familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.</p> <p>5.Describir la agresividad según la estructura familiar en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica.</p>	<p>General:</p> <p>Existe relación estadísticamente significativa entre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021.</p> <p>Específicas:</p> <p>H1. Existe relación estadísticamente significativa entre las dimensiones de estilos de crianza y las dimensiones de agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021.</p>	<p>Variable 1</p> <p>Estilos de crianza</p> <p>Dimensiones</p> <p>Compromiso</p> <p>Autonomía conductual</p> <p>Control conductual</p> <p>Variable 2</p> <p>Agresividad</p> <p>Dimensiones</p> <p>Agresividad física</p> <p>Agresividad verbal</p> <p>Hostilidad</p> <p>Ira</p>	<p>Tipo de Investigación:</p> <p>Descriptivo Correlacional</p> <p>Método y Diseño:</p> <p>Diseño no experimental y de corte transversal</p> <p>Población:</p> <p>209 estudiantes adolescentes (ambos sexos)</p> <p>Unidad de Análisis:</p> <p>Estudiantes adolescentes de edades comprendidas entre 12 a 17 años de edad, correspondientes a los grados 4to y 5to de secundaria de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguíña, Departamento de Ica.</p>

Anexos 2: Operacionalización de variables

Variable 1: Estilos de crianza

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Estilos de crianza	El estilo de crianza es aquel conjunto de actitudes que son expresadas por los padres hacia los hijos; en donde dichas actitudes agrupadas generan la formación de un ambiente emocional en el cual los padres de familia expresan sus comportamientos (Darling & Steinberg, 1993).	La primera variable fue valorada a través de la denominada Escala de estilos de crianza de Steinberg, la cual fue adecuada al contexto peruano por Merino & Arndt (2004), esta prueba está constituida por 26 ítems los cuales se encuentran distribuidos en 3 escalas o dimensiones: compromiso, autonomía Psicológica y control conductual.	<p>Dimensión compromiso: Estima el grado en el cual el adolescente experimenta conductas de aproximación emocional, sensibilidad y atención manifestados por ambos padres.</p> <p>Dimensión autonomía psicológica: Permite valorar el grado en el que los padres utilizan estrategias democráticas, no restringidas con sus hijos y que alientan la individualidad y autonomía de los mismos.</p> <p>Dimensión control conductual: Evalúa el grado en que los padres son percibidos como examinadores o inspectores de la conducta manifestada por el adolescente.</p>	<p>Está constituida por 9 ítems: 1, 3, 5,7 y 9, 11, 13, 15, 17.</p> <p>Está conformada por contiene 9 ítems: 2, 4, 6, 8, 10, 12,14, 16, 18.</p> <p>Está formado por 8 ítems: 19, 20, 21a, 21b, 21c, 22a, 22b, 22c.</p>	Escaña Ordinal

Variable 2: Agresividad

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Ítems	Escala de Medición
Agresividad	Buss (1961), formula que la conducta agresiva se considera como aquella respuesta que genera estímulos dañinos en otro organismo; mencionado en Matalinares et ál. (2012).	En el caso de la variable agresividad fue evaluada mediante el Cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry (1993), adecuado a contexto peruano por Matalinares et al. (2012). La prueba está conformada por 29 ítems los cuales se encuentran distribuidos en cuatro dimensiones: agresividad física, agresividad verbal, hostilidad e ira.	<p>Agresividad física: Se encarga de evaluar la agresión expresada a través de golpes y empujones; para llevar a cabo este tipo de agresión se emplea el cuerpo propio o algún objeto externo para causar daño.</p> <p>Agresividad verbal: Estima la agresión manifestada en insultos, amenazas. La segunda dimensión de agresividad verbal estima la agresión manifestada en insultos, amenazas, así como también el uso del sarcasmos, burlas o sobrenombres en donde la finalidad es causar daño.</p> <p>Hostilidad: Valora los sentimientos que poseen mala voluntad e injusticia.</p> <p>Ira: La dimensión se encarga de estimar la excitación fisiológica y la disposición para llevar a cabo la agresión.</p>	<p>Está constituida por 9 ítems: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27 y 29.</p> <p>Está conformada por contiene 5 ítems: 2, 6, 10, 14 y 18.</p> <p>Está formado por 8 ítems: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26 y 28</p> <p>Está constituida por 7 ítems: 3, 7, 11, 15, 19, 22 y 25</p>	Escaña Ordinal

Anexo 3: Instrumentos De Evaluación

ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA

(Autor: Lawrence Steinberg)

INSTRUCCIONES: Por favor, responde a TODAS las siguientes preguntas sobre los padres (o apoderados) con los que tú vives. Si pasas más tiempo en una casa que en otra, responde las preguntas sobre las personas que te conocen mejor. Es importante que seas sincera.

Si estás MUY DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MA

Si estas ALGO DE ACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AA

Si estas ALGO DE DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, AD

Si estás MUY DESACUERDO, haz una X en el recuadro de la columna, MD

N°	ÍTEMS	MA	AA	AD	MD
1.	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún problema.				
2.	Mis padres dicen o piensas, que uno no debería discutir con los adultos.				
3.	Mis padres se animan para que haga lo mejor que pueda, en las cosas que yo haga				
4.	Mis padres dicen que uno debería no seguir y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.				
5.	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.				
6.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida imposible.				
7.	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares, si hay algo que no entiendo.				
8.	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.				
9.	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.				
10.	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, lo comprenderás mejor cuando seas mayor.				
11.	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de enforzarme.				
12.	Mis padres me dejan hacer mis propios planes y decisiones, para las cosas que quiero hacer.				
13.	Mis padres conocen quienes son mis amigos.				
14.	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable, si yo hago algo que no les guste.				
15.	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.				
16.	Cuando saco mala nota en el colegio mis padres me hacen sentir culpable.				
17.	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.				
18.	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.				

		No estoy permitido	Antes de las 8:00	8:00 a 8:59	9:00 a 9:59	10:00 a 10:59	11:00 a más	Tan tarde como yo decida
19.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora, hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de lunes a jueves?							
20.	En una semana normal, ¿cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de viernes o sábado por la noche?							

21.	¿Qué tanto tus padres tratan de saber...?	NO TRATAN	TRATAN POCO	TRATAN MUCHO
	¿Dónde vas en las noches?			
	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	¿Dónde está mayormente en las tardes después del colegio?			
22.	¿Qué tanto tus padres realmente saben...?	NO SABEN	SABEN POCO	SABEN MUCHO
	¿Dónde vas en la noche?			
	¿Lo que haces con tu tiempo libre?			
	¿Dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?			

Escala de estilos de crianza (formulario virtual)

ESCALA ESTILOS DE CRIANZA



Estimado alumno(a) responda TODAS las siguientes preguntas sobre tus padres (o apoderados) con los que tú vives. El cuestionario es confidencial por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible. Lee atentamente cada una de las preguntas y selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión.

1. Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.

Muy en
desacuerdo

Algo en
desacuerdo

Algo de
acuerdo

Muy de
acuerdo

1

2

3

4

2. Mis padres dicen o piensan, que uno no debería discutir con los adultos.

Muy de
acuerdo

Algo de
acuerdo

Algo en
desacuerdo

Muy en
desacuerdo

1

2

3

4

CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ)
(Autores: Arnold Buss y Perry)

INSTRUCCIONES: A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

CF = Completamente falso para mí

BF = Bastante falso para mí

VF= Ni verdadero, ni falso para mí

BV = Bastante verdadero para mí

CV = Completamente verdadero para mí

		CF	BF	VF	BV	CV
1.	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona					
2.	Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos					
3.	Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida					
4.	A veces soy bastante envidioso					
5.	Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona					
6.	A menudo no estoy de acuerdo con la gente.					
7.	Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.					
8.	En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente					
9.	Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también					
10.	Cuando la gente me molesta, discuto con ellos					
11.	Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar					
12.	Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades					
13.	Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal					
14.	Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos					
15.	Soy una persona apacible					
16.	Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas					
17.	Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago					
18.	Mis amigos dicen que discuto mucho					
19.	Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva					
20.	Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas					
21.	Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos					
22.	Algunas veces pierdo el control sin razón					
23.	Desconfío de desconocidos demasiado amigables					
24.	No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona					
25.	Tengo dificultades para controlar mi genio					
26.	Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas					
27.	He amenazado a gente que conozco					
28.	Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán					
29.	He llegado a estar tan furioso que rompía cosas					

Cuestionario de agresividad (formulario virtual)

CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD



A continuación se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte, lee atentamente cada una de las afirmaciones y selecciona la alternativa que mejor describa tu opinión; recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones. El cuestionario es confidencial por lo que se le agradece contestar con la mayor sinceridad posible.

1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona. *

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos *

Completamente falso para mí	Bastante falso para mí	Ni verdadero ni falso para mí	Bastante verdadero para mí	Completamente verdadero para mí
1	2	3	4	5
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Anexo 4: Ficha Sociodemográfica

FICHA SOCIODEMOGRÁFICA



Completa todos los datos solicitados con exactitud y sinceridad.

Grado de Instrucción secundaria.

- 4° grado
- 5° grado

Edad.

Texto de respuesta corta

.....

Sexo:

- Femenino
- Masculino

Mi familia es:

- Nuclear (formada por: madre, padre e hijos)
- Monoparental (formada por: un solo padre de familia y los hijos)

Anexo 5: Carta de solicitud para aplicación de Instrumentos



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

Los Olivos, 3 de Agosto de 2021

CARTA INV. N° 0464-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.

MAG. MOISES HENRY SALVADOR GARAYAR
DIRECTOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL MERINO RUIZ”.
AVENIDA PARÍS S/N – LA TINGUIÑA – ICA

Presente. -

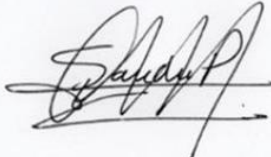
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **MACHAHUAY GARCIA YESENIA ROSA** con **DNI N° 70998579** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N°7002679453** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA IE DE TINGUIÑA – ICA, 2021”**. Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 6: Carta de Autorización expedida por la Institución Educativa



INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL MERINO RUIZ”



“Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia”

La Tinguña, 05 de Agosto del 2020.

SEÑORA:

Mag. Sandra Patricia Cespedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela Psicología
Universidad Cesar Vallejo Filial Lima Norte

Referencia: CARTA INV N° 0464 – 2021/EP/PSI. UCV LIMA – LN.

Presente. -

De nuestra consideración:

Tengo el agrado de dirigirme a Ud., en atención al documento de referencia; con la finalidad de hacer de su conocimiento que en mi calidad de Director de la Institución Educativa “Daniel Merino Ruiz” del Distrito de la Tinguña, Provincia y Departamento de Ica; **CONCEDO AUTORIZACIÓN** a la **SRTA. MACHAHUAY GARCIA YESENIA ROSA**, estudiante de la Escuela de Psicología de la Universidad Cesar vallejo, **PARA QUE REALICE SU TRABAJO DE INVESTIGACIÓN “ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA IE DE TINGUÑA – ICA, 2021”**.

Se expide la presente autorización a solicitud de la interesada para los fines académicos que estime conveniente.

Es propicia la ocasión para reiterarle los sentimientos de mi especial consideración.




Mag. Moisés Henry Salvador Garayar
DIRECTOR

MAG. MOISES HENRY SALVADOR GARAYAR
DIRECTOR

INSTITUCIÓN EDUCATIVA “DANIEL MERINO RUIZ”
AV. PARIN S/N LA TINGUÑA – ICA – ICA

Anexo 7: Cartas de solicitud de uso de Instrumentos



“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 0460-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Agosto de 2021

Autor:

- DR. LAURENCE STEINBERG

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MACHAHUAY GARCIA YESENIA ROSA**, con DNI N° **70998579**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002679453**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA IE DE TINGUIÑA – ICA, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 0462-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Agosto de 2021

Autor:

- **DR. ARNOLD H. BUSS**
- **DR. DAVID M. BUSS**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MACHAHUAY GARCIA YESENIA ROSA**, con **DNI N° 70998579**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002679453**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA IE DE TINGUIÑA – ICA, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

CARTA N° 0461-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Agosto de 2021

Autor:

- **MG. CESAR MERINO SOTO**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MACHAHUAY GARCIA YESENIA ROSA**, con DNI N° **70998579**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002679453**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA IE DE TINGUIÑA – ICA, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento (**ADAPTACIÓN A LA REALIDAD PERUANA DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

“Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia”

CARTA N° 0463-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Agosto de 2021

Autor:

- **DRA. MARIA LUISA MATALINARES CALVET**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **MACHAHUAY GARCIA YESENIA ROSA**, con **DNI N° 70998579**, estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002679453**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: **“ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE 4° Y 5° DE SECUNDARIA DE UNA IE DE TINGUIÑA – ICA, 2021”**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(ADAPTACIÓN A LA REALIDAD PERUANA DEL CUESTIONARIO DE AGRESIÓN (AQ) DE BUSS Y PERRY)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

Anexo 8: Autorización para el uso de Instrumentos

APPLICATION FOR INSTRUMENT AUTHORIZATION: STEINBERG PARENTING STYLE SCALE ➤



Good evening, it is a great honor to greet you Dr. Laurence Steinberg. My name is

vie, 2 jul 18:04 ☆
, identified with



Laurence Steinberg <lds@temple.edu>
para mí ▾

vie, 2 jul 18:08 ☆ ↶ ⋮

Yes, you may use the scale.

Laurence Steinberg
Professor of Psychology
Temple University

[Website](#)

Sent from my iPhone

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG. ➤ Recibidos x



Buenas tardes, es muy grato poder saludarle Doctor Cesar Merino Soto, le saluda

2 jul 2021 17:16 ☆
, identificada con



Cesar A. Merino Soto <sikayax@yahoo.com.ar>
para mí ▾

3 jul 2021 19:39 ☆ ↶ ⋮

Gracias por su interés.

Para darle autorización, requiero que no ponga los ítems en alguna parte de su tesis o proyecto, y que me confirme que no lo hará con su asesor o director de Escuela. Por favor, me envía una copia de la respuesta.

Actualmente, tengo disponible el manual actualizado del instrumento; si tiene interés en este material, lo puede solicitar a:

CMAS
cmasciencia@hotmail.com

Suerte y éxitos en su proyecto/investigación

REQUEST FOR AUTHORIZATION TO APPLY THE BUSS AND PERRY AGGRESSION QUESTIONNAIRE (AQ). ➤



Good evening, it is a great honor to greet you Dr. David M. Buss. My name is

vie, 2 jul 19:26



, identified with



Buss, David M <dbuss@austin.utexas.edu>

sáb, 3 jul 7:21



para mí ▼

My father, Arnold Buss, died a few days ago at age 97, and granted me permission to be in charge of granting permission to use his instrument.

So yes, I hereby give you permission to use it.

Best of luck with your research.

David M. Buss

www.davidbuss.com

SOLICITUD DE AUTORIZACIÓN DE INSTRUMENTO: ADAPTACIÓN DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD DE BUSS Y PERRY. ➤

Recibidos x



Buenas tardes, es muy grato poder saludarla Doctora Maria Luisa Matalinares Calvet; le saluda

vie, 2 jul 16:39



, identificada co...



MARIA LUISA MATALINARES CALVET

Yesenia. Primero solicita permiso al Dr. Arnold Buss. El contesta . Con esa respuesta me escribes. Bendiciones

vie, 2 jul 16:41



para MARIA ▼

vie, 2 jul 17:07



Doctora María Luisa Matalinares, hago de su conocimiento que el Doctor Arnold Buss falleció el 26 de Junio del presente año; es por ello que solicito la autorización de su persona para poder utilizar la adaptación a la realidad peruana del Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry, para de esta manera poder llevar a acabo mi proyecto de investigación. Espero poder contar con el honor de recibir su autorización.

Estaré atenta a su pronta respuesta.

...



MARIA LUISA MATALINARES CALVET <mmatalinaresc@unmsm.edu.pe>

para mí ▼

Yesenia que pena la pérdida e Arnold Buss. Puedes usar la prueba. Bendiciones

dom, 4 jul 14:14



...

Anexo 9: Consentimiento Informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia, actualmente estoy llevando a cabo mi proceso de Titulación en la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Licenciada en Psicología, por lo cual a través del presente consentimiento informado se solicita la participación de su menor hijo(a) en la investigación que estoy realizando que se titula: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguña – Ica, 2021. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas y una ficha sociodemográfica. A través de los resultados que se obtenga de la investigación se podrá sugerir implementar programas o talleres relacionados a los temas indagados, todo ello en beneficio de los alumnos.

La información que se recolecte será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, así mismo los datos serán codificados por tanto será anónima.

Gracias por su colaboración.

Anexo 10: Asentimiento Informado

ASENTIMIENTO INFORMADO

Estimado alumno (a) actualmente estoy llevando a cabo mi proceso de Titulación en la Universidad “César Vallejo” para obtener el grado de Licenciada en Psicología, es por ello que te invito a participar en este estudio, el cual se titula: Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de una IE de Tinguíña – Ica, 2021. El proceso consiste en la aplicación de dos pruebas psicológicas y una ficha sociodemográfica. A través de los resultados que se obtenga de la investigación se podrá sugerir implementar programas o talleres relacionados a los temas indagados, todo ello en beneficio de los estudiantes.

Así mismo se hace de su conocimiento que la información que se recolecte será confidencial y no se utilizará para ningún otro propósito fuera de los de esta investigación, así mismo los datos serán codificados por tanto será anónima.

Gracias por su colaboración.