



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
EDUCACIÓN**

**Procesamiento de la Información para la Producción de Trabajos
Académicos: Estrategias de Comprensión Lectora en Estudiantes de
Educación Superior.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

AUTORA:

Ramírez Zegarra, Rosalvina (ORCID: 0000-0001-9517-7658)

ASESOR:

Dr. Apolaya Sotelo, José Pascual (ORCID: 0000-0002-8484-8476)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

INNOVACIONES PEDAGÓGICAS

CHIMBOTE- PERÚ

2021

Dedicatoria

A mis padres, Lino y Florencia, por
su amor incondicional siempre.
Estarán en mi corazón.

A mis hijos Ray, Flor de María

Rosalvina

Agradecimiento

Agradezco a Dios que me ha permitido iluminar durante toda mi vida el camino correcto de la superación.

A la universidad César Vallejo y a los Docentes que brindaron el soporte para alcanzar mis anhelos de superación profesional.

La Autora

Índice de Contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	li
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	lv
Índice de cuadro	v
Índice de figuras	vi
Índice de anexos	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III.METODOLOGÍA	16
3.1 Tipo y Diseño de investigación	16
3.2 Categorías, subcategorías y matriz de categorización	17
3.3 Escenario de estudio	17
3.4 Participantes	18
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	19
3.6 Procedimiento	21
3.7 Rigor científico	19
3.8 Métodos de análisis de datos	19
3.9 Aspectos éticos	28
IV.RESULTADOS Y DISCUSIÓN	43
4.1 Resultados	43
4.2 Discusión	43
V.CONCLUSIONES	51
VI. RECOMENDACIONES	53
VII. PROPUESTA	48
REFERENCIAS	46

Índice de Cuadros

	Pág.
Cuadro 0 1 Categorización del fenómeno de estudio	13
Cuadro 0 2 Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos.	18
Cuadro 03 Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos.	19

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 01 Ideograma respecto a la categoría emergente, reconocer en los estudiantes la comprensión lectora.	23
Figura 02 Ideograma respecto a la categoría emergente, reconocer importancia de la comprensión lectora.	24
Figura 03 Ideograma respecto a la categoría emergente, comprensión lectora permita el pensamiento crítico en los estudiantes. promover el desarrollo de la comprensión lectora	27
Figura 04 Ideograma respecto a la categoría emergente, seleccionar estrategias de enseñanza que utilizará el docente para promover el desarrollo de la comprensión lectora	29
Figura 05 Ideograma respecto a la categoría emergente, seleccionar estrategias de aprendizaje que utilizará el estudiante para promover el desarrollo de la comprensión lectora	31
Figura 06 Ideograma respecto a la categoría emergente del objetivo genera estructurar un plan institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes en educación superior.	36

RESUMEN

El desarrollo del estudio se ubica en la línea de investigación de innovaciones pedagógicas, cuya finalidad es estructurar un plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior, la unidad de análisis ha sido la universidad San Pedro con docentes y estudiantes universitarios, es una investigación básica de diseño hermenéutico interpretativo abordando la comprensión lectora y el uso de estrategias en la construcción de productos académicos, se aplicó la técnica de entrevista y el instrumento de recolección la guía de preguntas orientadoras a los docente y estudiantes.

De la investigación se obtuvo como resultados que la comprensión lectora es relevante para lograr el conocimiento e interpretación, así como la redacción de productos académicos, mediante el uso de estrategias, lectura textos que orientan hacia el pensamiento crítico para alcanzar el aprendizaje significativo; habiéndose encontrado limitaciones en la comprensión de textos por la falta de hábitos de lectura, debiendo el docente seleccionar diversas estrategias que impacten en el aprendizaje de los estudiantes, concluyéndose que el uso de estrategias combinadas con el uso de tecnologías de la comunicación y de la información fortalecen al estudiante en potenciar sus conocimientos a través de la lectura.

Palabras clave: Comprensión lectora, estrategia, análisis, redacción

ABSTRACT

The development of the study is located in the line of research of pedagogical innovations, whose purpose is to structure an institutional action plan to promote the use of reading comprehension strategies in higher education students, the unit of analysis has been the San Pedro University with teachers and university students, it is a basic research of interpretive hermeneutical design addressing reading comprehension and the use of strategies in the construction of academic products, the interview technique and the collection instrument were applied the guide of guiding questions to teachers and students . From the research, it was obtained as results that reading comprehension is relevant to achieve knowledge and interpretation, as well as the writing of academic products, through the use of strategies, reading texts that guide towards critical thinking to achieve meaningful learning; having found limitations in the comprehension of texts due to the lack of reading habits, the teacher having to select various strategies that impact on student learning, concluding that the use of strategies combined with the use of communication and information technologies They strengthen the student in enhancing their knowledge through reading.

Keywords: Reading comprehension, strategies, analysis, drafting

RESUMO

O desenvolvimento do estudo localiza-se na linha de pesquisa de inovações pedagógicas, cujo objetivo é estruturar um plano de ação institucional para promover o uso de estratégias de compreensão leitora em alunos do ensino superior, a unidade de análise tem sido a Universidade San Pedro com professores e estudantes universitários, trata-se de uma pesquisa básica de desenho hermenêutico interpretativo que aborda a compreensão de leitura e o uso de estratégias na construção de produtos acadêmicos, a técnica de entrevista e o instrumento de coleta foram aplicados a guia de questões norteadoras a professores e alunos. Da pesquisa obteve-se como resultados que a compreensão leitora é relevante para o alcance do conhecimento e da interpretação, bem como a escrita de produtos acadêmicos, por meio da utilização de estratégias, leitura de textos que orientam ao pensamento crítico para o alcance de uma aprendizagem significativa; tendo encontrado limitações na compreensão de textos devido à falta de hábitos de leitura, devendo o professor selecionar várias estratégias que impactam na aprendizagem dos alunos, concluindo que o uso de estratégias aliadas ao uso de tecnologias de comunicação e informação fortalecem o aluno na valorização seu conhecimento por meio da leitura.

Palavras-chave: compreensão de leitura, estratégia, análise, escrita

I. INTRODUCCIÓN

Es indiscutible, que el buen aprovechamiento académico de los estudiantes universitarios va ligado a la comprensión lectora, siendo esta habilidad necesaria para el desarrollo de sus competencias, desarrollando su capacidad que construya su propio aprendizaje en el logro de sus conocimientos, así mismo el uso de estrategias de comprensión lectora utilizadas en sus productos académicos. Constantemente que se toma la decisión de leer diversos tipos de textos para comprender y ser críticos en el contexto que interactúan; la lectura desarrolla el pensamiento crítico y criterios propios, contrastando y replanteando sus ideas, obteniendo como resultado un aprendizaje (Flores Guerrero, 2016).

Muñoz & Ocaña (2017), afirman que la comprensión lectora garantiza la comunicación y de esta manera su comprensión se constituyen en herramientas básicas para que los estudiantes puedan interactuar, usando textos adecuados de su nivel universitario, desarrollando la comprensión, la interpretación del texto. La comprensión lectora implica la reconstrucción del sentido del texto, para una adecuada interacción comunicativa y para obtener nuevos aprendizajes. Arista & Paca (2016), define que la enseñanza de comprensión lectora es una teoría cognitiva que desarrollan habilidades, adquiere conocimientos mediante la información se dispone a un proceso de aprendizaje, su raciocinio la, comprensión, percepción, inteligencia y aprendizaje. Asimismo Rodríguez(2016), enfatiza que la comprensión lectora es un acto de razonamiento e interpretación, como un mensaje escrito basado en la información y el conocimiento del lector.

Para Vidal & Manrique (2016), la lectura constituye una parte esencial en los estudiantes de educación superior, de tal manera que asimilan de forma óptima su aprendizaje en los textos de lectura y que deben comprender con el aporte del docente. El objetivo será apoyar y liderar los procesos de aprendizaje señalando todas las técnicas, así como las estrategias que se ajusten a su forma de estudiar, por lo que se requiere un análisis de la bibliografía para poder definir sus características, en el proceso de aprendizaje y construcción de los conocimientos del estudiante, siendo el rol del docente el de intermediario en el logro de la comprensión del texto.

Según Herazo (2016), señala que se encuentran inconvenientes en los estudiantes al utilizar las técnicas, lo que les dificulta comprender y adquirir nuevos conocimientos sobre la materia en análisis. La información estadística evidencia los aspectos positivos y negativos que representa lograr la calidad en la educación, garantizando que se puedan cumplir con los objetivos requeridos, asimismo realizar un análisis comparativo en los niveles de competencia que se puedan alcanzar considerando las técnicas adecuadas.

La importancia del estudio, basado en la experiencia académica en comprensión lectora, mediante el uso de estrategias de manera efectiva, desarrolló habilidades de comprensión en los procesos de interpretación, a través de lecturas continuas en la comprensión de textos, permitiendo despertar los conocimientos previos y proyectar la transferencia a la práctica de lectura en el aula, utilizando la estrategia adecuada que el estudiante eligió para el desarrollo de su producto académico.

Para Haro (2014), la lectura es fundamental para el estudiante además de tener autoconocimiento, desarrollando los criterios para visualizar metas y forma como una persona con identidad, autonomía, basta con la búsqueda del interés propio hacia la lectura de acuerdo a su gusto. A lo que menciona es importante ejercitarse aun considerando que esta capacidad es de gran relevancia para los estudiantes, se basa en el hecho de que es una forma de conocimiento además de estar involucrado en la mayoría de las actividades del día a día, siendo una habilidad esencial que nos ayuda a interpretar el contenido de la lectura en base a conocimientos previos sobre el tema que están leyendo, es decir, si es significativo para ellos, las probabilidades de comprensión se pueden presentar a gran escala de consolidación de los aprendizajes posteriores y cada vez más complejos

Asimismo, se plantea la formulación del problema ¿De qué manera se estructuraría un plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior? Se consideraron los siguientes problemas específicos (a) ¿por qué es importante el desarrollo de la comprensión en la elaboración de productos académicos?, (b) ¿cuáles son las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora?, (c) ¿por qué la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico? ¿qué estrategias de enseñanza puede utilizar el docente para promover el

desarrollo de la comprensión lectora?, (e) ¿qué estrategias de aprendizaje puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora?

Se demuestra que el estudio realizado del uso de estrategias para la comprensión lectora ocupa un lugar importante en la educación superior, siendo imprescindible incidir en la comprensión de textos y en los trabajos académicos el uso de estrategias en la lectura que facilite comprender lo que leen, fomentando un aprendizaje activo en los estudiantes; porque es necesario reincidir en las estrategias de comprensión lectora evidenciando un nivel significativo en la interpretación, usando textos de diversas tipologías. Santa Cruz. (2016)

El estudio realizado del uso de estrategias es importante porque permite desarrollar el potencial en comprensión lectora, a través de la construcción de estrategias en educación superior, siendo la propuesta metodológica global de formación crítica en la comprensión de textos. Durante el ejercicio profesional la investigadora, encontró dificultades que tiene el estudiante, tanto en la comprensión lectora, redacción y expresión oral; como consecuencia de no haber tenido una formación integral desde la educación básica y formación familiar adecuada en lo social como económica, frente a éste problema los estudiantes abandonan sus estudios superiores.

Para Vidal Moscoso & Manrique López (2016), la lectura constituye una parte esencial en los estudiantes de educación superior, de tal manera que asimilan de forma óptima su aprendizaje en los textos de lectura y que deben comprender con el aporte del docente. El objetivo será apoyar y liderar los procesos de aprendizaje señalando todas las técnicas, así como las estrategias que se ajusten a su forma de estudiar, por lo que se requiere un análisis de la bibliografía para poder definir sus características, rol docente y formación necesarias para perfeccionar en provecho del estudiante, siendo el docente el intermediario en el logro de la comprensión del texto.

Santa Cruz. (2016), justifica que el estudio realizado ocupa un lugar importante en la educación superior, siendo imprescindible influir en la comprensión lectora, en los trabajos académicos, usando estrategias de lecturas que ayuden a comprender lo que leen, fomentando un aprendizaje activo en los estudiantes; porque es necesario incidir en las estrategias de comprensión lectora evidenciando un nivel significativo en la interpretación,

usando textos de diversas tipologías. El presente estudio es vital e importante porque permite desarrollar el potencial en comprensión lectora, a través de la construcción de estrategias en educación superior, siendo la propuesta metodológica global de formación crítica en la comprensión lectora.

Durante el ejercicio profesional de la investigadora, se encontró dificultades que tiene el estudiante, es la decodificación de mensajes, sumado a ello con la confusión respecto a las demandas de la tarea que se les asigna no solo en el curso de comunicación sino también en otras áreas, tanto en la comprensión lectora, redacción y expresión oral; en consecuencia la pobreza en el vocabulario debido al escaso hábito de lectura que tienen los estudiantes, con claridad se evidencia que desde su formación inicial hasta el nivel secundario muestra deficiencias en la comprensión lectora, debido a la escasa práctica de lectura; sumándose a ello el poco apoyo de los padres de familia debido al factor social y económica, frente a éste problema los estudiantes no continúan sus estudios superiores, tal como se evidencian en los resultados de las evaluaciones de comprensión lectora y matemáticas y comprensión lectora (Pisa) Programa para la Evaluación Internacional de Estudiantes que realiza cada tres años que a nivel internacional nos ubican en el puesto 75, siendo uno de los países con mayor problema en cuanto a comprensión de lectura.

Valderrama, (2015) afirma que los objetivos son los cimientos de la estructura del estudio que desarrolla la investigación los conocimientos y los respectivos objetivos a investigar que engloban todo el conjunto de metas, logros y fines de la investigación. Por lo que, la investigadora se propuso como objetivo general: estructurar un plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior, cuyos objetivos específicos son (a) analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos. (b) reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora. (c) explicar que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico. (d) seleccionar las estrategias de enseñanza que puede utilizar el docente para promover el desarrollo de la comprensión lectora. (e) seleccionar las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

II. MARCO TEÓRICO

En el procesamiento de la información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior se abordaron en esta sección, el estudio de investigación en la construcción de textos, así como también las teorías de estudio de estrategias de comprensión lectora que sustentan y los estudios previos que se han realizado.

Se presentó como antecedentes los estudios científicos: El estudio realizado por Palomino (2017), sustenta que su trabajo realizado para identificar la capacidad de comprensión en los estudiantes que ocupan el décimo ciclo de lengua y literatura española. El estudio fue descriptivo - comparativo, la muestra estuvo compuesta por 60 estudiantes de los programas de estudio considerados a los que se realizó una encuesta. El estudio concluyó que los textos expositivos provocan dificultades los estudiantes en comprender en ambos programas de estudio, lo que implica que tienen dificultades para identificar el tema central del texto.

Ricapa (2015), en su estudio, abordó la relación entre las disposiciones y habilidades del pensamiento crítico en estudiantes del primer ciclo del Instituto, donde el objetivo del estudio realizado fue identificar los factores que determinarían un bajo nivel de comprensión lectora en textos expositivos y argumentativos. La muestra que se seleccionó fue de 78 estudiantes, el estudio fue explicativo y cuyo resultados indican que no existe una relación significativa entre las disposiciones y habilidades de pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo. Concluyéndose al señalar que al tener la disposición hacia el pensamiento crítico no implica necesariamente el uso adecuado de este o que se evidencie en las habilidades de pensamiento crítico.

En la investigación efectuada por Manobanda (2015), cuyo objetivo principal de esta investigación fue sobre el impacto de la comprensión lectora en el desempeño académico, donde en la variable comprensión lectora se utilizó la teoría de la comprensión y la enseñanza, para la variable rendimiento escolar utilizó la teoría de Esteve, la investigación fue descriptiva, de enfoque cuantitativo, se realizó en una muestra de 45 estudiantes, además se aplicó la encuesta como instrumentos para el análisis de datos, la aplicación de SPSS

para su análisis estadístico y sus conclusiones fueron: deficiencia en la comprensión lectora de los estudiantes debido a los docentes no tiene estrategias para motivar el hábito de la lectura. Asimismo, presentan un bajo rendimiento académico en el área de lengua y literatura debido a la lectura mecánica y desconocen el significado del texto.

Benavides & Tovar (2017), afirma que realizó una investigación, siendo el propósito principal fue desarrollar estrategias de comprensión lectora, según la necesidad de actividades académicas que activen el conocimiento. Cuya estrategia didáctica tiene similitud en la enseñanza y comprensión lectora. El estudio se tomó como unidad de muestreo a 85 estudiantes, el tipo de estudio fue descriptivo. Concluyó que algunos docentes tienen que mejorar sus estrategias para lograr un buen desempeño y en consecuencia, ven la orientación que brindan a los estudiantes en la comprensión.

Por su parte Calderón (2016) realizó su estudio, tesis de grado en comprensión lectora de la universidad internacional la Rioja México, logrando el aprendizaje significativo que se busca en los estudiantes desarrollar la capacidad de comprensión en lectura. El estudio realizado fue descriptiva- explicativa. La muestra seleccionada fue 56 estudiantes del primer ciclo de derecho la tecnología, también es un recurso que los estudiantes tiene como herramientas para alcanzar su aprendizaje y por ende sus conocimientos. Se concluyó, que la falta de recursos de las tecnologías de la información y la comunicación, que se han encontrado es por la falta de computadoras, implementación de manera adecuada en los ambientes de clase que promuevan un aprendizaje significativo en comprensión lectora.

En la investigación realizada por Andino (2016) , cuya variable tiene similitud en la comprensión lectora .El tipo de estudio fue cuantitativo de tipo descriptivo en diagnosticar en qué nivel de comprensión lectora se encuentran los estudiantes. Se aplicó una entrevista de 30 docentes a través de un cuestionario, respondieron que el 75% de estudiantes comprenden lo que lee, siendo un 25% de estudiantes cuyo resultado fue bajo en comprensión de textos. Concluyó que en relación de comprensión lectora es significativo, mejorando su capacidad de comprensión de textos en los estudiantes que tienen dificultad.

De esta manera Santillana (2017) en la investigación realizada, usó el método deductivo para facilitar el aprendizaje significativo, usando estrategias apropiadas para la comprensión lectora, su propósito fue establecer la conexión con las habilidades, siendo su estudio descriptivo. Para la recolección de la información usó la técnica del cuestionario y checklist para la variable estrategia de aprendizaje de la comprensión lectora. Concluyó que la efectividad del uso de estrategias en la comprensión mejora el aprendizaje significativamente.

La teoría cognitiva fundamenta que los procesos mediante los cuales el estudiante adquiere conocimientos y actúa en relación con su entorno, es la forma en que la teoría del aprendizaje cognitivo ofrece nuevas perspectivas en el proceso interno del aprendiz, que significa el acto del conocimiento en almacenar, comprender, organizar y usar la información, la forma de pensar en el tiempo que hace énfasis y se relaciona el mensaje y la interpretación de la comprensión textual a través de la lectura y el contexto que recibe su entorno.

El desarrollo cognitivo activa el aprendizaje y perfecciona el comportamiento que se relaciona con el estudio, y con los procesos mentales que desarrollan los conocimientos del estudiante, ofrece nuevas perspectivas en el proceso del aprendizaje y almacena la información a través de la cual el estudiante adquiere conocimientos; para mejorar la metacognición, basándose en los procesos de aprendizaje mediante los cuales el estudiante adquiere conocimientos y los relaciona con la comprensión y el texto.

La teoría alude que la comprensión lectora desarrolla el aprendizaje significativo en la competencia metacognitiva que, siendo ésta una tendencia entre los estudios de mayor énfasis en comprensión de textos; todos ellos son diferentes según lo que se constituya, las teorías aluden a la importancia de los fenómenos formulados en la comprensión de textos para comprender y lograr la interpretación del texto que incrementa el conocimiento cognitivo desde la perspectiva del análisis (Vegas, 2015).

De acuerdo a Makuc y Larrañaga (2015), acerca de las teorías implícitas sobre la comprensión de textos de un estudio exploratorio sobre la comprensión lectora, cuyos resultados en la primera etapa del estudio realizado fue desarrollar un perfil lector, se planteó determinar las teorías implícitas sobre la comprensión de textos que predominan en estudiantes al ingresar a la universidad, lo que es

relevante es establecer que teorías predomina según el campo de conocimiento y cómo el estudiante activa ciertas teorías según los tipos de discurso que enfrenta en el contexto académico. Partiendo del supuesto de que el conocimiento explícito es un proceso gradual a través de la re descripción representacional que incluye tres niveles el reconocimiento, declarativo y procedimental donde se han configurado en su experiencia y formación una concepción de lectura orientada a la fiel reproducción de contenidos, donde el papel del lector es ubicar información y transferirla a la memoria.

Teoría cognitiva orientación generativa Chomsky (1974), afirma que la teoría cognitiva orienta hacia una implicación en la lingüística y semántica del lenguaje en otra área de comprensión. Las gramáticas de las narrativas defienden, de manera general, que es precisamente este conocimiento el que se activa ante la presencia de un relato y el que explica la comprensión que se produce, ya que funciona como un marco sobre la estructura del relato, precisó que la lingüística establece reglas en la lengua para que el estudiante pueda ordenar, agrupar, intercambiar frases u oraciones dentro de los procedimientos de elementos gramaticales, adhiriéndose a las diferentes reglas o principios lingüísticos a nivel fonológico, sintáctico y semántico. En la construcción de párrafos u oraciones ciñéndose a las reglas lingüísticas y puedan expresarse en su propio idioma.

La teoría interactiva Rumelhart (1984), plantea que la implementación de procesos mentales que el estudiante desarrolla para poner énfasis a una gama de conocimientos mediante el proceso cognitivo se realizará con la captación de conocimientos, el docente es un facilitador del que ayuda al estudiante sobre su capacidad psíquica que emplearon los lectores. Como sujeto activo que utiliza conocimientos de muy diversa índole que reconstruye el significado del texto interpretándolo según sus propios esquemas conceptuales y desde su conocimiento integrando las características de flexibilidad del sistema perceptivo y cognitivo.

Teoría transaccional Rosenblat (1978), afirma que todo acto de transacción que implica leer y escribir antes de un evento en su comportamiento del alumno en la escuela y la sociedad que facilita y promueve el pensamiento racional, crítico e interpretativo, mediante la producción de textos, desarrollando

su interpretación, valor crítico y pueda compartir el conocimiento individual que se da en su interpretación recíproca.

Por su parte, Noam Chomsky (1974), el objetivo de postular su propuesta teórica sobre la capacidad de expresión, usando el lenguaje como medio de comunicación, englobaría el sistema de la percepción que a través de la práctica activa la lectura, fomentando su interpretación, el sistema conceptual-intencional, que a su vez tiene el estudiante para interpretar las estructuras comunicativas a través de la comprensión de textos; generando el pensamiento crítico y dando así una ventaja evolutiva en los estudiantes que ayuda mejorar la comunicación, siendo el lenguaje el vehículo.

En su teoría realizó el análisis de las normas lingüísticas y los principios del lenguaje oral escrito que permite mejorar el léxico con coherencia, cohesión y claridad, teniendo en cuenta el uso correcto del dialecto en la comunidad, a través del lenguaje nos ayuda a interrelacionarse para transmitir un dialecto que mejora los utópicos escritos; utilizando adecuadamente la amplia gama del arte de expresión que proporciona el lenguaje en su aprendizaje significativo en sus respectivas facultades o capacidades.

Por su parte Goodman, K. (1996), afirma que los conocimientos sintácticos y semánticos que asimilan los estudiantes son significativos; la atención selectiva para referirse al hecho de que el lector, a medida que lee las palabras del texto, centra su atención no solo en los referentes públicos u objetos que ellas señalan sino también en los estados internos, imágenes, ideas, pensamientos, sentimientos que esas palabras evocan. De esa reserva lingüística y experiencial, el lector selecciona algunos elementos y descarta otros o los relega a la periferia de su conciencia. Roseblatt, (1978) indica que se formule la atención selectiva, y es por este proceso de selección de la atención, guiado por las características personales, temporales y ambientales de cada lector, lo que explica el por qué la lectura de un mismo texto se realiza desarrollando las habilidades en los estudiantes (Dubois et al. 2015).

Por Núñez et al. (2019) afirman que estudiaron las concepciones y prácticas de resolución de problemas en estudiantes universitarios a través del pensamiento crítico; asimismo es someterse a un análisis crítico de la comprensión lectora de acuerdo a Mejía (2014); Cruz (2015); Escalante (2015), entre otros. En cuanto a la comprensión lectora, han realizado algunos trabajos

(Yarlequé et al., 2012) quienes analizaron la comprensión de textos, los autores Yarlequé & Nuñez (2012), experimentaron un programa para mejorar la lectura y el pensamiento crítico en docentes. Por otro lado, Zárate (2019) estudió la autoeficacia, la comprensión e interpretación de lecturas, desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes, asimismo han abordado el tema autores como Vela (2015); Coronel & Guevara, (2016) Cuñachi y Ieiva (2018) Guerra García et al. (2015) sustentan, que la comprensión lectora desarrolla los niveles:

Literal: desarrolla la capacidad de recordar y responder, según se ha presentado el contenido ordenado y la habilidad de comprender, relacionando con el contenido que se explicita en el texto, y que aparece en su contenido, es decir, identificar las ideas principales, luego ideas secundarias que expone en el texto, los estudiantes van distinguiendo y pueden comprobar en cualquier tema y texto así lo explicita en él. Siguiendo a Cano (2015), sostiene que el nivel lectora literal es la competencia básica para trabajar con los estudiantes y que de esta manera les permitirá explorar su aprendizaje en niveles superiores, además sirve como base para lograr una comprensión óptima. Es el reconocimiento de todo lo explícito en el texto.

En la teoría inferencial se deduce poder obtener datos de lo que lee y obtener sus propias inferencias referentes al entendimiento del texto. Deducir aspectos implícitos del texto en el contenido, formular hipótesis, aspectos implícitos del texto, formulación de hipótesis acerca de personajes, es decir identificar las ideas y los personajes no aparecen en forma implícita en el contenido, de conclusiones, explicaciones de resultados y consecuencias. Considera que deben hacer interrogantes por ejemplo. ¿Con qué objetivos crees...? ¿Qué habrías dicho o hecho? Requiere la intuición realizar conjeturas o hipótesis párrafos, tratando de lograr las inferencias textuales integrada y esquemática. Cano (2015)

El nivel crítico evaluativo, como mencionaron (Gordillo & Flores, 2017), que el juicio crítico es valorar más cabal y compleja del texto; los valores de acuerdo al contenido, criterios obtenidos de otras fuentes tienen un impacto positivo, y evaluar los enunciados del texto y contrastando aquellos con su propio conocimiento. (Gálvez 2020), en cuanto al nivel inferencial, se desarrollan inferencias referenciales, inferencias macro estructurales, inferencias lógicas e

inferencias argumentativas; lo cual se llega a la conclusión qué nivel inferencial ha desarrollado el estudiante, extrayendo información del texto que involucra representaciones mentales hechas voluntaria o involuntariamente a este nivel, las inferencias se hacen después de la lectura; aprovechando los contenidos textuales que llegan a su conocimiento general dándole significado. Dependiendo, si se logra o no la comprensión y sus implicancias socioculturales, pasando por ciertos niveles cognitivos. Sedano & Torres (2018)

En el nivel apreciativo, se vincula al contenido que el texto produce el resultado que desarrolla la capacidad apreciativa de los estudiantes frente a un valor, el educador instruye al estudiante a través de la apreciación de lo que le rodea, adquiere actitudes en relación a ciertos intereses que representan la respuesta emocional del lector. Si un niño está rodeado de comportamientos o actitudes negativas, asimilará que esa es la norma; por lo tanto, tendremos comportamientos negativos, de hecho el aprendizaje se adquiere inconscientemente y el resto ocasiona el impacto emocional que el humor, el doble sentido, es decir, es el estilo el que marca el texto *del autor*.

En la teoría del esquema, se considera que las ideas abstractas en el pensamiento.

Explica que, en un esquema es la teoría se considera que los conocimientos significativos y la interpretación del texto, se activar o construir un esquema que están contruidos por conceptos que proporcionen ranuras para ser rellenas por las ideas abstractas. Que proporcione una explicación que almacenados en la memoria es un andamiaje para las ideas; predice que las proposiciones de los esquemas tendrían más probabilidades de ser aprendidas y recordadas en espacios (Rumelth,1984)

La conceptualización de las categorías didácticas incrementa los conocimientos en el estudiante, perfeccionándolo en su proceso enseñanza-aprendizaje. Las categorías didácticas es una herramientas fundamental para el docente, llevando a cabo de manera planificada para lograr su objetivo de aprendizaje específico Mariani (2015), sabiendo que ayudará al docente a orientar a los estudiantes para un aprendizaje significativo; para que estos procedimientos puedan ser aplicados en el día a día dentro el ámbito académico específico tiene la necesidad en analizar información estructural aplicando

instrumentos muy específicos. El docente es siempre un modelo que propone formas de reflexionar, de actuar, de resolver problemas, transmitiendo así mensajes, quizás inconscientes más de actitud que de habilidad, con frecuencia aplica estrategias implícitamente y esto lleva al estudiante. Por tanto, en primer lugar, es necesario hacer explícitas las estrategias y por otro lado, Mariani (citado por Torresan , 2017) afirma que el acto que considera para lograr un aprendizaje de gran significancia pueden ser consideradas estrategias. En otras palabras, son recursos que el docente utiliza como herramientas en el aula.

Categoría estrategia didáctica, para la que se ha adoptado la clasificación de Mariani (2015), sustenta que se reconocen cuatro subcategorías, cognitiva, socio afectiva, motivacional y metacognitiva. Para los estudiante la asimilación que se utiliza de manera fundamental para obtener el interés del conocimiento y la consolidación del aprendizaje cada estrategia forma lo que ahora se considera las bases del estudio y el aprendizaje.(Acad et al. 2019)

De esta manera Vega (2015),define que las estrategias cognitivas como métodos o procedimientos que involucran conocimientos aplicados a la comprensión que ayudan al alumno a alcanzar sus metas y gestionar su propio aprendizaje. Las estrategias cognitivas están organizadas para que el estudiante las utilice para guiar su memoria sobre lo que está aprendiendo, para pensar en lo que ha aprendido y recuperarlo cuando sea necesario y apropiado. Por tanto, las estrategias ayudan a mejorar el aprendizaje y se convierten en una herramienta valiosa para el estudiante y dotar de una gama de conocimientos.

Para Bruner (1978), habla del aprendizaje por descubrimiento, es decir que el alumno observa, compara, investiga y descubre el conocimiento, que lo ayuda a dirigirlo este proceso, proporcionando en su entorno la activación del conocimiento previo al aprendizaje significativo que se caracteriza por el hecho de conocimientos que es producida por el estudiante. Así, la información no proviene del exterior, sino que se limita a proporcionar los medios a través de los cuales el propio estudiante llega a adquirirla específica que esta teoría surgen los siguientes principios metodológicos: a partir de la experiencia del estudiante, su aprendizaje grupal ayuda a desarrollar la capacidad crítica, la cooperación, la evaluación continua, a través de la práctica, teniendo en cuenta los procedimientos y el uso de métodos para promover la indagación para el

desarrollo de su producto académico, aplicando métodos en la solución de su actividad pedagógica.

Las habilidades están encaminadas a activar el conocimiento previo de los estudiantes o incluso generarlo cuando no existe. Las estrategias es útil para el desarrollo de su aprendizaje, el docente presenta una serie de estrategias para organizar su información como lo indican, las estrategia son herramienta básicas para que el estudiante organice su aprendizaje, y sea la adecuada la que elija para activar los conocimientos a través de estrategias, incluso el estudiante debe usar la estrategia de forma específica, objetiva formativa, proceso de cognición, meta cognición, habilidades para regular el control. Con sentido crítico de forma consciente, autónoma intencional de estrategias cognitivas de aprendizaje metacognitivo y aprendizaje autónomo. Las estrategias cognitivas se encuentran en las formas, de organizar acciones, intelectuales en función a las tareas proporcionadas que permite al estudiante aprender. Cano (2015)

La teoría sociocultural desarrollada por Vygotsky (1978), manifiesta que el conocimiento tiene un carácter social para el desarrollo, de acuerdo con su contexto para desarrollar los procesos de conocimiento tiene un carácter social para el desarrollo del estudiante que aprenderá mejor con la ayuda de los demás. El enfoque comunicativo desarrolla habilidades de comprensión lectora que son necesarias para el desarrollar el juicio crítico, a través de lecturas. Esta teoría pone énfasis en las interrelaciones sociales, de ahí la importancia del trabajo en equipo, el trabajo colaborativo, con los estudiantes como protagonistas y el docente como mediador.

De esta manera, los alumnos construyen su conocimiento mediante la interacción los textos, mejorando la comprensión interpretativa, crítica a través de lectura en forma individual y/o en equipo. Carrera & Mazarella (2001), sostiene que el estudiante tiene un rol activo y protagónico, el docente crea las condiciones de aprendizaje y promueve el conflicto cognitivo y el conocimiento previo. La teoría sociocultural fundamenta el comportamiento social de acuerdo a su contexto de los estudiantes y como consecuencia, desarrolla su personalidad firme, pero que se mantiene en el contexto social.

En tal sentido Rodríguez, (2016), sustenta que la lectura es un proceso de comprensión significativo del aprendizaje en la comprensión del tema, se debe tener en cuenta la importancia del uso de las estrategias dentro del contenido del texto y los diferentes tipos de subrayados, y de esta manera optimizar los conocimientos, a través del uso de estrategias para lograr un aprendizaje significativo para su utilización como instrumentos de estudio. Según Talentus (2014), se refiere a que “las estrategias permiten planificar las tareas lectoras y su ubicación para ello requiere la orientación del docente, quien habilitará estrategias e instrumentos adecuados que el alumno interiorizará en el proceso. Permite controlar, revisar y comprobar lo que se lee también contribuye a la toma de decisiones acorde a los objetivos marcados, logrando construir sus propios conocimientos y criterios, guiándolos a tener posiciones firmes frente a todo tipo de textos.

Carroll (1979), afirma que la capacidad de entender un texto, mediante la herramienta de comprensión, es acto comprender lo que el texto menciona, es decir procesa el significado que va leyendo y que se evidencian sus capacidades que tienen los estudiantes para construir conocimientos. A través de lecturas que le permite llegar al objetivo, dependiendo del ritmo que haya adquirido en la habilidad de lectura. Sostiene que si se incluyen intervalos de tiempo largos en la evaluación, y los procesos de comprensión que mide estos procesos a través del movimiento ocular y estudios de tiempo de reacción y análisis González,(2015)

(Guerra et al.2014), afirman que las estrategias metacognitivas son técnicas que se utilizan para seleccionar y realizar acciones durante la lectura, conocer el significado de los términos leídos, localizar las ideas principales, relacionar los contenidos con otros previamente revisados, reflexionar sobre el tema y elaborar nuevas ideas. Acevedo et al. (2014), mencionan que el problema de la lectura no se sitúa en el ámbito de las personas, sino de los textos que producen y la falta de capacidad lectora. Es decir, que el lector no solo comprende, sino que es capaz de criticar la lectura en función de sus propósitos y quienes están explícita o implícitamente en ellos, no en lo que cita el autor. La lectura es un hábito que puede mejorar las condiciones sociales y humanas de cualquier estudiante, la lectura permite reflexionar y desarrollar los aspectos

cognitivos del cerebro, lo que ayuda a ejercitar todas las células y estar siempre activo para cualquier actividad que realice el estudiante se entiende que el texto escrito desarrolla la capacidad de comprender un texto, sino para reflexionar sobre él desde el razonamiento personal y las propias experiencias.

Aguierre et al; (2015), definen que al utilizar estrategias de comprensión lectora, el estudiante incrementa conocimientos para que pueda defender ideas. La lectura debe resultar en el desarrollo del proceso de comprensión e interpretación de cada palabra. Este proceso les ayuda a ampliar constantemente su vocabulario, podrán tener mayor fluidez en las palabras y una conversación más segura y precisa entre las estrategias están las siguientes: anticipación ayuda a controlar y comprender la lectura, transporta al estudiante a imaginar eventos y mueve su mente a otro escenario visual donde desarrolla la comprensión lectora de una manera más fácil y así asimila la lección.

Predicción debe comenzar su lectura de manera ordenada y concentrada, para intentar activar cada uno de los sentidos, ya que a través de ella podrá imaginar la vida de cada personaje y los eventos que ocurren dentro de ella, la Imaginación ya que según el desarrollo de la lectura se realiza y en un momento determinado. El vocabulario es fundamental en la lectura, es básicamente la esencia de la lección, sin él el evento no se puede interpretar ni imaginar.

En ocasiones el lector se enreda porque desconoce ciertas palabras, por falta de él le cuesta pronunciar las palabras correctamente, hay ocasiones que tartamudea o las descompone en sílabas para poder pronunciarlas léelos bien, el léxico es muy importante es ampliarlo para que en cada lectura que se realice sea más fácil interpretar lo que comunica el autor. El análisis estructural es la forma de observar las partes que componen cada palabra, sustantivo y determinar su significado, explicación de la forma correcta de cómo observar la formación de las palabras.

Hidalgo(2019), la incidencia de la autorregulación en la comprensión lectora es una acción necesaria e importante dentro del desarrollo cognitivo, así mismo son de suma importancia para el desarrollo del estudiante ya que le ayuda a tener relevancia, autoestima y autoconfianza y así poder lograr alcanzar sus logros académicos.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo y Diseño de la Investigación

El estudio realizado fue tipo básico, el cual se desarrolló a partir de la búsqueda sistemática de información, recolectando fuentes y datos para generar nuevos conocimientos sin que requieran de contrastación o la manipulación de alguna de las variables por parte del investigador encaminando a indagar y aclarar la teoría, también al desarrollo del conocimiento científico, que aclara su conceptualización, para ampliar el saber de la realidad. A partir de los datos obtenidos desde el enfoque prospectivo es un factor primordial en mejorar los conocimientos en el estudiante. Pérez,(1990)

El estudio es básica, sustantiva nace con la curiosidad de descubrir nuevos conocimientos para fortalecer el estudio científico; presenta tres niveles: a) exploratoria que implica familiarizarse con fenómenos relativamente desconocidos, b) descriptiva, útiles para demostrar con precisión las dimensiones de un suceso, c) explicativo contexto o sucesión y estructural que implica un sentido de entendimiento del fenómeno

La investigación realizada tuvo diseño hermenéutica interpretativa, que busca la comprensión de los significados, siendo clarificadora, iluminativa y articuladora con sus indagaciones, el estudio de las causas científicas y sociales el comportamiento a través de los datos científicos, se requiere ampliar e interpretar los conocimientos que buscan los investigadores, así como ampliar la explicación de los datos científicos. Pérez,(1994) La etimología de la metodología corresponde a la ruta a seguir para alcanzar un objetivo, y en la metodología científica como el conjunto de pasos sistemáticos ordenados y clasificados de acuerdo a técnicas aplicadas durante un proceso de investigación, con la debida precisión en la resolución de problemas diversos que surjan en la comunidad científica o dentro de la sociedad en problemas de carácter social a fin de contribuir en el desarrollo del mundo cotidiano, pudiendo adoptarse así mismo doctrinas diversas en función a parámetros que nacen dentro del empirismo y tecnologías emergentes.

3.2 Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Seguidamente, se muestra las categorías y subcategorías apriorísticas que se usaran con relación a la investigación:

Cuadro 1

Categorización del fenómeno de estudio

Fenómeno de estudio	Categorías Apriorísticas
Estructurar un Plan de Acción Institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes educación superior.	<p>Importancia de la comprensión lectora.</p> <p>Limitaciones de los estudiantes respecto a la comprensión lectora</p> <p>La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico.</p> <p>Estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora.</p> <p>Estrategias de aprendizaje para promover la comprensión lectora.</p>

Fuente: elaboración de la investigadora (julio 2021)

3.3 Escenario de estudio

La provincia de Santa con la mayor extensión territorial de la Región Ancash y la que concentra el 39,28% de su población de un total de 215817, comprende desde el río Santa, Lacramarca Nepeña y cubre una extensa superficie, un área litoral conformada por 16 islas de la ciudad, una altitud en 4 msnm sobre el océano pacífico. Está constituido por los siguientes distritos Nuevo Chimbote, Coishco, Samanco, Chimbote, Cáceres del Perú, Macate, Moro, Nepeña, y Santa.

Cuyo nacimiento se debe fundamentalmente a la expansión urbana por el auge económico, producto del desarrollo de la industria pesquera y de la industria siderúrgica, colocando a Chimbote como una tierra promisoría ante el país y del mundo entero, gracias a la gestión del Ing. Luis Banchero Rossi por años (1960-1970). Las características propias de las bahías de Samanco y el Ferrol, así como los hallazgos arqueológicos encontrados dieron lugar a

comunidades mochica, como prueba que la actividad pesquera fue la primera fuente de trabajo de Chimbote y zonas aledañas.

Actualmente, cuenta con universidades particulares que son las siguientes, universidad César Vallejo, universidad Tecnológica (UTP), universidad Católica de Chimbote (ULADECH) y una universidad estatal (UNS). También cuenta con tres institutos que son los siguientes: un instituto pedagógico, instituto tecnológico estatal y el industrial (SENATI) ,también existen otros institutos de educación superior en la ciudad de Chimbote. De la Cruz,(2019)

3.4 Participantes

Cuadro 2

Fuentes de información utilizadas en el proceso de recolección de datos

Tipo de fuentes	Integrantes	Cantidad
Fuentes orales	Docentes de educación superior	4
	Estudiantes universitarios	4
Fuentes escritas	Científicas	10

Tal como se puede observar en el cuadro 2 las fuentes de información de procesamiento de datos que la investigadora utilizó para la fase descriptiva fuentes orales, y fuentes escritas compuesta por cuatro (4) docentes del nivel superior universitarios, cuatro (4) entrevistas a estudiantes universitarios la fuente de información se realizó por el zoom, siendo el medio de información por encontrarnos en emergencia sanitaria. El detalle de los mismos se encuentra en el anexo 04; considerando asimismo que sus aportes han sido valiosos en la presente investigación a través de las entrevistas realizadas y programadas de mutuo acuerdo para la elaboración de la investigación. Los docentes universitarios entrevistados tienen estudios de posgrado y con amplia experiencia académica en la docencia en educación superior designados a los cursos generales comunicación de su formación profesional, siendo un pre-

requisito previo para continuar los cursos de carrera de las diferentes escuelas académicas de educación superior. Del Santa. También se incluyó fuentes escritas científicas tesis, artículos científicos, repositorio bibliográfico, monografías, fuentes para la ubicación bibliográfica, páginas web, los participan ante docentes se involucraron en la investigación de forma espontánea mediante una programación de las entrevista de forma coordinada y anticipada en las correspondientes.

3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Cuadro 3

Técnica e instrumentos de recolección de datos.

Técnica	Tipo de fuentes		Instrumento de recolección de datos
Entrevista	Fuentes orales	Docentes	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes.
		Estudiantes	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para estudiantes universitarios.
Fichaje	Fuentes escritas	Científicas	Ficha sincrética

Fuente: elaboración de la investigadora (julio 2021)

Se utilizó la técnica de entrevista, como instrumento la guía de preguntas orientadoras para recoger las indagaciones, el entrevistador establece relación con los entrevistados, que han de proporcionar datos concernientes al procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias en comprensión lectora en educación superior aproximándose a los acontecimientos, conocimientos y experiencias. La entrevista que se aplicará una guía preguntas, flexibles y a su vez son orientadoras por lo que se genera una nueva interrogante de acuerdo a las respuestas abiertas dentro del diálogo. Es por ello, este tipo de entrevista permite recabar una información cualitativa abundante y confiable; mediante una guía de preguntas orientadoras, asignándoles un código a cada entrevistado. Se

formularán las preguntas a los participantes, el instrumento que se utilizará será las guías de preguntas. (Rodríguez et al., 2015)

3.6 Procedimientos

La investigación se desarrolló en varias etapas; en cada uno de ellos se realizó un trabajo exhaustivo.

Monge (2011), afirma en esta etapa exploratoria a través de un primer acercamiento a la literatura disponible sobre construcción de estrategias en la comprensión lectora, se intentó esclarecer los prejuicios teóricos sobre el estudio. Pre-concepciones que se dio lugar a una subcategoría a priori, las mismas, a vez son confrontadas, profundizadas, en base del marco teórico se estructura a partir de la investigación. Al mismo tiempo, estableciendo objetivos que guiaron el desarrollo de la investigación. Martinez (1986), en la etapa exploratoria el investigador exploratoria las diferentes fuentes de información bibliográfica para concretar el estudio científico, etapa descriptiva se usando el método cualitativo en el estudio de la investigación se realizó los siguientes pasos: seleccionó el tema de investigación a partir de la realidad problemática observada en los estudiantes del nivel superior-Chimbote, se solicitó el permiso respectivo a los participantes docentes y estudiantes, se procedió a elegir a los participantes de la investigación con sus respectivos códigos.

Se elaboró la investigación teniendo en cuenta las pautas que exige la UCV estableciendo la primera reunión con los participantes para dialogar sobre la dinámica de las entrevistas que se llevarán a cabo, en seguida se recolectó la información, utilizando la guía de entrevista con abundante y minuciosa a fin de garantizar la transferibilidad. Se analizó la información obtenida y las conclusiones pertinentes de las categorías emergentes de la investigación.

3.7 Rigor científico buscar

Para asegurar el criterio de credibilidad se buscó la triangulación continua de la información recabada, la relevancia y la adecuación. De igual manera, se desarrolló diversas estrategias de lectura, realizado en la investigación y así, evitar el riesgo de su confiabilidad al no condicionar datos de la investigación a una sola fuente de información. Por otra parte, la cientificidad del estudio dentro del enfoque hermenéutico, descansa en la capacidad interpretativa y el rigor científico de la investigadora quien tiene experiencia académica universitaria.

Adicionalmente, para evitar los prejuicios o preconceptos producto de las posibles preferencias y subjetividad de la investigadora. Es decir que cualquier investigador que siga los mismos pasos pueda obtener resultados o conclusiones similares.

3.8 Método de análisis de la Información

Establecer relaciones entre las técnicas con los resultados, analizando sus limitaciones y ventajas entre ellas, siendo conveniente examinar las entrevistas, grabaciones y documentos como un todo, descubriendo o verificando el mayor número de conexiones, comparaciones, clasificaciones, comprendiendo mejor los acontecimientos frecuentes y al redactar el informe correspondiente demostrar la verosimilitud de las mismas, con la finalidad de relacionar que existe un el procedimiento de estudio cualitativo basado en su marco de análisis se hará uso de la teoría fundamentada que consiste en analizar y comprender la complejidad propia del fenómeno a estudiar que confluyen varias cuestiones de diversa índole para generar una teoría inductiva en torno a un espacio concreto y tienen como procedimiento principal para el análisis de datos al método comparativo la cual debe realizarse en dos etapas una descriptiva u otra relacional. (Páramo, 2015; Restrepo-Ochoa, 2013)

3.9 Aspectos éticos

El presente estudio fue dirigida, según las exigencias de la universidad César Vallejo, que precisa en el código de ética que para realizar investigaciones científicas existe una serie de normas que regulan las buenas prácticas que asegurarán la promoción de los principios éticos para garantizar el bienestar y la autonomía de los participantes de los estudios así como la responsabilidad y honestidad de los investigadores en la obtención, manejo de la información, el procesamiento, interpretación, elaboración del informe y la publicación de los hallazgos.

Por otro lado, se da fe de que todos los datos recogidos en este informe, cumpliendo con la autenticidad de la información que se recopiló en diferentes fuentes de estudio, siendo reales los contenidos de la información se garantizaron los criterios de veracidad y autenticidad del estudio. En los aspectos éticos el investigador guardar la información de forma cautelosa, poniéndose en práctica los valores y la ética. Es importante, que se presente la veracidad y garantice la información para que los investigadores asuman las cuestiones

éticas de los informantes que acepten, o no a ser identificados, mencionados donde hayan realizado los estudios de investigación.

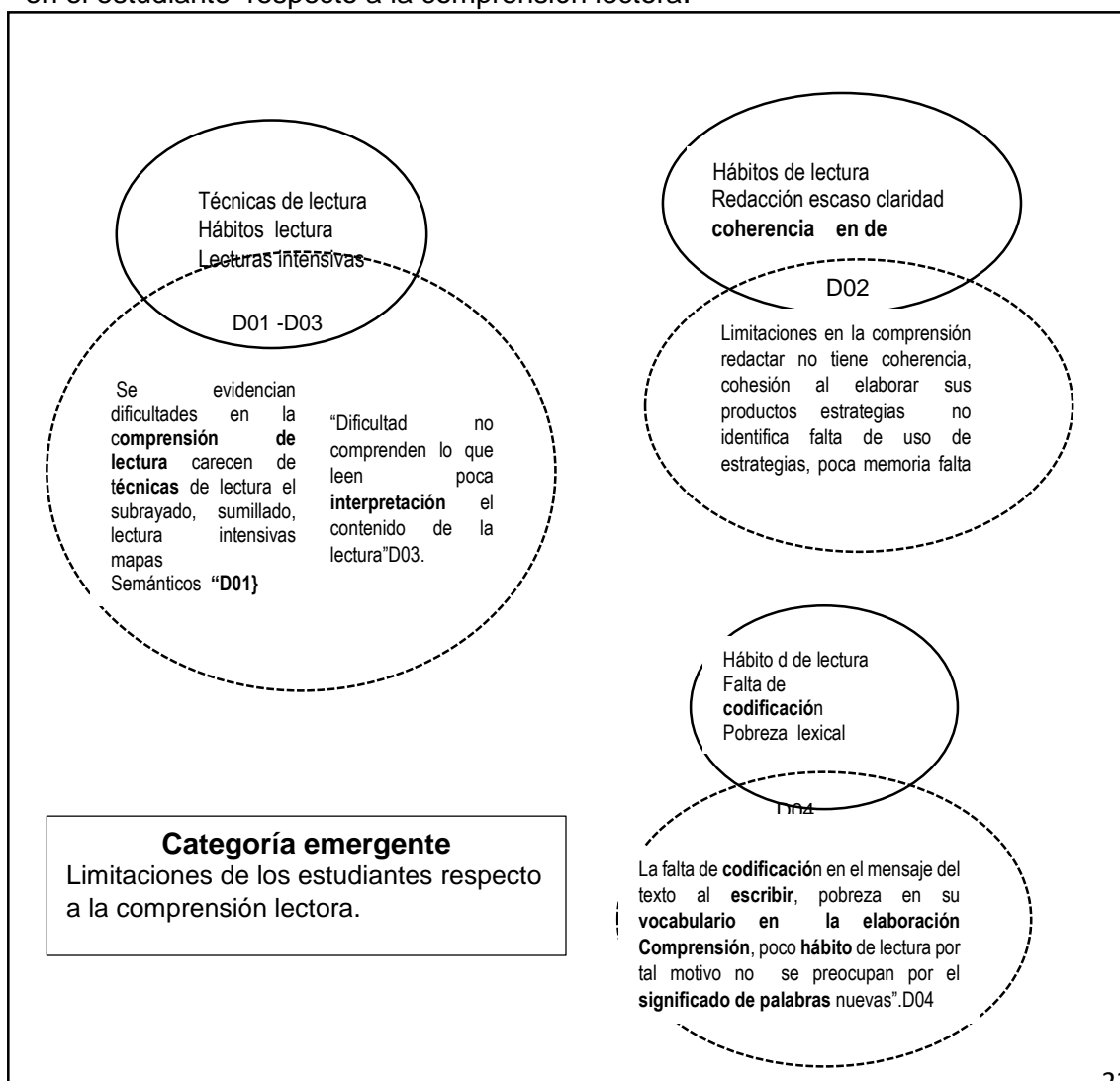
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

4.1 Resultados

Los resultados de la investigación fueron a través de una guía de entrevista, con preguntas orientadoras realizadas a docentes y estudiantes. Después de haber analizado las preguntas a los informantes toda vez que se realizó una exhaustiva recopilación de datos, de tal manera que se dio el proceso de análisis; motivo se debe analizar en forma exhaustiva los resultados encontrados dar las conclusiones pertinentes y las recomendaciones del tema investigado.

Primer objetivo específico: reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

Figura 1: Ideograma respecto a la categoría emergente, limitaciones que se percibe en el estudiante respecto a la comprensión lectora.



Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (anexo02F)

Interpretación

Se puede observar en la figura 1 (p. 23) el siguiente proceso de análisis de la información:

De las expresiones obtenidas: (a) “Se evidenciaron dificultades en la comprensión lectora muchas veces desconocen la naturaleza del texto carecen de técnica de lectura, el subrayado, sumillado, lectura intensivas, mapas semánticos, tiene dificultades para ser utilizado en el análisis del texto y la identificación su contenido que en el estudiante ha, evidenciado por la falta de hábitos de lectura, de igual manera se observa que no decodifica el mensajes, evidenciándose la falta de comprensión lectora y pobreza en el vocabulario cuando emiten mensaje a su receptor lo que implica el escaso hábito de lectura”- *D01*.

(b) “La dificultad evidenciada fue que no comprenden lo que leen sumado a ello la falta de interpretación del contenido de la lectura no aplican estrategias didácticas, el subrayado, resumen y sumillado en tal sentido se observó dificultades para identificar el tema y las ideas principales lo cual no hay claridad en la redacción, cohesión en la presentación de su producto académico”-*D03*.

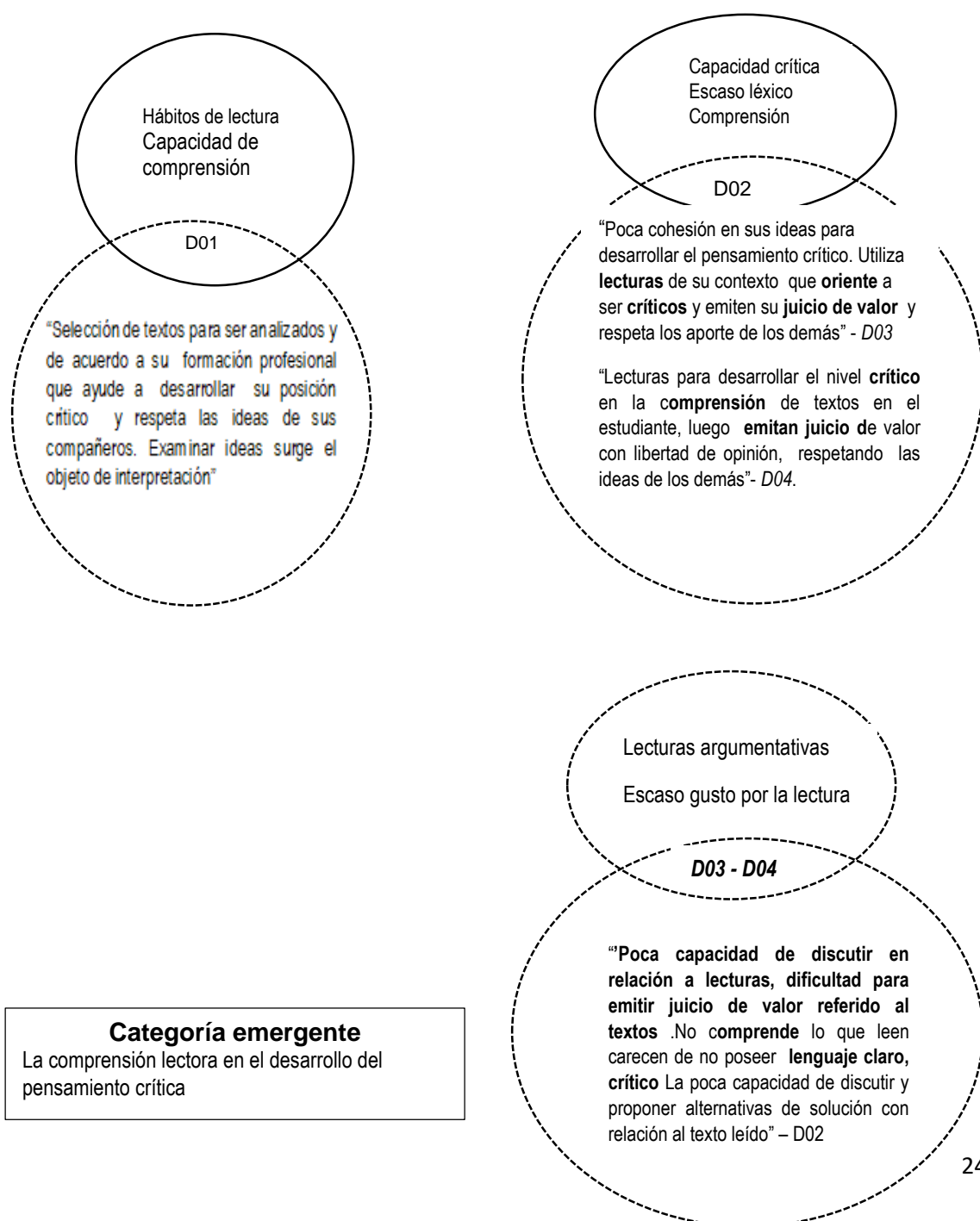
La teoría alude que los conocimientos y la comprensión, desarrollando nuevos conocimientos en el estudiante que mejora la competencia metacognitiva que, siendo ésta una tendencia entre los estudios de mayor énfasis en comprensión de textos; todos ellos son diferentes según la importancia de los fenómenos formulados en la comprensión de textos para comprender y lograr la interpretación. Incrementa el conocimiento cognitivo desde la perspectiva del análisis (Vegas, 2015).

Se evidenció que una de las limitaciones respecto a la comprensión lectora es la falta de uso de técnicas, hábitos de lectura, tiene inconvenientes para comprender cuando lee que según Herazo, (2017), señala que tienen inconvenientes para comprender lo que leen por el poco uso de estrategias en el desarrollo de sus productos académicos, siendo siguientes como el del

subrayado, mapas semántico, sumillado y resumen los que ayudaría a comprender y adquirir nuevos conocimientos sobre la materia en análisis.

Segundo objetivo específico: explicar que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante respecto a la comprensión lectora.

Figura 2: Ideograma respecto a la categoría emergente, comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico respecto a la comprensión lectora.



Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilada en la etapa descriptiva (anexo02F)

Interpretación:

Se puede observar en la figura 2 (p. 25) el siguiente proceso de análisis de la información.

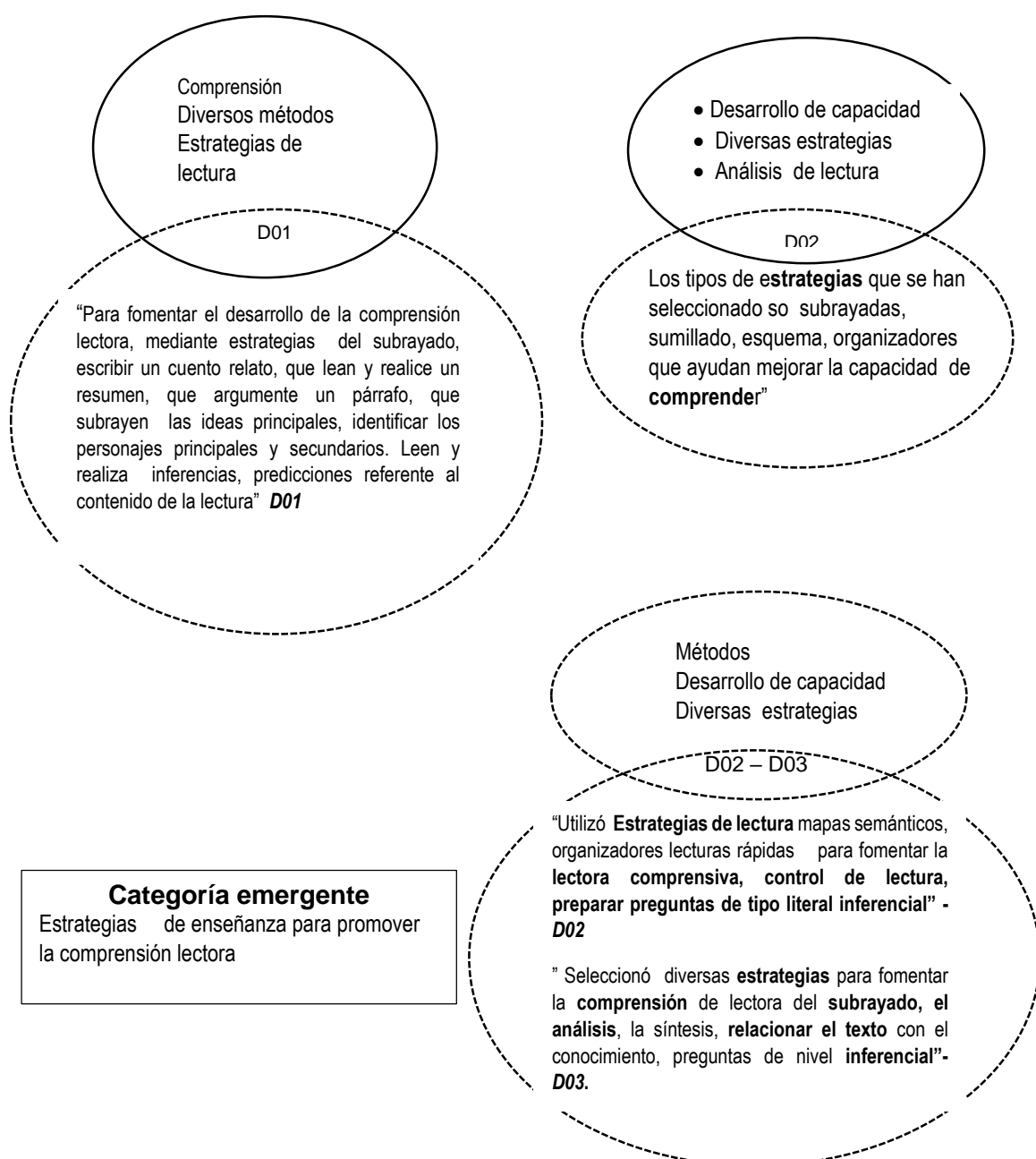
De las expresiones obtenidas: manifestó (a) “Seleccionó textos para ser analizados y de acuerdo a su formación profesional a desarrollar la comprensión lectora que permite el desarrollo crítico, asumiendo su juicio crítico en la comprensión de textos”-D01, se puede deducir que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico es necesario para el estudiante cada vez que lea, asuma una posición crítica para emitir opiniones de acuerdo al texto de lectura en el cual emita su libre opinión poniendo en práctica el juicio crítico.

De las especificaciones logradas se obtuvo (a) “Poca capacidad de discutir en relación a lecturas, dificultad para emitir juicio de valor referido al textos. No comprende lo que leen carecen de no poseer lenguaje claro, crítico. La poca capacidad de discutir y proponer alternativas de solución con relación al texto leído” – D02. Se evidenció que una de las dificultades que manifestaron fue dificultades en la interpretación del texto por la falta de hábito de lectura no comprenden lo que leen, aún inseguros de dar una opinión crítica. (Gordillo & Flores, 2017) sustentan que, el juicio crítico, es valorar más cabal y compleja del texto. Los valores, de acuerdo al contenido, criterios obtenidos de otras fuentes tienen un impacto positivo, y evaluar los enunciados del texto y contrastando aquellos con su propio conocimiento.

De las manifestaciones obtenidas: (b) “Los estudiantes no comprenden lo que leen, no saben argumentar tienen poca cohesión en sus ideas para desarrollar el pensamiento crítico. Utiliza lecturas de su contexto que oriente a ser críticos y emiten su juicio de valor y respetan los aporte de los demás” - D03-D04. Se puede entender que la falta de comprensión de lectura dificulta emitir juicio crítico, que según Núñez-Valdés et al., (2019) afirman que, estudiaron las concepciones y prácticas que el estudiante asuma una posición crítica al expresar u emitir su punto de vista a través del pensamiento crítico.

Tercer objetivo específico: seleccionar las estrategias de aprendizaje que utilice como una herramienta que el docente debe adoptar para promover el desarrollo en el estudiante respecto a la comprensión lectora.

Figura 3: Ideograma respecto a la categoría emergente, estrategias de enseñanza que pueda utilizar el estudiante para promover el desarrollo de la comprensión lectora.



Interpretación:

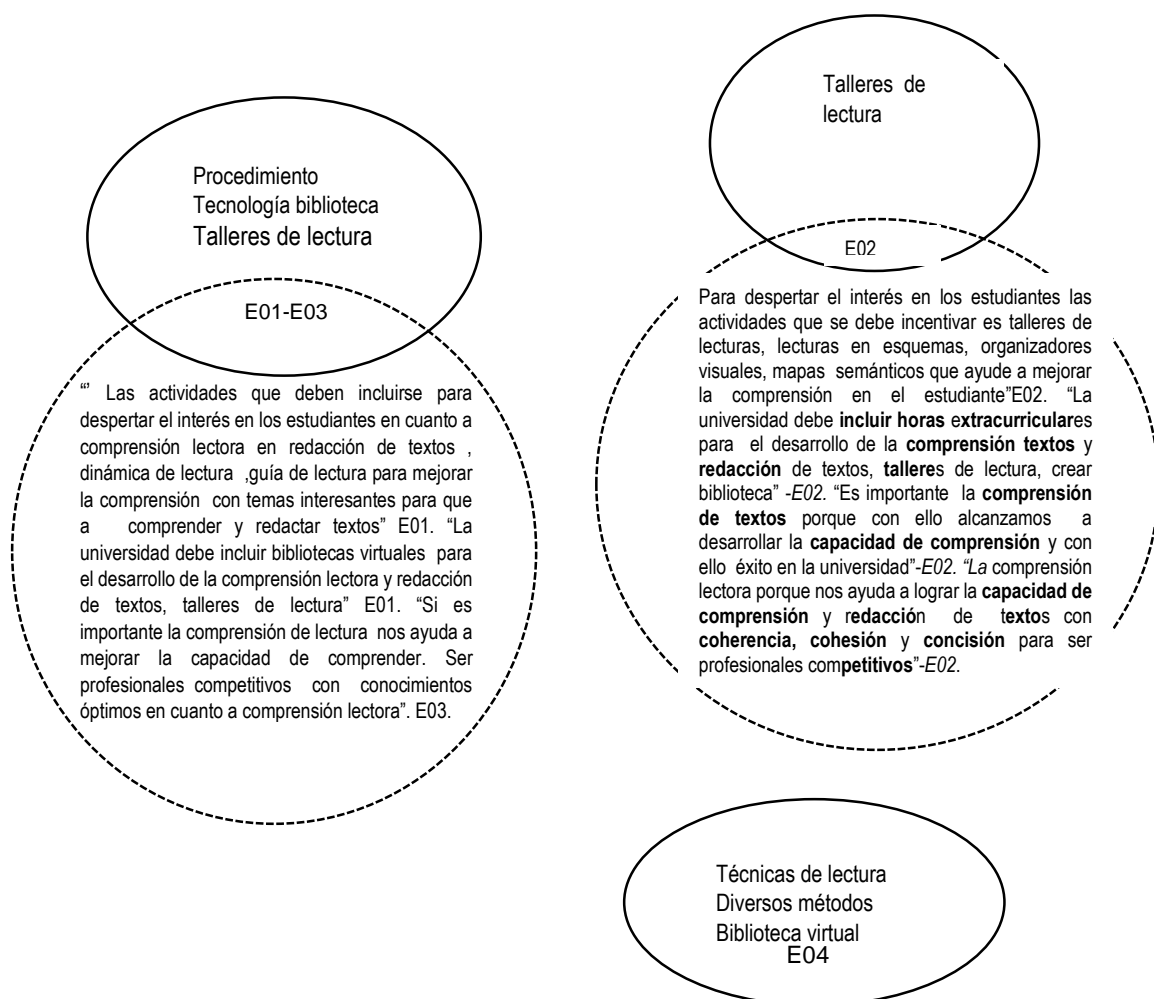
Se puede observar en la figura 3 (p. 27) el siguiente proceso de análisis de la información.

De las expresiones obtenidas se patentizó (a) “aplicó métodos estrategias fomentar y el gusto por la lectura, desarrollando algunas de las estrategias del subrayado, escribir un cuento relato, que lean y realice un resumen, que argumente un párrafo, que subrayen las ideas principales, identificar los personajes principales y secundarios. Leen y realizan inferencias, predicciones referente al contenido de la lectura” - *D01*. Se puede deducir el poco uso de estrategias respecto al aprendizaje de comprensión lectora, que según Puente (2019) define que, las estrategias cognitivas como métodos o procedimientos que involucran conocimientos aplicados a la comprensión que ayudan al alumno a alcanzar sus metas y gestionar su propio aprendizaje. Las estrategias cognitivas están organizadas para que el estudiante las utilice para guiar su memoria sobre lo que está aprendiendo, para pensar en lo que ha aprendido y recuperarlo cuando sea necesario y apropiado. Por tanto, las estrategias ayudan a mejorar el aprendizaje y se convierten en una herramienta valiosa para el estudiante y dotar de una gama de conocimientos.

De las expresiones obtenidas (b) “Utilizó estrategias de lectura, mapas semánticos, organizadores y lecturas rápidas para fomentar la lectura comprensiva, control de lectura, preparar preguntas de tipo literal, se infirieron y seleccionó diversos procedimientos para analizar su contenido, mediante el subrayado, el análisis, la síntesis, relacionar el texto con el conocimiento, preguntas de nivel inferencial”. Se puede inferir que la falta del uso de estrategias continuas no mejora la comprensión de textos, lo cual se ha visto reflejado en las respuestas que dieron, se observó que tuvo similitud en cuanto a la respuestas de los informantes”. *D02- D03*, que según Guerra, et al., (2014) afirman que, las estrategias metacognitivas son aquellas técnicas que se utilizan para seleccionar y realizar acciones durante la lectura, conocer el significado de los términos leídos, localizar las ideas principales, relacionar los contenidos con otros previamente revisados, reflexionar sobre el tema y elaborar nuevas ideas.

Cuarto objetivo específico: seleccionar estrategias r la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.

Figura 4: Ideograma respecto a la categoría emergente, estrategias de enseñanza que pueda utilizar el docente para promover el desarrollo de la comprensión lectora.



Categoría emergente
Importancia de la comprensión lectora

"Considero que se deben incluir actividades que busque el interés por la lectura, mediante lecturas dinámicas que ayude a mejorar la capacidad de comprensión"- E04. Redacción de textos, equipar la biblioteca con textos de lectura para las diferentes carreras que despierte el interés por la lectura. A través de la tecnología dar inicio con las bibliotecas virtuales y dar mejores opciones al estudiante acceso de la comprensión lectora; mejorando el perfil profesional de los estudiantes"-E04

Fuente: Matriz de estructuración en información recopilación en la etapa descriptiva (anexo02F)

Interpretación:

Se puede observar en la figura 4 (p29) el siguiente proceso de análisis de la información.

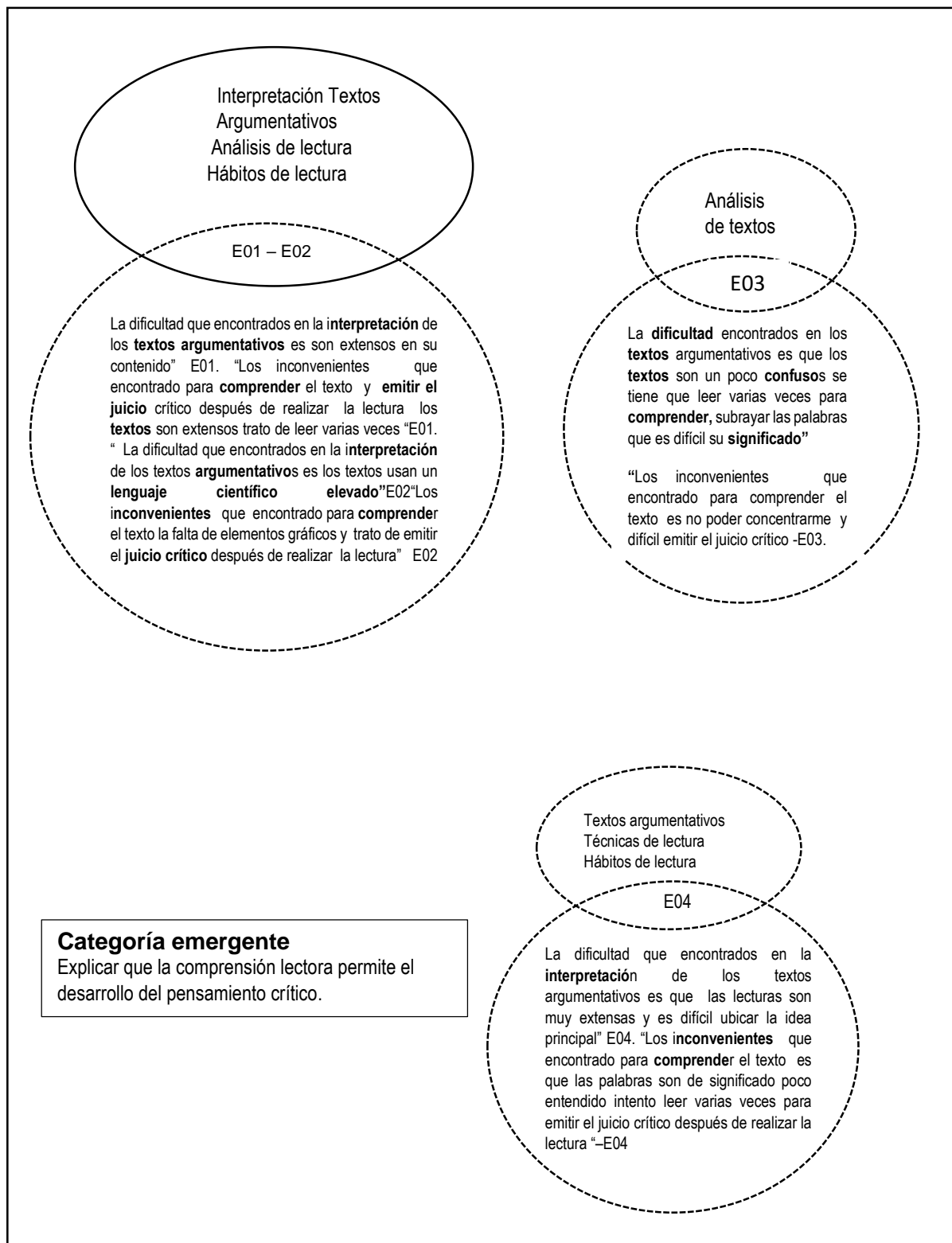
De las expresiones obtenidas (a) " Las actividades que deben incluirse para despertar el interés en los estudiantes en cuanto a comprensión lectora en redacción de textos , dinámica de lectura, guía de lectura para mejorar la comprensión con temas interesantes para que ayuden a comprender y redactar textos" E01. (b) "La universidad debe incluir bibliotecas virtuales para que el estudiante tenga acceso al uso de la tecnología, para mejorar la comprensión lectora y redacción, talleres de lectura" .Si es importante la comprensión de lectura nos ayuda a mejorar la capacidad de comprender"- E03. Se puede deducir la poca importancia que tiene el estudiante por la falta de hábitos de lectura desde su formación básica, que según Vidal Moscoso &Manrique López (2016), la lectura constituye una parte esencial en los estudiantes de educación superior, de tal manera que asimilan de forma óptima su aprendizaje en los textos de lectura y deben comprender con el aporte del docente. "La universidad debe incluir horas extracurriculares para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y redacción, talleres para lectura, usar tecnología para crear biblioteca virtuales"-E02.

"Es fundamental desarrollar su capacidad en comprensión y con ello éxito del estudiante , mejorando los hábitos de lectura y de esta manera

desarrollar un nivel óptimo en la comprensión de textos y redacción y coherencia, cohesión y concisión ”-E02 (c) “Consideró que la universidad debe programar actividades de lectura para motivar e incentivar el gusto por la lectura para desarrollar su capacidad de comprensión, realizando dinámica en lecturas que ayude a mejorar la capacidad de comprensión mediante métodos y procedimientos que el estudiante tenga gusto por la lectura , motivando a los estudiantes a participar en los talleres de lectura “- E04, que según Mariani , (2015), sabiendo que ayudará al docente a orientar a los estudiantes para un aprendizaje significativo.

Cuarto objetivo específico: explicar que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico respecto a la comprensión lectora.

Figura 5: ideograma respecto a la categoría emergente, la comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico de la comprensión lectora



Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilación en la etapa descriptiva (anexo02F)

Interpretación:

Se puede observar en la figura 5 (p. 31) el siguiente proceso de análisis de la información.

De las expresiones conseguidas (a) “La dificultad que encontrados en la interpretación de los textos argumentativos es son extensos en su contenido” *E01*. “ según Núñez-Valdés et al., (2019) afirman que ,estudiaron las concepciones y prácticas de resolución de problemas en estudiantes universitarios a través del pensamiento crítico

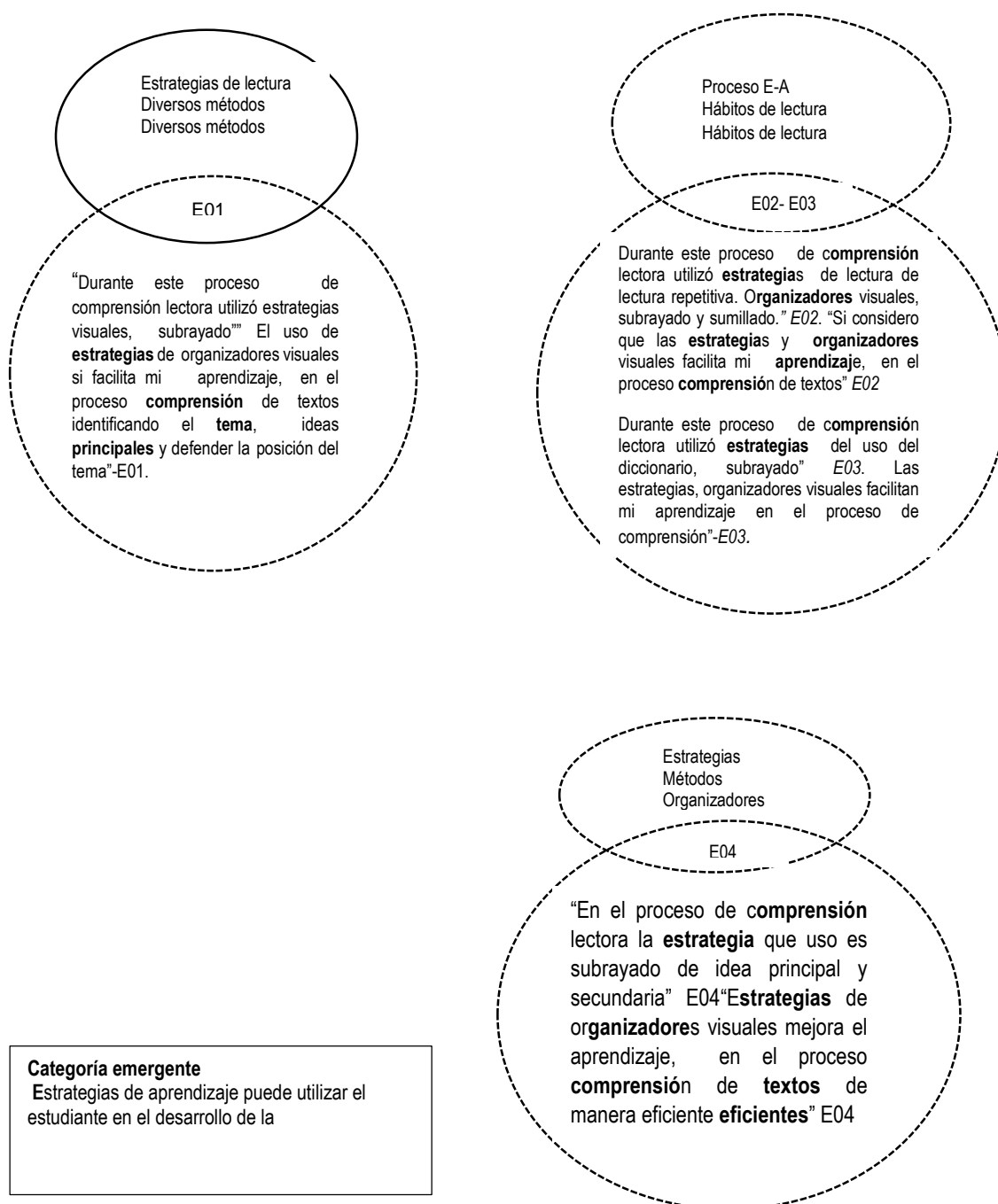
Los inconvenientes encontrados para comprender el texto y emitir el juicio crítico después de realizar la lectura los textos son extensos trato de leer varias veces “- *E01*. “ La dificultad que se encontró en la interpretación de los textos argumentativos usa un lenguaje científico elevado que dificulta la comprensión del texto”*E02*. como mencionó (Gordillo & Flores, 2017)que, el juicio crítico , es valorar más cabal y compleja del texto. Los valores, de acuerdo al contenido, criterios obtenidos de otras fuentes tienen un impacto positivo, y evaluar los enunciados del texto y contrastando aquellos con su propio conocimiento.

(b) “Los inconvenientes que encontrado para comprender el texto la falta de hábitos de lectura, demostrando deficiencia al analizar un texto, la falta de técnicas y de esta manera emitir el juicio crítico después de realizar la lectura”- *E02*. Núñez-Valdés et al., (2019) afirman que, estudiaron las concepciones y prácticas de resolución de problemas en estudiantes universitarios a través del pensamiento crítico

“La dificultad encontrados en los textos argumentativos es que los textos son un poco confusos se tiene que leer varias veces para comprender, subrayar las palabras que es difícil su significado. Los inconvenientes para comprender el texto es no poder concentrarme y difícil emitir el juicio crítico para comprender el texto” Tal como lo plantea. Benavides U, C & Tovar C,N (2017) con la investigación realizada, que ayuden a tener un buen desempeño en su aprendizaje, usando estrategias adecuadas según sea su necesidad del tema.

Quinto objetivo específico: seleccionar las estrategias de aprendizaje puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

Figura 5: ideograma respecto a la categoría emergente, estrategias de aprendizaje puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión.



Fuente: Matriz de estructuración dela información recopilación en la etapa descriptiva (anexo02F)

Interpretación:

Se puede observar en la figura 5 (p.33) el siguiente proceso de análisis de la información.

De las expresiones conseguidas (a) “Durante este proceso de comprensión lectora utilizó estrategias visuales, subrayado” ” El uso de estrategias de organizadores visuales si facilita mi aprendizaje, en el proceso comprensión de textos identificando el tema, ideas principales y defender la posición del tema”E01.

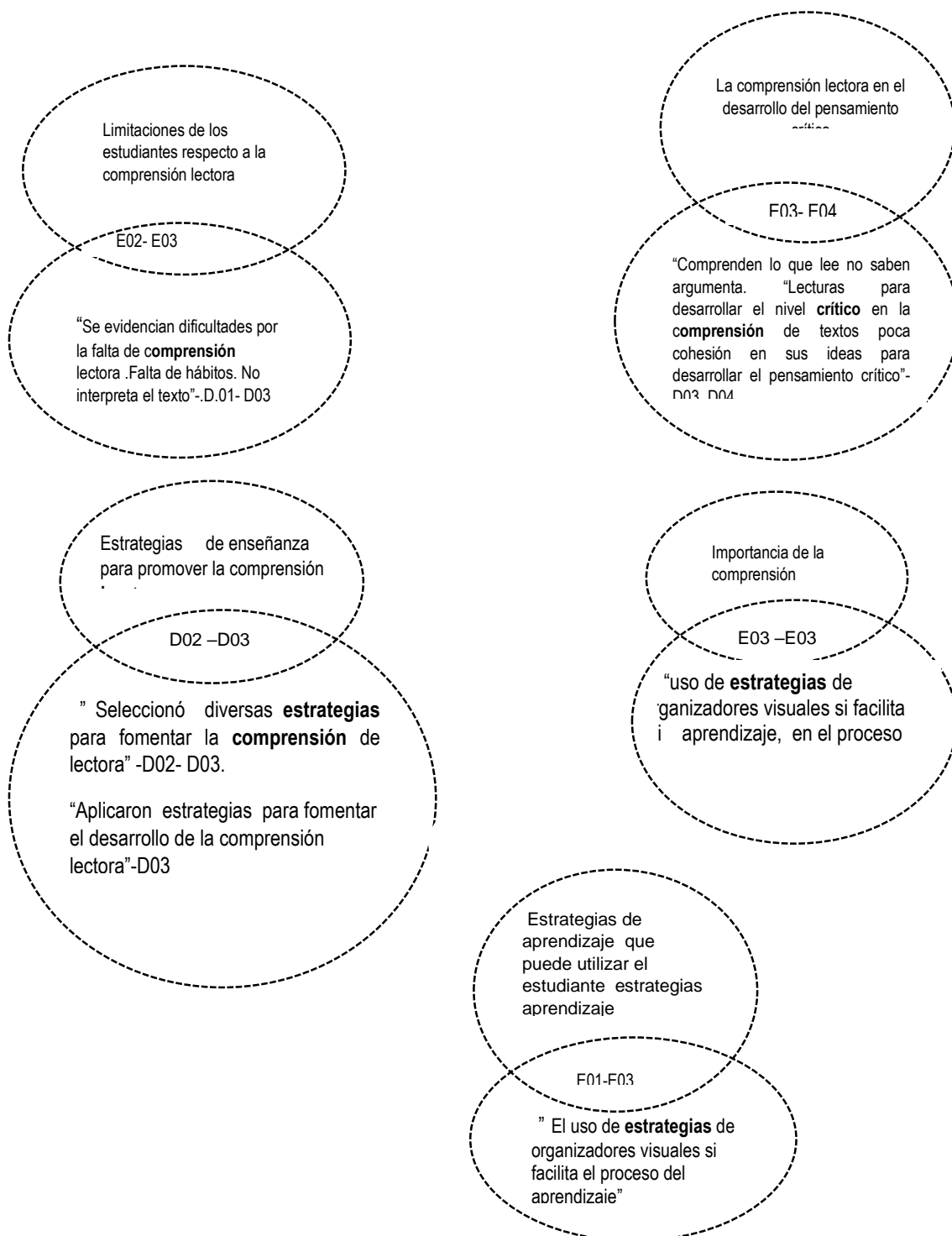
“Durante este proceso de comprensión lectora utilizó estrategias de lectura de lectura repetitiva Organizadores visuales, subrayado y sumillado.” E02. “Si considero que las estrategias y organizadores visuales facilita el aprendizaje, en el proceso comprensión de textos”- E02 .Según Santillana (2017) con la investigación realizada, usó el método deductivo que ayuden al aprendizaje significativo, usando estrategias apropiadas para la comprensión lectora, su propósito es establecer la conexión con las habilidades .

Durante este proceso de comprensión lectora utilizó estrategias de sumillado, subrayado y lectura”-E03. “Las estrategias de organizadores visuales facilita el aprendizaje, en el proceso comprensión de textos”-E03. Para los estudiante, la asimilación de la comprensión es fundamental para obtener el interés del conocimiento y la consolidación del aprendizaje, cada estrategia forma lo que ahora se considera las bases del estudio y el aprendizaje. (Acad et al., 2019)

En el proceso de comprensión lectora la estrategia del subrayado conlleva a identificar la idea principal y secundaria”-E04. “Estrategias de organizadores visuales mejora el aprendizaje, en el proceso comprensión de textos de manera eficiente eficientes”-E04.Según Mariani (citado por Torresan , 2017) , afirma que el acto que considera para lograr un aprendizaje de gran significancia pueden ser consideradas estrategias. En otras palabras, son recursos que el docente utiliza como herramientas en el aula.

Objetivo general: estructurar un plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes en educación superior.

Figura 5: ideograma de las categorías emergentes, respecto al objetivo general.



Fuente: Matriz de estructuración de la información recopilación en la etapa descriptiva (anexo02F)

Con relación al objetivo general, estructurar un plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior.

De la misma forma con la primera categoría emergente, de la importancia de la comprensión lectora del desarrollo de la competencia lectora en la elaboración de productos académicos es conveniente acotar que a través de prácticas continuas de lectura, estrategias y técnicas de lectura permita emitir opinión crítica, creando criterios propios contrastando y replanteando sus ideas.

De esta manera la segunda categoría emergente reconoce las dificultades que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora, por falta de hábitos de lectura y el poco uso de estrategias de comprensión lo que indica claramente que se debe promover el uso de estrategias de lectura

La tercera categoría emergente la comprensión lectora permita el desarrollo del pensamiento crítico, que al estudiante le permita expresarse libremente de acuerdo al contexto, asimilando un aprendizaje significativo y aprender a aprender, pues no basta solo leer sino comprender, sobre todo en las asignaturas de letras se debe dar énfasis, donde se aprende mediante lecturas dinámicas redactando textos asimismo desarrollando las habilidades de comprensión

En lo concerniente a la cuarta categoría emergente seleccione estrategias que pueda utilizar el docente para promover el desarrollo de la comprensión lectora para fortalecer las habilidades de comprensión, por medio de lecturas, estrategias del subrayado, sumilla, mapa semántico, esquemas, organizadores lecturas intensivas, que permita el desarrollo de la comprensión.

La quinta categoría emergente estrategias que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora, como se ha afirmado en párrafos anteriores, el uso de estrategias en la comprensión lectora promueven el trabajo participativo, con diversos tipos de aprendizaje; la capacidad de comprender, redactar textos.

4.2 Discusión

Después de haber analizado los resultados de la investigación en comprensión lectora que se utilizará en la investigación y dado que se realizó una recopilación exhaustiva de datos. En esta etapa de gran importancia para cualquier investigación y por ello es conveniente realizar una investigación exhaustiva, realizando el análisis del problema a investigar llegando a las conclusiones y finalmente con las recomendaciones.

Con la primera categoría emergente se evidenciaron dificultades en la comprensión lectora, en ocasiones desconocen la naturaleza del texto por falta de técnicas lectoras como subrayado, sumatoria, lectura intensiva, mapas semánticos, en los que no descifran el sujeto, el texto mensaje, reduciendo la pobreza en su vocabulario y errores ortográficos en el desarrollo de sus productos académicos, Según Herazo (2017) señala que existen inconvenientes en los estudiantes a la hora de utilizar las técnicas, lo que dificulta su comprensión y adquisición de nuevos conocimientos sobre el tema en análisis. La informante"-Se observó limitaciones en la comprensión de los textos y no desarrollan el nivel inferencial y crítico, de igual manera, tiene dificultad para identificar la idea principal y el tema de la lectura tiene poca retención. De igual forma, a la hora de escribir, no tiene claridad, coherencia, concisión en la elaboración de sus productos académicos, lo que conlleva a una falta de hábitos de lectura que aún no han desarrollado en su formación básica, poco apoyo de los padres, junto con el factor social desarrollo económico en el aprendizaje.

Manifestó tener dificultad en la comprensión lectora e interpretación de textos, debido al poco uso de técnicas de lectura, lo que implica falta de claridad, cohesión en la redacción de sus productos académicos. No comprender la idea plasmada en el contenido, es quizás. Oliva (2017), argumenta que, uno de los mayores beneficios que tiene el alumno al utilizar estrategias durante el desarrollo de actividades pedagógicas es que favorece la comprensión de textos, realizando el análisis de contenido. La comprensión de lectura se construye a través de la práctica de lectura, generando hábitos de lectura que construyen nuevos significados. El uso eficiente de las estrategias de lectura desarrolla un aprendizaje significativo, a través del subrayado, resumen, parafraseo, redacción

de resumen, lectura intensiva, reflexiva, informativa que permite adquirir conocimientos y aumenta la capacidad comunicativa.

Se evidenció que la falta de codificación cuando escribe hay una falta de cohesión entre los párrafos y de la misma manera aumenta la pobreza en su vocabulario al comunicar o contestar las preguntas en este sentido no entiende lo que lee debido a la falta de hábitos de lectura. La capacidad de comprender textos implica la activación del complejo sistema mental, poniendo en acción toda una gama de estructuras mentales, haciendo posible el consiguiente beneficio que esto ocasiona a todo lector. Una lectura activa potencia muchas capacidades de la mente con el consecuente beneficio de mejorar aspectos de su personalidad que posibilita una adecuada y rentable interrelación social.

Asimismo, durante el acto de lectura, para que la persona comprenda el texto, debe interactuar con él, ingresar imaginativamente al mundo interno del texto y realizar acciones mentales que involucren excavar acciones, eventos, experiencias vividas, etc. el lector y relacionarlo con la trama de lo que está leyendo Fuentes, (2018)

Se evidenció que seleccionó textos cortos que ayude a mejorar su comprensión e interpretación, según su formación profesional que ayuda a desarrollar su posición crítica al analizar la lectura que surge a través de la interpretación del contenido, manteniendo el respeto por los demás. Por su parte Rodríguez (2016) , enfatiza que la comprensión lectora es un acto de razonamiento e interpretación, como un mensaje escrito basado en la información y el conocimiento del lector. Cortez y García (2015) Consideran a este nivel como comprensión crítico -valorativo: El lector interpreta el contenido emitiendo juicios evaluativos sobre el tema del texto. Pone en juego los procesos cognitivos de análisis, síntesis, juicio, evaluación y creatividad. Establece así relaciones analógicas; reflexionar sobre lo que otros han dicho; formula ideas; aborda diversas mentalidades, sentimientos y experiencias; se pone en contacto con la forma particular en que cada autor organiza la información; seleccione las palabras y organice su argumento. (pág. 86) u argumentación. (pág.86)

Observó que tienen poca capacidad para discutir y emitir juicios de valor, no entienden lo que leen, lo que implica no tener un lenguaje florido por falta de

práctica de lectora desde los primeros años de formación básica. Se evidenció que no desarrolló juicio crítico al confrontar sus ideas al participar en el grupo, mostrando que tiene poca cohesión en sus ideas, lo que dificulta el desarrollo del pensamiento crítico ante los demás.

Se evidenció que busca desarrollar la comprensión de textos y el nivel crítico para que en el estudiante emita juicio de valor en lecturas seleccionadas. Asimismo manifestó que se debe a los problemas de aprendizaje desde la educación básica, manifestándose por la falta práctica de lectura, lo cual indica no haber desarrollado la capacidad de comprensión. Arista & Paca (2015) define que, la enseñanza de comprensión lectora es una concepción cognitiva que desarrollan habilidades, adquiere conocimientos mediante la información se dispone a un proceso de aprendizaje, su raciocinio la comprensión, percepción e inteligencia. Las estrategias cognitivas son aquellas que utiliza el estudiante en el proceso de lectura para lograr las metas que se propone en el contenido de aprendizaje. En congruencia con esta teoría se puede expresar que el uso de estrategias facilita la decodificación e inferencia en la información del texto de una manera más eficiente, logrando satisfactoriamente la comprensión de lo leído.

Se demostró el poco uso de métodos ayuda a fomentar la capacidad de comprensión en el estudiante por ejemplo redacción de un relato, posteriormente realice un resumen, argumente un párrafo y subraye el tema. Las ideas principales e identifique los personajes principales y secundarios. Lee y realiza inferencias, predice sobre el contenido de la lectura. Benavides U, C & Tovar C,N (2017) con la investigación realizada, que ayuden a tener un buen desempeño en su aprendizaje ,usando estrategias adecuadas según sea su necesidad del tema a desarrollar ,mejorando sus actividades académicas del estudiante ,mediante sus acciones que logre activar el conocimiento del estudiantes.

Se observó que es primordial desarrollar la capacidad de comprensión de textos y la redacción de productos académicos en el nivel superior, como talleres de lectura, lecturas dinámicas que despierte el interés en el estudiante. Muñoz, A.E. & Ocaña M. (2017) afirman que, la comprensión lectora garantizan

la comunicación y de esta manera se constituyen en herramientas básicas para que los estudiantes puedan interactuar, usando textos adecuados de su nivel universitario. La forma de comprender, interpretar lo que se lee es un aprendizaje significativo la comprensión lectora tiene un papel importante en formación académica del estudiante, mejorando su aprendizaje significativo en comprensión de textos.

Manifestó que debido a la importancia de la comprensión lectora, la universidad debe implementar bibliotecas virtuales, promoviendo el gusto por la lectura en las diferentes asignaturas y formar profesionales competentes y rectos. En este sentido, Buerkett (2014) afirma que, en la actualidad, la biblioteca virtual se ha convertido en una opción tecnológica predominante en el campo educativo que se requiere para complementar el proceso de aprendizaje en la comprensión de textos y la producción de trabajos académicos y científicos visual y funcionalmente atractivos para los estudiantes.

En tal sentido es fundamental establecer el grado de uso textos virtuales que enfatice la comprensión la comprensión lectora. La universidad debe fomentar la biblioteca virtual, a través de la tecnología, promoviendo la capacidad de comprensión del estudiante en la sociedad. La, OECD (2015) señala que, la comprensión lectora se define como la habilidad para entender, evaluar, utilizar e implicarse con textos escritos, participar en la sociedad, alcanzar las metas propuestas y desarrollar el mayor conocimiento y potencial posibles

Se evidenció la importancia de la capacidad de comprensión, realizando lecturas como parte de la motivación en que se incentive con talleres de lectura que promueva el desarrollo de los conocimientos y habilidades y mejore la redacción de los productos académicos de los estudiantes. Arista & Paca (2015) define que, la enseñanza de comprensión lectora es una concepción cognitiva que desarrollan habilidades, adquiere conocimientos mediante la información se dispone a un proceso de aprendizaje, su raciocinio la comprensión, percepción, inteligencia y el aprendizaje, mejorando significativamente la capacidades de comprensión en el estudiante.

Revelaron que tienen dificultad en la interpretación de los textos argumentativos por tener un lenguaje científico, manifestando que los textos son

extensos que difícilmente no desarrollan el pensamiento crítico. En tal sentido se debe incentivar lecturas para desarrollar el pensamiento crítico en el estudiante y tenga libertad de acuerdo a su contexto. Siempre que, se toma la decisión de leer diversos tipos de textos se incrementando nuestra competencia lectora; la lectura desarrolla el pensamiento crítico y nos permite crear criterios propios contrastando y replanteando nuestras ideas, obteniendo como resultado un aprendizaje.(Flores Guerrero, 2016)

Se evidenció, que en la interpretación de textos argumentativos tienen dificultades por ser textos extensos por tener su significado poco entendido es dificultoso identificar la idea principal lo conlleva leer varias veces el texto. (Muñoz, A.E.& Ocaña,M.(2017) afirman que, la comprensión lectora garantizan la comunicación y de esta manera su comprensión se constituyen en herramientas básicas para que los estudiantes puedan interactuar, usando textos adecuados de su nivel universitario. La formas de comprender, interpretar lo que lee. El estudio se encaminó a describir la problemática del estudiante en la educación superior.

Se evidenció que difícilmente comprende lo que lee lo que es necesario marcar las palabras desconocidas, lo que le permite emitir el juicio crítico después de cada lectura. Al respecto Zárate (2019) estudió la autoeficacia, la comprensión e interpretación de lecturas, desarrollando el pensamiento crítico en los estudiantes ,asimismo han abordado el tema autores como Vela (2015) ; Alonso,Coronel & Guevara , (2016); Cuñachi y leiva (2018)

De acuerdo a los hallazgos encontrados la importancia de los organizadores gráficos se debe a usar en forma óptima con la ayuda de la tecnología que se han producido en el campo educativo , además con el impulso pedagógico en la comprensión de los textos, especialmente en la búsqueda de herramientas gráficas para asegurar una lectura integral, que sigue siendo la principal desafío, ya que debemos elevar el índice de desempeño lector a nivel nacional e internacional, razón fundamental para implementar esta estrategia. Los organizadores visuales es parte de estrategias que facilita un aprendizaje significativo, durante el proceso de comprensión lectora de textos facilita identificar el tema, ideas principales del texto, mejorando su comprensión,

cohesión de los párrafos el léxico y defender la posición del tema. Aguirre y Col. (2015) definen que, “mediante el uso de estrategias de comprensión lectora, el estudiante aumenta conocimientos para que pueda defender ideas” (p.25).

Por lo tanto evidenciaron que las estrategias y facilita el aprendizaje construyendo conocimientos. Tal como afirma que el uso de estrategias son herramientas efectivas para optimizar el aprendizaje. Benavides U, C & Tovar C,N (2017) con la investigación realizada, que ayuden a tener un buen desempeño en su aprendizaje ,usando estrategias adecuadas según sea su necesidad del tema a desarrollar ,mejorando sus actividades académicas del estudiante ,mediante sus acciones que logre activar el conocimiento del estudiantes.

Las estrategias cognitivas son aquellas que utiliza el estudiante en el proceso de lectura para lograr sus metas que se propone en el contenido de aprendizaje. En congruencia con esta teoría se puede expresar que el uso de estrategias facilita la decodificación e inferencia en la información del texto de una manera más eficiente, logrando satisfactoriamente la comprensión de lo leído. Entonces, sí las estrategias son contenidos de enseñanza y orientan al estudiante a cumplir con sus objetivos que se proponen en la lectura, se debe enseñar estrategias de comprensión lectora desde el currículum universitario.

Respondieron que la selección de estrategias de aprendizaje que utilice el estudiante en el desarrollo de comprensión lectora construye conocimientos y desarrolla un nivel significativo en se aprendizaje. Para Haro (2014),la lectura es fundamental para el estudiante, además de tener autoconocimiento, desarrollando los criterios para visualizar metas y forma como una persona con identidad, autonomía, basta con la búsqueda del interés propio hacia la lectura de acuerdo a su gusto. A lo que menciona, es importante ejercitarse, aun considerando que esta capacidad es de gran relevancia para los estudiantes, ya que se basa en el hecho de que es una forma de conocimiento además de estar involucrado en la mayoría de las actividades del día a día

V. CONCLUSIONES

De acuerdo al objetivo general y los resultados obtenidos se analizó la importancia que la comprensión lectora en los estudiantes del nivel superior, desarrollando el aspecto cognitivo y metacognitivo en el estudiante, promoviendo práctica continuas de lectura que active sus saberes previos, usando las diferentes técnicas y estrategias para que puedan elegir las que más se acomoden a su manera de estudio.

De acuerdo al segundo objetivo específico, reconoció tener limitaciones realiza redactar un resumen o al interpretar un texto se concluye que existe relación en el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior, pudiendo mencionar que se reconoció limitaciones que se perciben en los estudiantes del nivel universitario en elaboración sus productos académicos.

De acuerdo al tercer objetivo, se concluye que la comprensión lectora permite el desarrollo de la creatividad e innovación, autoaprendizaje, comunicación, colaboración y trabajo en equipo, adaptabilidad, proactividad que promueva el conocimiento, la curiosidad, preguntas, así como justificar, argumentar, analizar y fomentando la autonomía en el pensamiento crítico que permita opinar y comentar lo leído, emitiendo su juicio crítico con libertad.

Del cuarto objetivo, se concluye que el docente debe seleccionar estrategias de enseñanza que pueda utilizar en el desarrollo de sus productos académicos de los estudiantes, mejorando los aspectos cognitivos a través del uso de técnicas y estrategias, desarrollando actividades guiadas de páginas o párrafos donde el docente ejecute estrategias activas para realizar inferencias e interpelación del texto.

En el quinto objetivo, se deduce que él estudiante seleccione las estrategias que pueda utilizar en su aprendizaje, que permitan su desarrollo cognitivo de comprensión lectora, usando las siguientes técnicas como: el subrayado, sumillado, resumen, mapa semánticos; los docentes deben incidir en fomentar diversas estrategias que favorezca el desarrollo de aprendizaje significativo.

VI. RECOMENDACIONES

Primero: La dirección de la Escuela de USP, sede principal en Chimbote proponer plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes que incluyan como una herramientas que facilite su aprendizaje, de igual manera se debe incluir planes curriculares en la enseñanza de los procesos básicos de comprensión lectora, haciendo hincapié en la necesidad de trabajar de modo transversal en el currículo estratégico.

Segundo: Se reconoció que las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora en tal sentido carecen de comprensión e interpretación de textos, asimismo se debe implementar herramientas tecnológicas que permiten fortalecer la capacidad lectoras en el estudiante mediante el uso óptimo de estrategias de lectura.

Tercero Para que, el estudiante exprese libremente sus ideas es necesario desarrollar el pensamiento crítico, incrementando el léxico a través de prácticas de lectura que generen actitud crítica, tales como la lluvia de ideas, discusiones grupales, ubicación de palabras claves, hablar en voz alta y presentar un resumen, así como también realizar predicciones, ayudando a los estudiantes a incrementar la producción de textos.

Cuarto: Seleccionó estrategias de enseñanza que pueda utilizar el docente para promover la comprensión lectora, generando aprendizaje significativo que pueda utilizar el estudiante, favoreciendo, la comprensión, la asimilación el desarrollo y el desarrollo analítico del texto.

Quinto: Para promover la comprensión lectora en el curso de comunicación y lenguaje debe seleccionar estrategias de aprendizaje que pueda utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora. Considerar la aplicación de la propuesta plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior.

VII. PROPUESTA

Al finalizar el estudio científico la investigadora se propuso a diseñar un plan para el desarrollo del proceso de retroalimentación en estudiantes del nivel superior universitario de educación en la experiencia curricular.

PLAN DE ACCIÓN INSTITUCIONAL PARA FOMENTAR EL USO DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

8.1 Presentación de la propuesta

Esta propuesta surge como necesidad de fortalecer el desarrollo de habilidades de comprensión lectora en los estudiantes, que por debido a falta de hábitos de lectura desde los primeros años de formación académica carecen de comprensión de textos, esto se une el factor social, económico y el escaso apoyo de los padres de familia en su aprendizaje.

En virtud a las evidencias encontradas en el presente estudio científico donde después de haber elaborado un diagnóstico respecto a estrategias de comprensión lectora en estudiante, se pudo comprobar que existe la necesidad de seguir potenciando las habilidades de comprensión lectora y el uso de estrategias en los estudiantes del nivel superior, considerando la importancia que tiene la comprensión lectora en los estudiantes.

8.2 Objetivos.

- Implementar estrategias de lectura, para que los estudiantes muestren interés en las actividades de lectura y redacción de productos.
- Aplicar estrategias de lectura, teniendo el uso correcto con criterio de sintetizar la información en los textos académicos
- Desarrollar su capacidad de comprensión lectora, utilizando diferentes tipologías textuales así como en la redacción y el uso de estrategias.
- Identificar el tema y las ideas relevantes en los textos argumentativos, usando estrategias de lectura.
- Reconocer los niveles de la comprensión lectora en el texto, aplicando la técnica del subrayado.
- Aplicar un sistema de actividades para potenciar las habilidades de comprensión lectora en los estudiantes del nivel superior.

8.3 El estudio realizado por la investigadora se dio en Chimbote, en cuya zona urbana en donde las principales actividades económicas que se desarrollan en la zona es el comercio, la pesca y la industria. En el campo educativo se cuenta con instituciones de educación básica y superior

En el campo educativo se cuenta con instituciones de educación básica, tecnológica y superior universitaria

8.4 Destinatario

La aplicación del uso de estrategias estará dirigido a estudiantes de educación superior. . Considerando las limitaciones que tienen los estudiantes en cuanto a comprensión lectora y a su vez desarrolle el pensamiento crítico, emitiendo su juicio de valor

8.5 Metodología

La metodología que se utilizará para el desarrollo de este plan de intervención, abarcará varios niveles. Las responsabilidades y funciones de los responsables de los equipos serán:

Responsables	Funciones
Equipo de planificación	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar el cronograma de actividades del plan para fomentar el uso de estrategias en la comprensión lectora en estudiantes universitarios. • Diseñar los materiales de difusión para la convocatoria de los participantes del equipo. • Seleccionar las actividades que se van a desarrollar en el presente plan para fomentar el uso de estrategias. • Iniciar el proceso de captación de estudiantes y docentes que participarán en la ejecución de las actividades. • Registrar a los estudiantes y docentes que participarán del evento.
	<ul style="list-style-type: none"> • Elaborar los materiales seleccionados en el desarrollo de cada actividad programada.

Equipo de ejecución	<ul style="list-style-type: none"> • Ejecución de talleres con los docentes que participaran en los talleres de lectura programadas. • Registrar la asistencia de los estudiantes en el desarrollo de cada actividad a realizar. • Realizar un seguimiento permanente y continuo a las estudiantes.
Equipo de evaluación	<ul style="list-style-type: none"> • Aplicar la encuesta de satisfacción respecto al desarrollo del plan del uso de estrategias en comprensión lectora. • Aplicar un cuestionario de preguntas propuesto por la investigadora para contrastar los resultados del plan del uso de estrategias en estudiantes del nivel superior.

8.6 Cronograma:

Actividades a desarrollar	Semanas					
	1	2	3	4	5	6
Sesión 1						
Sesión 2						
Sesión 3						
Sesión 4						
Sesión 5						
Sesión 6						

8.7 Recursos materiales y personales

En cuanto a los recursos materiales se necesitará: recursos tecnológicos y de internet, materiales de escritorio, materiales para dinámicas de integración que se compromete a tener cada participante durante la ejecución de las sesiones y/o talleres propuestos. Respecto a los recursos personales se requerirá de tres (3) ponentes quienes serán los docentes especialistas con las docentes que participen de docentes encargadas en cada una de los equipos descritos líneas más arriba. En cuanto a los recursos materiales se necesitará: recursos tecnológicos y de internet, materiales de escritorio.

8.8 Actividades

Se desarrollarán seis sesiones y /o talleres propuestos con las temáticas que sean sugeridas por el equipo de planeamiento tomando en cuenta las recomendaciones de la investigadora al momento de finalizar su estudio científico.

REFERENCIAS

- Acevedo, S., Martínez, L., & Román, I. (2014). *Revisión de los procesos de comprensión y producción de textos académicos en el ámbito de la educación superior presencial y virtual*. *Revista de Investigaciones UNAD*, 13(2), 105. <https://doi.org/10.22490/25391887.1150>
http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/40581/Orme%C3%B1o_JT.pdf?sequence=1&isAllowed=y (ORCID: 0000-0001-6000-0537)
- Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
http://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento_53670o.
- Andino, M. (2015). *Estudio de la comprensión lectora y su influencia en el rendimiento académico relevante en los escolares de sexto grado "A" de la Unidad Educativa Brethren* (Tesis de maestría). Recuperada de <http://repositorio.puce.edu.ec/handle/22000/8069>
- Aguirre, M., C. Peña, C. Rider, C. (2015). *Como leer y escribir en la universidad*. (2º ed.). Lima – Perú: Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas (UPC).
- Arista, S. & Paca, N. (2015). *Reading habits and reading comprehension in university students of the specialty of Language, Literature, Psychology and Philosophy*. *Revista De Investigaciones Altoandinas – Journal. Of High Andean Research*, 17(3), 379-386. DOI: <http://dx.doi.org/10.18271/ria.2015.137>
- Benavides. & Tobar, N. (2017). *Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto*. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas. (Tesis Maestría)

Buerkett, Rebecca. (2014). Where to start? Creating Virtual Library Spaces.

Mar/Apr, vol. 42 Issue 4, pp. E23-E

Bruner, J. S. (1978). *El proceso mental del aprendizaje*. Narcea. Madrid. Amazon.

Calderón. (2016). *Las TICS motivación en la comprensión lectora. Tesis para optar el grado académico de: Maestría en educación. Universidad Internacional la Rioja México. Recuperada de: https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1866/2013_05_27_tfm_estudio_del_trabajo.pdf?sequence=1*

Cano Vela, Á. G. (2015). Reading comprehension strategies for teaching students. *Educatio XXI Century* , 33(2), 123. *Siglo XXI*, 33(2), 123. <https://doi.org/10.6018/j/232721>

Contreras N. Ortiz, O (2011). *Producción escrita de textos narrativos (minicuentos) en los estudiantes del cuarto grado de educación básica primaria de la institución educativa instituto nacional promoción social de San Vicente de Caguán universidad de Amazonas.*

<https://es.scribd.com/doc/177602415/Produccion-Escrita-de-Textos-Narrativos-Minicuentos-en-Los-Estudiantes-de-Grado-Cuarto-de-Educacion-Basica-Primaria-de-La-Institucion-Educativa-Inst>.

Carrera, B, & Mazzearella, C. (2001). Vygotsky: enfoque sociocultural. *Educere*, 5(13) 41-44.

Coronel, A, C. y Guevara, J. (2016). *“Comprensión lectora en resolución de problemas matemáticos en alumnos universitarios”, [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Trujillo]. <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/Unitru/5125/Alonzo%20CruzCoroneL%20Romero>*

Carroll, J.B. (1971). *II Learning from verbal discourse in education media: A revisión of the literatura, 1971 .En Jhonston H. Peter)com) La evaluación de la comprensión lectora , (Un enfoque cognitivo).Editorial . Visor, Madrid, 1989.*

Cortez, M y García, F. (2015). *Estrategias de comprensión lectora y producción textual*. Lima: San Marcos.

<http://www.librosperuanos.com/libros/detalle/10867/Estrategias-de-comprension-lectora-y-produccion-textual>

Cuñachi, G. y Leyva, G. (2018). *Comprensión lectora y el aprendizaje en el área de Comunicación Integral en los estudiantes de Educación Básica Alternativa de las instituciones educativas del distrito de Chaclacayo, UGEL06, Ate vitarte año , [tesis de licenciatura, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle] Repositorio Institucional UNEEGV*.
<http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/1335>

Cruz, I. (2015) *Uso de las redes sociales para la resolución de problemas comprensión lectora*, [tesis doctoral, Universidad de Sevilla] Base de datos US. <https://idus.us.es/xmlui/handle/11441/34121>

Chomsky, Noam (1974). *Estructuras sintácticas*. México: Siglo XXI.

De la Cruz Zavaleta, J. (2019). *Evaluación del diseño urbano en el distrito de Nuevo Chimbote desde el año de 1958 hasta el 2016*. [Tesis de título profesional, Universidad César Vallejo]. Repositorio Institucional.

<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/36991?locale-attribute=es>

Dubois, M. E., Dubois, M. E., Goodman, K., & Smith, F. (2015). *Concept and characteristics of reading*. 1–5.

https://www.academia.edu/19872201/Concepto_y_caracter%C3%ADsticas_de_la_lectura

Durango, Z. (2017). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias)*. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/13>

- Escandon, J. (2018). *Nivel de pensamiento crítico en la comprensión lectora en estudiantes de primer ciclo de la asignatura de Filosofía de la Universidad Nacional Federico Villarreal. (Tesis de maestría). Recuperada de Repositorio Institucional UNFV, Lima <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2063>*
- Flores Guerrero, D. (2016). *La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Zona Próxima (24),*
- Fuentes, A. (2018). *Comprensión lectora y pensamiento crítico en los estudiantes del quinto grado de secundaria de la I.E. Simón Bolívar, Oyón, 2018. Lima: Universidad César Vallejo.*
- Gálvez Ganoza, C. P, (2020). *Nivel inferencial de la comprensión lectora en los estudiantes del 5to y 6to grado de primaria de la I.E. N° 14191, caserío rayo Lanchipampa Distrito de Ayabaca.*
- https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/45452/Galvez_GCDP-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Haro Alcaraz, S. (2014). *La importancia de lectura.* Editores. Org.
- Herazo (2015). *Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria_Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 156-174 Revista Virtual Universidad Católica.*
- Hidalgo, J. (2017). Tesis “Autorregulación y su incidencia en la comprensión lectora”.
Para optar la Licenciatura en pedagogía con orientación en administración y evaluación educativas, presentado a la Universidad Rafael Landívar.
- Manobanda D (2015). *La comprensión lectora y el rendimiento académico en el área de Lengua Y Literatura de los niños del cuarto año del centro de Educación General Básica República de Venezuela.*
- Mariani, L. (2015). *Differenziare gli apprendimenti. Educazione Linguistica e gestione dell'eterogeneità. [S.I.]: LULU COM e-book ISBN 1326451936 9781*
Recuperado de:

https://www.researchgate.net/publication/312119287_Differenziare_gli_apprendimenti_Educazione_linguistica_e_gestione_dell'eterogeneita

Manríquez-López. (2015). *La competencia lectora en estudiantes universitarios: el caso latinoamericano* 1er Congreso Internacional sobre Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, Facultad de Comunicación Humana, UAEM, pp. 1-6.

Martínez, C., & Otero, G. (2015). *Tesis: Comprensión lectora y rendimiento académico en estudiantes de educación superior*. Pasto: Universidad Cesmag (Tesis Maestría)

http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3590/T033_31666822_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y
http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/3590/T033_31666822_M.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Martínez-Miguélez, M. (2013). *Nuevos paradigmas en la investigación*. Venezuela: Editorial Alfa.

Martínez, A., Reyes, F. y Riffo, B. (2015). *Experiencia académica y estrategias de comprensión lectora en estudiantes universitarios de primer año, Literatura y lingüística*, (31), 221-244. Recuperado de: <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112015000100012>

Monge, C. (2011). *Metodología de la investigación cuantitativa y cualitativa. Guía didáctica*. Neiva: Universidad Sur colombiana.

Monte, A. Rangel, Y. Reyes, J. (2014) *Comprensión lectora, noción de la lectura y uso de macro reglas*. *Revista Raximhai Universidad Autónoma Indígena, México*

http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Muñoz, A. E. & Ocaña, M. (2017). *Uso de estrategias metacognitivas para la Comprensión textual*. *Cuadernos de Lingüística Hispánica*, (29), 223-244. <http://dx.doi.org/10.10319053/01211053X.n29.2017.5865>

Muñoz, R. (2015). *Estrategias para la lectura de textos académicos en universitarios iniciales*. <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/123456789/6030>

Núñez Valdés, K., Medina Pérez, J. y González-Campos, J. (2019). *Impact of reading comprehensivos skills on school learning: a study carried out in a commune of the Metropolitan Region, Chile*. Educare Electronic Magazine, 23 (2), 1-22. <https://doi.org/10.15359/ree.23-2.2>

Oecd. (2015). *Comprensión Lectora – Ejemplos de ítems*. Paris: OECD

Palomino, R. (2017). *Comprensión inferencial de textos expositivos de los estudiantes de educación del X ciclo de la Especialidad de Lengua Española y Literatura de dos instituciones superiores pedagógicas públicas de Lima (Tesis de Maestría)* <http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/handle/20.500.12404/9974>

Pérez Serrano, G. (1994) *Investigación cualitativa. Retos e interrogantes. I. Métodos*. Madrid: Editorial La Muralla, S.A.

Raffino M, E. (2020): *El texto expositivo Concepto*. Última edición: 19 de setiembre
Fuente: <https://concepto.de/texto-expositivo/#ixzz70euwl4a6>

Ricapa Naupay, L (2015). *Relación entre la disposición de las habilidades del pensamiento crítico en los estudiantes del primer ciclo del instituto del Instituto Superior Tecnológico Público Carlos Cueto Fernandine –Comas*.

URL <https://hdl.handle.net/20.500.12672/5765>

Rodríguez, B. A., Calderón, M. E., Leal, M. E., y Arias, N. (2016). *Use of meta-comprehensive strategies to strengthen reading comprehension en estudiantes de segundo ciclo de un colegio oficial en Bogotá, Colombia*. Revista Folios, 1(44), 91-108. <https://doi.org/10.17227/01234870.44folios93.108> [Links]

Rodríguez (2016) *Define. Stages of reading*. Caracas. Fermín Toro.

Rosado Rostro, R. (2012). *Argumentación. Preparatoria Abierta Aguascalientes SEP. México: Secretaría de Educación Pública, 2012. Recuperado de http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo_13.pdf, pp.145-171*

Rosales, J & Cordero, H. (2016). *Techniques of reading comprehension*. Lima, Perú: Talleres de ideas group EIRL.

- Roseblatt, L. M. (1978). *The transactional theory of reading and writing*. Texts In Context, 62. <http://didacticadelalenguauno.blogspot.com/2010/09/el-modelo-transaccional-la-teoria.html>
<https://lecturayescrituraunrn.files.wordpress.com/2013/08/unidad-Complementaria-roseblatt.pdf>
- Rumelhart D. E. (1984) " *Schema Theory Comprehension Understanding* ".J.Flood ed, Understanding Reading, I.R.A., Newark, Delaware
- Santa Cruz, F. (2016) *Methodology of qualitative research phenomenological method*. Blog Recuperado
[Htp://flotanyasantacruz.blogspot.com/2016/metodología de la investigación.html](http://flotanyasantacruz.blogspot.com/2016/metodología-de-la-investigación.html)
- Santillana, G. (2017). *Estrategias y comprensión lectora en estudiantes del sexto grado de la Institución Educativa N° 7035 San Juan de Miraflores*, 201, Lima-Perú.<https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle>
- Sedano De La Cruz, L., & Torres Castillo, N. (2018). *Reading Comprehension Level in Fifth Grade Students Section*. En *Los Alumnos Del Quinto Grado Sección "C" De La Institución Educativa N° 36003 Santa Ana- Huancavelica*. 106. <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1776>
- Smith, E; L. (1983). "Significados que le atribuyen las/los docentes al proceso de comprensión lectora en NB2"
<http://repositorio.uchile.cl/handle/2250/106365>
- Talentus (2014). *El enfoque comunicativo textual en el aula y el aprendizaje de la lectura*. Lima: Impresiones y representaciones SGD S.A.C.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación Científicos*. Perú: San Marcos
- Vegas, A. (2015). *Learning Strategies for Reading Comprehension Aimed at Teachers*. 136.
<http://www.riuc.bc.uc.edu.ve/bitstream/123456789/947/1/avegas.pdf>
- Vidal Moscoso, & Manrique López. (2016). El docente como mediador de la comprensión lectora. *Revista de la educación superior*, 45(177), 95-118.

- Vela, N. (2015) *Hábitos de estudio y Comprensión Lectora en estudiantes del 2° grado de primaria*, I.E.P.S.M. n° 60050 República de Venezuela, Iquitos – 2014 UNAP http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/4581/Nury_Tesis_Titulo_2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Vera T, Juan C. (2012). *La importancia del ensayo*. Enciclopedia. Academia. <https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749012.pdf>
- Vygotsky, L.S. (1978) *Pensamiento y Lenguaje*. Buenos Aires, Argentina: La Pleyade.
- Yarlequé, L., Nuñez, E. y Navarro, L. (2012). *Programa LEFI y lectura eficiente en docentes de la especialización en comunicación y matemática de II y III ciclo de la Región Junín*. *Horizonte de la Ciencia* (02), 47-55.
- Zárate, A. (2019). *Self-efficacy towards reading, reading comprehension and performance Academic in first-year students of a Private University of Lima*, [master's thesis]. Institutional repository. http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/de_Lima, [tesis de maestría]. Repositorio institucional. <http://repositorio.usmp.edu.pe/handle/usmp/4587>

MATRIZ DE CONSTRUCCIÓN DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCION DE DATOS CUALITATIVOS

TITULO DE INVESTIGACIÓN:

Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior.

AUTORA: Rosalvina Ramírez Zegarra.

OBJETIVO GENERAL				
Estructurar un plan de acción institucional para fomentar el uso de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior.				
Objetivo específico	Unidad de análisis	Técnica de recolección	Instrumento de recolección	Preguntas/indicadores
Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos .	FUENTES ESCRITAS Científicas <ul style="list-style-type: none"> •Tesis •Artículos científicos •Documentos técnicos normativos. 	Análisis documental	<ul style="list-style-type: none"> • Ficha sincrética 	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de comprensión lectora • Niveles de la comprensión lectora • Capacidades que permite desarrollar la comprensión lectora. • Productos académicos: ensayo. Monografía, tesis • Textos argumentativos
	FUENTES ESCRITAS Empíricas <ul style="list-style-type: none"> •Artículo de opinión •Artículo periodístico 		<ul style="list-style-type: none"> • Guía de entrevista con preguntas orientadoras 	<ul style="list-style-type: none"> • Según la Evaluación PISA en el 2019 se han evidenciado resultados desalentadores en la educación básica, ocupando el puesto 64, en comprensión de lectura, notándose que el estudiante no ha logrado desarrollar los niveles óptimos de comprensión e interpretar textos de lectura. Es por ello, a continuación, le invito a responder las siguientes interrogantes: • Durante su experiencia como docente en educación superior, ¿Qué deficiencia ha encontrado en los estudiantes respecto a la comprensión de textos?

				<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué interés ha observado en la comprensión de lectura y redacción de textos asociados a palabras nuevas en su producto académico del estudiante? • En el desarrollo académico que realiza, se preocupa por evidenciar el proceso de la comprensión de lectura y elaboración de textos argumentativos? • ¿Qué actividades realiza Ud. con la finalidad de incentivar la comprensión lectora y la elaboración de productos académicos en los estudiantes?
Reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora	FUENTES ESCRITAS <u>Científicas</u> <ul style="list-style-type: none"> • Tesis • Artículos científicos • Documentos técnicos normativos 	Análisis documental	Fichas sincréticas	Indicadores <ul style="list-style-type: none"> • Definir textos argumentativos • Interpretar el texto argumentativo a partir del significado de palabras nuevas Clases de textos
	FUENTES ORALES Estudiantes <u>Criterios de inclusión:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Grado de instrucción superior • Que se encuentren en los últimos ciclos de estudio. 		Guía de entrevista con preguntas orientadoras para estudiantes.	<ul style="list-style-type: none"> • La educación virtual de alguna manera limita el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de educación superior • ¿Qué actividades crees que pueden incluirse para incentivar tu interés como estudiante por la comprensión lectora? • El contexto social y económico influye de alguna manera en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora y redacción de textos.

				<p>¿De qué manera se cree que la universidad puede fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y la redacción de textos?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Para potenciar el proceso cognitivo en comprensión lectora se debe realizar prácticas de lectura continuas, con la finalidad de fortalecer el nivel de interpretación y comprensión de textos, lo que sin duda permitirá fortalecer su perfil profesional. <p>¿Consideras que la comprensión lectora es importante en su formación como profesional competitivo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • Existe una preocupación por parte del docente para lograr el aprendizaje óptimo, a través de lecturas con preguntas implícitas, desarrollando actividades académicas que se mejore su aprendizaje <p>¿Qué dificultades has encontrado en la interpretación de los textos argumentativos?</p>
	<p>FUENTES ORALES Docentes <u>Criterios de inclusión:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Más de cinco años de experiencia. • Laboren en instituciones de educación superior 		<p>Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • De acuerdo a su experiencia en la docencia en educación superior podría mencionar las dificultades en la comprensión lectora. <p>¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que ha evidenciado en los estudiantes referente a la</p>

					<p>comprensión de texto y significado de palabras?</p> <ul style="list-style-type: none"> En la producción de textos argumentativos se evidencian dificultades en la comprensión y producción de textos. <p>¿Qué aportes puede mencionar al revisar las tareas proporcionadas por los estudiantes?</p>
Explicar que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico .	Fuentes orales	Participantes de pregrado	Entrevista	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para estudiante	<p>Indicadores</p> <ul style="list-style-type: none"> Comprender los textos argumentativos Se preocupa por lograr el aprendizaje óptimo a través lecturas con preguntas implícitas, valores del personaje principal, según lo mencionado <p>¿Qué dificultades ha encontrado en la interpretación de los textos argumentativos?</p> <ul style="list-style-type: none"> El escaso interés por la lectura, el significado de palabras dificulta la comprensión de textos y la redacción argumentativa de textos en los estudiantes de educación superior, durante todo su proceso de formación profesional. <p>¿Qué inconvenientes haz encontrado para comprender el texto y emitir el juicio crítico después de realizar la lectura?</p>
		Docentes de Educación Superior		Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes	<p>En la preparación de clase utiliza textos de acuerdo a su realidad del estudiante.</p> <p>¿Selecciona lecturas para que los estudiantes sean críticos y</p>

					<p>emitan juicio de valor respetando las ideas de los demás?</p> <ul style="list-style-type: none">• Como docente refuerza los conocimientos a través de la lectura para qué actúen como lectores críticos realizando inferencias que permiten comprender el texto <p>¿Qué actitud observa en su opinión después que los estudiantes terminan la lectura?</p>
Seleccionar las estrategias de enseñanza que puede utilizar el docente para promover el desarrollo de la comprensión lectora .	Fuentes orales Docentes		Análisis documental	Fichas sincréticas	Indicador <ul style="list-style-type: none">• Definir las estrategias de comprensión lectora• Clases de estrategias de comprensión lectora• El docente de educación superior selecciona estrategias para desarrollo del texto argumentativo de acuerdo al contexto del estudiante. <p>¿Qué tipos de estrategias utiliza para fomentar la comprensión lectora?</p> <ul style="list-style-type: none">• En el proceso de enseñanza aprendizaje incentiva al uso de diversas estrategias en la comprensión lectora y elaboración de productos académicos. <p>¿Qué tipos de estrategias utiliza para la comprensión textos, cuando aplica técnicas grupales con sus estudiantes?</p>
	Fuentes escritas			Guía de entrevista con preguntas orientadoras para docentes	
	Participantes De pregrado				Indicador

<p>Seleccionar las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.</p>	Fuentes orales	Análisis documental	Guía de entrevista con preguntas orientadoras para estudiante	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias del estudiante en comprensión lectora • Tipos de estrategias en comprensión lectora • Durante el proceso de la comprensión de textos se utilizan estrategias que faciliten la comprensión de lectura e identifica el tema y las ideas principales <p>¿Mencione algunas de las estrategias que utilizas durante este proceso de comprensión lectora?</p> <ul style="list-style-type: none"> • En el proceso de aprendizaje de comprensión lectora desarrolla textos: ensayos, expositivos, y argumentativos. <p>¿Consideras que el uso de estrategias de organizadores visuales facilita tu aprendizaje, en el proceso comprensión de textos?</p>
	Fuentes escritas			

Anexo 02A:

Instrumento de recolección de datos

GUÍA DE ENTREVISTA CON PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA DOCENTES

1. Presentación:

Estimados docentes: mí nombre es Rosalvina Ramírez Zegarra en el cual me encuentro en el programa de posgrado doctorado en educación, estudiante de la universidad César Vallejo- sede Chimbote, la cual estoy culminando el desarrollo científico de la investigación del programa académico del doctorando en educación, la cual es de suma importancia de formación continua en la calidad profesional.

Título del estudio científico: “Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.

Producto: El estudio que se está realizando servirá para estructura de la guía docente para el desarrollo de las competencias investigativas.

2. Objetivos de la entrevista:

De la misma manera presento los siguientes objetivos de estudio:

- Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.
- Reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora.
- Explicar que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico.
- Seleccionar las estrategias de enseñanza que puede utilizar el docente para promover el desarrollo de la comprensión lectora.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

3. Introducción al tema

En la actualidad es importante el desarrollo de competencias investigativas señala, el docente de educación superior, responde a aspectos de carácter disciplinario, laboral, y pedagógico que influye de una manera decisiva en los procesos formativos, por lo tanto, tienen el compromiso de investigar, transferir a innovar en su contexto con proyección a la sociedad y producción científica.

4. Principios éticos:

También le quiero hacer saber que dentro del desarrollo del estudio científico al momento de aplicar la entrevista respetaré algunos principios éticos como por

ejemplo de la confidencialidad es por eso respetando el anonimato de su información cual se le asignará un código. De la misma manera se le pide a Ud., la veracidad y honestidad de la información para un buen fin del estudio. De igual manera pedir la autorización para la grabación de la entrevista y poder realizar un análisis exhaustivo en el estudio de la investigación.

5. Cuerpo de la entrevista

Según la Evaluación PISA en el 2019 se ha evidenciado resultados desalentadores en la educación básica, ocupando el puesto 64, en comprensión de lectura, notándose que el estudiante no ha logrado desarrollar los niveles óptimos de comprensión e interpretar textos de lectura. Es por ello, a continuación, le invito a responder las siguientes interrogantes:

- **Durante su experiencia como docente en educación superior, ¿qué deficiencia ha encontrado en los estudiantes respecto a la comprensión de textos?**
- **¿Qué interés ha observado en la comprensión de lectura y redacción de textos asociados a palabras nuevas en su producto académico del estudiante?**

En el desarrollo académico que realiza, se preocupa por evidenciar el proceso de la comprensión de lectura y elaboración de textos argumentativos.

- **¿Qué actividades realiza Ud. con la finalidad de incentivar la comprensión lectora y la elaboración de productos académicos en los estudiantes?**

De acuerdo a su experiencia en la docencia en educación superior podría mencionar las dificultades en la comprensión lectora.

- **¿Cuáles son las dificultades más frecuentes que ha evidenciado en los estudiantes referente a la comprensión de texto y significado de palabras?**

En la producción de textos argumentativos se evidencian dificultades en la comprensión y producción de textos.

- **¿Qué aportes puede mencionar al revisar las tareas proporcionadas por los estudiantes?**

En la preparación de clase utiliza textos de acuerdo a su realidad del estudiante.

- **¿Selecciona lecturas para que los estudiantes sean críticos y emitan juicio de valor respetando las ideas de los demás?**

Como docente refuerza los conocimientos a través de la lectura para que actúen como lectores críticos realizando inferencias que permiten comprender el texto

- **¿Qué actitud observa en su opinión después que los estudiantes terminan la lectura?**

El docente de educación superior selecciona estrategias para desarrollo del texto argumentativo de acuerdo al contexto del estudiante.

- **¿Qué tipos de estrategias utiliza para fomentar la comprensión lectora?**

En el proceso de enseñanza aprendizaje incentiva al uso de diversas estrategias en la comprensión lectora y elaboración de productos académicos.

- **¿Qué tipos de estrategias utiliza para la comprensión textos, cuando aplica técnicas grupales con sus estudiantes?**

6. Agradecimiento:

Expresar mi agradecimiento por la participación a los docentes por sus aportes valiosos en la encuesta realizada. Siendo de gran utilidad para analizar los datos del trabajo científico.

Anexo: 02 B

GUÍA DE ENTREVISTA CON PREGUNTAS ORIENTADORAS PARA ESTUDIANTES

1. Presentación:

Estimados estudiantes: mi nombre es Rosalvina Ramírez Zegarra, me encuentro en el programa de posgrado doctorado en educación, estudiante de la universidad César Vallejo- sede Chimbote, la cual estoy culminando el desarrollo científico de la investigación la cual es de suma importancia la formación continua en la calidad profesional.

Título del estudio científico: “Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.

Producto: El estudio que se está realizando servirá para estructura de la guía docente para el desarrollo de las competencias investigativas.

2. Objetivos de la entrevista:

De la misma manera presento los siguientes objetivos de estudio:

- Explicar que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

3. Introducción al tema

En la actualidad es importante el desarrollo de competencias investigativas en ámbito profesional de educación superior ,responde a aspectos de carácter disciplinario , laboral, y pedagógico que influye de una manera decisiva en los procesos formativos , por lo tanto los estudiantes presentan la necesidad de desarrollar estrategias de comprensión lectora para fortalecer sus aprendizajes.

4. Principios éticos:

También le quiero hacer saber que dentro del desarrollo del estudio científico al momento de aplicar la entrevista respetaré algunos principios éticos como por ejemplo de la confidencialidad es por eso respetando el anonimato de su información cual se le asignará un código. De la misma manera se le pide a Ud., la veracidad y honestidad de la información para un buen fin del estudio. De igual manera pedir la

autorización para la grabación de la entrevista y poder realizar un análisis exhaustivo en el estudio de la investigación.

5. Cuerpo de la entrevista:

Es por ello, a continuación le invito a responder a las siguientes interrogantes:

- La educación virtual de alguna manera limita el desarrollo de la comprensión lectora en el estudiante de educación superior

¿Qué actividades crees que pueden incluirse para incentivar tu interés como estudiante por la comprensión lectora?

- El contexto social y económico influye de alguna manera en el proceso de desarrollo de la comprensión lectora y redacción de textos.

¿De qué manera se crees que la universidad puede fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y la redacción de textos?

- Para potenciar el proceso cognitivo en comprensión lectora se debe realizar prácticas de lectura continuas, con la finalidad de fortalecer el nivel de interpretación y comprensión de textos, lo que sin duda permitirá fortalecer su perfil profesional.

¿Consideras que la comprensión lectora es importante en su formación como profesional competitivo?

- Existe una preocupación por parte del docente para lograr el aprendizaje óptimo, a través de lecturas con preguntas implícitas, desarrollando actividades académicas que se mejore su aprendizaje

¿Qué dificultades haz encontrado en la interpretación de los textos argumentativos?

- El escaso interés por la lectura, el significado de palabras dificulta la comprensión de textos y la redacción argumentativa de textos en los estudiantes de educación superior, durante todo su proceso de formación profesional.

¿Qué inconvenientes haz encontrado para comprender el texto y emitir el juicio crítico después de realizar la lectura?

- Durante el proceso de la comprensión de textos se utilizan estrategias que faciliten la comprensión de lectura e identifica el tema y las ideas principales

¿Mencione algunas de las estrategias que utilizas durante este proceso de comprensión lectora?

- En el proceso de aprendizaje de comprensión lectora desarrolla textos: ensayos, expositivos, y argumentativos.

¿Consideras que el uso de estrategias de organizadores visuales facilita tu aprendizaje, en el proceso comprensión de textos?

6. Agradecimiento:

Expresar mi agradecimiento a los estudiantes, por su tiempo y por su valiosa participación con sus aportes en la encuesta realizada. Siendo de gran utilidad para analizar los datos del trabajo científico.

Anexo: 02C

FUENTES ESCRITAS UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Código	Título de la fuente	Autor	Año
F001	Reading techniques and reading comprehension in students of the I cycle of the Sergio Bernal García Higher Technical Institute, Cañete - Lima. 0-2.	Acad, P., Maestr, M. D. E., Educaci, E. N., Para, T., El, O., Acad, G., De, M., Orme, T. L., & Licham, A. L.	2019
F002	Estrategias Didácticas para Fortalecer la Enseñanza de la Comprensión Lectora en los Estudiantes del Grado Tercero de la Escuela Normal Superior de Pasto. Bogotá, Colombia: Universidad Santo Tomas. (Tesis Maestría)	Benavides. & Tobar, N. (2017)	2017
F003	<i>Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez</i> (Cartagena de Indias). Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368	Durango, Z	2017
F004	La importancia e impacto de la lectura, redacción y pensamiento crítico en la educación superior. Zona Próxima (24),	Flores Guerrero, D	2015
F005	Identificación de las estrategias y motivación hacia la lectura, en estudiantes universitarios	Guerra Monte, A, Rangel, Y Reyes ,García et al,	2014
F006	Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez. Universidad Católica del Norte, 156-174 (TESIS)	Herazo, D.	2017
F007	Uso e importancia de la monografía http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007	Lisboa Corona José	2015
F008	<i>La competencia lectora en estudiantes universitarios: el caso latinoamericano 1er Congreso Internacional sobre Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, Facultad de Comunicación Humana, UAEM, Cuernavaca, pp. 1-6 Estrategias para la lectura de textos académicos en universitarios</i>	Manríquez- López	2015
F009	<i>Comprensión lectora, noción de la lectura y uso de macro reglas</i> http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=1 <i>Métodos y diseños de investigación del comportamiento.</i> Lima: Universidad Ricardo Palma. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento_53670	Monte, A. angel, Y. Reyes, J. Alarcón, R. (2013)	2014 2013

ANEXO: 02D

ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN FICHA- SINCRÉTICA

1. Denominación del instrumento:

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos:

- Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.
- Seleccionar las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

N° Ficha 01	Título Tesis: “Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.	Código de la Fuente
	Autor: (Manríquez-López, (2015) La competencia lectora en estudiantes universitarios: el caso latinoamericano 1er Congreso Internacional sobre Atención a la Diversidad y Educación Inclusiva, Facultad de Comunicación Humana, UAEM, Cuernavaca (2015), pp. 1-6	P.01
Ubicación	TESIS: La competencia lectora en estudiantes universitarios https://www.redalyc.org/pdf/604/60445151005.pdf	
Observación	• Indicador: Definición comprensión lectora	
	Contenido:	
	La capacidad de comprensión lectora es un proceso que busca extraer la información contenida en el texto es una de las competencias académicas más importantes en el espacio dado de la universidad, ya que es un instrumento básico para adquirir nuevos conocimientos a través de libros, monografías y documentos escritos de diferentes tipos. Diversos estudios realizados que muestran la situación actual de los estudiantes universitarios en relación a la comprensión lectora. Por cierto, aquí también se encontró que el léxico de los estudiantes era muy reducido, lo que generaba dificultades de aprendizaje Manríquez -López, (2015).	

ANEXO: 02D**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN
FICHA- SINCRÉTICA****1. Denominación del instrumento:**

Ficha de registro de información escrita.

- 2. Objetivos:** Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.

Nº Ficha	Título :	Código de la Fuente
02	“Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.	
	Autor: Durango, Z. (2017). Niveles de comprensión lectora en los estudiantes de la Corporación Universitaria Rafael Núñez (Cartagena de Indias). Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 51, 156-174. Recuperado de http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368	P.02
Ubicación	TESIS : “ Niveles de comprensión lectora en los estudiantes http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/850/1368	
Observación	• Indicador: Niveles de la comprensión lectora	
	Contenido:	
	Nivel literal Durango . (2017). Consiste en ubicar escenarios, personajes, fechas o encontrar las causas explícitas de un determinado fenómeno, no requiere de mucho esfuerzo, ya que la información está a nuestra disposición y solo necesitamos comparar la pregunta con el texto para encontrar las respuestas. Desde esta perspectiva, la lectura abordada desde cualquier nivel de comprensión (literal, inferencial o crítico-intertextual) se concibe como elemento clave en la formación integral del ser humano. No solo se entiende como el constructo del conocimiento científico, que va más allá en el proceso Meta cognitivo, permitiendo la aprehensión del conocimiento y la regulación del mismo. El lector será capaz de hacer deducciones, juzgar y llegar a conclusiones. En este nivel, el alumno debe activar procesos de análisis y síntesis, de Juicio y evaluación (pág.23).	

ANEXO: 02D**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN
FICHA- SINCRÉTICA****1. Denominación del instrumento:**

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos:

Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.

N° Ficha 03	Título Tesis: "Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior".	Código de la Fuente
		P.o3
	Monte, A. Rangel, Y. Reyes, J. (2014) Comprensión lectora, noción de la lectura y uso de macro reglas. Revista Raximhai Universidad Autónoma Indígena, México	
Ubicación	TESIS : Comprensión lectora, noción de la lectura y uso de macro reglas http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/15986/Gutierrez_Chambi_Marianela.pdf?sequence=1&isAllowed=y	
Observación	• Indicador: Capacidad que permite el desarrollo de la comprensión lectora	
	• Contenido. Montes A, Rangel , Y Reyes,J, (2014), definen la comprensión lectora como la capacidad de un estudiante para analizar, comprender, interpretar, reflexionar, evaluar y utilizar textos escritos, mediante la identificación de su estructura sus funciones y sus elementos, con el fin de desarrollar una competencia comunicativa y construir nuevos conocimientos que le permitan intervenir activamente en la sociedad (pág. 266).	

ANEXO: 02D**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN
FICHA- SINCRÉTICA****1. Denominación del instrumento:**

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos:

Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.

N° Ficha	Título Tesis:	Código de la Fuente
04	“Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.	
		P.o3
	Autor: Vera T , Juan C. (2012) La importancia del ensayo .Enciclopedia Académica	
Ubicación	TESIS : La importancia del ensayo https://www.redalyc.org/pdf/4137/413740749012.pdf	
Observación	• Indicador: la importancia del ensayo	
	• Contenido:	
	Es un texto breve en el que se expone una interpretación personal sobre un determinado tema para ser defendido, analizado o comentado, que puede ser: histórico, filosófico, científico, literario, entre otros. El ensayo también se considera como un texto que surge de una pregunta inicial, no enuncia una tesis o afirmación previa, sino que explora las posibles respuestas a dicha pregunta. Esta alternativa plantea un problema que no se resuelve en el texto; la inferencia de las conclusiones es tarea del lector. (Vásquez, (2013).	

ANEXO: 02D**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN
FICHA- SINCRÉTICA****1. Denominación del instrumento:**

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos:

Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos

N° Ficha	Título Tesis:	Código de la Fuente
05	"Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior".	
	Autor: Lisboa Corona José , L.(2015) Uso e importancia de la monografía	P.04
Ubicación	http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002015000100007	
Observación	• Indicador: Productos académicos la monografías	
	Contenido:	
	La monografía se define como un documento resultante de una investigación documental terminada donde se analizan, sintetiza e integran los resultados de investigaciones publicadas o no reportadas, sobre un tema específico en el campo científico, tecnológico, humanístico o de diferentes fenómenos históricos, psicológicos, sociológicos entre otros. Para tener en cuenta el progreso y las tendencias de desarrollo en estas áreas. Por tal motivo, la monografía es s revelar, demostrar y argumentar con evidencia lógica y razonable la realidad científica de un hecho, a través de otros hallazgos relacionados con la temática estudiada (Lisboa, (2015).	

ANEXO: 02D**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN****FICHA- SINCRÉTICA****1. Denominación del instrumento:**

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos:

Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.

N° Ficha	Título Tesis:	Código de la Fuente
06	“Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.	
		P05
	Autora:Alarcón, R. (2013)	
Ubicación	TESIS: Métodos y diseños de investigación del comportamiento. Lima: Universidad Ricardo Palma. http://www.sancristoballibros.com/libro/metodos-y-disenos-de-investigacion-del-comportamiento_53670	
Observación	● Indicador: Definición de Tesis	
	.	
	Contenido:	
	Se entiende por tesis, en el mundo académico, a un trabajo de investigación por lo general monográfico o investigativo, que consiste en una disertación y comprobación de hipótesis previamente establecidas, para demostrar una capacidad analítica y el manejo de procedimientos de investigación También puede denominarse como <i>teoría científica</i> toda vez un sustento teórico puede ser considerado como parte del conocimiento establecido. Normalmente en un texto argumentativo, una tesis es la opinión que tiene el articulista o autor sobre el tema del que está hablando. Alarcón, R. (2013)	

ANEXO: 02D

**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN
FICHA- SINCRÉTICA**

1. Denominación del instrumento:

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos: Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.

N° Ficha 07	Título Tesis: "Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior".	Código de la Fuente
	<p>Autor: Rosado Rostro, R. (2012). <i>Argumentación. Preparatoria Abierta Aguascalientes SEP. México: Secretaría de Educación Pública, 2012. Recuperado de http://www.prepaaguascalientes.sep.gob.mx/prepaabierta/archivos/modulo_13.pdf, pp.145-171</i></p>	FE001
Ubicación	TESIS: <i>Argumentación. Preparatoria Abierta Aguascalientes</i>	
Observación	<ul style="list-style-type: none"> • Indicador: definir textos argumentativo 	
	<p>.</p> <p>Contenido: Texto argumentativo</p> <p>Un texto argumentativo es una organización textual centrada en el juicio y en la toma de una postura respecto de algún asunto polémico. Dicha acción implica que se defenderá la posición que se asuma a través de una serie de razones. Es por ello que este tipo de escrito tiene como objetivo expresar opiniones o rebatirlas con el fin de persuadir o convencer a un receptor. Rosado,R. (2012).</p>	

ANEXO: 02D**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN
FICHA- SINCRÉTICA****1. Denominación del instrumento:**

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos:

Seleccionar las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

N° Ficha	Título Tesis:	Código de la Fuente
0	“Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.	
08		FE001
	Autora Estela Raffino., M (2020): Concepto. Disponible:	
Ubicación	TESIS Estela Raffino., M (2020): Concepto. Disponible en: https://concepto.de/texto-expositivo/.Argentina Última edición: 19 de septiembre Fuente: https://concepto.de/texto-expositivo/#ixzz70euwl4a6	
Observación	● Indicador: Interpretar el texto argumentativo a partir del significado de palabras nuevas	
	.	
	Contenido: Interpretar textos argumentativos a partir del significado de palabras nuevas precisiones conceptuales acerca de la comprensión lectora de textos argumentativos y de opinión, y de las características discursivas de estos tipos de textos. De esta manera se Realiza un análisis interpretativo de los ejercicios más significativos y que presentaron mayor dificultad en palabras nuevas que dan lugar a una significancia diferentes de los textos de opinión y textos argumentativos. Tomados a la intención persuasiva de un emisor o ya sea entendida como un tipo de situación comunicativa, no es un objeto de estudio. Errázuriz,Cruz,M. (2014)	

ANEXO: 02D**ESTRUCTURA DE LA FICHA REGISTRO DE INFORMACIÓN
FICHA- SINCRÉTICA****1. Denominación del instrumento:**

Ficha de registro de información escrita.

2. Objetivos:

Seleccionar las estrategias de aprendizaje que puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

N° Ficha	Título Tesis:	Código de la Fuente
09	“Procesamiento de la información en la producción de trabajos académicos: construcción de estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior”.	
		FE001
	Autora: Contreras, N. Ortiz, O.(2,011)	
Ubicación	TESIS Producción de textos narrativos.	
Observación	● Indicador: Clases de textos	
	.	
	Contenido:	
	<p>a.. “El texto argumentativo pretende exponer de manera clara, ordenada y estratégica una serie de razones con el propósito de convencer de una idea Montoya y Motato.(2013).</p> <p>b. Explicativo. Diferencias entre la prosa narrativa y la expositivo-explicativa de este tipo de textos; no obstante, consideramos de interés el planteamiento de Graesser y Goodman (1985:142),</p> <p>c. descriptivo: El propósito es informar, describir o explicar algo de manera lógica, clara y ordenada. Consiste en la representación verbal real de un objeto, persona, paisaje,. Contreras y ortíz (2011)</p>	

Anexo 02E Matriz de estructuración de la información recopilación etapa descriptiva docentes

Objetivo específico: Reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora

Categorías Emergentes	INFORMANTES-DOCENTES					
	D01- D03		D02		D04	
	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico
Limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora	<p>“Se evidencian dificultades por la falta de comprensión lectora muchas veces desconocen la naturaleza del texto carecen de técnicas de lectura el subrayado, sumillado, lectura intensivas mapas semánticos lo cual no identifican el tema, mensaje que nos quiere dar a conocer la lectura No decodificación el mensajes, pobreza en el vocabulario escaso hábito de lectura” (D01)</p> <p>“La dificultad no comprenden lo que leen poca interpretación el</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión de lectura • técnicas • Hábitos de lectura • Comprende • Fomentar práctica de lectura. 	<p>“ Limitaciones en la comprensión de textos en desarrollo del nivel inferencial, crítico y al redactar no tiene coherencia, cohesión al elaborar sus productos académicos no identifica falta de uso de estrategias, poca memoria falta de hábitos de lectura ”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Hábitos • Escaso claridad coherencia y en redacción de textos. • Métodos 	<p>“La falta de codificación al escribir, pobreza en su vocabulario en la elaboración de los productos académicos comprensión, poco hábito de lectura por tal motivo no se preocupan por el significado de palabras nuevas”D04.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción • Terminología • Hábito de lectura.

	<p>contenido de la lectura No aplican estrategias didácticas, el subrayado, resumen y sumillado Dificultad para identificar el tema y las ideas principales lo cual no hay claridad en la redacción, cohesión en la presentación de su producto académico".(D03)</p>	<ul style="list-style-type: none">• Promover uso de diversas estrategias• Comprensión• Incoherencia en la redacción				
--	---	---	--	--	--	--

Matriz de estructuración de la información recopilación etapa descriptiva estudiantes

Objetivo específico: Reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora

Categorías Emergentes	INFORMANTES-DOCENTES					
	D01		D02 D03		D04	
	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico
Estrategias de enseñanza para promover la comprensión lectora	<p>“Aplicaron estrategias para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora como la del subrayado, escribir un cuento relato, que lean y realice un resumen, que argumente un párrafo, que subrayen las ideas principales, identificar los personajes principales y secundarios. Leen y realiza inferencias, predicciones referente al contenido de la lectura ” D01</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión • Tipos estrategias de lectura <p>Niveles de lectura</p>	<p>“ Utilizó Estrategias de lectura mapas semánticos, organizadores lecturas rápidas para fomentar la lectora comprensiva, control de lectura, preparar preguntas de tipo literal inferencia ” - D02</p> <p>” Seleccionó diversas estrategias para fomentar la comprensión de lectora del subrayado, el análisis, la síntesis, relacionar el texto con el conocimiento, preguntas de nivel inferencial”- D03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Estrategias • Comprensión • Desarrollo de capacidad • Seleccionar estrategias • Análisis de lectura • Optimizar comprensión 	<p>“Los tipos de estrategias que se han seleccionado son subrayadas, sumillado, resumen, esquemas, organizadores que ayudan a mejorar la capacidad de comprender”</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Diversas estrategias • Comprender

Estructuración de la información recopilación etapa descriptiva estudiante

Objetivo específico: Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos

Categorías Emergentes	INFORMANTES-ESTUDIANTES					
	E01- E03		E02		E04	
	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico
Importancia de la comprensión lectora.	<p>“ Las actividades que deben incluirse para despertar el interés en los estudiantes en cuanto a comprensión lectora en redacción de textos , dinámica de lectura ,guía de lectura para mejorar la comprensión con temas interesantes para que ayuden a comprender y redactar textos” E01</p> <p>“La universidad debe incluir bibliotecas virtuales para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y redacción de textos , talleres de lectura” E01</p> <p>“Si es importante la comprensión de lectura nos ayuda a mejorar la capacidad de comprender</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Redacción textos • Comprender • Procedimiento • Biblioteca virtual • Comprensión lectora • Talleres de lectura • Biblioteca virtual 	<p>Para despertar el interés en los estudiantes las actividades que se debe incentivar es talleres de lecturas , lecturas en esquemas , organizadores visuales , mapas semánticos que ayude a mejorar la comprensión en el estudiante”E02</p> <p>“La universidad debe incluir horas extracurriculares para fomentar el desarrollo de la comprensión lectora y redacción de textos , talleres de lectura , crear biblioteca” -E02.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de lectura • Organizadores visuales • Talleres • Elegir textos • Fomentar • Comprender 	<ul style="list-style-type: none"> • “Considero las actividades que se debe incluir para incentivar el interés por la lectura en los estudiantes es dinámica de lecturas que ayude a mejor la capacidad de comprender Incentivar “ E04 • “Redacción de textos , equipar la bibliotecas con textos que despierte el interés por la lectura bibliotecas virtuales para 	<ul style="list-style-type: none"> • Promover actividades • Dinámica de lectura • Comprender • Fomentar la redacción textos • biblioteca virtual • Entender • Profesional integro

	<p>Ser profesionales con conocimientos óptimos en cuanto a comprensión lectora". E03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprensión lectora 	<p>"Es importante la comprensión lectora porque con ello alcanzamos a desarrollar la capacidad de comprensión y con ello éxito en la universidad"-E02</p> <p>"Es importante la comprensión lectora porque nos ayuda a lograr la capacidad de comprensión y redacción de textos con coherencia, cohesión y concisión para ser. profesionales competitivos"-E02.</p>		<p>mejorar el perfil profesional</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es interesante la comprensión lectora porque nos ayuda a entender y comprender mejorando los conocimientos y el nivel profesional" E04 	
--	---	---	---	--	--	--

Objetivo específico: Explicar que la comprensión lectora permite el desarrollo del pensamiento crítico

Categorías Emergentes	INFORMANTES- ESTUDIANTES					
	E01 E02		E03		E04	
La comprensión lectora en el desarrollo del pensamiento crítico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico
	<p>“La dificultad que encontrados en la interpretación de los textos argumentativos es son extensos en su contenido” E01.</p> <p>“Los inconvenientes que encontrado para comprender el texto y emitir el juicio crítico después de realizar la lectura los textos son extensos trato de leer varias veces “E01.</p> <p>“ La dificultad que encontrados en la interpretación de los textos argumentativos es los textos usan un lenguaje científico elevado ”E02</p> <p>“Los inconvenientes que encontrado para comprender el texto la falta de elementos gráficos y trato de emitir el juicio crítico después de realizar la lectura” E02</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Interpretación • Textos • Argumentativos <p>Comprender Emite juicio crítico</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dificultad • Interpretación • Argumentativo • Lenguaje elevado 	<p>La dificultad que encontrados en la interpretación de los textos argumentativos es que las lecturas son muy extensas y es difícil ubicar la idea principal” E03.</p> <p>“Los inconvenientes que encontrado para comprender el texto es que las palabras son de significado poco entendido intento leer varias veces para emitir el juicio crítico después de realizar la lectura”E03</p>	<p>Escasa</p> <p>Interpreta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Interpreta • interpretación • Textos • Dificultad • Comprende • Juicio crítico 	<p>La dificultad encontrados en los textos argumentativos es que los textos son un poco confusos se tiene que leer varias veces para comprender, subrayar las palabras que es difícil su significado ”</p> <p>“Los inconvenientes que encontrado para comprender el texto es no poder concentrarme y difícil emitir el juicio crítico para comprender el texto es no poder concentrarme y difícil emitir el juicio crítico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Textos confusos • Comprender • Dificultad • Comprende • Emite juicio crítico

Objetivo específico: Seleccionar las estrategias de aprendizaje puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.

Tabla N° transcripción de respuestas de los estudiantes entrevistados

Categorías Emergentes	INFORMANTES- ESTUDIANTES					
	E01		E02 – E03		E04	
	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico	Lenguaje cotidiano	Lenguaje científico
Estrategias de aprendizaje puede utilizar el estudiante en el desarrollo de la comprensión lectora.	<p>“Durante este proceso de comprensión lectora utilizó estrategias visuales, subrayado”</p> <p>” El uso de estrategias de organizadores visuales si facilita mi aprendizaje, en el proceso comprensión de textos identificando el tema , ideas principales y defender la posición del tema”E01.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender • Estrategias • Estrategias • Comprender <p>Tema, personajes principales</p>	<p>“Durante este proceso de comprensión lectora utilizó estrategias de lectura de lectura repetitiva Organizadores visuales, subrayado y sumillado.” E02.</p> <p>“Si considero que las estrategias y organizadores visuales facilita mi aprendizaje, en el proceso comprensión de textos” E02</p> <p>Durante este proceso de comprensión lectora utilizó estrategias del uso del diccionario , subrayado” E03</p> <p>“Las estrategias de organizadores visuales facilita mi aprendizaje, en el proceso comprensión de textos”E03.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Poco apoyo en la familia • Poca incentivación por leer • Hábitos de Lectura • Estrategias • Mejora el aprendizaje • Comprensión • Comprender • Estrategias • Estrategias • Organizadores • Comprensión de textos 	<p>En el proceso de comprensión lectora la estrategia que uso es subrayado de idea principal y secundaria” E04</p> <p>“Estrategias de organizadores visuales mejora el aprendizaje, en el proceso comprensión de textos de manera eficiente eficiente</p>	<ul style="list-style-type: none"> • . Comprensión • Estrategias • Estrategias • Oanizador

Anexo 03A: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

I. DATOS GENERALES.


1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigida a docentes.	
1.2.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres	Ramírez Zegarra, Rosalvina
		Documento Nacional de Identidad	32979888
		Código ORCID	0000-0001-9517-7658
1.3.	Título del estudio	Procesamiento de la información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior	
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none">• Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos.• Reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora.	

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS		INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Esta redactado con un lenguaje comprensible	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado.	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Condición	Docente – Asesor		
Documento Nacional de Identidad	10712595		
Código ORCID	0000-0002-8484-8476		


 Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
 DOCTOR EN EDUCACIÓN
 Asesor de Tesis - Consultor Pedagógico

Anexo 03B: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO

I. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Guía de entrevista con preguntas orientadoras dirigida a estudiantes.
1.2.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres: Ramírez Zagarra, Rosalvina
		Documento Nacional de Identidad: 32979888
		Código ORCID: 0000-0001-9517-7658
1.3.	Título del estudio	Procesamiento de la información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> Analizar la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos. Reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS		INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Esta redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado.	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL
Grado Académico	Doctor en Educación
Condición	Docente – Asesor
Documento Nacional de Identidad	10712595
Código ORCID	0000-0002-8484-8476


Dr. José Pascual Apolaya Sotelo
DOCTOR EN EDUCACIÓN
Bachiller de Teoría - Curricular Pedagogía

Anexo 03C: Ficha de validación

VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUALITATIVO


I. DATOS GENERALES.

1.1.	Denominación del instrumento	Ficha de registro de información – Ficha Sinéctica.
1.2.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres Ramírez Zegarra, Rosalvina
		Documento Nacional de Identidad 32979888
		Código ORCID 0000-0001-9517-7658
1.3.	Título del estudio	Procesamiento de la información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior
1.4.	Objetivo(s) del instrumento	<ul style="list-style-type: none"> Análisis la importancia del desarrollo de la comprensión lectora en la elaboración de los productos académicos. Reconocer las limitaciones que se percibe en los estudiantes respecto a la comprensión lectora.

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN.

CRITERIOS		INDICADORES	VALIDACIÓN		
			SI	NO	Observaciones
1	CLARIDAD	Está redactado con un lenguaje comprensible.	X		Ninguna
2	OBJETIVIDAD	Se encuentra adecuado al rigor científico que exige el estudio.	X		Ninguna
3	ACTUALIDAD	Es coherente con los objetivos propuestos y necesidades del estudio.	X		Ninguna
4	ORGANIZACIÓN	Existe secuencialidad lógica de los elementos que la componen.	X		Ninguna
5	SUFICIENCIA	Toma en cuenta los aspectos metodológicos del estudio.	X		Ninguna
6	INTENCIONALIDAD	Permite construir las categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
7	CONSISTENCIA	Se respalda en fundamentos científicos actuales y vigentes.	X		Ninguna
8	COHERENCIA	Existe correspondencia entre los problemas, objetivos y categorías apriorísticas propuestas.	X		Ninguna
9	METODOLOGÍA	El instrumento está acorde a la técnica de recolección de datos que se ha seleccionado.	X		Ninguna
10	PERTINENCIA	El instrumento corresponde al tipo de investigación que se está realizando.	X		Ninguna

III. DATOS DEL JUEZ EXPERTO.

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL	 Dr. José Pascual Apolaya Sotelo DOCTOR EN EDUCACIÓN Profesor de Teoría – Orientación Pedagógica
Grado Académico	Doctor en Educación	
Condición	Docente – Asesor	
Documento Nacional de Identidad	10712595	
Código ORCID	0000-0002-8484-8476	

Anexo 04A:

Participantes.

FUENTES ORALES UTILIZADAS EN EL DESARROLLO DE LA INVESTIGACIÓN

Docentes

Código	Apellidos y nombres	Grado Académico / Título Profesional	Experiencia Temática
D001	Margarita Narro Díaz	Magister en educación	Docente educación Superior EEST –PNP. Chimbote 20 años
D002	Edith Gómez Vega	Magister en educación	Docente educación superior EEST –PNP. Chimbote 15 años
D003	Robinson Vargas Asto	Magister en educación	Docente universitario 16 años. Actual: EE-TS-PNP Chimbote.
D004	Ana Rojas Silva	Magister en educación	Docente educación superior 15 años. Actual: EE-TS-PNP Chimbote.

Anexo 04B:
Participantes.
Estudiantes

Código	Apellidos y nombres	Grado de estudio	Edad
E001	Marlyn Ordinola Sánchez	Décimo primero en educación	24 años
E002	Blanca Murillo Solimano	Sexto ciclo en educación	19 años
E003	Karen Alexandra Centeno Muñoz	Décimo ciclo en educación	23 años
E004	Lucia Mayori Osorio Sánchez	Noveno ciclo en educación	22 años

Anexo 05:

Autorización de los informantes para la aplicación del instrumento cualitativo

**DECLARACIÓN JURADA DE LA INVESTIGADORA RESPECTO AL
CONSENTIMIENTO DEL INFORMANTE PARA LA APLICACIÓN DEL
INSTRUMENTO.**

DATOS DE LA INVESTIGADORA

1.1.	Datos de la autora	Apellidos y Nombres	Ramirez Zegarra, Rosalvina
		Documento Nacional de Identidad	32979888
		Código ORCID	0000-0001-9517-7658
1.2.	Título del estudio	Procesamiento de la información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de educación superior	

La investigadora que suscribe el presente documento, declara bajo juramento que,
Se dio cumplimiento a los principios éticos que se establecieron para el desarrollo de la presente investigación:


- *Confidencialidad:* respecto a cada una de las respuestas emitidas por los informantes, así como las observaciones de campo que pudieron realizarse. Es por ello, que se le asignó un código a cada uno de ellos, con la finalidad de salvaguardar el anonimato de las respuestas emitidas o conductas observadas.
- *Autonomía:* durante la aplicación del instrumento cualitativo se respetó las respuestas y/o conductas emitidas por el informante, sin generar alguna alteración de las mismas.
- *Consentimiento informado:* se solicitó de forma verbal al participante su aceptación para que sus respuestas y/o conductas emitidas puedan ser utilizadas en el desarrollo de la presente investigación, solicitándole en todo momento honestidad y veracidad en la emisión de las mismas.

Por lo que firmo y estampo mi huella digital al pie, en señal de conformidad del contenido antes señalado.


Firma



DATOS DEL DOCENTE - ASESOR:

Apellidos y Nombres	APOLAYA SOTELO, JOSÉ PASCUAL		
Grado Académico	Doctor en Educación		
Documento Nacional de Identidad	10712595	 Firma	

DOCTOR EN EDUCACIÓN

ANEXO 06B: Pantalla turnitin

feedback studio Rosalvina Ramírez Zegarra Procesamiento de la información para la producción de trabajos ... 1/0 < 1 de 53 > ?

Resumen de coincidencias X

9 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	repositorio ucv.edu.pe	2 %
2	Entregado a Universida...	2 %
3	repositorio.unfv.edu.pe	1 %
4	www.clubensayos.com	1 %
5	compresionlectoraucv...	<1 %
6	www.researchgate.net	<1 %
7	www.oecd.org	<1 %

Activar Windows
Ve a Configuración para activar Windows

Página: 1 de 47 Número de palabras: 13768 Versión solo texto del informe Alta resolución Activado

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Procesamiento de la información para la producción de trabajos académicos: estrategias de comprensión lectora en estudiantes de Educación Superior

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORA:
Rosalvina Zegarra Posadino (ORCID: 0000-0001-9171-7038)

ASESOR:
Dr. Asdrubal Durán José Pascual (ORCID: 0000-0002-0184-0170)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Intervenciones Psicológicas

CHAMBERS (E – PLEA)

2021

Anexo: 07 Declaratoria de originalidad del autor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, ROSALVINA RAMIREZ ZEGARRA estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores titulada: "PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA LA PRODUCCIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Declaratoria de Originalidad del Autor / Autores:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
ROSALVINA RAMIREZ ZEGARRA DNI: 32979888 ORCID: 0000-0001-9517-7658	Firmado digitalmente por : RRAMIREZZE el 15-08-2021 22:21:04

Anexo: 08 Declaratoria de autenticidad del asesor



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL, docente de la ESCUELA DE POSGRADO de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, asesor de Tesis titulada: "PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA LA PRODUCCIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.", cuyo autor es RAMIREZ ZEGARRA ROSALVINA, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

CHIMBOTE, 15 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor	Firma
APOLAYA SOTELO JOSE PASCUAL DNI: 10712595 ORCID: 0000-0002-8484-8476	Firmado digitalmente por :JAPOLAYAS el 15-08-2021 17:21:00

Anexo: 09 Dictamen de sustentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Dictamen para Sustentación

CHIMBOTE, 15 de Agosto del 2021

El jurado encargado de evaluar la Tesis presentado por el autor ROSALVINA RAMIREZ ZEGARRA DOCTORADO EN EDUCACIÓN, cuyo título es "PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA LA PRODUCCIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.", damos fe de que hemos revisado el documento antes mencionado, luego que el estudiante levantado todas las observaciones realizadas por el jurado, y por lo tanto está APTA para su defensa en la respectiva sustentación.

Firmado digitalmente por: RSALASS el 15 Ago 2021
17:22:17

ROSA MARIA SALAS SANCHEZ
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: JGARIBAY el 15 Ago
2021 17:21:09

JULIO VICTOR GARIBAY CASTILLO
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: JAPOLAYAS el 15 Ago 2021
17:21:01

JOSE PASCUAL APOLAYA SOTELO
VOCAL(ASESOR)

Anexo: 10 Acta de sustentación de tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

DOCTORADO EN EDUCACIÓN

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:30 horas del 15/08/2021, el jurado evaluador se reunió para presenciar el acto de Tesis titulada: "PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA LA PRODUCCIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR.", Presentado por el autor ROSALVINA RAMIREZ ZEGARRA estudiante DOCTORADO EN EDUCACIÓN.

Concluido el acto de exposición y defensa de Tesis, el jurado luego de la deliberación sobre la sustentación, dictaminó:

Autor	Dictamen
ROSALVINA RAMIREZ ZEGARRA	Unanimidad

Firmado digitalmente por: RSALASS el 15 Ago 2021
17:20:17

ROSA MARIA SALAS SANCHEZ
PRESIDENTE

Firmado digitalmente por: JGARIBAY el 15 Ago
2021 17:21:06

JULIO VICTOR GARIBAY CASTILLO
SECRETARIO

Firmado digitalmente por: JAPOLAYAS el 15 Ago
2021 17:20:57

JOSE PASCUAL APOLAYA SOTELO
VOCAL

Anexo: 11 Autorización de publicación en repositorio institucional



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Autorización de Publicación en Repositorio Institucional

Yo, RAMIREZ ZEGARRA ROSALVINA identificado con DNI N° 32979888, (respectivamente) estudiante de la ESCUELA DE POSGRADO y DOCTORADO EN EDUCACIÓN de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - CHIMBOTE, autorizo (X), no autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi Tesis: "PROCESAMIENTO DE LA INFORMACIÓN PARA LA LA PRODUCCIÓN DE TRABAJOS ACADÉMICOS: ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR."

En el Repositorio Institucional de la Universidad César Vallejo, según esta estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de NO autorización:

--

CHIMBOTE, 15 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Autor	Firma
RAMIREZ ZEGARRA ROSALVINA	Firmado digitalmente por: RRAMIREZZE el 15-08-2021 22:20:57
DNI: 32979888	
ORCID 0000-0001-9517-7858	

Código documento Trilce: TRI - 0184837