



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

**Autoestima y rendimiento académico en el área de
personal social de alumnos de educación primaria de la
IE. N° 7057 – Lima 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Yparraguirre Flores Estuardo Nicolás

ASESORA:

Dra. Irma Milagros Carhuancho Mendoza

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de la Educación

PERÚ – 2016

Dra. Tamara Pando Escurra

Presidente

Dra. Bertha Silva Narvaste

Secretario

Dra. Irma Carhuancho Mendoza

Vocal

Dedicatoria

Dedico este trabajo de investigación a Dios, por permitirme vivir compartiendo la sagrada misión educativa, con cariño y amor inmenso a mi familia que es mi pilar en mi vida diaria.

Agradecimiento

A Dios, por haberme dado el cariño y la comprensión de mis padres, hermanos e hijos; y por estar junto a mí en los momentos más difíciles de mi vida.

A los maestros por fomentar y cimentar las bases en el campo de la educación, en especial a la Dra. Irma Carhuancho por su paciencia, apoyo y comprensión en la elaboración de esta tesis y a todos los participantes en el proceso de investigación, sin ello no fuera posible este presente trabajo.

Declaratoria de autenticidad

Yo Estuardo Nicolás Yparraguirre Flores, identificado con DNI N° 18212611 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Ciencias de la Educación, Escuela de Postgrado, me presento con la tesis titulada “Autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de alumnos de educación primaria de la IE. N° 7057 – Lima”.

Declaro bajo juramento que:

La tesis es de mi autoría.

He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.

La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.

Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 06 de febrero del 2016

Estuardo Nicolás Yparraguirre Flores

DNI N° 18212611

Presentación

Señores miembros del Jurado:

Dando cumplimiento a las normas del reglamento de elaboración y sustentación de Tesis de la Facultad de Educación, Escuela de Postgrado de la Universidad “César Vallejo”, para elaborar la tesis de Maestría en Educación con mención en Administración de la Educación, presento el trabajo de investigación titulado “Autoestima y rendimiento académico en el área de personal social de alumnos de educación primaria de la IE. N° 7057 – Lima 2015”.

La investigación se realizó bajo el diseño no experimental, descriptivo correlacional con una muestra de 192 estudiantes, la técnica de recopilación de datos fue la encuesta y los instrumentos utilizados fueron el Test de Coopersmith y las Actas del año 2015.

El trabajo consta desiete capítulos, en el primero denominado Introducción se describe el problema de investigación antecedentes y fundamentación científica y humanística, justificaciones, problema, hipótesis y objetivos quedan los primeros conocimientos del tema, así como fundamenta el marco teórico; en la segunda sección presenta los componentes metodológicos, en la tercera los resultados obtenidos en la investigación, seguidamente en la cuarta sección en la que se presenta la discusión del tema, en la quinta encontramos las conclusiones, así mismo en la sexta sección se expone las recomendaciones, en la séptima sección se adjunta las referencias bibliográfica y en la octava sección los anexos.

Señores miembros del Jurado espero que este trabajo de investigación sea evaluado y merezca su aprobación.

El Autor

Contenido

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vi
Índice de Tablas	x
Índice de Figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
I. INTRODUCCIÓN	
1.1 Antecedentes	16
1.1.1 Antecedentes Internacionales	16
1.1.1 Antecedentes Nacionales	18
1.2 Fundamentación científica	
1.2.1 Autoestima	19
1.2.2 Rendimiento académico	29
1.3 Justificación	34
1.3.1 Justificación pedagógica	34
1.3.3 Justificación legal	35
1.4 Problema	35
1.4 Formulación del Problema	37
1.4.1 Problema general	37
1.4.2 Problemas específicos	38

1.5	Hipótesis	38
1.5.1	Hipótesis General	38
1.5.2	Hipótesis específicas	39
1.6	Objetivos	39
1.6.1	Objetivo General	39
1.6.2	Objetivos específicos	40
II.	MARCO METODOLÓGICO	
2.1	Variables	42
2.2	Operacionalización de las variables	43
2.3	Metodología	45
2.4	Tipo de estudio	45
2.5	Diseño	46
2.6	Población, muestra y muestreo	47
2.7	Técnicas e instrumentos de recolección de datos	48
2.7.1	Técnica	48
2.7.2	Instrumento	49
2.8	Métodos de análisis de datos	51
2.9	Aspectos éticos	52
III.	RESULTADOS	
3.1	Variable 1: Autoestima	54
3.2	Variable 2: Rendimiento académico	59
3.3	Contrastación de hipótesis	60
3.3.1	Hipótesis general.	60
3.2.2	Hipótesis específica 1	62
3.2.3	Hipótesis específica 2.	64

3.2.4 Hipótesis específica 3.	66
3.2.5 Hipótesis específica 4	68
IV. DISCUSIÓN	70
V. CONCLUSIONES	73
VI. RECOMENDACIONES	75
VII. REFERENCIAS	77
VIII. ANEXOS	83
Anexo 1: Cuestionario de la variable autoestima	84
Anexo 2: Base de datos de la variable Autoestima	86
Anexo 3: Base de datos de la variable rendimiento académico en el área de personal social	118
Anexo 4: Actas de consolidación de evaluación integral del nivel de educación primaria EBR - 2015	121
Anexo 5: Artículo científico	133
Anexo 6: Matriz de consistencia	153

Lista de Tablas

	Página
Tabla 1 Operacionalización de la variable autoestima	43
Tabla 2 Operacionalización de la variable rendimiento académico	44
Tabla 3 Población de estudio	47
Tabla 4 Muestra de estudio	47
Tabla 5 Confiabilidad del Inventario de autoestima	50
Tabla 6 Niveles de la variable Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta - 2015	54
Tabla 7 Niveles de la dimensión Si mismo general - Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015	55
Tabla 8 Niveles de la dimensión Social pares - Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015	56
Tabla 9 Niveles de la dimensión Hogar padres - Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta - 2015	57
Tabla 10 Niveles de la dimensión Escuela - Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015	58
Tabla 11 Niveles del rendimiento académico en el área de personal de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015	59
Tabla 12 Prueba de la Correlación de Spearman: Autoestima y Rendimiento académico	61

Tabla 13 Prueba de la Correlación de Spearman: D1: Si mismo – General de la Autoestima y Rendimiento académico	63
Tabla 14 Prueba de la Correlación de Spearman: D2: Social Pares de la Autoestima y Rendimiento académico	65
Tabla 15 Prueba de la Correlación de Spearman: D3: Hogar padres de la Autoestima y Rendimiento académico	67
Tabla 16 Prueba de la Correlación de Spearman: D4: Escuela de la Autoestima y Rendimiento académico	69

Lista de figuras

Página

<p>Figura 1. Niveles de la variable Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 Soberana Orden Militar de Malta – 2015</p>	54
<p>Figura 2. Niveles de la dimensión Si mismo – general- Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015</p>	55
<p>Figura 3. Niveles de la dimensión Social pares - Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015</p>	56
<p>Figura 4. Niveles de la dimensión Hogar padres – Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015</p>	57
<p>Figura 5. Niveles de la dimensión Escuela - Autoestima de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 - 2015</p>	58
<p>Figura 6. Niveles del rendimiento académico en el área de personal de los alumnos del V ciclo de Educación primaria de la Institución educativa N° 7057 – 2015</p>	59

Resumen

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal social de alumnos de educación primaria de la IE N° 7057 – Lima 2015. Para la investigación se utilizó un cuestionario para determinar el nivel de autoestima y actas de evaluación aprendizaje de los estudiantes. La muestra estuvo constituida por 192 estudiantes.

Se realizaron pruebas estadísticas y estudios correlacionales para averiguar la relación existente entre la autoestima y rendimiento académico de los estudiantes.

Para la realización del presente trabajo de investigación, se determinó desarrollar la siguiente metodología, la misma que está basada en un estudio aplicado de diseño no experimental descriptivo correlacional.

Se concluye que existe relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el área de personal en los alumnos del V ciclo de educación primaria de la Institución educativa N° 7057 – 2015.

Palabras Claves: Autoestima, rendimiento académico, área de personal.

Abstract

This research aims to determine the relationship between self-esteem and academic achievement in the area of social staff primary school pupils EI No. 7057 - Lima 2015. For the research a questionnaire was used to determine the level of self-esteem and evaluation minutes student learning. The sample consisted of 192 students.

Statistical tests and correlational studies to determine the relationship between self-esteem and academic performance of students were conducted.

To conduct this research, it was determined to develop the following methodology, the same is based on a study applied descriptive correlational no experimental design.

It is concluded that there is relationship between self-esteem and academic performance in the area of personnel V students of primary education in the school No. 7057 Sovereign Military Order of Malta - 2015.

Keywords: Self-esteem, academic achievement, personal area.