



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD

ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**Celos y Violencia de pareja en estudiantes universitarios de
San Juan de Lurigancho: Rol mediador de la ansiedad**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Huaman Moreno, Ximena Leez (ORCID:0000-0002-5263-8757)

ASESOR:

Mgtr. Cueva Rojas, Manuel Eduardo (ORCID:0000-0002-0402-8583)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Está dedicado a mis padres y a mis hermanas por su apoyo incondicional, motivándome cada día a seguir adelante pese a cualquier obstáculo que podemos encontrar en nuestro camino y por la confianza que me brindan.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por haberme dado la fortaleza y la salud para superar los obstáculos que se me presentan, a mi familia que me acompañaron en el transcurso de mi carrera profesional.

Al docente del curso por habernos guiado durante todo este proceso integral de formación, compartiendo sus conocimientos durante la carrera universitaria.

Índice de contenidos

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	4
III. METODOLOGÍA.....	12
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	12
3.2. Variables y operacionalización	12
3.3. Población, muestra y muestreo.....	14
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	15
3.5. Procedimientos.....	21
3.6. Método de análisis de datos.....	21
3.7. Aspectos éticos.....	21
IV. RESULTADOS.....	22
V. DISCUSIÓN.....	26
VI. CONCLUSIONES.....	30
VII. RECOMENDACIONES.....	31
REFERENCIAS.....	32
ANEXOS.....	39

Índice de tablas

Tabla 1. Estadísticos descriptivos de las variables de estudio	22
Tabla 2. Estadística de normalidad de las variables de estudio	23
Tabla 3. Correlación de las variables de estudio	23
Tabla 4. Correlaciones entre las variable celos y los componentes de Variable violencia	24
Tabla 5. Rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia	25

Índice de gráfico y figuras

Figura 1. Rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia	25
--	----

Resumen

Actualmente, la violencia en las relaciones de pareja sigue siendo un problema importante, donde los celos suelen ser un factor predictor. La finalidad del presente estudio fue establecer el rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho. Esta es una investigación descriptiva correlacional y el diseño no experimental transversal. Se contó con la participación de 400 estudiantes universitarios, entre hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre 18 a 41 años. Los instrumentos que se utilizaran son la escala breve de celos (ECP), la escala de violencia de pareja percibida (EVP) y el componente de ansiedad de la escala de depresión, ansiedad y estrés (DASS-21). Se obtuvo datos de correlación mediante el coeficiente de Rho de Spearman, teniendo como resultado mediacional un efecto total de los celos sobre la violencia con un estimado de (0.299) con una significancia de (0.02), el efecto directo ($E=0.191$, $p=0.167$) y el efecto indirecto ($E=0.108$, $p=0.012$) concluyéndose que la ansiedad cumple el rol mediador entre los celos y la violencia.

Palabras clave: celos, violencia, ansiedad

Abstract

Currently, violence in relationships continues to be a major problem, where jealousy is often a predictor. The purpose of the present study was to establish the mediating role of anxiety in the relationship between jealousy and partner violence in university students from San Juan de Lurigancho. This is a correlational descriptive investigation and cross-sectional non-experimental design. 400 university students participated, between men and women whose ages ranged from 18 to 41 years. The instruments that will be used are the short jealousy scale (ECP), the perceived intimate partner violence scale (PVS) and the anxiety component of the depression, anxiety and stress scale (DASS-21). Correlation data was obtained using Spearman's Rho coefficient, having as a mediational result a total effect of jealousy on violence with an estimate of (0.299) with a significance of (0.02), the direct effect ($E = 0.191$, $p = 0.167$) and the indirect effect ($E = 0.108$, $p = 0.012$) concluding that anxiety plays the mediating role between jealousy and violence.

Keywords: jealousy, violence, anxiety

I. INTRODUCCIÓN

En estos tiempos se sigue observando violencia en las relaciones de pareja, esta situación ha generado una preocupación a la sociedad debido a las agresiones que sufren sobre todo las mujeres. La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2021) refiere que el 27% de las mujeres de 15 a 49 años de edad han sufrido violencia física y sexual dentro de la relación, asimismo, el porcentaje de la violencia se evidencio casos de homicidios que se da dentro de la relación, donde el 85% son mujeres y el 15% son hombres.

La Oficina Regional para América Central Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (OACNUDH, 2014) indica que se han encontrado varios estudios donde los celos influye a que haiga violencia en la relación, en la mayoría de los casos los varones son más violentos que las mujeres. Los celos no es un problema reciente ya que a través de un estudio histórico temporal se puede comprobar que siempre han existido y todas las personas lo han sentido de alguna u otra manera ya sea con menor o mayor intensidad. El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2018) refiere que los celos inician en la etapa del enamoramiento, la persona comienza a tener comportamientos de inseguridad, control y vigilancia hacia la pareja e incluso preocupaciones obsesivas de una tercera persona, por ello se le considera celos patológicos debido a que la persona no controla dichos sentimientos siendo una causa primordial de la violencia física y/o psicológica

Por otra parte, el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2019) refiere que la causa de la violencia psicológica o verbal hacia las mujeres es debido a los celos (41.0%) y la insistencia en saber a dónde va (37.1%). Asimismo, los celos es la segunda causa del feminicidio (39.3%). Ante esta problemática, podemos hacer un análisis donde en un futuro las cifras de violencia y feminicidio aumentarían debido a los celos que se inicia en la etapa del enamoramiento. Por ello, el Ministerio del Interior (MININTER, 2017) menciona que los reportes de los policías revelan que los celos (46%) es la causa primordial del delito. Así también, el Comité estadístico Interinstitucional de la criminalidad (CEIC, 2018) menciona que (59,5%) son mujeres de 15 a 29 años víctimas del feminicidio y el (24,6%) mujeres entre 30 a 44 años de edad.

La ansiedad se caracteriza por la presencia de miedo y comprende un triple sistema de respuestas que son: componente subjetivo – cognitivo, fisiológico – somático y motor –conductual (Valencia, 2019). La Organización Mundial de la Salud refiere que son problemas psicológicos y/o psiquiátricos que impide el rendimiento de productividad de la persona. (OMS, 2017).

El Instituto Nacional de Salud Mental (INSM, 2017) señala que la tasa de suicidios en el Perú entre las edades de 18 a 30 años, ha crecido entre un 20% a 30% en el último año, asimismo, indico que las personas que han tomado esta fatal decisión se encontraban en situaciones de ansiedad, depresión, problemas de alcohol e inclusive por problemas de pareja (violencia).

Por otro lado, la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 2019) menciona que cada cinco personas que han sufrido violencia llegan a padecer de ansiedad. El Ministerio de Salud (MINS, 2020) indica que los síntomas más frecuentes que da la ansiedad viene a ser la dificultad de conciliar el sueño (55,7%), problemas con la alimentación (42,8%), poca vitalidad (44%), baja concentración (35.5%) y pensamientos o ideas suicidas (13.1%).

Frente a esta problemática, la violencia en las parejas ha ido en aumento, debido a los sentimientos y conductas de la pareja en estado de celos que trae como consecuencia daños en la salud mental de la persona como la ansiedad. Por lo expuesto, se plantea la siguiente interrogante:

¿En qué medida la ansiedad juega un rol mediador en la relación entre los celos y la violencia de relación de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho?

El presente trabajo de investigación se justifica a nivel teórico, porque brinda evidencias empíricas de la relación de las tres variables de estudio, ya que actualmente no hay material bibliográfico que describa la relación entre violencia, celos y ansiedad en la relación de pareja en estudiantes universitarios. Así mismo, por medio de los resultados que se obtiene, se podrá respaldar las futuras investigaciones sobre esta problemática y el impacto que tiene en la realidad con la población que se decida estudiar.

A nivel aplicativo, los resultados obtenidos en esta investigación podrían ser utilizados por profesionales para elaborar programas preventivos sobre la violencia en la relación de pareja, siendo implementados en los centros estatales y privados que intervienen en esta problemática, ya que de esta manera se evita la violencia en parejas, los feminicidios y los problemas en la salud mental.

El aporte instrumental es relevante porque ofrece datos de validez y confiabilidad de los cuestionarios empleados, aplicados a jóvenes universitarios. Asegurando de esta forma que los datos obtenidos serán de gran aporte y utilidad.

Por otro lado, se propone el siguiente objetivo general: Establecer el rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho. Asimismo, tenemos los objetivos específicos que son: Establecer el rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y cada uno de los componentes de la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho. Determinar el nivel de la ansiedad, los celos y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho

Se tiene como hipótesis general: El rol mediador de la ansiedad se relaciona significativamente entre los celos y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho. Asimismo, las hipótesis específicas son: El rol mediador de la ansiedad se relaciona significativamente entre los celos y cada uno de los componentes de la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho. Los niveles de la ansiedad son significantes para la relación de los celos y la violencia de pareja en estudiantes de San Juan de Lurigancho.

II. MARCO TEÓRICO

A continuación, se realiza una revisión de los antecedentes Nacionales:

Lima, Peña et al. (2019) realizaron un trabajo de investigación con el objetivo de señalar la relación entre violencia sutil y celos en una relación de pareja de estudiantes universitarios de Lima. La investigación está basada en un diseño no experimental de tipo correlacional, con una muestra formada con 242 universitarios entre hombres (101) y mujeres (141). Los datos se recolectaron a través de la Escala de Violencia Encubierta y el Inventario Multidimensional de Celos. En sus resultados indican que existe una significancia entre violencia sutil y celos $\chi^2 = 64.949$; $p < .001$, es decir que la violencia encubierta y los celos están presentes de forma activa en la relación de pareja.

Cajamarca, Tarrillo (2019) realizó una investigación donde tiene por objetivo identificar la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo. Se trabajó con una muestra de 324 universitarios entre hombres y mujeres de Chota. Los datos se recolectaron a través del Cuestionario de Dependencia Emocional y el Cuestionario de Violencia Entre Novios. En los resultados de esta investigación manifiesta relación de las dos variables con un valor de ($r=.567$) y una significancia de <0.001 , el componente ansiedad de separación con violencia de noviazgo tienen una relación de ($r=.540$), violencia sexual ($r=.317$), violencia física ($r=.307$), violencia de género ($r=.388$) y castigo emocional ($r=.402$). En conclusión, se determina la relación entre dependencia emocional y la violencia en las relaciones de noviazgo.

Chiclayo, Lumba (2018) tuvo como objetivo en su investigación, identificar la relación entre los celos y la violencia en parejas en estudiantes universitarios. Se trabajó con una muestra de 200 jóvenes de ambos sexos. Los datos se recolectaron a través del Inventario Multidimensional de Celos y el Cuestionario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Jóvenes. Los resultados de esta investigación indica una relación baja y estadísticamente significativa de ($Rho=.207^{**}$ y $p<0,003$) entre los celos y la violencia de pareja. Los participantes perciben la existencia de una tercera persona en su relación presentando conductas patológicas que ocasiona daños físicos, psicológicos y/o sexual a su pareja.

Trujillo, Sevilla (2018) realizó una investigación donde tiene por objetivo establecer la relación entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de noviazgo en estudiantes universitarios. Se tomó una muestra de 350 estudiantes entre hombres y mujeres. Los instrumentos utilizados fueron el Cuestionario de Dependencia y el Inventario de Violencia en las Relaciones de Noviazgo. Los resultados indican que la dependencia emocional tiene una relación con la violencia en las relaciones de noviazgo ($r = .360$, IC del 95%), la ansiedad de separación con violencia tiene una relación media de ($r=.300$), eso quiere decir que la persona dependiente suele optar por una conducta pasiva frente a las reacciones violentas por parte de su pareja.

Arequipa, Bustamante y Hanco (2017) tuvieron como objetivo en su investigación, determinar la relación entre los celos y el uso de Facebook en los estudiantes universitarios de la carrera de psicología. La muestra está formada por 617 jóvenes universitarios entre hombres y mujeres. Los datos se recolectaron a través del Inventario Multidimensional de Celos y el Cuestionario de Uso del Facebook. Según los resultados, manifiestan que los celos tienen relación con los indicados del uso de Facebook, obtuvieron un valor de $X^2=1,622$ con una significancia estadística de 0.805 siendo $p>0.05$. En conclusión, se determina que no existe relación significativa entre los celos de los estudiantes con el uso de Facebook.

Por consiguiente, se detallan los antecedentes Internacionales que son:

Pakistán, Fazaldad et al. (2020) ejecutaron una investigación con el objetivo de investigar la relación entre los celos, la autoestima y felicidad subjetiva, con una muestra de 200 estudiantes de ambos sexos de universidades públicas y privadas. Los instrumentos que se han utilizado fueron la Escala de Celos, la Escala de Autoestima de Rosenberg y la Escala de la Felicidad Subjetiva. Los resultados indican una relación significativa entre los celos percibidos, la autoestima y la felicidad subjetiva ($b=.520$, $t=1.180$, $p<0.001$, IC=95%). Asimismo, existe interacción significativa entre la autoestima y los celos que predice negativamente la felicidad subjetiva ($b=.500$, $t=2.420$, $p<0.01$, 95%), esto indica que la relación entre los celos percibidos y la felicidad subjetiva está condicionada a la autoestima de la persona.

Turquía, Demirtas (2018) realizó una investigación donde tiene por objetivo investigar la relación entre los celos y la agresión de Facebook. Se trabajó con una muestra de 846 participantes entre hombres (330) y mujeres (516). Los datos se recolectaron a través del Cuestionario de Celos de Facebook, la Escala de Autoestima de Rosenberg y el Cuestionario de agresión de Buss-Perry. En los resultados refieren que los universitarios al elegir infidelidad sexual es la situación que provoca más celos en la relación, así que hay una correlación inversa con puntuaciones altas en agresión física ($r = -6.570$, $p < .00$), agresión verbal ($r = -2.740$, $p < .00$), hostilidad ($r = -2.850$, $p < .00$), y al mismo tiempo, los puntajes de celos de Facebook ($r = -3.650$, $p < .00$). En conclusión, existe relación significativa entre los celos y la agresión en Facebook.

España, De la Villa et al. (2017) en su investigación tuvieron como propósito determinar la relación entre violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en jóvenes. Se trabajó con una muestra de 226 estudiantes universitarios entre hombres (58) y mujeres (168). La recolección de datos se dio a través de la Escala de Autoestima de Rosenberg, el Inventario de Relaciones Interpersonales y Dependencias Sentimentales y el Cuestionario de Violencia entre Novios. Los resultados de este estudio reflejaron que los participantes si han experimentado la violencia dentro del noviazgo teniendo una mayor dependencia emocional ($t = 7.032$, $t = 7.848$, $p < 0.00$). En conclusión, se determina que existe una relación entre la violencia en el noviazgo, la dependencia emocional y la autoestima en jóvenes.

Nueva York, McClure y Parmenter (2017) tuvieron como finalidad investigar la relación entre violencia de pareja íntima, el trauma infantil, la ansiedad por rasgos, la depresión y el apego ansioso en estudiantes universitarios. La muestra está constituida por 254 participantes de ambos sexos. Los instrumentos fueron el Inventario de Relaciones de Citas con Adolescentes, el Cuestionario de Trauma Infantil, el Inventario de Ansiedad Rasgo-Estado, el Inventario de Depresión de Beck y la Escala de Apego de Adultos. Los resultados de esta investigación, indican relación entre trauma infantil y ansiedad rasgo-estado ($r = .680$, $p < .001$), relación entre violencia se correlaciona significativamente con trauma infantil ($r = .210$, $p < .001$). La violencia de pareja está relacionada con el abuso emocional y físico que se tuvo en la niñez asimismo se relaciona con la

ansiedad, depresión y estilo de apego ansioso. En conclusión, el trauma infantil tiene relación con la violencia de pareja en estudiantes universitarios.

México, Del Castillo et al. (2015) tuvieron como objetivo señalar la relación existente entre los factores de dependencia emocional y de la violencia en el noviazgo entre estudiantes universitarios. Se realizó con una muestra de 317 estudiantes universitarios entre hombres (152) y mujeres (165). Los datos se recolectaron a través del Cuestionario de Dependencia Emocional Pasiva de (Méndez, et al, 2012) y el Cuestionario de Violencia en el Noviazgo de (García y Guzmán, 2014). Según los resultados existe una relación positiva entre la ansiedad por separación y los componentes de la violencia: verbal ($r=.262$), chantaje ($r=.171$), celos y conflicto ($r=.210$), control ($r=.165$) y humillación ($r=.192$), concluyendo, que a mayor conducta de autoagresión para aferrarse a la pareja, existe cualquier tipo de violencia.

Luego de haber revisado los antecedentes es importante mencionar los diversos sustentos teóricos:

Yagiz, et al. (2020) define que la violencia es “el uso del poder físico contra uno mismo, hacia otra persona o grupo, teniendo como resultado daños físicos, psicológicos e incluso la muerte”. Asimismo, “la violencia de pareja es cualquier comportamiento intencional que se da dentro de una relación íntima como la agresión física, psicológica, coerción sexual y conductas de control, en la cual va en aumento gradual” (Ponce-Díaz et al., 2019).

Lumba (2018) refiere que la violencia de noviazgo se manifiesta en tres fases que son: La primera es la Fase de Acumulación de tensión, es cuando el agresor realiza la violencia psicológica a su víctima, es decir las expresiones verbales como insultos y humillaciones. La segunda es la Fase de Golpe, el agresor emplea la violencia física ocasionando daños a su víctima siendo internada en el hospital o puede llegar al homicidio. Y por último la tercera es la Fase de Luna de miel, es cuando el agresor siente vergüenza de sus actos y la forma para que lo perdone es través de obsequios y promesas de cambio de su conducta. Posteriormente, estas acciones del agresor hacia su víctima se vuelven a repetir y con mayor intensidad (Buero, 2011).

Existen tipos de violencia que vienen hacer: la violencia física, es el daño no accidental que se usa la fuerza física hacia la pareja causándole lesiones internas y/o externas. Para (Bejarano y Falcón, 2014) indican que “el tipo de personalidad o temperamento determinan la magnitud de la violencia para lastimar o controlar a la persona, esta violencia se da a través de empujones, cachetadas, tirar del cabello, sujetar con fuerza, quemar, atacar con un objeto, ahogar o amenazar con un arma”. La violencia psicológica, son los actos u omisiones hacia la pareja afectando la salud mental. Esta violencia se da a través de expresiones verbales como gritos, insultos, humillaciones, amenazas y manipulaciones (Bejarano y Falcón, 2014).

La violencia sexual, es la acción forzada que agrede contra su libertad, la dignidad e integridad física de la pareja, implicando insinuaciones, comentarios no deseados y el hostigamiento sexual. Bejarano y Falcón (2014) afirma que esta violencia es el forcejeo en tener relaciones coitales si su consentimiento de la pareja, donde el agresor hace el uso de amenazas, la fuerza mayor o las acusaciones infundadas de tener relaciones con otras personas.

Los conflictos es uno de los factores de la violencia de pareja siendo causados por diversos motivos, que vienen hacer: la infidelidad, problemas domésticos, malas relaciones sexuales, control y sentimientos de posesión. Los celos es un factor primordial de las conductas agresivas de forma verbal y física que se presenta dentro de la relación de pareja (Benítez, et. al, 2017). Asimismo, Bejarano y Falcón (2014) refiere que “la violencia ejercida sobre la pareja tiene origen en los progenitores como modelos de conducta”. Es decir, que en la violencia se da en generación siendo un círculo vicioso.

Los celos es parte de cualquier etapa de la relación de noviazgo, estos sentimientos y pensamientos se convierten en inseguridades debido a las dudas e ideas de una tercera persona. Martínez et al. (2013) confirma que los celos son emociones que nace con el interés de conservar a esa persona dentro de la relación sentimental. Si estos sentimientos no son controlados, aparecerán pensamientos de traición por parte de la pareja y la conducta se vuelva cada vez más hipervigilante (Martínez, 2013).

Una persona celosa tiene una carga de emociones acumuladas como enfado, odio, amargura de que exista un rival generándole una ansiedad (Cynkier, 2017). Las personas celosas se muestran vigilantes, revisan los objetos personales de la pareja, percibe interpretaciones de manera equivocada, dificultad de controlar los impulsos y pensamientos irracionales (Ramos, 2013)

Existen dos tipos de celos que vienen hacer: los celos normales, es cuando la persona presenta una preocupación e interés en la pareja siendo una expresión de amor dentro de la relación. Y los celos patológicos, es la excesiva preocupación de su pareja demostrando sentimientos de pertenencia y el miedo de perderla ante un posible rival, estos celos se vuelven cada vez más difícil de controlar llegando al punto de matar a la pareja (Martínez et al., 2017).

Por otro lado, Acosta y Vidarte (2015) mencionan que existen categorías de los celos que son: El primero es la Celotipia patológica: es la idea falsa y delirante que tiene la persona, se dejan influenciar por sus pensamientos y sentimientos que interfieren en su vida cotidiana, ya que debido a ello suelen proceder contra su vida, su pareja o el supuesto rival. El segundo, los Celos controlados: la persona es insegura en la relación, presenta un temor de perder a su pareja y ser abandonado; estas emociones son de intensidad moderada, lo cual puede ser controlado con ayuda de un especialista. El tercero, los Celos normales: es la inseguridad de una corta duración debido a la indiferencia que recibe de su pareja. Y el cuarto, la Ausencia de celos: la pareja no muestra ningún sentimiento de celos en la relación. Calixto (2013) refiere que la cuarta categoría no es adecuada en las relaciones de noviazgo ya que se requiere una cierta atención a la persona amada.

Los celos producen discusiones diarias haciendo que la otra persona se sienta incomoda, generando impotencia y malestar (Ventura, et al., 2018). Trae como consecuencia trastornos de ansiedad y depresión dificultando el control de la ira, lo cual, llega a la violencia física, psicológica y/o sexual. Asimismo, la relación se deteriora presentándose una frustración de odio, en ocasiones, se llega a suicidios y/o feminicidios debido a que no supera la pérdida de su pareja o que ella/él este en una nueva relación (Baldeón, 2019).

La ansiedad es una respuesta emocional que varía según el estímulo que la produzca que viene acompañada de sentimientos de inquietud, miedo y nerviosismo. Según Espinel (2014) refiere que “la ansiedad es un tipo de sensación o respuesta desproporcionada a una amenaza, caracterizándose por la aprensión y síntomas somáticos en que un individuo anticipa el peligro”. Asimismo, La ansiedad se manifiesta por la preocupación excesiva de la persona, presenta irritabilidad, temor, tensión corporal, cansancio, agotamiento, dificultad para concentrarse y problemas de sueño (Martínez, 2016)

El trastorno de ansiedad es la preocupación excesiva que genera un malestar en la vida cotidiana de la persona. Para American Psychological Association (2014) en su diccionario de Psicología refiere que “El trastorno de ansiedad es un tipo de enfermedad mental caracterizándose por miedo y una ansiedad anormal o patológica”. Además, este afecta el estado emocional de la persona, tiene un curso crónico con altibajos en la intensidad y es el problema más común de la salud mental.

En cambio, la ansiedad por el apego es cuando la persona tiene una visión negativa de sí mismo y una visión positiva de los demás, es decir, estas personas desconfían y supervisan el comportamiento de su pareja percibiendo una amenaza de una tercera persona (Rodríguez et al, 2015). Para, (Brennan et al., citado por Goncy y van Dulmen, 2016) refiere que “el apego ansioso implica una obsesión enfermiza, una preocupación por la relación, celos extremos, miedo al abandono y al rechazo”. Las personas con ansiedad por el apego son dependientes dentro de sus relaciones románticas teniendo un temperamento enojado que puede llevar a un abuso emocional para controlar a su pareja y el abuso físico.

Para la Clinical and Translational Sciences Institute (2016) menciona que la ansiedad se genera en cuatro tipos de respuestas que vienen hacer: la primera, la respuesta fisiológica que produce señal al sistema nervioso autónomo, la segunda es la respuesta comportamental, son los impulsos ya sea de lucha o huida, la tercera respuesta es la cognitiva, es la percepción de peligro de la respuesta automática, el resultado de ese balance genera si la ansiedad aumente o disminuya, y la cuarta, son los síntomas afectivos como el

nerviosismo, tensión, temor, entre otros. De acuerdo con (Clark y Beck, 2012 y Valle, 2019) la ansiedad ejecuta una cognición mediadora entre la situación y el efecto, primero ocurre la situación provocadora, luego ideas en el pensamiento y después el sentimiento ansioso.

Las consecuencias físicas de la ansiedad a corto plazo son los dolores de cabeza recurrente, hipertensión, insomnio, fatiga crónica y dolores musculares; y a largo plazo pueden padecer de enfermedades cardiovasculares, neurológicas y pulmonares, esto ocurre si la ansiedad no es tratada (Vélez, 2013).

Por otro lado, las consecuencias psicológicas llevan al aislamiento social debido a la inseguridad y el temor, también, pueden padecer de otros trastornos psicológicos como: trastorno obsesivo compulsivo, trastorno de pánico y depresión, esto afecta a la vida social, laboral y familiar (Martínez, 2016).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo

El presente trabajo corresponde a un enfoque cuantitativo y de tipo básica ya que esta investigación es teórica debido a que es un nuevo conocimiento para la ciencia (Muntané, 2010).

Diseño

El diseño de la investigación es no experimental de corte transversal donde no se manipulan las variables y los datos se recolectarán en un solo momento, además, es correlacional describiendo la relación entre las tres variables de estudio (Hernández et al., 2014). Asimismo, se utiliza el análisis de mediación para explicar la relación entre la variable independiente y la variable dependiente (Igartua, 2018).

3.2. Operacionalización de las variables

Variable 1: Celos

Definición Conceptual: “Los celos son emociones complejas y compuestas que se originan en las personas debido a la inseguridad que sienten al compararse, al ser competitivo y ser reemplazado por otra persona” (Acosta y Vidarte, 2015).

Definición Operacional: Se aplicará la Escala Breve de Celos (ECP) adaptada por Flores y Miranda (2020).

Dimensiones: El cuestionario es unidimensional. Sus indicadores son las siguientes: ansiedad, inestabilidad, impulsividad y agresividad.

Escala de medición: Es de tipo Likert que son: 1) Nada celoso, 2) Poco celoso, 3) Medianamente celoso, 4) Celoso y 5) Muy celoso, asimismo está compuesto por 9 ítems y su nivel de medición es ordinal.

Variable 2: Violencia de pareja

Definición Conceptual: “Son los actos de control hacia la pareja que conllevan a comportamientos agresivos con el fin de dominar a la persona” (Martínez et al., 2016).

Definición Operacional: Se trabajará con la Escala de Violencia de Pareja Percibida (EPV) adaptado por Abad y Callupe (2019)

Dimensiones: Consta de cuatro dimensiones que son: Violencia emocional percibida (ítems 1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12), Violencia física percibida (ítems 13,14,15,16,17), Violencia sexual percibida (ítems 18,19,20,21) y Manipulación sexual percibida (ítems 22, 23, 24,25).

Escala de Medición: Es de tipo Likert con cinco alternativas de respuestas que vienen hacer las siguientes: 1) Nunca, 2) Casi Nunca, 3) A veces, 4) Casi Siempre y 5) Siempre, además está integrado por 25 ítems y el nivel de medición es ordinal.

Variable 3: Ansiedad

Definición Conceptual: “Es una reacción emocional que sienten las personas frente a estímulos ambientales teniendo cambios fisiológicos como: intranquilidad, tensión y alarma debido a que se siente amenazado por un peligro ya sea interno o externo” (Spielberger, 2013).

Definición Operacional: Se aplicará el cuestionario de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21) con la adaptación de Contreras (2018).

Dimensiones: La escala consta de tres factores independientes que son: Depresión (ítems 3,5,10,13,16,17,21), Ansiedad (ítems 2,4,7,9,15,19,20) y Estrés (ítems 1,6,8,11,12,14,18).

Escala de medición: Es de tipo Likert con las siguientes alternativas de respuestas: 1) Nunca, 2) A veces, 3) Con frecuencia y 4) Casi siempre, integrado por 7 ítems por cada dimensión y su nivel de medición es ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población “es la agrupación de personas que presentan características similares siendo utilizadas para un estudio” (Hernández, et a., 2014). El presente trabajo de investigación está conformado por estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho de ambos sexos entre las edades de 18 a 41 años.

Muestra

“La muestra es el subconjunto de personas que tienen ciertos rasgos de interés que existe en la población” (Valderrama, 2015). La muestra del trabajo de investigación se desarrolló mediante el tamaño del efecto de G*Power, calculando un efecto mínimo de 0.2, un valor crítico de probabilidad de 0.05 y una potencia estadística de 0.95, obteniendo como tamaño mínimo de 262 estudiantes de San Juan de Lurigancho (Cárdenas y Arancibia, 2014).

Muestreo

En el presente trabajo, el tipo de muestreo a realizarse es la no probabilístico ya que se escoge a los individuos que tenga la mayor accesibilidad para ser evaluados en esta investigación (Hernández et al., 2014). Además, se tomará en cuenta los siguientes criterios para la selección de participantes:

Criterios de inclusión

Estudiantes universitarios de 18 años en adelante que mantenga una relación de pareja de por lo menos un año, que vivan en San Juan de Lurigancho y hayan aprobado el consentimiento informado.

Criterios de exclusión

Estudiantes universitarios que no tienen una relación de pareja o sea menor que un año, que residan en otros distritos y que se hayan negado a participar en la investigación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleará la técnica de la encuesta con la aplicación de instrumentos que servirá para la recolección de datos de los participantes en la cual se conocerá sus opiniones, actitudes y su comportamiento (Pobea en Ramírez, 2019).

INSTRUMENTOS

Ficha Técnica 1

Nombre : Escala Breve de Celos (ECP)

Autores : Ventura-León, et al.

Procedencia : 2018

Administración : Individual y Colectiva

Tiempo : 3 a 5 minutos

Estructuración : unidimensional – 9 ítems

Aplicación : Adolescentes y adultos

Reseña histórica:

La Escala Breve de Celos de Ventura-León y otros autores, evalúan el comportamiento que ponen en riesgo a la relación de pareja a causa de tercero. Consta de 11 ítems con alternativas de tipo Likert. Su utilización de este instrumento fue 1176 estudiantes universitarios entre hombres y mujeres cuyas edades oscilan entre 16 y 54 años, su uso es individual y/o colectivo.

Consigna de aplicación:

- Lee cada idea cuidadosamente
- No existe respuesta buena o mala, se desea conocer cómo se siente en diversas situaciones.

Calificación e interpretación:

Este instrumento consiste de 9 ítems de tipo Likert, las puntuaciones varían del 1 al 5. Se califica sumando el puntaje que ha marcado en cada ítem dando así un puntaje total.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez de constructo del instrumento se obtuvo por medio del análisis factorial confirmatorio de los 11 ítems de modelo unidimensional obteniendo los siguientes valores: Chi cuadrado=60.058, CFI=0.972, SRMR=0.037, RMSEA=0.097, IC=0.073 – 0.122 con una significancia de (<.001) indicando que presenta ajustes internos con normalidad. La escala se encontró evidencias de consistencia de validez interna con el coeficiente de Omega siendo mayor a 0.70 y en los nueve ítems fue de 0.88, indicando que la escala es un instrumento confiable.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó a 384 estudiantes universitarios del distrito de Lima de ambos sexos, la validez se realizó mediante el análisis factorial confirmatorio de los nueve ítems siendo un modelo unidimensional, lo cual se tiene los siguientes valores: Chi cuadrado =172.188, CFI=0.973, SRMR=0.028, RMSEA=0.085, IC=0.070 – 0.102 y una significancia de (<.001) lo cual indican ajustes internos con normalidad. La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente de Alfa de Cronbach's de .725 indicando valores confiables y aceptables.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó el piloto en 100 estudiantes universitarios, 58 mujeres y 42 hombres mayores de 18 años. La validez se desarrolló mediante el análisis factorial exploratorio teniendo un KMO de 0.897, con un índice de Bartlett con una significancia (<.001), se destacó en un solo factor teniendo una varianza de 63.3. El análisis factorial confirmatorio de nueve ítems con un modelo unifactorial indica los siguientes valores que son: $\chi^2=82.9$, CFI=0.895, TLI=0.853, SRMR=0.051, RMSEA=0.177 con una significancia de (<.001). Las cargas factoriales presentan un solo factor con nueve indicadores, el valor mínimo de los estimadores es de 0.667 y el máximo de 1.016. La confiabilidad ha sido obtenida mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach's y McDonald siendo un valor de .939 siendo confiable el cuestionario.

Ficha Técnica 2

Nombre : Escala de Violencia de Pareja Percibida (EVP)

Autores : Rodas, et al.

Procedencia : Perú - 2017

Administración : Individual y Colectiva

Tiempo : 5 minutos

Estructuración : 4 dimensiones – 25 ítems

Aplicación : Jóvenes y adultos

Reseña histórica

La escala de Violencia de Pareja Percibida (EVP) evalúa cuatro dimensiones que vienen hacer: violencia emocional percibida, violencia física percibida, violencia sexual percibida y manipulación sexual percibida. Su utilización es para jóvenes y adultos que se encuentran en una relación de pareja.

Consigna de aplicación

- Lee cada pregunta cuidadosamente
- Responde con sinceridad no existe respuestas buenas o malas.

Calificación e interpretación

La escala consiste de 25 ítems siendo de tipo Likert, las puntuaciones van del 1 al 5. Se califica sumando el puntaje que ha marcado el participante en cada ítem dando así un puntaje total. No tiene ítems inversos.

Propiedades psicométricas originales

La validez del cuestionario se desarrolló mediante el análisis factorial confirmatorio de 25 ítems con un modelo de cuatro dimensiones teniendo los siguientes valores: $\chi^2/gf=2.755$, $GFI=0.88$, $CFI=0.889$, $SRMR=0.0585$, $RMSEA=0.064$, con una significancia de ($<.001$).

La escala arrojó una confiabilidad de Alfa de Cronbach's de 0.90. Las dimensiones que evalúa ese cuestionario también cuentan con una consistencia interna, las cuales han sido obtenidas del Coeficiente Omega, violencia emocional percibida de 0.88, violencia física percibida 0.78, violencia sexual percibida 0.77 y manipulación sexual percibida 0.70.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó a 434 jóvenes y adultos entre las edades de 18 a 53 años, la validez se hizo mediante el análisis factorial exploratorio, el KMO fue de un valor 0.80, con un índice de Bartlett de una significancia ($<.001$), asimismo la media tiene un valor de 4.80 y una desviación estándar de 0.66. Se encontraron una evidencia de consistencia interna confiabilidad de Alfa de Cronbach's con un valor de 0.80.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó a 100 estudiantes universitarios, entre las edades de 18 a 40 años. La validez se desarrolló mediante el análisis factorial exploratorio, el KMO mayores .80, con un índice de Bartlett de una significancia ($<.001$), se tuvo dos factores, la primera tiene una varianza de 34.8 y el segundo de 31.8.

El análisis factorial confirmatorio de 25 ítems con un modelo de cuatro factores indica $\chi^2=1084$, CFI=0.710, TLI=0.677, SRMR=0.136, RMSEA=0.174 con una significancia de ($<.001$). Asimismo, las cargas factoriales presentan en cuatro factores, la VEP cuenta con doce indicadores teniendo como estimadores el valor mínimo de 0.477 y máximo de 0.818, la VFP cuenta con cinco indicadores y los estimadores presentan el valor mínimo 0.412 y máximo 0.672, la VSP tiene cuatro indicadores y sus estimadores son de 0.544 como mínimo y 0.634 como máximo y la MSP cuenta con cuatro indicadores con estimadores de 0.735 al 1.872. La confiabilidad ha sido obtenida mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach's (0.964) y McDonald siendo un valor de (0.969) así que el cuestionario es confiable.

Ficha Técnica 3

Nombre	: Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (Dass-21)
Autores	: Román et. al
Procedencia	: 2014
Administración	: Individual y Colectiva
Tiempo	: 5 a 10 minutos
Estructuración	: 3 dimensiones – 21 ítems
Aplicación	: Adolescentes y adultos

Reseña histórica

La Escala Dass-21 de Francisca Román, Eugenia Vinet y Ana Alarcón evalúa los estados emocionales negativos de los tres factores independientes: depresión, ansiedad y estrés. Cada factor tiene siete ítems de respuesta tipo Likert de cuatro alternativas. Su utilización de este instrumento fue 448 estudiantes de secundaria de ambos sexos, su uso es individual y/o colectivo.

Consigna de aplicación

- Lee cada idea cuidadosamente
- No existe respuesta buena o mala, se desea conocer cómo se ha sentido hace una semana o en ese momento.

Calificación e interpretación

Este instrumento consta de 21 ítems dividido en tres factores independientes. En esta investigación se utilizará solo la dimensión de ansiedad que consta de siete ítems que son: 2, 4, 7, 9, 15, 19 y 20. El formato de respuestas son de tipo Likert de cuatro alternativas que son nunca, a veces, con frecuencia y casi siempre. Para el puntaje se suma los ítems, teniendo un valor de 0 a 3 puntos.

Propiedades psicométricas originales del instrumento

La validez del instrumento se desarrolló mediante el análisis factorial confirmatorio de los 21 ítems con un modelo unidimensional indica: $\chi^2=483.124$, $gl= 179$, CFI= 0.908, RMSEA= 0.062, con una significancia de (<0.001). Se encontró la confiabilidad mediante la consistencia interna del Alfa de Cronbach´s, para la dimensión de Depresión (0.85), Ansiedad (0.72) y Estrés (0.79), indicando que el instrumento es confiable.

Propiedades psicométricas peruanas

Se realizó a 780 estudiantes peruanos de ambos sexos, para la validez del instrumento se realizó a través del criterio de jueces con el método de V de Aiken teniendo entre los 93% a 100% siendo una validez de contenido aceptable. El análisis factorial confirmatorio de los 21 ítems con un modelo unidimensional obtienen: CFI= 0.930, IFI= 0.930, SRMR= 0.0364, RMSEA= 0.074 siendo valores aceptables. La confiabilidad se halló mediante el coeficiente de Alpha de Cronbach, Depresión (0.913), Ansiedad (0.888) y Estrés (0.887), en el Coeficientes de Omega obtuvieron Depresión 0.910, Ansiedad 0.889 y Estrés 0.889, por lo tanto, indican valores aceptables de confiabilidad de la escala.

Propiedades psicométricas del piloto

Se realizó a 50 estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho de ambos sexos. Para la validez se desarrolló el análisis factorial exploratorio teniendo un KMO de 0.799, con un índice de Bartlett de una significancia ($<.001$), una varianza de 36.8 teniendo un solo factor. El análisis factorial confirmatorio de siete ítems del componente ansiedad con un modelo unifactorial indican los siguientes valores $\chi^2=41.6$, CFI=0.771, TLI=0.757, SRMR=0.0642, RMSEA=0.181 con una significancia de ($<.001$). Las cargas factoriales indican un solo factor con siete indicadores, el valor mínimo de los estimadores es de 0.198 y el máximo de 0.621. La confiabilidad de los siete ítems se halló mediante el Coeficiente de Alfa de Cronbach`s (0.753) y Coeficiente de McDonald`s (0.798) mostrando datos de confiabilidad aceptable.

3.5. Procedimiento

Primero, se busca los instrumentos y se envía un mensaje a los autores solicitando la autorización para aplicar los cuestionarios. Luego se realiza el documento del consentimiento informado que se dará a los participantes. Se traspa los ítems de los instrumentos al Google Forms, se comparte el Link para que los participantes puedan responder virtualmente el cuestionario y después se realizará la tabulación de datos.

3.6. Método de análisis de datos

Para hallar el análisis estadístico y la interpretación de datos se trabajó mediante el Microsoft Excel 2016 para convertir las puntuaciones de los ítems de los cuestionarios aplicados, estas transformaciones se utilizaron para la obtención de las calificaciones y poder agrupar las puntuaciones totales, y el programa Jamovi 1.1.9 se utilizó para determinar la estadística descriptiva, la correlación de las variables de acuerdo a los objetivos propuestos y la estadística para el proceso de mediación que se obtuvo del efecto total, el efecto directo y el efecto indirecto. Asimismo, se realizó la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk lo cual indica distribución no normal de los datos, por ello, se aplicó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

3.7. Aspectos éticos

El colegio de Psicólogos del Perú (2017), manifiesta que el investigador asumirá la responsabilidad de cumplir los aspectos éticos en el trabajo de investigación. A los participantes se les informa las características generales de la investigación, en la cual puedan tomar una decisión de participar o no en la investigación. Se respeta la decisión que hayan tomado los participantes, el investigador no causara ningún daño, pues tiene la obligación de proteger el bienestar y dignidad del participante.

Antes de desarrollar el cuestionario, primero se les hace presente el consentimiento informado a los participantes que viene hacer el propósito de la investigación, los procedimientos y la confidencialidad que serán sus datos personales y sus respuestas.

IV. RESULTADOS

En la tabla N° 01 se aprecia los valores de la media, desviación estándar, mínimo-máximo, asimetría y curtosis. Los valores de la media van desde 6.12 hasta 43.1, los valores de desviación estándar van desde 2.90 hasta 14.7, la asimetría -0.377 a 2.16 y la curtosis está entre 0.0605 y 5.30.

Los celos tienen un promedio de 28.8 su mínimo va de 10 al máximo 43, en general los celos tienen una presencia alta en los participantes ya que siendo su límite máximo es de 43, en cambio la ansiedad tiene una media de 6.62 de un rango de 0 a 17 llegando a tener una puntuación media y en la variable violencia tiene una media de 43.1 de un rango de 25 a 98 existiendo una presencia media de violencia en los participantes.

Tabla 01 Estadísticos descriptivos de las variables de estudio (n=400)

	Media	Desviación Estándar	Mínimo	Máximo	Asimetría	Curtosis
Total Escala de Celos	28.8	5.37	10	43	-0.379	0.0605
Total Escala de Violencia	43.1	14.7	25	98	1.70	2.80
Violencia Emocional Percibida	21.4	7.51	12	47	1.27	1.35
Violencia Física Percibida	7.86	3.00	5	22	1.92	4.65
Violencia Sexual Percibida	6.12	2.90	4	20	2.16	5.30
Manipulación Sexual Percibida	7.67	3.64	4	19	1.07	0.390
Total Escala de Ansiedad	6.62	3.14	0	17	0.377	0.0872

En la tabla N° 02 se evidencia que en la prueba de normalidad de Shapiro-Wilk, los valores totales de las variables y de las dimensiones de violencia son $p < 0.001$, siendo valores menores a 0.05, es decir que presentan una distribución no normal de los datos.

Tabla 02 Estadísticos de Normalidad de las variables de estudio (n=400)

	Total Escala de Celos	Total Escala de Violencia	Violencia Emocional Percibida	Violencia Física Percibida	Violencia Sexual Percibida	Manipulación Sexual Percibida	Total Escala de Ansiedad
Shapiro-Wilk W	0.986	0.825	0.887	0.807	0.731	0.871	0.979
Shapiro-Wilk p	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001	< .001

En la tabla N° 03, se observa que la variable violencia se relaciona con los celos ($\rho=.176$) demostrando una relación positiva baja con una significancia de ($p<0.001$), la variable ansiedad y celos ($\rho=.134$ y $p=0.007$) muestran una relación baja y no significativa y la variable ansiedad con violencia ($\rho=.206$ y $p<0.001$) relación baja y estadísticamente significativa.

Tabla 03 Correlación de las variables de estudio (n=400)

		Total Escala de Celos	Total Escala de Violencia
Total Escala de Violencia	Spearman's rho	0.176	—
	p-value	< .001	—
Total Escala de Ansiedad	Spearman's rho	0.134	0.206
	p-value	0.007	< .001

En la tabla N° 04, se observa que para la dimensión violencia emocional percibida se obtuvo un coeficiente de correlación de ($\rho=.193$) y una significancia de ($p<0.001$) evidenciando una relación positiva baja. Para el componente violencia física percibida obtuvo ($\rho=.110$ y $p=0.028$) existiendo una relación débil y no significativa entre dicha dimensión y la variable celos. Para el componente violencia sexual percibida se extrajo un coeficiente de ($\rho=.052$ y $p=0.300$) existiendo una relación positiva débil y no significativa. Y, por último, el componente manipulación sexual percibida el coeficiente fue de ($\rho=.078$) y ($p=0.117$) habiendo una correlación positiva débil y no significativa.

Tabla 04 Correlaciones entre la variable Celos y los componentes de la variable Violencia (n=400)

		Total Escala de Celos
Violencia Emocional Percibida	Spearman's rho	0.193
	p-value	< .001
Violencia Física Percibida	Spearman's rho	0.110
	p-value	0.028
Violencia Sexual Percibida	Spearman's rho	0.052
	p-value	0.300
Manipulación Sexual Percibida	Spearman's rho	0.078
	p-value	0.117

En la tabla N° 5, se observa los criterios para determinar el rol mediador de la ansiedad, el efecto total de la influencia de los celos sobre la violencia tiene un estimado de (.299) teniendo una significancia ($p=0.02$) pero cuando se hace la regresión a nivel individual sobre la influencia de los celos sobre la violencia es de (0.167) siendo no significativa.

La ansiedad sobre violencia tiene un estimado de (1.192) siendo mayor al efecto directo (.191) siendo sumamente significativo (<0.01). El efecto directo (.191) es menor que el efecto total (.299), asumiendo lo señalado por los criterios de (Baron y Kenny, 1986) para asumir mediación tenemos que a nivel de modelo se cumple sin embargo la influencia de celos sobre violencia no es del todo consistente. Esto se debe que los niveles de asociación de estas variables son bajos.

Tabla 05 Rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia

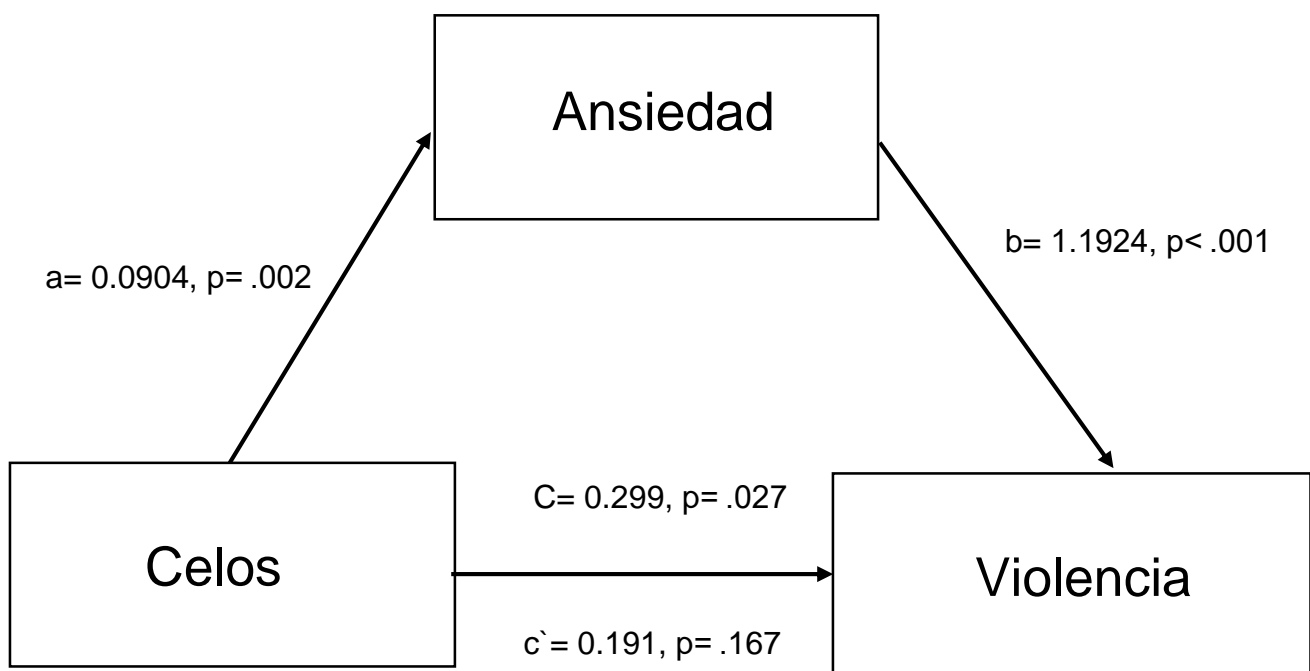
Efecto	Estimación	SE	95% Intervalo de Confianza		Z	p
			Inferior	Superior		
Indirecto	0.108	0.0430	0.0346	0.210	2.50	0.012
Directo	0.191	0.1385	-0.1047	0.453	1.38	0.167
Total	0.299	0.1350	0.0121	0.548	2.22	0.027

Nota: SE: error estándar, z: proporción, p: significancia

				95% Intervalo de Confianza		Z	p	
		Estimación	SE	Inferior	Superior			
Total Escala de Celos	→	Total Escala de Ansiedad	0.0902	0.0290	0.0329	0.147	3.11	0.002
Total Escala de Ansiedad	→	Total Escala de Violencia	1.1924	0.2660	0.6878	1.718	4.48	< .001
Total Escala de Celos	→	Total Escala de Violencia	0.1915	0.1385	-0.1047	0.453	1.38	0.167

Nota: SE: error estándar, z: proporción, p: significancia

Figura 01 Rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia



Nota: Análisis de mediación de las variables (Celos > Ansiedad > Violencia)

V. DISCUSIÓN

Esta investigación tiene como finalidad principal establecer el rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y la violencia de pareja en estudiantes universitarios. Se determinó el nivel de las variables mediante los datos descriptivos, la normalidad de los datos y las correlaciones que se realizó a través del coeficiente de Spearman.

De acuerdo con los hallazgos extraídos del análisis estadístico, se obtuvo el modelo mediacional del efecto total de la influencia de los celos sobre la violencia con un estimado de (.299) siendo significativo (0.002) pero cuando se hace la regresión individual no es significativo con el valor de (0.167). Según los criterios de Baron y Kenny (1986) se cumple, pero los celos con violencia no son consistentes debido a que la relación de ambas variables es baja (Ato y Vallejo, 2011). Los celos no influyen del todo sobre la violencia, según Ventura et al (2018) indica que los celos son sentimientos de inseguridad lo cual genera discusiones en las parejas haciendo que la otra persona se sienta incomoda e impotente no llegando necesariamente a ser violentada. Asimismo, Brennan et al., citado por Goncy y Van Dulmen (2016) refiere que una persona ansiosa tiene una preocupación excesiva en su relación de pareja llegando a exacerbar los celos y el miedo a que se termine su relación, es por ello, que la ansiedad jugaría un rol mediador entre los celos y la violencia.

Los celos y la violencia obtuvieron una correlación de ($\rho=.176$, $p<.001$) demostrando una relación baja y estadísticamente significativa entre las variables, estos resultados son similares a la de Lumba (2018) quien estableció una correlación positiva baja y estadísticamente significativa, especulando que los jóvenes son inseguros percibiendo la existencia de una tercera persona en la relación, lo cual presenta conductas violentas ocasionando daños a su pareja. En cambio, Peña et al (2019) obtuvieron una relación alta y estadísticamente significativa igual que Girón (2021) concluyendo que si la persona presenta altos niveles de celos hay la posibilidad de que haiga violencia física, psicológica y sexual en la relación de pareja.

Para la variable celos y la ansiedad obtuvieron una relación débil y no significativa como en la investigación Del Castillo (2015) donde ambas variables tuvieron una relación de ($r=.210$) indicando que las personas celosas tienen conductas ansiosas, existiendo un temor a quedarse solos o de que exista una tercera persona en la relación. Es por ello, que Ventura et al. (2018) refiere que los celos producen discusiones en la relación generando impotencia e incomodidad, si la persona no controla dichos sentimientos comienza a tener niveles de ansiedad, es decir, que la persona se vuelve más hipervigilante en la relación (Martínez, 2013).

En cuanto la variable violencia con la ansiedad se obtuvo una relación baja ($\rho=.206$) y ($p<.001$) estadísticamente significativa como en la investigación de Sevilla (2018) que obtuvo una relación media ($r=.300$) queriendo decir que una persona que es dependiente en la relación suele optar por conductas pasivas, frente a las reacciones violentas por parte de su pareja. Por otro lado, en la investigación de Tarrillo (2019) ambas variables tuvieron relaciones altas de ($r=.540$, $p<.001$) siendo significativas. Según McClure y Parmenter (2017) refiere que, si la persona ha tenido un trauma en la infancia, puede llegar a tener ansiedad y ser violento en sus relaciones de pareja. Por esta razón, la violencia de pareja se relaciona con el abuso emocional y físico que ocurrió en la niñez de la persona, teniendo como consecuencias conductas ansiosas (Bejarano y Falcón, 2014)

En cuanto al primer objetivo específico, la variable celos y los componentes de la violencia tienen una relación positiva pero débil y estadísticamente significativa con la violencia emocional percibida, Yagiz, et al. (2020) menciona que la persona celosa no logra controlar su temperamento y realiza la violencia psicológica a través de insultos, humillaciones, amenazas, lo cual afecta su salud mental de la pareja. Los demás componentes que son la violencia física percibida, violencia sexual percibida y manipulación sexual percibida no hay valor estadísticamente significativo. En la investigación que realizó Lumba (2018), la relación de los celos con la violencia física tuvo una correlación de ($\rho=.148$, $p=0.036$) y con la dimensión de violencia sexual tuvo ($\rho=.139$, $p=0.049$), ambas relaciones son bajas y no significativas. Por el contrario, la investigación de Demirtas (2018) obtuvo una correlación sobre los celos con la

agresión física teniendo un valor de ($r = - 6.57, p < 0.00$) existiendo una relación alta de tipo negativa y estadísticamente significativa. Esto quiere decir que los jóvenes sienten una amenaza de perder el cariño de su pareja, lo cual actúan bruscamente causándole daño físico a su pareja realizando acciones forzadas sin su consentimiento de ellas (Bejarano y Falcón, 2014).

El análisis descriptivo de las tres variables indican los coeficientes de la media que es de 6.12 hasta 43.1, la desviación estándar de 2.90 hasta 14.7, la simetría y curtosis de la variable celos, ansiedad y las dimensiones violencia emocional percibida y manipulación sexual percibida están dentro del rango de (+1.5,-1.5) siendo valores aceptables, excepto la violencia física percibida, violencia sexual percibida y el total de la escala de violencia, ya que estas pasan algunas céntimas de los valores esperados (Pérez y Medrano, 2010). Se trabajó la prueba de normalidad con Shapiro-Wilk donde los valores totales de las tres variables y de los componentes de la violencia son ($p < .001$) siendo estos menores a (0.05), por ello, se rechaza la hipótesis nula, presentando una distribución no normal de los datos (Romero, 2016).

Para el segundo objetivo, los niveles de las tres variables se realizaron mediante el análisis descriptivo debido a que los instrumentos no cuentan con puntos de corte. La escala de celos obtuvo una media de 28.8 teniendo un puntaje de 10 como mínimo y 43 como máximo encontrándose en un nivel alto. En la investigación que realizó Flores y Miranda (2020) y Chancfloque (2016) sus resultados muestran que los celos obtuvieron puntajes altos, es decir que la mayoría de los participantes son celosos (as) en sus relaciones.

La variable violencia tiene una media de 43.1 con un valor mínimo de 25 y 98 como máximo, encontrándose en un nivel medio. Respecto a sus dimensiones se obtuvieron los siguientes valores de mínimo y máximo: violencia emocional percibida (21.4) de 12 a 47, violencia física percibida (7.86) de 5 al 22, violencia sexual percibida (6.12) de 4 al 20 y manipulación sexual percibida (7.67) de 4 al 19, en el cual se ubica en un nivel medio. Estos resultados son similares a los encontrados por Lumba (2018) se obtuvo que el 62.2% de los participantes realizan un nivel bajo de violencia física y el 48.2 % posee un nivel medio en la violencia sexual. Por lo tanto, los hombres tienen más tendencia a ejercer la

violencia en la relación de pareja ya sea psicológica, física o sexual (Méndez y García, 2015) y López y Vara, 2017)

La ansiedad obtuvo una media de 6.62 teniendo un valor de 0 como mínimo y 17 como máximo, lo cual se encuentra en un nivel moderado, Román et al. (2014), en su investigación obtuvo un promedio de (4.00) estando en un nivel medio, la diferencia es que su muestra fue con adolescentes. Por lo tanto, la ansiedad moderada se centra en las preocupaciones excesivas e inmediatas de la persona, esto implica irritabilidad, cansancio, disminución del campo de percepción, problemas de sueño, etc. (Martínez, 2016).

La presente investigación tiene como puntos fuertes, haber sido desarrollado en un contexto de emergencia sanitaria a raíz de la pandemia donde se ha utilizado recursos tecnológicos para la aplicación de los instrumentos. Asimismo, se empleó la potencia estadística para identificar la muestra a través del tamaño del efecto. Los instrumentos empleados Escala Breve de Celos (ECP), Escala de Violencia de pareja Percibida (EVP) y para el componente de ansiedad la Escala de Depresión, Ansiedad y Estrés (Dass-21) son adaptadas en el Perú, de igual forma se desarrolló una prueba piloto con 100 participantes para identificar las propiedades psicométricas de las pruebas empleadas.

En cuanto a las limitantes, se utilizó la metodología no experimental de corte transversal, ya que permite la recogida de datos en un determinado momento, no garantizando los criterios explicativos de aislamiento y tiempo. Otro aspecto, fue que el cuestionario de ansiedad estado-rasgo tenía muchos ítems en el cuestionario siendo cansado para los participantes, lo cual respondieron sin ser sinceros y los resultados indicaron índices bajos de ajuste en el análisis factorial confirmatorio y exploratorio, es por ello que se cambió a otro instrumento más corto y se desarrolló una prueba piloto con 50 participantes.

VI. CONCLUSIONES

PRIMERA

Con respecto al objetivo general, se obtuvo que el efecto total de los celos sobre la violencia es significativo, mientras que su efecto directo es no significativo y el efecto indirecto en que interviene la ansiedad es muy significativo, de esta manera se demuestra que la presencia de los celos genera mayores niveles de ansiedad desencadenando violencia en la relación de pareja.

SEGUNDA

Para el primer objetivo específico, la variable celos se relaciona con un puntaje bajo con los componentes de la violencia de pareja percibida, eso quiere decir que no necesariamente las personas celosas realizan el uso de la violencia física, psicológica o sexual hacia sus parejas, pero, si existe conductas ansiosas en personas celosas.

TERCERA

Respecto al segundo objetivo específico, la variable ansiedad y violencia de pareja han tenido niveles medios y la variable celos llevo obtener un nivel alto, esto quiere decir, que los participantes son celosos con sus parejas ya sean hombres o mujeres.

VII. RECOMENDACIONES

PRIMERA

Se recomienda continuar con la investigación haciendo uso del rol mediador de la ansiedad entre las variables celos sobre la violencia en diferentes muestras, con la finalidad de corroborar los resultados encontrados en contextos distintos.

SEGUNDA

Elaborar un plan de intervención sobre la violencia de pareja a través de terapias grupales e individuales, con la finalidad de mantener una adecuada salud mental.

TERCERA

Incentivar a los estudiantes universitarios de asistir al servicio de psicología para que sean atendidos y apoyados de inmediato para manejar los celos y la violencia de pareja.

CUARTA

Fomentar afiches y videos informativos sobre los indicadores de violencia y las consecuencias que puede afectar a la salud mental de las personas.

REFERENCIAS

- Acosta, A. y Vidarte, D. (2015). *Celos en la relación de pareja en estudiantes del primero al noveno ciclo de psicología de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo 2015* [Tesis de grado, Universidad Privada Juan Mejía Baca]
- American Psychological Association (2014). *Concise Dictionary of Psychology*. Washington DC: Editorial El Manual Moderno S.A. de C.V.
- Ato, M. y Vallejo, G. (2011). Los efectos de terceras variables en la investigación psicológica. *Anales de Psicología*, 27(2), 550-561
- Baldeón, A. (2019). *Factores asociados a los celos en estudiantes de la academia "Pedro Paulet", del distrito de Lima Cercado* [Tesis de Licenciatura, Universidad Inca Garcilaso de la Vega]
- Baron, M., & Kenny, A. (1986). The moderator–mediator variable distinction in social psychological research: Conceptual, strategic, and statistical considerations. *Journal of Personality and Social Psychology*, 51(6), 1173.
- Bejarano, C. y Falcón, L. (2014). *Propiedades Psicométricas de la Escala de Violencia en la Relación de Pareja en Jóvenes (E.V.R.P. – J)*. [tesis de grado, Universidad Peruana Unión]
- Buero, L. (2011). *Los celos en los vínculos cotidianos*. Editorial del Nuevo Extremo S. A.
- Bustamante, M. y Hanco, Z. (2017). *Celos y Facebook en los estudiantes de la escuela profesional de psicología* [Tesis de grado, Universidad Nacional de San Agustín]
- Calixto, G. (2013). Psicoterapia de pareja. *Revista México*, 2 (3), 1 – 40.
- Cárdenas, M. y Arancibia, H. (2014). Potencia estadística y cálculo del tamaño del efecto en G*Power: complementos a las pruebas de significación estadística y su aplicación en psicología. *Salud & Sociedad*, 5 (2), 210-224.
<https://www.redalyc.org/pdf/4397/439742475006.pdf>

- Chanfloque, C. (2016). Dependencia emocional y violencia psicológica en parejas atendidas en el centro de salud Paul Harris. Pimentes, Perú: Universidad Señor de Sipan
- Clark, D. y Beck, A. (2012). *Terapia Cognitiva para los Trastornos de Ansiedad*. Bilbao: Editorial Descleé de Brouwer S.A.
- Clinical and Translational Sciences Institute (CTSI) (2016). *Sample size calculators for designing clinical research*. <http://www.sample-size.net/about-us>
- Colegio de Psicólogos Del Perú (2017). *Código de ética y deontología*. http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf
- Comité Estadístico Interinstitucional de la Criminalidad – CEIC (2018). *Homicidios en el Perú, contándolos uno a uno 2011 – 2017*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1532/libro.pdf
- Cynkier, P. (2017). Pathological jealousy from forensic psychiatric perspective. *Psychiatr*, 1 (87), 1 – 12.
- Del Castillo, A., Hernández, M., Romero, A. y Iglesias, S. (2015). Violencia en el noviazgo y su relación con la dependencia emocional pasiva en estudiantes universitarios. *PSICUMEX*, 5 (1), 4 – 18.
- De la Villa, M., García, A., Cuetos, G. y Sirvent, C. (2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional y autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de Psicología y Salud*, 8 (2), 96 – 107. <https://www.redalyc.org/pdf/2451/245153986004.pdf>
- Demirtas, A. (2018). Relationship among Facebook jealousy, aggression and personal and relationship variables. *Behaviour y Information Technology*, 37 (5), 462 – 472.
- Espinel, J. (2014). *El comportamiento celotípico y su incidencia en los trastornos de ansiedad, en las personas privadas de Libertad (PPL) varones, reclusos en el centro de rehabilitación social de Latacunga*. Universidad Católica del Ecuador, Ambato – Ecuador.

- Fazaldad, G., Iqbal, S. y Hassan, B. (2020). Relationship between jealousy and subjective happiness among university students: moderating role of self-esteem. *Pakistan Journal of Psychological Research*, 35 (2), 493 – 509.
- Flores, F. y Miranda, B. (2020). Celos, dependencia emocional y relaciones intrafamiliares en estudiantes universitarios de 18 a 25 años en Lima [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo].
- Girón, A. (2021). Celos y violencia en la relación de pareja jóvenes de educación superior del distrito de Ate. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]
- Goncy, E. y Van Dulmen, M. (2016). The association of attachment anxiety and avoidance with emotional dating abuse perpetration using multimethod, dyadic data. *Psychology Faculty Publications*, 21, 1 – 17.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ª ed.). México: Mc Graw Hill. <https://www.uca.ac.cr/wp-content/uploads/2017/10/Investigacion.pdf>
- Igartua, J. (2018). Introducción al análisis de la mediación, moderación y mediación moderada con la macro PROCESS para SPSS. [Universidad de Salamanca]
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (2019). *Perú: Indicadores de Violencia Familiar y Sexual, 2012 – 2019*. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1686/libro.pdf
- Instituto Nacional de Salud Mental. (2018) *Estudio Epidemiológico de Salud Mental 2017*. <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/036.htm>
- Instituto Nacional de Salud Mental (2017). <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2017/036.html>

- López, D y Vara, A. (2017). "Sí, pero no" La aceptación implícita de la violencia contra las mujeres en el Perú. Lima
- Lumba, C. (2018), *Celos y violencia en la relación de pareja en estudiantes de una universidad privada de la ciudad de Chiclayo*. [Tesis de Grado, Universidad Señor de Sipán]
- Martínez, N., García, L., Barreto, D., Alfonso, A., Parra, A., Duque, B., Ávila, L. y Rojas, N. (2013). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 13(1), 36 – 44.
- Martínez, N. (2013). Características de los celos en un grupo de estudiantes universitarios de la ciudad de Bogotá. *Cuadernos Hispanoamericanos de Psicología*, 13(1), 36 – 44.
- Martínez, N., Peña, J., Salazar, H., García, A. y Sierra, J. (2017). A systematic review of romantic jealousy in relationships. *Therapy Psychological*, 35 (2), 203 – 212.
- Martínez, W. (2016). *Relación entre clima social familiar y ansiedad en adolescentes de una institución educativa*. [Tesis de Licenciamiento, Universidad Católica los Ángeles Chimbote].
- Martínez, J., Vargas, R. y Novoa, M. (2016). Relación entre la violencia en el noviazgo y observación de modelos parentales de maltrato. *Psicología: Avances de la Disciplina*, 10 (1), 101 – 112.
- McClure, M. y Parmenter, M. (2017). Childhood Trauma, Trait Anxiety, and Anxious Attachment as Predictors of Intimate Partner Violence in College Students. *Journal of Interpersonal Violence*, 35, (23), 6067-6082.
- Méndez, S. y García, M. (2015). Relación entre las estrategias de manejo del conflicto y la percepción de la violencia situacional en la pareja. *Revista Colombiana de Psicología*. 24(1), 99-111. doi:10.15446/rcp.v24n1.41439
- Ministerio del Interior (2017). https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-07-2018_PNCVFS-UGIGC.pdf

- Ministerio de Salud. (2020). <https://www.gob.pe/institucion/minsa/noticias/214647-minsa-brindo-mas-de-44-mil-atenciones-en-los-centros-de-salud-mental-comunitarios-durante-lapandemia>
- Muntané, J. (2010). Introducción a la Investigación Básica. *Rapd Online*, 33(3), 221-227.
- Oficina Regional para América Central del Alto Comisionado de las Naciones Unidas para los Derechos Humanos (2014). *Modelo de protocolo latinoamericano de investigación de las muertes violentas de mujeres por razones de género (feminicidio/feminicidio)*. [http://oacnudh.org/wp-content/uploads/2014/08/Modelo de Protocolo.pdf](http://oacnudh.org/wp-content/uploads/2014/08/Modelo_de_Protocolo.pdf)
- Organización Mundial de la Salud (2017). http://www.who.int/reproductivehealth/publications/violence/VAW_infographics/es/
- Organización Mundial de la Salud (2021). <https://www.who.int/es/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>
- Organización de las Naciones Unidas. (2019). <https://news.un.org/es/story/2019/06/1457551>
- Órgano Oficial del Instituto Nacional de Salud Mental (2013). *Estudio Epidemiológico de Salud Mental en Lima Metropolitana y Callao – Replicación 2012*. <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3197.pdf>
- Peña, C., Ticlla, D. y Adriano, C. (2019). Violencia Sutil y celos en una relación de pareja en estudiantes de una universidad pública de Lima Este. *Revista Científica de Ciencias de la Salud*, 12 (1). https://revistas.upeu.edu.pe/index.php/rc_salud/article/view/1205/1529
- Pérez, E. y Medrano, L. (2010). Análisis Factorial Exploratorio: Bases conceptuales y Metodológicas. *Revista Argentina de Ciencias del Comportamiento*, 2 (1), 58 – 66.

- Ponce-Díaz, C., Aiquipa, J. y Arboccó, M. (2019). Emotional dependence, satisfaction with life and partner violence in university students. *Propósitos y Representaciones*, (7), 1 – 14
- Ramos, G. (2013). Tecnología y Convivencia. <https://www.uade.edu.ar/upload/Estudio%20sobre%20tecnologia%20uso%20del%20celular%20VF.pdf>
- Rodriguez, L., DiBello, A., Overup, C. y Neighbors, C. (2015). The Price of Distrust: Trust, anxious attachment, jealousy and partner abuse. *Partner Abuse*, 6 (3), 298 – 318.
- Román, M, Vinet, E y Alarcón, A. (2014). Escalas de Depresión, Ansiedad y Estrés (DASS-21): Adaptación y propiedades psicométricas en estudiantes secundarios de Temuco. *Revista Argentina de Clínica Psicológica*, 23 (2), 179-190.
- Romero, M. (2016). Metodología de la Investigación: Pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Enfermería del trabajo*, 6 (3), 105-114.
- Sevilla, L. (2018). *Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en Universitarios del Distrito de Trujillo* [Tesis de pregrado. Universidad César Vallejo]
- Spielberger, C. D. (2013). Theory and Research on Anxiety. *En C. D. Spielberger, & C. D. University* (Ed.), *Anxiety and Behavior*, 3-21. Nashville, Tennessee: Academic Press.
- Tarrillo, K. (2019). *Dependencia Emocional y Violencia en las relaciones de noviazgo en jóvenes universitarios del distrito de Chota – Cajamarca*. [Tesis de pregrado, Universidad César Vallejo]
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica cuantitativa, cualitativa y mixta*. Lima: San Marcos.
- Valencia, P. (2019). Las escalas de depresión, ansiedad y estrés (dass-21): ¿Miden algo más que un factor general? *Avances en psicología*, 27(2) 177-189 <https://doi.org/10.33539/avpsicol.2019.v27n2.1796>

- Valle, M. (2019). *Autoestima y Ansiedad Estado – Rasgo en jóvenes universitarios de la Ciudad de Lima*. [Tesis de Licenciamiento, Universidad de Lima]
- Vélez, L. (2013). *Consecuencia de la ansiedad: protégete de sus efectos*. <http://www.diariofemenino.com/articulos/psicologia/ansiedad/consecuencias-de-laansiedad-protegete-de-sus-efectos>
- Ventura, J., Caycho, T., Barboza, M., Aparco, V. y Rodas, N. (2018). Evidence of validity and factorial invariance of a brief jealousy scale in peruvian university students. *Research article*, 6 (2), 125 – 180.
- Yagiz, R., Sevil, U. y Guner, O. (2020). The effect of university students' violence tendency on their attitude towards domestic violence and the factors affecting domestic violence attitudes. *Injury & Violence*, 12 (1), 39 – 46.

ANEXOS

Anexo1: Matriz de Consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ÍTEMS		MÉTODO
¿En qué medida la ansiedad juega un rol mediador en la relación entre los celos y la violencia de relación de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho?	General	General	Variable 1: Celos		Diseño: No experimental y transversal Nivel: Descriptivo-correlacional. POBLACIÓN-MUESTRA N= 217 018 n= 383 Instrumentos ECP EVP DASS
			Dimensiones	Ítems	
			Celos	1 al 9	
	Específicos	Específicos	Variable 2: Violencia en Pareja		
			Dimensiones	Ítems	
	a) El rol mediador de la ansiedad se relaciona significativamente entre los celos y cada uno de los componentes de la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho.	a) Establecer el rol mediador de la ansiedad en la relación entre los celos y cada uno de los componentes de la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho.	Violencia emocional percibida	1 al 25	
			Violencia física percibida		
			Violencia sexual percibida		
	b) Los niveles de la ansiedad son significantes para la relación de los celos y la violencia de pareja en estudiantes de San Juan de Lurigancho.	b) Determinar el nivel de la ansiedad, los celos y la violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho.	Manipulación sexual percibida		
			Variable 3: Ansiedad		
			Dimensiones	Ítems	
			Depresión	1 al 21	
			Ansiedad		
			Estrés		

Anexo 2: Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Celos	“Los celos son emociones complejas y compuestas que se originan en las personas debido a la inseguridad que sienten al compararse, al ser competitivo y ser reemplazado por otra persona” (Acosta y Vidarte, 2015, p.12).	Se aplicará la Escala de Celos (ECP) adaptada por Flores y Miranda (2020).	Celos	Ansiedad Inestabilidad Impulsividad Agresividad	1 al 9	Ordinal	

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL
Violencia de Pareja	"Son los actos de control hacia la pareja que conllevan a comportamientos agresivos con el fin de dominar a la persona" (Martínez et al., 2016, p.102).	Se trabajará con la Escala de Violencia de Pareja Percibida (EPV) adaptado por Abad y Callupe (2019)	Violencia Emocional Percibida	Cuando se arruina los sentimientos y la autoestima	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12	Ordinal	
			Violencia Física percibida	Se refiere al acto de atacar el cuerpo de la pareja	13,14,15,16,17		
			Violencia Sexual Percibida	cuando imponen ideas y actos sexuales	18,19,20,21		
			Manipulación Sexual Percibida	Utilizar el chantaje de tipo sexual para que la pareja acepte y tenga relaciones sexuales no deseadas.	22,23,24,25		

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ESCALA	VALOR FINAL			
Ansiedad	"Es una reacción emocional que sienten las personas frente a estímulos ambientales teniendo cambios fisiológicos y como: intranquilidad, tensión y alarma debido a que se siente amenazado por un peligro ya sea interno externo" (Spielberger, 2013).	Se aplicará la escala de Depresión, ansiedad y Estrés (DASS-21) con la adaptación de Contreras (2018).	Depresión	Anedonia	3	Ordinal	Normal: 0-4 Medio: 5-6 Moderado: 7-10 Severo: 11-13 Extremadamente severo: 14 +			
				Inercia	5					
				Disforia	13					
				Desesperanza	10					
				Falta de interés	16					
				Auto desprecio	17					
			Ansiedad	Desvalorización de la vida	21		Ansiedad	Activación fisiológica	2,4,19	Normal: 0-3 Medio: 4-5 Moderado: 6-7 Severo: 8-9 Extremadamente severo: 10 +
				Efectos musculoesqueléticos	7,9					
				Experiencia subjetiva del efecto ansioso	15,20					
				Dificultad para relajarse	1,11,12					
				Irritabilidad	6,18					
				Activación nerviosa	8			Estrés	Extremadamente severo: 17 +	
Impaciencia	14									

ANEXO 3: Instrumentos

Cuestionario ECP – Celos

INSTRUCCIONES: Instrucciones: Indique qué tan celoso(a) se sentiría ante las siguientes situaciones en una escala donde:

1	2	3	4	5
Nada celoso	Poco celoso	Medianamente celoso	Celoso	Muy celoso

Nº	Ítems	Opciones				
1	Si mi pareja pasa mucho más tiempo con otra persona, me sentiría...	1	2	3	4	5
2	Si mi pareja tiene más atenciones con otra persona que no soy yo, me sentiría....	1	2	3	4	5
3	Si mi pareja me miente y va a un lugar distinto al que me dijo, me sentiría...	1	2	3	4	5
4	Si siento que mi pareja le tiene más confianza a otra persona que a mí, me sentiría..	1	2	3	4	5
5	Si encuentro a mi pareja coqueteando con alguien, me sentiría...	1	2	3	4	5
6	Si mi pareja voltea a ver a otra persona en mi presencia, me sentiría...	1	2	3	4	5
7	Si mi pareja recibe llamadas y se pone nervioso (a) cuando le pregunto, me sentiría....	1	2	3	4	5
8	Si mi pareja es reservada en todo y no sé lo que hace y con quién, me sentiría...	1	2	3	4	5
9	Si sorprendo a mi pareja platicando con un (a) ex me sentiría...	1	2	3	4	5

EVP percibida en jóvenes y adultos

INSTRUCCIONES: Queremos saber si te ha ocurrido, y cuánto, cada una de las cosas que aparecen abajo mientras estabas con tu pareja, no hay respuestas buenas ni malas, solicitamos su cooperación y sinceridad.

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	Ítems	Opciones				
		1	2	3	4	5
1	Mi pareja me ignora.	1	2	3	4	5
2	Me da a entender que es superior a mí.	1	2	3	4	5
3	Resta importancia a mis opiniones.	1	2	3	4	5
4	Me compara con otras personas.	1	2	3	4	5
5	Trata mejor a otras personas.	1	2	3	4	5
6	No se interesa por lo que hago.	1	2	3	4	5
7	Me presta atención sólo cuando cree conveniente.	1	2	3	4	5
8	Me desmotiva de mis iniciativas.	1	2	3	4	5
9	Le tengo miedo.	1	2	3	4	5
10	Me insulta.	1	2	3	4	5
11	Me dice que no sirvo para nada.	1	2	3	4	5
12	Las personas le tienen miedo.	1	2	3	4	5
13	Me ha empujado una o varias veces.	1	2	3	4	5
14	Ha quitado mi mano de su cuerpo con fuerza.	1	2	3	4	5
15	Me ha cacheteado.	1	2	3	4	5
16	Me ha pegado con su puño.	1	2	3	4	5
17	Me ha golpeado con objetos.	1	2	3	4	5
18	Ha tenido sexo conmigo cuando yo realmente no quería.	1	2	3	4	5
19	En nuestra intimidad, usa pornografía a pesar de que me desagrada.	1	2	3	4	5
20	Me toca cuando yo no quiero.	1	2	3	4	5
21	En nuestras relaciones sexuales me hiera.	1	2	3	4	5
22	Mira a otros hombres/mujeres cuando estoy presente.	1	2	3	4	5
23	Me hace bromas sobre acostarse con otras personas.	1	2	3	4	5
24	Me convence de adoptar sus ideas sobre el sexo.	1	2	3	4	5
25	Es cariñoso(a) sólo cuando quiere tener relaciones sexuales.	1	2	3	4	5

DASS -21

INSTRUCCIONES: Lea cada frase y marque la casilla que indique como se ha sentido la semana pasada o en este momento. No hay respuestas buenas o malas. No tome demasiado tiempo para contestar

0	1	2	3
NUNCA	A VECES	CON FRECUENCIA	CASI SIEMPRE

N°	ÍTEMS	N	AV	CF	CS
1	Me costó mucho relajarme	0	1	2	3
2	Me di cuenta que tenía la boca seca	0	1	2	3
3	No podía sentir nada positivo	0	1	2	3
4	Tuve problemas para respirar. (ej. respirar muy rápido, o perder el aliento sin haber hecho un esfuerzo físico)	0	1	2	3
5	Se me hizo difícil motivarme para hacer cosas	0	1	2	3
6	Me descontrolé en ciertas situaciones	0	1	2	3
7	Me sentí tembloroso (ej. manos temblorosas).	0	1	2	3
8	Sentí que estaba muy nervioso	0	1	2	3
9	Estuve preocupado por situaciones en las cuales podría sentir pánico y hacer el ridículo	0	1	2	3
10	Sentí que no tenía nada por que vivir	0	1	2	3
11	Noté que me estaba poniendo intranquilo	0	1	2	3
12	Se me hizo difícil relajarme	0	1	2	3
13	Me sentí triste y deprimido	0	1	2	3
14	No soporté que algo me apartara de lo que estaba haciendo	0	1	2	3
15	Estuve a punto de tener un ataque de pánico	0	1	2	3
16	Fui incapaz de entusiasmarme con algo	0	1	2	3
17	Sentí que valía muy poco como persona	0	1	2	3
18	Sentí que estaba muy irritable	0	1	2	3
19	Sentía los latidos muy rápidos de mi corazón a pesar que no había hecho ningún esfuerzo físico	0	1	2	3
20	Sentí miedo sin saber por qué	0	1	2	3
21	Sentí que la vida no tenía ningún sentido	0	1	2	3

Anexo 4: Formulario virtual para la recolección de datos

Celos y Violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho: Rol mediador de la ansiedad

*Obligatorio

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) participante. Le saluda Ximena Leez Huamán Moreno, estudiante de psicología, estoy desarrollando la investigación denominada Celos y Violencia de pareja en estudiantes de San Juan de Lurigancho: Rol mediador de la ansiedad con la asesoría del psicólogo Manuel Eduardo Cueva Rojas.

Para ello invitamos a que participe de este estudio. Si acepta llenará tres cuestionarios de una duración aproximada de 15 minutos. Por lo común esta encuesta no tiene mayor riesgo. Pero si le generara alguna incomodidad o preocupación por favor contáctese conmigo, al correo electrónico xhuamanm@ucvvirtual.edu.pe, para brindarle la orientación respectiva.

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, no tendrá ningún inconveniente si no desea participar o retirarse en cualquier momento. La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMA y por ende no se le devolverán resultados de su participación.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con la participación en la evaluación, puede comunicarme con el docente responsable al correo electrónico mecuevar@ucvvirtual.edu.pe

¿Estas dispuesto a participar? *

Sí

No

Enlace del formulario:

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdFRNFSPvE_bxNE2GJchv4BOrePOx2FylzGvEz_etQ6a-ww3w/viewform?usp=sf_link

Anexo 5: Ficha sociodemográfica

FICHA SOCIODEMÓGRAFICA		
Sexo:	Mujer ()	Hombre ()
Edad:	_____	
Reside en San Juan de Lurigancho?	Sí ()	No ()
Universidad:	Privada ()	Nacional ()
Carrera Profesional:	_____	
Ciclo:	_____	
Tiempo de Relación:	1 a 2 años ()	
	3 a 4 años ()	
	5 a 6 años ()	
	7 a 8 años ()	
	9 a más ()	
Condición de la Relación	Enamorados ()	
	Conviviente ()	
	Casado (a) ()	

Anexo 6: Autorización de uso de la escala de celos

PERMISO PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO

Recibidos



XIMENA LEEZ HUAMÁN MORE... 7 jul.

Estimado José Ventura-León Mi nombre es Ximena Huamán Moreno, estudiante de



Jose Luis Ventura Leon Ayer

para mí ▾



Estimada Ximena:

Usted puede utilizar la escala de celos. Encontrará la versión tal como debe ser aplicada en mi página web: <https://joseventuraleon.com/>

Éxitos en su investigación.

Un cordial saludo

Dr. José L. Ventura-León

Docente Investigador

C.Ps.P. 15418

Autor ID Scopus: 57192588366

ORCID: <http://orcid.org/0000-0003-2996-4244>

Researchgate: https://www.researchgate.net/profile/Jose_Ventura_Leon

Google Academico: <https://scholar.google.es/citations?user=L3U14VwAAAAJ&hl=es>

Autores-Redalyc: <http://www.redalyc.org/autor.oa?id=12678>

Anexo 7: Autorización de uso de la escala de violencia percibida

PERMISO PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO

Agregar una etiqueta



XIMENA LEEZ HUAM... 7 jul.

para nrodas ▾



Estimado N. Rodas

Mi nombre es Ximena Huamán Moreno, estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Este.

Me dirijo a usted porque me gustaría aplicar la Escala de Violencia de Pareja Percibida utilizando en su investigación “Violencia de pareja percibida y practicada: Análisis psicométricos preliminares en jóvenes y adultos peruanos”, para realizar en mi tesis que lleva como título: “Celos y Violencia de pareja en estudiantes universitarios de San Juan de Lurigancho: Rol mediador de la ansiedad”

En tal sentido, le solicito que me pueda dar la autorización.

Le agradezco de antemano la atención que le brinde a mi solicitud.

Saludos cordiales.

PERMISO PARA UTILIZAR EL CUESTIONARIO

Recibidos



XIMENA LEEZ HUAMÁN MORE... 7 jul.

Estimada Francisca Román Mella Mi nombre es Ximena Huamán Moreno,



Francisca Román Anteayer

para mí ▾



Estimada Ximena,
Gracias por contactarme. El DASS-21 es un instrumento de libre disposición que no requiere la autorización de los autores (Lovibond & Lovibond, 1995) para ser utilizado.
Te envío el material del DASS-21 por si te puede ser de utilidad
saludos
Francisca

Francisca Román M., PhD
Departamento de Psicología 452-596621
Universidad de La Frontera

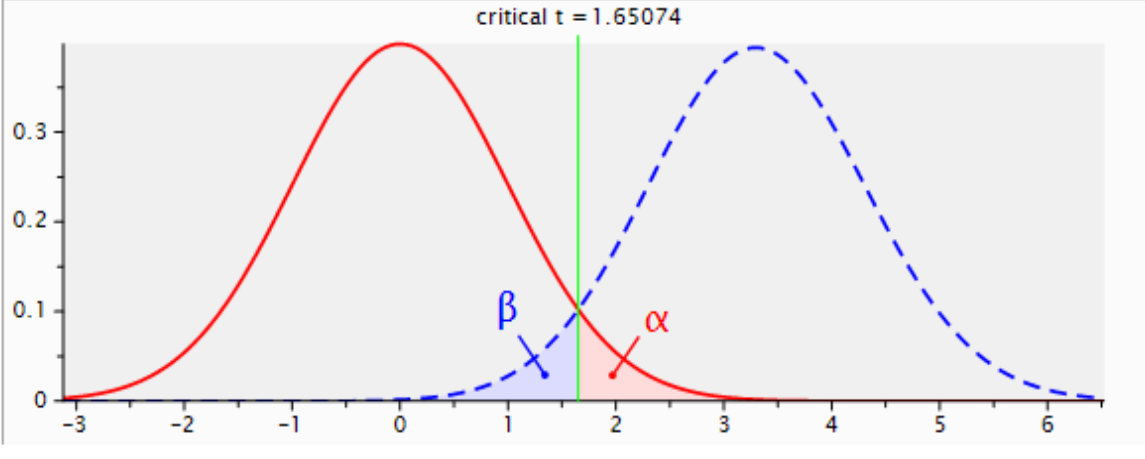
Cuidemos nuestro tiempo de descanso: Si envío un correo fuera de las horas de trabajo no espero que lo leas ni respondas de inmediato

Anexo 9: Cálculo del tamaño de la muestra

G*Power 3.1.9.7

File Edit View Tests Calculator Help

Central and noncentral distributions Protocol of power analyses



critical t = 1.65074

Test family: t tests

Statistical test: Correlation: Point biserial model

Type of power analysis: A priori: Compute required sample size - given α , power, and effect size

Input Parameters

Determine =>	Tail(s)	One
	Effect size $ \rho $	0.2
	α err prob	0.05
	Power ($1-\beta$ err prob)	0.95

Output Parameters

Noncentrality parameter δ	3.3040379
Critical t	1.6507353
Df	260
Total sample size	262
Actual power	0.9505867

X-Y plot for a range of values

Calculate

Anexo 10: Consentimiento informado

Yo, Ximena Leez Huamán Moreno, estudiante de psicología estoy desarrollando la investigación denominada Celos y Violencia de pareja en estudiantes de San Juan de Lurigancho: Rol mediador de la ansiedad con la asesoría del psicólogo Manuel Eduardo Cueva Rojas.

Para ello invitamos a que participe de este estudio. Si acepta llenará tres cuestionarios de una duración aproximada de 15 minutos. Por lo común esta encuesta no tiene mayor riesgo. Pero si le generara alguna incomodidad o preocupación por favor contáctese conmigo, al correo electrónico xhuamanm@ucvvirtual.edu.pe, para brindarle la orientación respectiva

Su participación en este estudio es totalmente voluntaria, no tendrá ningún inconveniente si no desea participar o retirarse en cualquier momento. La información recolectada durante esta investigación se usará solo con fines académicos y será ANÓNIMA y por ende no se le devolverán resultados de su participación.

Para cualquier información adicional o incomodidad relacionada con la participación en la evaluación, puede comunicarme con el docente responsable al correo electrónico mecuevar@ucvvirtual.edu.pe

Luego de haber leído y entendido el contenido del documento de presentación expreso que:

Acepto de manera voluntaria participar.

No acepto

Anexo 11: Resultados del piloto

Tabla 6: Análisis Descriptivos de los ítems de la variable Celos

	Mean	Standard deviation	Minimum	Maximum	Skewness	Std. error skewness	Kurtosis	Std. error kurtosis
EC1	3.15	1.20	1	5	-0.259	0.241	-0.885	0.478
EC2	3.41	1.02	1	5	-0.369	0.241	-0.527	0.478
EC3	3.40	1.12	1	5	-0.318	0.241	-0.524	0.478
EC4	3.28	1.07	1	5	-0.234	0.241	-0.453	0.478
EC5	3.86	0.954	1	5	-0.712	0.241	0.0185	0.478
EC6	3.21	1.18	1	5	-0.232	0.241	-0.698	0.478
EC7	3.27	1.12	1	5	-0.289	0.241	-0.628	0.478
EC8	3.12	1.17	1	5	-0.160	0.241	-0.768	0.478
EC9	3.53	1.20	1	5	-0.482	0.241	-0.630	0.478

Tabla 7: Análisis Descriptivos de los ítems de la variable Violencia

	Mean	Standard deviation	Minimum	Maximum	Skewness	Std. error skewness	Kurtosis	Std. error kurtosis
EV1	1.62	0.951	1	4	1.41	0.241	0.829	0.478
EV2	1.62	1.03	1	5	1.78	0.241	2.49	0.478
EV3	1.72	1.02	1	5	1.47	0.241	1.52	0.478
EV4	1.99	1.22	1	5	1.08	0.241	0.171	0.478
EV5	2.11	1.14	1	5	0.728	0.241	-0.303	0.478
EV6	1.77	1.19	1	5	1.49	0.241	1.11	0.478
EV7	1.89	1.15	1	5	1.1	0.241	0.273	0.478
EV8	1.55	0.936	1	5	1.85	0.241	3.09	0.478
EV9	1.26	0.676	1	4	2.83	0.241	7.64	0.478
EV10	1.39	0.815	1	5	2.36	0.241	5.49	0.478
EV11	1.21	0.591	1	4	2.91	0.241	7.87	0.478
EV12	1.32	0.723	1	4	2.54	0.241	6.1	0.478
EV13	1.26	0.613	1	4	2.73	0.241	7.89	0.478
EV14	1.75	1.06	1	5	1.36	0.241	0.944	0.478
EV15	1.22	0.719	1	5	3.64	0.241	13.2	0.478
EV16	1.1	0.482	1	4	5.25	0.241	27.9	0.478
EV17	1.17	0.637	1	5	4.4	0.241	20.3	0.478
EV18	1.35	0.809	1	4	2.31	0.241	4.28	0.478
EV19	1.25	0.744	1	5	3.32	0.241	10.9	0.478
EV20	1.34	0.728	1	4	2.42	0.241	5.59	0.478
EV21	1.14	0.62	1	5	4.84	0.241	23.7	0.478
EV22	2.02	1.2	1	5	0.897	0.241	-0.287	0.478
EV23	1.82	1.24	1	5	1.35	0.241	0.616	0.478
EV24	1.45	0.857	1	4	1.93	0.241	2.72	0.478
EV25	1.77	1.25	1	5	1.57	0.241	1.33	0.478

Tabla 8: Análisis Descriptivos de los ítems de la variable Ansiedad

	Mean	Standard deviation	Minimum	Maximum	Skewness	Std. error skewness	Kurtosis	Std. error kurtosis
EA1	0.217	0.454	0	2	1.96	0.309	3.16	0.608
EA2	0.333	0.510	0	2	1.12	0.309	0.113	0.608
EA3	0.883	1.09	0	3	0.887	0.309	-0.614	0.608
EA4	0.333	0.475	0	1	0.725	0.309	-1.53	0.608
EA5	0.25	0.437	0	1	1.18	0.309	-0.619	0.608
EA6	0.400	0.527	0	2	0.775	0.309	-0.645	0.608
EA7	0.867	0.769	0	3	0.466	0.309	-0.444	0.608

Tabla 9: Análisis Factorial Exploratorio de la variable Celos

Índice de Bartlett

χ^2	df	p
695	36	< .001

KMO

	MSA
Overall	0.897

Varianza

Factor	SS Loadings	% of Variance	Cumulative %
1	5.70	63.3	63.3

Factor

	Factor	
	1	Uniqueness
EC1	0.839	0.295
EC2	0.817	0.333
EC3	0.767	0.411
EC4	0.783	0.386
EC5	0.690	0.523
EC6	0.859	0.262
EC7	0.835	0.303
EC8	0.749	0.439
EC9	0.807	0.348

Tabla 10: Análisis Factorial Exploratorio de la variable Violencia

Índice de Bartlett

χ^2	df	p
2799	300	< .001

KMO

	MSA
Overall	0.903

Varianza

Factor	SS Loadings	% of Variance	Cumulative %
1	8.70	34.8	34.8
2	7.94	31.8	66.6

Factor

	Factor		Uniqueness
	1	2	
EV1	0.703	0.333	0.395
EV2	0.619		0.555
EV3	0.689	0.392	0.371
EV4	0.758		0.391
EV5	0.799		0.349
EV6	0.621		0.541
EV7	0.703		0.452
EV8	0.593	0.488	0.411
EV9	0.391	0.645	0.431
EV10	0.518	0.713	0.224
EV11	0.511	0.621	0.352
EV12	0.510	0.604	0.376
EV13	0.400	0.772	0.244
EV14	0.813		0.281
EV15		0.846	0.249
EV16		0.885	0.210
EV17		0.919	0.140
EV18	0.441	0.603	0.442
EV19	0.487	0.581	0.425

EV20	0.533	0.687	0.243
EV21		0.895	0.152
EV22	0.789		0.362
EV23	0.834	0.350	0.182
EV24	0.687	0.510	0.268
EV25	0.730	0.389	0.315

Tabla 11: Análisis Factorial Exploratorio de la variable Ansiedad

Índice de Bartlett

χ^2	df	p
132	21	< .001

KMO

	MSA
Overall	0.799

Varianza

Factor	SS Loadings	% of Variance	Cumulative %
1	2.58	36.8	36.8

Factor

	Factor	
	1	Uniqueness
EA1	0.475	0.775
EA2	0.556	0.691
EA3	0.478	0.772
EA4	0.569	0.676
EA5	0.719	0.484
EA6	0.576	0.668
EA7	0.803	0.355

Tabla 12: Análisis Factorial Confirmatorio de la variable Celos

Factor	Indicator	Estimate	SE	Z	p
Celos	EC1	1.016	0.0978	10.39	< .001
	EC2	0.831	0.0844	9.86	< .001
	EC3	0.824	0.0977	8.44	< .001
	EC4	0.824	0.0921	8.96	< .001
	EC5	0.667	0.0845	7.90	< .001
	EC6	1.012	0.0953	10.62	< .001
	EC7	0.939	0.0911	10.30	< .001
	EC8	0.866	0.1010	8.57	< .001

χ^2	df	p
82.9	20	< .001

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
				Lower	Upper
0.895	0.853	0.0518	0.177	0.139	0.218

Tabla 13: Análisis Factorial Confirmatorio de la variable Violencia

Factor	Indicator	Estimate	SE	Z	p
VEP	EV1	0.742	0.0802	9.25	< .001
	EV2	0.681	0.0929	7.33	< .001
	EV3	0.789	0.0856	9.22	< .001
	EV4	0.818	0.1089	7.51	< .001
	EV5	0.773	0.1022	7.56	< .001
	EV6	0.795	0.1059	7.50	< .001
	EV7	0.791	0.1024	7.73	< .001
	EV8	0.714	0.0795	8.99	< .001
	EV9	0.485	0.0590	8.23	< .001
	EV10	0.694	0.0656	10.57	< .001
	EV11	0.477	0.0489	9.75	< .001
	EV12	0.567	0.0607	9.34	< .001

VFP	EV13	0.479	0.0517	9.27	< .001
	EV14	0.412	0.1038	3.97	< .001
	EV15	0.672	0.0537	12.51	< .001
	EV16	0.422	0.0378	11.17	< .001
	EV17	0.619	0.0461	13.44	< .001
VSP	EV18	0.601	0.0701	8.57	< .001
	EV19	0.580	0.0629	9.21	< .001
	EV20	0.634	0.0581	10.92	< .001
	EV21	0.544	0.0495	10.98	< .001
MSP	EV22	0.949	0.1004	9.45	< .001
	EV23	1.172	0.0932	12.58	< .001
	EV24	0.735	0.0689	10.67	< .001
	EV25	1.045	0.1012	10.32	< .001

		Estimate	SE	Z	p
VEP	VEP	1.000 ^a			
	VFP	0.682	0.0607	11.24	< .001
	VSP	0.875	0.0356	24.54	< .001
	MSP	0.911	0.0257	35.46	< .001
VFP	VFP	1.000 ^a			
	VSP	0.859	0.0375	22.91	< .001
	MSP	0.527	0.0790	6.66	< .001
VSP	VSP	1.000 ^a			
	MSP	0.771	0.0530	14.55	< .001
MSP	MSP	1.000 ^a			

χ^2	df	p
1084	269	< .001

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
				Lower	Upper
0.710	0.677	0.136	0.174	0.163	0.185

Tabla 14: Análisis Factorial Confirmatorio de la variable Ansiedad

Factor	Indicator	Estimate	SE	Z	p
Ansiedad	EA1	0.198	0.0618	3.20	< .001
	EA2	0.305	0.0662	4.61	< .001
	EA3	0.523	0.1449	3.61	< .001
	EA4	0.261	0.0667	3.91	< .001
	EA5	0.305	0.0560	5.45	< .001
	EA6	0.295	0.0685	4.31	< .001
	EA7	0.621	0.0937	6.63	< .001

χ^2	df	p
41.6	14	< .001

CFI	TLI	SRMR	RMSEA	RMSEA 90% CI	
				Lower	Upper
0.771	0.757	0.0642	0.181	0.119	0.246

Tabla 15: Análisis de Confiabilidad de la variable celos

	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale Celos	0.939	0.939

Tabla 16: Análisis de Confiabilidad de la variable violencia

	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale Violencia	0.964	0.969

Tabla 17: Análisis de Confiabilidad de la variable ansiedad

	Cronbach's α	McDonald's ω
Scale Ansiedad	0.753	0.798