



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del
inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico
Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTORA:

Caceres Estaña, Marlene (ORCID: 0000-0003-0132-3453)

ASESORA:

Torrejón Comeca, Gabriela (ORCID: 0000-0002-3187-6406)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2021

Dedicatoria

Este trabajo de investigación, primeramente, dedico a Dios por permitirme estar con vida y darme fortaleza para seguir adelante. A mi familia por el apoyo incondicional que me brindaron, siendo ellos la mayor fuente de motivación e inspiración para superarme día a día.

Agradecimiento

Agradezco a mi asesora por brindarme su apoyo, paciencia y dedicación para la realización de esta investigación.

Agradezco a toda mi familia por apoyarme en los períodos más dificultosos de mi vida y brindarme impulso para realizar todos mis sueños, aportándome grandes momentos de felicidad y enseñanza.

Índice de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de gráficos y figuras.....	vi
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	17
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	17
3.2. Variables y operacionalización	18
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis.....	21
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	22
3.5. Procedimientos	23
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos.....	24
IV. RESULTADOS.....	25
V. DISCUSIÓN	40
VI. CONCLUSIONES	43
VII. RECOMENDACIONES	44
REFERENCIAS.....	45
ANEXOS	49

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de Variables.....	20
Tabla 2 Fase de conceptualización.....	25
Tabla 3 Fase de Construcción	26
Tabla 4 Fase de Diálogo.....	27
Tabla 5 Estrategia Metodológica B-Learning	28
Tabla 6 Método Gramático - Traducción.....	29
Tabla 7 Método Directo.....	30
Tabla 8 Método Audio - Oral.....	31
Tabla 9 Método Audiovisual.....	32
Tabla 10 Enfoque Comunicativo	33
Tabla 11 Aprendizaje basado en Proyectos.....	34
Tabla 12 Aprendizaje de Ingles.....	35
Tabla 13 Correlación de variables	36
Tabla 14 Correlación de fase de conceptualización y aprendizaje de ingles	37
Tabla 15 Correlación de Fase de Construcción y Aprendizaje de Ingles	38
Tabla 16 Correlación de Fase de Diálogo y Aprendizaje de Ingles.....	39

Índice de gráficos y figuras

Figura 1 Esquema alcance de estudio correlacional	17
Figura 2 Fase de conceptualización	25
Figura 3 Fase de Construcción.....	26
Figura 4 Fase de Diálogo	27
Figura 5 Estrategia Metodológica B-Learning.....	28
Figura 6 Método Gramático - Traducción	29
Figura 7 Método Directo	30
Figura 8 Método Audio - Oral	31
Figura 9 Método Audiovisual	32
Figura 10 Enfoque Comunicativo	33
Figura 11 Aprendizaje basado en Proyectos	34
Figura 12 Aprendizaje de Ingles	35

Resumen

El presente estudio titulado Estrategia Metodológica B-Learning en el Aprendizaje del Inglés de los Estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco, 2021, tuvo como objetivo determinar la manera en que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021; en la cual la hipótesis planteada indica que la estrategia metodológica B-Learning influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021. Donde se utilizó como instrumento un cuestionario en escala de Likert, se diseñó un estudio cuantitativo, no experimental, de tipo básica de alcance correlacional; en la que participaron 266 estudiantes. Así, el presente trabajo de investigación concluye que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico "Arco Iris" – Cusco – 2021; donde se obtuvo como resultado en la Prueba de correlación de ρ (rho) de Spearman de 0,504, donde según la escala de correlación se tiene una correlación positiva considerable. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a concluir que hay un grado de influencia entre las variables Estrategia metodológica B-Learning y Aprendizaje del inglés.

Palabras clave: B-Learning, Aprendizaje de inglés

Abstract

The present study entitled B-Learning Methodological Strategy in the English Learning of Students of the Private Higher Pedagogical Institute "Arco Iris" - Cusco, 2021, aimed to determine the way in which the B-Learning methodological strategy influences the learning of the English language of the students of the Higher Pedagogical Institute "Arco Iris" - Cusco, 2021; in which the proposed hypothesis indicates that the B-Learning methodological strategy directly influences the learning of the English language of the students of the Higher Pedagogical Institute "Arco Iris" - Cusco, 2021. Where a Likert scale questionnaire was used as an instrument, A quantitative, non-experimental study of a basic type of correlational scope was designed; in which 266 students participated. Thus, the present research work concludes that the B-Learning methodological strategy influences the learning of the English language of the students of the Higher Pedagogical Institute "Arco Iris" - Cusco - 2021; where it was obtained as a result in Spearman's ρ (rho) correlation test of 0.504, where according to the correlation scale there is a considerable positive correlation. There is also a bilateral significance value (Sig.) Of $0.000 < 0.05$, which leads to the conclusion that there is a degree of influence between the variables B-Learning methodological strategy and English learning.

Keywords: B-Learning, English Learning

I. INTRODUCCIÓN

Un estudio realizado por EF Education, indica que las pruebas estandarizadas ubican a Colombia como un país con bajo conocimiento en el inglés como lengua extranjera. Por ejemplo, los resultados presentados por EF EDUCATION (2017) acerca del dominio del inglés a nivel mundial (ver figura 1), indican que; a nivel Latinoamérica, Argentina es uno de los países que tiene uno de los mejores desempeños acerca de varias habilidades del área de comunicación teniendo un porcentaje de 56,51%; mientras que Colombia con un 49,96% en las mismas habilidades ubicándose en el puesto 11 en un nivel bajo entre los 15 países latinoamericanos analizados. (Manrique, 2019)

En la actualidad el dominio del dialecto inglés es un requerimiento para el progreso completo y profesional de un individuo, para enfrentar los desafíos de una sociedad globalizada donde se exige mayor competitividad y preparación. El idioma inglés juega un rol importante en el desarrollo social, económico, científico, etc. por lo que se hace necesario su uso entre diversas culturas y el intercambio de conocimientos de los nuevos avances tecnológicos, sociales, científicos y culturales que permiten enriquecer el conocimiento. Actualmente por un tema de salud pública relacionado al covid-19, el sistema educativo se ha visto obligado hacer frente a nuevas formas de impartir y recibir conocimiento, por lo que se ha desarrollado el manejo de los entornos virtuales que muy poco y en algunos casos se tenía desconocimiento de su aplicación en la educación peruana.

En Puno, se realizó una investigación acerca de la importancia del amaestramiento de la lengua inglesa en la institución educativa Roque Sáenz Peña de Ayaviri, donde se observó que el uso de métodos tradicionales para la enseñanza y el aprendizaje ocasiona la falta de interés, aburrimiento y frustración en los estudiantes; que al final se traduce en un aprendizaje de vago y de rápido olvido, ya que los estudiantes no abstraen y retiene lo aprendido, donde se vio que el curso de inglés tiene un promedio bajo, evidenciado por un 61% de alumnos en un nivel inicial. (Tapia, 2018)

En Instituto superior pedagógico "Arco Iris" es del distrito de San Sebastián - Cusco, se observa que los docentes emplean estrategias poco eficientes en el

aprendizaje de los estudiantes, esto se debe a que no se consideran las fases del B-Learning, ya que los estudiantes tienen deficiencias de aprendizaje porque no logran interiorizar las reglas gramaticales y la adecuada aplicación en las oraciones planteadas, asimismo se ve reflejado en las tareas y actividades en clase como aquellas que son realizadas por el alumno sin apoyo del docente, al poseer estas carencias de aprendizaje, la comunicación oral del idioma en los estudiantes presenta dificultades de pronunciación y fluidez.

Frente a este problema, la investigación propone la estrategia metodológica de B- Learning que ayuda a mejorar las habilidades lingüísticas del aprendizaje del idioma inglés en estudiantes del Instituto superior pedagógico Privado "Arco Iris" es del distrito de San Sebastián. La aplicación de esta estrategia metodológica permitirá la interacción entre docente y estudiante y al mismo tiempo promueve el autoaprendizaje y el manejo del ritmo de aprendizaje de cada alumno.

La exploración se dará en el Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, lugar donde se desarrollará el estudio así también, la investigación se cumplirá en el tiempo del año 2021, el cual será el tiempo donde se recolectarán los datos que servirán de información para la obtención de resultados donde los objetos de estudio serán los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, ya que será a quienes afectará la investigación.

Desde esta perspectiva la pregunta general es ¿De qué manera la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, 2021?

Las preguntas específicas son ¿Cómo la fase de conceptualización influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, 2021?, ¿De qué manera la fase de construcción influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, 2021? Y ¿Cómo la fase de diálogo influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, 2021?

El presente estudio se justifica de forma teórica porque tendrá como finalidad contribuir a la mejorar de la enseñanza del idioma inglés, al mismo tiempo ayudará

a los docentes a especificar los planteamientos teóricos, filosóficos y tecnológicos, ya que se emplearán teorías que sustenten la variable estrategia metodológica B-Learning y aprendizaje del idioma extranjero inglés. A nivel práctico porque tiene la finalidad de buscar una mejora en el análisis de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés, haciendo uso de la estrategia metodológica de B-Learning, ya que es necesario e imprescindible el uso de la tecnología y las plataformas virtuales para impartir conocimiento, en este caso específico para enseñar y aprender de mejor manera el contenido de los aprendizajes que se desarrolla a través de las cuatro habilidades lingüísticas (escucha, habla, lectura, escritura), esta estrategia permite la enseñanza-aprendizaje de manera virtual y presencial, donde hay un acompañamiento al estudiante en su proceso de aprendizaje y el estudiante desarrolla su auto aprendizaje. A nivel metodológico, ya que el plan se justifica debido a que se mantendrá bajo la estructura donde se comprueba y se valida los instrumentos, adquiriendo validez y confiabilidad; donde se seguirá pasos mediante la Metodología de la Investigación. Siendo, por tanto, una contribución para la Estrategia Metodológica B-Learning. Y a nivel social debido a que el estudio beneficiará a los estudiantes del Instituto Superior Arco Iris, quienes gracias al empleo de nuevas estrategias desarrollarán sus habilidades de aprendizaje del idioma inglés.

El objetivo general es determinar la manera en que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021. Para ver el grado de influencia de la estrategia metodológica B-Learning en el aprendizaje del idioma inglés y como esta mejora las habilidades lingüísticas.

Los objetivos específicos son: Identificar la influencia de la fase de conceptualización en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021, establecer la manera en que la fase de construcción influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021, y conocer la influencia de la fase del diálogo en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021.

La hipótesis general se plantea como La estrategia metodológica B-Learning influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" - Cusco, 2021.

Las hipótesis específicas son: La fase de conceptualización influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, 2021, la fase de construcción influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, 2021, y la fase del diálogo influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Como antecedentes internacionales se tiene a Duque, O. (2019) en su investigación “Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA” [Tesis de maestría, Universidad Cooperativa de Colombia]. El problema se centra en la carencia de contacto con el idioma inglés en el diario vivir de los estudiantes, además los programas nacionales de bilingüismo no llegan a las zonas rurales por falta de infraestructura, recursos y docentes capacitados para enseñar la lengua extranjera. El trabajo de investigación tuvo como objetivo general “Fortalecer la comprensión de textos escritos en inglés a los aprendices del SENA del programa instalaciones de redes eléctricas residenciales terrestres y aéreas mediante una estrategia B-learning”. Se desglosó en objetivos específicos, así se identificó los niveles de comprensión lectora de los participantes al comenzar la investigación mediante una evaluación diagnóstica con el objetivo de poner valores iniciales, crear y mejorar material didáctico administrado por la plataforma Moodle, para así potenciar las habilidades en comprensión de texto en inglés. Metodológicamente hace uso de un método cualitativo, de alcance descriptivo y la muestra estuvo determinada por 18 hombres y 2 mujeres entre las edades de 18 y 35 años. Se usó la técnica de la encuesta con 10 preguntas, donde el estudiante contestó de acuerdo a sus conocimientos previos. El método para la obtención de resultados fue mediante evaluaciones diagnósticas de distintas categorías. Por ende, el estudio concluye en que a través de las actividades se pretende reforzar lectura inferencial, es decir, activar la contextualización del texto y generar ideas generales, lo cual se logró, pero constantemente se tuvo que restringir el uso de traductores online, ya que el uso del computador con acceso a internet hace que el estudiante prefiera, en ocasiones, utilizar el traductor a realizar los procesos cognitivos necesarios.

Freire, M. (2018) en la tesis “El B-Learning como estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de escritura en estudiantes de Educación Básica” [Tesis de maestría, Universidad Técnica de Ambato]. El problema de la tesis fue el tradicionalismo y la memorización siguen siendo parte de la educación cotidiana. Como resultado, los estudiantes no están interiorizando el aprendizaje y las habilidades lingüísticas que necesita desarrollarse paso a paso. Tuvo como objetivo

Identificar la influencia que tiene la aplicación del B-Learning estrategia metodológica para desarrollar habilidades de escritura para estudiantes de educación básica. Donde los objetivos específicos fueron: Determinar si las actividades en línea permiten que los estudiantes se desarrollen de forma organizada, analizar cómo los recursos pedagógicos ayudan a los estudiantes a estructurar los párrafos de forma precisa, Identificar la influencia de la instrucción y la captación de la enseñanza mediante medios virtuales en el proceso de escritura de párrafos. La metodología aplicada en el presente trabajo fue de tipo bibliográfica y documental. Se tuvo como población y muestra a 14 docentes y 79 alumnos. Se usó la técnica usada fueron 2 tipos de encuestas, uno para los docentes y otro para alumnos. Arribando a la conclusión que, el 21% considera que las actividades en línea pueden ayudar a los estudiantes desarrollar párrafos bien estructurados; por lo tanto, se observó que los estudiantes cuentan con ineficientes capacidades para realizar esquemas de párrafos dando como resultado la mala realización de esquemas de párrafos. Asimismo, los hallazgos de la encuesta mostraron la existencia de docentes que no están preparados para el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución educativa evidenciado en los bajos rendimientos de los estudiantes al delinear párrafos en inglés.

Membreño, A. (2017) en la tesis titulada “Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016”. [Tesis de maestría, Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua], el problema del estudio radica en la falta de planificación de las sesiones y la aplicación ineficiente de nuevos métodos de los profesores, generando desmotivación y deserción del aprendizaje del idioma, esto debido a una débil competencia lingüística.

El propósito principal del estudio fue realizar un análisis de los métodos con los cuales se brinda enseñanza, así como también el análisis de los aprendizajes de la población. Con objetivos específicos enfocados en describir e identificar las capacidades y estrategias metodológicas que los profesores realizan en las aulas; además, se propuso nuevas técnicas de evaluación y estrategias de aprendizaje para así asegurar que los objetivos del curso se cumplan. Para el estudio, se usó datos cualitativos, relacionados al estudio de las destrezas de instrucción y

aprendizaje que realizan los educadores. Se aplicó un instrumento por cada método como la ficha de observación, el análisis de documentos, grupos focales y entrevistas. Donde se observó que los docentes tienen deficiencias en la planificación y realización de estrategias para el dictado de sus clases.

Rojas, L. (2020) en su estudio titulado “Aprendizaje autónomo del inglés como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado” [Tesis de maestría, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia], se centra en conocer más sobre el aprendizaje bajo modelos del pensamiento y la tecnología. La finalidad es la mejora de las habilidades del habla inglesa. El método es cuasiexperimental por medio de la estrategia metodológica del ecosistema b-learning contextualizado con el grupo restante se aplicó lo tradicional. Se evaluó a colegio del área con los implementos que se necesita, como hallazgos finales se demostró que la implementación de la propuesta es mejor que lo seguido con anterioridad.

Joya, E. (2018) en su estudio titulado “Creación de un ambiente B-Learning para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado decimo de la IED "La Amistad" jornada tarde” [Tesis de maestría, Universidad Libre] la problemática se centra en la falta de estrategias de mejora de aprendizaje de inglés. La finalidad es gestionar un ambiente de aprendizaje de b-learning de inglés. El método es cualitativo de investigación acción. Los hallazgos fueron que el área cognitiva se potencio de mejor manera lo cual ayudo a los estudiantes a tener mejor comprensión del aprendizaje.

Se encontraron como antecedentes nacionales a Loaiza, M. (2018), en la tesis “La metodología B-learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Roque Sáenz Peña, Ayaviri-2018”. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Nacional del Altiplano], el estudio presenta la problemática respecto a la baja capacidad académica que presentan los estudiantes y además de la falta de una técnica eficiente para la instrucción del idioma inglés. La finalidad del estudio se basó en conocer la eficacia del método en su ambiente de estudio. Con objetivos específicos enfocados en

conocer los rendimientos académicos en el área de inglés con metodología tradicional y con metodología B-Learning de los alumnos del estudio, además se identificó el estado de rendimiento académico de los estudiantes al aplicar una metodología tradicional y otra metodología B-Learning. Se observó que el obstáculo en la enseñanza y captación del idioma por parte de los estudiantes, ya que los profesores pocas veces aplican las estrategias metodológicas ideales para genere motivación en sus alumnos por aprender. Esta investigación fue de tipo experimental, conformada por 1 grupo de control con 17 estudiantes, donde se puso impráctica un método convencional y otro con la aplicación de b-learning, se hizo uso de la guía de análisis comprobando supuestos por medio de chi cuadrado y t de student. Se encontró eficacia.

Rodríguez, J. y Sánchez, J. (2018) en la investigación titulada “Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014”. [Tesis de Segunda Especialidad, Universidad Norbert Wiener], el problema radica en que el desempeño de inglés es bajo en los estudiantes de dicha institución, ya que los docentes no profundizan las metodologías que deben de emplear en sus sesiones. Tuvo como objetivo realizar el análisis del lenguaje y las habilidades tempranas, con objetivos específicos enfocados en precisar las estrategias pedagógicas e indagar la efectividad de las herramientas audiovisuales que puedan generar un mejor desenvolvimiento de las habilidades lingüísticas en los estudiantes, además de analizar cómo se desarrolla el inglés en edades iniciales y sus habilidades lingüísticas y comunicativas de los alumnos pertenecientes al estudio. La investigación fue cuantitativa, donde se utilizó prueba T- Students, se estableció la diversificación en el estudio lingüístico, con un diseño Pre experimental, diseño de preprueba/posprueba con un grupo. Con una muestra de 30 estudiantes. Utilizando como instrumentos el cuestionario placement test and assessment. La investigación concluyo que de ser usadas las herramientas y estrategias lingüísticas precisas en niños que comienzan su etapa escolar ello les ayudara a intensificar las habilidades lingüísticas, así como para una mejor fluidez del idioma inglés.

Calderón, M. (2018) en la tesis titulada “El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes” [Tesis de Maestría, Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle]. El problema radica en la eficiencia de la

modalidad semipresencial, dado que los docentes no logran cumplir con las expectativas en el aprendizaje de los estudiantes y las horas programadas para las sesiones son pocas. El propósito general del estudio radica en establecer la relación en las variables. La investigación fue cuantitativa, de tipo básica, de nivel correlacional, con un diseño no experimental, de corte transversal, y ex post facto. Se evaluó a 200 estudiantes. Con una muestra no probabilística, empleándose como técnica de recolección de información la encuesta para la variable del Blended-Learning, utilizando para tal fin un cuestionario sobre evaluación para la variable Aprendizaje del idioma inglés. Se concluyó que el Blended-Learning sí está relacionado con el aprendizaje del idioma extranjero dentro de la población.

Pacheco, E. (2020), en su investigación titulada "El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en la Universidad Nacional de Ucayali" donde el problema surge en una alternativa metodológica para mejorar el idioma extranjero; implementando acciones didácticas que tengan como garantía el éxito del aprendizaje. El fin general es determinar si el uso del B-learning mejora la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I de la Universidad Nacional de Ucayali, Perú. La investigación fue de enfoque cuantitativo, tipo experimental y diseño pre-experimental. La población muestral fue de nueve estudiantes de la Facultad de Educación y Ciencias Sociales, especialidad: Idioma Inglés. Se recabó la información de los estudiantes del V Ciclo, utilizando una lista de cotejo para evaluar la producción de textos escritos, además se empleó un test de comprensión de lectura. Los resultados demuestran que, con respecto del pretest, que evidenció que el total de estudiantes se ubicó en el nivel En inicio, en el postest el 100% logró los niveles En proceso y Logrado, demostrando que la aplicación como estrategia metodológica el B-Learning es significativa en la mejora de la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I y para cada una de las dimensiones de la variable dependiente.

Zambrano, J. (2018) en su estudio titulado "Blended Learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica". El fin de la indagación fue realizar el diseño de un método b learning para la potencialización del aprendizaje. Los hallazgos indican que el uso del b-learning es importante en los procesos de enseñanza aprendizaje en especial en estudiantes primerizos.

La presencia de la tecnología en el ámbito educacional se presentó mediante las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC), donde brinda diferentes materiales para los docentes, para facilitar un mayor alcance con los estudiantes a través de la educación en línea, es así que las instituciones educativas comenzaron un tránsito a la educación en línea, generando diversos debates sobre la calidad educativa que esta implica. (Gonzalez, 2017). En ese sentido, el aprendizaje del inglés depende en gran medida de las acciones didácticas que se implementen, pero que garanticen el éxito de los aprendizajes, se deduce que, mejor aún, cuando se aplica un recurso motivador como el B-learning.

El B-learning: Es una herramienta tecnológica que presenta ventajas para la educación virtual, ya que permite al docente brindar una gran cantidad de información a sus alumnos mediante la plataforma, así los estudiantes podrán hacer uso de estos materiales sin importar el lugar en el que se encuentren. Además, estas herramientas permiten que el conocimiento este en diferentes locaciones, donde solo sea necesario el internet y así se pueda tener la información necesaria en cualquier parte del mundo, por otro lado, se vio que esta herramienta permite desarrollar las habilidades autodidactas que poseen los estudiantes. (Nuñez, Miguelina, & Ravina, 2019)

Según Gonzalez (2017), Lended Learning (b-learning) tiene significados variados, donde el más aceptado es aquel que contiene un diseño de uso presencial y virtual, es así que estos se combinan sacando lo mejor de ambos lados para potenciar el aprendizaje con un proceso más óptimo. Además, este concepto considera que el docente se enfoque en una educación flexible, es decir estaríamos frente a un modelo híbrido donde el docente brinde clases presenciales utilizando materiales tangibles pero que a su vez estas sean complementadas con las herramientas tecnológicas.

Dentro de las variables que influyen en la aceptación de la modalidad B-learning fueron analizados por varios autores, así como también lo han sido los análisis de casos exitosos de implementación de esta modalidad en la enseñanza. Entre las variables individuales que influenciarían en el rechazo o aceptación de un modelo de formación en modalidad b-learning, evidenciadas por estos estudios están: las desigualdades en las competencias digitales, tanto de estudiantes como

de los docentes; el acceso desigual a las tecnologías; el sentimiento de autoeficacia personal para el uso de las tecnologías; las creencias respecto de la utilidad y la eficacia para la mejora de los aprendizajes de una formación en modalidad b-learning y “expectativa de resultados” (Costa, Celis, Castillo, & Espinoza, 2019)

Para el año 2008 Cesar Coll desde un enfoque de la psicología evolutiva plantea los conceptos relacionados al diseño tecno instruccional o tecno pedagógico, referido a los procesos del croquis instruccional usados en la línea virtual vinculados de forma indisoluble dos extensiones: Dimensión tecnológica, que utiliza herramientas tecnológicas dirigidas a la educación, teniendo en cuenta las limitaciones y alcances que tienen por ejemplo se tienen las plataformas virtuales, aplicaciones educativas, o uso de herramientas multimedia que impulse la creatividad de los alumnos. Por otro lado, se tiene la Dimensión pedagógica que estudiara los conocimientos y características que presentan los involucrados para la realización de actividades tecnológicas relacionadas a la educación, es decir se verá los conocimientos previos para el uso de las herramientas tecnologías en educación. (Gonzalez, 2017)

Las instituciones educativas consideran dentro de su currículo al idioma extranjero inglés, ya que es uno de los idiomas hablados a nivel mundial y además brinda mayores facilidades académicas y profesionales, en ese sentido su aprendizaje es necesario, sin embargo al ser un idioma extranjero se tendrán dificultades en el proceso de aprendizaje por lo mismo las técnicas tienen que ser adecuadas para que los estudiantes adquieran el conocimiento básico y que mejor si se llegase a desarrollar un nivel avanzado, dentro del aula educativo, espacio donde se realizaran actividades de tipo controladas. (Beltran, 2017)

El idioma inglés tiene una importancia radicata en el alcance que este puede llegar a tener, ya que mucha información actualizada en diferentes ámbitos se encuentra en ese idioma, además de las puertas internacionales que se le puede abrir al estudiante con el conocimiento y uso de este idioma, así el uso de las TICs será una herramienta de apoyo para que los docentes magnifiquen la educación de los estudiantes, para que los alumnos se involucren en su educación, de esa forma ellos desarrollaran sus habilidades autodidactas. (Valenzuela, Romero, Vidal, & Philominraj, 2016)

Con relación al e-learning parte de las teorías que explican su funcionamiento en el aprendizaje se encuentra el método audio oral o verbal encargado de promover el progreso del lenguaje en especial aquellos que presentan inconvenientes auditivos. Procura la mejora de las capacidades que presentan los niños en el progreso de destrezas tanto de lectura, habla o gestos. (Brennan-Jones, White, & Rush, 2014). Este método realza las habilidades auditivas a través de la terapia individual enfocado en el uso de la audición residual con el apoyo de amplificación, con el fin de maximizar las habilidades auditivas del niño, así mismo no se hace uso de ningún método de comunicación apacible, así el niño no depende de ninguna clave visual o la lectura de labios. (beginnings, 2021).

El método oral se refiere a una serie de principios para la enseñanza de lenguas a los que denominó, principios de selección, gradación y presentación. Los principios de selección eran los procedimientos a través de los cuales se escogían el vocabulario y la gramática. Los principios de gradación eran aquellos que establecían la organización y la secuenciación de dichos contenidos y los principios de presentación eran las técnicas que se utilizaban para la presentación y la habilidad de los temarios de un área. Es decir que comprendía una forma de entender la comunicación brindándole importancia situando la atención en el vocabulario y los elementos de la lingüística. (García- Sampedro, 2019)

El método situacional de enseñanza de la lengua se refiere a mecanismos orales y en el uso de numerosos argumentos situacionales para mostrar las recientes vocabularios y distribuciones. Tiene por objetivo enseñar un dominio práctico de las cuatro destrezas básicas del lenguaje, pero estas destrezas se alcanzan a través de estructuras. La precisión tanto en la pronunciación como en la gramática se considera crucial y los errores tienen que ser evitados a toda costa. El control automático de las estructuras básicas es fundamental para la lectura y la escritura y esto se logra a través del trabajo oral. (García- Sampedro, 2019)

El método autolingüe, teniendo como objetivo el dominio de la destreza oral, primordialmente un enfoque oral y por tanto el proceso de enseñanza lleva aparejada una amplísima instrucción oral. El objetivo de esta enseñanza es producir un discurso preciso e inmediato y dedica muy poco tiempo a la explicación

gramatical y la lengua meta se usa como medio de instrucción y traducción siempre que sea posible. (García- Sampedro, 2019)

La teoría psicolingüística se encuentra referida a la captación de una palabra a través de la comunicación oral y la apropiación de su pronunciación, lo que forma el proceso de aprendizaje desigual en comparación a la teoría que indica. Es decir, se explica como un intermedio entre 2 subsistemas razonables, por un lado, el conocimiento del mundo y la información que se transmite a través de la comunicación y por el otro lado el sistema computacional de la lengua, reglamentado a través de la ortografía, principios generales, responsable del formato de las palabras para su procesamiento. Así el acceso al lenguaje se da por medio de la introspección. (Sánchez A, 2016)

Estrategia Metodológica B-Learning: Se define como una magnífica opción para la educación, porque combina la enseñanza presencial con el aprendizaje independiente del estudiante, en el momento y lugar que estime conveniente. (Pacheco, 2020)

Fase de conceptualización: Caracterizado por la transformación de interacción existente entre los conocimientos básicos de los alumnos y los conocimientos del profesor. Las conceptualizaciones se asocian de acuerdo a lo mencionado en teoría del aprendizaje ya que esta fase está enfocada en las nociones y sus correspondientes. (Vásquez, 2016)

Fase de construcción: Referido al proceso de mezcla de nociones mediante el aprovechamiento del desempeño de tareas significativas, esta fase esta concerniente con la teoría del aprendizaje constructivista, pues tiene como objetivo la realización de nuevos conceptos y su uso en la ejecución de acciones establecidas en asignaciones.

Fase de dialogo: Este hace referencia a las pruebas de las conceptualizaciones y creación de nuevos conceptos mientras los alumnos y docentes interactúan realizando conversaciones. (Vásquez, 2016)

Aprendizaje del idioma ingles: El idioma ingles es estudiado en las aulas como un idioma extranjero necesario, donde el estudiante y el profesor son los elementos importantes, de quienes dependerá el éxito o no de los métodos usados

para el progreso de los métodos epistémicos de los alumnos con el objetivo de un aprendizaje comunicativo en el idioma extranjero. (Beltran, 2017)

Método gramático – traducción: Enfocado en la instrucción de la segunda lengua basado en el estudio de las pautas gramaticales con sus excepciones para posteriormente realizar una traducción de oraciones de la segunda lengua a su lengua materna, en ese sentido se tendrá a la segunda lengua como guía para una traducción de la nueva lengua. (CVC, 2021)

Método directo: El método suele ser el más usado para la enseñanza de idiomas, conocido también como un método natural, enfocado en establecer una relación visual junto con una experiencia y expresión de las palabras, frases, modismos en relación al aprendizaje del nuevo idioma, sin que el estudiante se apoye en los conocimientos de su lengua materna. (UNIR, 2021)

Método audio-oral: Basado en un enfoque oral. Se presentará bases teóricas relacionadas a la Lingüística y Psicología, así mismo busca reforzar habilidades de los estudiantes para la realización de patrones oracionales. (NSM, 2021)

Método audiovisual: Estrategia que enfatiza el lenguaje oral, a través de medios audiovisuales, donde el estudiante desarrollará su creatividad, sin dejar de lado el lenguaje escrito. (CVC, 2021)

Enfoque comunicativo: Estrategia educativa donde se enfatiza la ayuda a los alumnos para la formación de una nueva lengua a través del uso de este en contextos diversos, profundizando el aprendizaje de las funciones de la lengua. (UNIR, 2020)

Aprendizaje basado en proyectos: Método de enseñanza, donde el estudiante adquiere conocimientos y competencias a través de la realización de proyectos que le permiten al estudiante resolver un problema de su día a día utilizando los conocimientos aprendidos. (Sanchez, 2018)

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La actual indagación es de tipo básica pues tiene como propósito producir conocimiento y teorías, incrementando de esta manera el conocimiento ya existente referido a la estrategia metodológica B-Learning y el aprendizaje del inglés. De acuerdo a Muntané (2010), la investigación básica se caracteriza por su enfoque en incrementar conocimientos científicos.

El estudio es de diseño no experimental ya que se describirá la realidad tal cual es y será una investigación de corte transversal pues se aplicó el instrumento en un instante único. Según Hernandez & Mendoza (2018) las investigaciones con un diseño no experimental se realizaron sin maniobrar las variables.

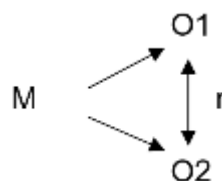
Así también se presenta un enfoque cuantitativo debido a que se recopiló y analizó a través del uso de herramientas estadísticas con el propósito de cuantificar el problema de investigación. La investigación cuantitativa de acuerdo a Cadena et al. (2017), busca determinar el impacto de las correlaciones o asociaciones entre las variables estudiadas generalizando resultados de una muestra para hacer derivación sobre una población.

El estudio presenta alcance correlacional el cual tiene como intención hallar el nivel de relación que existe entre las variables estudiadas, estableciendo cuantificación con la vinculación, tratando de responder las hipótesis. (Hernandez & Mendoza, 2018)

A continuación, se muestra el esquema del alcance de la investigación donde se trata de establecer la correspondencia entre la estrategia metodológica B-learning y el amaestramiento del inglés en el ámbito de estudio.

Figura 1

Esquema alcance de estudio correlacional



Dónde:

M = Estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris"

O1 = Estrategia metodológica B-Learning

O2 = Aprendizaje de ingles

r = Relación

3.2. Variables y operacionalización

Variable independiente: Estrategia metodológica B-Learning

“Magnífica opción para la educación, porque combina la enseñanza presencial con el aprendizaje independiente del estudiante” (Pacheco, 2020).

Dimensiones:

Fase de conceptualización: Caracterizado por la transformación de interacción existente entre los conocimientos básicos de los alumnos y los conocimientos del profesor. (Vásquez, 2016)

Fase de construcción: Proceso de mezcla de nociones mediante el aprovechamiento del desempeño de tareas significativas, esta fase esta concerniente con la teoría del aprendizaje constructivista. (Vásquez, 2016)

Fase de dialogo: Este hace referencia a las pruebas de las conceptualizaciones y creación de nuevos conceptos mientras los alumnos y docentes interactúan realizando conversaciones. (Vásquez, 2016)

Variable dependiente: Aprendizaje del idioma ingles

El idioma ingles es estudiado en las aulas como un idioma extranjero necesario, donde el estudiante y el profesor son los elementos importantes, de quienes dependerá el éxito o no de los métodos usados para el progreso de los métodos epistémicos de los alumnos. (Beltran, 2017)

Dimensiones:

Método gramático – traducción: Enfocado en la instrucción de la segunda lengua basado en el estudio de las pautas gramaticales con sus excepciones

para posteriormente realizar una traducción de oraciones de la segunda lengua a su lengua materna. (CVC, 2021)

Método directo: El método suele ser el más usado para la enseñanza de idiomas, conocido también como un método natural, enfocado en establecer una relación visual junto con una experiencia y expresión. (UNIR, 2021)

Método audio-oral: Busca reforzar habilidades de los estudiantes para la realización de patrones oracionales. (NSM, 2021)

Método audiovisual: Estrategia que enfatiza el lenguaje oral, a través de medios audiovisuales, donde el estudiante desarrollará su creatividad, sin dejar de lado el lenguaje escrito. (CVC, 2021)

Enfoque comunicativo: Estrategia educativa donde se enfatiza la ayuda a los alumnos para la formación de una nueva lengua a través del uso de este en contextos diversos. (UNIR, 2020)

Aprendizaje basado en proyectos: Método de enseñanza, donde el estudiante adquiere conocimientos y competencias a través de la realización de proyectos. (Sanchez, 2018)

Tabla 1

Operacionalización de Variables

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición	
Estrategia metodológica Learning	Se define como una magnífica opción para la educación, porque combina la enseñanza presencial con el aprendizaje independiente del estudiante, en el momento y lugar que estime conveniente. (Pacheco, 2020)	Según Roberts (2003), las tres etapas del ciclo de aprendizaje incluyen elementos que están estrechamente relacionados con las teorías del aprendizaje, los cuales son la conceptualización, construcción y diálogo.	Fase de conceptualización Fase de construcción Fase de diálogo	de	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de conocimientos conceptuales Actividades basadas en tareas Colaboración en grupo 	Técnica: Encuesta
Aprendizaje de inglés	El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés el profesor y el estudiante representan dos de los elementos de mayor importancia, de los cuales dependerá en gran medida el correcto o mal desarrollo de este proceso que tiene como objetivo primordial el fin comunicativo. (Beltran, 2017)	Sánchez (2009), entre los métodos más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera son de considerar: Método gramática-traducción, método directo, método audio-oral, método audiovisual, enfoque comunicativo y aprendizaje basado en proyectos.	Método gramático traducción Método directo Método audio-oral Método audiovisual Enfoque comunicativo Aprendizaje basado en proyectos	–	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción de reglas gramaticales en lengua materna Expresión oral Memorización del vocabulario Expresión oral y audición Recursos visuales y auditivos Comunicación en la lengua extranjera Participación activa Motivación Trabajo en grupo 	Instrumento: Cuestionario Escala ordinal: 1 = Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis

Población

Arias (2014) "Indica que es aquella agrupación sea contable o infinita de sujetos con aspectos en común" (p. 81). Refiriéndose el autor a la totalidad de los individuos de investigación. La población se encuentra conformada por 855 alumnos del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" - Cusco.

Criterios de inclusión:

- Se tomó en cuenta a estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" – Cusco.
- Estudiantes que se encuentren matriculados en el año lectivo actual.
- Estudiantes que tengan acceso a los servicios de internet.

Criterios de exclusión:

- Aquellos estudiantes que se encuentren fuera del grado secundario.
- Alumnos sin acceso a internet estable durante la aplicación de las pruebas.
- Pruebas que no han sido resueltas con totalidad.
- De acuerdo a los criterios se ha establecido a 855 estudiantes con las características.

Muestra

Tamayo (2006) Indica que es aquel grupo de elementos usados para el estudio de la esparción de ciertas características del universo, partiendo de una fracción de esta (pág. 176).

De acuerdo a la formula (anexo 3) se determinó a 266 estudiantes.

Muestreo

Técnica que permite seleccionar una muestra dentro de la población, el muestreo probabilístico se refiere que cada unidad de la población tiene la oportunidad de ser seleccionada. Se hizo uso muestreo aleatorio simple. (Hernandez & Mendoza, 2018)

Para la presente investigación se trabajó con 266 estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" del distrito de San Sebastián – Cusco.

Unidad de análisis

Son los elementos que constituyen la población y por lo tanto la muestra. (Tamayo & Tamayo, 2006)

En el estudio la unidad son los estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris".

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Técnica:

“La encuesta brinda un conjunto de interrogaciones en relación a las variables de estudio las cuales se pretenden calcular”. (Hernandez & Mendoza, 2018)

Debido a que el estudio es de tipo cuantitativo y correlacional se hizo uso de dos encuestas con la finalidad de recolectar de información.

Instrumento:

El instrumento utilizado será elaborado por el autor quien para la validez necesitará de juicio de expertos y en términos de confiabilidad aplicará una prueba piloto.

Denominación: Cuestionario de Estrategia metodológica B- Learning

Autor: Elaboración del autor

Año: 2021

Finalidad: Conocer como son las estrategias metodológicas B-Learning

Procedimiento de administración: Grupal o individual medio plataforma virtual

Estructura: Contiene 10 preguntas con valoración tipo Likert

Adaptación: Adaptación a la realidad peruana

Validez y confiabilidad: se establece la validez por juicio de experto (3 especialistas) (Anexo 6) y la confiabilidad presenta 0,758 (Anexo 7).

Denominación: Cuestionario de aprendizaje de inglés

Autor: Elaboración propia

Año: 2021

Finalidad: Conocer los niveles de aprendizaje del inglés.

Procedimiento de administración: Grupal e individual

Estructura: 12 ítems de tipo Likert

Adaptación: Adaptación a la realidad peruana

Validez y confiabilidad: se establece la validez por juicio de experto (3 especialistas) (Anexo 6) y la confiabilidad presenta 0,758 (Anexo 7).

3.5. Procedimientos

El tema de investigación fue escogido de acuerdo a la realidad problemática, se realizó observaciones del ambiente de estudio, seguidamente se buscó información científica que pueda sustentar los planteamientos de los objetivos del estudio. Debido a la problemática se estableció contacto con la institución educativa donde se realizó los trámites administrativos para la evaluación, así mismo se estableció la confidencialidad del estudio y sus beneficios para los estudiantes y colegio. Se procedió con el papeleo administrativo para obtener la información. Seguidamente se construyó el instrumento de evaluación para poder aplicarla y ser procesada mediante el software SPSS Versión 25.

3.6. Método de análisis de datos

La investigación al ser de tipo cuantitativa se basó en procesamientos estadísticos. Posteriormente de evaluar a los estudiantes, se analizó la información, arrojando tablas y gráficos estadísticos, se interpretó ambos resultados tanto de forma descriptiva por medio de porcentajes y medias. Así también se interpretaron los gráficos basándose en las hipótesis del estudio,

por medio de Rho de Spearman donde se comprobarán los supuestos. Se trabajará por medio de los usos del sistema estadístico del SPSS – 25.

3.7. Aspectos éticos

Conforme a las cuestiones éticas de la Universidad César Vallejo es velar porque las investigaciones desarrolladas presenten estándares científicos rígidos, siendo responsables y honestos para generar productos científicos, de esta manera se protege los derechos de los investigadores promoviendo las buenas prácticas científicas.

En el estudio se cumplió con los principios éticos de acuerdo a la Declaración de Helsinki donde se promovió la salud y bienestar de los alumnos del nivel secundario ya que se cumplió con todos los protocolos establecidos; así también se respetó la integridad y dignidad de los alumnos teniendo en cuenta su derecho de autodeterminación y toma de decisiones luego de haber sido debidamente informados donde se aseguró que los estudiantes participen en la investigación a conforme voluntad con el discernimiento necesario para tomar una decisión con compromiso sobre si mismos. La información que se obtuvo de los participantes, se manejó de forma confidencial solo para fines de nuestra investigación. Todos estos criterios se darán con el fin de aseverar la objetividad, validación y calidad de la investigación. (Universidad Cesar Vallejo, 2020)

IV. RESULTADOS

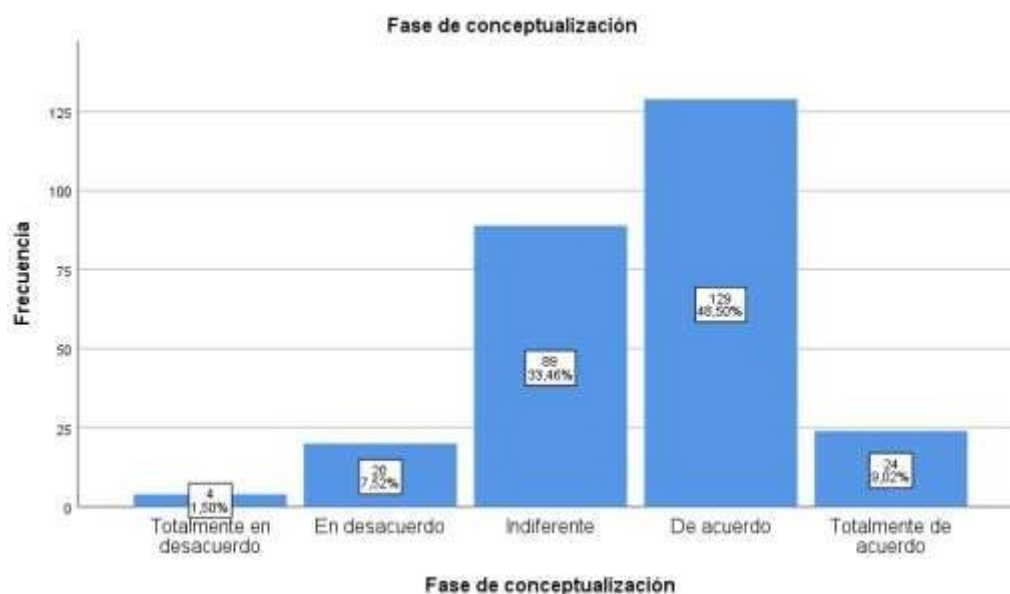
Tabla 2

Fase de conceptualización

Fase de conceptualización				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	4	1,5	1,5
	En desacuerdo	20	7,5	9,0
Válido	Indiferente	89	33,5	42,5
	De acuerdo	129	48,5	91,0
	Totalmente de acuerdo	24	9,0	100,0
	Total	266	100,0	100,0

Figura 2

Fase de conceptualización



En la tabla 2 y figura 1 referida a la fase de conceptualización. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 48,5% está de acuerdo con la fase de conceptualización donde adquieren conocimientos conceptuales, mientras que el 1,5% respondió que está totalmente en desacuerdo. De los datos observados se puede indicar que los alumnos presentan una eficiente interacción con las teorías

y los conocimientos aportados por el docente dentro de una metodología b-learning, mejorando el ciclo de aprendizaje de los estudiantes de la ISP "Arco Iris".

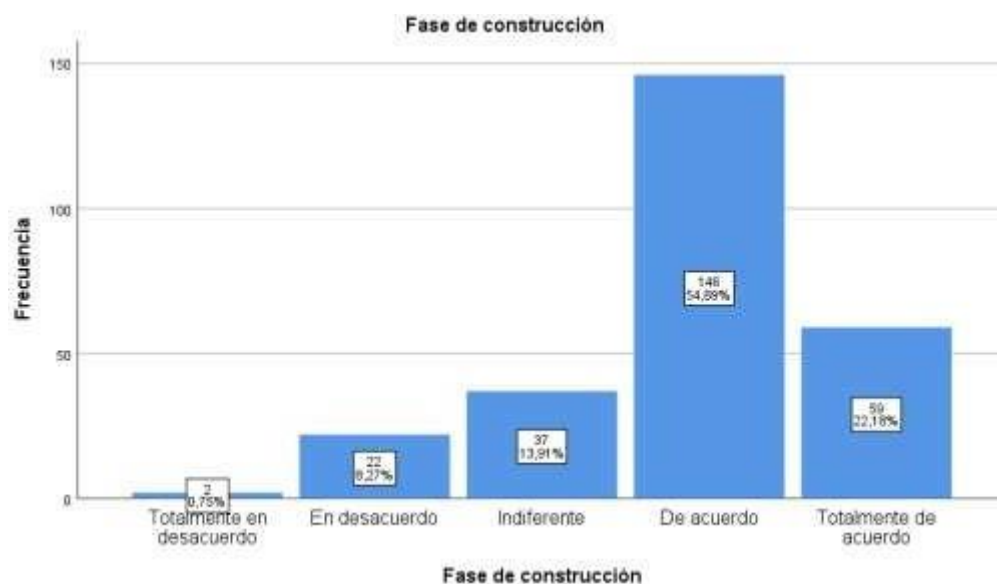
Tabla 3

Fase de Construcción

		Fase de construcción			
		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Totalmente en desacuerdo	2	,8	,8	,8
	En desacuerdo	22	8,3	8,3	9,0
	Indiferente	37	13,9	13,9	22,9
	De acuerdo	146	54,9	54,9	77,8
	Totalmente de acuerdo	59	22,2	22,2	100,0
Total		266	100,0	100,0	

Figura 3

Fase de Construcción



En la tabla 3 y figura 2 referida a la fase de construcción. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto superior pedagógico privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 54,9% respondió que está de acuerdo con la fase de construcción donde en su mayoría realizan actividades basadas en tareas, mientras que el 0,8% respondió que está totalmente en desacuerdo. Esto significa

que los estudiantes realizan tareas significativas desarrollando un aprendizaje constructivista mediante la metodología de b-learning donde el alumnado crea nuevos conceptos para el desarrollo del aprendizaje del idioma inglés.

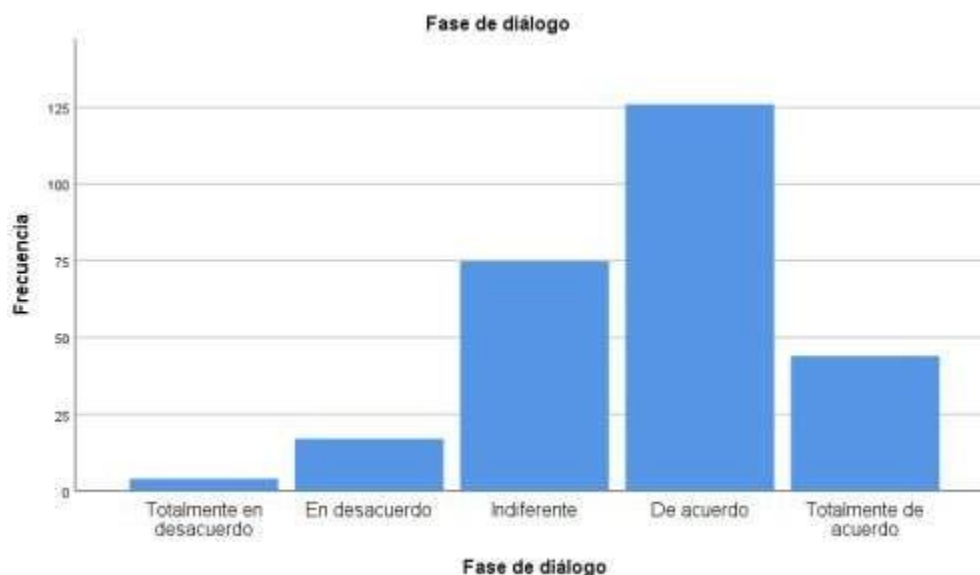
Tabla 4

Fase de Diálogo

Fase de diálogo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	1,5	1,5	1,5
En desacuerdo	17	6,4	6,4	7,9
Válido Indiferente	75	28,2	28,2	36,1
De acuerdo	126	47,4	47,4	83,5
Totalmente de acuerdo	44	16,5	16,5	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 4

Fase de Diálogo



En la tabla 4 y figura 3 referida a la fase de diálogo. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 47,4% respondió que está de acuerdo con el uso recurrente de la fase de dialogo donde en su mayoría se realiza una colaboración

grupales, mientras que el 1,5% respondió que está totalmente en desacuerdo. De los datos observados se puede inferir que los alumnos presentaron una mejor interacción interpersonal compartiendo nuevos conceptos de esta forma mejorando el aprendizaje mediante conversaciones que facilita un método mixto de enseñanza.

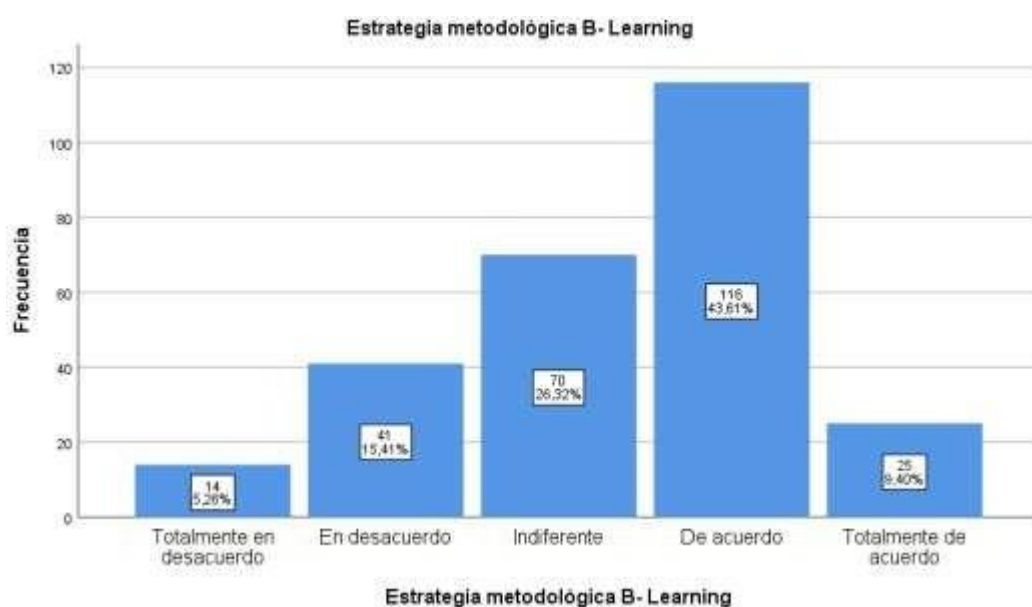
Tabla 5

Estrategia Metodológica B-Learning

Estrategia metodológica B- Learning				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	14	5,3	5,3	5,3
En desacuerdo	41	15,4	15,4	20,7
Válido Indiferente	70	26,3	26,3	47,0
De acuerdo	116	43,6	43,6	90,6
Totalmente de acuerdo	25	9,4	9,4	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 5

Estrategia Metodológica B-Learning



En la tabla 5 y figura 4 referida a la Estrategia Metodológica B-Learning. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 43,6% respondió que está de acuerdo, donde esto significa que los estudiantes hacen uso de las tres fases antes mencionadas, permitiendo de esta forma un aprendizaje eficiente del idioma inglés, mientras el 5,3% respondió que está totalmente en desacuerdo.

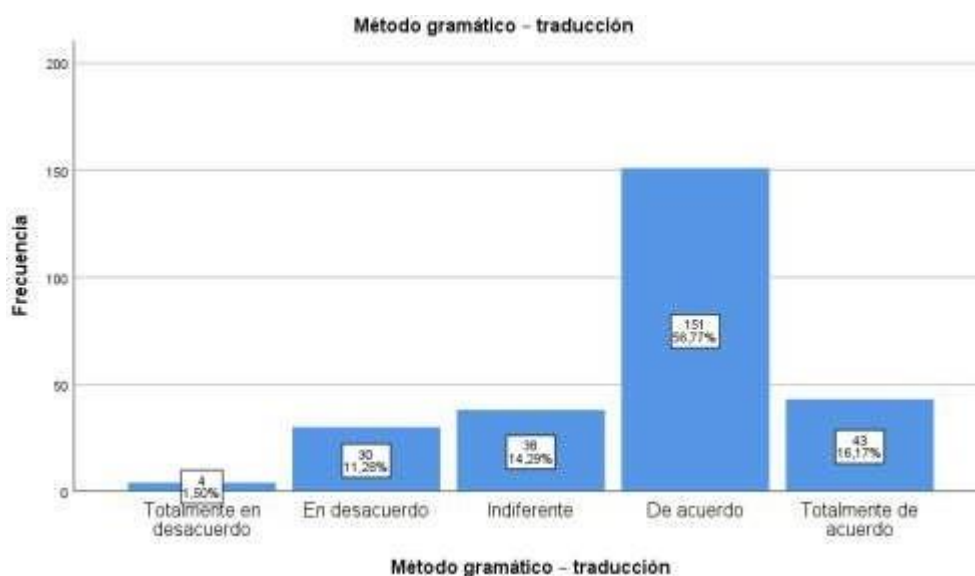
Tabla 6

Método Gramático - Traducción

Método gramático – traducción				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	Totalmente en desacuerdo	4	1,5	1,5
	En desacuerdo	30	11,3	12,8
Válido	Indiferente	38	14,3	27,1
	De acuerdo	151	56,8	83,8
	Totalmente de acuerdo	43	16,2	100,0
	Total	266	100,0	100,0

Figura 6

Método Gramático - Traducción



En la tabla 6 y figura 5 referida al Método Gramático - Traducción. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 56,8% de alumnos respondió que está de acuerdo, mientras que el 1,5% se encuentra totalmente en desacuerdo. Lo cual significa que la mayoría de los alumnos memoriza las reglas gramaticales del inglés, y para un mejor aprendizaje de este idioma los estudiantes comparan con su lengua natal.

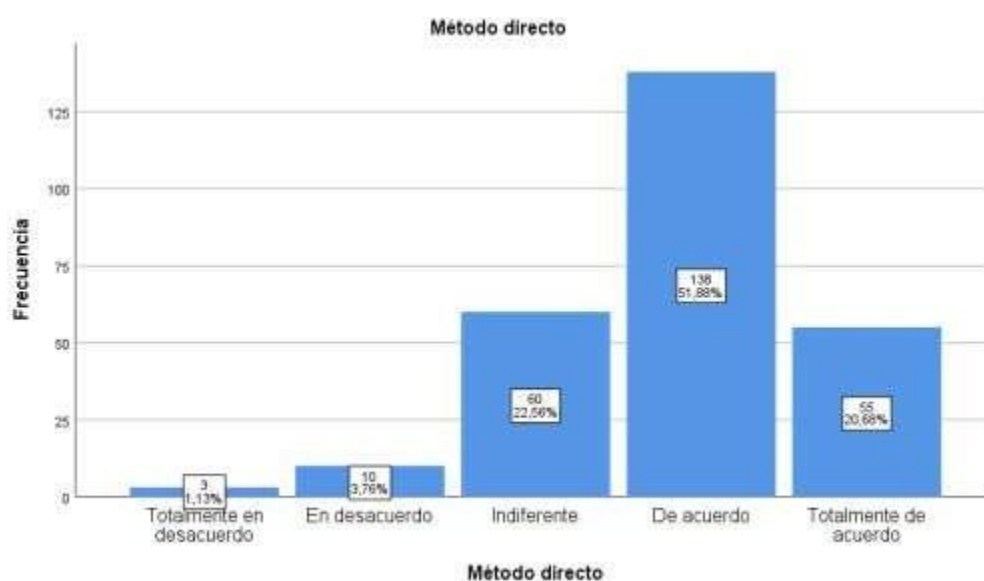
Tabla 7

Método Directo

Método directo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1,1	1,1	1,1
En desacuerdo	10	3,8	3,8	4,9
Válido Indiferente	60	22,6	22,6	27,4
De acuerdo	138	51,9	51,9	79,3
Totalmente de acuerdo	55	20,7	20,7	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 7

Método Directo



En la tabla 7 y figura 6 referida al Método Directo. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 51,9% de alumnos respondió que está de acuerdo, mientras que el 1,1% se encuentra totalmente en desacuerdo. De los datos observados se puede indicar que los estudiantes en su mayoría tratan de memorizar cada termino nuevo y buscan expresarse de la mejor forma de acuerdo a lo escuchado.

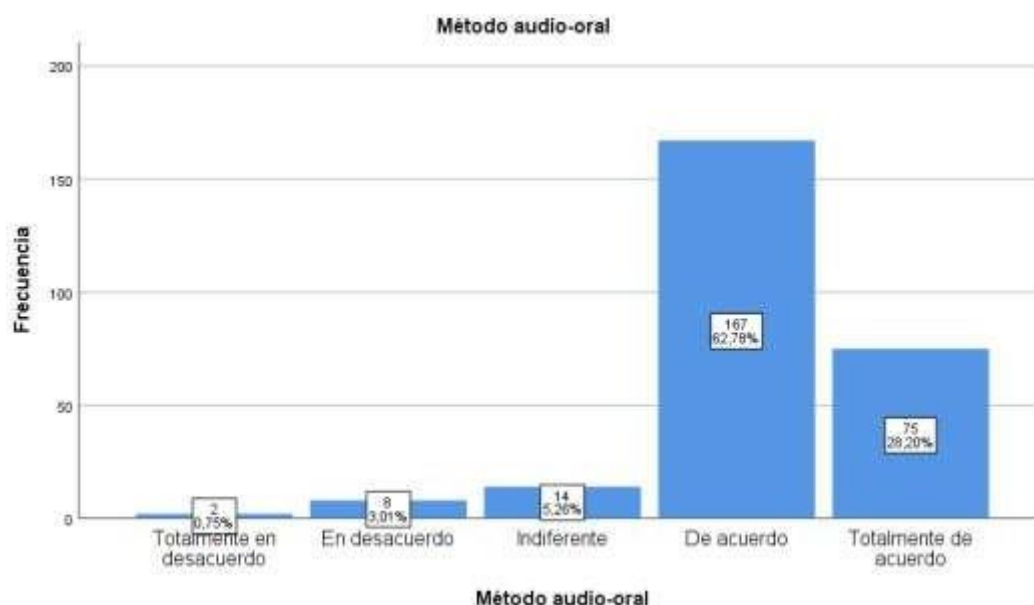
Tabla 8

Método Audio - Oral

Método audio-oral				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	2	,8	,8	,8
En desacuerdo	8	3,0	3,0	3,8
Válido Indiferente	14	5,3	5,3	9,0
De acuerdo	167	62,8	62,8	71,8
Totalmente de acuerdo	75	28,2	28,2	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 8

Método Audio - Oral



En la tabla 8 y figura 7 referida al Método Audio-oral. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 62,8% de alumnos respondió que está de acuerdo, mientras que el 0,8% se encuentra totalmente en desacuerdo. De los datos observados se puede indicar que los alumnos en su mayoría toman referencia de aprendizajes anteriores para aprender algo nuevo.

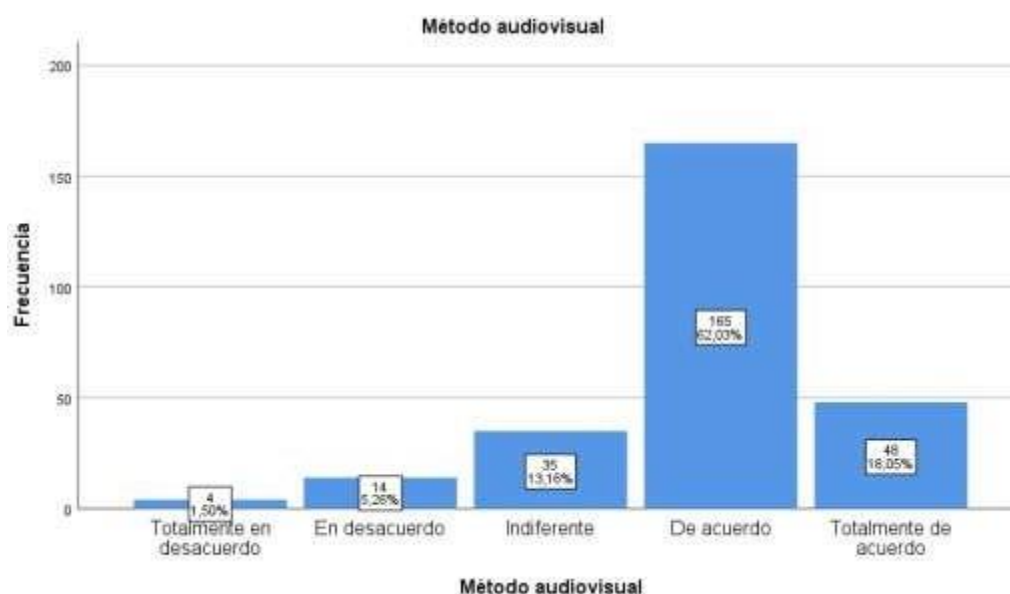
Tabla 9

Método Audiovisual

Método audiovisual				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	4	1,5	1,5	1,5
En desacuerdo	14	5,3	5,3	6,8
Válido Indiferente	35	13,2	13,2	19,9
De acuerdo	165	62,0	62,0	82,0
Totalmente de acuerdo	48	18,0	18,0	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 9

Método Audiovisual



En la tabla 9 y figura 8 referida al Método Audiovisual. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 62% de alumnos respondió que está de acuerdo, mientras que el 1,5% se encuentra totalmente en desacuerdo. De los datos observados se puede inferir que los alumnos en su mayoría hacen uso de recursos auditivos y visuales para la comprensión del idioma inglés.

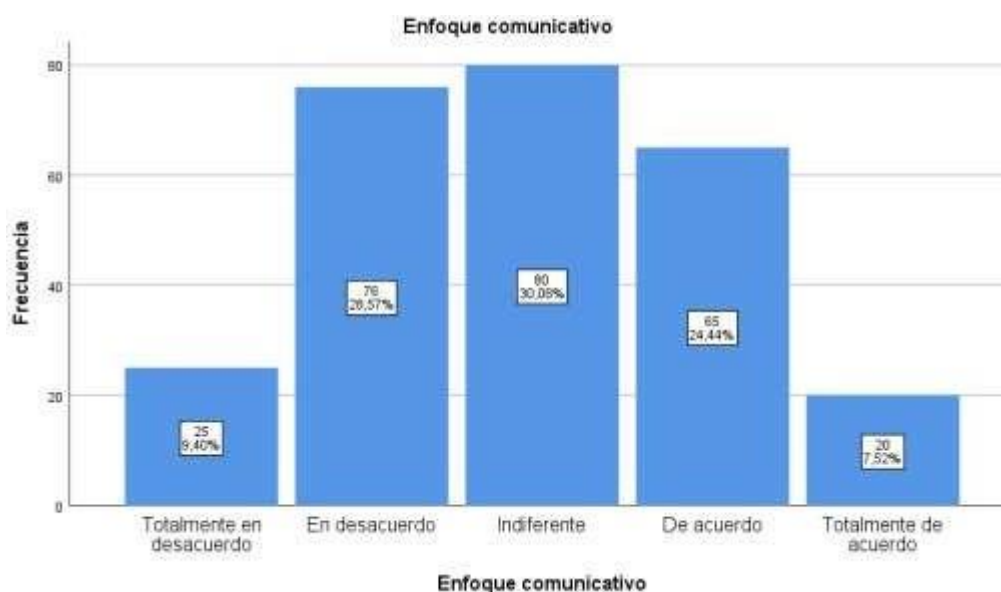
Tabla 10

Enfoque Comunicativo

Enfoque comunicativo				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	25	9,4	9,4	9,4
En desacuerdo	76	28,6	28,6	38,0
Válido Indiferente	80	30,1	30,1	68,0
De acuerdo	65	24,4	24,4	92,5
Totalmente de acuerdo	20	7,5	7,5	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 10

Enfoque Comunicativo

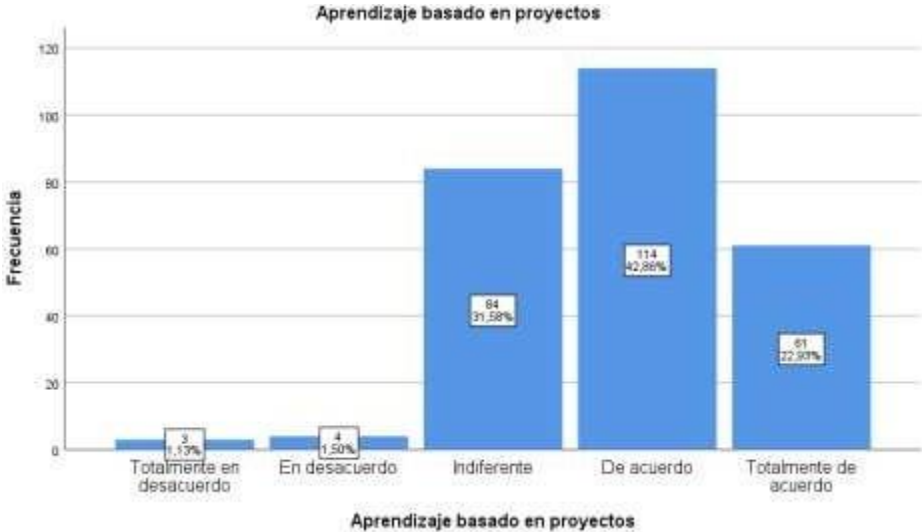


En la tabla 10 y figura 9 referida al Enfoque Comunicativo. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 30,1% de alumnos se encuentra indiferente, mientras que el 7,5% se encuentra totalmente de acuerdo. Lo cual significa que la mayoría de estudiantes regularmente cree que las horas no son suficientes para el aprendizaje del idioma inglés.

Tabla 11
Aprendizaje basado en Proyectos

Aprendizaje basado en proyectos				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	3	1,1	1,1	1,1
En desacuerdo	4	1,5	1,5	2,6
Válido Indiferente	84	31,6	31,6	34,2
De acuerdo	114	42,9	42,9	77,1
Totalmente de acuerdo	61	22,9	22,9	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 11
Aprendizaje basado en Proyectos



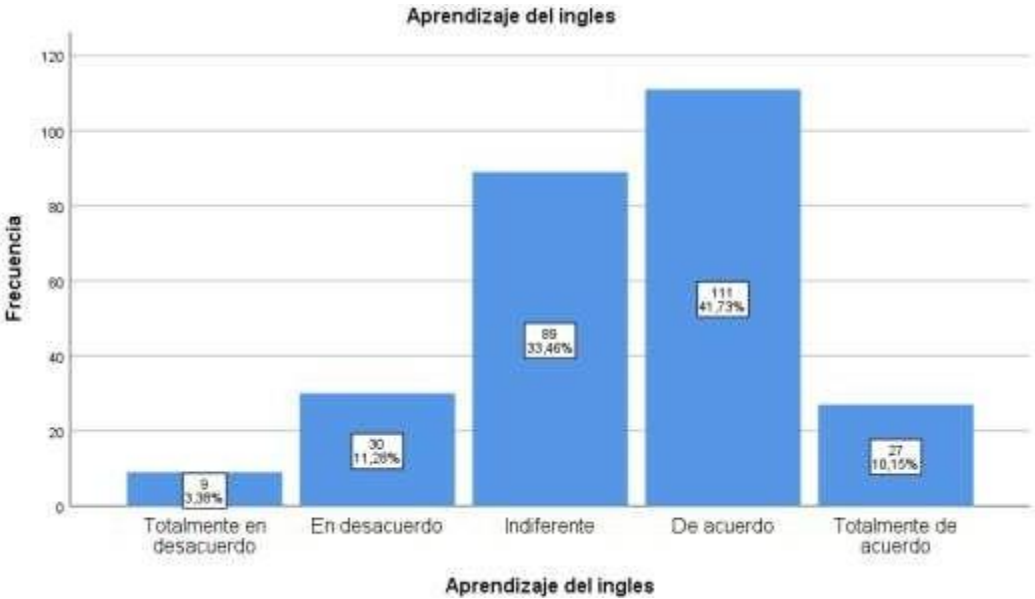
En la tabla 11 y figura 10 referida al Aprendizaje basado en proyectos. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado

"Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 42,9% de alumnos respondió que está de acuerdo, mientras que el 1,1% se encuentra totalmente en desacuerdo. Lo cual con estos resultados se puede indicar que los estudiantes mostraron una participación activa y motivación al desarrollar un proyecto en clases; y en su mayoría mencionaron que es mejor trabajar en equipo para el mejor aprendizaje del idioma.

Tabla 12
Aprendizaje de Ingles

Aprendizaje de ingles				
	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Totalmente en desacuerdo	9	3,4	3,4	3,4
En desacuerdo	30	11,3	11,3	14,7
Válido Indiferente	89	33,5	33,5	48,1
De acuerdo	111	41,7	41,7	89,8
Totalmente de acuerdo	27	10,2	10,2	100,0
Total	266	100,0	100,0	

Figura 12
Aprendizaje de Ingles



En la tabla 12 y figura 11 referida al Aprendizaje del inglés. Se realizó una encuesta a 266 estudiantes del Instituto Superior Pedagógico Privado "Arco Iris" – Cusco donde se observa que el 41,7% de alumnos respondió que está de acuerdo, mientras que el 3,4% respondió que está totalmente en desacuerdo. De los datos observados se puede indicar que la mayoría de los estudiantes están de acuerdo con los métodos que se presentan en el aprendizaje del inglés, los cuales facilitan su entendimiento.

Hipótesis general

Hipótesis alterna (Ha): La estrategia metodológica B-Learning influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" – Cusco, 2021.

Hipótesis nula (Ho): La estrategia metodológica B-Learning no influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" – Cusco, 2021.

Tabla 13

Correlación de variables

Correlaciones				
			Estrategia metodológica B- Learning	Aprendizaje del ingles
Rho de Spearman		Coeficiente de		
	Estrategia metodológica B- Learning	correlación	1,000	,504**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	266	266
		Coeficiente de		
	Aprendizaje del ingles	correlación	,504**	1,000
	Sig. (bilateral)	,000	.	
	N	266	266	

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Prueba de correlación de ρ (rho) de Spearman entre Estrategia metodológica B-Learning y Aprendizaje del inglés se tiene un coeficiente de

correlación de 0,504, donde según la escala de correlación se tiene una correlación

positiva considerable. Donde se acuerdo a Hernández y Fernández (1998) los datos ubicados entre los rangos [0,51 y 0,75] indican que existe una correlación positiva considerable. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula concluyendo que hay un grado de influencia entre las variables Estrategia metodológica B-Learning y Aprendizaje del inglés.

Hipótesis específica 1

Hipótesis alterna (Ha): La fase de conceptualización influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.

Hipótesis nula (Ho): La fase de conceptualización no influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.

Tabla 14

Correlación de fase de conceptualización y aprendizaje de ingles

Correlaciones				
			Fase de conceptualización	Aprendizaje del ingles
Rho de Spearman	Fase de conceptualización	Coefficiente de correlación	1,000	,429**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	266	266
	Aprendizaje del ingles	Coefficiente de correlación	,429**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	266	266

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Prueba de correlación de p (rho) de Spearman entre Fase de conceptualización y Aprendizaje del inglés se tiene un coeficiente de correlación de

0,429, donde según la escala de correlación se tiene una correlación positiva

considerable, donde Anderson et al. (1999), mencionan que el coeficiente de correlación de rangos de Spearman puede puntuar desde -1.0 hasta +1.0, y se interpreta en este caso los valores cercanos a +1.0, indican que existe una fuerte asociación entre las clasificaciones, o sea que a medida que aumenta un rango el otro también aumenta. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula concluyendo que hay un grado de influencia entre la dimensión Fase de conceptualización y la variable Aprendizaje del inglés.

Hipótesis específica 2

Hipótesis alterna (Ha): La fase de construcción influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.

Hipótesis nula (Ho): La fase de construcción no influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.

Tabla 15

Correlación de Fase de Construcción y Aprendizaje de Ingles

Correlaciones			
		Fase de construcción	Aprendizaje del ingles
Rho de Spearman	Fase de construcción	Coeficiente de correlación	,459**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	266
	Aprendizaje del ingles	Coeficiente de correlación	,459**
		Sig. (bilateral)	,000
		N	266

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Prueba de correlación de p (rho) de Spearman entre Fase de construcción y Aprendizaje del inglés se tiene un coeficiente de correlación de

0,459, donde según la escala de correlación de acuerdo a Sampieri y Fernández

(1998), si esta se ubica entre el rango [0,11 y 0,50] se tiene una correlación positiva media. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula concluyendo que hay un grado de influencia entre la dimensión Fase de construcción y la variable Aprendizaje del inglés.

Hipótesis específica 3

Hipótesis alterna (Ha): La fase del diálogo influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.

Hipótesis nula (Ho): La fase del diálogo no influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.

Tabla 16

Correlación de Fase de Diálogo y Aprendizaje de Ingles

		Correlaciones		
			Fase de diálogo	Aprendizaje de ingles
Rho de Spearman	Fase de diálogo	Coeficiente de correlación	1,000	,373**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	266	266
	Aprendizaje de ingles	Coeficiente de correlación	,373**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	266	266

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la Prueba de correlación de ρ (rho) de Spearman entre Fase de diálogo y Aprendizaje del inglés se tiene un coeficiente de correlación de 0,373, donde según la escala de correlación de acuerdo a Anderson et al. (1999), se tiene una correlación positiva media. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula concluyendo que hay un grado de influencia entre la dimensión Fase de dialogo y la variable Aprendizaje del inglés.

V. DISCUSIÓN

Después de un análisis realizado a estudios de investigadores acerca de la Estrategia de Metodológica B-Learning en el aprendizaje del idioma inglés, permite las siguientes discusiones. Respecto al estudio realizado por Duque, O. (2019) en su investigación “Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en inglés en los aprendices del SENA” el autor indica que a través de las actividades se pretende reforzar lectura inferencial, es decir, activar la contextualización del texto y generar ideas generales, lo cual se logró, pero constantemente se tuvo que restringir el uso de traductores online, ya que el uso del computador con acceso a internet hace que el estudiante prefiera, en ocasiones, utilizar el traductor a realizar los procesos cognitivos necesarios. Entonces los datos obtenidos en la presente investigación concuerdan con los datos del autor Duque, donde la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés donde mediante la prueba de Rho de Spearman se obtuvo un coeficiente de 0,504 habiendo una correlación positiva considerable entre ambas variables con una significancia bilateral de 0,00 siendo esta menor a 0,05 existiendo un grado de influencia; de esta forma se ve necesario mejorar las metodologías tradicionales con la incorporación de los recursos y herramientas virtuales.

Según Freire, M. (2018) en la tesis “El B-Learning como estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de escritura en estudiantes de Educación Básica” indica que el 21% considera que las actividades en línea pueden ayudar a los estudiantes desarrollar párrafos bien estructurados; por lo tanto, se observó que los estudiantes cuentan con ineficientes capacidades para realizar esquemas de párrafos dando como resultado la mala realización de esquemas de párrafos. Asimismo, los hallazgos de la encuesta mostraron la existencia de docentes que no están preparados para el uso de herramientas tecnológicas brindadas por la institución educativa evidenciado en los bajos rendimientos de los estudiantes al delinear párrafos en inglés. Entonces los datos que se obtuvieron en el presente estudio concuerdan con lo que menciona el autor en sus resultados donde las actividades en línea permiten a los estudiantes practicar, mejorar y desarrollar de mejor manera el aprendizaje del idioma inglés de esta forma se desarrolla también el autoaprendizaje donde las estrategias de B-Learning influyen en el aprendizaje del

idioma ingles en los estudiantes; donde en la presente investigación se aprecia una correlacion positiva considerable entre ambas variables con un coeficiente de 0,504 y una significancia bilateral de 0,00 lo cual indica que existe un grado de influencia entre las variables de estudio.

Membreño, A. (2017) en la tesis titulada “Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016” arriba a la falta de planificación de las sesiones y la aplicación ineficiente de nuevos métodos de los profesores, generando desmotivación y deserción del aprendizaje del idioma, esto debido a una débil competencia lingüística. Entonces los resultados presentados por el autor concuerdan con los resultados obtenidos donde las estrategias metodológicas B-Learning, no son puesta en prácticas, siendo estas necesarias para el aprendizaje del idioma ingles; donde muchos de los estudiantes desconocen este sistema de aprendizaje. La metodología b-learning se hace necesaria debido al grado de correlación e influencia entre esta y el aprendizaje del idioma ingles; facilitando de mejor forma su estudio mediante un aprendizaje mixto es decir de forma sincronica y asincrónica.

Loaiza, M. (2018), en la tesis “La metodología B-Learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Roque Sáenz Peña, Ayaviri-2018” donde se demostró la eficacia de la metodología de B-Learning, donde los estudiantes presentaron mayores logros en un promedio de 15 puntos a diferencia del método tradicional, obteniéndose así un promedio de 13 puntos; de esta forma se puede decir que los resultados obtenidos por el autor concuerdan con los resultados en la presente investigación donde la estrategia metodológica B-Learning facilita el aprendizaje del idioma ingles de los estudiantes del I.S.P “Arco Iris” donde se enmarca un grado de influencia con un valor de significancia bilateral (Sig.) de 0,000 siendo esta menor a 0,05; por lo que el aprendizaje de inglés se hace más eficiente.

Calderón, M. (2018) en la tesis titulada “El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la

Universidad Peruana Los Andes” indica que el Blended- Learning sí está relacionado con el aprendizaje del idioma extranjero de los alumnos de la Universidad Peruana los Andes-Lima, 2016, evidenciado por los resultados de la prueba de chi-cuadrado. Entonces los datos obtenidos en la presente investigación concuerdan con los datos obtenidos por el autor, donde la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del I.S.P “Arco Iris” – Cusco – 2021; donde se tiene una correlación positiva considerable, además con una significancia bilateral (Sig.) de 0,000 siendo esta menor a 0,05; por lo cual vemos que hay un grado de influencia entre ambas variables. Por lo cual, es necesario implementar la metodología b-learning para el adecuado aprendizaje de los estudiantes del ISP Arco Iris, ya que dicha metodología influye en el aprendizaje del idioma inglés, facilitando su estudio de forma más didáctica.

VI. CONCLUSIONES

1. Se concluye que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del Instituto Superior Pedagógico “Arco Iris” – Cusco – 2021; donde se obtuvo como resultado en la Prueba de correlación de ρ de Spearman de 0,504, donde según la escala de correlación se tiene una correlación positiva considerable. Se tiene también el valor de significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a concluir que hay un grado de influencia entre las variables Estrategia metodológica B-Learning y Aprendizaje del inglés.
2. Al identificar la influencia de la fase de conceptualización en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de I.S.P “Arco Iris”, se concluye que existe un grado de correlación donde de acuerdo a ρ de Spearman se presenta un coeficiente de correlación de 0,429, donde se tiene una correlación positiva considerable con una significancia bilateral (Sig.) de $0,000 < 0,05$.
3. Se concluye que la fase de construcción influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes de I.S.P “Arco Iris” donde se obtuvo como resultado de acuerdo a la prueba de ρ de Spearman un coeficiente de correlación de 0,459 donde se tiene una correlación positiva considerable; así también se presentó un valor de significancia bilateral de (Sig.) de $0,000 < 0,05$, lo que conlleva a rechazar la hipótesis nula concluyendo que hay un grado de influencia entre los términos mencionados.
4. Se concluye que la fase de diálogo influye en el aprendizaje del idioma inglés de los estudiantes del I.S.P “Arco Iris” donde se obtuvo un valor de significancia bilateral (Sig.) de 0,000 siendo menor a 0,05 donde se acepta la hipótesis alterna, además se presentó un ρ de Spearman de 0,373 presentando una escala de correlación positiva baja.

VII. RECOMENDACIONES

Las siguientes recomendaciones redundaran en una mayor calidad de enseñanza del idioma ingles a partir de la aplicación del modelo B-Learning.

1. Se recomienda que se realice capacitaciones permanentes para los docentes sobre las metodologías de uso de las TIC's, con la finalidad de mejorar los aspectos didácticos y pedagógicos de los docentes de estas nuevas herramientas digitales, de esta forma brindar constantemente ayuda a aquellos que recién se inician en el desarrollo de este tipo de experiencia, todo ello con la finalidad de realizar mejor su labor como docente para el logro de un aprendizaje de calidad del idioma inglés.
2. Proponer una implementación del “modelo B-Learning” ya que permitirá una mejor enseñanza del idioma inglés, combinando encuentros asincrónicos y sincrónicos con los estudiantes, teniendo una mayor ventaja de ambos tipos de aprendizajes, creando una permanente participación y monitoreo del alumnado. Esta implementación se tiene que ir haciendo de forma paulatina con el fin de los profesores y alumnos se vayan adaptando a este nuevo sistema de trabajo.
3. Se sugiere que los docentes establezcan espacios con otros profesionales de su área para la mejora e innovación de materiales y recursos virtuales con fines educativos para la mejora en la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
4. A los estudiantes que busquen campos de estudio sobre la metodología B-Learning para que ellos puedan indagar y conocer mejor sobre este sistema, de esta forma se puedan adoptar mejor manera a este modelo instructivo.

REFERENCIAS

- Anderson, D., Sweeney, D., & William, T. (1999). *Estadística para administración y economía*. Mexico: International Thomson Editores.
- Arias, F. (2014). *El proyecto de investigación Introducción a la metodología científica*. Caracas: Editorial Episteme.
- beginnings. (17 de Mayo de 2021). *ncbegin.org*. Obtenido de *ncbegin.org*: <https://ncbegin.org/es/auditivo-verbal/>
- Beltran, M. (2017). El aprendizaje del idioma ingles como lengua extranjera. *Revista redipe*.
- Blanco, Á. M. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas*. Nicaragua: Universidad Nacional Autónoma, Managua.
- Brennan-Jones, C., White, J., & Rush, R. (12 de Marzo de 2014). *cochrane.org*. Obtenido de https://www.cochrane.org/es/CD010100/BEHAV_terapia-auditivo-verbal-para-estimular-el-desarrollo-del-lenguaje-oral-en-ninos-con-deficits#:~:text=La%20terapia%20auditivo%2Dverbal%20procura,del%20habla%20y%20los%20gestos.
- Cadena, P., Rendón, R., Aguilar, J., Salinas, E., De la Cruz, F., & Sangerman, D. (2017). Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales. *Revista Mexicana de Ciencias Agrícolas*, 1603-1617.
- Costa, P., Celis, K., Castillo, N., & Espinoza, G. (2019). Análisis de la implementación institucional de la modalidad b-learning en carreras de pregrado de tres universidades chilenas. *Calidad en la educación*.

- CVC. (5 de Mayo de 2021). *Centro Virtual Cervantes*. Obtenido de https://cvc.cervantes.es/ensenanza/biblioteca_ele/diccio_ele/diccionario/metodogramaticatrad.htm
- García- Sampedro, M. (2019). La enseñanza de la comunicación oral en lenguas extranjeras a lo largo de la historia . *Congreso universitario internacional sobre la comunicación en la profesión y en la Universidad de hoy IX: Contenidos, investigación, innovación y docencia: 23 y 24 octubre*, 281.
- Gonzalez, L. (2017). Metodología para el diseño instruccional en la modalidad b-learning desde la Comunicación Educativa. *Razón Y Palabra*, 32–50.
- Guerrero, M. C. (2018). *El aprendizaje del idioma inglés a través del Blended - Learning en estudiantes - Modalidad Semipresencial de la Universidad Peruana Los Andes*. Lima: Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle.
- Hernandez, R., & Fernandez, C. (1998). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Hernandez, R., & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación*. Mexico: McGraw-Hill.
- Joya, E. (2018). *Creación de un ambiente B-Learning para el fortalecimiento del aprendizaje del inglés de los estudiantes de grado decimo de la IED "La Amistad" jornada tarde*. Colombia: Universidad Libre.
- Manrique, O. D. (2019). *Blended learning para el desarrollo de la comprensión de los textos escritos en inglés en los apéndices del SENA*. Colombia : Universidad Cooperativa de Colombia.
- Manrique, O. D. (2019). *Blended Learning para el desarrollo de la comprensión de textos escritos en Inglés en los apéndices del SENA* . Bogotá : Universidad Cooperativa de Colombia.
- Muntané, J. (2010). Introducción a la investigación básica. *RAPD ONLINE*, 221-227.

- Nieto, M. F. (2018). *El B-Learning como estrategia metodológica para desarrollar la habilidad de escritura en estudiantes de Educación Básica*. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- NSM. (5 de Mayo de 2021). *NSM Mi ingles Ciclos*. Obtenido de http://nsminglesciclos.blogspot.com/p/el-metodo-audio-oral_12.html
- Núñez, E., Miguelina, I., & Ravina, R. (2019). El impacto de la utilización de la modalidad B-Learning en la educación superior. *Alteridad. Revista de Educacion*, 26-39.
- Pacheco, E. (2020). El B-Learning como estrategia metodológica para mejorar la enseñanza-aprendizaje de la asignatura de Inglés Intermedio I en la Universidad Nacional de Ucayali. *Kolpa*, 1-9.
- Roberts, G. (2003). Teaching using the web. *Conceptions and approaches from a phenomenographic perspective*, 127-150.
- Rojas, L. (2020). *Aprendizaje autonomo del ingles como lengua extranjera en un ecosistema B-Learning culturalmente integrado*. Duitama Boyacá: Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia.
- Sánchez, A. (2016). Apuntes sobre la revalorización del léxico en la teoría.
- Sanchez, C. (18 de Octubre de 2018). *Revista digital INESEM*. Obtenido de <https://revistadigital.inesem.es/idiomas/aprendizaje-basado-en-proyectos-aplicacion-en-clase-de-ele/>
- Sánchez, M., & A., M. (2009). Historia de la metodología de enseñanza de lenguas extranjeras. *Tejuelo*, 54-70.
- Tamayo, M., & Tamayo, M. (2006). *Técnicas de investigación*. México: Edityorial Mc GrawHill.
- Tapia, M. L. (2018). *La metodología B-learning para el aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de la Institución Educativa Secundaria Roque Saenz Peña, Ayaviri-2018*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- UNIR. (10 de Diciembre de 2020). *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-comunicativo/>

UNIR. (13 de Enero de 2021). *UNIR*. Obtenido de <https://www.unir.net/educacion/revista/metodo-directo/>

Universidad Cesar Vallejo. (10 de mayo de 2020). *Resolucion de consejo universitario N° 0126-2017/UCV*. Obtenido de <https://www.ucv.edu.pe/datafiles/C%C3%93DIGO%20DE%20%C3%89TICA.pdf>

Valenzuela, M., Romero, K., Vidal, C., & Philominraj, A. (2016). Factores que Influyen en el Aprendizaje del Idioma Inglés de Nivel Inicial en una Universidad Chilena. *Formacion universitaria*.

Vargas, J. R., & González, J. S. (2018). *Aprendizaje del idioma inglés y el desarrollo temprano de la habilidad lingüística, en los estudiantes de la Institución Educativa Técnica Lepanto, Colombia 2014*. Lima: Universidad Norbert Wiener.

Vásquez, M. (2016). Modelos blended learning en educación superior. Innovación en la enseñanza. *Universidad Tecnológica de Chile INACAP*, 1-20.

Zambrano, J., Carrera, G., Williams, M., Venegas, G., & Bazurto, G. (2018). Blended Learning como estrategia de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en estudiantes de educación básica. *Didasc@lia: Didáctica y Educación*, 55-70.

ANEXOS

Anexo 1. Matriz de Consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				METODOLOGIA
<p>Problema principal:</p> <p>¿De qué manera la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris”-Cusco, 2021?</p> <p>Problemas secundarios:</p> <p>¿Cómo la fase de conceptualización influye en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris”-Cusco, 2021?</p> <p>¿De qué manera la fase de construcción influye en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la manera en que la estrategia metodológica B-Learning influye en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Identificar la influencia de la fase de conceptualización en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.</p> <p>Establecer la manera en que la fase de construcción influye en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La estrategia metodológica B-Learning influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>La fase de conceptualización influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.</p> <p>La fase de construcción influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico “Arco Iris” – Cusco, 2021.</p>	<p>Variable 1: Estrategia metodológica B-Learning</p> <p>Según Roberts (2003), las tres etapas del ciclo de aprendizaje incluyen elementos que están estrechamente relacionados con las teorías del aprendizaje, los cuales son la conceptualización, construcción y diálogo.</p>				<p>Tipo y diseño: Básica, No Experimental</p> <p>Alcance: Correlacional</p> <p>Población: 855 alumnos del I.S.P “Arco Iris”</p> <p>Muestra: 266 alumnos</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: Cuestionario Cerrado</p> <p>Método de análisis de datos: Rho de Spearman Spss Vr. 25</p>
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos	
			Fase de conceptualización	Adquisición de conocimientos conceptuales	2 encuesta	Ordinal	
			Fase de construcción	Actividades basadas en tareas	2	Ordinal	
Fase de diálogo	Colaboración en grupo	2	Ordinal				
<p>Variable 2: Aprendizaje del idioma extranjero inglés</p> <p>Sánchez (2009), entre los métodos más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera son de considerar: Método gramática-traducción, método directo, método audio-oral, método audiovisual, enfoque comunicativo y aprendizaje basado en proyectos.</p>							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles rangos				

<p>¿Cómo la fase de diálogo influye en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" – Cusco, 2021?</p>	<p>Iris" – Cusco, 2021.</p> <p>Conocer la influencia de la fase del diálogo en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" – Cusco, 2021.</p>	<p>La fase del diálogo influye directamente en el aprendizaje del idioma inglés de los Estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" – Cusco, 2021.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Método gramática-traducción - Método directo - Método audio-oral - Método audiovisual - Enfoque comunicativo - Aprendizaje basado en proyectos 	<ul style="list-style-type: none"> - Instrucción de reglas gramaticales en lengua materna - Expresión oral - Memorización del vocabulario - Expresión oral y audición - Recursos visuales y auditivos - Comunicación en la lengua extranjera - Participación activa - Motivación - Trabajo en grupo 	<p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p> <p>Ordinal</p>	
---	---	---	---	---	---	---	--

Anexo 2. Matriz de Operacionalización

Variables de estudio	Definición conceptual	Definición Operacional	Dimensión	Indicadores	Escala de medición
Estrategia metodológica B-Learning	Se define como una magnífica opción para la educación, porque combina la enseñanza presencial con el aprendizaje independiente del estudiante, en el momento y lugar que estime conveniente. (Pacheco, 2020)	Según Roberts (2003), las tres etapas del ciclo de aprendizaje incluyen elementos que están estrechamente relacionados con las teorías del aprendizaje, los cuales son la conceptualización, construcción y diálogo.	Fase de conceptualización Fase de construcción Fase de diálogo	<ul style="list-style-type: none"> Adquisición de conocimientos conceptuales Actividades basadas en tareas Colaboración en grupo 	Técnica: Encuesta
Aprendizaje del inglés	El proceso de aprendizaje del inglés como lengua extranjera generalmente se da dentro del aula de clase, lugar en el cual se realizan diferentes actividades de tipo controladas. En el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés el profesor y el estudiante representan dos de los elementos de mayor importancia, de los cuales dependerá en gran medida el correcto o mal desarrollo de este proceso que tiene como objetivo primordial el fin comunicativo. (Beltran, 2017)	Sánchez (2009), entre los métodos más conocidos para el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje de una lengua extranjera son de considerar: Método gramática-traducción, método directo, método audio-oral, método audiovisual, enfoque comunicativo y aprendizaje basado en proyectos.	Método gramático – traducción Método directo Método audio-oral Método audiovisual Enfoque comunicativo Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> Instrucción de reglas gramaticales en lengua materna Expresión oral Memorización del vocabulario Expresión oral y audición Recursos visuales y auditivos Comunicación en la lengua extranjera Participación activa Motivación Trabajo en grupo 	Instrumento: Cuestionario Escala ordinal: 1 = Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo

Anexo 3: Calculo de la Muestra

Fórmula de cálculo de tamaño de muestra:

$$n = \frac{Z^2 p(1-p)N}{(N-1)E^2 + Z^2 p(1-p)}$$

Dónde:

n: tamaño a obtener para la muestra.

Z = 1,96: valor en la tabla normal (al 95% de confianza)

P = 0,5: porcentaje de éxito

1-p = 0,41: porcentaje de fracaso

E = (0,05): nivel de error absoluto admitido para las Investigaciones

N = 855: tamaño total de la población.

n= 266 estudiantes

Anexo 4: Instrumento de recolección de datos

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	PESO	%	ÍTEMS	VALORACIÓN
Estrategia metodológica B- Learning	Fase de conceptualización	Adquisición de conocimientos conceptuales	4	18%	1. ¿Puedes relacionar los conceptos de los temas estudiados con otras palabras cuando lees? 2. ¿Tomas nota cuando estas escuchando las clases? 3. ¿Realizas organizadores conceptuales para entender mejor las clases? 4. ¿Es más fácil entender cuando se usa los métodos virtuales?	Escala ordinal: 1 = Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3 = Indiferente 4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Fase de construcción	Actividades basadas en tareas	3	14%	5. ¿Puedes realizar las actividades que se dejan en línea con facilidad? 6. ¿Usas el material que encuentras en línea que te otorga tu docente? 7. ¿Al realizar las actividades recuerdas los ejemplos anteriores?	
	Fase de dialogo	Colaboración en grupo	3	14%	8. ¿Preguntas cuando tienes dudas sobre el tema que se va desarrollando en la plataforma? 9. ¿Mandas mensajes o estas en contacto con tu docente cuando hay dudas? 10. ¿Las herramientas en línea te permiten mejor comunicación entre compañeros?	
Aprendizaje de inglés	Método gramático – traducción	Instrucción de reglas gramaticales en lengua materna	2	9%	1. ¿Al aprender inglés comparas con tu lengua natal (español, otros)? 2. ¿Memorizas las reglas gramaticales para aprender inglés?	Escala ordinal: 1 = Totalmente en desacuerdo 2= En desacuerdo 3 = Indiferente

	Método directo	<ul style="list-style-type: none"> • Expresión oral • Memorización del vocabulario 	3	14%	3. ¿Te expresas en base a lo escuchado en las clases de inglés? 4. ¿Tratas de imitar los sonidos de cada palabra? 5. ¿Memorizas cada termino nuevo que has aprendido?	4 = De acuerdo 5 = Totalmente de acuerdo
	Método audio-oral	Expresión oral y audición	2	9%	6. ¿Tomas de referencia de aprendizajes anteriores para aprender lo nuevo? 7. ¿Te corriges a ti mismo cuando cometes errores?	
	Método audiovisual	Recursos visuales y auditivos	1	4%	8. ¿Usas tanto la escucha como la lectura para comprender cada termino nuevo en inglés?	
	Enfoque comunicativo	Comunicación en la lengua extranjera	1	4%	9. ¿Crees que es suficiente las horas para aprender inglés?	
	Aprendizaje basado en proyectos	<ul style="list-style-type: none"> • Participación activa • Motivación • Trabajo en grupo 	3	14%	10. ¿Cuándo hay proyectos en clase participas más? 11. ¿Tienes suficiente motivación al desarrollar un proyecto? 12. ¿Crees que trabajar en equipo es mejor que trabajar solo?	
Total			22	100%		

Anexo 5: Cuestionario



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA B- LEARNING

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer como son las estrategias metodológicas B-Learning en el desarrollo de las clases.

EDAD:

GRADO:

SEXO:

Responda con un x en cada cuadrante si se asemeja a su experiencia.

1 = Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Puedes relacionar los conceptos de los temas estudiados con otras palabras cuando lees?					
2	¿Tomas nota cuando estas escuchando las clases?					
3	¿Realizas organizadores conceptuales para entender mejor las clases?					
4	¿Es más fácil entender cuando se usa los métodos virtuales?					
5	¿Puedes realizar las actividades que se dejan en línea con facilidad?					
6	¿Usas el material que encuentras en línea que te otorga tu docente?					
7	¿Al realizar las actividades recuerdas los ejemplos anteriores?					
8	¿Preguntas cuando tienes dudas sobre el tema que se va desarrollando en la plataforma?					

9	¿Mandas mensajes o estas en contacto con tu docente cuando hay dudas?					
10	¿Las herramientas en línea te permiten mejor comunicación entre compañeros?					
Gracias por tu participación						



CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE INGLES

EDAD:

GRADO:

SEXO:

El siguiente cuestionario tiene como objetivo conocer como es el aprendizaje de inglés.

Responda con un x en cada cuadrante si se asemeja a su experiencia.

1 = Totalmente en desacuerdo

2= En desacuerdo

3 = Indiferente

4 = De acuerdo

5 = Totalmente de acuerdo

N°	Preguntas	1	2	3	4	5
1	¿Al aprender inglés comparas con tu lengua natal (español, otros)?					
2	¿Memorizas las reglas gramaticales para aprender inglés?					
3	¿Te expresas en base a lo escuchado en las clases de inglés?					
4	¿Tratas de imitar los sonidos de cada palabra?					
5	¿Memorizas cada termino nuevo que has aprendido?					
6	¿Tomas de referencia de aprendizajes anteriores para aprender lo nuevo?					
7	¿Te corriges a ti mismo cuando cometes errores?					
8	¿Usas tanto la escucha como la lectura para comprender cada					

	termino nuevo en inglés?					
9	¿Crees que es suficiente las horas para aprender inglés?					
10	¿Cuándo hay proyectos en clase participas más?					
11	¿Tienes suficiente motivación al desarrollar un proyecto?					
12	¿Crees que trabajar en equipo es mejor que trabajar solo?					

Anexo 6: Validación de Instrumentos



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA METODOLÓGICA B- LEARNING

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Fase de conceptualización								
1	¿Puedes relacionar los conceptos de los temas estudiados con otras palabras cuando lees?	✓		✓		✓		
2	¿Tomas nota cuando estas escuchando las clases?	✓		✓		/		
3	¿Realizas organizadores conceptuales para entender mejor las clases?	✓		✓		/		
4	¿Es más fácil entender cuando se usa los métodos virtuales?	✓		✓		/		
DIMENSIÓN 2 Fase de construcción								
5	¿Puedes realizar las actividades que se dejan en línea con facilidad?	✓		✓		/		
6	¿Usas el material que encuentras en línea que te otorga tu docente?	✓		✓		/		
7	¿Al realizar las actividades recuerdas los ejemplos anteriores?	✓		✓		/		
DIMENSIÓN 3								
8	¿Preguntas cuando tienes dudas sobre el tema que se va desarrollando en la plataforma?	✓		✓		/		
9	¿Mandas mensajes o estas en contacto con tu docente cuando hay dudas?	✓		✓		/		
10	¿Las herramientas en línea te permiten mejor comunicación entre compañeros?	✓		✓		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia y es aplicable.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Concepción, Angel H DNI: 24893696

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Método gramático – traducción							
1	¿ Al aprender inglés comparas con tu lengua natal (español, otros)?	✓		✓		✓		
2	¿ Memorizas las reglas gramaticales para aprender inglés?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Método directo							
3	¿ Te expresas en base a lo escuchado en las clases de inglés?	✓		✓		/		
4	¿ Tratas de imitar los sonidos de cada palabra?	✓		/		/		
5	¿ Memorizas cada termino nuevo que has aprendido?	✓		✓		/		
	DIMENSIÓN 3: Método audio-oral							
6	¿ Tomas de referencia de aprendizajes anteriores para aprender lo nuevo?	✓		✓		/		
7	¿ Te corriges a ti mismo cuando cometes errores?	✓		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Método audiovisual							
8	¿ Usas tanto la escucha como la lectura para comprender cada termino nuevo en inglés?	✓		/		/		
	DIMENSIÓN 5: Enfoque comunicativo							
9	¿ Crees que es suficiente las horas para aprender inglés?	✓		✓		/		
	DIMENSIÓN 6: Aprendizaje basado en proyectos							
10	¿ Cuando hay proyectos en clase participas más?	✓		✓		/		
11	¿ Tienes suficiente motivación al desarrollar un proyecto?	✓		/		/		
12	¿ Crees que trabajar en equipo es mejor que trabajar solo?	✓		✓		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia y es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

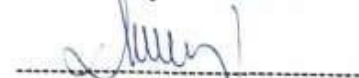
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Conza Parca Angel H DNI: 24893656

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de junio del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA METODOLÓGICA B- LEARNING

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Fase de conceptualización								
1	¿Puedes relacionar los conceptos de los temas estudiados con otras palabras cuando lees?	✓		✓		✓		
2	¿Tomas nota cuando estas escuchando las clases?	✓		✓		✓		
3	¿Realizas organizadores conceptuales para entender mejor las clases?	✓		✓		✓		
4	¿Es más fácil entender cuando se usa los métodos virtuales?							
DIMENSIÓN 2 Fase de construcción								
5	¿Puedes realizar las actividades que se dejan en línea con facilidad?	✓		✓		✓		
6	¿Usas el material que encuentras en línea que te otorga tu docente?	✓		✓		✓		
7	¿Al realizar las actividades recuerdas los ejemplos anteriores?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
8	¿Preguntas cuando tienes dudas sobre el tema que se va desarrollando en la plataforma?	✓		✓		✓		
9	¿Mandas mensajes o estas en contacto con tu docente cuando hay dudas?	✓		✓		✓		
10	¿Las herramientas en línea te permiten mejor comunicación entre compañeros?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ARIAS REYNOLDO ALBA DNI: 23907130

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de junio del 2021



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Método gramático – traducción							
1	¿ Al aprender inglés comparas con tu lengua natal (español, otros)?	✓		✓		✓		
2	¿ Memorizas las reglas gramaticales para aprender inglés?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Método directo							
3	¿ Te expresas en base a lo escuchado en las clases de inglés?	✓		✓		✓		
4	¿ Tratas de imitar los sonidos de cada palabra?	✓		✓		✓		
5	¿ Memorizas cada termino nuevo que has aprendido?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Método audio-oral							
6	¿ Tomas de referencia de aprendizajes anteriores para aprender lo nuevo?	✓		✓		✓		
7	¿ Te corriges a ti mismo cuando cometes errores?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 4: Método audiovisual							
8	¿ Usas tanto la escucha como la lectura para comprender cada termino nuevo en inglés?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 5: Enfoque comunicativo							
9	¿ Crees que es suficiente las horas para aprender inglés?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 6: Aprendizaje basado en proyectos							
10	¿ Cuando hay proyectos en clase participas más?	✓		✓		✓		
11	¿ Tienes suficiente motivación al desarrollar un proyecto?	✓		✓		✓		
12	¿ Crees que trabajar en equipo es mejor que trabajar solo?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

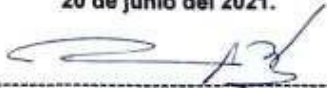
Apellidos y nombres del juez validador. Dr. ARIOS PÉREZ, Alex DNI: 23903130

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE ESTRATEGIA METODOLÓGICA B- LEARNING

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Fase de conceptualización								
1	¿Puedes relacionar los conceptos de los temas estudiados con otras palabras cuando lees?	✓		✓		✓		
2	¿Tomas nota cuando estas escuchando las clases?	✓		✓		✓		
3	¿Realizas organizadores conceptuales para entender mejor las clases?	✓		✓		✓		
4	¿Es más fácil entender cuando se usa los métodos virtuales?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2 Fase de construcción								
5	¿Puedes realizar las actividades que se dejan en línea con facilidad?	✓		✓		✓		
6	¿Usas el material que encuentras en línea que te otorga tu docente?	✓		✓		✓		
7	¿Al realizar las actividades recuerdas los ejemplos anteriores?	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
8	¿Preguntas cuando tienes dudas sobre el tema que se va desarrollando en la plataforma?	✓		✓		✓		
9	¿Mandas mensajes o estas en contacto con tu docente cuando hay dudas?	✓		✓		✓		
10	¿Las herramientas en línea te permiten mejor comunicación entre compañeros?	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Luis A. Ospino Chirino DNI: 25869621

Especialidad del validador: Educación

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

20 de junio del 2021


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE APRENDIZAJE DEL INGLES

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Método gramático – traducción							
1	¿ Al aprender inglés comparas con tu lengua natal (español, otros)?	/		/		/		
2	¿ Memorizas las reglas gramaticales para aprender inglés?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 2: Método directo							
3	¿ Te expresas en base a lo escuchado en las clases de inglés?	/		/		/		
4	¿ Tratas de imitar los sonidos de cada palabra?	/		/		/		
5	¿ Memorizas cada termino nuevo que has aprendido?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 3: Método audio-oral							
6	¿ Tomas de referencia de aprendizajes anteriores para aprender lo nuevo?	/		/		/		
7	¿ Te corriges a ti mismo cuando cometes errores?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 4: Método audiovisual							
8	¿ Usas tanto la escucha como la lectura para comprender cada termino nuevo en inglés?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 5: Enfoque comunicativo							
9	¿ Crees que es suficiente las horas para aprender inglés?	/		/		/		
	DIMENSIÓN 6: Aprendizaje basado en proyectos							
10	¿ Cuando hay proyectos en clase participas más?	/		/		/		
11	¿ Tienes suficiente motivación al desarrollar un proyecto?	/		/		/		
12	¿ Crees que trabajar en equipo es mejor que trabajar solo?	/		/		/		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr. Luis L. Osorio Chirinos DNI: 23864621

Especialidad del validador: Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de junio del 2021.



Firma del Experto Informante.

Anexo 7: Prueba Piloto

ALFA DE CRONBACH (Análisis de la consistencia o confiabilidad de un instrumento)				
Muy baja	Baja	Moderada	Buena	Alta
[0; 0,2 >	[0,2; 0,4 >	[0,4; 0,6 >	[0,6; 0,8 >	[0,8; 1 >

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA B- LEARNING

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	2

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE INGLES

Estadísticas de fiabilidad	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,758	2

Anexo 8: Autorización de Aplicación de Instrumento

GOBIERNO REGIONAL CUSCO
GERENCIA REGIONAL DE EDUCACIÓN CUSCO
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO
ARCO IRIS²¹
D.S. N° 73-84-ED DEL 18.11.84 RR. N° 440-97 - ED. O.S. N° 018.2002-ED REVALIDADO. R.D. N° 022-2018-MINEDU/VMP/DC/EDD DFDG.

"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"
"CUSCO CAPITAL HISTÓRICA DEL PERÚ"

CARTA DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

La Directora General del INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR PEDAGÓGICO PRIVADO "ARCO IRIS DEL CUSCO", quien suscribe:

HACE CONSTAR:

Que: la Bachiller CÁCERES ESTAÑA Mariene, identificado con DNI 40045460, estudiante del programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Universidad Cesar Vallejo, quien desarrollará la aplicación de instrumentos de investigación titulado: La Estrategia Metodológica B-Learning en el Aprendizaje del Inglés de los estudiantes del Instituto superior pedagógico "Arco Iris" – Cusco, 2021, a los estudiantes de nuestra institución, así mismo se autoriza el uso del nombre de la institución, para tal fin.

Se expide la presente a solicitud de la interesada para los fines necesarios.

Cusco 28 de junio del 2021.


Dr. Inga E. Rosal Pizarro
Dra. Inga E. Rosal Pizarro
DIRECTORA GENERAL
C.I. 084272149

ESPECIALIDADES: EDUCACIÓN INICIAL Y EDUCACIÓN FÍSICA
DIRECCIÓN: URB. TENERÍA 4 FRACCIÓN II SECTOR ENACO - SAN SEBASTIÁN - CUSCO
TELÉFONOS: 054272149 - CEL.: 952423842
www.arcoiris.edu.pe

Anexo 9: Base de datos

CUESTIONARIO DE ESTRATEGIA METODOLÓGICA B- LEARNING

procesamiento de Caceres Estaña, Marlene docencia 02-07-21 (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10
1	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00
2	5,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	1,00
3	5,00	4,00	3,00	2,00	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00
4	4,00	4,00	3,00	2,00	2,00	2,00	2,00	4,00	3,00	4,00
5	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00
6	1,00	5,00	4,00	2,00	4,00	1,00	3,00	2,00	1,00	1,00
7	3,00	2,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	5,00
8	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
9	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00
10	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
11	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00
12	3,00	5,00	2,00	4,00	1,00	4,00	2,00	1,00	4,00	5,00
13	4,00	3,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
14	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00
15	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00
16	1,00	5,00	5,00	2,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00	5,00
17	2,00	5,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00
18	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00
19	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	5,00	5,00	4,00	5,00	5,00
20	4,00	4,00	3,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	3,00
21	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	2,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00
23	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00
24	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
25	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00
26	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00	3,00	4,00
27	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	2,00	4,00

CUESTIONARIO DE APRENDIZAJE DE INGLES

procesamiento de Caceres Estaña, Marlene docencia 02-07-21 (1).sav [ConjuntoDatos1] - IBM SPSS Statistics Editor de datos

	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22
1	3,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	3,00	4,00
2	3,00	4,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	5,00	1,00	4,00	5,00	5,00
3	5,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	5,00	4,00	5,00
4	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00
5	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00
6	3,00	2,00	1,00	4,00	2,00	4,00	1,00	4,00	3,00	1,00	3,00	4,00
7	5,00	2,00	2,00	2,00	4,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00	2,00
8	3,00	4,00	2,00	2,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00	3,00
9	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	5,00	4,00	2,00	4,00	4,00	5,00
10	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	1,00	4,00	4,00	4,00
11	4,00	3,00	4,00	5,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	5,00	4,00	5,00
12	4,00	2,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	2,00	4,00	4,00
13	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	5,00	5,00	4,00	2,00	5,00	4,00	4,00
14	4,00	3,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	2,00	3,00	3,00	4,00
15	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	2,00	5,00	5,00
16	5,00	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	2,00	5,00	5,00	5,00
17	3,00	3,00	3,00	5,00	4,00	3,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00
18	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00
19	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	1,00	3,00	4,00	4,00
20	5,00	4,00	4,00	4,00	4,00	5,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	5,00
21	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00	3,00	2,00	4,00	4,00	5,00
22	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00
23	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	3,00	1,00	4,00	5,00	3,00
24	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00	4,00
25	4,00	3,00	4,00	3,00	3,00	4,00	4,00	3,00	4,00	3,00	4,00	4,00
26	3,00	3,00	3,00	4,00	2,00	4,00	3,00	3,00	2,00	3,00	4,00	3,00
27	4,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	4,00	4,00	2,00	4,00	2,00	4,00