



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Programa de Inteligencia Emocional en las Relaciones
Interpersonales en los Estudiantes del Quinto Grado de
Primaria de una Institución Educativa de Huamachuco, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACÁDEMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Vargas Chavarry, Betty Elia (ORCID: 0000-0001-5863-141X)

ASESOR:

Mg. Merino Hidalgo, Darwin Richard (ORCID: 0000-0001-9213-0475)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

TRUJILLO – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios por guiarme y bendecirme en la vida, darme fuerzas para salir adelante y permitirme superarme.

A mis queridos padres Santos Chavarry y Augusto Vargas, por sus consejos y apoyo incondicional en todos los momentos de mi vida.

A mis hermanos, que me brindaron su más sincero amor y cariño, por depositar en mí una esperanza de superación.

Betty Vargas

Agradecimiento

A la I.E. “Leoncio Prado” de Huamachuco que me acogió con mucho cariño y me brindó las facilidades para la realización de la presente investigación.

A la Universidad César Vallejo de Trujillo, y a todos los docentes de la Escuela de posgrado, por haberme brindado una formación científica, moral y humanística y así haber hecho posible mi formación profesional.

A mi asesor Dr. Darwin Richard Merino Hidalgo, quien demostró ser una docente con vocación, siempre dispuesto, paciente y atento, quien me brindó el apoyo necesario para hacer realidad este proyecto.

La autora

Índice de contenidos

Carátula	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de gráficos y figuras	vi
Resumen	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO	7
III. METODOLOGÍA.....	19
3.1. Tipo de diseño de investigación.....	19
3.2. Variables y operacionalización	19
3.3. Población (criterios de selección), muestra, muestreo, unidad de análisis.....	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	21
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS	24
V. DISCUSIÓN	39
VI. CONCLUSIONES.....	42
VII. RECOMENDACIONES.....	43
REFERENCIAS	44
ANEXOS	

Índice de tablas

Tabla 1	20
<i>Distribución de población de estudiantes del nivel primario de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huamachuco por sexo</i>	20
Tabla 2	20
Distribución de la muestra de estudio	20
Tabla 3.....	22
<i>Validez y confiabilidad para la variable “Relaciones interpersonales”</i>	22
Tabla 4.....	24
<i>Nivel de relaciones interpersonales de los alumnos de Educación primaria</i>	24
Tabla 5.....	26
Niveles de la dimensión destreza social en las relaciones interpersonales de los estudiantes	26
Tabla 6.....	28
<i>Nivel de la dimensión destreza del autoconocimiento de las relaciones interpersonales de los estudiantes de primaria</i>	28
Tabla 7	30
<i>Niveles de la dimensión de destreza común en las relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	30
Tabla 8.....	32
<i>Nivel de la dimensión destreza de límites de las relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	32
Tabla 9.....	34
<i>Prueba de Wilcoxon entre el pre y post test del grupo experimental de las relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	34
Tabla 10.....	35
<i>Prueba de Wilcoxon sobre la diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las relaciones interpersonales en la dimensión “destreza social”</i>	35
Tabla 11	36
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las relaciones interpersonales en la dimensión “destreza de autoconocimiento”</i>	36
Tabla 12.....	37
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las relaciones interpersonales en la dimensión “destreza de comunicación”</i>	37
Tabla 13.....	38
<i>Prueba de Wilcoxon para determinar si existe diferencia significativa entre el pre y post test del grupo experimental de las relaciones interpersonales en la dimensión “destreza de límite”</i>	38

Índice de gráficos y figuras

Gráfico 1	25
<i>Nivel de relaciones interpersonales de los alumnos de Educación primaria.....</i>	<i>25</i>
Gráfico 2	27
Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión “Destreza social” de los alumnos	27
Gráfico 3	29
<i>“Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión “Destreza de autoconocimiento” de los estudiantes</i>	<i>29</i>
Gráfico 4	31
<i>Niveles de la dimensión destrezas de comunicación de las relaciones interpersonales de los estudiantes</i>	<i>31</i>
Gráfico 5	33
<i>“Nivel de relaciones interpersonales en la dimensión “Destreza de límites” de los estudiantes</i>	<i>33</i>

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo demostrar que el Programa Educativo basado en la inteligencia emocional, mejora las relaciones interpersonales de los alumnos de Educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huamachuco. El diseño de estudio es cuasi experimental con dos grupos pretest – posttest. La muestra estuvo conformada por 39 alumnos para el grupo experimental y 38 para el control, a quienes se les administró el Programa Educativo Basado en la Inteligencia Emocional. El enfoque teórico y los objetivos específicos considerados en las sesiones, se han originado del modelo teórico central de Trinidad (2005) quien expresa que destrezas que tienen las relaciones interpersonales complementado con el enfoque holístico sistémico para el desarrollo de las habilidades emocionales de los estudiantes. La muestra de estudios fue evaluada con la Escala del nivel de las relaciones interpersonales de Bani Sonia Blas Escobedo (2018) El resultado más importante mostró que el Programa Educativo basado en la inteligencia emocional, mejoró significativamente las relaciones interpersonales de los alumnos de Educación primaria de la Institución Educativa Leoncio Prado de Huamachuco. De acuerdo con los resultados en el grupo experimental se comprueba la hipótesis general que existe diferencia significativa en las relaciones interpersonales, antes y después de aplicado el programa educativo basado en inteligencia emocional ($Z = 5.445$, $p < 0.05$).

Palabras clave: Programa educativo, inteligencia emocional, relaciones interpersonales

Abstract

The purpose of this research was to demonstrate that the Educational Program based on emotional intelligence improves the interpersonal relationships of primary school students of the Educational Institution of the Leoncio Prado Educational Institution in Huamachuco. The study design is quasi-experimental with two pretest - posttest groups. The sample consisted of 39 students for the experimental group and 38 for the control group, who were administered the Educational Program Based on Emotional Intelligence. The theoretical approach and the specific objectives considered in the sessions have originated from the central theoretical model of Trinidad (2005) who expresses what skills interpersonal relationships have, complemented with the holistic systemic approach to the development of students' emotional abilities. The sample of studies was evaluated with the Scale of the level of interpersonal relationships of Bani Sonia Blas Escobedo (2018) The most important result showed that the Educational Program based on emotional intelligence, significantly improved the interpersonal relationships of primary school students the Educational Institution of the Leoncio Prado Educational Institution of Huamachuco. According to the results in the experimental group, the general hypothesis that there is a significant difference in interpersonal relationships is verified, before and after applying the educational program based on emotional intelligence ($Z = 5.445$, $p < 0.05$).

Keywords: Educational program, emotional intelligence, interpersonal relationships.