



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Título

Cibervictimización y autoestima en estudiantes
del nivel secundario de la provincia de Nazca - 2021

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Aybar Yupanqui, Natalia Rosario (<https://orcid.org/0000-0001-7221-7784>)

ASESOR:

Dr. Grajeda Montalvo, Alex Teófilo (<https://orcid.org/0000-0001-5972-2639>)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

Dedicatoria

A Dios, por su inmenso amor y misericordia.

A mis padres y hermanos que, cumplieron roles importante para no rendirme al suscitar cualquier dificultad, gracias por tanto amor incondicional.

A mi ángel del cielo.

Agradecimiento

Agradezco a quienes conforman la Universidad César Vallejo, asimismo, al asesor Dr. Alex Grajeda Montalvo, por ser mentor persistente y lleno de conocimientos metodológicos. A los directores de las I.E. por confiar en este trabajo y permitirme llevarlo a cabo. ⁱⁱⁱ

PÁGINA DE JURADO:

ÍNDICE DE CONTENIDOS

	Pág.
Carátula	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Índice de contenidos	v
Índice de tablas	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	17
3.1. Tipo y diseño de investigación	17
3.2. Variables y operacionalización	17
3.3. Población, muestra, muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	22
3.6. Método de análisis de datos	23
3.7. Aspectos éticos	24

IV. RESULTADOS	25
V. DISCUSIÓN	33
VI. CONCLUSIONES	36
VII. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	45

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales de Nazca	19
Tabla 2	Muestra seleccionada de estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas estatales de Nazca	20
Tabla 3	Prueba de normalidad de las puntuaciones	23
Tabla 4	Relación cibervictimización y autoestima	25
Tabla 5	Niveles de cibervictimización	26
Tabla 6	Niveles de autoestima	27
Tabla 7	Niveles de cibervictimización según sexo	28
Tabla 8	Niveles de autoestima según sexo	29
Tabla 9	Niveles de cibervictimización según edad	30
Tabla 10	Niveles de autoestima según edad	31
Tabla 11	Correlación entre cibervictimización y las dimensiones de autoestima	32

RESUMEN

El presente estudio empírico, tuvo el objetivo principal en establecer la relación entre cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca – 2021. Mediante un estudio descriptivo, de diseño experimental y corte transversal. La población está constituida por 3,036 adolescentes que cursan estudios de 1er a 5to año de secundaria, todos pertenecientes a Instituciones Educativas Estatales del distrito de Nazca. La muestra estuvo establecida por 299 estudiantes, el muestreo fue probabilístico por conglomerados. Los instrumentos para la variable 1, Cuestionario de Cyberbullying (Garaigordobil, 2013). Para la variable 2, Test de Autoestima General (TAG) (Grajeda, 2010). Los resultados demostraron correlación negativa entre las variables (-0,126), con una significancia ($p=0,029$), con un tamaño de efecto de $r^2=0,015$, considerado pequeño (Cohen, 1988). Indicando que a mayor cibervictimización menor autoestima presente en los estudiantes.

Palabras claves: cibervictimización, autoestima, violencia y estudiantes.

ABSTRACT

The main objective of this empirical study was to establish the relationship between cybervictimization and self-esteem in secondary school students in the province of Nazca - 2021. Through a descriptive study, experimental design and cross-sectional. The population is made up of 3,036 adolescents studying from 1st to 5th year of secondary school, all belonging to State Educational Institutions of the Nazca district. The sample was established by 299 students, the sampling was probabilistic by conglomerates. The instruments for variable 1, Cyberbullying Questionnaire (Garaigordobil, 2013). For variable 2, General Self-esteem Test (GAT) (Grajeda, 2010). The results showed a negative correlation between the variables (-0.126), with a significance ($p = 0.029$), with an effect size of $r^2 = 0.015$, considered small (Cohen, 1988). Indicating that the greater the cybervictimization, the lower the self-esteem present in the students.

Keywords: cybervictimization, self-esteem, violence and students..

I. INTRODUCCIÓN

El uso de las redes sociales ha sido utilizado asiduamente por los adolescentes, incluso antes de la proliferación del Covid 19. Sin embargo, la poca supervisión o desconocimiento de los padres o tutores ante determinadas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICs), no permite prevenir o detectar cuando los jóvenes utilizan determinadas herramientas, para hostigar constantemente a terceros. Tales razones, pueden alterar los niveles saludables de autoestima, teniendo en cuenta que, la adolescencia es una etapa donde los aspectos psicoemocionales se hallan en constante desarrollo.

En el contexto internacional, el Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2019) mediante un sondeo en 30 países, con jóvenes de 13 y 24 años de edad, confirmó que uno de cada tres adolescentes ha tenido alguna participación en el ciberbullying, siendo las aplicaciones más usadas para estos actos, Facebook, Instagram, Snapchat y Twitter.

Referente la autoestima, en España, INFOSALUS (2018) descubrió que 19% de mujeres tienen bajos niveles de autoestima frente a 7% de varones, explicando que, ellas priorizan sus defectos antes que sus virtudes. Por consiguiente, 5% jóvenes entre 12 y 21 años de edad experimentan trastornos alimentarios y afectivos debido la disminución de autoaceptación.

En el contexto latinoamericano, la ONG Bullying sin Fronteras (2021) considera, según orden de gravedad a México, Argentina, Honduras, Costa Ricas, Chile, Brasil, Perú y Uruguay, los países con más presencia de ciberbullying, expresando a su vez que 49% se genera mediante Facebook e Instagram. Paralelamente, la revista Forber Centroamérica (2021) reveló un 13% de mujeres con baja autoestima, indicando los siguientes detalles: 25% no tienen decisiones sobre su cuerpo, y 23% no consideran tener libertad para manifestar sus ideas ni emociones. Asimismo, personas entre 55 y 65 años de edad, puntúan con altos niveles de autoestima, esto debido el profundo conocimiento de su físico y capacidades.

En el territorio nacional, según la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (2019) ubicada en la ciudad de Lima, 70% víctimas corresponden al sexo femenino. Cabe destacar que, el ciberacoso inicia aproximadamente desde los 13 años de edad, siendo 63% mediante insultos, 24% amenazas, y 21% propagación de imágenes privadas. Además, 92% de las víctimas han tenido secuelas emocionales, tal es el caso: 80% ansiedad y aislamiento social, 65% miedo y baja autoestima, con relación a este último, la Asociación de Emprendedores de Perú (ASEP, 2019) mediante investigación del psicólogo Yamamoto, señalaron la ciudad de Huancayo con habitantes más felices del país, explicando que la autoestima es un factor determinante para dicho resultado.

En el ámbito local, referente al constructo ciberbullying, se halló una investigación del Ministerio De La Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2018), refiriendo que, 3% de casos se dieron en el contexto correspondiente. Aunado a esto, 76% de ciberacoso se da en Facebook y 40% mediante WhatsApp. En lo que respecta autoestima, según la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (2019) 79% de adolescentes de condición social pobreza extrema, tienden a niveles bajos de autoestima, considerando no tener suficientes habilidades ni herramientas para surgir. Por lo tanto, la poca autoconfianza y autoaceptación, impiden el desarrollo saludable de la autoestima.

Por los planteamientos anteriores, se efectuó la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca – 2021?

Este trabajo tiene justificación teórica, porque genera nexo entre cibervictimización y autoestima, además, se presentan diversos conceptos y teorías que permiten comprender dichas variables. Por consiguiente, tiene aporte social porque al brindar información verídica a los padres de familia, autoridades pertinentes y profesionales interesados en el tema, se permite conocer la actual condición de los estudiantes y generar intervenciones

eficaces, como sugiere Gutierrez (2019). En última instancia, tiene justificación metodológica, puesto que, se dio mediante evidencias de validez y confiabilidad a través de la aplicación de los instrumentos; con la finalidad de ser un referente para futuras investigaciones de carácter científico.

Desde tal premisa se instauró el objetivo principal, establecer la relación entre cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca – 2021. Igualmente, se desplegaron los objetivos específicos; Primero: Describir los niveles de cibervictimización en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021. Segundo: Describir los niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021. Tercero: Describir los niveles de cibervictimización en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021, según el sexo. Cuarto: Describir los niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021, según sexo. Quinto: Describir los niveles de cibervictimización en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021, según edad; Sexto: Describir los niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca-2021, según edad; Séptimo: Determinar la relación entre la cibervictimización y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021.

Asimismo, se planteó la siguiente hipótesis general de la investigación: existe correlación inversa y significativa entre cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca – 2021. La hipótesis específica fue: H1: existe correlación inversa y significativa entre la cibervictimización y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021.

II. MARCO TEÓRICO

Se evidenciaron múltiples investigaciones relacionados con las variables de interés, se toma en cuenta las investigaciones a nivel local, Gutierrez et al. (2021) quienes determinaron la relación entre acoso cibernético e inteligencia emocional en 253 estudiantes de 3ro y 5to de secundaria. Se aplicó el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberacoso (Brighi et al., 2012) de confiabilidad ($\alpha = ,780$), y el Inventario de Inteligencia Emocional (Ugarriza & Pajares, 2005) con aceptable validez mediante opinión de Expertos. Los resultados evidenciaron que no existe asociación entre las variables ($\rho = .048$). Asimismo, no existe nexo entre ciberbullying y dimensión intrapersonal ($r = .013$), interpersonal ($r = .089$), y adaptabilidad ($r = .042$). Añadiendo, pocos estudiantes refirieron ser víctimas de acoso virtual. En conclusión, el acoso cibernético, ya sea como víctima, agresor u observador no influye en la inteligencia emocional.

La investigación de Tataje (2020) en Ica, determinó asociación entre autoestima y depresión en 80 alumnos que cursan 5to secundaria, asimismo, aplicó la Escala de Autoestima de Rosenberg (1965) validado mediante Juicio de Expertos, y el Inventario de Depresión de Beck (1998) con Alfa de Cronbach de (0.91). Los resultados demostraron que, 84% adolescentes no tienen alta autoestima, y 16% consideran que tienen un nivel de autoestima elevado. Asimismo, existe correlación significativa entre los constructos ($\rho = .077$). En síntesis, en los estudiantes de 5to año de secundaria, los niveles de autoestima influyen directamente con los rasgos de depresión, afectando considerablemente sus emociones y desarrollo social.

En el contexto nacional Vílchez (2021) en Andahuaylas, estableció correlación entre Ciberbullying y autoestima en 135 alumnos de nivel secundaria. Aplicando Cuestionario de Ciberbullying (Garaigordobil, 2013) con validez aceptable de 141 y fiabilidad ($,506$), también el Inventario de Autoestima Original Escolar (Coopersmith) fiabilidad ($,747$). Los resultados reflejaron relación negativa y débil ($\rho = -,162$). Se puede señalar, relación débil entre dimensiones de ciberbullying y autoestima ($r = -,262$). Además, 4%

varones y 5% mujeres son víctimas de acoso cibernético. En síntesis, la presencia del acoso cibernético, disminuye levemente los niveles de autoestima en los jóvenes evaluados.

Perez (2021) en Lima, determinó la relación entre ciberbullying y rendimiento académico en 111 adolescentes de ambos sexos. Se aplicó Cuestionario de ciberbullying (Perez, 2020) de consistencia interna (0.87), y Cuestionario de Rendimiento Académico del mismo autor, de consistencia interna (0.94), ambos validados mediante Juicio de Expertos. Los resultados verificaron que, 34% tienen niveles inferiores de ciberbullying, 48% altos niveles, y 18% grados promedios de la variable en mención. Al mismo tiempo, existe relación estadísticamente significativa y negativa ($\rho = -0.667$). Asimismo, en cibervictimización se registra un nivel medio de 15%, en el nivel alto de 49% y en el nivel bajo de 36%. En conclusión, a mayor acoso cibernético, disminuye el rendimiento en la escuela.

Cachay et al. (2020) en Tarapoto, determinaron relación entre ciberbullying e inteligencia emocional en 254 estudiantes, cuyas edades fluctuaban entre 12 y 17 años. Los instrumentos de medición fueron: el Cuestionario de Bullying (Álvarez, et al., 2014) teniendo confiabilidad (0,85), e Inventario Emocional BarOn:NA-A (Ugarriza & Pajares, 2005) teniendo confiabilidad (,743). Los resultados vislumbraron que, 35% tienen nivel moderado de acoso cibernético, y 32% nivel alto. Consiguientemente, 37% de varones y el 29% de mujeres presentan un nivel alto. Respecto la correlación, existe correlación baja y significativa entre ciberbullying e inteligencia emocional ($\rho = -.221$). Existe relación baja entre cibervictimización verbal/escrita e inteligencia emocional ($\rho = -.224$), y cibervictimización visual ($\rho = -.236$). En conclusión, existen cierta influencia del acoso virtual sobre las emociones de los adolescentes.

En la investigación, Miranda (2020) en Chimbote quien determinó nexos entre bullying, autoestima y depresión en 83 alumnos de ambos sexos. Se administró el Test de Autoestima -25, validada con una significancia de 0.01, Test de Cisneros, validada con un valor de 0.60, e inventario de depresión CDI,

de consistencia interna 0.95. Los resultados reflejaron relación significativa alta y positiva ($\rho=0,393$). Inclusive, 51% de evaluados se hallan con altos niveles de autoestima. En síntesis, el acoso escolar puede tener influencia en la autoestima, y la generación de síntomas depresivos.

En relación con los trabajos realizados a nivel internacional, donde destaca el trabajo de Nino et al. (2020) en Colombia, quienes analizaron la relación entre ciberacoso y rendimiento académico en 292 alumnos de ambos sexos. Se administró el Cuestionario del Proyecto Europeo de Intervención contra el Ciberacoso (Brighi et al., 2012) con nivel de confiabilidad (0.84), mientras que, el rendimiento académico fue evaluado mediante la observación de registro de notas. Finalmente, se halló relación entre las variables ($\rho=0.623^*$). Asimismo, referente el ciberbullying, 51% son espectadores, 34% son agresores, y 15% son víctimas. En síntesis, los estudiantes que se hallan expuestos al ciberacosa en cualquiera de sus roles, también son afectados en el rendimiento en el ámbito escolar.

La Investigación de Villavicencio (2020) en Ecuador, determinó el nexo entre apatía y autoestima en 45 adolescentes, compuesto por 27% varones y 73% mujeres. A quienes se les aplicó Cuestionario de Test de Apatía de confiabilidad (0,93) y Cuestionario de Test de Autoestima de consistencia interna (1,05), ambos instrumentos de medición con autoría del propio investigador (Villavicencio, 2020). Los resultados verificaron que, 40% no tiene buena autoestima en afectividad, 44% académicamente, y 35% en el aspecto social. Se puede señalar correlación significativa y alta ($\rho=,922^{**}$) entre los constructos de estudio. Pudiendo inferir en la influencia que la apatía tiene sobre la autoestima de los adolescentes.

En Ecuador, Yagual (2019) determinó la relación entre acoso escolar y autoestima en 85 estudiantes de nivel secundaria, aplicando La Encuesta de Acoso escolar elaborada por el mismo autor, y La Escala de Autoestima (Coopersmith, 1967), ambos instrumentos con puntajes aceptables ante la evaluación de Juicio de Expertos. Los resultados vislumbraron relación significativa, negativa y débil entre los constructos ($\rho= -.218$). Al mismo

tiempo, 55% presentan nivel moderado de autoestima, 27% nivel alto, y 18% consideran tener baja autoestima. Respecto el ciberbullying, 75% lo experimentan de forma leve, 20% a nivel moderado, y 5% de forma severa. En conclusión, no se evidencia suficiente razón para considerar que el acoso escolar influye sobre la autoestima.

En la investigación de Chávez et al. (2017) en México analizó la relación entre sintomatología depresiva, ideación suicida y autoestima en 217 estudiantes de ambos sexos, y de tres diferentes colegios. Se administró el Inventario de Depresión (Kovacs, 1992) de confiabilidad (0,80), y el Cuestionario de Autoconcepto General (García-Torres, 2001) de confiabilidad (0,87) ambos de validez aceptable. Los resultados verificaron que, 26% tienen grados bajos de autoestima, y 27% tienen altos niveles de autoestima. Algo semejante ocurre con el hallazgo de relación significativa entre las variables ($\rho=0,60$). En síntesis, los rasgos depresivos experimentados por los estudiantes evaluados, influye considerablemente en la percepción de autoimagen y autoestima en general.

En cuanto al enfoque teórico relacionadas al ciberbullying, y por ende cibervictimización, partimos con la Teoría De Aprendizaje Social, propuesta por Bandura (1984) para explicar el aprendizaje instantáneo de conductas y actitudes agresivas. Es un tipo de aprendizaje indirecto, es decir, el adolescente puede instruirse con ciertos tipos de agresión sin ser claramente reforzados por un propio proceder, teniendo en cuenta que, las personas observadas se llaman modelos. Asimismo, las personas que son agredidas presentan esta conducta pasiva por algún modelo. En el contexto social, niños y adolescentes se encuentran interactuando acérrimamente con variados modelos de agresión, sea en el ámbito familiar, medios masivos, amigos y/o docentes, las conductas emitidas por estos son observados y posteriormente imitados. Actualmente en el contexto escolar la violencia evoluciona con los avances de la tecnología, transportando comportamientos violentos no solo en el aula sino al contorno cibernético, asumiendo una nueva problemática (ciberbullying).

Las dimensiones de forma general (ciberbullying) y en específico (cibervictimización) que se consideran son propuestas por Garaigordobil (2011): Cibervictimización, son individuos focos de acoso por medio de la tecnología, experimentando rechazo colectivo, tristeza, falta de asertividad, somatizaciones y creencias irracionales. Ciberagresión, es el individuo que conduce la TIC para acosar a otras personas. Ciberobservación, son aquellos que observan o tienen conocimiento de diversos casos de acoso cibernético, sin embargo, no interfieren ni denuncian, y Cibervictimización agresiva, es la mezcla del nivel de victimización y nivel delictivo, comunica la cantidad de conductas violentas sufridas por la víctima y el ofensor.

Posterior al análisis de los antecedentes, la teoría que fundamenta este trabajo es la Teoría Cognitiva Conductual Cuatridominal de la Autoestima (Grajeda, 2021) esta teoría define la variable autoestima como un constructo hipotético concerniente las cogniciones evaluadoras respecto de las propias características, capacidades, actitudes y conductas que poseen las personas.

Corresponde a cognitivo conductual, puesto que, mediante conductas privadas la persona analiza sus características y, ante las conductas públicas exhibe la propia valoración. Cabe mencionar que, lo mencionado es gracias al aprendizaje ya sea reforzado o aversivo, es por eso que, se considera fundamental las respuestas de quienes nos rodean, porque permitirán una construcción apropiado o impropio de la autoestima.

En síntesis, Grajeda (2021) define la autoestima como autovaloración de las particularidades psicológicas y físicas que el individuo ejecuta cognitivamente de sí misma y que se expresa mediante la conducta. Asimismo, se puede considerar como autoestima alto, medio y bajo.

Según la presente teoría, existen cuatro dominios: Autoestima Física, donde se valora el color de piel y cabello, estatura, morfología corporal, entre otros. Autoestima Personal, donde valora sus cualidades de personalidad (temperamento y carácter). Autoestima Social, valoración de la capacidad para las relaciones interpersonales, y Autoestima Académica, valoración de capacidades intelectuales que mejoran el desempeño académico.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Es sustantiva porque su objetivo es describir nuevos conocimientos que a futuro con investigaciones básicas se conviertan en principios. Asimismo, es un estudio descriptivo porque describe un fenómeno mediante el estudio del mismo en una circunstancia temporal y espacial determinada (Sánchez y Reyes, 2015). El diseño de esta investigación será denominado no experimental, porque las variables no se pueden manipular, además no las puede asignar aleatoriamente a los sujetos (Kelinger y Lee, 2002, p. 420). Finalmente, es de corte transversal porque la recolección de datos se realiza en un solo momento Campbell y Stanley (1995)

3.2. Variables y operacionalización

Cibervictimización

Definición conceptual: según Garaigordobil (2011) son aquellos individuos focos de acoso por medio de la tecnología, experimentando rechazo colectivo, tristeza, falta de asertividad, somatizaciones y creencias irracionales

Definición operacional: se valora mediante el cuestionario de Cyberbullying elaborado por Garaigordobil (2013) constituida por cuatro dimensiones, pero en este caso enfocados en la Dimensión Cibervictimización (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15). De escala intervalo.

Autoestima

Definición conceptual: según Grajeda (2019) es la opinión valorada que la persona tiene sobre sí mismo, tales opiniones son adquiridas mediante la experiencia social.

Definición operacional: se valora mediante el Test de Autoestima General (TAG) elaborado por Grajeda (2010) constituida por cuatro dimensiones. Autoestima física (7,9,12,18,21,28), Autoestima personal (3,8,10,13,20,26), Autoestima social (2,5,17,23,27,29), y Autoestima académica (1,4,14,15,16,25).

Además, cuenta con una escala de veracidad (6,11,19,22,24,30). De escala intervalo.

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: según Sanchez et al. (2018) es un conjunto conformado por todos los elementos que tiene una sucesión de particularidades usuales.

En este caso se constituye por 3,036 adolescentes que cursan estudios de 1er a 5to año de secundaria, todos pertenecientes a Instituciones Educativas Estatales del distrito de Nazca. Al mismo tiempo, se conforma por 1,523 varones y 1,513 mujeres.

Tabla 1

Población de estudiantes de nivel secundaria de las instituciones educativas estatales del Distrito de Nazca

Nombres de las IEE	V	M	Total	% V	% M	% Total
Roberto Pisconti Ramos	249	200	449	8%	7%	15%
José Abelardo Quiñonez Gonzales	107	116	223	4%	4%	7%
COAR Ica	118	166	284	4%	5%	9%
Josefina Mejía De Bocanegra	499	492	991	16%	16%	33%
Simón Rodríguez	550	539	1089	18%	18%	36%
			3,036			100%

La tabla 1 es elaborada con datos obtenidos del SCALE de MINEDU 2021

Muestra: es comprendida por Sanchez et al. (2018) como el cúmulo de casos o individuos extraídos de una determinada población. En este caso se obtuvo una muestra igual a 342 estudiantes, pertenecientes a las Instituciones Educativas I.E. 22406 “Roberto Pisconti Ramos” y la I.E.22419 “José Abelardo Quiñonez Gonzales” de la Provincia de Nazca. Sin embargo, por falta de sinceridad en el Test General de Autoestima, se consideró a 299. Para ello se

aplicó la fórmula para muestras finitas propuesta por Abad y Servín (1981) citada por Grajeda (2018).

Tabla 2

Muestra seleccionada de estudiantes de nivel secundaria de las instituciones estatales del distrito Nazca, en el 2021

Nombres de las IEE	V	M	Total	% V	% M	% Total
Roberto Pisconti Ramos	78	80	158	26%	27%	53%
José Abelardo Quiñonez	71	70	141	24%	23%	47%
			299			100%

La tabla 2 Muestra seleccionada de estudiantes de nivel secundaria de las instituciones estatales del distrito Nazca, en el 2021

Muestreo:

El muestreo fue probabilístico por conglomerados, el cual permite seleccionar casos que en conjunto representen los grupos de la población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Para este estudio se utiliza como técnica la encuesta, según Casas et al (2002) corresponde al cúmulo de operaciones estandarizados en las que se recolectan y verifican los datos muestrales previamente determinados. En este caso, se utilizarán dos herramientas de medición con validez y confiabilidad actualizadas.

Las herramientas seleccionadas evalúan dos aspectos básicos de la investigación, el primero pertenece a la evaluación del ciberacoso a través del Cuestionario de Cyberbullying elaborado por Garaigordobil (2013). El segundo cuestionario está relacionado con la verificación de la autoestima, utilizando el Test de Autoestima General (TAG) elaborado por Grajeda (2010). Los instrumentos pertenecientes a esta categoría se describirán a continuación.

La ficha técnica nombrada Cuestionario de Cyberbullying diseñada por Garaigordobil, en País Vasco durante el año 2013, tiene como dimensiones: cibervictimización, ciberagresión, ciberobservación, y cibervictimización agresiva. Su aplicación es pertinente en el contexto educativo y escolar, específicamente en adolescentes de 1ero a 5to de secundaria, ya sea de forma grupal o individual, en un tiempo no mayor de veinte minutos. Respecto la validez, se obtuvo mediante Juicio de Expertos. En la confiabilidad general se obtuvo (.91), en cibervictimización (.82), ciberagresión (.91) y ciberobservación (.97), todos ellos considerados altamente fiables. Se puede señalar que, está conformada por quince preguntas, teniendo como opciones de respuesta: 0= nunca: 1= algunas veces: 2= bastantes Veces y 3=siempre. Con ello se adquieren 3 calificaciones directas, como víctima, agresor y observador equitativamente, después se suman los puntos conseguidos como víctima y agresor, para obtener la puntuación en víctima agresiva.

Prueba piloto: Se realizó un estudio piloto para establecer la validación del Cuestionario de Cyberbullying (Garaigordobil, 2013) concretamente en la dimensión cibervictimización, empleando el programa estadístico SPSS, en una muestra piloto de 60 estudiantes pertenecientes a Instituciones Educativas Estatales del distrito de Nazca. Se realizó la validez a través del ítem – test, mostrando valores por encima de 0,812, considerando que los ítems apoyan al constructo. La confiabilidad se obtuvo mediante el coeficiente Alpha de Cronbach, obteniendo un valor de 0,966, considerado como muy alto, ya que mientras más cercano a uno mayor es la confiabilidad.

Referente la segunda variable, se utilizó el Test de Autoestima General (TAG) elaborado por Grajeda (2010), en Perú ciudad de Lima, teniendo el objetivo de evaluar cuatro dimensiones: autoestima física, autoestima personal, autoestima social y autoestima académica. Se puede aplicar de forma individual o grupal, en individuos cuyas edades oscilan entre 17 y 30 años. Respecto la validez, por medio V de Aiken (0,97) con opinión de expertos. De la misma forma, se halló una validez mediante correlación ítem test corregida con valores que fluctuaron entre 0,22 y 0.70, excepto los ítems 3 y 28 que vislumbraron relaciones menores a 0,20, en 632 estudiantes entre 17 y 30 años

a través del test retest hallando un coeficiente de (0.92). La confiabilidad mediante pruebas equivalentes con la Escala de autoestima de Coopersmith, de confiabilidad (0,87). Su calificación, con las plantillas de corrección ubicando un punto por cada coincidencia con los espacios en blanco. Se comienza con la escala de veracidad, añadiendo que, mayor a 3 puntos anulan la prueba. Para la interpretación de resultados se consideraron los siguientes: 20 – 24: alta autoestima, 9 – 19: nivel medio y 0 – 8: baja autoestima.

Prueba piloto: se realizó un estudio piloto para determinar la validación del Test General de Autoestima (TAG). empleando el programa estadístico SPSS, en una muestra piloto de 60 estudiantes pertenecientes a Instituciones Educativas Estatales del distrito de Nazca. Se realizó la consistencia interna por medio del coeficiente de dos mitades de Guttman, obteniendo 0,808, siendo un valor bastante adecuado. Para la validez de Dimensión Académica, se realizó por medio del ítem-dimensión, donde se observa que los valores desde 0,20 hasta 0,758, mostrando así la relación que guardan los ítems con la dimensión. Dimensión Social, se llevó a cabo por medio del ítem-dimensión, donde se encuentran valores desde 0,372 hasta 0,625, mostrando así la relación que guardan los ítems con la dimensión. Dimensión Personal, se realizó por medio del ítem-dimensión, donde se observa que los valores desde 0,371 hasta 0,625, mostrando así, la relación que guardan los ítems con la dimensión. Respecto la Dimensión Física, se obtuvieron valores por encima de 0,49, siendo el más alto de 0,796, indicando la relación que guardan los ítems con la dimensión. Finalmente, referente Veracidad, se obtuvieron valores por encima de 0,20, siendo el más alto de 0,495, indicando la relación que guardan los ítems con la dimensión.

3.5. Procedimiento

Se envió una carta de solicitud a los encargados de cada institución educativa. Al mismo tiempo, se recibieron los permisos de los autores de los instrumentos de evaluación, para su libre aplicación e interpretación con fines académicos, en adelante, se realizó un estudio piloto pidiendo permiso mediante el consentimiento informado bajo la plataforma de Google Forms a

los padres de familia o apoderados correspondientes. Posterior a la aplicación de instrumentos, se generó una base de datos utilizando el software SPSSv23, realizando el procesamiento descriptivo y correlacional.

3.6. Método de análisis de datos

Mediante el Software SPSSv23. Se determina el Coeficiente Alpha de Cronbach, para conocer si es confiable la aplicación de los instrumentos de medición (Quero, 2010). De modo similar, se utiliza el diseño de estadística descriptiva, quien según el Instituto Nacional De Estadística e Informática (INEI, 2006) pretende captar, procesar y analizar la información proporcionado, teniendo en cuenta la tabla de frecuencia y figura estadística. Por último, se efectúa la prueba de normalidad por medio del coeficiente de Kolmogorov Smirnov para establecer la normalidad de los puntajes, y utilizar un determinado coeficiente para la correlación.

Tabla 3

Prueba de normalidad de las puntuaciones

Variables y dimensiones	Estadístico de prueba	gl	Sig.
Cibervictimización	0,288	299	0,000
Autoestima	0,083	299	0,000
Académica	0,173	299	0,000
Social	0,200	299	0,000
Personal	0,164	299	0,000
Física	0,196	299	0,000

Datos obtenidos en el SPSS.

En la tabla 3 se evidencia según Kolmogorov Smirnov para una muestra de 299, las variables y sus dimensiones no se distribuyen normalmente, considerándose no paramétrica, ya que presenta valores por debajo de 0,05.

3.7. Aspectos éticos

Se respalda bajo los lineamientos propuestos por el código ético del colegio de psicólogos del Perú (s.f): el Capítulo XII de las publicaciones, Artículo 65, refiriendo que, al recopilar material explicativo de otros investigadores, debe hacerse mención de los mismos, tal como refleja los detalles en el marco teórico, este artículo es significativo, puesto que las investigaciones empíricas son de autoría intelectual y práctica de investigadores.

IV. RESULTADOS

Tabla 4

Niveles de cibervictimización en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021

Nivel		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
	No presentan	107	35,8%	35,8%	35,8%
Cibervictimización	Riesgo	185	61,9%	61,9%	97,7%
	Problema	7	2,3%	2,3%	100,0%
	Total	299	100,0%	100,0%	

En la presente tabla se puede observar que, la cibervictimización se muestra que un 61,9% se encuentra en riesgo, un 35,8% no la presentan y solo un 2,3% tiene un problema de cibervictimización, lo cual nos informa que más de la mitad de los estudiantes son víctimas del ciberbullying.

Tabla 5

Niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021

Nivel	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Alto	39	13,0%	13,0%	100,0%
Medio	251	83,9%	83,9%	87,0%
Bajo	9	3,0%	3,0%	3,0%
Total	299	100,0%	100,0%	

En la presente tabla se puede observar que, la mayor cantidad de estudiantes presentan un nivel medio de autoestima con un 83,9%, seguido de un nivel alto con un 13% y un nivel bajo con un 3%, por lo que se infiere que la mayor parte de los estudiantes aprecian sus características sin realizar una sobrevaloración de los mismo, sin embargo, aún muestran dificultades para realizar esta, así como expresar adecuadamente sus capacidades y afectos.

Tabla 6

Niveles de cibervictimización en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021, según el sexo

Nivel		Mujer	Hombre	Total	
Cibervictimización	Problema	Recuento	5	2	7
		%	3,3%	1,3%	2,3%
	Riesgo	Recuento	92	93	185
		%	61,3%	62,4%	61,9%
	No presenta	Recuento	53	54	107
		%	35,3%	36,2%	35,8%
Total	Recuento	150	149	299	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la presente tabla se puede observar que, los varones presentan un 62,4% y las mujeres un 61,3% hallándose en el nivel en riesgo, es decir están en riesgo de sufrir cibervictimización, sin embargo, el 36,2% de los hombres y el 35,3% de las mujeres no presentan dicho problema, no obstante, solo el 3,3% y el 1,3% de mujeres y hombres respectivamente si son víctimas.

Tabla 7

Niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021, según sexo

		Nivel	Mujer	Hombre	Total
Autoestima	Alto	Recuento	15	24	39
		%	10,0%	16,1%	13,0%
	Medio	Recuento	129	122	251
		%	86,0%	81,9%	83,9%
	Bajo	Recuento	6	3	9
		%	4,0%	2,0%	3,0%
Total	Recuento	150	149	299	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la presente tabla se puede observar que, las mujeres sobresalen en un nivel medio con un 86% a diferencia de los hombres con un 81,9%, le sigue el nivel alto y a diferencia del nivel anterior, los hombres son quienes manifiestan mayor porcentaje con un 16,1% mientras que las mujeres constan de un 10%, respecto al nivel bajo las mujeres tiene un 4% y los hombres un 2%. Entonces se comprende que la mayoría de las mujeres aprecian sus características sin exagerar, no obstante, presentan desbalances para expresar adecuadamente sus capacidades y afectos, cabe resaltar que una pequeña cantidad de los varones a nivel alto muestran capacidades y habilidades siendo espontaneas sus expresiones.

Tabla 8

Niveles de cibervictimización en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021, según edad

Nivel		12-13	14-15	16-18	Total	
Cibervictimización	No presenta	Recuento	65	21	21	107
		%	41,4%	33,9%	26,3%	35,8%
	Riesgo	Recuento	58	28	42	128
		%	36,9%	45,2%	52,5%	42,8%
	Problema	Recuento	34	13	17	64
		%	21,7%	21,0%	21,3%	21,4%
Total	Recuento	157	62	80	299	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la presente tabla se puede observar que, el grupo de edad 12-13 con un 41,4% no presenta cibervictimización al igual que los demás grupos, sin embargo con respecto al nivel medio el porcentaje cambia y aumenta según el grupo de edad, es así que el grupo de 12-13, presenta un 36,9%, el de 14-15 un 45,2% y el de 16-18 un 52,5%, mostrando que a mayor edad mayor riesgo de ser víctimas cibernéticas, asimismo, se halla en el nivel problema que los del grupo de edad 12-13 muestran mayor porcentaje con un 21,7%, a diferencia de los de 14-15 con 21,0% y 16-18 con 21,3%, evidenciando que los del grupo de menor edad están más expuestos a ser víctimas.

Tabla 9

Niveles de autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021, según edad

Nivel		12-13	14-15	16-18	Total	
Autoestima	Alto	Recuento	23	7	9	39
		%	14,6%	11,3%	11,3%	13,0%
	Medio	Recuento	130	52	69	251
		%	82,8%	83,9%	86,3%	83,9%
	Bajo	Recuento	4	3	2	9
		%	2,5%	4,8%	2,5%	3,0%
Total	Recuento	157	62	80	299	
	%	100,0%	100,0%	100,0%	100,0%	

En la presente tabla se puede observar que, el nivel medio el grupo de edad de 16-18 muestra mayor porcentaje con un 86,3% a diferencia de los demás grupos de 12-13 y 14-15, quienes tienen un 82,8% y un 83,9% respectivamente, a diferencia del nivel alto donde el grupo de edad de 12-13 sobresale con un 14,6%, diferenciándose de los demás grupos quienes tienen un 11,3% cada uno. Se considera que el grupo (16-18) puede valorar sus características y aptitudes, siendo estos más mayores y autónomos, no obstante, aún existen desbalances respecto a expresiones de afecto.

Tabla 10

Relación entre la cibervictimización y las dimensiones de la autoestima en los estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021

		Académica	Social	Personal	Física
Cibervictimización	Coefficiente de correlación	-0,125*	-0,113	0,050	-0,133*
	Sig.	0,031	0,051	0,386	0,021
	r ²	0,015	0,012	0,002	0,017
	N	299	299	299	299

En la presente tabla se puede observar que, las correlaciones negativas y significativas entre la cibervictimización y todas las dimensiones de la autoestima, excepto para la dimensión personal, puesto que presenta un valor $p=0,386$, además todas las dimensiones que correlacionaron muestran un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988).

Tabla 11

Relación entre cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca – 2021

		Autoestima
	Coeficiente de correlación	-0,126*
Rho de	Sig.	0,029
Spearman	Cibervictimización r^2	0,015
	N	299

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral)

En la presente tabla se puede observar que, existe una correlación negativa de -0,126, con una significancia ($p=0,029$), con un tamaño de efecto de $r^2=0,015$, considerado pequeño (Cohen, 1988). Indicando que a mayor cibervictimización menor autoestima presente en los alumnos.

V. DISCUSIÓN

En este trabajo empírico se estudió la cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca – 2021. Para la elaboración del presente capítulo, se utiliza el análisis y contrastación de los descubrimientos en los antecedentes y marco teórico en general.

Referente los niveles de cibervictimización, se obtuvo que, 61,9% se encuentra en riesgo, un 35,8% no la presentan y solo un 2,3% tiene un problema de cibervictimización. Dichos resultados son respaldados por el aporte Gutierrez et al. (2021) quienes refirieron que, pocos estudiantes son víctimas de acoso virtual. También, con Nino et al. (2020) quienes confirmaron que solo 15% suelen ser víctimas de algún acoso cibernético, tales resultados descienden considerablemente. Sin embargo, difiere con la propuesta de Perez (2021) quien descubrió un 49% de adolescentes tienen niveles altos de cibervictimización. Cabe mencionar que según la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (2019) 92% de las víctimas han tenido secuelas emocionales a causa de los anteriormente mencionado.

Estimando otro de los resultados obtenidos, respecto los niveles de autoestima, la mayor cantidad de estudiantes presentan un nivel medio de autoestima con 83,9%, seguido de un nivel alto con un 13% y un nivel bajo con un 3%. Tales resultados no guardan correlación con Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (2019) destacando un 65% de adolescentes con altos índices de miedo y baja autoestima, producto del ciberacoso. Igualmente, la Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza (2019) concuerda que, 79% de adolescentes de pobreza extrema, tienden a niveles bajos de autoestima. De la misma forma, Tataje (2020) halló que un 84% adolescentes no tienen alta autoestima, y 16% consideran que tienen un nivel de autoestima elevado

Seguidamente, los niveles de cibervictimización según sexo, los varones presentan un 62,4% y las mujeres un 61,3% hallándose en el nivel en riesgo, no obstante, solo el 3,3% y el 1,3% de mujeres y hombres respectivamente si son víctimas. Estos resultados concuerdan con la Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo (2019) donde 70% víctimas corresponden al sexo femenino. Podemos incluir el aporte de Cachay et al. (2020) quien no haya diferencias entre el ciberbullying propiciado a ambos sexos, siendo 37% a varones y el 29% a mujeres.

Por otro lado, los resultados obtenidos en los niveles de autoestima según sexo, las mujeres sobresalen en un nivel medio 86% a diferencia de los hombres con un 81,9%. Esto difiere con el aporte de INFOSALUS (2018) sosteniendo que 19% de mujeres tienen bajos niveles de autoestima frente a 7% de varones, siendo ellas quienes priorizan sus defectos antes que sus virtudes. Algo semejante ocurre con la investigación de la Revista Forber Centroamérica (2021) revelando un 13% de mujeres con baja autoestima, indicando los siguientes detalles: 25% no tienen decisiones sobre su cuerpo, y 23% no consideran tener libertad para manifestar sus ideas ni emociones.

Respecto los niveles de cibervictimización según edad, el grupo de edad 12-13 con un 41,4% no presenta cibervictimización, el grupo de 12-13, presenta un 36,9%, el de 14-15 un 45,2% y el de 16-18 un 52,5%, mostrando que a mayor edad mayor riesgo de ser víctimas cibernéticas, estos resultados se respaldan con la investigación del Fondo de las Naciones Unidas (UNICEF, 2019) quienes añaden que jóvenes de 13 y 24 años de edad han tenido alguna participación en el ciberbullying.

Consiguientemente, en los niveles de autoestima según edad, el nivel medio el grupo de edad de 16-18 muestra mayor porcentaje con un 86,3% a diferencia de los demás grupos de 12-13 y 14-15, quienes tienen un 82,8% y un 83,9% respectivamente, a diferencia del nivel alto donde el grupo de edad de 12-13 sobresale con un 14,6%, diferenciándose de los demás grupos quienes tienen un 11,3% cada uno. Se respalda con la Revista Forber

Centroamérica (2021) alegando que personas entre 55 y 65 años de edad, puntúan con altos niveles de autoestima.

Se comprobó la hipótesis secundaria, y se encontró correlaciones negativas y significativas entre la cibervictimización y todas las dimensiones de la autoestima, excepto para la dimensión personal, puesto que presenta un valor $p=0,386$, además todas las dimensiones muestran un tamaño de efecto pequeño (Cohen, 1988). Lo que permite diferir con el trabajo de Gutierrez et al. (2021) ya que no encontró nexo entre cyberbullying y dimensión intrapersonal ($r=.013$), interpersonal ($r=.089$), y adaptabilidad ($r=.042$).

Se comprobó la hipótesis general, puesto que se halló correlación negativa de $-0,126$, con una significancia ($p=0,029$), con un tamaño de efecto de $r^2=0,015$, entre cibervictimización y autoestima, considerado pequeño (Cohen, 1988). Indicando que a mayor cibervictimización menor autoestima presente en los alumnos. Dichos resultados se respaldan con la investigación de Vílchez (2021) hallando correlación negativa y débil ($\rho=-,162$) cyberbullying y autoestima en 135 alumnos de nivel secundaria. Al mismo tiempo, se respalda con Yagual (2019) vislumbrando relación significativa, negativa y débil entre los constructos ($\rho= -.218$) entre acoso escolar y autoestima. Sin embargo, difiere con el aporte de Miranda (2020) quien determinó nexo entre bullying, autoestima y depresión en 83 alumnos de ambos sexos, obteniendo relación significativa alta y positiva ($\rho=0,393$).

VI. CONCLUSIONES

Primero: Los estudiantes de secundaria que pertenecen a la muestra de estudio tienen un problema de cibervictimización, informando que más de la mitad son víctimas del ciberbullying.

Segundo: La mayor cantidad de estudiantes presentan un nivel medio de autoestima, por lo que se infiere que la mayor parte de los estudiantes aprecian sus características sin realizar una sobrevaloración de los mismo, sin embargo, aún muestran dificultades para realizar esta, así como expresar adecuadamente sus capacidades y afectos.

Tercero: Los varones están en riesgo de sufrir cibervictimización, sin embargo, ambos suelen ser víctimas de acoso por alguna plataforma virtual.

Cuarto: Las mujeres aprecian sus características sin exagerar, no obstante, presentan desbalances para expresar adecuadamente sus capacidades y afectos, cabe resaltar que una pequeña cantidad de los varones a nivel alto muestran capacidades y habilidades siendo espontaneas sus expresiones.

Quinta: El grupo de edad 12-13 no presenta cibervictimización, el grupo de 12-13, presenta un 36,9%, el de 14-15 un 45,2% y el de 16-18 un 52,5%, mostrando que a mayor edad mayor riesgo de ser víctimas cibernéticas.

Sexta: Se considera que el grupo (16-18) puede valorar sus características y aptitudes, siendo estos más mayores y autónomos, no obstante, aún existen desbalances respecto a expresiones de afecto.

Séptima: Se identificó correlaciones negativas y significativas entre la cibervictimización y todas las dimensiones de la autoestima, excepto dimensión personal, presentando un valor $p=0,386$, además todas las dimensiones muestran un tamaño de efecto pequeño.

Octava: Se identificó una correlación una correlación negativa entre cibervictimización y autoestima, de -0,126, con una significancia ($p=0,029$), con un tamaño de efecto de $r^2=0,015$ pequeño.

VII. RECOMENDACIONES

Primera: A la Dirección Regional de Educación, investigar y gestionar talleres, charlas, etc., virtuales a cargo de profesionales expertos, para que puedan identificar, y por ende sesgar el acoso cibernético, consiguientemente, se propone trabajar en el fortalecimiento de la autoestima, teniendo como base teórica investigaciones empíricas.

Segunda: A los padres de familia y a los estudiantes evaluados, ser participantes activos de los diversos programas establecidos por la Institución Educativa. Asimismo, solicitar sesiones psicológicas en el caso de identificar niveles bajos de autoestima y, presencia de ciberacoso, ya sea como cibervictimario, ciberagresor y/o ciberobservador.

Tercera: A profesionales de Psicología Humana, investigar bajo diversos enfoques metodológicos, respecto el ciberbullying y autoestima, para poder generar programas verídicos y con sustento científico.

REFERENCIAS

- Asociación de Emprendedores de Perú. (2021). *La felicidad de los peruanos*.
<https://asep.pe/wp-content/uploads/2019/04/Kusikuy-la-felicidad-de-los-peruanos-SECURED.pdf>
- Bandura, A. (1984). *Teoría del aprendizaje social*: Espasa-Calpe.
https://nanopdf.com/download/teoria-del-aprendizaje-social-albert-bandura_pdf
- Campbell, D., y Stanley, J. (1995). *Diseños experimentales y cuasiexperimentales en la investigación social: Diseño Correlacionales y ex post facto*. Amorrortu editores.
<https://knowledgesociety.usal.es/sites/default/files/campbell-stanley-disec3b1os-experimentales-y-cuasiexperimentales-en-la-investigacic3b3n-social.pdf>
- Casas, J., Repullo, J., y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación: elaboración de cuestionarios y tratamiento estadístico de datos. *Revista Atención Primaria*, 31(8), 527-12.
<http://www.unidaddocentemfyclaspalmas.org.es/resources/9+Aten+Primaria+2003.+La+Encuesta+l.+Cuestionario+y+Estadistica.pdf>
- Cachay, D., & Quispe, O. (2020). *Ciberbullying e inteligencia emocional en estudiantes del nivel secundario de una institución educativa pública de San Martín, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Peruana Unión]. Repositorio de UPEU.
https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12840/3459/Ingrid_Tesis_Licenciatura_2020.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Cohen, J. (1988). *Statistical power analysis for the behavioral sciences [El análisis del poder estadístico para las ciencias de la conducta]* (2 ed.). Lawrence Erlbaum Associates.

Colegio de Psicólogos del Perú (2018). *Código de Ética y Deontología*.
http://api.cpsp.io/public/documents/codigo_de_etica_y_deontologia.pdf

Chávez-Hernández, A., Correa-Romero, F., Klein-Caballero, A., Macias-García, L., Cardoso-Espíndola, K., & Acosta-Rojas, I. (2017). Sintomatología depresiva, ideación suicida y autoconcepto en una muestra de niños mexicanos. *Revista Avances en Psicología Latinoamericana*, 35(3), 501 – 514.
<https://revistas.urosario.edu.co/index.php/apl/article/view/4733/3938>

Fondo de las Naciones Unidas. (2019). *Las cifras de ciberacoso a nivel mundial: uno de cada tres jóvenes dice haberlo sufrido*.
https://www.lasexta.com/noticias/sociedad/cifras-ciberacoso-nivel-mundial-uno-cada-tres-jovenes-dice-haberlo-sufrido_201909045d6f51a50cf2408f0864c1dc.html

Forber Centroamérica. (2021). *¿Cómo define la mujer latinoamericana su autoestima?* <https://forbescentroamerica.com/2021/03/09/como-define-la-mujer-latinoamericana-su-autoestima/>

Fundación Ayuda a Niños y Adolescentes en Riesgo. (2019). *Uno de cada cuatro casos de acoso escolar es por ciberbullying*.
<https://www.anar.org/estudio-ciberbullying/>

Garaigordobil, M. (2011). Prevalencia y consecuencias del cyberbullying: una revisión. *Revista Internacional de Psicología y Terapia Psicológica*, 11(2), 233–254.
https://www.researchgate.net/publication/268810981_GARAIGORDOBIL_M_2011_Prevalencia_y_consecuencias_del_cyberbullying_Una_revisio_n_International_Journal_of_Psychology_and_Psychological_Therapy_11_2_233-254

Garaigordobil, M., Martínez-Valderrey, V., y Aliri, J. (2013). Autoestima empatía y conducta agresiva en adolescentes víctimas de bullying presencial.

- Grajeda, A. (2018). *Construcción y validación de un test de aptitud funcional selectora visual en estudiantes de escuelas estatales del primer grado de primaria del distrito de Jesús María, 2018* [Tesis de doctorado, Universidad Cesar Vallejo] Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/21249/Grajeda_MAT.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Grajeda, A. (2019). *Pautas para el desarrollo de la autoestima en el hogar y la escuela*. Autor-editor. <file:///C:/Users/ica/Downloads/Libro-de-Autoestima2019Final.pdf>
- Grajeda, A. (2021). *Manual del test de autoestima general (TAG)*. APTTA Internacional.
- Gutierrez, A. (2019). *Sentido del humor y satisfacción laboral en comerciantes de un mercado* [Tesis de licenciatura, Universidad Alas Peruanas].
- Gutierrez, B., & Matta, D. (2021). *Ciberacoso escolar e inteligencia emocional en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa Estatal en el contexto de pandemia por COVID-19* [Tesis de licenciatura, Universidad Cesar Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61696/Gutierrez_CHBMP-Matta_TDS-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Instituto Nacional De Estadística e Informática. (2006). *Glosario básico de términos estadísticos: Perú*. Centro de edición del INEI. https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib0900/Libro.pdf
- INFOSALUS. (2018). El 19% de las adolescentes tiene una autoestima baja, frente al 7% de los chicos. <https://www.infosalus.com/salud->

investigacion/noticia-19-adolescentes-tiene-autoestima-baja-frente-chicos-20180531141701.html

Kerlinger, F., y Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. 4ta edición. Mc Graw Hill. <https://padron.entretemas.com.ve/INICC2018-2/lecturas/u2/kerlinger-investigacion.pdf>

Mesa de Concertación para la Lucha Contra la Pobreza. (2019). *Situación de las niñas, niños y adolescentes de Ica*. <https://www.mesadeconcertacion.org.pe/storage/documentos/2019-12-05/informe-infancia-en-cifras-2019-ica.pdf>

Miranda, J. (2020). *Acoso escolar, autoestima y depresión en estudiantes de educación primaria, Yaután -2019* [Tesis de doctorado, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/46218/Miranda_ZJZ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Ministerio De La Mujer y Poblaciones Vulnerables. (2018). *Programa nacional contra la violencia familiar y sexual*. <http://www.noalacosovirtual.pe/estadisticas/estadisticas-16feb-31dic-2018-acoso-virtual.pdf>

Nino, J., Orozco, M. & Fernandez, F. (2020). Ciberacoso y su relación con el rendimiento académico estudiantil. *Revista Venezolana de Gerencia*, 25(4), 54-67. <https://www.produccioncientificaluz.org/index.php/rvg/article/view/35176/37200>

Otzen, T., y Manterola C. (2017). *Técnicas de muestreo sobre una población a estudio*. *Revista Internacional de Morfología*, 35(1), 227-232. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/ijmorphol/v35n1/art37.pdf>

ONG Bullying sin Fronteras. (2021). *Primer estudio sobre el ciberbullying en América Latina*, 2021.

<https://bulliyingsinfronteras.blogspot.com/2016/12/primer-estudio-sobre-el-ciberbullying.html>

Perez, G. (2021). *El ciberbullying y el rendimiento académico en estudiantes del VII ciclo de EBR, institución educativa N° 5178, Puente Piedra – Lima, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/57556/Perez_SGM-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Quero, M. (2010). Confiabilidad y coeficiente Alpha de Cronbach. *Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 12(2), 248-252.

<https://www.redalyc.org/pdf/993/99315569010.pdf>

Sánchez, H., y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. Edit. Bussines support Aneth S.R.L.

Sanchez, H., Reyes, C., y Mejía, K. (2018). *Manual de terminus en investigacion científica, tecnologica y humanistica*. 1era edicion.

Universidad Ricardo Palma. <https://www.urp.edu.pe/pdf/id/13350/n/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf>

Tataje, M. (2020). *Autoestima y depresión en estudiantes de la institución educativa Víctor Manuel Maurtua de Parcona – Ica, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad Autónoma de Ica]. Repositorio Autónoma de Ica.

<http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/792/1/Maria%20Alejandra%20Tataje%20Gutierrez.pdf>

Vílchez, Y. (2021). *Ciberbullying y autoestima en estudiantes de un colegio de la provincia de Andahuaylas, 2020* [Tesis de licenciatura, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/61294/Vilchez_QYC-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Villavicencio, M. (2020). *Apatía y autoestima en estudiantes de una Unidad Educativa de Guayaquil, 2020* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/52458/Villavicencio_ZMJ-SD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yagual, C. (2019). *Acoso escolar y autoestima en estudiantes de básica superior de la escuela Antonio Flores Jijón – Guayaquil 2018* [Tesis de maestría, Universidad César Vallejo]. Repositorio UCV.

https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/42504/Yagual_BCV.pdf?sequence=1&isAllowed=y

ANEXOS

Anexo 1: Variables y operacionalización

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
CIBERVICTIMIZACION	según Garaigordobil (2011) son aquellos individuos focos de acoso por medio de la tecnología, experimentando rechazo colectivo, tristeza, falta de asertividad, somatizaciones y creencias irracionales	según Garaigordobil (2013) elaborado por Garaigordobil (2013) constituida por cuatro dimensiones, pero en este caso enfocados en la Dimensión Cibervictimización (1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13,14,15). De escala intervalo.	Unifactorial	Rechazo colectivo Falta de asertividad Creencias irracionales	Problema 23 a 45 Riesgo 1 a 29 Nulo 0

AUTOESTIMA	según Grajeda (2019) es la opinión valorada que la persona tiene sobre sí mismo, tales opiniones son adquiridas mediante la experiencia social.	se valora mediante el Test de Autoestima General (TAG) elaborado por Grajeda (2010) constituida por cuatro dimensiones. Autoestima física (7,9,12,18,21,28), Autoestima personal (3,8,10,13,20,26), Autoestima social (2,5,17,23,27,29), y Autoestima académica (1,4,14,15,16,25). Además, cuenta con una escala de veracidad (6,11,19,22,24,30). De escala intervalo.	Personal	Carácter Valores	Alta 20 – 24
			Social	Relaciones interpersonales	Medio 9 – 19
			Académica	Cumplir normas sociales	Bajo
				Aptitudes intelectuales Desempeño académico	0 – 8
			Física	Estatura Contextura Color de piel cabello	

Anexo 2: Instrumentos de Evaluación

Cuestionario de ciberbullying de Garaigordobil (2013)

COLOQUE DEL 0 AL 3, EN CADA PREGUNTA SEGÚN SU RESPUESTA CORRESPONDIENTE, DONDE (0=NUNCA)(1=ALGUNAS VECES)(2=BASTANTES VECES)(3=SIEMPRE)					
Nº	ITEMS	0 NUNCA	1 ALGUNAS VECES	2 BASTANTES VECES	3 SIEMPRE
1	¿Te han enviado mensajes ofensivos e insultantes mediante el teléfono móvil o internet?				
2	¿Te han hecho llamadas ofensivas e insultantes mediante el teléfono móvil o internet?				
3	¿Te han agredido para grabarte o colgarte en internet?				
4	¿Han difundido fotos y videos tuyos privados o comprometidos a través del teléfono móvil o internet?				
5	¿Te han hecho fotos "robadas" en sitios como los vestuarios la playa, el cuarto del baño y las han difundido por el teléfono móvil o internet?				
6	¿Has recibido llamadas anónimas con el fin de asustarte y provocarte miedo?				
7	¿Te han chantajeado o amenazado por medio de llamadas o mensajes?				
8	¿Te han acosado sexualmente a través del teléfono móvil o de internet?				
9	¿Ha firmado alguien en tu blog, haciéndose pasar por ti, escribiendo comentarios difamatorios, mentiras o contando tus secretos?				
10	¿Te han robado la contraseña para impedir que puedas acceder a tu blog o a tu correo electrónico?				
11	¿Han modificado tus fotos y videos para difundirlos mediante redes sociales o paginas web (por ejemplo por el facebook) y humillarte o reírse de ti?				
12	¿Te han acosado para intentar aislarte de tus contactos en las redes sociales?				
13	¿Te han chantajeado obligandote a hacer cosas que no quieras a cambio de no divulgar tus cosas íntimas en las redes sociales?				
14	¿Te han amenazado de muerte a ti o a tu familia utilizando el teléfono móvil, las redes sociales u otro tipo de tecnología?				
15	¿Te han difamado en internet diciendo cosas de ti que son mentiras para desprestigiarlo? ¿Han difundido rumores sobre ti para hacerte daño?				

COLOQUE (SI) (NO) EN LAS SIGUIENTES PREGUNTAS, SEGÚN COINCIDAN SUS RESPUESTAS, EN CASO QUE NO COINCIDAN DEJARLO EN BLANCO

Si has acosado mediante el teléfono móvil, internet, ... o si los has hecho "cara a cara".

TAG
Alex Grajeda (Lima - 2010)

Apellidos y Nombres: _____
 Edad: _____ Fecha de Nac.: ____/____/____ GI: _____
 Lugar de Nac.: _____ Hora Inic. _____ Fin: _____
 Dur.: _____ Centro de estudios: _____

INSTRUCCIONES: Lee cada una de las siguientes oraciones y marca una equis (X) en el recuadro correspondiente (SI ó NO) de acuerdo a como te has sentido en este ultimo mes.

	SI	NO
01. Generalmente siento que me es fácil aprender.		
02. Casi siempre cumplo con mis obligaciones.		
03. Tengo mal carácter.		
04. No soy bueno (a) para dar exámenes.		
05. Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes.		
06. Desde pequeño siempre me he portado bien.		
07. Considero que tengo bonito rostro.		
08. Siento que soy muy dependiente de los demás.		
09. Me siento bien con mi peso.		
10. Me falta confiar más en mi mismo (a).		
11. Siempre he sido feliz.		
12. Tengo un buen estado de salud.		
13. Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres.		
14. Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento.		
15. No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela.		
16. Soy un buen alumno en clase.		
17. Colaboro frecuentemente con los demás.		
18. No estoy conforme con mi altura.		
19. Nunca he dicho mentiras.		
20. Siento que no soy muy respetuoso.		
21. Me gusta el color de mi piel.		
22. Toda mi vida he dicho la verdad		
23. Muchas veces no cumplo con las tareas.		
24. Jamás me han llamado la atención.		
25. Siento que tengo una buena inteligencia.		
26. Realizo mis actividades sin el mayor temor.		
27. Se me hace difícil hacer amistad con otros (as) de mi edad.		
28. Siento que mis ojos van bien con mi fisico.		
29. Siento que soy un(a) buen(a) amigo (a).		
30. Nunca en mi vida he llorado.		

Anexo 3: Cuestionario aplicado por google forms

https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScXsWeYrsQXjjw0glTfFdIHna-pn-CNlf8y_W_5BhRZ_VcBQ/viewform



Cuestionario para estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca- 2021

Se le invita a participar en el presente estudio mediante el cual se estudiara la relación entre cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca en el presente año 2021.

La información personal será mantenida en total confidencialidad.

Se agradece su valiosa colaboración.



Anexo 4: Carta de autorización de uso del instrumento remitido por la escuela de Psicología



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0555-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Setiembre de 2021

Autor:

- **MAITE GARAIGORDOBIL LANDAZABAL.**

Presente -

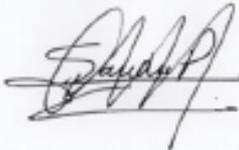
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO**, con DNI 73512142 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002690078, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"CIBERVICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE NAZCA-2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **"CUESTIONARIO DE CIBERBULLYING"**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



Maite Garaigordobil via eh... 1:27 PM (4 hours ago)



to me ▾

Estimada Natalia,

Puede utilizar el cuestionario del que soy autora sin problema. Encontrará en el manual datos de las relaciones que hallé entre cyberbullying y autoestima. Si no tiene el manual me lo dice y se lo envío.

Un cordial saludo

Maite Garaigordobil

Enviado desde mi iPhone

> El 4 sept 2021, a las 5:05, Natalia Aybar
<natalia13.aybaryupanqui@gmail.com> escribió:

>

>

> Buenas noches Dra. le escribo para solicitarle su autorización para el uso de su instrumento para mi investigación titulada cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nasca-2021.

> agradeceré su pronta respuesta

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

CARTA N° 0556-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 3 de Setiembre de 2021

Autor:

- **DR. ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO**

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO**, con DNI 73512142 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002690078, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"CIBERVICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE NAZCA-2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **"TEST DE AUTOESTIMA GENERAL" (TAG)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



ALEX TEOFILO GRAJEDA MONTALVO

mar, 7 sept 0:15 (hace 1 día)



para mí ▾

Mediante el presente autorizo a la señorita AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO, para que use mi "TEST DE AUTOESTIMA GENERAL" (TAG) en su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado:

"CIBERVICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE NAZCA-2021".

Sin otro particular me despido de usted.

Atentamente.

Dr. Alex Grajeda Montalvo



↩ Responder

↪ Reenviar

Anexo 5: Autorización de las Instituciones Educativas para la aplicación de los instrumentos.



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 3 de Setiembre de 2021

CARTA INV. N° 0554-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic. Carlos Alarcón Espinoza

Director de la I.E. 22419 "José Abelardo Quiñones Gonzales"

Presente.

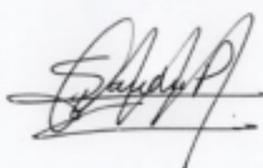
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO**, con **DNI 73512142**, con **código de matrícula N° 7002690078**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología, titulado: **"CIBERVICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE NAZCA-2021"**, Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte

"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 3 de Setiembre de 2021

CARTA INV. N° 0553-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Lic. Julia Elena Bernales Cotaquispe
Directora de la I.E. 22406 "Roberto Pisconti Ramos"
Presente. -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para **AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO**, con **DNI N° 73512142**, con **código de matrícula N° 7002690078**, estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología, titulado: "**CIBERVICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE NAZCA-2021**", Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradezco por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca
Coordinadora de la Escuela de Psicología
Filial Lima - Campus Lima Norte



UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL DE NASCA
I.E. N° 22406 "ROBERTO PISCONTI RAMOS" - NASCA
"AÑO DEL BICENTENARIO: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"



AUTORIZACIÓN

LA DIRECTORA DE LA I.E. N° 22406

"ROBERTO PISCONTI RAMOS"

SAN CARLOS - NASCA

QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA a la Srta. **AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO** con DNI N° 73512142, como Egresante de la carrera de Psicología a realizar su trabajo de investigación titulado: **"CIBERVICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE NASCA-2021"**, puede realizar la aplicación de su cuestionario de manera virtual a los estudiantes.

Se expide la presente **AUTORIZACIÓN**, solo para los fines antes mencionados de esta Institución Educativa.

Nasca, 10 de Julio del 2021.


Prof. **JULIA ELENA BERNALÉS COTAQUISPE**
Directora (e) I.E. "R.P.R."

AUTORIZACIÓN

EL DIRECTOR DE LA I.E. N° 22419

**"JOSÉ ABELARDO QUIÑONES
GONZALES"**

BUENA FE - NASCA.

QUE SUSCRIBE:

AUTORIZA a la Srta. AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO con DNI N°73512142, como Egresante de la carrera de Psicología a realizar su trabajo de investigación titulado: "CIBERVICTIMIZACIÓN Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO DE LA PROVINCIA DE NASCA-2021".

Se expide la presente AUTORIZACIÓN, solo para los fines antes mencionados de esta Institución Educativa.

Nasca, 10 de Julio del 2021



Carlos A. Alarcón Espinoza
DIRECTOR
Prof. Carlos A. Alarcón Espinoza
Director I.E. "JAQG"

Anexo 6: Resultados de la prueba piloto

Cibervictimización

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,966	15

Validez

Ítems	Cibervictimización
1	0,726**
2	0,812**
3	0,786**
4	0,911**
5	0,926**
6	0,710**
7	0,806**
8	0,821**
9	0,839**
10	0,861**
11	0,836**
12	0,899**
13	0,794**
14	0,797**
15	0,927**

Autoestima Confiabilidad

Número de elementos	Coeficiente de dos mitades
30	0,808

Validez

Ítems	Académica
1. Generalmente siento que me es fácil aprender.	0,657**
4. No soy bueno (a) para dar exámenes.	0,203
14. Casi siempre soluciono los problemas académicos que enfrento.	0,594**
15. No soy bueno para llegar a tiempo a la escuela.	0,478**
16. Soy un buen alumno en clase.	0,567**
25. Siento que tengo una buena inteligencia.	0,758**

Ítems	Social
2. Casi siempre cumplo con mis obligaciones.	0,625**
5. Casi siempre me divierto cuando cuentan chistes.	0,407**
17. Colaboro frecuentemente con los demás.	0,571**
23. Muchas veces no cumplo con las tareas.	0,377**
27. Se me hace difícil hacer amistad con otros (as) de mi edad.	0,372**
29. Siento que soy un(a) buen(a) amigo (a).	0,457**

Ítems	Personal
3. Tengo mal carácter.	0,410**
8. Siento que soy muy dependiente de los demás.	0,432**
10. Me falta confiar más en mí mismo (a).	0,371**
13. Me parece que soy veloz para hacer mis quehaceres.	0,625**

20. Siento que no soy muy respetuoso.	0,462**
26. Realizo mis actividades sin el mayor temor.	0,392**

Ítems	Física
7. Considero que tengo bonito rostro.	,730**
9. Me siento bien con mi peso.	,772**
12. Tengo un buen estado de salud.	,708**
18. No estoy conforme con mi altura.	,499**
21. Me gusta el color de mi piel.	,796**
28. Siento que mis ojos van bien con mi físico.	,628**

Ítems	Veracidad
6. Desde pequeño siempre me he portado bien.	0,495**
11. Siempre he sido feliz.	0,457**
19. Nunca he dicho mentiras.	0,349**
22. Toda mi vida he dicho la verdad.	0,202
24. Jamás me han llamado la atención.	0,412**
30. Nunca en mi vida he llorado.	0,334**

	Autoestima
Académica	0,815**
Social	0,737**
Personal	0,572**
Física	0,780**
Veracidad	0,398**

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado padre de familia o apoderado, quien suscribe AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO **Bachiller en psicología** de la Universidad César Vallejo. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **“Cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca - 2021”** y para ello quisiera contar con su importante colaboración. El proceso consiste en la aplicación del **Cuestionario de Cyberbullying y Test de Autoestima General**. De aceptar participar en la investigación, se informará todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas, se explicará cada una de ellas.

De haber sido informado y estar de acuerdo, por favor rellene la siguiente parte.

Yo, acepto aportar en la investigación sobre **“Cibervictimización y autoestima en estudiantes del nivel secundario de la provincia de Nazca - 2021”** de la bachiller **AYBAR YUPANQUI, NATALIA ROSARIO**, habiendo informado mi participación de forma voluntaria.

Firma

Anexo 7: Resultados- Base de datos

	A	B	C	D	E	F	G	H	I	J	K	L	M	N	O	P	Q	R	S	T	U	V	W	X	Y	Z	AA	AB	AC	AD	AE	AF	AG	AH	AI	AJ	AK	AL	AM	AN	AO	AP	AQ	AR	AS	AT	AU	AV	AW		
1	Marca temporal	2. Edad	4. Sexo	1. Genz	2. Cas	3. Te	4. Noz	5. C	6. D	7. C	8. S	9. M	10. I	11. S	12. 13.	14.	15. N	16.	17.	18.	19. I	20.	21. I	22.	23. I	24.	25. S	26. F	27.	28. S	29.	30. I	Aoa	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9. H	10.	11.	12.	13.	14.	15.			
2	8/10/202112:06:40	15	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	5	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	
3	8/10/202121:15:08	14	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
4	8/16/202117:01:42	12	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
5	8/16/202117:05:40	12	2	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
6	8/16/202117:05:43	12	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
7	8/16/202117:14:06	13	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	0	0	2			
8	8/16/202117:51:23	13	2	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	3	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
9	8/16/202118:00:53	14	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
10	8/16/202119:03:08	12	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	
11	8/16/202119:08:15	13	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	2
12	8/24/202110:55:16	15	2	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	6	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	
13	8/24/202110:55:37	14	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	4	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1			
14	8/24/202111:10:42	12	2	1	1	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
15	8/24/202111:11:17	12	2	0	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16	8/24/202111:11:29	13	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	0	3	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17	8/24/202111:21:53	15	2	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
18	8/24/202111:52:48	15	2	1	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	
19	8/24/202112:34:06	17	2	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	2	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
20	8/24/202113:49:43	17	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	0	5	2	0	0	0	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	2	
21	8/24/202115:05:25	12	2	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
22	8/24/202115:23:15	16	2	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	3	1	1	0	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0			
23	8/24/202117:38:10	16	2	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
24	8/24/202123:00:22	13	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0		
25	8/24/202123:24:30	13	2	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
26	8/24/202123:29:32	13	2	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	5	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	
27	8/24/202123:36:03	12	2	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	4	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0				
28	8/25/20214:32:33	13	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
29	8/25/20214:36:13	12	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
30	8/25/20214:39:47	13	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
31	8/25/20214:43:33	12	2	1	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	5	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
32	8/25/20214:46:24	12	2	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1																																

1	Marca temporal	2. Edad:	4. Sexo:	1. Genz	2. Cas	3. Te	4. Nos	5. C	6. D	7. C	8. Si	9. M	10. P	11. Si	12.	13.	14.	15. N	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	F	27.	28.	29.	30.	Aca	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	H	10.	11.	12.	13.	14.	15.										
124	8/24/2021 10:25:39	16	2	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	3	0	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
125	8/24/2021 10:55:51	16	2	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0											
126	8/24/2021 10:58:39	12	2	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	3	1	1	0	0	0	2	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0											
127	8/24/2021 10:59:13	14	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
128	8/24/2021 11:00:14	13	2	0	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
129	8/24/2021 11:00:28	13	2	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	5	3	1	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2													
130	8/24/2021 11:02:32	15	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
131	8/24/2021 11:03:35	13	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	1	1	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0										
132	8/24/2021 11:03:50	14	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
133	8/24/2021 11:05:55	15	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	1	1	1	3	3	3	0	0	0	2	1	2	3	3	2	1	1	1	3																
134	8/24/2021 11:08:39	15	2	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	3	1	2	0	2	1	0	2	2	2	2	2	1	0	2																	
135	8/24/2021 11:20:52	13	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
136	8/24/2021 12:12:45	13	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	4	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									
137	8/24/2021 12:26:04	15	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
138	8/24/2021 15:05:43	14	2	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	6	1	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0								
139	8/24/2021 15:38:41	16	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	2	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1							
140	8/25/2021 13:40:07	16	2	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
141	8/25/2021 16:26:50	16	2	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	4	3	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
142	8/25/2021 16:41:42	17	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0						
143	8/25/2021 16:46:36	16	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	1	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
144	8/25/2021 16:48:50	16	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
145	8/25/2021 16:50:20	16	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	5	2	0	0	1	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
146	8/25/2021 17:03:25	16	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	0	3	2	1	0	0	2	1	2	0	1	0	0	2																	
147	8/25/2021 18:26:07	16	1	1	1	0	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
148	8/25/2021 18:44:50	12	2	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0					
149	8/25/2021 18:55:06	13	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	5	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0				
150	8/25/2021 18:55:08	12	2	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	1	1	1	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
151	8/25/2021 19:48:04	16	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	3	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
152	8/25/2021 21:01:03	16	2	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	0	2	1	2	0	1	2	0	0	1	1	0	2	1	2	3														
153	8/25/2021 21:07:58	13	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0			
154	8/25/2021 21:10:24	16	1	1	0	0	0	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	1	0	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	

1	Marca temporal	2. Edad:	4. Sexo:	1. Genz	2. Cas	3. Te	4. Nos	5. C	6. D	7. C	8. Si	9. M	10. P	11. Si	12.	13.	14.	15. N	16.	17.	18.	19.	20.	21.	22.	23.	24.	25.	26.	F	27.	28.	29.	30.	Aca	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	H	10.	11.	12.	13.	14.	15.								
155	8/25/2021 21:23:13	15	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
156	8/25/2021 21:23:36	15	2																																																								

