



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD  
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución  
educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.**

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

**AUTORA:**

Castañeda Quispe, Tracy Edith (ORCID: [0000-0003-4272-2274](https://orcid.org/0000-0003-4272-2274))

**ASESOR:**

Dr. Candela Ayllón, Víctor Eduardo (ORCID: [0000-0003-0798-1115](https://orcid.org/0000-0003-0798-1115))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Violencia

LIMA-PERÚ

2021

### **Dedicatoria**

Dedico mi tesis a mis queridos padres por ser el motivo más importante para alcanzar mis sueños y a mi hermanito por el apoyo incondicional.

### **Agradecimientos**

A Dios quien me ha dado la fortaleza y la vida.

A mis padres y a mi hermano por sus enseñanzas, comprensión y apoyo incondicional.

A mis ángeles que desde el cielo me cuidan.

A mí querido asesor por el apoyo brindado en esta investigación.

PRESIDENTE  
Mg.LLAUCE VIGO CHARO ROCIO  
DNI: 16742625  
ORCID: 0000-0002-1421-2528

SECRETARIO  
Mg.GUZMAN ROBLES LUIS ALFREDO  
DNI: 09585820  
ORCID: 0000-0001-8336-0746

VOCAL  
Dr.CANDELA AYLLON VICTOR EDUARDO  
DNI: 15382082  
ORCID: 0000-0003-0798-1115

## Índice de contenidos

Pág.

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimientos .....	iii
Índice de contenidos .....	v
Índice de tablas.....	vi
RESUMEN .....	vii
ABSTRACT.....	viii
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MARCO TEÓRICO.....	5
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1. Tipo y diseño de investigación .....	11
3.2. Operacionalización de las variables .....	11
3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis .....	12
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	13
3.5. Procedimiento .....	15
3.6. Método de análisis de datos.....	15
3.7. Aspectos éticos .....	16
IV. RESULTADOS.....	17
V. DISCUSIÓN .....	21
VI. CONCLUSIONES.....	24
VII. RECOMENDACIONES .....	25
VIII. REFERENCIAS.....	26
ANEXOS	

## Índice de tablas

	Pág.
<b>Tabla 1</b> <i>Prueba de normalidad K-S</i>	17
<b>Tabla 2</b> <i>Correlación entre los estilos de crianza y agresividad</i>	17
<b>Tabla 3</b> <i>Correlación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad</i>	18
<b>Tabla 4</b> <i>Niveles de los estilos de crianza</i>	18
<b>Tabla 5</b> <i>Niveles de agresividad y sus dimensiones</i>	19
<b>Tabla 6</b> <i>Diferencias entre estilos de crianza, según sexo y edad</i>	19
<b>Tabla 7</b> <i>Diferencias entre agresividad de manera general, según sexo y edad</i>	20
<b>Tabla 8</b> <i>Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos de la escala de estilos de crianza</i>	
<b>Tabla 9</b> <i>Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Escala de estilos de crianza</i>	
<b>Tabla 10</b> <i>Evidencias cualitativas de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos del cuestionario de agresividad</i>	
<b>Tabla 11</b> <i>Confiabilidad de alfa de Cronbach del cuestionario de agresividad</i>	

## RESUMEN

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre estilos de crianza y agresividad con un estudio correlacional, de diseño no experimental. Por otro lado, se tuvo como muestra 187 estudiantes, con edades entre 12 a 17 años. Asimismo, los instrumentos aplicados fueron la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg (1993) adaptado por Merino y Arndt (2004) y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry (1961), adaptado por Andreu, Peña y Graña (2012). Se tuvo como resultados que los estilos de crianza y agresividad se relacionan de manera inversa en el compromiso ya que tuvo un puntaje de ( $r_s = -.385$ ) y en control conductual ( $r_s = -.252$ ); mientras que en la autonomía psicológica tuvo una relación directa con un valor de ( $r_s = .176$ ). El estudio concluye señalando que los adolescentes que proceden de una crianza basada en el compromiso parental, así como los que consideran que sus pares ejercen un adecuado control de sus conductas negativas, tienden a presentar menores evidencias de agresividad; asimismo, los que proceden de una crianza basada en la permisividad y exceso de autonomía en los hijos, estos tienden a presentar mayores evidencias de agresividad.

**Palabras claves:** estilos de crianza, agresividad, compromiso, control conductual.

## ABSTRACT

The aim of this research was to determine the relationship between breeding styles and aggressiveness with a non-experimental, correlational study. On the other hand, 187 students were shown, aged between 12 and 17 years. The instruments applied were the Steinberg Breeding Style Scale (1993) adapted by Merino and Arndt (2004) and the Buss and Perry Aggressiveness Questionnaire (1961), adapted by Andreu, Peña and Graña (2012). The results were that the styles of upbringing and aggressiveness are inversely related in the commitment since it had a score of ( $r_s = -.385$ ) and in behavioral control ( $r_s = -.252$ ); whereas in the psychological autonomy it had a direct relationship with a value of ( $r_s = .176$ ). The study concludes by noting that adolescents who come from parenting, as well as those who believe that their peers exercise adequate control of their negative behaviors, tend to have lower evidence of aggressiveness; likewise, those who come from a parenting based on permissiveness and excess autonomy in children tend to show greater evidence of aggressiveness.

**Keywords:** parenting styles, aggressiveness, commitment, behavioral control



## I. INTRODUCCIÓN

El mundo globalizado nos ha llevado a modificar las maneras de relacionarnos entre las personas debido a que ha cambiado la forma de vida y por ende los estilos de crianza (EC), generando una evolución abrupta en la vida del ser humano. Todo ello se muestra condicionado por los medios masivos y por los elementos culturales que afectan al núcleo primordial de la sociedad la cual es la familia.

Es necesario mencionar que el desarrollo de la adolescencia, es una etapa adaptativa con grandes transformaciones, en donde el sujeto pasa por diversos cambios psicológicos y físicos, estos cambios implican una nueva composición del mismo y una gran capacidad de habituación, la cual se ve afectada por la influencia social, siendo determinante según la presión que esta infiera. Finalmente podemos decir que la adolescencia es una fase de modificación y adaptación, en la cual el individuo se encuentra inconstante y poco estable emocionalmente, mostrando cierto enfado y poco control de sus sentimientos, llegando a afectar su desempeño académico y desarrollo social (Castilla et.al, 2015).

Asimismo, el núcleo familiar cumple un rol vital en la paz emocional comportamental de los jóvenes, esto ha sido demostrado por distintos análisis que han hallado relación significativa entre los EC y las actitudes positivas o negativas en la etapa de la adolescencia.

No existe sociedad libre de violencia, los actos agresivos son asimilados por los niños y adolescentes, afectando su desarrollo a nivel emocional, físico y social. Según la Comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin drogas (2007, citado en Sánchez, 2019) anunció que a nivel nacional el 40% de todos los alumnos de secundaria son víctimas de agresiones en las diversas formas donde el 28% son ignorados, el 22% son excluidos, el 21% son discriminados, el 24% son físicamente violentados y el 10% son acosados sexualmente. Asimismo, indican que los comportamientos agresivos y violentos entre jóvenes desde temprana edad han llegado hasta la muerte.

El Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI) y el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP) en el 2015 llevaron a cabo una investigación en alumnos de diferentes centros educativos sobre agresividad y violencia, encontrando que de cada 100 alumnos 75 fueron víctima de agresión física y psicológica por parte de sus compañeros de estudio. Asimismo, se estableció que las razones más usuales de agresión en los centros educativos fueron las desigualdades sociales, económicas, físicas, de género y el aspecto de cada persona. Concluyendo que la agresión entre alumnos ocasiona un impacto que no es positivo en su desarrollo académico, autoestima y relaciones sociales. (MINEDU, 2017).

Al observar y analizar las conductas de los adolescentes en la actualidad, podemos entender que nos encontramos ante un cambio evolutivo en la crianza que brindan los padres a sus hijos, desconociendo los cambios evolutivos que se presentan en cada etapa de su desarrollo, ocasionando que los padres orienten sus técnicas de educación a que estas sean demasiado autoritarias o permisivas obstaculizando así un adecuado crecimiento mental de los adolescentes, incrementando su implicancia en conductas de riesgo ante la falta de una crianza estable o saludable desde la etapa de la niñez.

Los EC planteados por los progenitores durante la interacción con sus hijos, pueden servir de soporte para explicar el desarrollo de conductas inadecuadas en la etapa de la adolescencia, dando énfasis al papel que ejecutan las relaciones familiares. Sin embargo, se busca explicar los problemas conductuales infanto-juveniles que cada vez incrementa, mostrándose en la demanda de intervención psicológica. Asimismo, los hogares y las instituciones educativas son espacios donde se tiende a desarrollares mayormente grandes vínculos entre la violencia física, psicológica. Por lo cual los niños y adolescentes permanecen expuestos a diversos tipos de maltratos, paralelamente estos refuerzan la iniciativa de la normalización de la violencia ya que realizan una conexión clara entre aprender a actuar y utilizar la violencia tanto en el hogar como en el colegio. Las consecuencias de la violencia son reflejadas en el desarrollo de los adolescentes ya que al llegar estos a la etapa de la adultez puedan presentar casos de violencia en su núcleo familiar.

En relación con las repercusiones de este estudio se realizará en el Distrito de San Juan de Lurigancho, considerando que los estilos de crianza podrían desencadenar o prevenir conductas negativas generando adolescentes que se involucren en hechos violentos, por esto es fundamental estudiar esta realidad problemática ya que se evidenció agresión estudiantil en las instituciones de educación del distrito de San Juan de Lurigancho. Por lo cual, el presente estudio propuso el siguiente problema a estudiar: ¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?

La presente investigación se justifica, a nivel teórico, en la necesidad de poder identificar los factores que llevan a los adolescentes a presentar conductas no adecuadas, analizando la relación que existe entre los tipos de conducta que puedan presentar y la formación que se le brinda en su núcleo familiar; el análisis de estas variables contribuirá como material de consulta para futuras investigaciones relacionadas a la salud mental de la población. El aporte práctico, del presente estudio es a través de los resultados del presente estudio se podrán planificar diversas estrategias de intervención que permitan abordar la problemática. A nivel social, esta investigación permitirá prevenir factores de riesgo en estudiantes y así poder extender esta intervención también en los encargados de la educación de estos en su hogar como en los centros de formación. A nivel metodológico, esta investigación servirá como antecedente para futuros estudios y además para contrastar los resultados obtenidos de tal forma que permite obtener puntuaciones con muestras de diversas realidades del país.

Para el presente estudio se plantea como objetivo general: Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

Respecto a los objetivos específicos se presentaron: a) Determinar la relación entre estilos de crianza y las dimensiones: agresión física, verbal, hostilidad e ira. b) Describir los estilos de crianza por dimensiones compromiso, autonomía psicológica y

control conductual, c) Describir la agresividad de manera general y por dimensiones agresión física, verbal, hostilidad e ira, d) Comparar estilos de crianza por dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual, según sexo y edad y e) Comparar la agresividad de manera general, según sexo y edad.

Así mismo la hipótesis general se formula como: Los estilos de crianza centrado en el compromiso y control conductual se correlaciona de manera inversa con la agresividad, mientras el estilo centrado en la autonomía psicológica, de manera directa, en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.

En tal sentido, se plantean como hipótesis específicas para la investigación: H1) Los estilos de crianza centrado en el compromiso y control conductual se correlaciona de manera inversa con las dimensiones de agresividad, mientras el estilo centrado en la autonomía psicológica, de manera directa. H2) existen diferencias significativas entre los estilos de crianza, según sexo y edad. H3) existe diferencias significativas entre agresividad de manera general, según sexo y edad.

## II. MARCO TEÓRICO

En los estudios internacionales se tuvo a Sánchez et.al (2019) quien desarrolló un estudio en México con el fin de contrastar los estilos de crianza de los padres desde la perspectiva de los hijos e hijas en 119 colaboradores con edades entre 8 y 12 años, los cuales muestran actitudes agresivas en su centro educativo, procedentes de entornos familiares violentos. Como resultado se obtuvo un comportamiento significativamente distinto entre padre y madre en relación a los estilos de implicación parental y crianza positiva. Finalmente, se concluyó que es primordial resaltar que los estilos de crianza son muy primordiales para el desarrollo de un niño ya que, el trato que los padres dan a sus hijos repercute negativa o positivamente en el curso de su niñez y adolescencia, las cuales son las épocas más trascendentes en la vida de un individuo.

Quispe y Ortiz (2018) en Ecuador, desarrollaron una investigación para establecer la relación que existe entre estilos parentales y conductas agresivas en personas pertenecientes al Centro de Adolescentes Infractores. Este análisis fue de tipo correlacional, en el cual se usó una muestra comprendida por 15 adolescentes hombres con edades comprendidas entre 15 a 17 años. Empleándose el Cuestionario de Estilos Parentales y el Cuestionario de Agresividad SQ, se obtuvo como resultado un predominio del estilo parental tipo autoritario. Asimismo, se detectó un nivel medio alto de agresividad, predominando lo verbal y físico. Este estudio propone líneas futuras de investigación en la cual se incorporen variables como el género, el punto de vista de los padres e inclusive grupos comparativos con adolescentes no infractores que confirmen o desprestigien los resultados logrados.

Ríos y Barbosa (2017), desarrollaron un estudio con la intención de descubrir la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en alumnos de un colegio público. Su muestra estaba comprendida por 151 alumnos y se emplearon los instrumentos de Socialización parental y el de Agresividad. Finalmente, no se evidenció relación entre los EC y la agresividad, concluyéndose que el estilo más empleado en la madre es el autoritativo y en relación al padre, es el estilo negligente.

Moudgil y Moudgil (2017) elaboraron un estudio de investigación en España, cuya finalidad fue delimitar la asociación entre EC y autoestima como predictivos de agresión. La muestra utilizada estuvo constituida por 100 alumnos y se emplearon entre los Cuestionarios el de Agresión. Como resultados se demostró que la autoestima tenía una relación significativa negativa con los padres de tipo autoritario, pero una relación significativa positiva con padre y madre de tipo flexibles.

Cortés et.al (2016) llevaron a cabo un estudio cuyo propósito de encontrar la relación entre los estilos de crianza y los comportamientos agresivos que dañan la convivencia educativa en Colombia. Se utilizó una muestra constituida por 115 estudiantes de segundo y tercer ciclo, incluyendo a los padres de familia. Dentro de los resultados alcanzados se mostró una relación entre lo estilos de crianza y los comportamientos agresivos de los estudiantes, evidenciándose que el estilo autoritativo tuvo un mayor porcentaje y el estilo permisivo es uno de los estilos de crianza más usado por los padres de familia.

De la Torre et. al (2014) elaboraron una investigación de tipo correlacional donde se tuvo como fin determinar la relación que existe entre el estilo de crianza y la agresividad. Su muestra estuvo comprendida por 371 adolescentes con edades constituidas entre 12 y 16 años pertenecientes a la ciudad de la Comunidad Autónoma de Andalucía. Los instrumentos empleados fueron las escalas: De afecto (EA), normas y exigencias (ENE) y de agresividad. Como resultados se obtuvo que 146 adolescentes con madres que utilizan el estilo autoritativo muestran un alto nivel de hostilidad y de agresividad; por otra parte, los adolescentes con padres democráticos muestran un bajo nivel de agresividad.

En relación al nivel nacional: Gálvez y Vargas (2020) desarrollaron una investigación con el propósito de establecer la relación que existe en los estilos de crianza y la agresividad en jóvenes de Cajamarca. Se utilizó una muestra constituida por 826 adolescentes, con edades entre 12 y 17 años. Se emplearon la Escala de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresividad de Buss y Perry. Como resultados se obtuvo una relación significativa entre la agresividad y los estilos de crianza.

Asimismo, se demostró que los jóvenes muestran niveles medios de agresividad, mientras que el estilo predominante en la crianza de los hijos es el mixto. Se concluyó que los estilos de crianza se encuentran relacionados con el control o aumento del comportamiento agresivo en los jóvenes.

Castañeda (2020) desarrolló un estudio con el propósito de establecer la relación que existe entre el estilo de crianza y la agresividad en adolescentes de centros educativos del distrito de San Martín de Porres de Lima. Se utilizó una muestra comprendida por 104 alumnos de 14 a 17 años, empleándose la Escala de crianza familiar y el Cuestionario de Agresividad. Como resultado se obtuvo que predomina la forma de crianza democrática y en relación a la agresividad, esta ocupa un nivel medio.

Dávila (2019) realizó una investigación correlacional que tuvo como finalidad determinar la relación que existe entre los estilos de crianza parental y la agresividad en alumnos de un centro educativo nacional de Chicama. El instrumento esto constituido por alumnos del cuarto y quinto año de secundaria. Se emplearon el Cuestionario de Estilos de Crianza y el Cuestionario de Agresividad. Como resultados se obtuvo que el estilo de crianza predominante es el permisivo, es decir que, si bien los padres logran tener una buena comunicación con sus hijos, no existe un trabajo del nivel disciplinario ni del manejo de emociones. Por otro lado, en relación a la agresividad se mostró que los niveles que predominan en los alumnos son bajo y medio. Por último, se demostró que si existe una relación significativa entre los estilos de crianza parental y la agresividad.

Sánchez (2019) realizó un estudio buscando hallar asociación entre los EC y la agresividad en el Distrito de Tambo Grande Piura. Su muestra se conformada por 262 alumnos. Investigación de tipo descriptivo correlacional para la cual utilizó os mismos instrumentos del presente estudio. Como resultados se obtuvo que no existe una relación significativa entre los estilos de crianza y la agresividad.

Franco (2018) en su estudio cuyo propósito fue determinar la relación que existe entre los EC y la agresividad en alumnos de secundaria de un centro educativo nacional del distrito de Comas. Su muestra estuvo constituida por 300 alumnos de

secundaria de ambos sexos con edades entre 12 y 18 años. Estudio de tipo descriptivo correlacional el cual empleó los instrumentos de evaluación Escala de Crianza Familiar y el Cuestionario de Agresión. Los resultados obtenidos evidenciaron relación significativa entre los estilos de crianza indulgente y autoritario y la agresividad.

Inmediatamente, Maccoby y Martin (1983) desarrollan su propia teoría, tomando como base la bifactorización de los estilos de socialización paterna; desde esta perspectiva, se evidencian cuatro estilos de crianza que derivan a partir de dos dimensiones planteadas. En primer lugar, la dimensión comunicación y afecto, engloban aquellas cualidades positivas de los estilos de crianza (comunicación asertiva, apoyo, compromiso), por lo general estas se desarrollan con más fuerza frente al hijo o hija más cercano, aquél con el que tienen mayor apertura; en segundo lugar, la dimensión control y establecimiento de límite, engloba aquellas cualidades centradas en la restricción y establecimiento de una relación jerarquizada, donde se pone mayor énfasis en las responsabilidades y normas de convivencia. Por último, los estilos de crianza derivados de estas dos dimensiones se denominarían autoritarismo, indulgencia y negligencia.

Siguiendo con la exposición de los distintos panoramas teóricos relacionados a los estilos de crianza; el desarrollo de esta investigación se centró en la teoría desarrollada por Steinberg (1993) desde esta perspectiva se identifican 3 modelos o factores, siendo en primero lugar la dimensión compromiso, de esta forma, en esta dimensión se engloban los comportamientos de atención y cuidado que brindan los progenitores, destacando el apoyo emocional. En segundo lugar, la dimensión independencia, donde es el adolescente quién asume una postura crítica sobre el ambiente que lo rodea, reconociendo las formas de apoyo o limitación que son utilizadas por los progenitores, comparándose constantemente con los otros miembros; por último, la dimensión control se refiere a la percepción del adolescente o púber sobre los valores, las normas y la relación jerárquica existente en su círculo familiar.



Al igual que Macoby y Martin, los modelos de crianza planteados por Steinberg tendrían su génesis en las diferentes combinaciones de las dimensiones planteadas, siendo así un estilo autoritario cuando los progenitores someten al adolescente a sus propias reglas, en ocasiones por medio de la violencia física, siendo distantes con sus necesidades y poco afectivos. Por otro lado, el estilo autoritativo se presenta como el mejor, ya que impulsa el desarrollo óptimo de la personalidad del adolescente, motivando su independencia, pero manteniendo reglas que evitan su desborde. Luego se tiene el estilo permisivo; en este estilo se rompe la jerarquía, desatándose la rebeldía del adolescente, quién es el que decide qué hacer o qué no hacer sin prestar atención a lo dictaminado por sus padres, los cuales también impulsan estas conductas a través de refuerzos (Estévez et al., 2007).

Siguiendo con ello, el estilo negligente se desarrolla cuando los progenitores colocan como prioridades el desarrollo personal por encima del cuidado de sus hijos, desarrollándose un abandono a la crianza, por lo general visto en padres que tienen actividades laborales constantes. En este estilo de crianza se desborda el abandono de las tareas de progenitores, escaseando las normas; por último, el estilo mixto se evidencia como la combinación de todos los antes mencionados, siendo una situación tan confusa para el adolescente, afectando el desarrollo de su confianza y sus emociones (Estévez et al., 2007).

Llegado a este punto, se ha establecido la importancia de los estilos de crianza y su función dentro del desarrollo de la personalidad del adolescente, tal como lo propone Durkheim (1967) quién refiere que la génesis de un comportamiento violento tiene su base en la forma como fue criado y los mecanismos disfuncionales que utilizaron los progenitores (actos violentos, humillación, abandono).

Por otro lado, Freud (1981) se presenta como uno de los pioneros en la investigación del comportamiento agresivo, dividiéndolos en comportamientos normales o neuróticos. A su vez, León (2013) considera que la agresividad es un componente biológico cuya función principal es la preservación de la especie.

Paralelamente, desde la perspectiva de Buss (1989) la respuesta violenta o agresiva es el resultado de un cúmulo de experiencias, las cuales desencadenaron la respuesta agresiva como una respuesta adaptativa o funcional, sirviendo al individuo para la consecución de sus objetivos, impregnándose en su personalidad.

En contra parte, Dollard et al. (1939) desde la teoría de agresión-frustración, proponen una relación de influencia, donde la variable dependiente es la agresión y la independiente es la frustración. Asimismo, Berkowitz (1975) centra su atención en la interacción sujeto-ambiente, plasmado en su modelo teórico de la agresividad, propone que la interacción entre los estímulos externos y los mecanismos internos del individuo pueden tener como resolución una respuesta agresiva.

Es más, Buss y Perry (1992) partiendo de lo planteado por Berkowitz, dividen en 4 dimensiones el constructo agresividad; teniendo en primera instancia la agresividad física, entendida como el uso de la fuerza física a través del contacto directo sobre el cuerpo de la víctima, generando daño y dolor. En segunda instancia se tiene la agresividad verbal, entendida como el uso del lenguaje de un modo dañino, lo cual busca humillar o denigrar a la persona objetivo; en tercer lugar, se tiene la hostilidad, entendida como la adopción de una actitud agresiva, direccionada a generar molestia o incomodidad a la persona objetivo, perjudicando su salud y bienestar psicológico. Por último, se tiene la ira, la cual se entiende como el rechazo o desagrado generado por una persona.

Por último, relacionado a la teoría matriz, Bandura (1986) plantea la teoría del aprendizaje social. Desde esta perspectiva, la agresividad se interioriza por medio de la observación e imitación, siendo necesario un contexto que refuerce esa conducta para que se afiance.

### III. METODOLOGÍA

#### 3.1. Tipo y diseño de investigación

##### Tipo de Investigación

Sánchez et al. (2018) definen el tipo de investigación básica como aquella direccionada al descubrimiento de nuevos acontecimientos, referidos en formas de principios o leyes, que permitan el desarrollo de nuevo conocimiento científico e impulsen el carácter del investigador.

##### Diseño de Investigación

Se ajusta al diseño no experimental, puesto que la labor del investigador se redujo a la mera observación del comportamiento de la población estudiada en su hábitat natural, asimismo, es transversal porque se estableció un solo momento para el estudio de dicho comportamiento, asemejando a una fotografía de la realidad (Bernal, 2010).

#### 3.2. Operacionalización de las variables

##### Variable 1: Estilos de Crianza

**Definición conceptual:** el estilo de crianza es un conjunto de actitudes que demuestran los padres para con sus hijos y estos generan un clima afectivo en la familia que permite que sus integrantes se desenvuelvan según el modelo impuesto por los padres. (Darlin y Steinberg, 1973)

**Definición operacional:** los puntajes fueron obtenidos por medio de la Escala de Estilos de Crianza propuesta por Steinberg (1993).

Por otra parte, estuvo compuesto por 3 dimensiones, donde el compromiso lo confirma los ítems 17, 15, 13, 11, 9, 7, 5, 3 y 1, en la autonomía psicológica estuvo compuesto por los ítems 18, 16, 14, 12, 10, 8, 6, 4, 2 y en el control conductual los ítems 22c, 22b, 22a, 21c, 21b, 21a, 20 y 19.

**Escala de medición:** fue a través de la escala de tipo Likert con 4 tipos de respuesta, de escala de medición ordinal.

Variable 2: Agresividad

**Definición conceptual:** Buss (1989) define a la agresividad como una conducta brusca que puede manifestarse a causa de una situación psicológica

**Definición operacional:** los valores de puntuación fueron obtenidos por el Cuestionario de Agresión, propuesto por Buss y Perry (1992).

Además, estuvo conformado por 4 dimensiones, donde la agresión física estuvo conformada por los ítems 29, 27, 21, 24, 17, 13, 9, 1 y 5, en la agresión verbal los ítems 18, 14, 10, 6, 2, en la ira los ítems 25, 22, 15, 19, 11, 3, 7 y en la hostilidad los ítems 28, 16, 12, 26, 8, 23, 4 y 20.

**Escala de medición:** fue a través de la escala de tipo Likert con 5 tipos de respuesta, de escala de medición ordinal.

### **3.3. Población, muestra, muestreo, unidad de análisis**

**Población:** según Baena (2017) la población sería aquel conjunto de sujetos que cumplen con los criterios requeridos para un estudio. Es por ello que la población estuvo comprendida por 360 estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho.

Por otra parte, como criterios de inclusión se consideró a los estudiantes con edades entre 12 a 17 años y que se encuentren matriculados en la institución educativa. Además, como criterios de exclusión no se consideró a los estudiantes que no deseen participar en el estudio y los que tengan algún tipo de dificultad que no permita que realicen las pruebas.

**Muestra:** para el desarrollo de la muestra se hizo uso de la fórmula matemática desarrollada por Abad y Servin (1981) para una población conocida,

donde los valores de N refieren al universo, P refiere un 0.5, Z el valor de la significancia (1.96) y E el intervalo de error de 0.05. se obtuvo una muestra de 187 participantes.

**Muestreo:** se hizo uso de un muestreo no probabilístico por conveniencia, donde se establece los parámetros de los participantes siguiendo los criterios establecidos por el investigador, quien haciendo uso de su experticia, determinará quienes pueden ser incluidos en su estudio (Fuentelsaz, 2004).

**Unidad de análisis:** 01 estudiante de una institución educativa con edades entre 12 a 17 años.

### 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Casas et al. (2003) conciben la encuesta como una técnica recurrida, dentro del campo de la investigación, por sus beneficios en cuanto a la economía y eficacia en la recolección de datos.

En relación a la primera variable se presentó la siguiente ficha técnica de los estilos de crianza.

Autor : Steinberg

Año : 1993

Adaptación peruana : Merino

Año de adaptación : 2014

Aplicación : adolescentes

Tiempo : 20 minutos aproximado

Reseña histórica : el instrumento tuvo su génesis de la mano de Steinberg (1993) en Estados Unidos, con el propósito de evaluar los estilos de socialización parental. De esta manera, la escala quedó compuesta por un total de 26 ítems, con un modelo tridimensional (Compromiso, autonomía y control). Además, el tipo de respuesta varía entre el 0 y el 4.

Por otro lado, dentro de la escala original originada por Steinberg (1993) se reporta la fiabilidad por medio del coeficiente alfa de Cronbach, evidenciando valores entre .72 y .86 para las subescalas; de igual manera, reportaron una fiabilidad adecuada, refiriendo valores entre el .72 y .76.

Por último, Merino y Arndt (2004) reportaron valores entre .62 y .74 en una muestra peruana, siendo inferiores a los obtenidos en otros estudios.

En relación a la prueba piloto, se evaluó a 50 participantes, donde se obtuvo una validez de la V de Aiken por medio de 5 jueces, la cual dio un puntaje superior a .90, donde indica que el instrumento es aceptable. En relación a la confiabilidad se evidenció un alfa de Cronbach en el compromiso con un valor de .847, en autonomía psicológica .560 y en el control conductual .682, lo cual indica que es confiable (Ver anexo).

En cuanto a la segunda variable se presentó la siguiente ficha de agresividad.

Nombre	: Cuestionario AQ de Agresividad
Autor	: Buss y Perry
Año	: 1961
Adaptación peruana	: Andreu, Peña y Graña
Año de adaptación	: 2012
Administración	: adolescentes
Ítem	: 29
Duración	: entre 15 a 20 minutos como máximo
Finalidad	: Determinar el nivel de agresividad de la persona, consta de 4 dimensiones y su puntuación va desde completamente falso con el valor 1, seguido del bastante falso con el valor 2, ni verdadero ni falso con el valor 3, bastante verdadero con el valor 4 y completamente verdadero con el valor 5.

Con relación a las propiedades psicométricas, la escala original reporta índices de ajuste adecuados (>.90) (Buss y Perry, 1961). Asimismo, la escala

adaptada por Andreu et al. (2002) reportó una varianza acumulada del 46.37% con 4 factores establecidos.

Con respecto a la validez de la fiabilidad, se reportaron valores adecuados mediante el coeficiente alfa de Cronbach, siendo así un valor adecuado de .88 para la escala total y valores entre .72 y .86 para los subdimensiones (Buss y Perry, 1961). Además, en la adaptación también se encontraron valores adecuados para la fiabilidad, tanto la escala general con un .88 como para las dimensiones, con puntajes entre .68 y .86 (Andreu et al. 2002).

En relación a la prueba piloto, se evaluó a 50 participantes, donde se obtuvo una validez de la V de Aiken por medio de 5 jueces, la cual dio un puntaje superior a .90, donde indica que el instrumento es aceptable. En relación a la confiabilidad se evidenció un alfa de Cronbach en la agresividad de .820, lo cual indica que es confiable (Ver anexo).

### **3.4. Procedimiento**

Se ejecutó una revisión bibliográfica especializada, se elaboraron los fundamentos teóricos, se adecuaron los instrumentos para la valoración de las variables, se elaboraron los cuestionarios de forma digital a través del formulario Google Form, para poder ser enviados a los estudiantes, con previa autorización y coordinación con la directora de la institución educativa; cabe señalar que dentro de los formularios se colocó el consentimiento informado que era una condición básica de aceptarse para que se proceda al llenado los formularios. de otro lado con los datos recolectados, se procedió a generar la base de datos y su posterior análisis.

### **3.5. Método de análisis de datos**

Respecto al procesamiento de los datos se empleó el software SPSS v.26; se realizó el análisis estadístico descriptivo, para hallar datos cruzados de las frecuencias

de datos que arrojan los cuestionarios (Rendon, et al., 2016, p. 398); seguido se realizó el análisis de normalidad de la muestra con el K-S-L (Pedrosa, Juarros, Robles, Basteiro, y García-Cueto, 2015). con el cual se halló valores menores  $p < .05$  en tal sentido se utilizó estadísticos no paramétricos para el análisis inferencial, se utilizó el test de correlación de Spearman y se tomó como base los parámetros establecidos por Martínez, et al. (2009) quienes sostienen que valores hasta 0.25 se considera relación escasa o nula, hasta 0.50 relación débil; hasta 0.75 relación de moderada a fuerte y de 0.76 se considera relación fuerte; finalmente para la presentación de los resultados se construyeron tablas. (Restrepo y González, 2013, p.186).

### **3.7. Aspectos éticos**

Con relación a la ética y valores en la investigación, la Asociación Médica Mundial, dentro de la declaración de Helsinki, decretó los parámetros básicos para la realización de cualquier tipo de investigación (Manzini, 2000). Asimismo, se enfatiza en la responsabilidad del investigador, para el cual es menester garantizar la seguridad física y psicológica de los participantes, asimismo, la seguridad de la información recaudada y su uso práctico para el desarrollo y resolución de los objetivos planteados dentro de la investigación a la que participaron.

Por otro lado, también es responsabilidad del investigador disminuir los sesgos propios del contexto investigado, con el objetivo de reportar resultados significativos, garantizando la veracidad de dichos componentes, evitando la falsedad o plagio a través de la referencia directa de la información presentada (APA, 2019).

Todo ello se podrá evidenciar en el asentimiento informado (Ver anexo 1) como en los documentos solicitados para el uso de los instrumentos (Ver anexo).



## IV. RESULTADOS

**Tabla 1**

*Prueba de normalidad K-S*

	N	K-S	p
Estilos de crianza			
Compromiso	187	.156	.000
Autonomía psicológica	187	.067	.042
Control conductual	187	.110	.000
Agresividad	187	.038	.200
Agresividad física	187	.098	.000
Agresividad verbal	187	.083	.003
Ira	187	.088	.001
Hostilidad	187	.081	.005

Nota: KS: Kolmogorov Smirnov // p: Significancia// n: muestra

En la tabla 1, los valores de probabilidad muestran que los datos procedentes de los estilos de crianza no se ajustan a la distribución normal ( $p < .05$ ), por otro lado, con respecto a la agresividad, sólo los datos de la variable general se ajustaron a la distribución normal ( $p > .05$ ) mas no las dimensiones ( $p < .05$ ). Por lo tanto, al relacionarlas, se empleó la prueba no paramétrica rho de Spearman.

**Tabla 2**

Correlación entre los estilos de crianza y agresividad

		Compromiso	Autonomía psicológica	Control conductual
Agresividad	$r_s$	-.385**	.176*	-.252**
	p	.000	.016	.001
	$r^2$	.148	.030	.063

Nota: n=muestra,  $r_s$  = coeficiente de correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p=probabilidad de significancia,  $r^2$ =tamaño del efecto, \* $p < .05$ , \*\* $p < .01$

En la tabla 2, los valores de probabilidad muestran que los tres estilos de crianza se correlacionan de manera significativa con la agresividad ( $p < .05$ ), tanto el estilo basado en el compromiso (-.385\*\* con un tamaño del efecto mediano) y el centrado en el control conductual (-.252\*\* con un tamaño del efecto pequeño), se correlacionan de manera inversa con la agresividad, mas no el estilo centrado en la autonomía psicológica (.176\* con un tamaño del efecto pequeño) ya que este se correlaciona de manera directa.

**Tabla 3***Correlación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad*

		Agresión física	Agresión verbal	Ira	Hostilidad
Compromiso	$r_s$	-,305**	-,277**	-,188**	-,379**
	p	0.000	0.000	0.010	0.000
	$r^2$	.093	.076	.035	.143
Autonomía psicológica	$r_s$	,152*	0.027	0.129	,206**
	p	0.038	0.715	0.079	0.005
	$r^2$	.023	.0007	.016	.042
Control conductual	$r_s$	-,328**	-,265**	-0.038	-0.091
	p	0.000	0.000	0.607	0.217
	$r^2$	.107	.070	.001	.008

Nota: n=muestra,  $r_s$  = coeficiente de correlación de Spearman, IC95%=intervalo de confianza del 95%, p=probabilidad de significancia,  $r^2$ =tamaño del efecto, \*p. < 05, \*\*p < .01

Los resultados de la tabla 3, reportan que el estilo de crianza basado en el compromiso, se correlaciona de manera significativa e inversa con las dimensiones de agresividad ( $p < .05$ ;  $-r_s$ ); del mismo modo el estilo centrado en el control conductual pero sólo con las dimensiones *agresión física* ( $r_s = -,328^{**}$ ) y *agresión verbal* ( $r_s = -,265^{**}$ ). Con respecto al estilo centrado en la autonomía psicológica, se correlaciona de manera significativa y de forma directa con las dimensiones *agresividad física* ( $r_s = ,152^*$ ) y *hostilidad* ( $r_s = ,206^{**}$ ).

**Tabla 4***Niveles de los estilos de crianza*

Niveles	Compromiso		Autonomía psicológica		Control conductual	
	f	%	f	%	f	%
Bajo	59	31.6%	57	30.5%	59	31.6%
Medio	69	36.9%	66	35.3%	59	31.6%
Alto	59	31.6%	64	34.2%	69	36.9%
Total	187	100.0	187	100.0	187	100.0

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 4, se pudo notar que predomina un nivel medio en el compromiso con el 36.9%, del mismo modo en el estilo de autonomía psicológica con el 35.3% y en el centrado en el control conductual donde predomina un nivel alto con el 36.9% en los estilos de crianza.

**Tabla 5**  
*Niveles de agresividad y sus dimensiones*

Niveles	Agresividad		Agresión física		Agresión verbal		Ira		Hostilidad	
	f	%	f	%	f	%	f	%	f	%
Bajo	58	31.0%	67	35.8%	68	36.4%	61	32.6%	63	33.7%
Medio	55	29.4%	54	28.9%	65	34.8%	61	32.6%	60	32.1%
Alto	74	39.6%	66	35.3%	54	28.9%	65	34.8%	64	34.2%
Total	187	100.0	187	100.0	187	100.0	187	100.0	187	100.0

Nota: f: frecuencia; %: porcentaje

En la tabla 5, se pudo identificar que predomina un nivel alto de agresividad con el 39.6%, seguido del 35.8% en el nivel bajo en la dimensión agresión física y del mismo modo con la agresión verbal con el 36.4%; además se halló un nivel alto en la ira con el 34.8% y de igual forma en la hostilidad con el 34.2%.

**Tabla 6**  
*Diferencias entre estilos de crianza, según sexo y edad*

Dimensión	Variable	Categoría	n	Rango promedio	U de Mann Whitney	p
Compromiso	Sexo	Hombre	93	93.94	4310.000	0.869
		Mujer	94	94.65		
	Edad	11-14	115	98.46	3627.000	0.153
		15-17	72	86.88		
Autonomía psicológica	Sexo	Hombre	93	96.56	4132.500	0.518
		Mujer	94	91.46		
	Edad	11-14	115	97.1	3783.500	0.321
		15-17	72	89.05		
Control conductual	Sexo	Hombre	93	81.97	3252.500	0.002
		Mujer	94	105.9		
	Edad	11-14	115	95.93	3918.00	0.536
		15-17	72	90.92		

Nota: n: muestra; p: nivel de significancia

En la tabla 6, se pudo identificar que solo existe diferencias significativas de la percepción sobre los estilos de crianza basadas en el control conductual según sexo ( $p < .05$ ), siendo las mujeres quienes perciben más a sus padres con este estilo de crianza comparadas con los hombres. En todos los demás casos, no se reportó diferencias significativas ( $p > .05$ ).

**Tabla 7***Diferencias entre agresividad de manera general, según sexo y edad*

Variable	Categoría	<i>n</i>	Rango promedio	<i>U de Mann Whitney</i>	<i>p</i>
Sexo	Hombre	93	95.27	4253	0.75
	Mujer	94	92.74		
Edad	11-14	115	91.01	3796	0.339
	15-17	72	98.78		

*Nota:* *n*: muestra; *p*: nivel de significancia

En la tabla 7, se pudo evidenciar que no existen diferencias de la agresividad, según sexo y edad ( $p > .05$ ).

## V. DISCUSIÓN

Uno de los fenómenos más estudiados a nivel social es la violencia y sus diferentes manifestaciones y sobre todo se viene profundizando en el análisis de los factores asociados a las manifestaciones violentas y especialmente en adolescentes; en tal sentido la presente investigación pretendió analizar si los estilos de crianza es un factor que influye en las manifestaciones de violencia en estudiantes de un colegio en San Juan de Lurigancho.

Por consiguiente, se tuvo como objetivo general determinar la relación entre los estilos de crianza y agresividad, donde se pudo evidenciar en la correlación de la  $r_s$  que los estilos de crianza y agresividad se relacionan de manera inversa en el compromiso ya que tuvo un puntaje de ( $r_s = -.385$ ) y en control conductual ( $r_s = -.252$ ); mientras que en la autonomía psicológica tuvo una relación directa con un valor de ( $r_s = .176$ ), esto significa que a mejores estilos de crianza, menor presencia de manifestaciones agresivas en los sujetos analizados; dichos resultados son similares con los hallados por Gálvez y Vargas (2020) quienes en su estudio con adolescentes concluyeron que los estilos de crianza influyen sobre los comportamientos agresivos y no se asemeja con el estudio de Dávila (2018) evidenció una relación directa  $r = .811$  y con estadísticamente significativo; estos resultados establecen la influencia que ejerce los estilos de crianza en la aparición, mantenimiento o reducción de comportamientos agresivos. Se concluye que se acepta la hipótesis general.

Por otro lado, como primer objetivo específico fue determinar la relación entre los estilos de crianza y las dimensiones de agresividad, donde se pudo identificar que existe correlación negativa entre el compromiso y agresión física ( $r_s = -.305$ ), en la verbal ( $r_s = -.277$ ), en la ira ( $r_s = -.188$ ) y hostilidad ( $r_s = -.379$ ); del mismo modo una correlación negativa entre el control conductual con la agresión física ( $r_s = -.328$ ) y en la agresión verbal ( $r_s = -.265$ ). Por otro lado, se evidencio una relación directa entre la autonomía psicológica y agresión física ( $r_s = .152$ ) y con la hostilidad ( $r_s = .206$ ), estos resultados concuerdan con los hallados por Dávila (2018) quien hallo una correlación de  $r = -.441$ ; es en relación a estos resultados que se puede señalar que existe una

relación de influencia entre la dimensión compromiso de los estilos de crianza y la agresividad; es decir la forma como los padres generan un acercamiento emocional, muestran interés y sensibilidad con sus hijos, (Darling y Steinberg, 2001) puede estar generando comportamientos asertivos o agresivos. Se concluye que se acepta la hipótesis específica.

Como segundo objetivo específico fue describir los niveles de estilos de crianza, donde se pudo notar que existe un nivel medio en el compromiso con el 36.9%, del mismo modo con la autonomía psicológica con el 35.3% y en el control conductual se halló un nivel alto con el 36.9% en los estilos de crianza, estos resultados no coinciden con datos similares fueron encontrados por Vargas y Gálvez (2020) quienes evidenciaron un nivel alto del 48,2% en un nivel alto y un 13.1% en un nivel promedio alto, estos datos señalan que los estudiantes encuestados perciben que sus padres mantienen un adecuado acercamiento emocional y son tornan sensibles frente a la relación con ellos. Al respecto Sanchez et.al (2019) señala la importancia que tiene los estilos de crianza en la vida de los hijos y especialmente en la adolescencia. Además, Llegado a este punto, se ha establecido la importancia de los estilos de crianza y su función dentro del desarrollo de la personalidad del adolescente, tal como lo propone Durkheim (1967), quién refiere que la génesis de un comportamiento violento tiene su base en la forma como fue criado y los mecanismos disfuncionales que utilizaron los progenitores (actos violentos, humillación, abandono). Se concluye que se acepta la hipótesis específica.

Como tercer objetivo específico se tuvo describir los niveles de agresividad y sus dimensiones, donde se pudo identificar que existe un nivel alto de agresividad con el 39.6%, seguido del 35.8% en el nivel bajo en la dimensión agresión física y del mismo modo con la agresión verbal con el 36.4%; además se halló un nivel alto en la ira con el 34.8% y de igual forma en la hostilidad con el 34.2%, desde la perspectiva de Buss (1989), la respuesta violenta o agresiva es el resultado de un cúmulo de experiencias, las cuales desencadenaron la respuesta agresiva como una respuesta adaptativa o funcional, sirviendo al individuo para la consecución de sus objetivos, impregnándose en su personalidad. Si no se establece límites a los adolescentes,

puede ocasionar el uso de la fuerza física a través del contacto directo sobre el cuerpo de la víctima, generando daño y dolor, el uso del lenguaje de un modo dañino, lo cual busca humillar o denigrar a la persona objetivo, la adopción de una actitud agresiva, direccionada a generar molestia o incomodidad a la persona objetivo, perjudicando su salud y bienestar psicológico y el rechazo o desagrado generado por una persona.

Como cuarto objetivo específico fue comparar los estilos de crianza, según sexo y edad, donde se pudo identificar que solo existe diferencias entre el control conductual, según sexo ya que tuvo un puntaje de ( $p=.002$ ). Por otra parte, no se estableció diferencias con el compromiso y autonomía psicológica ya que sus valores excedieron a 0.05. Se puede indicar que se rechaza la hipótesis específica.

Finalmente, como quinto objetivo específico fue comparar la agresividad, según sexo y edad, donde se pudo evidenciar que no existen diferencias entre la agresividad, según sexo y edad, debido a que sus puntajes fueron mayores a 0.05. En este sentido, Bandura (1986) plantea la teoría del aprendizaje social. Desde esta perspectiva, la agresividad se interioriza por medio de la observación e imitación, siendo necesario un contexto que refuerce esa conducta para que se afiance y no depende de qué edad tenga, ya que se origina los actos agresivos desde la infancia y puede darse en ambos sexos de manera progresiva. Se concluye que se rechaza la hipótesis específica.

## V. CONCLUSIONES

- Primero Los adolescentes que proceden de una crianza basada en el compromiso parental así como los que consideran que sus pares ejercen un adecuado control de sus conductas negativas, tienden a presentar menores evidencias de agresividad; asimismo, los que proceden de una crianza basada en la permisividad y exceso de autonomía en los hijos, estos tienden a presentar mayores evidencias de agresividad.
- Segundo Los adolescentes que proceden de una crianza centrada en el compromiso parental, tienden a evidenciar menores conductas vinculadas con la agresión física y/o verbal, así como las manifestaciones de ira u hostilidad. Mientras los que proceden de una crianza permisiva con exceso de libertad en sus acciones sí tienden a maltratar físicamente a otros y son más hostiles. Finalmente, los que proceden de una crianza donde hay mayor control conductual por parte de los padres, tienden a ser más agresivos empleando maltrato físico y/o verbal.
- Tercero Cerca de la tercera parte de los adolescentes consideran que proceden de un estilo de crianza basado en el compromiso y enfocado en el control conductual, percibiéndolos en nivel alto, así mismo, los que se enfocan en la autonomía psicológica.
- Cuarto Los estudiantes presentaron un nivel alto de agresividad y en su dimensión tuvieron un nivel bajo de agresión física y verbal, mientras que en la ira y hostilidad presentaron un nivel alto.
- Quinto Sólo se evidenció diferencias notables en la percepción del estilo de crianza centrado en el control conductual, siendo las mujeres las que perciben más a sus padres con este estilo de crianza comparadas con los hombres.
- Sexto La agresividad general y en todas las formas estudiadas, se da de manera indistinta al sexo y edad de los adolescentes.



## VI. RECOMENDACIONES

- Primero Se sugiere a los directivos del colegio, considerar los resultados hallados con los cuales les permita generar estrategias de intervención para fortalecer e incentivar a los padres de familia de los alumnos evaluados, la utilización de estilos de crianza que permita que sus hijos disminuyan sus comportamientos agresivos.
- Segundo Los padres de los escolares evaluados se les sugiere mejorar sus estilos de crianza potenciando su entendimiento y reconocimiento de la realidad en que viven sus hijos y generando espacios de acercamiento emocional con lo cual se fomente y fortalezca en sus hijos formas adecuadas de interactuar.
- Tercero A los futuros tesisistas profundizar en el análisis de las variables en estudio, generando trabajos comparativos según sexo y edad de los sujetos evaluados toda vez que existen evidencias que dichas variables sociodemográficas sean factores asociados a la relación de las variables.
- Cuarto A los encargados de tutoría de la institución educativa se recomienda tomar en consideración los datos hallados y puedan implementar estrategias para desarrollar competencias en los estudiantes evaluados para el manejo y control de la ira.

## REFERENCIAS

- American Psychological Association. (2020). Publication manual of the American Psychological Association. <https://doi.org/10.1037/0000165-000>
- Abad, A. y Servin, L. (1981). *La técnica del Muestreo*. Limusa.
- Andreu, J., Peña, M., y Graña, J. (2002). Adaptación psicométrica de la versión española del Cuestionario de Agresión. *Revista Redalyc*. 14(2), 476-482. <https://www.redalyc.org/pdf/727/72714245.pdf>
- Arkin, H. y Colton, R. (1967). *Tables for Statisticians*. Barnes & Noble.
- Baena, G. (2017). *Metodología de la investigación*. Grupo editorial Patria.
- Buss, A., y Perry, M. (1989). *Buss Behavioral*. Theory for Buss
- Berkowitz, L. (1975). *Una panorámica de la psicología social*. The Dryden Press.
- Bandura, A. (1986). Teorías de la personalidad. <http://www.psicologiaonline.com/ebooks/personalidad/bandura.htm>.
- Bernal, C. (2010). *Metodología de la Investigación*. Pearson.
- Buss, A., y Perry, M. (1992). The aggression questionnaire. *Journal of Personality and Social Psychology*, 63(3), 452 - 459. <https://psycnet.apa.org/record/1993-00039-001>
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. Wiley.
- Castañeda, A. C. (2020) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de instituciones educativas del Distrito de San Martín de Porres, Lima, 2020. Tesis para obtener el título profesional. Universidad Cesar Vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/48333?show=full>
- Castilla Cabello, H., Caycho Rodríguez, T., Ventura León, J. L., Palomino Barboza, M., y De la Cruz Valles, M. (2015). Análisis factorial confirmatorio de la escala de percepción del funcionamiento familiar de Smilkstein en adolescentes

- peruanos. *Salud & Sociedad*, 6(2), 140-153.  
<https://doi.org/10.22199/S07187475.2015.0002.00003>
- Casas, J., Repullo, J. y Donado, J. (2003). La encuesta como técnica de investigación. *Revista Aten Primaria*, 31 (8), 527-538.  
<https://core.ac.uk/download/pdf/82245762.pdf>
- Cortés, T, Rodríguez, A. y Velazco, A. (2016). Estilos de crianza y su relación con los comportamientos agresivos que afectan la convivencia escolar en los estudiantes del ciclo II y III del colegio de la Universidad Libre (Tesis de postgrado). Universidad Libre.  
<https://repository.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8262/TESIS%20FINAL%20ABRIL%204%202016.pdf?sequence=1>
- Dollard, J., Doob, L., Miller, N., Mowrer, O., y Sears, R. (1939) *Frustration and aggression*. Yale University Press.
- Darling, N., y Steinberg, L. (1993). Parenting style as context: An integrative model. *Psychological Bulletin*, 113(3), 487–496. <https://doi.org/10.1037/0033-2909.113.3.487>
- Dávila, R. (2019) Estilos de crianza y agresividad escolar en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de Chicama. Tesis para obtener el grado académico de Maestro en Psicología Educativa. Universidad Cesar vallejo.  
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/31123>
- De la Torre, M., García, M. y Casanova, P. (2014). Relationship between Parenting Styles and Aggressiveness in Adolescents. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. <http://doi.org/10.14204/ejrep.32.13118>
- Durkheim, E. (1967). *De la división del trabajo social*. Editorial Schapire
- Estévez, E., Jiménez, T., y Musitu, G. (2007). Relaciones entre padres e hijos adolescentes. Valencia: Nau. *Edicions Culturals Valencianes*, S.A. 1(1), 1-32.  
[https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392\\_L33\\_23.pdf](https://naullibres.com/wp-content/uploads/2019/08/9788476427392_L33_23.pdf)

- Franco, T. (2018) Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa pública del distrito de Comas-2018. Tesis para obtener el título profesional de licenciada en psicología. Universidad Cesar vallejo. <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25502>
- Fuentelsaz, C. (2004). Cálculo del tamaño de la muestra. *Matronas profesión*. 5 (18). 12. <https://www.federacion-matronas.org/wp-content/uploads/2018/01/vol5n18pag5-13.pdf>
- Freud, S. (1981). *Obras Completas*. Editorial Biblioteca Nueva.
- Gálvez, R. y Vargas, G.. (2020) Estilos de crianza y agresividad en adolescentes de la ciudad de Cajamarca, Perú 2020. Tesis de Post grado. Universidad Antonio Guillermo Urrelo. UPAGU. <http://repositorio.upagu.edu.pe/handle/UPAGU/1399>
- León, J. (2013). Programa de intervención y prevención de las conductas agresivas a través de la asignatura de Educación Física en el contexto escolar. (Tesis doctoral) Universidad Miguel Hernández.
- Merino, C., y Arndt, S. (2004). Análisis factorial confirmatoria de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg: Preliminar validez de constructo. *Revista de Psicología de la PUCP*, 12(2), 187-214. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/1112226.pdf>
- Manzini, J. (2000). Declaración de Helsinki: principios éticos para la investigación médica sobre sujetos humanos. *Acta bioethica*, 2 (1), 321-334. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/abioeth/v6n2/art10.pdf>
- MacCoby, E. y Martin, J. (1983). Socialization in the context of the family: parentchild interaction. En P. H.
- Mussen, y E. M. Hetherington (1993) Handbook of child psychology Wiley. Steinberg, L. (1993). Parenting Style as Context: An Integrative Model. *Psychological Bulletin*, 113 (3), 487-496. [https://www.researchgate.net/publication/232493813\\_Parenting\\_Style\\_as\\_Context\\_An\\_Integrative\\_Model](https://www.researchgate.net/publication/232493813_Parenting_Style_as_Context_An_Integrative_Model)

- Moudgil, R., y Moudgil, N. (2017). Parenting styles and self-esteem as predictors of aggression. *Indian Journal Of Health & Wellbeing*, 8(2), 168-172. <http://www.isholar.in/index.php/ijhw/article/view/147212>
- Ministerio de Educación (2017). En el Perú, 75 de cada 100 escolares han sufrido de violencia física y psicológica. <http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?id=42630>
- Mondragón, M. (2014). Uso de la correlación de Spearman en un estudio de intervención en fisioterapia. *Movimiento Científico*. 8 (1), 100. [https://www.researchgate.net/publication/332365912\\_USO\\_DE\\_LA\\_CORRELACION\\_DE\\_SPEARMAN\\_EN\\_UN\\_ESTUDIO\\_DE\\_INTERVENCION\\_EN\\_FISIOTERAPIA](https://www.researchgate.net/publication/332365912_USO_DE_LA_CORRELACION_DE_SPEARMAN_EN_UN_ESTUDIO_DE_INTERVENCION_EN_FISIOTERAPIA)
- Pedrosa, I., Juarros, J., Robles, A., Basteiro, J. y García, E. (2015). Pruebas de bondad de ajuste en distribuciones simétricas, ¿qué estadístico utilizar?. *Revista Scielo*, 14 (1), 245-254. <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a21.pdf>
- Ríos, J. y Barboza, A. (2017). Relación entre Estilos de Crianza y Agresividad en Adolescentes de un Colegio Público en Villavicencio. (Tesis de Licenciatura, Corporación Universitaria Minuto de Dios). (Acceso el 19 de junio del 2021). [https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP\\_BarbozaCastroAna\\_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://repository.uniminuto.edu/bitstream/handle/10656/5769/TP_BarbozaCastroAna_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Romero, M. (2016). Metodología de la investigación: pruebas de bondad de ajuste a una distribución normal. *Revista Dialnet*, 6 (3), 36. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5633043>
- Rendon, M., Villasís, M. y Miranda, M. (2016). Estadística descriptiva. *Revista Redalyc*, 63 (4), 397-407. <https://www.redalyc.org/pdf/4867/486755026009.pdf>
- Restrepo, L. y González, J. (2007). De Pearson a Spearman. *Revista Colombiana de Ciencias Pecuarias*. 20 (1), 183-192. [https://www.researchgate.net/publication/262444555\\_From\\_Pearson\\_to\\_Spearman](https://www.researchgate.net/publication/262444555_From_Pearson_to_Spearman)

Sánchez V. S. (2019) Relación entre estilos de crianza y agresividad en los alumnos de nivel secundaria de la I.E. INA N° 54 del distrito de Tambogrande – Piura 2019. Tesis para optar el título de Licenciada en Psicología. Universidad Nacional de Piura. <https://repositorio.unp.edu.pe/handle/UNP/1894>

Sanchez A. D. Carmona G. L. y Vega V. N. (2019) Parenting Styles between father and mother. Perspective of the son. Ciudad Juárez, Chih. Comparative study. *Revista de Psicología y Ciencias del comportamiento de la Unidad Académica de Ciencias Jurídicas y Sociales*. 10 Núm. 2 (julio-diciembre 2019). <https://revistapcc.uat.edu.mx/index.php/RPC/article/view/324>

## ANEXOS

### Anexo 01: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES E ITEMS		MÉTODO
	<b>General</b>	<b>General</b>	<b>Variable 1: Estilos de crianza</b>		<b>Diseño:</b>
			<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	No experimental y transversal
	Determinar la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021	Los estilos de crianza y la agresividad se relacionan de manera inversa y significativa, en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021.	compromiso	17,15,13,11,9,7,5,3 y 1	<b>Nivel:</b> Descriptivo-correlacional.
			autonomía psicológica	18,16,14,12,10,8,6,4, 2	
	<b>Específicos</b>	<b>Específicos</b>	<b>Variable 2: Agresividad</b>		<b>POBLACIÓN - MUESTRA</b>
¿Cuál es la relación entre los estilos de crianza y la agresividad en estudiantes de una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho, 2021?	Los estilos de crianza se relacionan de manera inversa y significativa, con las dimensiones de agresión física, verbal, hostilidad e ira	Determinar la relación entre estilos de crianza y las dimensiones: agresión física, verbal, hostilidad e ira	control conductual	22c,22b, 22a, 21c, 21b, 21a, 20 y 19.	N= 360
		Describir los estilos de crianza por dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual	<b>Dimensiones</b>	<b>Ítems</b>	n= 187
	Existen diferencias significativas entre los estilos de crianza por dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual, según sexo y edad.	Comparar estilos de crianza por dimensiones compromiso, autonomía psicológica y control conductual, según sexo y edad	Agresión física	29,27,21,24,17,13,9,1 y 5	<b>Instrumentos</b>
	Existe diferencias significativas entre agresividad de manera general, según sexo y edad.	Comparar la agresividad de manera general, según sexo y edad	Agresión verbal	18,14,10,6, 2,	
			Ira	25,22,15,19,11,3,7	
			Hostilidad	28,16,12,26,8,23,4 y 20.	Escala de Estilos de Crianza Cuestionario de Agresividad

## Anexo 02: Operacionalización de las variables

Variable(s)	Definición conceptual	Definición operacional	DIMENSIONES	Instrumento
V1: Estilos de crianza	Se define como un conjunto de actitudes que demuestran los padres con sus hijos y estos van creando un ambiente emocional familiar en el que se van desarrollando, en consonancia con la conducta de los padres. (Steinberg 1973)	Esta variable es medida a través de la Escala de Estilos de Crianza de Steinberg, la cual consta de 22 ítems. Así mismo comprende de tres dimensiones compromiso, autonomía psicológica, control conductual y se mide a través de niveles.	Compromiso: 1,3,5,7,9,11,13,15,17 Autonomía psicológica: 2,4,6,8,10,12,14,16,18 Control conductual:19,20,21,22	Escala de Estilos de Crianza
V2: Agresividad	Es una manera de contestación o acciones dañinas que se dan de manera frecuente hacia otra persona, sea o no del contexto. Se explica en tres elementos; como el cognitivo manifestado en hostilidad, conductual plasmado en agresión verbal y física y emocional, representado en ira. (Buss, 1961).	Esta variable es medida a través del Cuestionario de Agresión (AQ) de Buss y Perry; la cual consta de 29 ítems. Tomando en cuenta las puntuaciones directas, se considera que, si estas son menores a 51, indican un nivel muy bajo, si oscila entre 52 a 67 indican un nivel bajo, si oscila entre 68 a 82 indican un nivel medio, si oscila entre 83 a 98 indican un nivel alto y si es mayor o igual a 99 se considera un nivel muy alto de agresividad.	Agresión física: 1, 5, 9, 13, 17, 21, 24, 27, 29. Agresión verbal: 2, 6, 10, 14, 18. Ira: 3, 7, 11, 15, 19, 22, 25. Hostilidad: 4, 8, 12, 16, 20, 23, 26, 28.	Cuestionario de Agresión (AQ)
Variables SOCIODEM OGRAFICAS	edad, sexo			



## Anexo 03: Instrumentos

### Estilos de Crianza

Marca con un aspa la respuesta que más se adecúe a tu situación.

1: Muy en desacuerdo

2: Algo en desacuerdo

3: Algo de acuerdo

4: Muy de acuerdo

1	Puedo contar con la ayuda de mis padres si tengo algún tipo de problema.	1	2	3	4
2	Mis padres dicen o piensan que uno no debería discutir con los adultos.	1	2	3	4
3	Mis padres me animan para que haga lo mejor que pueda en las cosas que yo haga.	1	2	3	4
4	Mis padres dicen que uno debería no seguir discutiendo, y ceder, en vez de hacer que la gente se moleste con uno.	1	2	3	4
5	Mis padres me animan para que piense por mí mismo.	1	2	3	4
6	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen la vida "difícil".	1	2	3	4
7	Mis padres me ayudan con mis tareas escolares si hay algo que no entiendo.	1	2	3	4
8	Mis padres me dicen que sus ideas son correctas y que yo no debería contradecirlas.	1	2	3	4
9	Cuando mis padres quieren que haga algo, me explican por qué.	1	2	3	4
10	Siempre que discuto con mis padres, me dicen cosas como, "lo comprenderás mejor cuando seas mayor".	1	2	3	4
11	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me animan a tratar de esforzarme.	1	2	3	4
12	Mis padres no me dejan hacer mis propios planes y decisiones para las cosas que quiero hacer.	1	2	3	4
13	Mis padres conocen quiénes son mis amigos.	1	2	3	4
14	Mis padres actúan de una manera fría y poco amigable si yo hago algo que no les gusta.	1	2	3	4
15	Mis padres dan de su tiempo para hablar conmigo.	1	2	3	4
16	Cuando saco una baja nota en el colegio, mis padres me hacen sentir culpable.	1	2	3	4
17	En mi familia hacemos cosas para divertirnos o pasarla bien juntos.	1	2	3	4
18	Mis padres no me dejan hacer algo o estar con ellos cuando hago algo que a ellos no les gusta.	1	2	3	4

1: Tan tarde como yo decida

2: 11:00p.m. a más

3: 10:00p.m. a 10:59p.m.

4: 9:00p.m. a 9:59p.m.

5: 8:00p.m. a 8:59p.m.

6: Antes de las 8:00p.m.

7: No estoy permitido

19	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa de LUNES A JUEVES?	1	2	3	4	5	6	7
20	En una semana normal, ¿Cuál es la última hora hasta donde puedes quedarte fuera de la casa en un viernes o sábado por la noche?	1	2	3	4	5	6	7

1: No tratan

2: Tratan un poco

3: Tratan bastante

21a	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde vas en la noche?	1	2	3
21b	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
21c	¿Qué tanto tus padres TRATAN de saber dónde estás mayormente, en las tardes después del colegio?	1	2	3

1: No saben

2: Saben un poco

3: Saben bastante

22a	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde vas en la noche?	1	2	3
22b	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben lo que haces con tu tiempo libre?	1	2	3
22c	¿Qué tanto tus padres REALMENTE saben dónde estás mayormente en las tardes después del colegio?	1	2	3

## CUESTIONARIO DE AGRESIÓN DE BUSS Y PERRY – AQ Adaptada por Matalinares (2012)

Nombres y Apellidos: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Sexo: \_\_\_\_\_

Institución Educativa: \_\_\_\_\_ Grado de instrucción: \_\_\_\_\_

### INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberás contestar escribiendo un aspa “X” según la alternativa que mejor describa tu opinión.

**CF = Completamente falso para mí**

**BF = Bastante falso para mí**

**VF= Ni verdadero, ni falso para mí**

**BV = Bastante verdadero para mí**

**CV = Completamente verdadero para mí**

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sientes y actúas en esas situaciones.

	CF	BF	VF	BV	CV
1. De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
2. Cuando no estoy de acuerdo con mis amigos, discuto abiertamente con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
3. Me enojo rápidamente, pero se me pasa en seguida.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
4. A veces soy bastante envidioso.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
5. Si se me provoca lo suficiente, puedo golpear a otra persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
6. A menudo no estoy de acuerdo con la gente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
7. Cuando estoy frustrado, muestro el enojo que tengo.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
8. En ocasiones siento que la vida me ha tratado injustamente.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
9. Si alguien me golpea, le respondo golpeándole también.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
10. Cuando la gente me molesta, discuto con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
11. Algunas veces me siento tan enojado como si estuviera a punto de estallar.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
12. Parece que siempre son otros los que consiguen las oportunidades.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
13. Suelo involucrarme en las peleas algo más de lo normal.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
14. Cuando la gente no está de acuerdo conmigo, no puedo evitar discutir con ellos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
15. Soy una persona apacible.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
16. Me pregunto por qué algunas veces me siento tan resentido por algunas cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
17. Si tengo que recurrir a la violencia para proteger mis derechos, lo hago.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
18. Mis amigos dicen que discuto mucho.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
19. Algunos de mis amigos piensan que soy una persona impulsiva.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
20. Sé que mis «amigos» me critican a mis espaldas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
21. Hay gente que me provoca a tal punto que llegamos a pegarnos.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
22. Algunas veces pierdo el control sin razón.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
23. Desconfío de desconocidos demasiado amigables.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
24. No encuentro ninguna buena razón para pegar a una persona.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
25. Tengo dificultades para controlar mi genio.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
26. Algunas veces siento que la gente se está riendo de mí a mis espaldas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
27. He amenazado a gente que conozco.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
28. Cuando la gente se muestra especialmente amigable, me pregunto qué querrán.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
29. He llegado a estar tan furioso que rompía cosas.	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

## Anexo 04: Formulario Virtual

# ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO ,2021

Bienvenido (a) estudiante :

Mi nombre es Tracy Edith Castañeda Quispe, actualmente curso el taller de titulación de la carrera de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo - Lima Norte. El presente formulario forma parte del recojo de información de una investigación que se llevará a cabo para fines académicos y obtener el título de Licenciada en Psicología. Desde ya agradezco su interés ,honestidad y responsabilidad al responder a estos dos cuestionarios.

### Asentimiento informado

Cordiales saludos estudiantes me gustaría tener su importante colaboración para este trabajo de investigación. El proceso consta en la aplicación de dos cuestionarios. Toda información brindada será estrictamente confidencial y no se empleara para otro propósito, ni se entregaran resultados a nivel individual. De antemano muchas gracias por su colaboración. En caso tenga alguna duda puede realizar las consultas al siguiente correo : [tray\\_0595@hotmail.com](mailto:tray_0595@hotmail.com) ( Tracy Edith Castañeda Quispe)

## **Anexo 05: Ficha Sociodemográfica**

### **Ficha de datos**

Buen día estimado estudiante, por favor completa la siguiente información:

1. Sexo:

a) Mujer

b) Hombre

2. Edad: \_\_\_\_\_

3. Grado de estudios:

a) 1°

b) 2°

c) 3°

d) 4°

e) 5°

4. Vives con:

a) Solo con mama

b) Solo con papa

c) Ambos padres

d) Otros familiares

5.-Tienes hermanos

a) Si

b) No

6.-Que numero de hermano ocupas:

a) 1

b) 2

c) 3

d) 4

e) 5

## Anexo 06: Carta de aceptación

—  
"Año del Bicentenario del Perú: 200 años de Independencia"

Los Olivos, 23 de Junio de 2021

**Mg.**  
**Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la escuela de Psicología  
Profesional de Psicología – Universidad César Vallejo

Presente.-

ASUNTO: Autorización para realización de trabajo de investigación

Es grato dirigirme a usted, para manifestarle en atención a su documento indicado en referencia, la Dirección a mi cargo autoriza a la Srta. Tracy Edith Castañeda Quispe estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo para que realice la aplicación del instrumento psicológico a los estudiantes de la Institución Educativa.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text "I.E. N° 0090 D.A.C.", "SUBDIRECCIÓN", "INSTITUCIÓN EDUCATIVA", and "DANIEL ALCIDES CARRIÓN".

---

Inés Requena Medina  
Subdirectora de la IE Daniel Alcides Carrión

## Anexo 07: Carta de solicitud a colegio



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

Los Olivos, 24 de Junio de 2021

### **CARTA INV. N° 0236-2021/EP/PSI. UCV LIMA-LN**

Sres. de la Institución Educativa Estatal 0090 Daniel Alcides Carrión  
Av. Malecón Checa cuadra 21, San Juan de Lurigancho

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la/el Srta. Sr. **CASTAÑEDA QUISPE, TRACY EDITH** con **DNI N° 75532156** estudiante de la carrera de psicología, con código de matrícula **N° 7002674858** quien desea realizar su trabajo de investigación para optar el título de licenciado en Psicología titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021"** Este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizara una investigación.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 08: Carta de instrumentos



"Año del bicentenario del Perú: 200 años de independencia"

### CARTA N° 090-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN

Los Olivos 14 de Junio de 2021

**Autor:**

- Laurence Steinberg

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CASTAÑEDA QUISPE TRACY EDITH**, con DNI **75532156** estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° **7002674858**, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del Instrumento (**ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**), a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovar los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,

The image shows a handwritten signature in black ink over a light grey background. To the right of the signature is a circular official stamp of the Universidad César Vallejo, Lima Norte, with the text "UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO" and "LIMA NORTE" around the perimeter.

**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte



**CARTA N° 091-2021/EP/PSI.UCV LIMA NORTE-LN**

Los Olivos 14 de Junio de 2021

**Autor:**

- Arnold Buss
- Mark Perry

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle a la Srta. **CASTAÑEDA QUISPE TRACY EDITH**, con 75532156 estudiante del último año de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios; con código de matrícula N° 7002674858, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de licenciada en Psicología titulado: **"ESTILOS DE CRIANZA Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA PUBLICA DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2021"**, este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación con el uso del instrumento **(AGRESIVIDAD AQ)**, a través de la validez, la confiabilidad, análisis de ítems y baremos tentativos.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso proporcionando una carta de autorización para el uso del instrumento en mención, para sólo fines académicos, y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



**Mg. Sandra Patricia Céspedes Vargas Machuca**  
Coordinadora de la Escuela de Psicología  
Filial Lima - Campus Lima Norte

## Anexo 09: Autorización de los instrumentos

### V1: Estilos de crianza

**SOLICITUD DE AUTORIZACION**

 **tracy castañeda quispe** <virgotray0595@gmail.com>  
para sikayax

mar, 22 jun 21:42 (hace 9 días)

Estimado Doctor Cesar Merino Soto

Mi nombre es Tracy Edith Castañeda Quispe, con DNI 75532156 estudiante de la carrera de Psicología de la Universidad César Vallejo con sede en Lima,Perú  
Le escribo este email para solicitar su permiso y así poder utilizar dicho Cuestionario de Estilos de crianza. Me encuentro realizando el desarrollo de mi proyecto de investigación sobre estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una institución Educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho ,2021 y me será necesario utilizar su muy útil herramienta de investigación para medir mi primera variable en mi población de estudio.

Me despido no sin antes expresarle mi más sincera admiración por su trabajo.  
Quedo a la espera de su pronta respuesta.

Tracy Edith Castañeda Quispe.

[← Responder](#) [➡ Reenviar](#)

---

 **Cesar A. Merino Soto** <sikayax@yahoo.com.ar>  
Para: virgotray0595@gmail.com

Jue, 24/06/2021 9:41


Estimada futura colega,  
Antes de darte autorización, requiero que usted, su asesor o su Escuela cumpla con NO poner los items en su proyecto o tesis.  
Ademas, he desarrollado un manual actualizado, de tal modo que el manual que circula en la web está completamente desactualizado. Si está interesada en el manual, me dice.  
Cordialmente,

Cesar A. Merino Soto  
Psic.

Scopus: <https://www.scopus.com/authid/detail.uri?authorid=55318760500Loop>  
<https://loop.frontiersin.org/people/344883/overview>  
Academia: <https://usmpe.academia.edu/CesarMerino/>  
Researcherid: <https://www.researcherid.com/rid/B-8798-2009>  
Redalyc: <https://www.redalyc.org/autor/oa?id=2634>  
ScholarGoogle: <https://scholar.google.com/citations?user=Z3vLb9gAAAAJ&hl>  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1407-8306>  
IRALIS: <https://www.iralis.org/?q=node%2F10&paso=10&letra=M&id=4879>  
Mysciencework: <https://www.mysciencework.com/profile/cesar.merino-soto>  
CvLAC: 00016759772018105125

### V2: Agresividad

I request authorization Recibidos x


 **tracy castañeda quispe** <virgotray0595@gmail.com>  
para arnold.h.buss

22 jun 2021 21:49 (hace 9 días)

Dear Dr.Arnold Buss My name is Tracy Castañeda Quispe ,with ID 75532156 , student of the Psychology career at the Cesar Vallejo University based in lima,Peru.I am writing this email to request your permission and thus be able to use your adaptation of the Questionnaire of Aggression by Buss and Perry ( 2012).I am carrying out the development of my research project on parenting tyles and aggressiveness in adolescent students from a public educational institution in the San Juan de Lurigancho district ,2021 and it will be necessary for me to use your very useful research tool to measure my second variable in my study population .  
I say goodbye not without first expressing my sincere admiration for your work and i await your prompt response.

Tracy Edith Castañeda Quispe

---

 **Arnold Buss**  
para mí

27 jun 2021 15:49 (hace 4 días)

Permission granted.

...

## Anexo 10: consentimiento informado



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

### Consentimiento informado

Estimado/a padre de familia, reciba un cordial saludo, mi nombre es Tracy Edith Castañeda Quispe, estudiante de Psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre “Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de una Institución educativa pública del distrito de san juan de Lurigancho, 2021” y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios que deberán ser completados por su menor hijo/a durante 15 minutos aproximadamente. Los datos recogidos serán tratados confidencialmente y utilizados únicamente para fines de este estudio.

Si usted acepta la participación de su hijo(a) en la investigación, debe firmar este documento como evidencia de haber sido informado sobre los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda respecto al proceso de evaluación puede solicitar la aclaración respectiva con la investigadora responsable.

Gracias por su colaboración.

Yo, ....., identificado/a con N° DNI ....., como padre/madre/apoderado del menor: ....., declaro haber sido informado/a del objetivo de este estudio, los procedimientos que se seguirán para el recojo de la información y el manejo de los datos obtenidos. En ese sentido, acepto voluntariamente que mi menor hijo(a) participe en la investigación y autorizo la aplicación de los mencionados cuestionarios para estos fines.

Día: ...../...../.....

Atte. Tracy Edith Castañeda Quispe

---

FIRMA

## Anexo 11: Resultados del piloto

**Tabla 8**

*Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos de la escala de estilos de crianza*

Ítem	Juez 1 Dr. Víctor Candela Ayllón CPP 2935			Juez 2 Mg. Andrea del Rosario Candela Quiñones CPP 26856			Juez 3 Mg. Luis Guzmán Robles CPP 24979			Juez 4 Dr. Manuel Alva Olivos CPP 8472			Juez 5 Mg. Claudia Guevara Cordero CPP 16893			V. de Aiken	Aceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si

*Nota:* No está de acuerdo=0, sí está de acuerdo= 1; P= Pertinencia, R= Relevancia, C= Claridad

**Tabla 9**

*Confiabilidad de Alfa de Cronbach de la Escala de estilos de crianza*

Variable	Dimensiones	Alfa de Cronbach	N° de elementos
Estilos de Crianza	Compromiso	.847	9
	Autonomía psicológica	.560	9
	Control conductual	.682	8

**Tabla 10**

*Evidencias de validez de contenido a través del criterio de jueces expertos del cuestionario de agresividad*

Ítem	Juez 1 Dr. Víctor Candela Ayllón CPP 2935			Juez 2 Mg. Andrea del Rosario Candela Quiñones CPP 26856			Juez 3 Mg. Luis Guzmán Robles CPP 24979			Juez 4 Dr. Manuel Alva Olivos CPP 8472			Juez 5 Mg. Claudia Guevara Cordero CPP 16893			V. de Aiken	Acceptable
	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C	P	R	C		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	100%	Si

*Nota:* No está de acuerdo=0, sí está de acuerdo= 1; P= Pertinencia, R= Relevancia, C= Claridad

**Tabla 11**

*Confiabilidad de alfa de Cronbach del cuestionario de agresividad*

---

**Estadísticas de fiabilidad**

---

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	29

---

## Anexo 12: Criterios de jueces



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO

DNI: 15382082

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994 – 1999
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MESTRIA EN PSICOLOGÍA	1389 – 1991

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV – LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 – 2018	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014 – AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Mayo del 2021

D<sup>a</sup> CANDELA AYLLON, Victor Eduardo  
PSICÓLOGO – CPP 2010  
Docente universitario

Firma del Experto Informante.



### CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: CANDELA AYLLON, VICTOR EDUARDO

DNI: 15382082

#### Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD COMPLUTENSE DE MADRID	DOCTOR (SUFICIENCIA INVESTIGADORA)	1994 – 1999
02	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL	MESTRIA EN PSICOLOGÍA	1389 – 1991

#### Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNFV – LIMA	DOCENTE	LIMA	2002 – 2018	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN PRE Y POST GRADO
02	UCV	DOCENTE	LIMA	2014 – AHORA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	U WIENER	DOCENTE	LIMA	2017 - 2020	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

5 de Mayo del 2021

D<sup>a</sup> CANDELA AYLLON, Victor Eduardo  
PSICÓLOGO – CPP 2010  
Docente universitario

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO  
DNI: 71716904

## Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

## Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de Mayo del 2021

  
Andrea del Rosario Cardela Quiñones  
PSICÓLOGA - CPP 28039

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]Apellidos y nombres del juez validador: Mg. CANDELA QUIÑONES ANDREA DEL ROSARIO  
DNI: 71716904

## Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA	2017 – 2018
02	UNIVERSIDAD DE SAN MARTIN DE PORRES	DOCTORADO EN PSICOLOGÍA	2019 – A LA FECHA

## Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	U. SAN JUAN BAUTISTA- LIMA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA – INVESTIGACIÓN
02	U. AUTONOMA DE ICA	DOCENTE	CHINCHA	2018 – A LA FECHA	DOCENCIA E INVESTIGACIÓN
03	CENTRO DE SALUD SAN JOSÉ.	PSICÓLOGA	ICA	2018 - 2019	ASISTENCIAL CLINICA

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

9 de Mayo del 2021

  
Andrea del Rosario Cardela Quiñones  
PSICÓLOGA - CPP 28039

Firma del Experto Informante.



**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**
**Observaciones:**

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....CLAUDIA GUEVARA CORDERO.....

DNI:.....43617299.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGIA	2004 - 2010
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UPN	DOCENTE TIEMPO COMPLETO	LIMA	2017-ACTUALIDAD	ENSEÑANZA EN CURSOS DE TALLER DE TESIS 1,2; PSICOMETRIA, ESTADISTICA
02	UTP	DOCENTE INVESTIGADOR	LIMA	2016-ACTUALIDAD	DESARROLLAR INVESTIGACIONES CON EQUIPO DE INVESTIGACION
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



29 De Mayo del 2021

 Claudia Karina Guevara Cordero  
 PSICOLOGA  
 C. P. P. 16893

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD**
**Observaciones:**

 Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]**      **Aplicable después de corregir [ ]**      **No aplicable [ ]**

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: .....CLAUDIA GUEVARA CORDERO.....

DNI:.....43617299.....

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	PSICOLOGIA	2004 - 2010
02			

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UPN	DOCENTE TIEMPO COMPLETO	LIMA	2017-ACTUALIDAD	ENSEÑANZA EN CURSOS DE TALLER DE TESIS 1,2; PSICOMETRIA, ESTADISTICA
02	UTP	DOCENTE INVESTIGADOR	LIMA	2016-ACTUALIDAD	DESARROLLAR INVESTIGACIONES CON EQUIPO DE INVESTIGACION
03					

\*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

\*Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

\*Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Claudia Karina Guevara Cordero  
 PSICOLOGA  
 C. P. P. 16893

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO

DNI: 09585820

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de Mayo del 2021

  
Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles  
Psicólogo  
C.P.S.P. 2497

Firma del Experto Informante.

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ) DE BUSS Y PERRY**

Observaciones: NINGUNA

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [X]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador: Mg. GUZMAN ROBLES, LUIS ALFREDO

DNI: 09585820

**Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNIVERSIDAD NACIONAL FEDERICO VILLARREAL. LIMA	CLINICA	06 AÑOS
02	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO. LIMA	EDUCATIVA	02 AÑOS

**Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)**

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UNIVERSIDAD CIENTIFICA DEL SUR	DTP	LIMA	03	DTP
02	AUTONOMA DEL PERU	DTP	LIMA	03	DTP
03	UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO	DTP	TRUJILLO	09	DTP

<sup>1</sup> **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo<sup>3</sup> **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

6 de Mayo del 2021

  
Mg. Luis Alfredo Guzmán Robles  
Psicólogo  
C.P.S.P. 2497

Firma del Experto Informante.

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO ESCALA DE ESTILOS DE CRIANZA DE STEINBERG

## Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO

DNI: 32906833

## Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Lic. Psicología	1987 - 1993
02	Universidad Cesar Vallejo	Dr. Psicología	2017 - 2019

## Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Chimbote	2019 - Actualidad	Docente
02	Universidad San Pedro	Docente	Chimbote	2000 - Actualidad	Docente
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. <sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de mayo del 2021



Dr. Manuel A. Alva Olivos  
CPs.P No. 8472  
DNI No. 32906833

## CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO CUESTIONARIO DE AGRESIVIDAD (AQ)

## Observaciones:

Opinión de aplicabilidad:  Aplicable [ ]  Aplicable después de corregir [ ]  No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. ALVA OLIVOS MANUEL ANTONIO

DNI: 32906833

## Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad Ricardo Palma	Lic. Psicología	1987 - 1993
02	Universidad Cesar Vallejo	Dr. Psicología	2017 - 2019

## Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Universidad Cesar Vallejo	Docente	Chimbote	2019 - Actualidad	Docente
02	Universidad San Pedro	Docente	Chimbote	2000 - Actualidad	Docente
03					

<sup>1</sup>Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup>Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup>Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

26 de Mayo del 2021



Dr. Manuel A. Alva Olivos  
CPs.P No. 8472  
DNI No. 32906833