



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

**La conciencia fonológica y la comprensión lectora en los
estudiantes del III ciclo de Primaria de una Institución
Educativa, Ancón.**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

AUTORA:

Escalante Quispe, Ruth Magally (Orcid: 0000-0001-6216-9758)

ASESORA:

Dra. Menacho Vargas, Isabel (Orcid: 0000-0001-62464618)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Didáctica, Evaluación y Aprendizaje

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A la memoria de mi señor padre que en vida me dio ánimo, para iniciar este reto.

Agradecimiento

A Dios, por darme las fuerzas necesarias día a día y permitirme alcanzar mis metas propuestas tanto en lo personal y en lo profesional.

Mi agradecimiento especial a mi madre que, con su ejemplo y apoyo incondicional, me inspiró para seguir esta carrera de servicio.

A los directivos y docentes de la Institución Educativa N° 2062 por su colaboración en la aplicación del instrumento. Finalmente, a todos los estudiantes que participaron en el desarrollo de esta investigación.

Índice de contenido

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÒN	1
II. MARCO TEÒRICO	5
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación	16
3.2. Variables y operacionalización	16
3.3. Población, muestra y muestreo	17
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.	18
3.5. Procedimientos	19
3.6. Método de análisis de datos	20
3.7. Aspectos éticos	20
IV. RESULTADOS	21
V. DISCUSIÓN	35
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS	51

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Distribución de frecuencia de la variable conciencia fonológica	21
Tabla 2 Distribución de frecuencia de la dimensión conciencia silábica	22
Tabla 3 Distribución de frecuencia de la dimensión conciencia intrasilábica	23
Tabla 4 Distribución de frecuencia de la dimensión conciencia fonémica	24
Tabla 5 Distribución de frecuencia de la variable comprensión lectora	25
Tabla 6 Distribución de frecuencia de la dimensión comprensión lectora del nivel literal	26
Tabla 7 Distribución de frecuencia de la dimensión comprensión lectora a nivel inferencial	27
Tabla 8 Distribución de frecuencia de la dimensión comprensión lectora del nivel criterial	28
Tabla 9 Relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora.	29
Tabla 10 Prueba de normalidad de los datos	31
Tabla 11 Correlación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora.	31
Tabla 12 Correlación de Spearman entre la conciencia silábica y la comprensión lectora	32
Tabla 13 Correlación de Spearman entre la conciencia intrasilábica y la comprensión lectora	33
Tabla 14 Correlación de Spearman entre la conciencia fonémica y la comprensión lectora	34

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de percepción de la Conciencia fonológica	21
Figura 2 Niveles de percepción de la Conciencia silábica	22
Figura 3 Niveles de percepción de la conciencia Intrasilábica	23
Figura 4 Niveles de percepción de la conciencia fonémica	24
Figura 5 Niveles de percepción de la comprensión lectora	25
Figura 6 Nivel de percepción de la Comprensión lectora del nivel literal	26
Figura 7 Nivel de percepción de la Comprensión lectora del nivel inferencial	27
Figura 8 Nivel de percepción de la comprensión lectora del nivel críterial	28
Figura 9 Relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los escolares del III ciclo de primaria - I. E. Andrés Avelino Cáceres 2062 Ancón, 2019.	29

Resumen

La investigación se enmarcó en la línea de investigación didáctica, evaluación y aprendiz. El objetivo de la investigación fue Determinar la relación entre la conciencia fonológica y la comprensión lectora en los en los estudiantes del III ciclo de primaria de la I. E. Andrés Avelino Cáceres 2062 Ancón, 2019. La investigación fue de tipo básica, con diseño no experimental, de corte transversal, correlacional. La población estuvo conformada por los estudiantes. La muestra estuvo conformada por 120 estudiantes. La técnica utilizada para la recolección de información fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario. El cuestionario para medir la variable conciencia fonológica estuvo conformado por 40 ítems y el cuestionario para medir la variable comprensión lectora por 20 ítems. Se utilizó el software estadístico SPSS versión 25 para procesar los datos. Los resultados de la investigación determinaron que la variable conciencia fonológica se relaciona directa y significativamente con la variable comprensión lectora, con un coeficiente de correlación de Spearman de 0,675**, con un p. valor calculado de 0.000 lo que permitió la comprobación de la hipótesis planteada concluyendo que la relación entre las variables es positiva moderada.

Palabras clave: conciencia fonológica, cuestionario, comprensión lectora, estudiantes.

Abstract

The research was framed in the Didactic, Evaluation and Apprentice line of research. The objective of the research was to determine the relationship between phonological awareness and reading comprehension in students of the III primary cycle of IE Andrés Avellino Caceres 2062 Ancón, 2019. The research was of a basic type, with a non-experimental design, cross-sectional, correlational. The population was made up of students. The sample consisted of 120 students. The technique used to collect information was the survey and the instrument was the questionnaire. The questionnaire to measure the phonological awareness variable consisted of 40 items and the questionnaire to measure the reading comprehension variable by 20 items. SPSS version 25 statistical software was used to process the data. The research results determined that the phonological awareness variable is directly and significantly related to the reading comprehension variable, with a Spearman correlation coefficient of 0.675 **, with a calculated p_value of 0.000, which allowed the verification of the hypothesis, concluding that the relationship between the variables is moderately positive.

Keywords: phonological awareness, questionnaire, reading comprehension, students.