



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE DERECHO Y HUMANIDADES
PROGRAMA ACADÉMICO DE EDUCACIÓN INICIAL**

El desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas en niños de educación inicial: una revisión sistemática

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Educación Inicial

AUTORA:

Gavilán Ruiz, Lenny Milenna (ORCID: 0000-0002-0118-6121)

ASESOR:

Mgtr. Orbegoso Davila, Luis Alberto (ORCID: 0000-0002-4089-6513)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico de manera especial con todo el amor y gratitud a mis amados padres de familia por haberme forjado educación y valores para ser la persona que soy en la actualidad, por creer en mi capacidad y confiar en mis sueños.

Especialmente esta tesis dedico a mi hija Rafaella por ser mi principal fuente de dedicación y perseverancia para no rendirme y ser mi inspiración para lograr cumplir mis metas.

A mis hermanos, quienes constantemente me motivaron, me brindaron sus palabras de aliento y apoyarme en cada momento de mi vida para cumplir y lograr mis sueños.

Agradecimiento

Estoy agradecida de la vida por concederme este momento tan esperado en mí, durante mi camino hubo obstáculos y tropiezos; sin embargo, continúe hasta alcanzar mi sueño, ahora puedo decir con mucho orgullo que lo logre.

Agradezco a mis docentes de la Universidad César Vallejo por ser parte de mis logros alcanzados, por brindarme sus enseñanzas y conocimientos a lo largo de mi carrera profesional, muchas gracias maestras por todas sus palabras y sabiduría, hicieron de mi ser una mejor persona y sobre todo ser una buena profesional.

A mi asesor el Mgtr. Luis Orbegoso Davila por guiarme y encaminarme en el desarrollo de mi tesis, sin su apoyo no sería posible alcanzar mi meta.

Índice de contenidos

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Resumen.....	vii
Abstract.....	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II.MARCO TEÓRICO.....	23
III. METODOLOGÍA.....	44
3.1. Tipo y diseño de investigación	44
3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización.....	45
3.3. Escenario de estudio	45
3.4. Participantes	45
3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	45
3.6. Procedimientos	48
3.7. Rigor científico	49
3.8. Método de análisis de datos	49
3.9. Aspectos éticos.....	50
IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN.....	51
V. CONCLUSIONES	63
VI. RECOMENDACIONES	65
REFERENCIAS.....	67
ANEXOS.....	72

Índice de tablas

Tabla 1 Base de datos.....	46
Tabla 2 Base de datos.....	47
Tabla 3 Recolección de información y obtención de datos	47
Tabla 4 Criterios de búsqueda.....	48

Índice de figuras

Figura 1 Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos seleccionado...49

Resumen

La presente investigación está orientada a explicar los aportes de las recientes investigaciones científicas sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas en niños de educación inicial; asimismo, se cuenta con las siguientes categorías de estudio: convivencia, comunicación y actitud; además se presenta a las sub categorías: socialización, participación, dinamización, expresión artística, habilidades lingüísticas, aspectos emocionales, prácticas educativas familiares, siendo una investigación de tipo básica, teniendo un diseño no experimental de revisión sistemática. El estudio de investigación se encuentra conformado por 15 artículos que se encontró de forma pertinente en base de datos como: Redalyc, Scielo, Dialnet y Google académico, las cuales se seleccionaron con base a diferentes criterios de inclusión que garanticen la adecuación con la temática de interés. Los resultados que se obtuvieron muestran que las investigaciones publicadas en su mayoría fueron realizadas en países como: México, Ecuador y Perú; por tanto, se concluye que fomentar actividades y situaciones dinámicos en el entorno del niño permite propiciar e incrementar sus capacidades sociales, afectivas, lingüísticas y cognitivas; pues ello se establece con mucha más relevancia en compañía de la familia y docentes, quienes constituyen como parte fundamental en su aprendizaje significativo para abocar su participación activa y oportuna en el desarrollo de oportunidades creativas con sus compañeros y adultos que lo acompañan y conviven en su medio social.

Palabras clave: Habilidades sociales, relaciones interpersonales, actividades didácticas, competencias culturales

Abstract

This research is aimed at explaining the contributions of recent scientific research on the development of interpersonal relationships in didactic activities in early childhood children; likewise, there are the following study categories: coexistence, communication and attitude; In addition, it is presented to the sub categories: socialization, participation, dynamization, artistic expression, linguistic skills, emotional aspects, family educational practices, being a basic type research,-- having a non-experimental design of systematic review. The research study is made up of 15 articles that were found in a relevant way in databases such as: Redalyc, Scielo, Dialnet and academic Google, which were selected based on different inclusion criteria that guarantee adaptation to the subject matter of interest. The results obtained show that most of the published research was carried out in countries such as: Mexico, Ecuador and Peru; Therefore, it is concluded that promoting dynamic activities and situations in the child's environment allows promoting and increasing their social, affective, linguistic and cognitive capacities; as this is established with much more relevance in the company of the family and teachers, who constitute a fundamental part in their meaningful learning to lead their active and timely participation in the development of creative opportunities with their peers and adults who accompany them and live in their lives. social media.

Keywords: Social skills, relationships, didactic activities, cultural compe

I. INTRODUCCIÓN

Es imprescindible que los niños y niñas fomenten relaciones interpersonales con otros individuos de su entorno social, siendo este la base fundamental en su instrucción formativa que le va permitir desenvolverse a lo largo de su vida, por tanto es pertinente establecer actividades didácticas como parte de su involucramiento en las distintas propuestas lúdicas que proporciona el docente, dentro de ello es preciso señalar que la familia es el primer acompañante en el desarrollo de capacidades, competencias, destrezas e intereses del niño, a su vez quienes afianzan su autonomía, seguridad, confianza, empatía, liderazgo, respeto a la opiniones de los demás y sobre todo la construcción de su personalidad.

En el año 2015 el proyecto “Reconstruir ladrillos” impulsada por la iniciativa de la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO, establecen que es necesario la convivencia del niño en su contexto social, lo cual va permitirle tener que lograr una serie de competencias emocionales, siendo este la oportunidad de que se involucre con los demás; del otro lado, de acuerdo al trabajo que se desarrolló por el Programa Valores de la Pontificia Universidad Católica de Chile sobre lo siguiente: mencionan que es importante las enseñanzas que se brinda al niño, por lo tanto se debe desarrollar estrategias pedagógicas de acuerdo al área, lo cual va permitirle establecer experiencias y apoyar a sus compañeros y demás individuos, se tiene en cuenta que es esencial las prácticas didácticas en su aprendizaje significativo y que va fortalecer sus posibilidades sociales, a continuación algunas propuesta que va propiciar al niño relacionarse con sus iguales: auto conocerse a sí mismo, control de sus emociones, escuchar al otro, la relación interpersonal y el entendimiento.

Así mismo, en la guía del proyecto “Reconstruir ladrillos” se detalló capacidades con otras sub- competencias que son precisos alcanzar, haciendo mención a la relación interpersonal como el propósito de que los niños consigan el sentido de pertenencia y mejoren sus habilidades sociales, estos son: instaurar convivencias reconfortantes y estables, realizar trabajos en conjunto, ayudar al otro, establecer conversaciones, participar, compartir experiencias,

aprender a resolver problemas o situaciones; al cabo va determinar que los niños durante su etapa infantil desarrollen sus propias capacidades culturales con sus pares y adultos, pues ellos mismos construyan su identidad por medio de la convivencia y su relación con los demás.

En el siguiente informe de Aldeas Infantiles SOS (2018) mencionado por el Centro de Desarrollo Infantil de la Universidad de Harvard (2016) señala que los infantes se involucran por intermedio de espacios que propician sus competencias sociales, a su vez en ello se involucran sus mediadores principales quienes constituyen sus padres y familia, pues el núcleo familiar en el niño es muy necesario para su acompañamiento integral, cognitivo, social, emocional y actitudinal, debido que prevé estímulos muy valiosos y afectaciones que satisfacen las carencias afectivas del niño; cabe destacar que es primordial su intervención e interacción con su mundo externo, pues ello va fomentar nuevas oportunidades de convivencia pacífica y respeto a los demás.

En la publicación de Defence for Children International (2019) sobre el concurso “escucha mi historia, conoce mis derechos: Niños honrados en el Premio de los Derechos del Niño- Edición Especial 2019” que fue organizado por las Secciones Nacionales de Defence for Children International para conmemorar sus 40 años de cambiar la vida de los niños; se adquirió la información de que el niño aprende por medio de herramientas, lo cual es importante abarcar actividades que influya en su aprendizaje, es por ello que el concurso que se llevó a cabo propició una plataforma donde interactúen sus interés, gustos, puntos de vista y esperanzas con respecto a sus derechos, alentando su participación en dos categorías: en la primera categoría que corresponde al nivel A, se abocó cualquier forma de creación electrónica, y en la segunda categoría correspondiente al nivel B, se constituyó en manualidades, incluida la creación de cómics, carteles, fotos y dibujos.

Defence for Children Internacional realizó este concurso para fijar nuevas oportunidades creativas en los niños, de esta manera construir sus propias correspondencias en base a sus intereses, así lograr relucir sus talentos y capacidades innatos, por ende es oportuno llevar estos programas que bien

pueden ser muy fundamental realizarlos en las escuelas, debido que los proyectos artísticos enriquecen al niño en la construcción de saberes a partir de sus destrezas y experiencias, así mismo su participación e involucración será en todo momento permanente, pues van a mantener contacto con su naturaleza.

Por otro lado, en la publicación compartida por Global Partnership for Education (2019) sobre: “¿Cómo facilitar la literatura infantil, el aprendizaje social y emocional?” que se delimitó a la visión de la Alianza Global para la Educación de los Niños, la cual se alineó con el Objetivo de Desarrollo Sostenible, llevando en efecto el Objetivo de Desarrollo sostenible - ODS 4, en ello se mencionó lo siguiente: que todos los niños y las niñas establecen contacto e interaccionan con otros individuos, siempre con respeto e inclusión social, pues desde la etapa temprana absorben conocimientos que este se concentra en su educación, los valores y las responsabilidades; así proporcionando una formación idónea con la participación de todos y todas, sin exclusividad alguna, impulsando nuevas probabilidades de aprendizajes para la obtención de logros como ser social.

De la otra parte, en el objetivo 4.7 del Objetivo de Desarrollo Sostenible – ODS da a conocer la siguiente mención: que todos los estudiantes adquieren saberes únicos y capacidades excepcionales de forma natural, pues una de las diversas dinámicas que existe como parte de la interacción del niño con su contexto social, se debe principalmente en la concepción de brindar la lectura como medio de socialización y comunicación, pues a través de los textos, libros, cuentos e historias el infante se expresa, narra y comparte sus gustos e interés con sus compañeros, así también le permite intercambiar ideas u opiniones acordando de esa manera confortar sus pensamientos, lo cual significa que pueda transmitir sus emociones.

Continuando con el objetivo de Desarrollo Sostenible – ODS 16 sobre la “Paz, Justicia e instituciones sólida” se consta en lo posterior: el ambiente propicio en el niño juega un rol importantísimo en el desempeño de sus conductas sociales, este consiste en comunidades confortables con el principio de equidad para abordar un desarrollo fundamental que facilita su tranquilidad y la de su sociedad, de igual modo estos espacios reconfortantes le ayudará a

promover su participación activa y restaurar patrones sociales.

En el año 2017 en el artículo de World Alliance for Citizen Participation – CIVICUS y como invitado Save the Children se mencionó lo subsiguiente: “el papel de los niños en la reinención de la democracia: ¿qué se necesitaría para que una generación de niños sea considerada parte de las sociedades democráticas?” se obtuvo la siguiente información, que los niños tienen la capacidad de ser defensores poderosos y establecer decisiones en base a su curiosidad, también interactuar, opinar y comunicar sus ideas necesarias; así mismo, la Convención de las Naciones Unidas - ONU en cuanto a los Derechos del Niño que fue confirmado por una cierta parte de los países; los niños deben tomar sus propias iniciativas a partir de sus ideas y decisiones, así otorgándoles el derecho a tomar medidas cívicas, contribuir con sus opiniones y pensamientos democráticos e incluyéndose a la sociedad; en parte se necesita cuestionarse, saber lo que piensan, asegurando de esa forma su participación segura y lograr su autonomía.

A continuación, en la investigación “Infancia interrumpida” realizado por Plan International (2018) en asociación con World Vision International y Save the Children sobre los atentados Rohingya que presencia las decisiones, fortalezas y anhelos que los niños fueron forzados a vivir duras experiencias, al respecto se expresa en la parte del informe sobre las fortalezas identificadas y considerados como: la importancia de la equidad e inclusión social y participación de todos los individuos; en cuanto a las herramientas pertinentes que se han diseñado para que los niños fortalezcan sus habilidades emocionales y sociales se trabajó lo siguiente: ser amigable con los niños y sensible al género, mayor participación e inclusión entre niños afectados, así mismo se utilizó herramientas pictóricas y movimientos activos que ayudaron a garantizar el involucramiento de los infantes; cabe destacar que estas técnicas utilizadas le permite al niño fortalecer sus relaciones interpersonales, pues a través de su imaginación reluce sus habilidades exploratorias y creativas, que bien pueden transmitirse por medio de sus experiencias y anécdotas.

Los analistas del Banco Mundial (2015) explicaron sobre “las emociones

valen tanto como los conocimientos”, de acuerdo con la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura – UNESCO se dice que en América Latina y el Caribe hay casi 117 millones de niños, niñas y adolescentes en edad escolar, considerando que los están sometiendo a una cierta preparación adecuada, regida en su instrucción laboral, lo cual consideran aquellas personas que prestan su atención en las habilidades de los niños, no están viéndose fortalecidas sus capacidades sociales; inicialmente el niño aprende a través de su conveniencia, si le llama la atención alguna actividad y quiere realizarlo, pues él o ella lo va hacer, sin embargo el adulto no debe tomar decisiones por el niño, ya que en este caso no se fomentaría su participación natural, sino una formación forzosa, por ello la mejor manera de posibilitar su potencial cognitivo, social y emocional, debe llevarse por intermedios de su exploración, que mejor de establecer el juego, actividades didácticas y proyectos educativos de campo, pues así el niño abocara su convivencia, vinculación e interacción en común.

De acuerdo al Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la infancia – UNICEF (2017) expresan los analistas que los niños se adaptan a las estrategias lúdicas que brinda el adulto como parte de su formación, es claro que las enseñanzas oportunas en el individuo mejora su proceso cognitivo, cultural y afectivo, siendo pertinente actividades como: juegos, canciones y salidas al aire libre, algo que resalto sobre los paseos a campo, en ellos se pueden trabajar muchos aspectos sociales en el niño, valorar, respetar la naturaleza, apreciar y comunicar todo lo que hay en su alrededor, logrando que exprese lo que observa y así manifestar lo que más le llama la atención, de esta manera conseguir que despierte su interés y su participación integral.

En las Bases de datos mundiales de Unicef (2017) que se encontró en el gráfico 4.1 indica lo siguiente: que en 64 países con datos disponibles, casi uno de cada cuatro niños de 36 a 59 meses que comprende a las edades entre 3 a 5 años (cerca de 15.5 millones) no recibe ningún tipo de atención cognitiva y socioemocional; muchas veces en la familia no se brinda el interés esencial que debe primar en las bases del desarrollo afectivo en el niño, entre una de las inquietudes: ¿Por qué principalmente se debe trabajar el lado emocional y no el

ámbito social, cognitivo y lingüístico del niño? pues para ser exactos el individuo es un receptor que canaliza toda información, sin embargo para que todo ello se lleve a cabo, y que el niño logre consolidar su realización interpersonal, intelectual y comunicacional, prima en la consolidación por parte de su familia u otros que confrontan en su vida, ya que si los afectos, caricias, estímulos receptores se hace presente en la vida del niño, las demás competencias las va a desarrollar teniendo estable sus emociones.

En el marco del convenio N.º 004 de 2017 que se realizó entre el Fondo Acción y Fundación Centro Internacional de Educación y Desarrollo Humano – CINDE, documento que corresponde al informe ejecutivo final sobre la implementación del diplomado en Atención Integral a la Primera infancia en el municipio de Carmen del Darién – Choco (2017) se detalló en el módulo 2 sobre lo posterior: “Desarrollo infantil, participación y educación inicial” realizado entre el 5 a 6 de mayo, en continuación es necesario decir que el docente es quien brinda estratégicamente elementos esenciales para el buen funcionamiento de su compenetración del niño al bien en común, no obstante la dinámica en la primera infancia se caracteriza por ser momentos valiosos y oportunos que hacen parte enriquecedor a sus prácticas sociales que el infante provee con sus semejantes.

En relación al módulo 7 que trata sobre “espacios lúdico-pedagógico sobre fortalecer sus conocimientos en el proceso sostenible del niño y la niña”, se logró que los participantes identificaran el juego como una actividad rectora en la primera infancia para el sano y la oportuna de su educación en el infante, tomando en cuenta que se realizan por medio de actividades lúdicas que predisponen las reflexiones sobre el estereotipo del juego como algo marginal o el cual debe ser intencionado y con objetivos claros de aprendizaje, a su vez de placer natural que se genera en cada niño; del mismo modo, que fortalezca sus relaciones interpersonales en su condición social, por ello se determina importante propiciar las actividades recreativas como fortalecimiento en la formación social y personal del infante, siendo este predispuesto por el mismo individuo y a la misma vez guiado por un adulto.

Posteriormente en el informe “2018 Memoria” llevado a cabo por la

Asociación Navarra Nuevo Futuro (2018) constató fundamental la educación del niño, debiendo estar sujeto en aprendizajes enriquecedores, así mismo como propuestas didácticas que disponen mejoras en la vida del infante y en todo su desarrollo, a la vez que se encuentren abocados desde la primera etapa de su instrucción, pues así integrándose a grupos sociales, compartiendo sus opiniones, ideas y expresarse como él lo crea conveniente, pues el adulto solo acompaña en su aprendizaje y encamina su educación; por otra parte, en relación a otras actividades, está la Escuela Móvil, un programa de animación a la lectura que está situado en diversos lugares de la calle, y que se colocan con la finalidad de que los niños, niñas y otras personas se acerquen a interactuar sobre las actividades que observan, pues este método creativo e innovador no solo se presenta para que los niños observen, sino manipulen, y a través de la manipulación que realizan deducen sus propias sostenibilidades, pues llevándose su participación e intervención con los otros niños y adultos.

El material de “Taller de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadores de niños y niñas de 0 a 5 años” de Nadie es Perfecto - NEP fue desarrollado originalmente por Salud Canadá, lo cual fue adaptada por el Ministerio de Salud de Chile para el Programa de Apoyo al desarrollo Biopsicosocial – Chile Crece Contigo (2016) donde atribuye al niño el contacto con su mundo externo como medio de socialización, logrando así que participe íntegramente con sus compañeros, comunicando también sus intereses, y ofrecerle las oportunidades necesarias de que participe en los diversos sectores dinámicos, realizando acciones como: jugar, saltar, expresar sus emociones, realizar dibujos y luego expresarlos.

Ante toda estas problemáticas Chile Crece contigo (2016) nos manifiesta que el adulto debe permitirle al individuo su convivencia con los otros, ofreciéndole oportunas vivencias para que comparta y exprese episodios de su vida, no obstante dice que es primordial enseñar a actuar con respeto y compartir con los demás, brindar las oportunidades necesarias para que interactúe con el resto, por ello también menciona que jugar es un mecanismo que atribuye su interacción a través de su corporeidad, conociéndose a sí mismo e intercambiando roles entre sus compañeros, además descubrir sus

potencialidades, lograr su seguridad y dominio personal, por lo tanto los padres de familia y el maestro deben ayudarlo en su proceso de adaptación social y darle la satisfacción de que exprese sus emociones.

El Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes – IIN, organismo especializado de la Organización de los Estados Americanos – OEA (2019) está recogida en la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN) en su artículo 12 reconoce el derecho del niño, la niña y adolescentes al manifestar sus decisiones delimitadas a las circunstancias de la vida que le puedan afectar y que se tomen relevancia, por ello se ha restaurado la manera que se enfatiza y se fortalece la vida del niño, tomándole importancia a las propias ideas e intereses sociales en relación a su derecho, y de comunicarse libremente cuando él o ella lo decida, así también dando hincapié a que pueda valorar otras culturas, contextos sociales, apreciar sus apariencias, incluyendo las características que hay en ella, y de merecer las mismas oportunidades sin exclusividad alguna, así mismo permitirle construir su autonomía y responsabilidad con los otros.

Continuando a la mención que se sostiene en el artículo 12 del Instituto Interamericano del Niño, la Niña y Adolescentes (IIN), se determina que mediante recursos alternos y sostenibles, los niños desarrollan y demuestran sus conocimientos y destrezas para dialogar e interactuar sus anhelos y carencias, permitiendo que participe democráticamente de acuerdo a sus pensamientos respectivos, así también relacionarse con respeto, empatía, convivencia afectiva, valorando las opiniones de los demás e interactuando sus sugestivos intereses, aficiones o ansias.

En el Informe de la Plataforma de Infancia España, ejecutado por la Organización de las Naciones Unidas – ONU (2013) que refiere a la importancia del artículo 31 en la vida de los niños de la Convención sobre los Derechos del Niño (CDN); que está relacionado con los demás y los refuerza, en este artículo centra a las bases de que todo niño merece protección de quienes se vinculan en su etapa infantil, pues se habla de la familia o cuidadores que estén a su cargo, si bien es claro que el derecho del niño se basa a que merece una familia

que le brinde su protección, cuidado, afecto, cariño para hacer de él o ella una persona responsable y sociable, pues se reluce que si en la vida del infante se logra todo ello durante su etapa inicial van a verse fortalecidos sus relaciones interpersonales, y que además va permitir afianzar sus posibilidades junto a su familia.

Acercándose a los mismos principios generales de la Convención, se establece dentro del artículo 31 en el artículo 12 (derecho a ser escuchado) que los individuos son seres sociales que manifiestan todo el tiempo decisiones en las adversas situaciones de su vida, pues al tomar decisiones dan uso de su curiosidad e imaginación, pues antes de lograr dichas curiosidades necesitan observar, pensar e indagar detalles para lograr una decisión, por lo tanto, es importante que el adulto, sea el docente y padres de familia escuchen e interactúen con ellos de forma oportuna sobre las adquisiciones que el niño logra desarrollar, no obstante profundizar sus pensamientos e ideas que surge del niño trabajando con actividades muy didácticos que hagan de su curiosidad una mayor experiencia a través de los juegos o técnicas lúdicas para fomentar sus capacidades innatas que prestan a sus condiciones sociales.

En la Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño por el Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia - UNICEF y Child Rights Connect (2019) referente al artículo 12 “Respeto a los demás”, se explica que el preescolar posee la libertad de expresión sobre temas que sea de su interés, sin embargo ante las opiniones es fundamental explicarle el respeto a las ideas de sus compañeros y adultos, y que debe darse ya que es necesario tener que escuchar y ser escuchado; de la otra parte, en el artículo 13 “Libertad de expresión” refiere que los infantes merecen mismas oportunidades, expresar siempre que este sea respetando y valorando la libertad de opinión de sus semejantes.

El documento que presentan los especialistas del Ministerio de Educación del Perú – MINEDU (2017) expresa que las relaciones interpersonales engloban patrones de empatía, responsabilidad, respeto, autonomía, participación y desenvolvimiento que el individuo adapta en su vida a través de cómo va

forjando su convivencia con el resto, así también los niños interactúen en base a lo que sienten o cómo se sienten, y que autorregular sus emociones es primordial para profundizar sus relaciones sociales, siendo esto el enlace de socializar y conocer cómo se siente y se sienten los demás.

El currículo Nacional de la Educación Básica Regular del Sistema Educativo Peruano aprobado por Resolución Ministerial N°281.2016 - MINEDU de conformidad con el Decreto Ley N°25762, Ley Orgánica del Ministerio de Educación – MINEDU (2017) establece en el Área de Personal Social dos enfoques: Desarrollo personal y la Ciudadanía activa; en el primer enfoque, enfatiza el aprendizaje que conlleva cada individuo en la adquisición de su aprendizaje, relacionándose con sus compañeros del aula, y así mismo alcanzar sus habilidades en el bien común durante su instrucción educativa; el segundo enfoque detalla que cada niño y niña merece participar e imponer sus propias decisiones, lo cual implica que a lo largo de su vida le permita ser desenvuelto en su sociedad, es esencial proponer en las instituciones talleres, juegos, entrenamiento al aire libre, espacios de lectura para abocar que los niños compartan momentos gratos entre ellos, así interactúen e interrelacionen con sus compañeros.

Siguiendo con el Currículo Nacional se comprenden competencias: “Construye su identidad” y “convive y participa democráticamente en la búsqueda del bien común”, de acuerdo a estas competencias; el individuo instaaura habilidades a través del contacto que atribuye en su ambiente, y que lo convierte en un ser curioso e investigador, pues su convivencia desprende de la autosuficiencia del interés que siente por conocer y relacionarse con sus iguales, además preparándose para realizarse en un futuro, pues este interioriza en su formación las buenas prácticas educativas, enseñanzas autónomas y de responsabilidad, y sobre todo en conjunto de valores esenciales para ser personas de bien.

En las Rutas del Aprendizaje del II ciclo, Área Curricular de Personal Social, establecido por el Ministerio de Educación - MINEDU (2015) en la competencia 2.3.1 Convive respetándose a sí mismo y a los demás; menciona que participar

en entornos que íntegramente se constituye en espacios reconfortantes que prestan su aprendizaje del niño, y que pueda adaptarse en los distintos contextos o circunstancias de la vida lo ayuda a confrontar sus habilidades sociales, afectivas e intelectual, pues con su participación, expresión, compromiso en el bienestar social va aprender a observar ciertos detalles para pensar y fijar sus actitudes responsables al bien en conjunto con sus compañeros y adultos.

En el fascículo 1” Desarrollo personal, social y emocional” de Rutas del Aprendizaje ¿Qué y cómo aprenden nuestros niños y niñas? sostiene que la preparación del niño como ser social se liga a muchas facetas que va descubriendo mediante sus vivencias y experiencias a lo largo de su aprendizaje; sin embargo, involucra primero fortalecer sus emociones para que en un futuro pueda valorarse, apreciarse y así respetar a los demás, aún más, el infante interactúe y se relacione con otros individuos, implicando su convivencia a través de las actividades que refuercen sus habilidades y capacidades culturales.

El ex ministro Martin Benavides afirmó que la Casa de la Literatura será un soporte importante para generar el hábito de la lectura, tal como se menciona en la Agencia Peruana de Noticias - Andina (2020) ahondando lo que dice el ex ministro Martin Benavides se debe primar la lectura como un hábito para que los niños y las niñas se apasionen y desplieguen sus conocimientos, así compartan las travesías que desarrollan en ella, manifestando sus gustos, aficiones o disgustos; pues cuán importante y necesario es que los niños lean y se involucren en este mundo de la literatura, no obstante está en las bases tempranas promover que ellos mismos se involucren, desenvuelvan, participen, dialoguen y expresen sus aficiones, inclusive comprimir su imaginación y creatividad llevados a la fantasía.

El proyecto “Recrear la Convivencia en Arriba Perú” de la Fundación América Solidaria, llevado a cabo en el distrito San Juan de Lurigancho en Lima – Perú (2014) se muestra que los niños, niñas y adolescentes presentan dificultades para mejorar la convivencia escolar con su interior, además, se

visibiliza problemas de relaciones entre actores de la comunidad educativa, es decir entre estudiantes, padres, madres de familia; no obstante las autoridades de la instituciones educativas son los que comprimen la buena convivencia escolar, por ende las relaciones del docente y padres tiene que ser armónicas, con respeto, ya que siendo las personas encargadas de velar por la integridad emocional, actitudinal y social del niño debe darse una comunicación cordial, así establecer un buen clima armonioso en las enseñanzas del infante, por lo tanto aquellas dificultades que hay entre los principales mediadores de su educación del niño dificulta en sus relaciones y competencias sociales, afectivas, lingüísticas y cognitivo del estudiantes.

En lo siguiente se establece el problema general y los problemas específicos, como problema general ¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones científicas sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas en niños de educación inicial? Así mismo, los problemas específicos: la primera es ¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la convivencia en niños de educación inicial? La segunda es ¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la comunicación en niños de educación inicial? Por último ¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la actitud en niños de educación inicial?

La presente investigación se realiza con el propósito de analizar las recientes investigaciones sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales a través de actividades didácticas, las cuales fomentan en el niño sus competencias sociales, lingüísticas, cognitivos y emocionales, así permitiéndole interactuar, expresar sus ideas e interés, inclusive por intermedio de las dinámicas, juegos, talleres, literatura, eventos en contacto de la naturaleza va permitir que despierte su curiosidad, creatividad e imaginación, por tanto son exclusivas abocar actividades pertinentes que ayuda al niño en su participación y autonomía, y principalmente en el desarrollo de sus aprendizajes integradores; por consiguiente, según Bruner (1986) establecer el juego en el niño refiere como la base primordial para su vida, pues este a su vez instruye en su

comportamiento social al bien en común, del mismo modo es un componente didáctico que favorece su socialización, involucración, convivencia e interacción a través de su corporeidad, movimientos espontáneos que brota de sí mismo y acciones que toma para ejercer dinamismo y satisfacción.

Se tiene en consideración los diversos aportes teóricos que guarda relación a las relaciones interpersonales en la infancia, donde se determina que es sumamente importante desarrollar habilidades sociales, por ello precursores teóricos como: Vygotsky, Piaget, también otras contribuciones: Temporetti, Monjas, Hernández, Dose, nos mencionan la importancia de que el niño se involucre e influya en su sociedad como espacios que contribuya en su aprendizaje; en visto que las relaciones interpersonales se determina por recursos didácticos que orientan en su aprendizaje integral y social, siendo valioso prever e impulsar que interaccionen con su contexto, generando en ambientes proficuos, donde le permita jugar, explorar y relacionarse con los demás, de acuerdo a Flinchum (1968) el juego provee al infante la potestad de elegir lo que más le conviene para liberar energías reprimidas, de esta forma incitar sus habilidades sociales y encontrando su adaptación y adecuación en su condición social.

Por otro lado, las actividades didácticas le permiten al niño manifestar sus necesidades e interés, desenvolviéndose y conviviendo con sus compañeros y adultos; pues es valioso que los padres se vinculen, estos basados en los estímulos afectivos que puedan dar a sus hijos, siendo componentes primordiales que conlleva al niño interactuar, convivir, respetar y demostrar empatía frente a las emociones de otros individuos.

Siguiendo con este estudio de investigación se presenta como objetivo general: explicar los aportes de las recientes investigaciones científicas sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas en niños de educación inicial. De la misma forma, se presentan los objetivos específicos, siendo los siguientes; explicar los aportes de las recientes investigaciones sobre cómo fomentar la convivencia en las actividades didácticas en niños de educación inicial. El siguiente es, explicar los aportes de

las recientes investigaciones sobre cómo fomentar la comunicación en las actividades didácticas en niños de educación inicial. Finalmente es, explicar los aportes de las recientes investigaciones sobre cómo fomentar la actitud en las actividades didácticas en niños de educación inicial.

II. MARCO TEÓRICO

En este estudio se planteó información nacional e internacional inclinadas a la variable del estudio a investigar, siendo importante analizar las investigaciones que tienen relación con este tema de investigación.

Quilca (2020) El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” del año 2019 – 2020, tiene como objetivo determinar cómo el juego cooperativo ayuda en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa “Chaltura” del año lectivo 2019 – 2020, Ecuador, este estudio se sustentó en el paradigma cualitativo, está conformado por niños y niñas de 4 a 5 años, las conclusiones siguientes, se evidenció que los niños tienen dificultades para interactuar con sus compañeros, además en el aula no se aplican juegos cooperativos con los niños, debido a que la docente no cuenta con el tiempo suficiente para llevar a cabo las actividades por motivo de que realiza sus actividades programadas en sus estudiantes, por tanto es importante que el niño rinda y se concentre a través de actividades grupales.

Arellano (2019) “Fomentar el acompañamiento de padres de familia para favorecer el desarrollo integral en primer grado de preescolar” realizado en el Jardín de Niños Enrique Pestalozzi ubicado en San Luis Potosí - México, tiene como objetivo fomentar el acompañamiento socioemocional para favorecer el desarrollo integral en los alumnos del primer grado grupo A de Preescolar, realizando un estudio cualitativo de investigación-acción, enfocándose en los niños que comprenden a las edades de 3 a 4 años, como conclusiones se obtuvo que las actividades llevadas a cabo fueron de acuerdo al interés del niño, permitiendo de esa manera como docente darle las oportunidades y el empeño para atribuir en su acompañamiento socioemocional, además conocer a la familia e ir modificando aspectos de su vida.

Ortiz (2018) “Situaciones didácticas para favorecer las relaciones interpersonales en el nivel preescolar”, dicha investigación se realizó en el Jardín de Niños “Celia Carrizales Cervantes”, San Luis de Potosí - México; estableció como objetivo favorecer los conocimientos adquiridos de mi

formación inicial, en uso del análisis, reflexión de mi intervención docente en función a las relaciones interpersonales de los alumnos de nivel preescolar, está sujeto a la investigación-acción, conformado por niños de 3 y 4 años, obteniendo las conclusiones, los estudiantes fortalecen y obtienen mejoras sus relaciones interpersonales a través de situaciones dinámicas, así logrando potenciar que aboquen sus competencias sociales.

Quisaguano (2018) “La construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos Ay B en el Centro inicial Irene Caicedo de la unidad educativa Rumiñahui de la ciudad de Ambato - Ecuador” establece como objetivo analizar la influencia de la construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales de los niños y niñas de 4 a 5 años, así mismo la investigación tiene un enfoque cuali-cuantitativo, está conformado por niños de 4 a 5 años, concluyendo que el estudio ha permitido observar que para que el estudiante logre una buena relación interpersonal con los docentes y sus compañeros es conveniente emprender actividades que vinculen el trabajo individual y en equipo para que puedan desarrollar una interacción del aprendizaje mediante la colaboración de todos.

Gómez (2017) “El juego como estrategia para favorecer las relaciones interpersonales de niños y niñas en edad preescolar del Centro comunitario “Casa Libertad”, en La Colonia Lomas de Zaragoza, de la Delegación Iztapalapa, en la ciudad de México” en la Institución Particular Jardín de Niños Antón Makarenko de México, estableció como objetivo lograr que el niño desarrolle relaciones interpersonales basadas en la empatía, y con ello favorecer un ambiente inclusivo para todo tipo de alumnos con o sin capacidades diferentes, la investigación está sujeto a la sistematización bibliográfica de revisión documental, se comprende por niños y niñas de 5 años, así mismo las conclusiones, como educadora me llevo a darme cuenta de que a veces la forma en la que les solicito a los niños algo, no está en relación directa con los estímulos a los que él está acostumbrado, ya que ellos a esa edad necesitan ser motivados para poder expresar.

Hernandez, Hernandez y Hernandez (2017) “Estrategias pedagógicas mediadas por el arte para mejorar en el Jardín Infantil Samore perteneciente al Colegio Rafael Delgado Salguero de la SED” – Colombia, tienen como objetivo desarrollar una propuesta pedagógica mediada por el arte, para mejorar las relaciones interpersonales entre niños y niñas del grado preescolar, se orienta a un tipo de investigación Acción Participativa de manera descriptiva, el estudio está conformado en niños y niñas de 3 y 4 años, concluyendo que los estudios realizados se diseñó la propuesta pedagógica “sueños de colores” que brinda estrategias y metodologías por medio del arte, donde se mitiga las conductas agresivas e inadecuadas del niño, a través de esta actividad que es el arte se mantuvo motivación, se sintieron alegres, gozaron estas experiencias y fueron creativos, olvidando los problemas que hubo entre sus compañeros.

Ortega y Torres (2016) Influencia de las técnicas en la calidad de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 3 a 4 años del Centro de desarrollo Infantil Casa Cuna “Juan B. Arzube” – Ecuador, tiene como objetivo orientar positivamente las relaciones interpersonales de los niños y niñas mediante la aplicación de una guía metodológica con enfoque de roles para potenciar el aprendizaje, con el uso de técnicas lúdicas, el tipo de investigación es aplicada de enfoque cuali-cuantitativo, está conformada por niños y niñas que corresponde a los 3-4 años, así mismo las conclusiones, con enfoque de roles para docentes tiene la finalidad de planificar una serie de actividades para el desarrollo de las relaciones interpersonales a través de roles en el juego, de forma que el niño se desenvuelva aludiendo verbalmente y físicamente, gestualmente, así también permitiendo que el infante interprete o imite un personaje seleccionado por sí mismo.

Rukavichnikova (2016) “Specific Psychological Characteristics of Interpersonal Relationships in Preschool Children”, se realizó en el Jardín de infantes o guardería ubicado en la región de Stavropol – Rusia, el objetivo de esta investigación fue el estudio de las características psicológicas especiales de las relaciones interpersonales en preescolares mayores condicionados por la naturaleza de la interacción misma y su actividad conjunta, junto con el desarrollo de medios y formas de comunicación, y cambios de su personalidad,

el estudio es experimental, está conformada por niños de entre 5,5 y 6,5 años, de acuerdo a los resultados que observaron durante la construcción del juego que ellos mismo han propuesto se ha determinado en gran medida que la comunicación siempre estuvo presente, lo cual permitió al niño asociarse para construir sus propias herramientas de juego, siendo para el niño de su interés.

Emmanuel (2016) “Interpersonal relationships between parents and children in family”, considera como objetivo ser una relación interpersonal significativa entre padres e hijos que pueda el éxito de la familia para el proceso del niño, este estudio son en épocas de la primera infancia de 0 a 6 años , llegando a las conclusiones, la buena relación interpersonal entre padres e hijos debe ser construida desde el principio de edad, de esta manera los padres realizan responsabilidades en sus hijos, recibiendo una correcta educación familiar, pues siendo este la alineación para que en futuro el niño se convierta responsable y capaz de desenvolverse de forma educada.

García (2015) “Estrategias para favorecer las relaciones interpersonales y la inclusión educativa en niños de tercero de preescolar”, la cual se realizó en la Institución Particular Jardín de Niños Antón Makarenko de México, establece como objetivo lograr que el niño desarrolle relaciones interpersonales basadas en la empatía, y con ello favorecer un ambiente inclusivo para todo tipo de alumnos con o sin capacidades diferentes, el paradigma de este estudio es de investigación acción, está compuesta por niños y niña de 5 años, las conclusiones a las que llegó, como educadora me ido dando cuenta que la forma que intervengo en ellos o solicitar algo en los niños, no es lo acorde para ellos, pues están acostumbrados a otros estímulos, por ello necesitan motivación para expresarse.

Bautista, Canales, Jurupe, Pilares y Sarmiento (2019) Estudio etnográfico de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa inicial “Warma Kuyay 557” del distrito de Santiago de Surco – Ugel 07, tienen como objetivo describir cómo se desarrollan las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa “Warma Kuyay-557”, el diseño de investigación es etnográfico cualitativo, se

constituye por niños y niñas de 4 años, obtuvieron las conclusiones, les permitió conocer las expectativas de cómo los niños desarrollan las relaciones interpersonales en base a la comunicación, el respeto y cooperación, encontrando que tienen que desarrollarlas, sin embargo mediante estos trabajos y juegos grupales les permitió compartir experiencias, solucionar conflictos y entablar lazos amicales.

Suarez y Quispe (2018) "Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°144 Chillhuapampa Huancavelica", tiene como objetivo, conocer el nivel de desarrollo de las habilidades sociales en niños y niñas de 5 años, el tipo de investigación fue básica y con un nivel descriptivo; así mismo, la población está conformada por 20 niños y niñas de edades de 3, 4 y 5 años, se concluye esta investigación en que las habilidades sociales se van adquiriendo a través del aprendizaje significativo en los niños de 5 años, los cuales son componentes de las conductas que influyen en el proceso cognitivo y afectivo del niño.

García (2017) "Taller de juegos dramáticos como medio de estimulación de la sensibilidad para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de edad con sus pares en la I.E.P Manuel Elías Bonnemaïson en el distrito de Ate", tiene como objetivo determinar de qué manera el juego dramático influye en la estimulación de la sensibilidad para la mejora de las relaciones interpersonales en el aula, del nivel inicial, el diseño de la investigación es pre experimental, tipo cuasiexperimental, delimitada a cuali-cuantitativo, está constituida por niños y niñas entre los 3 a 5 años, las conclusiones que obtuvo se rigen en los comportamientos de los niños y las niñas que presentaron en función a su sensibilidad, en el inicio de la actividad los niños evidenciaron acciones negativas, expresando conductas de agresividad entre todos, así mismo, una vez realizado la actividad presentaron otras actitudes positivas, mostrando y manifestando sus emociones con sus demás pares de la misma edad.

Alvarez (2016) Taller "Pequiclown" y habilidades sociales en los niños de 5 años de la I.E.E. "Sagrado Corazón de Jesús" N° 465-Huancayo, establece como objetivo determinar la influencia del taller "Pequiclown" en el desarrollo de

las habilidades sociales, en los niños de 5 años, el tipo de investigación es aplicada, nivel tecnológico y diseño cuasi-experimental, así mismo, está constituido por niños y niñas de 5 años de edad, concluyendo de la siguiente manera, sugiere que los profesores incluyan en sus programaciones el taller “Pequiclown”, ya que este tipo de talleres permite desarrollar positiva y significativamente las habilidades sociales permitiendo una mejora en la interacción con su entorno social.

Depaz y Asencios (2016) “Los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° de Huaripampa Alto, distrito de San Marcos” – Junín, tiene como objetivo explicar cómo influyen los juegos cooperativos en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años, la investigación se ha ajustado al tipo de investigación aplicada, manejo de información cualitativa y cuantitativa de carácter experimental, estuvo conformado por niños y niñas de 3, 4 y 5 años, las conclusiones, el uso de los juegos cooperativos influyó significativamente en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años, así también, en el desarrollo de la convivencia democrática, de sus habilidades y actitudes sociales, por lo tanto, sugiere promover en las Instituciones Educativas el tratamiento de las habilidades sociales en todas las áreas curriculares como una forma de mejorar las relaciones interpersonales entre docentes – estudiantes.

Las relaciones interpersonales en el preescolar son determinantes abocar, lo cual durante su instrucción infantil va destacar su socialización, siendo necesario que el infante se involucre por medio del contacto con su naturaleza, así permitiéndole alcanzar su desenvolvimiento social por medio de las enseñanzas que incitan en él o ella, así también es esencial las actividades y prácticas didácticas que el niño debe realizar para potenciar sus habilidades sociales. Por lo cual, se hizo importante los siguientes aportes teóricos que contribuyeron con sus pensamientos para determinar este tema a investigar.

Si bien las relaciones interpersonales son fundamentales como parte de su desarrollo integral del niño, y que desemboca su involucramiento con otros individuos de su contexto social, no cabe duda que le va permitir desenvolverse,

interactuar y relacionarse de forma natural, ya que si el niño desde su etapa inicial mantuvo contacto con su mundo externo, permitiéndole los padres que son las bases de su educación, darle las posibilidades de ser un individuo explorador, curioso e indagador, sin duda alguna ese niño ha desarrollado todas sus capacidades y competencias culturales.

En los niños se presentan ciertos patrones sociales y afectivos que le permite desenvolverse y asociarse a su entorno, por ello Rangel (2015) sostiene:

El individuo recepciona lo que observa, escucha y aprende, lo cual significa que posibilita en su proceso de aprendizaje cognitivo, social y emocional; a su vez fortalecer sus conocimientos y mejorar la calidad de vida en base a su formación en: valores, autonomía, personalidad y el respeto a los demás. (p.39)

No obstante, todo lo que el niño aboque como medio de socialización facilita su decadencia en: desarrollar nuevos aprendizajes, integrar conocimientos, establecer experiencias por medio de su curiosidad, dándose en las situaciones de su vida, además siendo estas las bases centrales en su instrucción formativa.

Su contexto social en el niño le permite ser un individuo desenvuelto, por tanto, manifiesta Moll (1993) manifiesta:

Las competencias sociales que desemboca el niño como parte de su desarrollo evolutivo, se mide por la evolución constante del mundo en cuanto a las tecnologías, siendo este un precursor de estrategias y herramientas que fomenta a conectarse con el mundo exterior, pues bien, se sabe que el infante interioriza capacidades únicas aprendidas en el trayecto de su vida para el continuo proceso de formación de relaciones interpersonales con su alrededor, lo cual le permite socializar y relacionarse con sus pares y adultos. (p.60)

La evolución de la humanidad en las nuevas eras digitales, permite al niño desempeñar patrones y oportunidades de convivencia con sus compañeros, estableciendo así sus habilidades, destrezas y participación social de forma espontánea y libre, por ello estas herramientas tecnológicas le ayuda y aboca

en su desenvolvimiento, así socialización a través de estos recursos que por cierta parte deben ser como insumos de estrategias.

Castro (2011) los niños consecuentemente descubren experiencias elocuentes en sus vidas, en ellas patrones sociales de interacción con otros individuos, participación en su contexto social, pues realzar las relaciones interpersonales primeriza en la autonomía del niño, esta toma iniciativa de sus propias decisiones, siendo escuchado y escuchando a los demás.

Las relaciones interpersonales se desarrollan por componentes de destrezas que evidencia el niño, Monjas (2012) dice:

Las capacidades de interacciones con otros se prestan a un conjunto de procesos sociales; desprende durante la formación que recibe y cómo lo va a aprender, pues ningún niño al nacer define si es sociable, amigable o temeroso; al contrario, en el camino se va formando, lo cual él o ella van aprendiendo lo que observan de su alterador. (Abugattas, 2016, p.11)

Monjas, el preescolar no nace sabiendo, al contrario, este capta conviviendo con su entorno social a través de su interés que despierta en él o ella, por medio de estos: como los acontecimientos que suscitan en su vida; claro que el infante cumple una función que está determinado en función a sus experiencias y vivencias que ocurren en sus vidas al relacionarse con otros individuos de su ente social.

Se reconoce que los niños socializan conforme a su participación en su medio social. Casare (2002) señala:

El individuo se relaciona constantemente con su naturaleza, este se condiciona a involucrarse con su alrededor, lo cual se sobrepone en expresar sus ideas, participar con otros niños, mediante actividades o juegos que ellos realizan y fomentan con sus pares y adultos, de forma que promueva la convivencia con su medio social. (p.59)

Como se dice por Casare, los niños se involucran con su exterior a través de actividades esenciales, que propicien involucrarse en ellas para así

relacionarse con sus semejantes, consiguiendo de esa forma convivir con otros individuos.

Las dinámicas fundamentan en el niño adquirir grandes retos de relacionarse. Cardenas y Robles (2014) afirma:

Desde pequeños empiezan a adaptarse a la realidad de acuerdo a su contexto que se condicione en el infante, saber que son seres sociales que extienden conductas o patrones con los demás, persiste en interactuar y comunicar como mejor lo cree, siendo primordial que las dinámicas como: juegos cooperativos o en equipo, actividades de movimiento realizados entre dos o más individuos, establecen en su aprendizaje significativo y que fomentan sus relaciones interpersonales con sus pares y adultos. (p.16)

Si bien es claro lo que sostiene Cardenas y Robles, las oportunas participaciones del niño surge en base a los juegos que involucran en su proceso mental, pues realizar actividades grupales fomenta su relación con los otros individuos que vinculan a su alrededor.

El infante está sujeto a un modelo que lo restaura en su educación y fomenta a actuar conforme lo guían, de acuerdo con lo expresado Hernández (2008) plantea de la siguiente manera:

Esta construcción activa del conocimiento, aunque es una actividad interna del sujeto, no solo se realiza de manera individual y aislada cuando se está en contacto con la lectura o a través de la elaboración de un producto determinado, también se incluyen las actividades guiadas por otro sujeto o grupo de pares, mediadas por algún tipo de tecnología, de forma presencial o a distancia. (p. 6)

Por ello puedo decir que los niños requieren de alguien quien los guíe, pues solos no van alcanzar establecer capacidades, habilidades y destrezas, del otro lado no solo radica el trabajo individual, sino trabajos en donde todos los niños y adultos se involucren en una misma actividad.

Es pertinente abocar actividades grupales para involucrar a los niños en ser sociales. Estrella (2011) indica:

El proceso intelectual se primeriza desde el medio del descubrimiento en su contexto, a su vez socializar en ella con diversos recursos, como los juegos y dinámicas lúdicos, los cuales ayudan a desarrollar sus conocimientos, sean estos compartidos e individuales, a su vez, convivir, expresando a los otros, aprendiendo a través de herramientas que despierten oportunidades y diversión. (p.31)

Pues, la sociedad influye en el aprendizaje integral del infante, ya que son medios de experiencias, vivencias y descubrimientos que despierta el interés, y donde las actividades diversifican y fortalecen sus relaciones cordiales, amigables con sus compañeros, por lo tanto, es sustancial acceder al niño su participación y socialización.

Comunicar es una manera de interactuar entre pares y adultos, por ello Flanders (2009) enfatiza mucho en la comunicación: el ser humano es comunicativo, desde que nace hasta que muere. Establece intercambios con otras personas: familia, amigos, compañeros (Peralta, 2016, p.14). Propiciar a los niños su interacción, expresando sus ideas y pensamientos, impulsa a que desarrollen capacidades y se desenvuelven sin miedo, también influye que los padres o cuidadores acompañen en su aprendizaje y enseñanza, ya que ellos son los principales modeladores de la formación autónoma en sus hijos.

Paolis *et al.* (1991) evidenció que en contextos diversos los niños conceptualizan patrones de comunicación muy diferentes; lo que conlleva exclusivamente, como se interactúa con el individuo, entre las personas y los pequeños como parte de su intuición formativo (Lacasa, 1993, p.8). A su vez desprendiendo la familia compone intercomunicación para formarlos, inclusive no solo los miembros de su familia, sino también quienes influyen en su contexto social aquellos que intervienen en las experiencias del niño y la niña.

El niño se relaciona por medio de cómo influye su alrededor, lo cual incita en su aprendizaje, por ello Onrubia (1998) plantea:

Los padres y maestros confrontan su educación a lo largo de sus vidas; los niños son seres que absorben y condicionan todo lo que van aprendiendo, por ello sus

cuidadores deben ser el principal acompañamiento de sus aprendizajes, interactuando constantemente y permitirles que expresen sus pensamientos y opiniones. (p.63)

Es preciso mencionar que, si el adulto establece en el infante sus competencias comunicativas, de expresar e interactuar libremente sobre experiencias, vivencias o anécdotas de su vida, y además le permita saber que piensa y dice, van a verse fortalecidos su ser interior.

Desprende en el niño las características sociales que condicionan su vida, así como comunicativas, pues con ella participa en su sociedad. Sánchez (2018)

Las relaciones interpersonales son capacidades que el preescolar va aprendiendo desde un inicio de sus vidas, esto se involucra en la formación y cómo se va forjando a lo largo de su vida, a su vez, se orienta a la educación integral que recibe como elemento esencial para moldear su trayecto con relación a expresarse y participar en su contexto. (SEP, 2011, P.76)

Por lo tanto, el infante para fomentar sus relaciones sociales necesita involucrarse permanentemente en diversos espacios que le depara la vida, siendo el contexto el que acciona en el niño su involucración expresivo y participativo, no obstante, logrando que permanezca a lo largo de su vida.

Las involucraciones del niño frente a su contexto social, amerita que sus competencias sociales estén fortalecidas, yendo a la par con la comunicación, Según Padilla (1999) menciona:

La definición de las competencias de interacción social está involucrada en las relaciones con los demás, también dice que se aplica en determinados conjuntos de comportamientos que fueron aprendidos en la sociedad, menciona que una buena vivencia de estas conduce a una satisfacción personal e impersonal. (p.6)

Así mismo, que abre camino al niño, a poder actuar conforme aprende y observa en su medio social, tanto le satisfagan y sea útil en su desarrollo evolutivo que le permite convivir e involucrarse con sus pares y adultos, lo que

determina que más adelante pueda relacionarse con los demás.

Instaurar interacciones de diálogos, conversaciones abiertas, donde ellos mismos expresen sus intereses, da la satisfacción de que están tomando sus propias iniciativas y están siendo autónomos. Torres (1997) sostiene:

Las destrezas y desempeños de interacción social no son características del dominio personal, sino por el contrario de conductas aprendidas y adquiridas en capacidades principales de relaciones sociales, como: ser amigable y sociable con los amigos y también, las comunicaciones, mantener y terminar conversaciones personales y grupales. (p.7)

Las interacciones en el ser humano son fructíferas ya que consciente relacionarse con el resto en su mundillo exterior vigorizando compartir situaciones cotidianas, profundizando sus capacidades y conocimientos; pues el niño socialmente es activo frente a los demás participantes de su contexto en donde se asocia y vincula su ser desenvuelto y expresivo.

La estrecha comunicación que se da al niño, para explicarle situaciones, curiosidades del mismo infante, se fundamenta como la construcción de sus saberes. Temporetti (2007) sostiene:

Todos los seres humanos se encuentran determinado por el constante cambio en el que viven y por el desarrollo cognitivo que logran a partir de la construcción social del conocimiento que el lenguaje les permite realizar, de tal forma que lo social y lo cultural “está en el individuo mismo, como sujeto construido y constructor, como producto y productor de relaciones sociales históricamente construidas. (Guerra, 2020, p.15)

Temporetti, constantemente los tiempos cambian, la sociedad en el transcurso de los periodos va generando diferencias, es por ello que los individuos en comparación a los años anteriores han ido evolucionando sus aspectos culturales, individuales, sociales, lingüísticos y tecnológicos; lo cual provee en la actualidad que los niños a medida que desarrollan capacidades verbales poseen mayor ampliación de aprendizajes y relación con otros compañeros y adultos.

El preescolar debe participar socialmente con otros niños, pero antes debe comprender sus emociones, Flawell (1993) y Wellman (1990), señalan:

Durante los primeros años de vida de un preescolar se comprende que va aprendiendo de los demás, que se distingue en relación al contexto social, los cuales son primordiales en las capacidades y destrezas sociales, principalmente en el proceso del respeto hacia los otros individuos, inclusive suelen acompañar sus emociones, pues bien, los infantes son seres que pueden conocerse y valorar su estado de ánimo, y también de sus compañeros y adultos. (pp.59-60)

Flawell y Wellman, es preciso definir a las relaciones interpersonales como la manera en que el preescolar se asocia y participa en su círculo social en el que se rodea; pues no solo circundar en su ambiente implica que conviva, este también debe aprender a desarrollar actitudes de respeto hacia las emociones de otros individuos, y que además pueda expresar sus sentimientos y reconocer que es normal transmitirlo a los demás.

La página web ABC (2015) la implicancia de los compañeros, maestros y los niños genera una relación interactiva muy valioso, lo cual fomenta la seguridad apaciguadora, entusiasmo, ánimos y deseos de aprender nuevas cosas, experiencias, para lograr conocimientos, sueños, anhelos y oportunidades en las clases (p. 38). Si bien es cierto, el educador es un operario de estrategias y recursos para ablandar las emociones de sus estudiantes, logrando que se involucren e interioricen sus capacidades, lo cual su intención es promover en los niños participación con sus demás compañeros, por ello debe prevalecer su seguridad y confianza, para luego sus estudiantes desarrollen buenos aprendizajes.

Según Dose (1991) se establece una relación por medios que intervengan, como: situaciones oportunas, así también fortuitas, las cuales estas van a determinar al niño poder mantener su tranquilidad y abocarse a soluciones (Lacasa, 1993, p.11). El preescolar en su marco social intercepta interacciones sociales entre individuos en cimiento a compartir sus expresiones para relacionarse competentemente con los demás participantes de su exterior, esta posición va a depender prioritariamente de la adaptabilidad, estado emocional y

convivencia, respetando y compartiendo sus complacencias.

En la teoría de Rogers, menciona que los niños deben crecer con amor, cariño y comprensión, esto va a generar que sea sensible ante otros niños, ayudándolo a resolver sus problemas o dificultades que atravesase, a su vez, la educación no solo se rige en conocimientos para serlo más inteligente, se estrecha de la mano con los sentimientos del niño y niña para fortalecer relaciones interpersonales con su entorno (p.43).

Las emociones son componentes que reconfortan al niño, en caso de estar feliz, triste, enojado o con miedo va influir mucho en su desenvolvimiento. Regader (2020) dice:

Todos los seres humanos fomentan relaciones interpersonales con las personas; en caso de los niños, establecen capacidades que lo sumerge a expresar sus sentimientos y comunicar sus inquietudes, es por ello por lo que los infantes buscan a los adultos que enriquecen y nutren sus necesidades, sabiendo manejar con sutileza y dejando que el preescolar comprenda y encarezca sus incógnitas. (p.26)

Los niños no logran explicarse algunas veces sus sentimientos, por lo que influye el adulto para encarecer sus emociones, pues son el soporte que dan al niño para aflorar y explicar cómo se sienten, mientras se instaura ese broche conector entre el adulto y el niño, su seguridad y tranquilidad se va ver reflejado en el infante.

La educación del infante está parametrizada a la adaptación de su personalidad, como ser social en su desarrollo integral, así mismo Castro (2011) expresa:

Los indicadores de las relaciones sociales como: conocerse a sí mismos y los principios éticos están sumergidos al desarrollo y proceso de aprendizaje en el niño, también las emociones se condicionan a ser parte elemental en su formación, lo cual conceptualiza en el reforzamiento de sus conocimientos y saberes. (p.36)

Si bien es cierto, el aprendizaje del niño está condicionado en el desarrollo de sus capacidades, sin embargo, si emocionalmente se encuentra bien, va a adquirir mayores resultados, siendo estos: alcanzar sus relaciones culturales, expresar sus ideas u opiniones, valorar los sentimientos de los demás, adquirir actitudes empáticas.

Siempre se dice que el vínculo de la madre al niño amerita un lazo único de amor y tranquilidad, por lo que Winnicott (1991) sostiene:

Si el niño vive en un ambiente estable y de amor, este sin duda va a aportar como soporte en su vida; a su vez sostiene que la madre y el hijo transmiten una conexión grande, esto se determina en la bondad y amor, pues se sabe que el vínculo afectivo le va a ayudar a lograr en la vida muchas otras habilidades: sociales, intelectuales y físicas. También, una vez restaurada la madurez en el niño, implica como la familia adapten la educación en sus hijos (Abugattas, 2016, p.15).

Siguiendo con el pensamiento de Winnicott, permitir al niño interiorizar su naturaleza y dejarlo ser; claro que esto debe estar bajo el cuidado de la familia, simboliza que el infante está despertando su curiosidad, exploración, desenvolvimiento y participación en su ambiente, también es preciso decir que, si el niño crece con estímulos siendo afectos, cariños, amor, en un futuro reconocerá y entenderá sus emociones, tanto los sentimientos de los demás.

El ser humano se desenvuelve por medio de contextos afectivos que le permite regular sus emociones y conocerlo, por esta razón Gómez define:

La competencia socio-afectiva se enmarca al desempeño que posee el niño de apreciarse tal y como es, valorarse y amarse, desde ese punto relacionarse con otros y en su entorno social, debe intuir el compromiso de ayudar a los demás, oportunidades, despertar su imaginación, responsabilidad, y reconocer sus pensamientos. (p.15)

Gómez, el medio social es un componente en la cual el niño interactúa con su familia u otros individuos, así involucrándose en la sociedad, claro que este no se va a dar si no se instruye sus emociones, fortalece sus sentimientos, pues

deben saber apreciar y amarse a sí mismo, también enseñarles que deben respetar a las personas, en caso de que necesitan su ayuda, logrando así su empatía y respeto por los otros.

Almeida (2011) durante su etapa infantil se debe instruir la formación de los principios éticos, los cuales crean como parte de su educación con el resto, cosechar instrucciones de vida, como: bondad, solidaridad, respeto, valoración y empatía con todas las personas (p.50), la familia cumple un rol fundamental en el individuo, esto consiste en su apoyo, cuidado, motivación, los cuales son establecidos con vínculos afectivos de amor, cariño, gestos, estímulos de palabras y comunicación. Pues bien, el preámbulo de la educación en el niño sumerge a compenetrar los principios éticos como parte de su formación para un futuro.

Esta investigación está relacionado al paradigma positivista, Díaz (2014) sostiene que el positivismo es hecho de la realidad suscitado en los aportes teóricos que mencionan diversos filósofos, por ello este objeto de estudio se corroboró con búsquedas de autores relevantes para emprender conocimientos, guardando la realidad de los estudios encontrados de algunos teóricos, y evocar como aportes importantes sobre este objeto de estudios de las relaciones interpersonales en infantes.

En los siguientes párrafos se da a profundizar una teoría de gran importancia sobre el enfoque de la educación; este paradigma se considera la corriente pedagógica constructivismo social, cuyo precursor más representativo fue el filósofo Lev Semionovich Vygotsky, también Jean Piaget, uno de los soportes epistemológicos del constructivismo, conocida la teoría psicogenética, inclusive la importancia para la pedagogía Contemporánea.

Una vez incorporado el aporte de Vygotsky, en los circuitos de la investigación y la docencia a partir de la década de los ochenta, se retoma al constructivismo como una teoría epistemológica, por ello Rojo y Dámaso (1999) sostiene:

Vincula al ser humano a un escenario, en donde el deja de ser el que recepciona

de forma pasivo sobre los saberes, y luego pasa a convertirse el que construye de sí mismo, interpretando lo que sucede en el mundo que lo rodea a través de sus sentidos, es decir, construyendo su cognición a partir de sus propios aparatos cognoscitivos, para adaptarse a una realidad social que, en cierta manera, ya se encuentra determinada por los actos de la colectividad. (Guerra, 2020, p.6)

Vygotsky, el individuo desde que convive con su exterior primeriza saberes alcanzables para su instrucción como ser humano, que lo lleva a poner en práctica sus conocimientos previos que fue forjando desde niño, los cuales se manifiestan a través de hechos, situaciones y experiencias que encaminó su vida infantil en sustento de ir construyendo su relación con el resto y adaptándose en su marco social.

Este enfoque dinámico de la sociedad, donde toda creación de saberes es primero social y luego individual-implícito en el método histórico dialéctico marxista, es incorporado por Vygotsky a través de su método socio genético, por lo que desde esta visión, se puede integrar como premisa la afirmación de que si todo individuo que interactúa con la sociedad le está transformando, como se está transformando a sí mismo, necesita una constante adaptación, que supone, el aprendizaje del conocimiento socioculturalmente construido para su desarrollo y evolución a través de las herramientas cognitivas y el lenguaje (Guerra, 2020, p. 15).

Vygotsky, cada niño y niña aprende de acuerdo con la razón social en que la que vive, este se desprende que la sociedad modela al ser individuo que es a futuro, modificando su personalidad que conjetura a su identidad para su transcendencia adaptativa de relación interpersonal con su naturaleza, que a la vez restaura su transformación en el desarrollo cognitivo, emocional y social.

El infante es un ser espontáneo que se conecta con su realidad mediante las experiencias que aborda en su vida, lo cual ayuda a emplear un buen desarrollo en su maduración. Con respecto al aporte de Piaget (1968) manifiesta:

El proceso de la mentalidad es mediante las espontaneidad, los cuales desprenden en cuatro principales indicadores: el crecimiento del infante en determinación de la evolución estructurada y su interior, pues determina en los componentes de sus emociones y conductas, así mismo el descubrimiento, que es fundamental en el desarrollo intelectual; la relación con los otros, lo cual manifiesta que si el niño no desprende el interés y activación en su proceso, no lo va realizar, ya que no asimila; para concluir el divisor de equilibraran, este va permitir equilibrar sus ideas y pensamientos de lo que observa en su contexto social o autoprovocada. (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p.134)

Piaget, la capacidad del preescolar se compone a la estructuración de factores que primeriza su función social en el desarrollo cognitivo, social, intelectual y emocional, pues ello se sumerge a que el niño se inserte al mundo exterior desprendiendo la cercanía entre sus pares y adultos, compartir y expresar sus gustos, ideas y decisiones con sus compañeros.

Piaget (1976) conceptualizó llegando a la conclusión que las relaciones interpersonales y su proceso formador para su desarrollo mental, así como: las experiencias, interacción social, equilibraran y la armonía. Sobre estos componentes, resalta que las vivencias y la participación con otros individuos es remitente en los conocimientos (Rodríguez, 1999, p. 479). La mayor implicancia en la autonomía y desenvolvimiento como ser humano, se relaciona a los buenos recuerdos de niño, se orienta a como fueron los padres y cuidadores estimulando emocionalmente a sus hijos, además si desde pequeño le permitieron involucrarse a grupos sociales, por ende, en un futuro próximo realza competencias, habilidades sociales y afectivas en su sociedad.

Piaget (1973) reconoce que lo primordial de la convivencia y de las circunstancias que en ella se dan, cuando los individuos expresan mediante los juegos u otras dinámicas como base de predominar sus capacidades cognitivas y afectivas. Al respecto con lo anterior, y se debe mantener la empatía, así lo plantea Vygotsky con educación para el desarrollo, Piaget refirió que el aprendizaje se construye a través del medio social, todos los componentes esenciales que hay en su alrededor nutre al, así a la vez sea curioso y explore

su contexto, lo cual será reconfortante y significativo en el desarrollo evolutivo del menor individuo (Rodríguez, 1999, p. 482).

Piaget, el juego es una actividad lúdica y dinámica que estipula interactuar entre individuos, relacionarse e integrarse a un contexto social, que promueve a los niños interpretar sus emociones y compartir sus pensamientos con otros, también enseñarles que lo importante es respetar y valorar las opiniones de los demás. Los maestros y el trabajo de los padres de familia enriquecen al niño para reforzar sus habilidades y capacidades sociales.

La connotación más relevante que Piaget brindó a la destreza motora y relaciones con los demás como la construcción de aprendizajes que no se impregnan a la ejecución de la formación que esta se orienta a capacidades cognitivas, a través de los sentidos. Por ello, para Piaget refiere la importancia de la comunicación como medio socializador en el avance de la comprensión de un grupo social Kammi (1973) sostiene:

La afable enseñanza en el preescolar se focaliza a las diversas confrontaciones de la vida que experimentan; así mismo ejecuten actividades que establezcan la curiosidad e imaginación, también que manipulan a través de sus sentidos, cuestionen y resuelvan sus propios problemas, ofrezcan los hallazgos y experiencias, compartan aquellos intereses o conocimientos con sus pares. (Rodríguez, 1999, p.482)

Piaget, el medio exploratorio del niño se sostiene en su curiosidad que despierta su interés e investigación de algo al respecto, todo niño es investigador, cuestiona constantemente para descifrar sus dudas e intereses. Por medio de la interpretación de sus sentidos el individuo aprende y desarrolla mejor sus desempeños cognitivos, sociales y afectivos.

Piaget concibió que la capacidad intelectual es un conjunto de componentes básicos, un poco apartado, por el contrario, un mecanismo que se establece mediante la organización, coordinación y que se estrecha en la relación del individuo, lo cual forma una coherencia para que el infante puede interiorizar su contexto social. Por otra parte, el rol del maestro se considera como modelador

en su formación, debido a que establece las oportunidades y construye estrategias que son elementales en el niño, así permitir que desarrolle sus habilidades intelectuales para su educación (Saldarriaga, Bravo y Loor, 2016, p.136).

Piaget, el infante manipula y expresa todo lo que encuentra en su ambiente, esto también se estructura bajo un modelo o guía que orienta al niño establecer su aprendizaje más significativo e integral. La tarea del maestro consiste en la búsqueda de estrategias y herramientas que promuevan su intervención, a través de actividades y juegos que involucren su desenvolvimiento social.

Piaget se focalizó en las actitudes que impulsa el pequeño infante a la construcción de sus saberes, Vygotsky se centró en incluir estas conductas como factores sociales que se construyen en su realización. Sintetizó que las fuentes que utilizan sobre los hechos culturales que se aprenden en el entorno de la ejecución social en la educación son sé. (Rodríguez, 1999, p.483). Su naturaleza del niño está prevista por cómo influye su entorno en él o ella, los factores que intervienen en su aprendizaje lo ameritan a que en un futuro sea capaz de interactuar con otros individuos, fomentar emociones restaurados a la empatía y respeto por los otros, a su vez convive democráticamente expresando sus intereses y necesidades.

El estado emocional es fundamental, pues sentirse bien o mal afectará en la vida del niño y niña, es por esta razón Piaget (1996) señala:

Los sentimientos del niño se establecen de forma recurrente, de acuerdo con su crecimiento, estas se van a programar en su trascendencia, y con el transcurso del tiempo estas ayudan en el desempeño intelectual, ya que el individuo muestra interés por cómo se siente y evidencia importarle al resto de sus compañeros y adultos. (Peralta, 2016, p.23)

En realidad, los niños poseen sentimientos que van descubriendo en el transcurso de sus vidas, en cuanto va madurando incrementa sus sensaciones, experimenta contextos diferentes que lo lleva a pensar, preguntarse, actuar e investigar respecto a lo acontecido en su vida. Pues es cierto que un niño o niña

que está bien emocionalmente incrementa su nivel de empatía con los demás.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

La presente investigación tiene un enfoque, el cual es cualitativo, es así que Hernández, Fernández y Bautista (2014) explican que se caracteriza por examinar la manera en que otros individuos analizan y experimentan, tomando como base para hacer un recóndito análisis, profundizar e interpretar con ideas propias lo que otros investigadores han investigado; en este caso también conocer a profundidad características esenciales del estudio al que pretende ser investigado (p.358).

El estudio es de tipo básica, señala Muntané (2010) se caracteriza porque se origina en un marco teórico y permanece en él, su objetivo es incrementar los conocimientos científicos, pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico (p.221). Por tanto, en este estudio se realizó búsquedas de informaciones teóricas, aportes científicos recurriendo a bases de datos, como: repositorio de tesis, artículos, libros para el sustento de la investigación sobre actividades para fomentar las relaciones interpersonales en los niños.

Así mismo, el diseño de este estudio fue revisión sistemática, por ello Moreno, Muñoz, Cuellar, Domancic y Villanueva (2018) indicaron que las revisiones sistemáticas son resúmenes claros y estructurados de la información disponible, además se caracterizan por tener y describir el proceso de elaboración transparente y comprensible para recolectar, seleccionar, evaluar críticamente y resumir toda la evidencia disponible con respecto a la efectividad de un tratamiento, diagnóstico, pronóstico, etc. (p. 184). En tal sentido, está investigación se centró en recoger información, mediante una amplia búsqueda de fuentes confiables como: artículos, repositorios de tesis, revistas electrónicas para el sustento de este proyecto de investigación, siendo así que se fue seleccionando las investigaciones y estudios recientes, las cuales ahondaron en informaciones importantes para abocar esté presente estudio.

3.2. Categorías, Subcategorías y matriz de categorización

Cisterna (2005) un modelo de estructuración operacional de una investigación cualitativa implica un diseño que se articula en un conjunto de capítulos o secciones que en su totalidad deben darse cuenta de modo coherente, secuencial e integrador, de todo el proceso investigativo (p. 62).

Se enuncia en la investigación que las relaciones interpersonales son fundamentales establecer en el niño del nivel inicial, siendo más notable esta variable, y que es necesario denotar criterios que profundizan relación, es por ello que se propuso ahondar investigaciones, principalmente en artículos que se encuentran en el marco teórico u otros artículos, recurriendo a las bases como: Redalyc, Scielo, Dialnet, Google académico, CIC Digital. En este contexto, se planteó las categorías denotadas: convivencia, comunicación y actitud; y las subcategorías, que vienen hacer: socialización, participación, dinamización, expresión artística, habilidades lingüísticas, aspectos emocionales, prácticas educativas familiares.

En anexos se considera la matriz de categorización, que incluye en ella: problema general, objetivo general, problemas específicos, objetivos específicos, categoría y subcategorías.

3.3. Escenario de estudio

No se llevó a cabo este estudio a la práctica, puesto que fue realizado en base a una revisión sistémica, pretendiendo basarse en el análisis de datos encontrados en artículos científicos, tesis, revistas y libros.

3.4. Participantes

Este estudio de investigación corresponde a niños y niñas de las edades de 3 a 5 años, comprendidos en niños de del nivel inicial.

3.5. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Arias (2012) la técnica de investigación es el procedimiento o forma particular de obtener datos o información (p.67), debido a esta coyuntura no se estableció alguna técnica, dado este fortuito acontecer los centros educativos se encuentran sin niños para salvaguardar su integridad y bienestar. Así mismo, se

realizó la recopilación de información mediante una amplia base de datos, los cuales fueron importantes para realizar este estudio.

Arias (2012) los instrumentos son los medios materiales que se emplean para recoger y almacenar información (p.111). Siendo obstatante que en este estudio no se utilizó ningún instrumento, puesto que, en este tiempo de hechos coyunturales, no se pudo realizar prácticas en las instituciones educativas; por lo tanto, se reunió información de distintas fuentes fiables.

Hernández, et al. (2014) recolectar los datos implica elaborar un plan detallado de procedimientos que nos conduzcan a reunir datos con un propósito específico (p. 198). La presente investigación inició realizando la recolección de datos a través de la búsqueda de información, contando con las siguientes tablas, donde se muestran las fuentes a la cual se acudieron.

Tabla 1

Base de datos

Base de datos	Descripción
Concytec	Este portal que contiene amplios repositorios institucionales de tesis, artículos, manuales, guías, se accedió para adjuntar los antecedentes del objeto de estudio en base a las relaciones interpersonales en niños
<i>Scielo</i>	Biblioteca electrónica, siendo una base de datos donde se encontró estudios importantes sobre las relaciones interpersonales
Google Académico	En este buscador se accedió a realizar la recopilación de investigaciones en tesis y artículos orientados al objeto de estudio sobre actividades que favorecen las relaciones interpersonales en preescolares, al igual que otros términos referentes a la investigación como: las habilidades sociales y emociones
ScienceDirect	Esta base de dato permitió recopilar artículos importantes en inglés sobre las relaciones interpersonales en los niños que fueron utilizados para sentar los antecedentes y marco teórico de esta investigación
<i>Dialnet</i>	Portal que brinda investigaciones científicas, recurriendo a esta fuente, y así encontrando artículos científicos de buena calidad
Renati	Se recurrió a este buscador para ampliar búsquedas de tesis, los cuáles se encontraron estudios relevantes para los antecedentes

Fuente: elaboración propia

Tabla 2*Base de datos*

Revista	Descripción
<i>Redalyc</i>	Su sigla corresponde a la Red de Revistas científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, siendo un sistema en la cual se encontró artículos muy importantes sobre este tema a investigar
Child Mind Institute	Es una revista que está focalizada al desarrollo del niño, contenidos enfocados en temas del comportamiento del niño y los padres quienes influyen en ellos
Revista Instituto Psicológico EOS Perú	Esta Revista Nacional está relacionado a niños y niñas con dificultad o problema intelectual, conductual, lo cual permite el acceso a informaciones relevantes para el desarrollo del niño
Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multicultural	Proporciona y difunde investigaciones relacionadas a la educación social, inclusividad, logopedia y multiculturalidad

Fuente: Elaboración propia

Tabla 3*Recolección de información y obtención de datos*

Base de datos	Descripción
Artículos	Se recopiló artículos enfocados a la variable relaciones interpersonales, como también búsquedas sobre las actividades que fomentan las relaciones interpersonales, en lo posterior se mencionan las bases de datos como: Renati, Google Académico, ScienceDirect y Concytec
Órganos Internacionales y Nacionales	Se realizó búsquedas de organizaciones de marco mundial y nacional que son el sustento de la realidad problemática del proyecto de investigación sobre las relaciones interpersonales en los niños, algunos de estos órganos son: UNESCO, Aldeas Infantiles SOS, Defence for Children International, Global Partnership for Education, CIVICUS, Save the Children, Plan International, Banco Mundial, CINDE, Unicef, IIN, Minedu, Agencia Andina, Fundación América Solidaria.

Fuente: Elaboración propia

Tabla 4*Criterios de búsqueda*

Base de datos	Términos de búsqueda	Artículos encontrados	Artículos seleccionados
Concytec	Relaciones Interpersonales en niños	20	2
Google Académico	Actividades que fomentan relaciones interpersonales en nivel inicial Habilidades sociales en niños	30	10
ScienceDirect	Interpersonal relationships in Children	1	2
Renati	Juegos para mejorar las relaciones interpersonales en niños	20	1
Dialnet	Relaciones interpersonales en niños de inicial en familia	20	1
Scielo	Practicas familiares para el aprendizaje social en el niño, relaciones sociales para el aprendizaje en el preescolar	30	2
Redalyc	Las relaciones sociales en la educación infantil, actividades que fomenta las relaciones interpersonales en el preescolar	30	3

Fuente: Elaboración propia

3.6. Procedimientos

Se tuvo como primera instancia establecer las partes de información hacia las estructuras de introducción, teóricas y metodológicas, seguido de ello tras las informaciones recopiladas de 15 artículos en mención a las relaciones interpersonales, se ejecutó las siguientes categorías: convivencia, comunicación y actitud; y sub categorías: socialización, participación, dinamización, expresión artística, habilidades lingüísticas, aspectos emocionales, prácticas educativas familiares, llegando a establecerlas, permitió analizar a profundidad este estudio de investigación, así mismo pudiendo realizar los comentarios y comparaciones, siendo la parte de los resultados. Llegando a la parte final del estudio, se establecieron las discusiones que fueron concluidas con las teorías y antecedentes, y por último pasar a definir las conclusiones, tomando en cuenta

los objetivos y así obtener los resultados de este estudio.

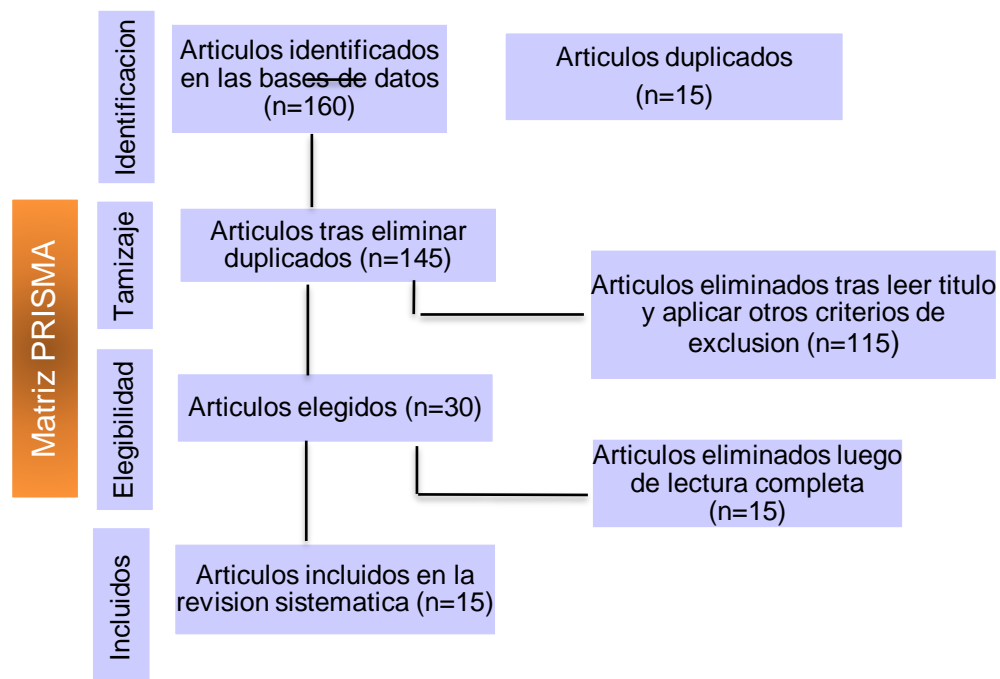


Figura 1

Procedimiento de selección, exclusión y número de artículos seleccionados

3.7. Rigor científico

Erazo (2012) este parece ser el foco de atención principal al que apunta una parte importante de los esfuerzos de delimitación de las características de la investigación cualitativa: la sistematización y explicitación de los procedimientos a seguir en la investigación propiamente tal (p. 124).

En esta parte del estudio, se cuenta con la recolección de datos sobre fuentes que se recurrieron para analizar, llevando a cabo las interpretaciones teóricas, científicas, y realizar el análisis a los aportes y pensamientos de teóricos y autores, logrando así establecer las categorías y subcategorías. Además, se contó con una matriz de categorización, en ella están criterios como: el problema general, objetivo general, problemas específicos, objetivos específicos, categoría y subcategorías.

3.8. Método de análisis de datos

En el análisis cualitativo es un proceso dinámico y creativo que se alimenta

fundamentalmente, de la experiencia directa de los investigadores en los escenarios estudiados, por lo que esta etapa no se puede delegar (Universidad de Jaén, p.1). Este estudio está basado principalmente en el análisis de las investigaciones que se han determinado relevante para este tema, y que por lo tanto han sido muy importantes los aportes de grandes teóricos y autores de dichas investigaciones.

3.9. Aspectos éticos

El estudio se realizó respetando los lineamientos establecidos, llevándose a cabo esta investigación con total transparencia del caso, además se tuvo en cuenta valores como; honestidad, la información brindada es debidamente confiable, además con principio de autonomía, al recaudar información se actuó libremente, también, con justicia, valor que determinó la parcialidad en la búsqueda de información para hacer justamente esta investigación, así asegurando credibilidad con el uso de la normas APA.

IV. RESULTADOS Y DISCUSIÓN

En los siguientes párrafos se demuestra los resultados que se obtuvieron de esta presente investigación, el cual se lleva cabo en el desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas, a sí mismo realizando un recóndito análisis de las fuentes bibliográficas que se utilizaron para lograr los resultados que se presentan a continuación:

Convivencia

Las propuestas pedagógicas que aplica el docente, familia y sociedad son componentes muy importantes que contribuyen al niño a la vida en común; por supuesto las normas sociales son oportunidades para el preescolar abocar patrones de comportamiento, de este modo comprobar que se extienda en fortalecer valores como el respeto colectivo entre sus iguales y ciudadanía, a la complacencia y convivencia pacífica con sus demás compañeros; por tanto, es ineludible conceder al niño actividades que promueva su implicancia con otros individuos que asienta en su entorno ciudadano, es aún crucial permitirle asumir retos con equidad y respeto a las opiniones de los demás; inclusive, debe recabar su autonomía en base a su iniciativa en la toma de sus propias decisiones, así mismo estos dinamismos le dan encuentro a descubrir su identidad y establecer la seguridad de sí mismo, y construir sus capacidades de confrontar situaciones.

Socialización

Los niños y niñas se involucran constantemente con otros individuos, de manera que éste favorece en su aprendizaje y conocimiento; a su vez tiene un impacto por intermedio de la socialización en sus medios sociales; adicionalmente es importante que los docentes y la familia fomenten las relaciones cordiales, puesto que deben ir acompañados de actividades didácticas que atenderá y favorecerá en su desarrollo madurativo y social (Sánchez, 2017). Por otro lado, los instrumentos lúdicos son herramientas que sensibilizan al niño, de forma que socializa y prestan a su formación integral; es preciso mencionar el proceso de vida del niño con su educación, las conspiraciones del bien y mal favorece como un sentido de experiencias que le ayuda a comprender y analizar la estética de la vida;

por otra parte, apreciar su alrededor es una manera de convivir e involucrarse en su exterior (Arteaga y Reyes, 2018).

El infante socializa por medio de actividades que desarrolla en su vida; es imprescindible incorporar herramientas didácticas que facilita en sus facultades sociales por intermedio de sus intereses, pertinencias y necesidades que va descubriendo mediante su interacción e interconexión con sus semejantes y adultos; logrando así que el niño ejecute su desenvolvimiento cultural a través de los medios interactivos que le permite relucir sus capacidades cognitivas, pues si establece sus conocimientos ciudadanos como: valores, responsabilidad y su construcción de identidad, va proveer una formación integral y exhaustiva.

En definitiva, eventualmente los niños fomentan relaciones interpersonales con otros individuos que se encuentran en su entorno social, pues actividades como parte de su interacción y desarrollo de aprendizaje instaura a lograr que el individuo interactúe de forma simbólica; tal y como establece la socialización en su ambiente externo y la participación activa. Este resultado plantea como se establece la socialización según el pensamiento de Casares (2002, p.59) quien afirma que la construcción de sus saberes pertinentes ciudadanos emerge a darles acceso de vinculación por medio del juego u otras actividades vigorizadas; a su vez proporcionar materiales que permita al niño: participar, socializar, expresar e interactuar con otros individuos que conviven en su entorno, de forma que posibilite sus destrezas y potenciales de cada preescolar, de esta manera sobrevalorar sus dominios intelectuales, sociales y emocionales.

De la siguiente manera, se encuentra coincidencia con lo encontrado por Ortiz (2018) por tanto se llegó a la conclusión, inducir al niño en actividades lúdicas, fortalece sus desempeños sociales y afectivos; pues paralelamente incluir al individuo en trabajos cooperativos mejora su socialización con sus semejantes; más aún va concederle al niño compartir e intercambiar conocimientos especializados que van llevando a cabo en su intervención dinámica.

Participación

El juego es un elemento esencial, enriquecedor u oportuno, esta actividad genera en los niños participación asequible; no cabe duda de que todo niño y niña posibilite habilidades que lo hace único (a), más aún propiciar acciones como:

pensar, representar, realizar y asumir roles; por ende, estos desempeños, genera en él o ella la autonomía y el pensamiento crítico; así mismo, ejerce personalidad y liderazgo en momentos que convive e involucra con los demás (González, 2015). De otra manera, las oportunidades que se consolida en los infantes de darles iniciativas en incorporarse e ingresar activamente en parte a situaciones colectivas; entre ellos, su hogar, escuela, comunidad, les concede adaptarse y convivir con otros individuos, esto va establecer en la medida empoderamiento oportuno con sus compañeros, inclusive cohesionado ante sus iguales; de tal manera de solidarizarse, valorar y respetar; es crucial desarrollar la búsqueda de igualdad, respeto y armoniosidad con su mundo exterior (Beltrán, Martínez y Torrado, 2015).

El niño desde el instante momento que se involucra a actividades sociales previsto con la naturaleza y en absoluto a su estructura, ejerce las buenas prácticas y participación socioeducativas que le proporciona aprovechar vivencias significativas; al mismo tiempo, proponer y permitirle roles como: regar, plantar, crear sus propios huertos, se brinda oportunidades que van a asegurar a lo largo de su vida, que está basado en el respeto, amor y cuidado al medio ambiente (Barrón y Muñoz, 2015). Por otro lado, facilitar al preescolar la implicación activa es brindar resarcimiento o recursos que se puede trabajar en casa, escuela y en la comunidad, a su vez inculcarles el respeto y valor a la naturaleza es una tarea que siempre se viene realizando con el niño; pues existen maneras de llevar a cabo estas actividades sencillas, así como: ofrecerles oportunidades que le conduce a relacionarse en diferentes escenarios, sobre todo aprender la utilidad y admiración de la naturaleza (Eugenio, Zuazagoitia y Ruiz, 2018).

Impartir a los niños que su participación es importante como medio social para destacar y poner en manifiesto capacidades excepcionales, conduce al individuo interactuar con otras personas; también, experimentar, descubrir nuevos propósitos de exploración en su alrededor; siendo estos pasos que da camino a lograr sus necesidades y relucir sus intereses por medio de sus capacidades en el juego (Esteves *et al.*, 2018). A su vez, la participación en los niños se promueve de forma espontánea, es importante y fundamental desde la etapa temprana promover al niño la convivencia, involucración y permitirle ser único con los demás individuos;

de esta manera se le brinda oportunidades que consolidan establecer relaciones sociales con sus iguales y naturaleza.

Es oportuno referirse al niño como un origen social que incluye su intervención e involucramiento por medio de sus necesidades, carencias e interés que enfrenta considerablemente durante su entrenamiento; más aún, incrementar posibilidades y potenciales ciudadanas, a través de estrategias pedagógicas y dinámicas que brindan mejorar sus relaciones interpersonales. Este resultante refiere el siguiente desarrollo de perspectiva de Kammi (citado en Rodríguez, 1999, p.482) quien constata que la participación del infante se debe en la influencia de su contexto social, pues es necesario profundizar su aprendizaje de manera pertinente y participativo, a partir de experiencias enmarcadas a sus carencias que se destaca en su interés; por lo cual es predominante concederle mecanismos que entrenan sus competencias culturales, y propiciar el acompañamiento en la involucración con sus demás acompañantes que vinculan a su alrededor.

Así mismo, hay coincidencia con lo descubierto por Alvarez (2016) por consiguiente se obtuvo la siguiente conclusión, las actividades son elementos escénicos e enriquecedores que induce al niño involucrarse y desarrollar relaciones sociales, siendo así, que los talleres como el “Pequiclown” incrementan su nivel de participación entre sus compañeros, docentes; lo cual es importante incorporar este tipo de herramientas que mejora sus aptitudes ciudadanas del preescolar.

Dinamización

El desarrollo del niño como medio facilitador de saberes previos, este significa que las situaciones en el que se encuentra dinamizan sus conocimientos como contenidos sociales que lo lleva a participar, indagar, colaborar, buscar y transferir resultados, junto a estas capacidades interviene e interactúa en su entorno por medio de actividades y secuencias didácticas que profundiza las relaciones interpersonales en los infantes (Remacha y Belletich, 2015). Posteriormente, los proyectos de aprendizajes que se desarrolla en la escuela, casa, comunidad, perfecciona y posibilita considerablemente su conocimiento, accede a los niños lograr repercusión en su intervención social e interactuar con los demás; siendo permanente a lo largo de su vida; sin duda le va hacer posible alcanzar su autonomía y relación con otros niños y adultos.

En medio de contextos deficientes, en donde la educación revoca a una auténtica limitación de criterio innovador en la enseñanza revitalizado y dinamizado, aboca a fijar decisiones en las escuelas para alcanzar y garantizar a los preescolares su participación e involucramiento; por medio de inducción, siendo este integrador e inclusivo, así como actividades que involucran a sus participantes interactuar, participar e involucrarse con los demás. En desenlace se presenta el desarrollo de las ideas de Piaget (citado en Rodríguez, 1973, p.482) quien sostiene que el infante debe permanecer en espacios vigorizados que otorga el ofrecimiento a potenciar un papel activo, igualmente ofrecerle relucir interacción con sus semejantes, a partir del juego u otros trabajos en colaboración de los niños, en cimiento de imponer sus habilidades intelectuales, sociales y afectivas.

A Continuación, se muestra coincidencia con lo constatado por Depaz y Asencios (2016) en consecuencia se obtuvo la posterior conclusión, fomentar las relaciones interpersonales en el preescolar prioriza que las escuelas establezcan mecanismos que sean viales para su intervención con su medio externo, a su vez que contribuyan en su formación integral, social y emocional; igualmente, las actividades incentivan su procesamiento de aprendizaje competente.

Cabe señalar que las actividades didácticas son de gran estímulo en la vida del infante, pues ello aumenta sus posibilidades de interacción, involucramiento, a su vez fortalece la convivencia entre sus compañeros y adultos; además, posibilita sus relaciones sociales, cordiales y emocionales como parte de su desarrollo exploratorio, es imprescindible manifestar que el entorno del niño juega un papel esencial, debido que se fomentan dichas competencias participativas entre los demás; sin embargo, es ineludible que los docentes y la familia brinden las oportunidades para afianzar su autonomía.

Comunicación

Las principales características de involucramiento en el niño con su mundo externo, es través de influir en ellos mecanismos de apoyo que sean pertinentes para su evolución educacional; dando acceso a construir sus propios conocimientos, restaurando conexión con sus iguales, así también estableciendo interacciones ciudadanas con quienes conviven en su alrededor; de hecho se refleja mayor oportunidad en los niños con la intervención de los padres, maestros

y medio cultural, que imparten el soporte necesario para enfatizar el procesamiento de enseñanza en el infante, por lo tanto el desarrollo del niño se fundamenta en conceder espacios pulcros, de esta manera conseguir restaurar momentos de diálogos entre sus miembros que conforman su núcleo familiar y social.

Expresión artística

El preescolar posee diversas habilidades, capacidades y destrezas que le permite ser unificado y excepcional, así mismo es crucial comprender que a través de la intervención y actividades que surge de sí mismo, prevalece en su aprendizaje significativo; posteriormente, los docentes proporcionan herramientas para la construcción de pedagogía actividad docente en su desarrollo social, en cierto modo constituye llevar a cabo entrenamiento didáctico sin tergiversar sus saberes alcanzables durante su proceso de educación, destacando aptitudes sociales (Peña, 2018).

Es imprescindible el juego en el desarrollo continuo del niño como instrumento de formación, pues por medio de los movimientos se aflora lo que el niño busca expresar a su mundo exterior; no obstante, cada niño y niña lleva el arte de ser especial ante otros individuos, es por ello que influye el docente en su preparación educativa con un manejo sostenible en su enseñanza, ambiente adecuado y recíproco (Backes, Porta y Difabio de Anglat, 2015).

La comunidad educativa es un índole en la educación del niño, concediendo su desenvolvimiento e instrucción académica; reside en proveer la autonomía e independencia como parte de su autoconocimiento y autoaprendizaje; por demás, la ciencia es un proceso de enseñanza para promover las relaciones interpersonales entre sus iguales y todo lo que brinda la vida, este implica en la importancia del valor y respeto a la naturaleza, puesto que, posibilita la interacción y comunicación en su condición social (Medina *et al.*, 2017). De otro lado, la expresión artística faculta en el manejo permanente de acciones que transporta a desatar competencias sociales elocuentes que estimulan al niño su ser interno y externo, poniendo en manifiesto los siguientes parámetros en su educación como: actividades, dinámicas, instrumentos didácticos que sobrelleva a la interrelación entre sus pares y adultos; así mismo, la interacción con los individuos a través de

los juegos que se desarrolla en su sucesión; sin lugar a dudas, son modalidades alentadores y favorables en la vida del infante y su desarrollo educativo.

Se cree adecuado que los niños se desenvuelven por medio de elementos sociales que repercuten en su estilo de aprendizaje expresivo, es valioso darles herramientas constantes que representan matices de enseñanza y aprendizaje, de tal forma que estimulen su instrucción creativa; se presta a recalcar que cada individuo tiene oportunidades en destacar, sobresalir por sí solo, sin embargo poner de relieve sus posibilidades se vinculan a incentivar mediante proyectos didácticos su instrucción educacional. Este resultado demuestra el pensamiento de idea de Rojo y Dámaso (citado en Guerra, 2020, p.6) quien menciona que el individuo aprende en base al espejo de todo lo que observa en su medio contextual, de tal forma que se involucra por medio de patrones sensoriales, a su vez le permite aumentar su nivel de lenguaje expresivo.

En la siguiente conclusión, se evidencia coincidencia con lo constatado por Hernández, Hernández y Hernández (2017) el cual se expresa que el arte involucra en el niño el despabilar sus habilidades lingüísticas, creativos y exploratorios, de manera que logra condicionar conductas sociales, ello se muestra brindando acompañamiento y fortaleciendo sus emociones, pues los procesos dinamizados o talleres didácticos, como “sueños de colores” intervienen en su crecimiento.

Habilidades lingüísticas

La preparación del docente es necesario para ejercitar medios de enseñanza; es la confirmación de brindar una educación completa en oficio a educar distintas áreas didácticas, invariablemente hace falta que el maestro planifique y haga planes respecto a los recursos que va emplear en sus estudiantes; de la misma manera, se sostiene al cumplimiento y exigencia que presta en el aprendizaje valioso del niño: planificando sus actividades a desarrollar, siendo sustentable en las adecuaciones del aprendizaje en el individuo, establecer competición comunicacional entre docente y estudiantes (Marder, 2018).

Es irremplazable las adecuaciones que realiza cada docente para suministrar prácticas didácticas en sus estudiantes como estrategia educacional; desde luego, la indagación de mecanismos de enseñanza que concede el maestro a sus niños, intensifica a hacer hincapié sus destrezas y talentos que está al mando

de cada niño y niña, a pesar de que los infantes desarrollan nuevos intentos de resplandecer sus conocimientos para promocionar capacidades sociales requiere todo el tiempo su preparación práctica y estructuración de acompañamiento.

Las relaciones interpersonales se dirigen a ampliar los conocimientos del infante con ímpetu para la evolución lingüística que se conecta con la participación comunicativa entre el docente y los estudiantes; por tanto, concebir al preescolar como el centro de construcción en actitudes y pensamientos, exactamente predispone en prestar su asistencia; en cierto modo, el maestro efectúa sus conocimientos sociales de procedimientos que sea útil y presta apoyo en el marco de toda su vida. En seguida, se muestra el aporte de pensamiento de (Torres, 1997, p.7) el cual menciona que el aprendizaje cultural del niño presta a las condiciones que depara su intersección con otros participantes; al cabo en la diligencia de adquirir espontaneidad, expresividad, el cual determina el procedimiento metodológico de enseñanza del docente a sus estudiantes, así mismo perdurando interacciones comunicativas en las actividades que emplea el maestro, en cierta forma abocara su involucramiento expresivo y participativo de sus niños.

Por consiguiente, se da coincidencia con lo constatado por Rukavishnikova (2016) así mismo se logró obtener la continua conclusión, el juego es un elemento indispensable para la predominancia de las relaciones sociales en el niño; de otra parte, replanteada en dinámicas que repercute de forma natural, a la vez compartir experiencias gratificantes entre todos, así también, habilitar comunicaciones o diálogos en los infantes que posibilita a encontrarse a sí mismo, lograr nuevas capacidades y resolver sus perplejidades.

Sobre todo, incentivar hábitos comunicacionales en la formación del niño es muy elemental, pues faculta sus capacidades cognitivos, sociales y afectivos, así mismo este se aboca a las estrategias que emplea el docente, la familia, a través de los mecanismos que construyen su identidad en base a la autonomía; por tanto, el juego, talleres y dinámicas va conferir a llevar a cabo relaciones interpersonales entre sus iguales y adultos.

Actitud

Las conductas son reflejos de cómo los padres, docentes y comunidad cultural fueron abocando su enjuiciamiento en el preescolar, por ello acompañar,

comprender las emociones de los niños son roles que se deben ir trabajando en el hogar, escuela y sociedad; si bien es oportuno decir que el comportamiento que se manifiesta en cada individuo es parte del descubrimiento natural, así mismo, este amerita confortar sus sensaciones con actividades o tareas lúdicas que le ayuda a comprender, canalizar y reflexionar sus actitudes, siempre que este involucre sus principales mediadores quienes acompañan en su aprendizaje.

Aspectos emocionales

La educación emocional es un factor prioritario en el individuo, le permite cercanía, vínculo acogedor entre su cuidador y el niño, lo cual es significativo en su desarrollo de aprendizaje y convivencia social; a su vez refleja actitudes en la vida del infante que promueve gran impulso en el o ella, de esta manera: confianza, seguridad, autonomía; es necesario proporcionar un ambiente apacible para la potestad de que el preescolar emprenda sus capacidades e intereses emocionales; así mismo, la familia pone a disposición la motivación para mejorar el aprendizaje escolar e intensificar su rendimiento, pues compromete a los padres de familia suscitar actitudes positivas y conductas de apoyo (Federico, 2018).

Las instituciones educativas cumplen funciones y gestiones con su comunidad educativa; no está demás precisar que los docentes, padres y estudiantes contribuyan e intervengan en la principal necesidad de la formación afectiva; esta se constituye en innovar y adecuar constantemente mecanismos que fortalezca y favorezca la educación emocional del niño, siendo determinantes mediadores cuyo objetivo es encauzar experiencias, vivencias que se segmenta a incidir la concurrencia de los padres en su compromiso y dedicación para la educación pertinente en su niño o niña.

El docente desempeña un rol insustituible e importante en la organización del sistema pensador del preescolar, recabar y atender a los interés e inquietudes que presenta el niño; al mismo tiempo, dirigir, encaminar e instruir incentivación, por ende es indudable que los padres de familia se involucren ininterrumpidamente en la formación escolar de sus hijos, de manera similar en la construcción de alcanzar habilidades y capacidades sociales, ante todo vigorizar su educación emocional, siendo muy fundamental enfatizar su crianza como pieza clave de su desarrollo personal y social.

Este resultado indica el pensamiento de aporte de Winnicott (citado en Abugattas, 2016, p.482) quien sostiene que los niños edifican sus saberes afectuosos con la ayuda de sus acompañantes principales: su medio familiar, docentes y quienes se encuentran en su núcleo social; puesto que va facilitar sus relaciones interpersonales, a la vez interactuar e intercambiar pensamientos e ideas con otros individuos, por consiguiente este debe involucrar al preescolar su participación dinámica, proveer el respeto y la convivencia pacífica con sus similares. En lo posterior, si hay coincidencia con lo encontrado por Emmanuel (2016) por tanto se concluye que si el individuo recibe una afectuosa vinculación de sus padres y docentes; pues en definitiva repercutirá en la construcción de sus saberes expresivos, logrando que el niño obtenga estímulos afables para su desenvolvimiento activo a lo largo de su vida.

Prácticas educativas familiares

La familia es el órgano que comprime al individuo un gran incentivo estimulador, consiste en el apego elemental que facilita fortalecer las capacidades y competencias emocionales en el niño; en tal sentido, el entorno familiar ampara, participa e interpone su acompañamiento y voluntad para el éxito de sus hijos; si el infante posee habilidades en medio de una atmósfera alentadora, promisorio va extender nuevos conocimientos, es así en diversas situaciones que le permite al individuo promover condiciones sociales y culturales, favoreciendo su socialización a través de la construcción de vínculos que obtiene en su desarrollo infantil (Isaza, 2018).

Dentro de un núcleo familiar, cuando hay desacuerdos u conflagración pueden verse afectados principalmente los niños, quienes se encuentran en ámbito de los problemas; es necesario resaltar que este tipo de situaciones afecta en la formación del niño, por encima de todo forja mantener la calma y serenidad extendiéndose en posturas que moderará armonía; al mismo tiempo los entornos sociales son componentes de intervención que en su mayoría es activa e involucra en el individuo durante toda su vida (Jacometo y Rossato, 2017). De igual forma, el contexto familiar es la fundamental y esencial intervención en el desarrollo social del individuo, simultáneamente enriquecer y acrecentar la calidad de vida del preescolar; puesto que, emana solidez, convencimiento y estímulo connatural que

fortifica en el niño recabar armoniosidad, ser afable y amoroso con sus pares y adultos.

Aludir que la familia es el origen de la edificación en el niño de grandes desafíos en su conocimiento, lo suficiente para que el pequeño instaure capacidades y actitudes sociales en su estrato social; resaltó que si el preescolar se localiza en un alrededor de conflictos, está claro que no va llevar a cabo su participación y relaciones colectivas con otros individuos; por tanto, el entorno familiar es un conjunto satisfactorio en la formación, principalmente emocional del niño, de esta manera, abarcar patrones sociales con sus iguales. Este resultado muestra la explicación del saber de Dose (citado en Lacasa, 1993, p.11) el cual afirma que la involucración de la familia es un medio satisfactor para que el individuo logre encajar en su contexto cultural, pues si el infante se sitúa en centros conflictivos no le va permitir aflorar sus intelectos sociales y competencias emotivas, por tanto es valioso la incentivación afectuosa de los padres de familia y docentes, quienes acompañan al niño en sus experiencias que repercuten a través de sus necesidades e intereses, los cuales mayor interceden en su aprendizaje, estos mediante proyectos y trabajos corporativos.

Posteriormente, se evidencia coincidencia con lo encontrado por Arellano (2019) de esta manera llegando a la subsiguiente conclusión, los mediadores que favorecen al niño su desenvolvimiento y cercanía social son los padres y docentes que propician su intervención elemental, así mismo, construyen sus relaciones cordiales, afectivas y comunicativas, todo congregado a fortalecer sus habilidades colectivas con los demás.

Es decir, en la mayoría de veces el niño presenta distintas personalidades tanto emociones que repercuten en su condición social, se debe tener en cuenta que los padres son la herramienta clave para que sus hijos sean sociables, empáticos y seguros, pues ello se debe como perfeccionan en familia la dinamización integral para incitar su convivencia e intervención de la mejor forma en la construcción de nuevas oportunidades.

En última instancia, los aportes que brindan las investigaciones sobre el desarrollo de las relaciones interpersonales en las actividades didácticas en el nivel

inicial en estos últimos años proporcionan evidencia relevante para fomentar en los niños el desenvolvimiento, respeto y escucha a las opiniones de cada individuo, así reconocer que el docente y padres de familia son partícipe en el aprendizaje integral del niño siendo los importantes intermediarios en la vida del infante.

V. CONCLUSIONES

En esta parte del estudio realizado se presentan las conclusiones que se establecieron según las categorías y subcategorías como componente del desarrollo de la investigación; a todo esto, se presta a las relaciones interpersonales en las actividades didácticas.

Los recientes estudios de investigación realizados sobre la convivencia muestran que la socialización, participación y dinamización en los niños es sumamente fundamental, es más les permite involucrarse e interactuar con otros individuos a través de recursos y actividades pertinentes que fomentan las competencias innatas entre sus compañeros y adultos; por tanto, cuya intervención va ayudarle en su instrucción oportuna e integral, además este se hace más valioso cuando el docente y padres de familia les brindan las oportunidades de lograr convivir en común; es decir, desde la etapa temprana el infante participa con su entorno de forma natural, adquiriendo conocimientos gratificantes de todo lo que observa y experimenta a lo largo de su desarrollo evolutivo, pues para concretar dichas capacidades es esencial e importante abogar patrones sociales por medio de juegos que repercuten en su aprendizaje significativo, por ello el docente ofrece las herramientas necesarias para que sus estudiantes se desenvuelven e intervengan en su medio cultural.

En relación a los aportes encontrados a la comunicación, conocer la función de la importancia de interactuar con el niño por medio de expresiones corporales involucra su inquisición de relucir habilidades sociales entre otros individuos que conviven en su exterior, cabe destacar que estas se repercuten a través de herramientas necesarias para despertar sus competencias creativas e ingeniosas que brotan por sí mismos; por esta razón, es significativo establecer juegos en el infante, sin duda que sean pertinentes para su implicancia social, pues debe involucrar su participación activa mediante actividades que le permita expresar, adecuar reglas para llevarse a cabo dichas dinámicas en cooperación de sus compañeros; además, el maestro es quien incentiva su involucración y exploración gracias a las técnicas empleadas para estimular sus capacidades de expresión lingüística, lo cual el lenguaje es un factor necesario que se comprenden en:

exponer sus opiniones e ideas, diálogos; sin duda alguna promueve mayor distinción de desarrollar oportunidades en su entorno social.

En los últimos años las actuales investigaciones a la actitud proporcionan evidencia suficiente que atribuye a la familia como el principal componente para que niño atribuya sus conductas amicales con otros individuos, pues depende de los padres su relación cordial entre sus semejantes, a su vez es enriquecedor ver a la madre y padre involucrarse en las experiencias significativas que desarrollan juntos, mientras generan este tipo de lazos afectivos entre el individuo y su núcleo familiar se provee alcanzar seguridad y confianza de sí mismo; dado que el hogar es el ambiente propicio en que el niño establece sus facultades de convivencia, pues radica en su predisposición para hacer del niño un buen ciudadano, social, afectuoso, autónomo y participativo; es importantísimo brindar motivación y realce de palabras alentadoras que empuja a fortalecer sus destrezas sociales, también propiciar espacios seguros que tiene que ver en el afecto, estímulos e involucración en el aprendizaje de sus hijos.

Los aportes a las actividades didácticas para fomentar relaciones interpersonales que provienen a recientes estudios proveen evidencia necesaria para reconocer que los entornos sociales en el preescolar influyen en su aprendizaje pertinente, pues este involucra en su plena participación, alternar relación, compartir e interaccionar con otros individuos; además de ello es crucial que el docente posibilite instrumentos lúdicos y didácticos como: juegos, taller de Pequiclow, artes creativas, espacios de exploración, conversatorios, siendo los mismos niños expresen y reluzcan sus habilidades, destrezas a partir de sus intereses naturales, a través del respeto, empatía e igualdad entre sus compañeros y adultos con los que convive.

VI. RECOMENDACIONES

Es importante que los niños del nivel inicial participen de forma simbólica en las actividades propuestas por el docente, sobre todo son los maestros quienes cumplen una tarea esencial en la instrucción del infante, a su vez guiando y estableciendo a sus estudiantes la convivencia pacífica con sus iguales; cabe destacar que es sumamente esencial proponerles vínculos que conecten su lado social y humanitario frente a las situaciones de la vida cotidiana.

Se hace necesario que en las escuelas se aboque y profundice dinámicas que corresponden en las características y competencias del niño en el aula, pues de esta manera los docentes y comunidad educativa se involucren y lo acompañen en su intelecto de afianzar sus conocimientos pertinentes, pues así fomentar grandes posibilidades, y darles los recursos oportunos de descubrir nuevas habilidades, capacidades y aptitudes; así mismo este estímulo en los niños requiere del apoyo permanente de los padres de familia, por ello se recomienda interactuar, realizar espacios de diálogos en familia sobre experiencias y vivencias compartidas, además permitir que sus hijos tengan la oportunidad de expresar y relacionarse de forma óptima en su contexto externo.

Uno de los aspectos más importantes para lograr dichos resultados de relaciones sociales entre el niño y otros individuos, se debe principalmente a permanecer en entornos reconfortantes que aboca el recibimiento de afectos, vínculos afectuosos entres los padres y el niño; pues este va permitir propiciar actitudes y conductas sociales, lo cual quiere decir que la familia es el organismo que ejerce en el infante patrones de comportamiento bajo las acciones del respeto, empatía, liderazgo y seguridad en ellos mismos; también, en el hogar se puede realizar diversos juegos en familia, pues así comparten gratos momentos entre la madre, el padre e hijo.

Se sugiere el acompañamiento continuo de la familia, debido que ellos son el principal componente de propiciar su instrucción interrumpida, además es esencial la estructuración pedagógica que brinda el docente a sus estudiantes, pues de esta manera los niños se involucren por intermedio de trabajos y proyectos educativos que despierten su interés, por tanto es necesario su participación en los

distintos sectores sociales, afectivos e intelectual como parte de su desarrollo integral a través de su integración social; cabe precisar que el niño es una esponja que permanentemente aprende, interactúa, socializa, explora, observa e indaga todos los elementos que está a su alcance y que le permite fomentar sus relaciones interpersonales.

REFERENCIAS

- Aldeas Infantiles SOS Internacional (2018). *Promesa del cuidado de SOS CÓMO Aldeas Infantiles SOS garantiza el mejor cuidado para los niños, niñas, adolescentes y jóvenes.*
- Álvarez, G. (2016). *Taller “Pequiclown” y habilidades sociales en los niños de 5 años de las IEE “Sagrado Corazón de Jesús” N°465-Huancayo* [Tesis de Licenciada en Educación, Universidad Nacional del Centro del Perú]. Repositorio de la Universidad Nacional del Centro del Perú. <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3439/Ramos%20Alvarez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Arellano, E. (2019). *Fomentar el acompañamiento de padres de familia para favorecer el desarrollo integral en primer grado de preescolar.* [Tesis para obtener el título de Licenciada en Educación preescolar, Benemérita y Centenaria escuela normal del Estado de San Luis Potosí] Repositorio Benemérita y Centenaria escuela normal del Estado de San Luis Potosí <https://repositorio.beceneslp.edu.mx/jspui/bitstream/20.500.12584/215/1/IP%20LPR%20371.192%20Ar679f%202019.pdf>
- Arias, F. (2012) *El proyecto de investigación. Introducción a la metodología científica.* (6°ed.). Editorial Episteme.
- Asociación Navarra Nuevo Futuro (2018). 2018 *memoria*. Recuperado de: https://www.nuevo futuro.org/memoria2018/NuevoFuturo_Memoria2018.pdf
- Bautista, F., Canales, A., Jurupe, C., Pilares, Y. y Sarmiento, G. (2019). *Estudio etnográfico de las relaciones interpersonales en los niños y niñas de 4 años de la Institución Educativa Inicial “Warmá Kuyay 557” del distrito de Santiago de Surco-Ugel 07.* [Tesis para optar el título profesional de Licenciado en Educación Inicial]. Repositorio del Instituto Pedagógico Nacional Monterrico. <http://repositorio.ipnm.edu.pe/bitstream/ipnm/1651/1/EIA029-BAUTISTA..pdf>

- Abugattas, S. (2016). *Construcción y validación del Test “Habilidades de interacción social” en niños de 3 a 6 años de los distritos de Surco y La Molina de Lima*. [Tesis para optar de Licenciado en Psicología, Universidad de Lima]. Repositorio de la Universidad de Lima. http://repositorio.ulima.edu.pe/bitstream/handle/ulima/4012/Abugattas_M_akhlof_Shadia.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Casma, J. (2015). Las emociones valen tanto como los conocimientos. *Banco Mundial*. Recuperado de: <https://www.bancomundial.org/es/news/feature/2015/06/22/las-emociones-valen-tanto-como-los-conocimientos>
- Child Mind Institute (2020). *Enseñar habilidades sociales en casa*. Recuperado de: <https://childmind.org/article/teaching-social-skills-at-home/>
- Chile Crece contigo (2016). *Taller de habilidades de crianza para padres, madres y cuidadoras(es) de niños y niñas de 0 a 5 años*. Recuperado de: http://www.crececontigo.gob.cl/wp-content/uploads/2020/04/Nep_Desarrollo-mental-V2019.pdf
- Cisterna, F. (2005). *Categorización y triangulación como procesos de validación del conocimiento en investigación cualitativa*, Vol. 14 (1). Pp. 61-71. Recuperado de: <http://www.ubiobio.cl/theoria/v/v14/a6.pdf>
- CIVICUS (2017). *El papel de los niños en la reinención de la democracia: ¿que se necesitaría para que una generación de niños sea considerada parte de las sociedades democráticas?* Recuperado de: <https://cutt.ly/hoNNyUD>
- Defence for Children International (2019). *Escucha mi historia, conoce mis derechos: Niños honrados en el Premio de los Derechos del Niño-Edición Especial 2019*. Recuperado de: <https://defenceforchildren.org/dci-anniversary-childrens-rights-award/>
- Depaz, W. & Asencios, S. (2016). *Los juegos cooperativos y su influencia en el desarrollo de habilidades sociales de los niños de 5 años de la I.E.I. N° 098 de Huaripampa Alto, distrito de San Marcos*. [Tesis para optar el

Título de Licenciado en Educación Inicial, Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo]. Repositorio de la Universidad Nacional Santiago Antúnez de Mayolo. http://repositorio.unasam.edu.pe/bitstream/handle/UNASAM/2794/T033_44082179_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Editora Perú (2020). Minedu lanzará el 1 de julio estrategia para promover la lectura entre escolares. *Andina*. Recuperado de: <https://cutt.ly/noZDpWE>

Emmanuel, S. (2016). *Interpersonal relationships between parents and children in family*. Kanjuruhan University of Malang. Indonesia

Erazo, M. (2012). *Rigor científico en las prácticas de investigación cualitativa*, Vol. XXII (42). Pp. 107-136. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/145/14518444004.pdf>

García, A. (2017). *Taller de juegos dramáticos como medio de estimulación de la sensibilidad para mejorar las relaciones interpersonales de los niños de 5 años de edad con sus pares en la I.E.P "Manuel Elías Bonnemaïson" en el distrito de Ate*. [Tesis de Licenciada en Educación Artística, Escuela Nacional Superior de Arte Dramático]. Repositorio Escuela Nacional Superior de Arte Dramático.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6° ed.). México

IIN (2019). *Cuaderno N°4 Corresponsales infantiles y Adolescentes*. Recuperado de: <http://nuestravozacolors.org/wp-content/uploads/2019/12/Cuaderno- Nro4.pdf>

Minedu (2016). *Contenido transversal: Habilidades interpersonales. Guía para el participante-Primer fascículo*. (1° ed.). Lima, Perú.

Minedu (2016). *Programa Curricular de Educación Inicial*. (1°ed.). Lima, Perú.

Minedu (2017). *Contenido transversal: Habilidades interpersonales Guía para el participante- Tercer fascículo*. (1°ed.). Lima, Perú.

- Moreno, B., Muñoz, M., Cuellar, J., Domancic, S. y Villanueva, J. (2018). *Revisiones Sistemáticas: definición y nociones básicas*, Vol. 11(3). Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/piro/v11n3/0719-0107-piro-11-03-184.pdf>
- Muntané, J. (2010). *Introducción a la investigación*. (2°ed.). España
- Objetivos de DESARROLLO SOSTENIBLE (sin fecha). *Paz, Justicia e Instituciones sólidas*. Recuperado de: https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/wp-content/uploads/sites/3/2017/01/Goal_16_Spanish.pdf
- Pérez, J. (2015). *El positivismo y la investigación científica*, Vol. 9 (3). Pp. 29-34.
- Pinto, C. (2019). ¿Cómo facilita la literatura infantil el aprendizaje social y emocional? *Global Partnership for Education*. Recuperado de: <https://www.globalpartnership.org/fr/blog/comment-la-litterature-pour-enfants-facilite-t-elle-lapprentissage-social-et-emotionnel>
- Quilca, J. (2020). *El juego cooperativo para las relaciones interpersonales en los niños y niñas de Inicial 2 de la Unidad Educativa "Chaltura" del año 2029 – 2020*. [Tesis para la obtención del título de Licenciatura de Docencia en Educación Parvularia]. Repositorio de la Universidad Técnica del Norte. <http://repositorio.utn.edu.ec/bitstream/123456789/10687/2/05%20FECYT%203701%20TRABAJO%20GRADO.pdf>
- Quisaguano, M. (2018). *La construcción de la confianza docente en las relaciones interpersonales con los niños y niñas de 4 a 5 años en los paralelos Ay B en el Centro inicial "Irene Caicedo" de la unidad educativa Rumiñahui de la Ciudad de Ambato*. [Proyecto de investigación de Licenciada en Ciencias de la Educación, Universidad Técnica de Ambato]. Repositorio de la Universidad Técnica de Ambato. <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/28159/1/1804760302>

%20Mar itza%20Jimena%20Quisaguano%20Acosta.pdf

Rukavishnikova, E. (2016). Specific Psychological Characteristics of Interpersonal Relationships in Preschool Children. *ELSEVIER*.

Sanches, D. (2018). El mejoramiento de las relaciones interpersonales en la Educación Preescolar a través del trabajo cooperativo. *Educando para Educar*, Vol. (34).

Save the Children International (2018). *Childhood Interrupted Children's voices from the Rohingya Refugee Crisis*. Recuperado de: https://www.savethechildren.es/sites/default/files/imce/docs/childhood_interrupted_embargoed_low_res.pdf
SUAREZ%20Y%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Suarez, Z. y Quispe, A. (2018). *Habilidades sociales en niños de 5 años de la Institución educativa inicial N°144 Chillhuapampa Huancavelica*. [Tesis de Licenciada en Educación Inicial, Universidad Nacional de Huancavelica]. Repositorios de la Universidad Nacional de Huancavelica. <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1983/TESIS-EDUC.INICIAL-2018->

UNESCO (2015). Guía Soporte socio-emocional. *Reconstruir sin ladrillos*. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Guia_3_web_educacion_emergencias.pdf

UNICEF (2017). *La primera infancia importa para cada niño*. Recuperado de: https://www.unicef.org/peru/sites/unicef.org/peru/files/2019-01/La_primera_infancia_importa_para_cada_nino_UNICEF.pdf

Universidad de Jaén. *El análisis en investigación cualitativa*. Recuperado de: http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/pdf/cualitativa/analisis.pdf

ANEXOS

Anexo 1

Matriz de categorización apriorística

PROBLEMA GENERAL	OBJETIVO GENERAL	PROBLEMAS ESPECÍFICOS	OBJETIVOS ESPECÍFICOS	CATEGORÍA	SUBCATEGORÍAS	
¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones científicas sobre las actividades didácticas en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de educación inicial?	Evaluar los aportes de las recientes investigaciones científicas sobre las actividades didácticas en el desarrollo de las relaciones interpersonales en niños de educación inicial.	¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones científicas sobre las actividades didácticas que fomentan la convivencia en niños de educación inicial?	Evaluar los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la convivencia en niños de educación inicial.	Convivencia	Socialización	
		¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la comunicación en niños de educación inicial?	Evaluar los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la comunicación en niños de educación inicial.		Comunicación	Participación
		¿Cuáles son los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la actitud en niños de educación inicial?	Evaluar los aportes de las recientes investigaciones sobre las actividades didácticas que fomentan la actitud en niños de educación inicial.			Actitud
					Expresión artística	
					Habilidades lingüísticas	
					Aspectos emocionales	
					Prácticas educativas familiares	

Fuente: Elaboración propia