



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN
PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Ansiedad y Clima Social Familiar en Estudiantes del V ciclo
de Educación Primaria del Valle de Yanamarca – Jauja 2020**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa**

AUTORA:

Mendoza Salazar, Maribel Milagro (ORCID: 0000-0003-4609-1393)

ASESORA:

Dra. Garro Aburto, Luzmila Lourdes (ORCID: 0000-0002-9453-9810)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación y Calidad Educativa

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mis adorados hijos por su comprensión y por su cariño, a mis adorados padres por ser siempre ejemplos de vida.

Maribel Milagro

Agradecimiento

A los docentes de la escuela de pos grado de la Universidad César Vallejo, por sus sabias enseñanzas, por orientarme en la culminación del trabajo de investigación.

Al asesor de tesis por estar siempre pendiente de la buena elaboración y la culminación del trabajo de investigación.

A los directivos de las instituciones educativas quienes apoyaron en la aplicación de los instrumentos, de la misma manera a los niños quienes aportaron de manera valiosa con las respuestas.

La autora

Índice de contenidos

<i>Dedicatoria</i>	<i>ii</i>
<i>Agradecimiento</i>	<i>iii</i>
<i>Índice de contenidos</i>	<i>iv</i>
<i>Índice de tablas</i>	<i>v</i>
<i>Resumen</i>	<i>vi</i>
<i>Abstract</i>	<i>vii</i>
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.1. Tipo y diseño de investigación	14
3.2. Variables	14
3.3. Población y muestra	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	16
3.5. Procedimientos	16
3.6. Método de análisis de datos	17
3.7. Aspectos éticos	17
IV. RESULTADOS	18
4.1. Descripción de resultado	18
4.2. Contrastación de hipótesis	20
V. DISCUSIÓN	23
VI. CONCLUSIÓN	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	34

Índice de tablas

Tabla 1 Resultado de ansiedad escolar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020	188
Tabla 2 Resultado de la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020	188
Tabla 3 Resultado de la dimensión ansiedad estado en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020	198
Tabla 4 Resultado de la variable clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020	199
Tabla 5 Correlación ansiedad escolar y clima familiar	20
Tabla 6 Correlación entre ansiedad y clima familiar	21
Tabla 7 Correlación ansiedad escolar estado y clima familiar	22

Resumen

La investigación titulada Ansiedad y clima social familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle de Yanamarca – Jauja 2020, tiene como propósito de Determinar la relación que existe entre Ansiedad y clima social, para lo cual se formuló el problema ¿Cuál es la relación que existe entre la ansiedad y clima social familiar? Formulándose la hipótesis existe relación significativa entre la ansiedad y clima social familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria. La investigación corresponde al tipo de investigación básica, nivel descriptivo correlacional, diseño correlacional transversal, se trabajó con una muestra de 50 niños de las instituciones en estudio. Los instrumentos aplicados fueron el cuestionario de ansiedad, y clima social familiar, las mismas que fueron sometidos a la confiabilidad y la validez a través de juicio de expertos. Se llegó a la conclusión, se determinó que existe una relación inversa media entre ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020. Donde rho de spearman $r_s = - 0,540$, ubicando en una correlación inversa media, además $0,002 < 0,05$, por lo tanto, se corrobora que a menor ansiedad escolar mejora el clima familiar.

Palabras clave: Ansiedad, ansiedad rasgo ansiedad estado, clima social familiar.

Abstract

The research entitled Anxiety and family social climate in students of the V cycle of primary education of the Yanamarca Valley - Jauja 2020, aims to determine the relationship between Anxiety and social climate, for which the problem was formulated What is the relationship between anxiety and family social climate? Formulating the hypothesis, there is a significant relationship between anxiety and family social climate in students of the V cycle of primary education. The research corresponds to the type of basic research, descriptive correlational level, cross-sectional correlational design, we worked with a sample of 50 children from the institutions under study. The instruments applied were the anxiety questionnaire and family social climate, which were subjected to reliability and validity through expert judgment. It was concluded, it was determined that there is a mean inverse relationship between school anxiety and family climate in students of the V cycle of Primary Education of the Yanamarca Valley - Jauja 2020. Where spearman's rho rs = - 0.540, locating in a mean inverse correlation, in addition $0.002 < 0.05$, therefore, it is corroborated that the less school anxiety the family climate improves.

Keywords: Anxiety, trait anxiety, state anxiety, family social climate

I. INTRODUCCIÓN

La pandemia ocasionada por coronavirus (COVID-19) según muchos medios de comunicación está provocando una gran preocupación a nivel educativo, que viene afectando a un sinnúmero de escolares, una cifra realmente alarmante. Esta muestra real de suspensiones en escuelas de muchos países del mundo, donde se expresa una cifra alta del 99 % en países con ingresos económicos bajo (Naciones Unidas, 2020). Este cierre inesperado de escuelas, se ha dado paso a la educación remota es decir a distancia, generando un índice de ansiedad en los estudiantes por acceder a la nueva modalidad de educación, ya que la ansiedad ante un cambio tan brusco y repentino generado por ésta crisis de la pandemia no solo afecta de manera exclusiva a la población adulta, sino que también a los niños en edad escolar; por ello los maestros asumen el compromiso del logro de competencias de los niños, quienes asumen con mayor responsabilidad apoyar en estos momentos difíciles (Cargua-García, 2017).

Esta realidad ha generado en las instituciones educativas estatales como privadas asuman el trabajo remoto y sobre todo entregando al niño el compromiso en el trabajo en casa bajo la responsabilidad y cooperación de sus padres. Es en este escenario los niños viven una realidad distinta de aprendizaje y tienen tendencia a caer en la ansiedad por cumplir las actividades planteadas por sus docentes y el Ministerio de Educación. Martín (2020) puntualiza “El cierre abrupto de los establecimientos escolares como respuesta a la pandemia impuso la alternativa digital para intentar dar continuidad a las tareas pedagógicas a distancia desde los hogares” (p. 147)

Aprender en Casa es la modalidad de servicio educativo que está dirigido a los escolares de las instituciones educativas básicas de nuestro país. (Minedu, 2020). Frente a ello se incrementa el uso de las tecnologías digitales que buscan acercar y ponerse a disposición de los estudiantes en las zonas rurales, que son escasas limitando el aprendizaje y generando cuadros de ansiedad escolar.

Este aspecto ha concebido nuevas formas de vida en los niños en forma especial de aquellos estudiantes de los lugares periféricos o llamadas de zonas rurales generando en ellos cierto nivel de ansiedad. Los estados de ansiedad en el nivel primaria es una preocupación muy importante de los pueblos, quedando evidenciado en estos momentos que la educación se da a distancia por medios de la web, televisión, radio y cuadernos de trabajo.

En la actualidad las actividades y los trabajos en casa están generando cambios profundos en el accionar de los estudiantes, por lo que se requiere inmediata la participación de la familia para apoyarlos y sobre todo evitar que estos estudiantes puedan caer en cuadros de ansiedad, es por ello se realiza esta investigación. Valero (2020) dice al respecto a la ansiedad: “Desde una perspectiva cognitiva se incluyen la existencia de pensamientos negativos”.

Consiguiente, se formula el problema ¿Qué relación existe entre ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020? en cuanto a los específicos son ¿qué relación existe entre ansiedad escolar - rasgo y clima familiar? ¿qué relación existe entre ansiedad escolar – estado y clima familiar en estudiantes?

De la misma manera es posible fundamentar teóricamente, porque esta investigación permitirá conocer con mayor profundidad las teorías de las dos variables ansiedad y clima social familiar. Para que de esta manera se pueda fundamentar mejor el trabajo de investigación.

La justificación práctica está referida en que el resultado encontrado en esta investigación servirá de manera significativa en las instituciones educativas en estudio para que conociendo esos resultados puedan generar planes de mejora institucional y programas de fortalecimiento del niño y no caer en la ansiedad.

La justificación metodológica está centrada en que al demostrar la relación que existe entre la ansiedad escolar y el clima social familiar podemos reafirmar que el trabajo familiar es fundamental en el hogar y ayudar a los hijos salir de este proceso de la ansiedad.

Los objetivos de investigación están referidas a Establecer la relación entre ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020. Los objetivos específicos son: establecer la relación entre Ansiedad escolar - rasgo y clima familiar. Establecer la relación entre Ansiedad escolar – estado y clima familiar. Finalmente, las hipótesis están expresadas de la siguiente manera: Hipótesis general: Existe relación directa entre Ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020. y las hipótesis específica son Existe relación directa entre ansiedad escolar - rasgo y clima familiar. Existe relación directa entre ansiedad escolar – estado y clima familiar.

II. MARCO TEÓRICO

Los antecedentes son trabajos similares a las que se ha desarrollado, en cuanto a los antecedentes internacionales, se tiene a: Gómez (2017) quien analizó la investigación referida a los niveles de ansiedad y participación de la familia en escolares del nivel primaria. El cual plantea como propósito conocer los niveles de ansiedad y participación familiar. Se empleó el Inventario de Ansiedad Escolar para Educación Primaria (IAEP). Para llegar a la conclusión que el 54% de los estudiantes han llegado a una ansiedad moderada y un 21% a una ansiedad alta. en donde la participación familiar con su intervención a disminuido a un 32% de los estudiantes. Por lo que se refleja que la participación familiar papá o mamá son las que ha incidido en estos resultados.

Los antecedentes, Parra (2018) planteó el siguiente propósito el de determinar cierta relación entre la ansiedad en los estudiantes con las habilidades sociales. Para ello se utilizó como metodología el descriptivo, de la misma manera se utilizó el diseño correlacional y la muestra fue de 60 estudiantes, llegando a los resultados encontraron la relación específica entre la ansiedad y las experiencias sociales.

Proaño (2016) el objetivo principal en su trabajo fue encontrar la relación positiva entre las variables destrezas sociales y ansiedad en los estudiantes. Para ello aplicaron dos instrumentos de investigación uno de ellos test de habilidades sociales y el otro en test valorativo de ansiedad. Inmediatamente de aplicar los instrumentos de investigación se llega a las siguientes deducciones que existe clara una relación alta entre habilidades sociales y ansiedad del grupo en estudio.

Caballo et al. (2014) el propósito de investigación está orientada a encontrar la asociación de habilidades sociales y la ansiedad con el trastorno general de los escolares, al finalizar la aplicación de las encuestas se encontró la siguiente conclusión que existe relación moderada asociada a las habilidades sociales y la ansiedad con el trastorno de la personalidad.

Asimismo, Hernández (2014) orientado a encontrar la relación de las variables para ello se escogió una muestra significativa de 82 estudiantes con un criterio de muestreo no probabilístico, que oriento a la aplicación de dos instrumentos y

exploración el test de ansiedad y el test de clima familiar. por lo que luego de realizar el procesamiento de datos de los instrumentos aplicados se encontró la siguiente conclusión. Existe una correlación moderada entre las variables planteadas.

Por su parte Gonzales (2018) cuyo objetivo central es encontrar la reciprocidad existente entre habilidades sociales y la ansiedad en escolares en la etapa secundaria, en donde se escogió a 187 adolescentes de la secundaria a las que se les aplicó los instrumentos respectivos encontrándose la siguiente conclusión- existe una concordancia significativa débil ligada a la habilidad social y la ansiedad en escolares.

También, Castro (2018) se propone a investigar y establecer la asociación entre las dos variables en estudio las habilidades sociales y la ansiedad en escolares, donde se planteó como hipótesis determinar la relación significativa entre las habilidades sociales y la ansiedad en escolares. Luego al seleccionar la muestra representativa de 90 escolares se les designo los instrumentos de investigación donde se demuestra la existencia de una relación propia entre los escolares en las variables estudiadas.

De la misma manera Melgar (2016) se plantea comprobar la relación real entre las variables autoestima y ansiedad en los escolares del nivel secundario. Concluyendo que existe relación propia y significativa entre ambas variables como la autoestima y ansiedad en los estudiantes del nivel secundario. se aplicó dos instrumentos a una muestra seleccionada no probabilísticamente de 120 escolares del nivel secundario encontrándose como resultado que a mayor autoestima disminuye la ansiedad de los escolares del nivel secundario.

En cuanto a las teorías que fundamentan la investigación, se tiene entiende como el proceso de reacción emocional negativa de un individuo frente a situaciones adversas que se puede presentar en su desarrollo normal de la vida diaria. Por lo tanto, el estudiante se enfrenta a acciones de la vida diaria en aprendizajes permanentes, pero cuando esto es variado con otros elementos como el confinamiento varía su accionar y es alterada su vida normal, por lo tanto, el estudiante puede llegar a tener ansiedad.

Se ha manifestado que el cuadro de ansiedad se presenta cuando el sujeto es víctima de alteraciones en su vida normal, esto puede suceder dentro de su familia, o

dentro de su entorno más próximo como la escuela, la institución educativa, el ámbito laboral o simplemente la sociedad donde se desarrolla. Se entiende también que el entorno social, o llamada las personas pueden indirectamente transmitir la ansiedad, cuando por ejemplo el estudiante en un salón de clase en grupo hay jóvenes que se sienten ansioso en una evaluación, esto puede acarrear que otros también pueden asumir esa misma actitud.

Al respecto autores manifiestan que: el estudiante al encontrarse en situaciones difíciles de su accionar frente a la sociedad se siente ansioso, pero cuando no sabe recuperarse de estos problemas que le aquejan puede caer en una ansiedad severa que perjudicaría su desarrollo escolar (Melgar 2016).

Teoría de ansiedad Según Navlet (2012) siendo uno de los representantes de esta teoría plantea que el cuadro de ansiedad es un rasgo de personalidad, cuando el sujeto está muy poco desarrollado en una personalidad definida por lo tanto es mucho más propenso a caer en el estado de ansiedad, eso significa que la personalidad siempre es determinante para no caer en el rasgo de personalidad.

Stirberg (2009) hace una diferencia conceptual de la ansiedad partiendo de una ansiedad transitoria que toda persona es posible aquejarla a un estado permanente. Esto implica que muchas veces este estado de ansiedad es transitorio o diríamos pasajero o eventual en una persona, porque como sujetos dentro de la sociedad estamos sujetos a permanentes cambios dentro del accionar como consecuencia misma de la dinámica en que se desarrolla la persona, puede haber un acontecimiento poco agradable en la familia, en la comunidad que puede erradicar la ansiedad a los integrantes. La ansiedad como rasgo se muestra como una tendencia a presentar de manera ansiosa como respuesta a una interpretación difícil o diríamos peligrosa en donde puede ser lastimada o generar dificultades (Diaz & Rodriguez, 2010)

Para Moreno (2013) es un proceso que toda persona está sujeta a tenerla, pero es pasajera y momentánea cuando se está preparado, por lo que cada situación que experimentamos puede generar situaciones complejas a futuro, esto implica que una persona con ansiedad rasgo siempre o en muchos casos se sentirá irritada, mal humorada o simplemente tratando de vivir a la defensiva que cree que todos le van hacer daño y él es la víctima

Mardomingo (2005) precisa que la ansiedad como estado genera en la persona cambios físicos o fisiológicos, o dicho de otro modo la reacción es mucho más física, se pone más tenso, cambia de color, se siente sudorosa o simplemente con la boca seca. Esto implica que la ansiedad ha generado en el individuo cambios en su estado emocional y físico. Según Kendal (2013) en cuanto a la ansiedad estado siendo una etapa emocional y temporal puede ser intensa en la medida que el sujeto no afronta su inicio. la duración y la intensidad está en función al modo de afrontamiento que realiza cada individuo. Siempre será un proceso que toda persona tiene que afrontar de acuerdo a los eventos que experimenta en su vida diaria.

Según Radlof (1997) en cuanto a su estudio se establece los niveles de ansiedad leve, caracterizada por el sujeto agobiado, donde la percepción y la atención se incrementa, aun así, la persona conserva la capacidad de afrontamiento a situaciones difíciles, pero las supera. A nivel fisiológico, al inicio el sujeto puede sentirse con algunos rasgos de insomnio de la misma manera presenta malestar, pero también agotamiento físico. Jadue (2018) dice: “La ansiedad en el escolar, uno de los síntomas más comunes de la tensión emocional, cada vez más escolares”

El nivel de ansiedad moderada; cuando el sujeto al afrontar situaciones difíciles las mantiene disminuyendo su atención y de la percepción, afronta con aprieto la concentración en la actividad que realiza, en esta etapa el escolar se siente preocupado, con poca capacidad de responder al contexto de forma objetiva. En el nivel fisiológico, la ansiedad contenida es manifestada a través de la crecida de los latidos del corazón y el apuro para respirar, con el organismo bastante sudoroso. (Reynolds y Richmond 1997). En el nivel de ansiedad grave, el sujeto se siente demasiado débil para afrontar situaciones difíciles, se siente incapaz para afrontarla, no se concentra en la actividad que realiza, se siente ausente solo su pensamiento está enfocado en la situación difícil que atraviesa, A nivel fisiológico, la persona a pesar de tener insomnio, puede presentar una acelerada frecuencia cardiaca, permanente dolor de cabeza (Reynolds & Richmond,1997).

El clima familiar es el ambiente donde se desenvuelve el niño o la niña, debe ser afectivo, armónico a las formas de vida de cada cuna. Las interrelaciones entre los integrantes de la familia dependen del ejercicio de la autoridad que aplican los padres

a los miembros de la familia. Contreras (2009) puntualiza: “El niño esta propenso a recibir influencias de su entorno social, por lo que su primera impresión es el modo de vida de la familia y de él es lo capta la mayor información.” (p.38). pero a esta afirmación corrobora, Agudelo (2017) “Esto involucra a la infancia y la niñez, que buscan desarrollar algunas cualidades en el clima familiar, por lo que es fundamental para el mejor desarrollo de la niñez”.

De acuerdo con Arenales (2008) declara: “El clima familiar es el espacio donde se desarrolla la familia, espacio entendida como el contexto afectivo, atractivo que manifiestan los padres a los hijos”. (p.45), Involucrando a la familiar en lo que los padres deben de generar para el buen desarrollo de los niños, más aún cuando están en edad escolar. Este ambiente familiar influye en el desarrollo del niño, en la familia donde la potestad se ejerce en forma vertical, la relación es arbitraria o paternalista. Esta ha sido la actitud tradicional; que siempre se debe obedecer sin preguntar ¿Por qué? Este tipo de relación es criadero de hijos irritados, dependientes, inseguros o, por el contrario, rebeldes y nada creativos.

Es estos tiempos modernos la familia cumple un rol más permisivo, dejando al niño en libertad, hasta sobrepasando límites de una libertad a libertinaje, sin hábitos de crianza. Adoptan una conducta llena de caprichos convirtiendo en adultos sin Dios ni ley, dando como resultados a una sociedad con mucho concepto equivocado en cuanto a las buenas relaciones familiares. Las familias que adoptan un trato de igualdad llamadas también democráticas, inculca el respeto a la autoridad de los padres. Estos educan los derechos y deberes de padres e hijos, donde se observa el amor y respeto, se sienten seguros y su seguridad emocional que es derivación de la seguridad de su hogar, les hace fuertes y aflora una personalidad equilibrada. aprendiendo a tomar sus propias decisiones guiadas en valores. Discrepando de los jóvenes sobreprotegidos, a quienes les es dificultoso tener seguridad en sus actos.

A través de la historia la familia ha sufrido ligeros cambios en su accionar, la sociedad, los medios de comunicación la escuela misma ha influido en la forma de conceptuar a la familia. Bajo el fundamento que familia es la parte esencial de la humanidad, en ella se construye todo un bagaje de modo de vida, muchas veces este es influenciado de acuerdo al lugar donde se ubica la familia, en el sector urbano, en

el sector periférico, Gonzales (2017)por lo que es común tipificar como familia de clase media a aquellos que están en los asentamientos humanos o lugares de extrema pobreza. Pero la concepción es única una estructura establecida en la familia.

Bobes (2008) Expresa que: “Los integrantes de la familia empezando de papá y mamá son elementos claves en el desarrollo del niño, de ellos depende mucho sentar bases de la forma de convivir en sociedad,” (p.5) en tal sentido el accionar de los padres siempre serán un reflejo en los niños por eso se dice que se debe de educar a los niños para no castigarlos mañana.

Nuestra primera escuela viva de fuente natural es la familia. Por lo tanto, es fundamental que la primera escuela siendo la familia tiene que tener muy claro su estructura, los padres son los responsables del crecimiento del niño, en ellos está el trabajo de presentar el mejor ejemplo para que puedan desarrollarse como persona. Si el padre es el agente que destruye la familia los niños captan esa escena y lo replican cuando son mayores.

Contreras (2009) manifiesta al respecto: entendida que la relación familiar es intervenida con la participación de los padres y los hijos, pero también esta propenso a la aportación de otros miembros que permanentemente están en contacto con el niño. En tal sentido el niño capta de las personas que están en mayor contacto con ellos (p.39). Por otro lado, Calero (2000) dice que la sociedad está constituida por un grupo de personas que comparten vínculos de sangre, de afecto, culturales, económicos y políticos “(p. 56). Consiguientemente, la familia, siendo considerada en la sociedad el núcleo fundamental requiere tener una línea de vida bien establecida, por lo que los miembros deben estar de acuerdo y someterse a los estilos de vida de cada familia.

Pero también se dice respecto al accionar de la familia, considerando que el responsable de sus actos es uno mismo, pero esos actos son irradiados dentro del seno familiar, vale decir lo que le pasa a un miembro de la familia siempre afectará emocionalmente a los integrantes de la familia. Con el nacimiento de los hijos la familia se convierte en una sociedad conyugal, poniendo en orden la satisfacción de las necesidades emocionales y afectivas.

En la familia, el deber de los padres hacia sus hijos es de brindarles amor, educación, ser guía y ejemplo de progreso y perseverancia. Un dicho popular dictamina que la vida en familia es vida cuando se pasa alegrías, dificultades. Consiguientemente, los conflictos de la vida son parecidos, tienen las mismas dificultades. Pero la familia siempre es responsable de los aspectos que puede pasar entre sus integrantes y las tiene que afrontar para encontrar solución.

Melgar (2016) concibe: “El amor es el vínculo real que une a la familia, es la vital fuente de afecto, respeto y satisfacción emocional que brinda seguridad primordial y resguardo a sus miembros. La familia como institución de la sociedad pasa por cambios permanentes y en algunos casos por diversas situaciones de riesgo que lo hacen frágiles, con respecto al desarrollo personal, social y económico que demandan sus integrantes en busca de su bienestar.

Un organismo social simple compuesto por padres e hijos, es la familia. Entre otros elementos que median la convivencia familiar señalamos las más significativas: la economía de la familia está reflejada en el nivel de actividad que se dedican los padres por lo que la economía siempre será un referente de la estructura de la familia. Las familias es la que mueve capitales importantes, un así perteneciendo a cualquiera clase social tradicionalmente conocida como: clase alta o capitalista, clase profesionalo media, clase obrera o baja.

Pero esta clasificación hace alusión no sólo a los ingresos de dinero, si no, a otros factores característicos de la clase alta, porque se da el evento muy común hoy día, que los más ricos no tienen la cultura, ni la educación propia de dicho estatus social, y en cambio es común que en la clase profesional se observe cultura, refinamiento, educación y buen gusto, aunque no haya dinero para desarrollar. Estando íntimamente relacionado la cultural y el medio ambiente en donde se desarrolla la familia.

A la razón: “La convivencia familiar se ampara bajo un factor decisivo que es su cultura. Las personas que reconocen los mismos valores, en la rutina diaria se llevan mejor, tipo de recreación, de alimentación, de costumbres” Santolaya (2014). Las diferentes usanzas de higiene. El modernismo o la sub valoración de la mujer por el hombre, aún es fuerte en los contextos no desarrollados, hacia la convivencia

insostenible con una mujer de estrato culto. Al respecto: “La relación madre – hijo durante la infancia es de suma importancia, la conducta de la madre positiva o negativa es fácilmente percibida por el infante” (García, 2018).

La importancia de criar a un bebe en el hogar con los cuidados respetivos de su madre revelan su gran importancia, porque son seres con mayor sensibilidad, con manejos de emociones positivas, que cuando no hay atención debida hasta pueden presentar un retraso intelectual. El gran compromiso de tener un hijo implica transmitir vínculos afectivos razonables, sus actitudes deben suscitar el exceso de agotamiento o aburrimiento en la crianza, no se puede criar varios hijos pequeños a la vez.

Referirse a “De tal palo tal astilla” este pensamiento popular que refleja que siempre los hijos ven el padre un ejemplo de dedicación y accionar en la sociedad. Por ello como padres debemos de estar un cuidadosos en la forma como vivimos y como afrontamos a situaciones difíciles que se pueden presentar. Arenales (2004) sobre el nivel de hombría y feminidad en los hijos manifestó que serán considerado de los patrones que les proporcionen sus padres, la educación y actitudes sexuales saludables, sin menoscabos u observaciones. Los hábitos de alimentación, higiene, orden, disciplina y valores son establecidos primero en la familia, la escuela y luego el medio social, debiendo existir relación.

Considerándose la familia como el núcleo de la sociedad, los retos en su accionar es fundamental para el desarrollo de sus integrantes, por lo tanto, la integración familiar permitirá a cada integrante ser responsable no solo de sí mismo sino también de la familia en su conjunto. Vale decir que cuando sucede algún problema familiar los que sufren son todos los integrantes porque se sienten integrados en una sola familia. La integración familiar involucra el fortalecimiento de la familia a través del desempeño de las funciones de cada integrante. Eso implica a los miembros de la familia a estar muy enterado como es que la familia se integra en situaciones difíciles que puede afrontar durante su desarrollo de la familia.

Comunicación familiar. Se considera que una buena comunicación entre los integrantes de la familia permite vivir en armonía, conociendo las formas buenas o las buenas prácticas de la familia donde prima la comunicación partiendo de los padres y luego también de forma recíproca de los hijos. Los conflictos familiares son posible de superarlas a través de la correcta comunicación entre los integrantes de la familia,

para ello los responsables de la familia que son los padres son aquellos encargados de emitir una buena señal comunicativa a sus integrantes, para que ellos se sienten una misma línea de responsabilidad y actuar de acuerdo a las reglas de convivencia que imita la familia.

Considerando que la comunicación es el elemento fundamental de la buena convivencia y a las relaciones humanas es la que permite entender y ser entendidos en nuestras ideas y pensamiento. Esta se debe construir de la manera más acertada dentro de la familia para poder afrontar cualquier situación eventual que se presente, con la comunicación podemos solucionarla.

Entre las funciones familiares se entiende al conjunto de aspectos en las que los miembros de la familia tienen que asumir, esto implica que cada miembro tiene una función especial dentro de la familia, por lo tanto, es fundamental que cada miembro reconozca estas funciones para que se pueda tener una convivencia armoniosa dentro de la familia. En cuanto a los padres estos deben de cumplir una delicada función de cuidar a los integrantes de la familia dándole los aspectos básicos de salud, alimentación, vivienda, educación, et, para ello debe de tener una función especial que es la función económica, donde los responsables deben de manejar la economía familiar de la manera más organizada posible.

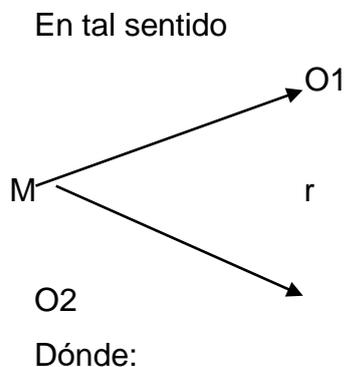
Entendiéndose que familia es principal colegio de todo ser, todo lo observado por él o escucha considera como natural dentro de la familia. por lo que cada acción debe ser desarrollada con mucho cuidado en la familia, más aún cuando se tiene niños con escasa edad, porque ellos son los que captan el perfil de vida de familia y la forma de comunicarse.

Es por ello en base a estos saberes es que en la escuela se repite por lo que un hijo mal educado estará siempre presentado problemas de conducta en la escuela, porque en casa le permiten y cree que la escuela también debe de permitirle esos actos que muchas veces afectan a los demás integrantes de la escuela.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Por su naturaleza está en el tipo básico no experimental, donde el estudio es teórico esta fundamentalmente orientada a la búsqueda de nuevos conocimientos a raíz de la recogida de datos en un grupo de sujetos establecidos Fernández, et. al (2010). Respecto al diseño fue no experimental de nivel correlacional transversal, donde no hay manipulación de variables, de la misma manera no se realiza una descripción de cada una de las dimensiones. Es transversal ya que, durante el recojo de la información a través del instrumento, esto se realiza en un solo momento para ambas variables de estudio.



M es la muestra en estudio

O1: Ansiedad

O2: Clima social familiar

3.2. Variables

Variable 1: Ansiedad

Definición conceptual

Está considerada una enfermedad mental, donde interviene un cuadro de trastorno mental donde la persona tiene sensaciones extremas de inquietud, recelo excesivo e intenso de modo muy incesante ante eventos cotidianos, encaminando como respuesta una tensión muscular, resistencia cognitiva y emocional (Ortiz, 2019)

Definición operacional

Se desarrolló la observación de la variable ansiedad a través de cuestionario de encuesta, de la misma manera se analizó las dos dimensiones de estudio, donde se especifica de acuerdo con los indicadores y sus respectivos ítems, siendo cada una en la escala de medición ordinal.

Variable 2: Clima social familiar

Definición conceptual

Ambiente en el que se desenvuelve el niño o la niña, el contexto debe ser afectivo acorde a las formas de vida de cada familia, las interrelaciones entre sus miembros dependen del ejercicio de la dominación que imponen los padres a los componentes de la familia. (Santolaya 2000).

Definición operacional.

Se realizó la observación de la variable a través del cuestionario de encuesta donde se analizó cada una de las dimensiones de acuerdo a los indicadores que presentan cada ítem, Por lo que el instrumento se ubica en la escala de medición ordinal.

3.3. Población y muestra

Según Carrasco (2000 p.87)) en cuanto a la población “Se considera como el total de los elementos que conforman el ámbito donde se pretende investigar, es decir, el conjunto mayor”. La población estará constituida por 50 estudiantes del nivel primario del valle Yanamarca- Jauja.

Según Oseda, et. al. (2014, p. 144) menciona respecto a la muestra que “está constituida por el subconjunto de la población, se considera una parte representativa, que sin embargo posee las principales particularidades de la población”. Consecuentemente, la muestra de la investigación está constituida por son los 30 estudiantes del V ciclo de las instituciones educativas. I.E. N° 30412 13 niños, I.E. N° 30410 17 niños.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

La técnica empleada en la investigación es la encuesta para ambas variables de estudio. El instrumento de investigación es el cuestionario de encuesta, puesto que ambas variables de estudio se aplicaron los ítems en la escala ordinal.

Según Mejia (2000) “son los materiales donde se registra la información, en el caso de las encuestas el encuestado es la que registra” (p. 163). En tal sentido el instrumento de investigación es el cuestionario de encuesta para ambas variables. Los cuales se constituyen en herramientas fundamentales durante la investigación, éstas están conformadas en ítems y distribuidas en dimensiones.

Validez

Los ítems de los cuestionarios estuvieron validados por juicio de expertos, basándose en criterios de pertinencia, relevancia y claridad dieron su aporte. Fueron tres expertos uno temático, otro metodólogo y finalmente el otro estadístico.

Confiabilidad

Según Ramos (2013) la confiabilidad de los instrumentos es considerada a través de una prueba piloto (p.45). Con una prueba piloto de 10 sujetos con las semejantes particularidades a la muestra se procedió a la confiabilidad, cuyos resultados se hallaron con el programa SPSS cuyos resultados del Alfa de Cronbach es: para la variable ansiedad se tiene 0,820 mientras para la variable clima social familiar es 0,807, lo que se ubican en una confiabilidad alta. Por lo que se puede verificar en anexos.

3.5. Procedimientos

Considerando el diseño de investigación y teniendo en cuenta las variables de la investigación se procedió de la siguiente manera: Se realizó las coordinaciones necesarias con las autoridades educativas de cada centro educativo, de la misma manera con cada uno de los responsables docentes de las aulas del V ciclo. Se aplicó

el instrumento de forma virtual a 12 niños y en forma directa a los 18 niños realizando las visitas a sus hogares respectivos cuidando los protocolos de bioseguridad.

3.6. Método de análisis de datos

Análisis descriptivo. Se procesó las tablas de frecuencia simple respectivos de la variable y de la misma manera de las dimensiones. Se elaboró los gráficos de barras en función a las variables y de la misma manera de las dimensiones.

Análisis inferencial. Se considera la prueba no paramétrica rho de spearman por tener las variables cualitativas y estar en escala de medición ordinal. El procesamiento de datos se desarrolló con la aplicación del programa Excel y el programa SPSS versión 23.

3.7. Aspectos éticos

En cuanto a este aspecto, se respetó el esquema emitido por la universidad y de la misma manera se respetó el resultado de cada uno de los encuestados. En cuanto a la redacción se respetó estrictamente los sistemas internacionales de redacción como el APA séptima edición, lo que permitirá citar de manera adecuada a los autores. Se respetó la originalidad del trabajo subiendo al turnitin.

IV. RESULTADOS

4.1. Descripción de resultado

Tabla 1

Resultado de ansiedad escolar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del Valle Yanamarca – Jauja 2020

Nivel	f	%
Bajo	2	6,7
Medio	25	83,3
Alto	3	10,0
Total	30	100,0

Interpretación

Se aprecia que, de los 30 estudiantes, 25 estudiantes (83,3 %) de la muestra se encuentran en el nivel de ansiedad medio, 3 estudiantes (10%) se ubican en el nivel de ansiedad alta y 2 estudiantes (6,7%) se encuentran en nivel de ansiedad baja.

Tabla 2

Resultado de la dimensión ansiedad rasgo en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020

Nivel	f	%
Bajo	2	6,7
Medio	24	80,0
Alto	4	13,3
Total	30	100,0

Interpretación

Se observa que, de los 30 estudiantes, 24 estudiantes (80%) de la muestra se encuentran en el nivel de ansiedad rasgo medio, 4 estudiantes (13,3%) se ubican en

el nivel de ansiedad rasgo alta y 2 estudiantes (6,7%) de la muestra se encuentran en nivel de ansiedad rasgo baja.

Tabla 3

Resultado de la dimensión ansiedad estado en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020

Nivel	f	%
Bajo	2	6,7
Medio	24	80,0
Alto	4	13,3
Total	30	100,0

Interpretación

Se aprecia que, de los 30 estudiantes, 24 estudiantes (80%) se encuentran en el nivel de ansiedad estado medio, 4 estudiantes (13,3%) se ubican en el nivel de ansiedad estado alta y 2 estudiantes (6,7%) se encuentran en nivel de ansiedad estado baja.

Tabla 4

Resultado de la variable clima familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020

Nivel	f	%
Deficiente	5	16,7
Regular	21	70,0
Bueno	4	13,3
Total	30	100,0

Interpretación

Se aprecia que, de los 30 estudiantes, 21 estudiantes (70%) se encuentran en el nivel de clima social familiar regular, 5 estudiantes (16,7%) se encuentran en nivel de clima

social familiar deficiente, finalmente son 4 estudiantes (13,3%) se ubican en el nivel de clima familiar bueno.

4.2. Contrastación de hipótesis

Para este proceso se sigue los siguientes pasos tanto en la contrastación general como de las específicas.

- a) Nivel de significancia.
0,05 o al 95% de margen de error
- b) Criterios de decisión
Se acepta la (Ha) y se rechaza la (Ho) si p valor es menor que 0,05
Se acepta la (Ho) y se rechaza la (Ha) si p valor es mayor que 0,05
- c) Se utiliza rho de spearman

Hipótesis general

Ho. No existe relación inversa entre la relación entre ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Ha. Si existe relación inversa entre la relación entre ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Tabla 5

Correlación ansiedad escolar y clima familiar

Variable/variable	Rho de spearman	P valor	Muestra
Ansiedad escolar	-0,540	0,002	30
Clima familiar			

En la tabla se tiene que rho de Spearman $r_s = -0,540$, por lo tanto, se ubica en una correlación inversa media. Además, siendo p valor $0,002 < 0,05$, por lo tanto, se acepta $H_{(a)}$ y se rechaza la $H_{(0)}$ Concluyendo que existe relación inversa media entre la ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Hipótesis específica 1

Ho. No existe relación directa entre ansiedad escolar - rasgo y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Ha. Si existe relación directa entre ansiedad escolar - rasgo y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Tabla 6

Correlación entre ansiedad y clima familiar

Dimensión/variable	Rho	de	P valor	Muestra
	spearman			
Ansiedad escolar rasgo	-0,237		0,039	30
Clima familiar				

Ubicando en la tabla se tiene $r_s = -0,239$, por lo tanto, se ubica en una correlación inversa débil, entre, siendo p valor Identificación de p valor: $p = 0,039$ pero menor que 0,05, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe una correlación inversa débil, entre la relación entre Ansiedad escolar - rasgo y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Hipótesis específica 2

Ho. No existe relación directa entre Ansiedad escolar – estado y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020

Ha. si existe relación directa entre Ansiedad escolar – estado y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020

Tabla 7
Correlación ansiedad escolar estado y clima familiar

Variable/variable	Rho de spearman	P valor	Muestra
Ansiedad escolar estado	-0,649	0,000	30
Clima familiar			

Ubicando en la tabla $r_s = -0,649$, por lo tanto, se ubica en una correlación inversa media. Además, siendo $p = 0,000$ comparando se tiene que $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe relación inversa media entre la relación entre ansiedad escolar – estado y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

V. DISCUSIÓN

Se atraviesa momentos difíciles a nivel mundial, este momento es mucho más difícil para los niños, donde la pandemia ocasionada por coronavirus (COVID-19) según muchos medios de comunicación está provocando la mayor perturbación de la historia en los sistemas educativos, donde viene afectando a millones de alumnos en más de 190 países, una cifra realmente alarmante.

Esta muestra real de suspensiones en escuelas de muchos países del mundo, donde se expresa una cifra alta del 99 % en países en especial de ingreso bajo, o países como la nuestra que tienen carencias para afrontarla, ha generado el cierre inesperado de escuelas, se ha dado paso a la educación remota es decir a distancia, generando un índice de ansiedad en los estudiantes por acceder a la nueva modalidad de educación, ya que la ansiedad ante un cambio tan brusco y repentino generado por ésta crisis de la pandemia no solo afecta de manera exclusiva a la población adulta, sino que también a los niños en edad escolar; por ello los comprometidos de la formación de los niños tienen que asumir con responsabilidad para apoyar en estos momentos difíciles.

Es en este escenario que se realiza la investigación para poder encontrar respuestas como es que el niño de las instituciones educativas de lugares periféricos de extrema pobreza también sufre estos malestares porque nunca antes han afrontado una educación remota por lo que es un episodio nuevo donde se tiene temor de las cosas pasaran en su aprendizaje.

Por ello es que al inicio de la investigación se formuló el objetivo general Determinar la relación entre Ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020. aplicando los instrumentos en la muestra se tiene que, de los 30 estudiantes, se observa que el 6,7% de la muestra se encuentran en nivel de ansiedad baja, el 83,3% se encuentran en el nivel medio, finalmente el 10% se ubican en el nivel alta, en cuanto a la variable clima familiar se observa que el 1 6,7% de la muestra se encuentran en nivel deficiente, el 70% de la muestra se encuentran en el nivel regular, finalmente el 13,3% se ubican en el nivel bueno de clima familiar.

Los resultados nos muestran que rho de spearman es $r_s = -0,540$, por lo tanto, se ubica en una correlación media, lo que significa que existe relación inversa media entre la relación entre Ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo. Además, $p = 0,002$ este resultado se compara $0,002 < 0,05$, por lo tanto, se acepta (ha) y se rechaza la (H_0). Se concluye que existe relación inversa media entre la relación entre Ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Los resultados corroboran teóricamente con la apreciación referida a la ansiedad, donde se da este episodio de ansiedad de cuando el sujeto está muy poco desarrollado en una personalidad definida por lo tanto es mucho más propenso a caer en el estado de ansiedad, eso significa que la personalidad siempre es determinante para no caer en el rasgo de personalidad.

Por ello Spielberg (2008), hace una diferencia conceptual de la ansiedad partiendo de una ansiedad transitoria que toda persona es posible aquejarla a un estado permanente. Esto implica que muchas veces este estado de ansiedad es transitorio o diríamos pasajero o eventual en una persona, porque como sujetos dentro de la sociedad estamos sujetos a permanentes cambios dentro del accionar como consecuencia misma de la dinámica en que se desarrolla la persona, puede haber un acontecimiento poco agradable en la familia, en la comunidad que puede erradicar la ansiedad a los integrantes

Estos resultados tienen similitud con la investigación de Gómez (2017) quien analizó la investigación referida a los niveles de ansiedad y participación familiar en estudiantes de Educación Primaria donde los resultados son el 54% de los estudiantes han llegado a una ansiedad moderada y un 21% a una ansiedad alta. En donde la participación familiar con su intervención a disminuido a un 32% de los estudiantes. Por lo que se refleja que la participación familiar papa o mama son las que ha incidido en estos resultados.

A manera de apreciación final respecto al objetivo general es precisar que siempre la familia es un factor importante en el hijo para que no caiga en la ansiedad, si bien la época de pandemia a todos nos afecta, pero la familia debe de hacer notar

la fortaleza y la cordura necesaria para que los hijos no sientan ansiedad al contrario se sientan mucho más protegidas por sus padres.

En cuanto al objetivo específico 1: Determinar la relación entre Ansiedad escolar - rasgo y clima familiar. En estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020, los resultados se observan que el 6,7% de la muestra se encuentran en nivel bajo de ansiedad rasgo baja, el 80% se encuentran en el nivel medio, finalmente el 13,3% de la muestra se ubican en el nivel alta.

Luego de aplicar la rho de spearman se tiene $r_s = -0,239$, por lo tanto, se ubica en una correlación débil, lo que significa que existe relación inversa débil entre la relación entre Ansiedad escolar - rasgo y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020. Puesto que $p = 0,039$ comparando se observa que $0,039 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alternay se rechaza la hipótesis nula. Se concluye que existe una correlación débil, entre la relación entre Ansiedad escolar - rasgo y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020.

Por lo tanto, la ansiedad como rasgo siempre será eventual o pasajera, pero dependerá mucho como es que se afronta a este episodio de los niños así lo corrobora teóricamente La ansiedad como rasgo. La persona se presenta como una tendencia a presentar de manera ansiosa como respuesta a una interpretación difícil o diríamos peligrosa en sonde él puede ser lastimada o generada dificultades, Díaz, & Guerrero, R. (1975)

Para Moreno, (2013), es un proceso donde toda persona está sujeta a tenerla, pero es pasajera y momentánea cuando se está preparado, por lo que cada situación que experimentamos puede generar situaciones o acontecimientos futuros, así mismo se dice que si la persona sufre continuamente estados de ansiedad más que otras personas, esto implica que una persona con ansiedad rasgo siempre o en muchos casos se sentirá irritada, mal humorada o simplemente tratando de vivir a la defensiva que cree que todos le van hacer daño y él es la víctima.

De la misma manera la participación de la familia y el clima social familiar podrá contribuir que este proceso de ansiedad como rasgo se amucho más corto y no afecte el comportamiento del niño. Por lo tanto, como padres de familia debemos explicar que es normal que nos podemos sentir ansiosos, pero esto pasa cuando las sabemos afrontar.

Por ello, el clima familiar es el contexto donde se desenvuelve el niño o la niña, el ambiente debe ser afectivo acorde a las formas de vida de cada familia Las interrelaciones entre los miembros de la familia dependen del ejercicio de la autoridad que imponen los padres a los miembros de la familia porque son los que están muy cerca al niño.

Por su parte Contreras, (2009) puntualiza: “el niño esta propenso a recibir influencias de su entorno social, por lo que su primera impresión es el modo de vida de la familia y de él es lo capta la mayor información.”. (p.38). Esto implica que la infancia y la niñez desenvuelven algunas actitudes en el clima familia, por lo que es fundamental el clima familiar para el mejor desarrollo de los niños.

A similar resultado llega la investigación realizada por Gonzales (2018), en el trabajo “habilidades sociales y ansiedad en estudiantes del nivel secundario de la Corporación Educativa Guadalupe de Mala, 2018” cuya consecuencia final precisa que en la muestra de estudio existe relación inversa significativa con una rho de spearman de 0,801 y un p valor de 0,000 < 0,05 de nivel de significancia.

Finalmente, respecto al objetivo específico 2: Determinar la relación entre Ansiedad escolar – estado y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020, Luego de aplicar los instrumentos de investigación se tiene que el 6,7% de la muestra se encuentran en nivel baja, son el 80% de la muestra se encuentran en el nivel medio, finalmente son el 13,3% de la muestra se ubican en el nivel alta.

Luego de aplicar rho de spearman se tiene $rs = - 0,649$, por lo tanto, se ubica en una correlación media, lo que significa que existe relación inversa media entre ansiedad escolar – estado y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020. Puesto que $p = 0,000$ comparando se

tiene que $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se acepta la hipótesis alterna y se rechaza la hipótesis nula.

en tal sentido se puede interpretar que la relación media ase notar que los niños si han sufrido ansiedad estado en la mayoría de los niños, pero con la participación acertada de los padres es que se ha logrado superarla de manera rápida, pero en algunos casos los niños han tenido dificultad en afrontarla, porque nunca antes habían enfrentado una educación remota y se les hacía muy difícil afrontarla de manera adecuada.

Teóricamente la ansiedad como estado. Desde una perspectiva orientada al niño se considera como un episodio que puede tener una presencia de buen tiempo, en el niño se presenta de manera inmediata, precisa este aspecto especificando como cambios generar en la persona cambios físicos o fisiológicos, o dicho de otro modo la reacción es mucho más física, se pone más tenso, cambia de color, se siente sudoroso simplemente con la boca seca. Esto implica que la ansiedad ha generado en el individuo cambios en su estado emocional, en su esta de ánimo y sobre todo en el aspecto físico.

Por lo que, en su afirmación Según Moreno, (2013), en cuanto a la ansiedad estadosiendo una etapa emocional y temporal puede ser intensa en la medida que el sujeto no afronta a su inicio. la duración y la intensidad está en función al modo de afrontamiento que realiza cada individuo. Siempre será un proceso que toda persona tiene que afrontar de acuerdo a los eventos que experimenta en su vida diaria.

La ansiedad como estado. Según Spielberger, Díaz, & Guerrero, R. (1975), precisa este aspecto especificando como cambios generar en la persona cambios físicos o fisiológicos, o dicho de otro modo la reacción es mucho más física, se pone más tenso, cambia de color, se siente sudorosa o simplemente con la boca seca. Esto implica que la ansiedad ha generado en el individuo cambios en su estado emocional y físico.

A similar resultado llega la investigación realizada por Castro (2018), En su investigación "Ansiedad y habilidades sociales en escolares de Institución Educativas

Nacionales de la Ugel 05 Distrito de san Juan de Lurigancho – Lima Metropolitana 2016” los resultados muestran que existe alta relación entre la ansiedad y las habilidades sociales

En tal sentido la familia es la que siempre estará al lado del niño para apoyarla y estar pendiente de sus cambios, por ello el clima familiar es el espacio donde se desenvuelve la familia, espacio entendida como el ambiente afectivo, agradable que muestran los padres a los hijos, esto implica que el clima familiar en lo que los padres deben de crear para el buen desarrollo de los niños, más aún cuando están en edad escolar.

VI. CONCLUSIONES

Primero:

Se determinó que existe una relación inversa media entre ansiedad escolar y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020. por lo que rho de spearman $rs = - 0,540$, por lo tanto, se ubica en una correlación inversa media, además $0,002 < 0,05$, por lo tanto, se corrobora que a menor ansiedad escolar mejora el clima familiar.

Segundo:

Se determinó que existe una relación inversa media entre Ansiedad escolar - rasgo y clima familiar. en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020, donde rho de spearman $rs = - 0,239$, por lo tanto, se ubica en una correlación inversa débil, además se tiene que $0,039 < 0,05$, por lo tanto, se corrobora menor ansiedad rasgo mejora el clima familiar.

Tercero:

Se determinó que existe una relación inversa media entre Ansiedad escolar – estado y clima familiar en estudiantes del V ciclo de Educación primaria del valle Yanamarca – Jauja 2020, Donde el resultado de rho de spearman $rs = - 0,649$, por lo tanto, se ubica en una correlación inversa media, Además se tiene que $0,000 < 0,05$, por lo tanto, se corrobora menor ansiedad estado a mejor clima familiar.

VII. RECOMENDACIONES

Primero:

Las autoridades educativas de educación primaria del valle Yanamarca se les recomienda desarrollar talleres virtuales de talleres de cómo afrontar a la ansiedad en niños de educación primaria.

Segundo:

A las autoridades educativas del nivel primario se les recomienda realizar talleres de fortalecimiento del clima familiar a los padres de familia, para que ellos logren hacer frente a la ansiedad de sus hijos, fortalecer las jornadas y encuentros familiares.

Tercero:

A las autoridades educativas de la Ugel jauja se les recomienda desarrollar capacitaciones a los docentes del nivel primario con temas de ansiedad en escolares del nivel primario.

REFERENCIAS

- Agudelo, D. (2017). *ANSIEDAD Y DEPRESIÓN: EL PROBLEMA*. México: Salud mental.
- Arenales, J. (2018). Métodos de control de ansiedad en escolares. *Psicología*.
- Bobes. (2008). *Trastorno de ansiedad generalizada*. . Barcelona: Barcelona: Psiquiatría editores.
- Caballo, M. (2014). *asociación de las habilidades sociales y la ansiedad con el trastorno social de los escolares*. Tesis, Santiago.
- Calero, M. (2000). *Calidad educativa*. Lima: San Marcos.
- Carasco. (2000). *Metodología de la Investigación*. Lima: San Marcos.
- Cargua, A., & García, M. (2017). *La ansiedad en los escolares*. Bogotá: Brass.
- Casimiro, W. (2005). *Metodología de la investigación*. Lima: UNEGV La Cantuta.
- Castro, M. (2018). *las habilidades sociales y la ansiedad en escolares*. Tesis, Lima.
- Cofer. (2003). *Psicología de la motivación*. Bogotá: Del Oro.
- Contreras, S. (2009). La ansiedad y como controlarlo. *Psicología* .
- Díaz, M., & Rodríguez, S. (2010). *Adaptación española de las escalas de bienestar psicológico de Ryff"*. *Psicothema*, 18(3), 572-577. Colombia.
- Fernandez, Hernandez, & Baptista. (2010). *Metodología de la investigación* (4ta Edición ed.). México, México: Mac Graw Hill.
- García, A. (2018). <https://psicologiyamente.com/social/habilidades-comunicativas-básicas>. Obtenido de Psicología y mene.
- Gómez, J. (2017). *niveles de ansiedad y participación de la familia en escolares del nivel primaria*. Tesis, Universidad Los Andes, Bogotá.
- Gonzales, F. (2018). *La relación que existe entre las habilidades sociales y la ansiedad en escolares del nivel secundario*. Tesis, Bogotá.
- Gonzales, C. (2017). *Diferencias en ansiedad escolar y autoconcepto en adolescentes*. Chile.
- Hernández, J. (2014). *Nivel de estrés y las habilidades sociales en un grupo de adolescentes de secundaria*. Tesis, Bogotá.
- Huamancaja, M. (2017). *Metodología de la investigación*. Huancayo: Imagen.

- Jadue, G. (2018). *Algunos Efectos De La Ansiedad En El Rendimiento Escolar*. Chile: Universidad Austral de Chile.
- Kendal. (2013). Comorbilidad en los trastornos de ansiedad infantil y resultado del tratamiento. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* n° 40, 787-94.
- Mardomingo. (2005). Transtornos de ansiedad en el adolescente. *Pediatr Integral* ;IX(2), 125 - 134.
- Martin, R. (2020). *Cuarentena escolar y automatización*. Argentina: CONACIT.
- Mejia. (2000). *Metodología de la investigación*. Lima: UNMSM.
- Melgar, A. (2016). *Psicología positiva: la ciencia de la felicidad*. Lima: San Marcos.
- Melgar, M. (2016). *Autoestima y ansiedad en los escolares del nivel secundario*. Tesis, Arequipa.
- Minedu. (2020). *Orientaciones para el año académico 2020*. Lima:
- Minedu.Monjas, M. (2000). *Psicología General*. Buenos Aires: Brasa.
- Moreno, m. (2001). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Moreno, M. (2013). Tratamiento conductual escolar para el trastorno de ansiedad social en adolescentes: resultados de un estudio piloto. *J Am Acad Child Adolesc Psychiatry* N° 40, 780-6.
- Naviat, R. (2012). *La ansiedad e los escolares latinos*. Barcelona: Brass.
- Ortiz, M. (2019). *la ansiedad en edad escolar*. México: Del Norte.
- Oseda, D., Cori Orihuela, S., Cerrón Rojas, J., & Vélez Aiaga, E. (2014). *Método y técnicas de investigación científica*. Huancayo: Soluciones gráficas SAC.
- Parra, J. (2018). Relación de la ansiedad y su repercusión en el desarrollo de las habilidades sociales en estudiantes. *Artículo científico*, Chile
- Proaño, M. (2018). *Relación entre la ansiedad y habilidades sociales en estudiantes...*. Tesis, Santiago.
- Radlof. (1997). La Escala de Depresión del Centro de Estudios. *Applied Psychological Measurement, Volume 01, 385-401*.
- Ramos, L. (2013). *La validez y la eficacia de los ejercicios respiratorios en estudiantes de la banda de músicos escolar de las instituciones educativas de Morropon*. Tesis, Universidad Privada del Norte, Chiclayo.
- Reynolds, & Richmond. (1997). *Escala de ansiedad*. México.
- Santolaya, J. (2014). *Ciencias sociales*. Lima: San Marcos.
- Sierra, G. (2009). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.

Stirberg. (2009). *Bienestar psicológico: significado, medida y las implicaciones para la investigación en psicoterapia*. Barcelona: Universidad.

Tamayo, M. (2003). *Metodología de la investigación*. México: Mac Graw Hill.

Valero, L. (2020). *Evaluación de ansiedad ante exámenes: Datos de aplicación y*. Universidad de Murcia, Barcelona.

ANEXOS

MATRIZ OPERACIONAL

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición
Clima social familiar	Se describe como el conjunto de las características psicosociales e institucionales de un determinado grupo de personas, asentado sobre un ambiente. Es decir, estudia las relaciones entre miembros de familia Hombre - Medio Ambiente en un aspecto dinámico (Kemper, 2000).	Para estudiar o evaluar el clima social, define tres dimensiones que hay que tener en cuenta: relaciones entre miembros de familia, Desarrollo personal - autorrealización y Estabilidad emocional y hábitos.	Integración familiar	Muestra Cohesión en sus relaciones entre miembros de familia con los demás Demuestra expresividad en las formas de interactuar Evita el conflicto con los integrantes de su familia.	Ordinal
			Comunicación familiar	Muestra autonomía al realizar sus tareas. Desarrolla actuación espontánea en su quehacer diario. Presenta un nivel intelectual y cultural adecuado	
			Función familiar	Se organiza de manera adecuada en las tareas del hogar. Tiene control de las actividades que realiza en su hogar.	

Operacionalización
OPERACIONAL

VARIABLE	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escalas de medición Ordinal
Ansiedad escolar	Es el reconocimiento de que eventos a los cuales la gente se enfrenta fuera del rango de constructos propios. Esta discrepancia puede conducir a la persona a un cambio de constructo. La ansiedad tiene una naturaleza innata, los eventos particulares que fueron amenazadores son aprendidos, el temor es una manifestación de la ansiedad de forma objetivada y específica (Zeidner & Endler, 1996).	Para esta investigación la ansiedad es un fenómeno multidimensional que conlleva al conocimiento del propio adolescente movilizando sus operaciones defensivas, este fenómeno permite reconocer eventos que se encuentran fuera del rango de constructos propios.	Ansiedad rasgo Ansiedad estado	Intranquilidad Miedo Estado de exaltación Preocupación Aprensión Pesadillas dolores corporales Cansancio o agotamiento Inquietud Latidos acelerados Mareos Desmayos Dificultad para respirar Cosquilleos Ascós y vómitos	

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la ansiedad y clima familiar

ANSIEDAD ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ansiedad escolar rasgo								
1.	En las clases a distancia me siento angustiado y me sudan las manos.	✓		✓		✓		
2.	Cuando estoy desarrollando un examen siento sensaciones extrañas en el estómago.	✓		✓		✓		
3.	Al comenzar a leer se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	✓		✓		✓		
4.	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer, si llego cinco minutos tarde a la clase ya no entro.	✓		✓		✓		
5.	Las condiciones donde se realiza las clases (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	✓		✓		✓		
6.	Cuando termino de estudiar me duele la cabeza.	✓		✓		✓		
7.	Cuando llevo un rato resolviendo las prácticas siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	✓		✓		✓		
8.	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando. Mi corazón late más rápido.	✓		✓		✓		
9.	Me pongo nervioso al ver al profesor con las actividades y/o los exámenes antes de entrar	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Ansiedad escolar estado		Si	No	Si	No	Si	No	
10.	En las clases siento rígidas las manos y los brazos.	✓		✓		✓		
11.	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir. Me siento inquieto	✓		✓		✓		
12.	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	✓		✓		✓		
13.	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	✓		✓		✓		
14.	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	✓		✓		✓		
15.	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	✓		✓		✓		
16.	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	✓		✓		✓		
17.	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	✓		✓		✓		
18.	Siento grandes deseos de miccionar durante el examen.	✓		✓		✓		
19.	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	✓		✓		✓		
20.	Tengo grandes ganas de que las clases terminen pronto.	✓		✓		✓		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR			✓		✓			
DIMENSIÓN 3: Integración familiar		Si	No	Si	No	Si	No	
21.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
22.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
23.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
24.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
25.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias con frecuencia	✓		✓		✓		
26.	En mi familia somos muy ordenados y limpios	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Comunicación familiar		Si	No	Si	No	Si	No
27.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓	
28.	En nuestra familia conversamos mucho.	✓		✓		✓	
29.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓	
30.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓	
31.	A menudo hablamos de temas sociales en familia.	✓		✓		✓	
32.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa y dialogamos	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: función familiar		Si	No	Si	No	Si	No
33.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓	
34.	En mi familia casi todos tenemos nuestras funciones	✓		✓		✓	
35.	En mi casa respetamos los espacios de cada uno	✓		✓		✓	
36.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
37.	Nos interesan mucho que las actividades familiares tengan el éxito esperado	✓		✓		✓	
38.	Cada miembro de la familia responde de las cosas que realizado	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Aliaga Pacora Alicia Agromelis

DNI. 08496604

Especialidad del validador: Docente de investigación de la EPG Universidad Nacional Federico Villarreal

18 de marzo del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la ansiedad y clima familiar
ANSIEDAD ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Ansiedad escolar rasgo								
1.	En las clases a distancia me siento angustiado y me sudan las manos.	✓		✓		✓		
2.	Cuando estoy desarrollando un examen siento sensaciones extrañas en el estómago.	✓		✓		✓		
3.	Al comenzar a leer se me nubla la vista no entiendo lo que leo.	✓		✓		✓		
4.	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer, si llego cinco minutos tarde a la clase ya no entro.	✓		✓		✓		
5.	Las condiciones donde se realiza las clases (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.	✓		✓		✓		
6.	Cuando termino de estudiar me duele la cabeza.	✓		✓		✓		
7.	Cuando llevo un rato resolviendo las prácticas siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.	✓		✓		✓		
8.	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando. Mi corazón late más rápido.	✓		✓		✓		
9.	Me pongo nervioso al ver al profesor con las actividades y/o los exámenes antes de entrar	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Ansiedad escolar estado		Si	No	Si	No	Si	No	
10.	En las clases siento rígidas las manos y los brazos.	✓		✓		✓		
11.	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir. Me siento inquieto	✓		✓		✓		
12.	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.	✓		✓		✓		
13.	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.	✓		✓		✓		
14.	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.	✓		✓		✓		
15.	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.	✓		✓		✓		
16.	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.	✓		✓		✓		
17.	Pienso que el profesor me está observando constantemente.	✓		✓		✓		
18.	Siento grandes deseos de miccionar durante el examen.	✓		✓		✓		
19.	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.	✓		✓		✓		
20.	Tengo grandes ganas de que las clases terminen pronto.	✓		✓		✓		
CLIMA SOCIAL FAMILIAR			✓		✓			
DIMENSIÓN 3: Integración familiar		Si	No	Si	No	Si	No	
21.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.	✓		✓		✓		
22.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.	✓		✓		✓		
23.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.	✓		✓		✓		
24.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.	✓		✓		✓		
25.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias con frecuencia	✓		✓		✓		
26.	En mi familia somos muy ordenados y limpios	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Comunicación familiar		Si	No	Si	No	Si	No
27.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.	✓		✓		✓	
28.	En nuestra familia conversamos mucho.	✓		✓		✓	
29.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.	✓		✓		✓	
30.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.	✓		✓		✓	
31.	A menudo hablamos de temas sociales en familia.	✓		✓		✓	
32.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa y dialogamos	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: función familiar		Si	No	Si	No	Si	No
33.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.	✓		✓		✓	
34.	En mi familia casi todos tenemos nuestras funciones	✓		✓		✓	
35.	En mi casa respetamos los espacios de cada uno	✓		✓		✓	
36.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.	✓		✓		✓	
37.	Nos interesan mucho que las actividades familiares tengan el éxito esperado	✓		✓		✓	
38.	Cada miembro de la familia responde de las cosas que realizado	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Luzmila Lourdes Garro Aburto

DNI. 09469026

14 de marzo del 2021

Especialidad del validador: Docente investigador de la Escuela de Posgrado Universidad César Vallejo

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30410 - YANAMARCA



“Año de la Universalización de la Salud”

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N°
30410 “VIRGEN DE LA SUNCION” YANAMARCA – JAUJA**

HACE CONSTAR:

Que la Bachiller **MENDOZA SALAZAR, Maribel Milagro**, identificada con DNI N° 40010804, ha realizado la ejecución de la tesis de investigación sobre **“ANSIEDAD ESCOLAR Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO”** de la Institución Educativa N° 30410 “VIRGEN DE LA ASUNCIÓN” durante el periodo lectivo 2020.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Yanamarca, 4 de diciembre del 2020.

Atentamente.

 
Mg. Hector Saul Espejo Bueno
DIRECTOR



**INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 30412
"TOMAS VILLAR CEJO" – TINGO PACCHA**

"Año de la Universalización de la Salud"

CONSTANCIA

**EL QUE SUSCRIBE LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN
EDUCATIVA N° 30412 "TOMÁS VILLAR CEJO" TINGO PACCHA – ACOLLA
- JAUJA**

HACE CONSTAR:

Que la Bachiller **MENDOZA SALAZAR, Maribel Milagro**, identificada con DNI N° 40010804, ha realizado la ejecución de la tesis de investigación sobre **"ANSIEDAD ESCOLAR Y EL CLIMA SOCIAL FAMILIAR EN LOS ESTUDIANTES DEL V CICLO"** de la Institución Educativa N° 30412 "TOMÁS VILLAR CEJO" durante el periodo lectivo 2020.

Se expide la presente constancia a solicitud de la interesada para los fines que estime conveniente.

Tingo paccha, 2 de diciembre del 2020.

Atentamente.



CUESTIONARIO DE ANSIEDAD Y CLIMA FAMILIAR

Estimado estudiante:

A continuación, le presento un cuestionario que tiene como finalidad medir el estado de ansiedad escolar y el clima familiar. El cuestionario presenta 38 preguntas divididos en 2 dimensiones. En cada uno de los ítems o situaciones que se describen señale con una puntuación de 1 a 3 el grado de ansiedad o malestar que siente en esas situaciones. Utilice para ello los siguientes criterios.

Los datos del cuestionario serán confidenciales.

1 NUNCA

2 CASI SIEMPRE

3 SIEMPRE

	ANSIEDAD ESCOLAR	Siempre 3	Algunas veces 2	Nunca 1
1.	En las clases a distancia me siento angustiado y me sudan las manos.			
2.	Cuando estoy desarrollando un examen siento sensaciones extrañas en el estómago.			
3.	Al comenzar a leer se me nubla la vista no entiendo lo que leo.			
4.	Me cuesta decidirme en lo que tengo que hacer, si llego cinco minutos tarde a la clase ya no entro.			
5.	Las condiciones donde se realiza las clases (p.j., demasiado ruido, calor, frío, sol, etc.) me influyen aumentando mi nerviosismo.			
6.	Cuando termino de estudiar me duele la cabeza.			
7.	Cuando llevo un rato resolviendo las prácticas siento que me falta el aire, mucho calor y sensación de que me voy a desmayar.			
8.	Me siento nervioso si el profesor se para junto a mí y ya no puedo seguir contestando. Mi corazón late más rápido.			
9.	Me pongo nervioso al ver al profesor con las actividades y/o los exámenes antes de entrar			
10.	En las clases siento rígidas las manos y los brazos.			
11.	Antes de entrar al examen siento un "nudo" en el estómago, que desaparece al comenzar a escribir. Me siento inquieto			
12.	Al comenzar el examen, nada más leer o escuchar las preguntas me salgo y lo entrego en blanco.			
13.	Después del examen lloro con facilidad, al pensar lo mal que lo he hecho aunque no sepa el resultado.			
14.	Suelo darle muchas vueltas antes de decidir presentarme al examen.			
15.	Mientras estoy realizando el examen, pienso que lo estoy haciendo muy mal.			

16.	Me siento nervioso si los demás comienzan a entregar antes que yo el examen.			
17.	Pienso que el profesor me está observando constantemente.			
18.	Siento grandes deseos de miccionar durante el examen.			
19.	Suelo mordirme las uñas o el bolígrafo durante los exámenes.			
20.	Tengo grandes ganas de que las clases terminen pronto.			
CIMA SOCIAL FAMILIAR				
INTEGRACION FAMILIAR				
21.	En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.			
22.	Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre.			
23.	Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia.			
24.	Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado.			
25.	En mi familia tenemos reuniones obligatorias con frecuencia			
26.	En mi familia somos muy ordenados y limpios			
COMUNICACION FAMILIAR				
27.	Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.			
28.	En nuestra familia conversamos mucho.			
29.	En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.			
30.	Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa que hagamos.			
31.	A menudo hablamos de temas sociales en familia.			
32.	Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa y dialogamos			
FUNCION FAMILIAR				
33.	Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.			
34.	En mi familia casi todos tenemos nuestras funciones			
35.	En mi casa respetamos los espacios de cada uno			
36.	En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente.			
37.	Nos interesan mucho que las actividades familiares tengan el éxito esperado			
38.	Cada miembro de la familia responde de las cosas que realizado			

ESCALA DE AUTOEVALUACIÓN DE ANSIEDAD
POR W.W.K.ZUNG

NOMBRES: _____ EDAD: _____
SEXO: _____
RELIGIÓN: _____ GRADO: _____ SECCIÓN: _____

FECHA DE APLICACIÓN: __/__/__ FECHA DE NACIMIENTO: __/__/__

VERSIÓN ADAPTADA POR MIRIAM ROSARIO GONZALES VILLA

A continuación se te presenta una serie de enunciados, los cuales debes responder marcando con una X el casillero de una de las alternativas (Nunca o casi nunca, A veces, Con bastante frecuencia, Siempre o casi siempre) de acuerdo a como se presente la situación en ti. No dejes ningún enunciado sin responder.

		Nunca o casi nunca	A veces	Con bastante frecuencia	Siempre o casi siempre	Puntos
DIMENSIÓN 1: SUBJETIVO						
1	Me siento más intranquilo(a) y nervioso(a) que de costumbre.					
2	Me siento atemorizado(a) sin motivo.					
3	Me altero o agito con rapidez.					
4	Me siento como si fuera a reventar y partirme en pedazos.					
5	Creo que todo está bien y que no va a pasar nada malo.					
6	Tengo pesadillas.					
DIMENSIÓN 2: SOMÁTICO						
7	Sufro dolores de cabeza, cuello y de espalda.					
8	Me siento débil y me canso fácilmente.					
9	Me siento tranquilo(a) y me es fácil estarme quieto(a).					
10	Siento que el corazón me late a prisa.					
11	Sufro de mareos (vértigos).					
12	Me desmayo o siento que voy a desmayarme.					
13	Puedo respirar fácilmente.					
14	Se me duermen o me hormiguean los dedos de las manos y pies.					
15	Sufro dolores de estómago e indigestión.					
16	Orino con mucha frecuencia.					
17	Por lo general tengo mis manos secas y calientes.					
18	La cara se me pone caliente y roja.					
19	Duermo fácilmente y descanso bien por la noche.					
20	Me tiemblan las manos, los brazos y las piernas.					

¡Gracias por tu participación! 😊

BASE DE DATOS

ANSIEDAD ESCOLAR

	ANSIEDAD POR RASGO										ANSIEDAD ESTADO												
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20			
1	1	2	3	2	2	2	3	2	2	1	20	2	2	3	2	2	1	2	3	2	3	22	42
2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	21	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	20	41
3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	21	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	21	42
4	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	20	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	19	39
5	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	20	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	21	41
6	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	20	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	22	42
7	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	21	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	21	42
8	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	16	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	13	29
9	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	20	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	21	41
10	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	21	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	20	41
11	2	2	1	2	2	2	1	1	1	1	15	2	1	2	2	1	1	2	2	1	2	16	31
12	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	21	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	21	42
13	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	20	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	20	40
14	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	22	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	26	48
15	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	19	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	21	40
16	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	19	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	21	40
17	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	19	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	25	44
18	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	20	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	21	41
19	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	21	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	20	41
20	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	20	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	27	47
21	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	21	2	1	2	3	2	2	1	2	3	2	20	41
22	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	19	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	20	39
23	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	20	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	20	40
24	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	21	3	2	3	2	2	3	3	3	2	3	26	47
25	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	20	1	2	2	2	1	2	3	2	2	2	19	39

26	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	21	1	2	2	3	2	2	3	2	2	2	21	42
27	2	2	3	2	2	2	2	2	2	3	22	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	20	42
28	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	21	2	2	2	2	3	2	2	2	2	3	22	43
29	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	21	2	2	2	3	2	2	1	2	3	3	22	43
30	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	21	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	20	41

CLIMA SOCIAL FAMILIAR

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	
1	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	36
2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	37
3	2	1	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	35
4	2	2	2	3	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	38
5	2	2	3	2	2	1	1	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	36
6	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	36
7	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	36
8	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	38
9	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	34
10	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	37
11	2	2	2	1	2	3	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	38
12	1	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	35
13	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	37
14	1	2	2	3	2	2	1	2	3	1	2	2	3	2	2	1	2	3	36
15	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	1	2	2	2	3	36
16	2	2	3	2	2	1	2	2	3	2	3	2	2	1	2	2	3	2	38
17	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	36
18	2	3	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	39
19	2	3	2	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	2	2	2	1	2	38
20	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	1	2	3	2	2	2	1	36
21	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	2	2	3	37
22	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	36
23	1	2	2	3	2	2	1	2	3	2	2	3	2	2	1	2	3	2	37
24	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	1	2	2	2	3	2	36
25	2	3	2	2	1	2	2	3	2	2	2	3	2	2	1	2	2	3	38
26	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	2	2	2	2	1	36
27	1	2	3	2	2	2	2	3	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	38

28	2	2	2	2	3	2	2	1	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	37
29	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	1	2	3	37
30	2	1	2	3	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	2	2	3	37

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 0226 – 2021 – UCV – ATE – EPG

Ate, 16 de junio de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **MENDOZA SALAZAR, MARIBEL MILAGRO** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Ansiedad y clima social familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle de Yanamarca – Jauja 2020**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) Bachiller **MENDOZA SALAZAR, MARIBEL MILAGRO**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestra en Psicología Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestra está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- **AUTORIZAR**, la sustentación de la Tesis titulada: **Ansiedad y clima social familiar en estudiantes del V ciclo de educación primaria del valle de Yanamarca – Jauja 2020** presentado por **MENDOZA SALAZAR, MARIBEL MILAGRO**.

Art. 2°.- **DESIGNAR**, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:
Presidente : Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje
Secretario : Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez
Vocal (Asesor de la Tesis) : Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Art. 3°.- **SEÑALAR**, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:
Lugar : Escuela de Posgrado
Día : 18 de junio de 2021
Hora : 11:30 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.




Dra. Helga Ruth Mejo Marrero
Jefa de la Escuela de Posgrado
Universidad César Vallejo
Campus Ate