



**ESCUELA DE POSTGRADO**

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Hábitos de estudio y rendimiento académico de los  
estudiantes de fundamentos de enfermería, 2014**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:  
MAGISTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

**AUTOR:**

**Br. Carmen Gonzáles Pérez**

**ASESOR:**

**Mgrt. Patricia Mónica Bejarano Álvarez**

**SECCIÓN**

**Educación e idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Evaluación y Aprendizaje**

**LIMA – PERÚ**

**2015**

**Dra. Dora Lourdes Ponce Yactayo**  
**Presidente**

**Dr. Soledad Cárdenas Sánchez**  
**Secretario**

**Mg. Patricia Mónica Bejarano Álvarez**  
**Vocal**

## **Dedicatoria**

A mis padres por sus enseñanzas, sacrificio y confianza.

A mis hijos, por su paciencia y comprensión.

A mi esposo por su apoyo incondicional en todo momento.

Carmen Gonzáles Pérez

## **Agradecimiento**

A mi asesora de tesis Mgtr .Patricia Bejarano Álvarez por su apoyo constante en el asesoramiento la inestimable ayuda recibida durante la realización de esta investigación.

A la administración de la Universidad César Vallejo por su apoyo y confianza brindada.

A los jefes de práctica hospitalaria de la escuela académica profesional de enfermería y a mis estudiantes por su colaboración brindada.

Carmen Gonzáles Pérez

## Declaración de autenticidad

Yo Carmen Gonzáles Pérez .estudiante del Programa de Maestría en Docencia Universitaria de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 09549877 con la tesis titulada “Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería de una universidad privada de Lima, 2014”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha :Los Olivos enero 2015

Firma

Nombres y apellidos: Carmen Gonzáles Pérez

DNI: 09549877

## **Presentación**

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, presento la tesis titulada: Hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiante de fundamentos de enfermería de una universidad privada de Lima, 2014. La investigación tiene la finalidad de Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería de una universidad privada de Lima, 2014.

El documento consta de siete capítulos, estructurados de la siguiente forma: Capítulo I: Introducción, Capítulo II: Marco metodológico, Capítulo III: Resultados, Capítulo IV: Discusión, Capítulo V: Conclusiones, Capítulo VI: Recomendaciones y Capítulo VII: Referencias bibliográficas y anexos.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

## Índice

	Pág.
Página de jurados	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaración jurada	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>Capítulo I: Introducción</b>	
1.1 Introducción	14
1.2 Antecedentes	16
1.3 Fundamentación científica, técnica o humanística	21
1.4 Justificación	45
1.5 Problema	46
1.6 Hipótesis	47
1.7 Objetivos	48
<b>Capítulo II: Marco metodológico</b>	
2.1 Variables	51
2.2 Operacionalización de variables	52
2.3 Metodología	54
2.4 Tipo de estudio	54
2.5 Diseño	55
2.6 Población, muestra y muestreo	56
2.7 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	56
2.8 Métodos de análisis de datos	58
<b>Capítulo III: Resultados</b>	
3.1 Presentación de los resultados descriptivos	61
3.2 Contrastación de hipótesis	68

<b>Capítulo IV: Discusión</b>	74
<b>Capítulo V: Conclusiones</b>	77
<b>Capítulo VI: Recomendaciones</b>	80
<b>Capítulo VII: Referencias bibliográficas</b>	82
<b>Anexos</b>	
Anexo 1     Matriz de consistencia	92
Anexo 2     Instrumentos	95
Anexo 3     Validación de instrumentos	100
Anexo 4     Base de datos del piloto	105
Anexo 5     Base de datos general	106
Anexo 6     Tabla de interpretación del coeficiente de correlación de Spearman.	113



## Lista de tablas

	<b>Pág.</b>
Tabla 1: Operacionalización de la variable hábitos de estudio	52
Tabla 2: Operacionalización de la variable Rendimiento académico	53
Tabla 3: Distribución de la población.	56
Tabla 4: Confiabilidad del instrumento	58
Tabla 5: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de los hábitos de estudio	61
Tabla 6: Distribución de las frecuencias observadas y porcentajes de las formas de estudio	62
Tabla 7: Distribución de las frecuencias observadas de la resolución de tareas	63
Tabla 8: Distribución de las frecuencias observadas de la dimensión preparación para los exámenes	64
Tabla 9: Distribución de las frecuencias observadas de la dimensión forma de escuchar la clase.	65
Tabla 10: Distribución de las frecuencias observadas de la dimensión acompañamiento al estudio	66
Tabla 11: Distribución de las frecuencias observadas del rendimiento académico	67
Tabla 12: Correlación de Spearman de las variables hábitos de estudio y rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura fundamentos de la enfermería	68
Tabla 13: Correlación de Spearman de la primera dimensión formas de estudio y la segunda variable rendimiento académico	69
Tabla 14: Correlación de Spearman de la dimensión resolución de tareas y la segunda variable rendimiento académico	70
Tabla 15: Correlación de Spearman de la dimensión preparación para los exámenes y la segunda variable rendimiento académico	71
Tabla 16: Correlación de Spearman de la dimensión formas de escuchar la clase y la segunda variable rendimiento académico	72
Tabla 17: Correlación de Spearman de la dimensión acompañamiento al estudio la clase y la segunda variable rendimiento académico	73

## Lista de figuras

	Pág.
Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	55
Figura 2: Representación gráfica del nivel de los hábitos de estudios.	61
Figura 3: <i>Niveles de las frecuencias observadas de las formas de estudio</i>	62
Figura 4: <i>Niveles de las frecuencias observadas de la resolución de tareas</i>	63
Figura 5: <i>Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión preparación para los exámenes</i>	64
Figura 6: <i>Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión formas de escuchar la clase</i>	65
Figura 7: <i>Niveles de las frecuencias observadas de la dimensión acompañamiento al estudio</i>	66
Figura 8: <i>Niveles de las frecuencias observadas del rendimiento académico</i>	67

## Resumen

El presente trabajo de investigación tuvo como problema general: ¿Qué relación existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería de una universidad particular de Lima, 2014? y el objetivo general fue: Determinar la relación que existe entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería de una universidad privada de Lima, 2014

El tipo de investigación fue básica de naturaleza descriptiva – correlacional, el diseño fue no experimental de corte transversal-correlacional. La muestra estuvo conformada por 60 estudiantes del curso de fundamentos de la enfermería. Se aplicó la técnica de la encuesta con cuestionario tipo escala de Likert para la variable hábitos de estudio y para la segunda variable rendimiento académico se utilizó los registros de evaluación del curso de fundamentos de enfermería.

En la investigación, se ha encontrado que existe una alta correlación de  $r = 0,749$  entre los hábitos de estudio y el rendimiento académico de los estudiantes de fundamentos de enfermería de una universidad privada de Lima, 2014, con un nivel de significancia de  $\alpha = 0,05$  y  $p = 0,000$ .

*Palabras claves:* Hábitos de estudio, Rendimiento académico y estudiantes

## **Abstract**

The present research had as general problem: What is the relationship between study habits and academic performance of students in nursing fundamentals of a private university in Lima, 2014? and the overall objective was: To determine the relationship between study habits and academic performance of students in nursing fundamentals of a private university in Lima, 2014

The research was descriptive Basic - correlational, not experimental design was cross-sectional correlational. The sample consisted of 60 students in the course of fundamentals of nursing. The technique of the survey questionnaire Likert scale for the variable type and study habits for the second variable academic performance records, course evaluation of nursing fundamentals used was applied.

In research, it has been found that there is a high correlation of  $r = 0.749$  between study habits and academic performance of students in nursing fundamentals of a private university in Lima, 2014, with a significance level of  $\alpha = 0.05$  and  $p = 0.000$ .

*Keywords:* study habits, academic performance and students