



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN
PÚBLICA**

**La Gestión de Residuos Sólidos en Cultura Ambiental en un
Centro Poblado del Distrito de Manás- Cajatambo, 2021**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Pública**

AUTORA:

Quispe Flores, Antonia Mariana (ORCID: 0000-0003-0081-5616)

ASESORA:

Dra. Soria Pérez, Yolanda Felicitas (ORCID:0000-0002-1171-4768)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión Ambiental y del Territorio

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A Dios, porque a él se debe la vida y es quien ilumina nuestro caminar día a día, asimismo a mis padres quienes se encargaron de educarnos y brindarnos valores para enfrentar grandes retos en la vida

Agradecimiento

A mi asesora, por su gran capacidad de fomentar el espíritu de investigar y darnos aliento de esfuerzo en el desarrollo de este trabajo de investigación, asimismo agradecer a mi familia por su apoyo incondicional.

Índice de contenidos

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenidos	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	10
3.1. Tipo y diseño de investigación	10
3.2. Variables y operacionalización	10
3.3. Población, muestra, muestreo y unidad de análisis	11
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	12
3.5. Procedimientos	14
3.6. Método de análisis de datos	15
3.7. Aspectos éticos	15
IV. RESULTADOS	16
V. DISCUSIÓN	22
VI. CONCLUSIONES	28
VII. RECOMENDACIONES:	29
REFERENCIAS	30
ANEXOS	36

Índice de tablas

Tabla 1: Validadores del instrumento	14
Tabla 2: Confiabilidad de los instrumentos	14
Tabla 3: Descripción de la variable Gestión de residuos sólidos	16
Tabla 4: Descripción de las dimensiones	17
Tabla 5: Descripción de la variable cultura ambiental	18
Tabla 6: Descripción de las dimensiones de la variable cultura ambiental en el centro poblado de Cahua	19
Tabla 7: Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado en la influencia de la gestión de residuos sólidos municipales en la cultura ambiental	20
Tabla 8: Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la influencia de la gestión de residuos sólidos en la actitud de la población	21

Índice de figuras

Figura 1: La gestión de residuos sólidos municipal en porcentajes	16
Figura 2: Dimensiones de la variable gestión de residuos sólidos	17
Figura 3: Cultura ambiental en porcentajes	18
Figura 4: Dimensiones de las variables de cultura ambiental	19

RESUMEN

La investigación titulada “La gestión de residuos sólidos en cultura ambiental en un centro poblado del Distrito de Manás- Cajatambo, 2021 tuvo como objetivo principal Determinar la influencia de la gestión de residuos sólidos municipal en la cultura ambiental, según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021.

Asimismo, este trabajo de investigación se desarrolló bajo el enfoque cuantitativo, para ello se le asignó a cada variable escalas de medición, niveles y rango a fin de ampliar y profundizar más sobre el tema de gestión de los residuos sólidos. El diseño de investigación es no experimental de corte transversal, nivel causal, debido a que las variables no son manipuladas.

Finalmente, los resultados concluyeron que la gestión de residuos sólidos si influye en la cultura ambiental de los pobladores y con un nivel de significancia de 0.00 se rechaza la hipótesis nula, por lo tanto, se recomienda a la Municipalidad, priorizar la gestión de residuos sólidos e implementar los programas que tiene MINSA, asimismo se recomienda buscar un botadero más lejano y que no esté al aire libre.

Palabra clave: **Gestión, residuos sólidos, cultura ambiental, conocimientos, actitudes, administración.**

ABSTRACT

The main objective of the research entitled “Solid waste management in environmental culture in a populated center of the District of Manás-Cajatambo, 2021, was to determine the influence of municipal solid waste management on environmental culture, according to the perception of the inhabitants of the Cahua town center, Manás-Cajatambo District, 2021.

Likewise, this research work was developed under a quantitative approach, for this, measurement scales, levels and ranges were assigned to each variable in order to broaden and deepen more on the issue of solid waste management. The research design is non-experimental, cross-sectional, causal level, because the variables are not manipulated.

Finally, the results concluded that solid waste management does influence the environmental culture of the inhabitants and with a significance level of 0.00, the null hypothesis is rejected, therefore, the Municipality is recommended to prioritize solid waste management and implement the programs that MINSA has, it is also recommended to look for a dump further away and that is not outdoors.

Keywords: Management, solid waste, environmental culture, knowledge, attitudes, administration.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente la población a nivel mundial ha crecido de forma alarmante, la cual es inevitable generar residuos sólidos, al respecto, Sameh (2018), refirió que estamos en una grave crisis mundial, dado que en los últimos años se ha generado casi dos mil millones de toneladas de desechos domésticos, esto ha generado que los países que tienen bajos ingresos para reducir los residuos sólidos gastan el 20% de los presupuestos municipales, pese a dicha inversión, no se tiene el resultado esperado, existe más de 145.000 toneladas de basura en botaderos informales, de seguir en este ritmo pronosticó que los gastos del presupuesto llegará al 73% anual. La Organización de las Naciones Unidas (2018), refirió que los residuos sólidos en zonas urbanas de América Latina han alcanzado las 540 mil toneladas al día y aproximadamente 170 millones de personas son afectados debido a los impactos negativos que se da por la mala gestión de los desechos en el medio ambiente y sobre todo en la salud de la población.

En el Perú, el Organismo de Evaluación y Fiscalización Ambiental (2013), supervisó a 189 gobiernos locales provinciales, encontrándose que cuentan con un plan de residuos sólidos, pero no es suficiente un plan si no existe iniciativa y cultura ambiental de parte de la población, asimismo, señaló que se encontró deficiencias en la gestión de residuos sólidos (GRS), no cumpliendo con las exigencias mínimas para evitar impactos negativos en el medio ambiente. El Instituto Nacional de Estadística e Informática del Perú (2017), publicó que más del 70% de la población reside en zonas urbanas, en consecuencia, se requiere más botaderos municipalidades, pero sin embargo por las carencias que existe en la gestión se está generando botaderos informales, esto repercute en la contaminación en el agua, suelo y aire, Coacalla (2020). En la página de la Presidencia de Consejo de Ministros (2021), se observó el listado de las municipalidades rurales, dentro de las cuales se encuentra la municipalidad de Manás, este distrito se encuentra situado en la provincia de Cajatambo, departamento de Lima, adicional a ello se observó en la página del Ministerio de Economía y Finanzas (2021), en su portada de

clasificación de las Municipalidades, la Municipalidad de Manás es considerada como pobre y se encuentra dentro de las ciudades no principales, por los mismos que no superan las 500 viviendas urbanas.

El Centro Poblado de Cahua, tiene como principal actividad económica la agricultura, seguida la pesca y según el Instituto Nacional de Estadística e Informática (2017), Cahua cuenta con 364 habitantes se ha observado que por parte de la Municipalidad Distrital sólo se da el recojo de la basura 3 veces por semana, siendo la acumulación de basura por día un aproximado de 400 kilos y en su mayoría son plásticos, estas basuras son llevados a un botadero de suelo plano y las basuras son quemados. Ahora, en cuanto al barrido de las calles, sólo existe un personal barriendo las calles con una carretilla juntando las basuras, pero sin ser clasificados. Asimismo, se ha observado que, en los ríos, cerros, zonas agrícolas, están botados botellas de gaseosas, plásticos, papeles, latas, envolturas, entre otros, esto debido a la falta de gestión municipal de residuos sólidos y la falta de una cultura ambiental, pese a que el Ministerio del ambiente (2018) ha centrado sus esfuerzos en optimizar la calidad ambiental a nivel nacional.

Por las razones ya expuestas, se observó la necesidad de investigar con la finalidad de conocer el grado de asociación que existe entre gestión de residuos sólidos y cultura ambiental, bajo el enfoque cuantitativo y desde el tipo de estudio correlacional-causal. Para ello se formuló el siguiente problema: ¿Cómo influye la gestión de residuos sólidos en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021?, y en los problemas específicos se tiene ¿Cómo influye la gestión de residuos sólidos en la dimensión actitud de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021?, ¿Cómo influye la gestión de residuos sólidos en la dimensión conocimientos ambientales de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021?.

El trabajo de investigación se justifica en base a tres aspectos, en el ámbito teórico, porque tiene como propósito determinar desde la perspectiva de los

pobladores la situación actual de la gestión municipal en cuanto a los residuos sólidos y conocer su influencia en la cultura ambiental, para ello se buscó teorías e informaciones importantes sobre las variables, los cuales permitirá contribuir al conocimiento científico. Una justificación práctica cuando con los resultados obtenidos se dará a conocer a los involucrados para las acciones pertinentes, además se dará recomendaciones para las soluciones del problema. Finalmente, en el ámbito metodológica, los instrumentos que se ha utilizado, como cuestionarios fueron adaptados de acuerdo al lugar de investigación, los cuales permitirá reflexionar y realizar debates críticos de otros investigadores interesados que puedan seguir con el desarrollo de más trabajos de investigación.

El objetivo principal es: Determinar la influencia de la gestión de residuos sólidos en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021. Los objetivos específicos son: Dterminar si la gestión de residuos sólidos influye en la dimensión actitud de la cultura ambiental según percepción del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás Provincia de Cajatambo, 2021; determinar si la gestión de residuos sólidos influye en la dimensión de conocimientos ambientales de la cultura ambiental según percepción del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás Provincia de Cajatambo, 2020.

Con respecto al planteamiento de las hipótesis se formuló las siguientes hipótesis: Hipótesis general: La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 202; y las hipótesis específicas son, H1: La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la dimensión actitud de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021. Y, la H2 es: La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la dimensión conocimientos ambientales de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021.

II. MARCO TEÓRICO

En lo que concierne a los trabajos de investigación revisados en el ámbito nacional, se tiene a Quispe (2020), quien en la investigación titulado: Determinación de la eficiencia en la gestión de residuos sólidos en las municipales distritales de la región de Puno, con la metodología de tipo básica y desde el enfoque cuantitativo, método estadístico correlacional obtuvo como resultado que el 660.06% y el 33.94% de las municipalidades de Puno estaban en el nivel de ineficientes en su gestión, para ello tomaron el criterio del dinero destinado para los servicios de limpieza básica en las calles, parques, lozas deportivas, pero se descubrió que no son bien asignados estos presupuestos, razón por la cual probaron la hipótesis que la gestión de residuos sólidos es ineficiente.

Oviedo (2018), en el trabajo de investigación denominado “cultura ambiental en los habitantes del distrito de Wánchaq de la Región Cusco”, el autor tuvo como objetivo principal comprobar el nivel de conocimientos en cuanto a la cultura ambiental de los habitantes del Distrito de Wánchaq, de la Región Cusco. La metodología utilizada fue de tipo básica, analizado desde el enfoque y sus dimensiones fueron: agua, aire y suelo. Su muestreo arrojó una muestra de 398 personas dentro de una localidad de 59 135 habitantes, los instrumentos fueron sometidos a juicio de expertos, para ello utilizó una encuesta con 50 preguntas, 10 por cada dimensión. Este trabajo de investigación tuvo como resultados conocer el nivel de conocimientos sobre cultura ambiental del distrito en mención, el mismo que ha sido de nivel medio. En lo que respecta con las dimensiones “agua y aire”, el estudio ha corroborado que también alcanzan un nivel medio, más no en la dimensión suelo, lo cual se ha alcanzado el nivel alto. Además, es importante recalcar que la población de Cusco, cuenta con profesionales en su mayoría tienen un nivel superior, esto tiene un rol importante sobre la cultura ambiental

Asimismo, Torres (2015), presentó en una tesis magistral, en la cual llamó al trabajo de investigación “Modelo de educación ambiental y su impacto en la calidad de vida de la comunidad de Yoman”, para ello estableció objetivos, que fueron, determinar la medida de un modelo de educación Ambiental y su impacto en la

formación de una población con conciencia ambiental, sobre todo con acciones responsables en temas ambientales, incluida a ella, se buscó contar con una sociedad que sea competitiva, exclusiva, crítica en sus pasos para contribuir en la cultura ambiental, esto mejorará la calidad de vida de los pobladores de Yonan Nuevo, para su efecto en la investigación se aplicó la metodología correlacional – causal, es decir se aplicó las relaciones de causalidad al modelo de educación ambiental y la calidad de vida, para poder usar los indicadores, se diseñó la encuesta, las muestras tomadas fueron a 14 jefes de familia que representa el 64.00% de la población de la zona. Las muestras tomadas son probabilísticas, para ello se utilizó el muestreo de aleatoria simple, luego de probar la hipótesis dio positivo concluyó su investigación sugiriendo brindar talleres a todos los jefes para así concientizarlos y pueda mejorar la salud y la estética urbanística y de tal forma pueda seguir creciendo más árboles que son el centro del pulmón para los que los habita.

Pascuas et al. (2020), desarrollaron las maniobras para el progreso de la eficacia ambiental en la comuna Tres, San Juan de Pasto, y tuvieron como objetivo principal conocer las dimensiones de calidad ambiental, el desarrollo de este trabajo de investigación se dio desde el enfoque cuantitativo – cualitativo, el principal objetivo fue identificar el grado de calidad ambiental, para ello propusieron alternativas distintas para que el pueblo tenga otro nivel de vida, ya que esta ciudad cuenta con diversos recursos, solo que no son bien utilizados por los mismos pobladores, esto también se da por la creciente sobrepoblación, para recoger los datos se utilizó la encuesta y bajo el diseño de la metodología correlacional, este diseño fue hecho por el Ministerio de Ambiente. En este trabajo de investigación se realizó a través de la importancia que tiene las alternativas y con un método matriz de priorización multicriterio, concluyó brindándole el valor del índice de eficacia ambiental urbana para la comuna, obtuvo un valor de 50,2, lo cual se pronostica que él 51.47%, si tiene calidad de cultura ambiental en las zonas más alta, entonces se considera como muy alto, muy bajo. Concluyó este trabajo de investigación mencionando que la eficacia ambiental urbana tiene una posibilidad

moderada en la aplicación al nivel importante de comuna.

Chávez et al. (2017), quienes investigaron en el estudio semejante sobre la cultura ambiental en niños y niñas de 6 años de Huancayo, Perú, en este trabajo de investigación tuvieron como principal objetivo comprobar si existen disconformidades significativas en la percepción y conocimiento de los menores de 5 años provenientes de los Distritos de Ingenio Huancayo, la metodología aplicada fue con diseño descriptivo y se tuvo dos variables una dependiente y la otra independiente, asimismo se aplicó técnicas propias de evaluación pedagógica, el muestreo fue de 16 niños y 16 niñas que se encontraban estudiando en diferentes distritos, luego de aplicar la técnica pedagógica sobre cualidades de cultura ambiental, se observó que hubo muchas diferencias significativas en un nivel de significancia de 0.05 y $t=2,197$ con lo que se puede constatar que las diferencias son abismales y como sugerencia se dejó que a los maestros de educación tiene que dirigirse a los niños de manera más particular.

Por otro lado, en los trabajos en el ámbito internacional, en cuanto a la variable gestión de residuos sólidos se tiene a, Abarca et. Al (2015), quienes con su tema “Desafíos en la gestión de residuos sólidos para las ciudades de países en desarrollo”, tuvo como objetivo establecer las operaciones y la conducta de los actores sociales quienes cumplen un papel importante en el proceso de manejo de residuos y a su vez influyen factores en el sistema y el desarrollo fue que en más de 31 áreas urbanas en 23 países de tres continentes, se utilizó el método cuantitativo para evaluar a los actores sociales, en el tiempo de desarrollo de su investigación encontró que 15 de las ciudades investigadas no tienen prácticas de compostaje, mientras que las otras 21 fabrican, hasta cierto punto, mejoradores de suelos (compost) con residuos orgánicos 3 ciudades hacen quema de residuos sólidos a cielo abierto y también estudiaron sobre la disposición final de los residuos sólidos. Finalizó, haciendo recomendaciones, como contar con personal capacitado, buenos equipos, infraestructura acorde a la realidad, solvencia económica con apoyo del gobierno, participación ciudadana y la debida

administración de los fondos son esenciales para un sistema sostenible modernizado.

Asimismo, Ruiz et al. (2017), investigaron el manejo integral de desechos sólidos en los principales barrios de un gobierno autónomo descentralizado parroquial, este trabajo de investigación tuvo como objetivo principal fijar estrategias o algún método que prevengan o minimicen de impactos ambientales y se analizó desde el enfoque cuantitativo y su instrumento fueron las encuestas aplicadas a cada uno de los habitantes de la comunidad, esto ayudó a recolectar información para comprobar el motivo en que los habitantes de la parroquia Atahualpa no tengan un adecuado manejo de sus desechos; la muestra fue de 200 jefes de familia. Obtuvieron resultados de los 204 habitantes de la Parroquia Atahualpa, el cual el 98.5% indica que, si existe el servicio de recolección de basura por su zona, mientras que 0,5% de la población no cuentan con el servicio de recolección de basura, esto es debido a que el carro de basura no llega por algunas puertas de las casas, consecuencia de que las carretas no son viables.

Pesis (2015), en el tema de la “Influencia de la gestión de residuos sólidos en el comportamiento de la población”, lo investigó desde la metodología de análisis cuantitativo, en la que se hizo la entrevista a 474 estudiantes entre los 17 y 35 años, teniendo como objetivo principal lograr forjar ciudadanos prospectivos y unidos, con conocimientos ambientales y concientizándose que dependen de la naturaleza, por lo tanto, se encuentran obligados a cuidarlas para así dejar herencia para las otras generaciones venideras. Se concluyó que es factible diagnosticar el grado de educación e indagación de la persona para que no sea ajeno a las educaciones que se dan sobre los cuidados del medio ambiente.

En relación a la variable cultura ambiental en el contexto internacional se tiene a Boza et al. (2018), quienes desarrollaron el trabajo de investigación titulado, impacto del medio ambiente en la cultura estudiantil de la universidad técnicas estatal de Quevedo, quienes se propusieron como objetivo principal, establecer bases preliminares de la cultura ambiental al interior de la UTEQ, para tal efecto utilizaron el método descriptivo y la herramienta de investigación fue las encuestas

donde se determinó los niveles de conocimiento relacionado a la cultura ambiental, asimismo señala que, el 41% tiene mentalidad positiva para cuidar el planeta, sin embargo, un 30% de la población superior en muchas ocasiones si lo han hecho, motivo por la cual, se debe priorizar la educación ambiental aún más como un pilar permanente para la sociedad que respete y sea consciente en relación al cuidado del ambiente. Asimismo, que los canales de información son eventuales y no existe muchos programas de concientización del cuidado del medio ambiente, además se requiere la colaboración de entidades pedagógicas y de los gobiernos locales, a fin de garantizar un correcto proceso de protección ambiental.

Pascuas et al. (2020), aplicaron el método de investigación desde el enfoque mixto y el instrumento que utilizaron fueron los cuestionarios, sus variables fueron cualitativa, cuantitativa y básicamente desarrollaron la determinación, gamificación y alfabetización para la cultura ambiental, para ello es importante conocer el cuidado del medio ambiente y sobre todo las contribuciones de cada habitante, como también conocer las buenas prácticas ambientales, en la problemática se ha identificado que la población utiliza bastante el sistema electrónico, como celulares, tabletas, pilas, para ello se concluye que para concientizar a la población entonces se debe implementar programas y juegos ambientales pero que sean muy dinámicos y llame la atención a los usuarios, finalmente concluyeron mencionando que los estudiantes necesitan emoción, acción e interacción para aprender; todo lo que se hace con voluntad se aprende rápido, esto tiene fluidez en los juegos que busca llegar como estimulación a los estudiantes de la Amazonía, es importante que los docentes motiven estas investigaciones, porque serían el apoyo y motivo de que la población den actitudes positivas generando comportamientos productivos

En cuanto a las bases teóricas se tiene los siguientes conceptos:

En cuanto a la variable cultura ambiental se tuvieron a, Saldaña et, al. (2016), quienes conceptualizaron como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, los comportamientos que se da en la humanidad con la naturaleza son por actitudes, valores formados en el lugar que se encuentre, algunos pese a los conocimientos teóricos obtenidos no se han concientizado con el cuidado del medio

ambiente, estos comportamientos finalmente dan sentido a la cultura ambiental.

Uno de las dimensiones de la cultura ambiental es, actitud, para ello se tiene a, Saldaña, et, al. (2016), quienes indicaron que las actitudes ambientales son las percepciones que se tiene acerca de cómo cuidar y conservar los recursos del medio ambiente, algunos por su propio interés recaudarán informaciones de programas, talleres entre otros para que se conserve el medio ambiente, haciendo de ello participar e involucrar de forma colectiva a favor de la naturaleza.

La segunda dimensión es conocimientos ambientales, para ello se citó a, Saldaña, et, al. (2016), quienes definieron como todo lo que la persona tiene en su entorno para así poder cuidarla, esto va relacionado con la responsabilidad social, desarrollo sostenible, cuidado de la naturaleza, estos conocimientos adoptados se relacionan con la conciencia que tiene la persona en sí mismo y el medio ambiente.

En cuanto a la variable gestión de residuos sólidos, Conam (2016), lo conceptualizó: “Es toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos del ámbito de gestión municipal o no municipal, tanto a nivel nacional, regional como local” (p.36).

En lo que concierne a la dimensión administración de residuos sólidos se tiene a, Tchobanoglous, et, al. (1977), en la cual lo conceptualizó de la siguiente manera: “La administración de los desechos sólidos como aquella disciplina asociada con el control de la generación, almacenamiento, recolección, transferencia y transporte, procesamiento y disposición final de los desechos sólidos de acuerdo con los principios de salud pública, economía, ingeniería, conservación y otras consideraciones ambientales” (p.54). Y en cuanto a la dimensión manejo de residuos sólidos, MINAN (2016), “es toda actividad técnica para operar en la actividad residuos sólidos teniendo en consideración todos los procesos, desde la manipulación hasta su disposición final, usando cualquier procedimiento operativo” (p.42).

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

Para este trabajo se aplicó el estudio de tipo básico y desde el enfoque cuantitativo, para ello se le asignó a cada variable escalas de medición, niveles y rango a fin de ampliar y profundizar más sobre el tema de gestión de los residuos sólidos. En este sentido el objetivo principal de toda investigación es generar teorías a través de conocimiento, para ello se requiere recolectar informaciones a través de distintos instrumentos de recolección de datos (Valderrama, 2013).

Diseño de investigación: es no experimental de corte transversal, nivel causal, debido a que las variables no son manipuladas.

Para probar las hipótesis se utilizó el modelo de regresión logística, se utilizó este modelo a fin de evaluar la influencia de la variable independiente gestión de residuos sólidos en la cultura ambiental

Sampieri (2014), definió “que en esta etapa de la investigación se da la elección del diseño del estudio de investigación, lo cual aquí se conectan las etapas conceptuales del proceso de investigación, como el planteamiento del problema, el desarrollo de la perspectiva de teórica y la hipótesis con las fases subsecuentes, cuyo carácter es más operativo” (p.186).

3.2. Variables y operacionalización

Variable 1: Gestión de residuos sólidos

Definición conceptual: CONAM (2016), lo definió de la siguiente manera: “Actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos del ámbito de gestión municipal o no municipal, tanto a nivel nacional, regional como local” (p.26).

Definición operacional: La variable gestión de residuos sólidos se ha descompuesto en dos dimensiones: Administración de residuos sólidos y manejo de residuos sólidos, cada dimensión tiene sus respectivos indicadores, los cuales

ayudarán a seguir descomponiendo para construir el cuestionario.

Indicadores: Plan de manejo de residuos sólidos, Segregación, Recicladores, Instrumento de recolección de residuos sólidos, tratamiento de residuos sólidos, relleno sanitario.

Escala de medición: Será medido mediante los cuestionarios, con una escala de medición Ordinal de tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

Variable 2: Cultura ambiental

Definición conceptual: Saldaña, et. al. (2016), lo indicó como los seres humanos se relacionan con el medio ambiente, los comportamientos que se da en la humanidad con la naturaleza son por actitudes, valores formados en el lugar que se encuentre, algunos pese a los conocimientos teóricos obtenidos no se han concientizado con el cuidado del medio ambiente, estos comportamientos finalmente dan sentido a la cultura ambiental

Definición operacional: La variable cultura ambiental se ha descompuesto en dos dimensiones: Actitud y conocimientos ambientales, las cuales ayudarán a seguir descomponiendo para construir el cuestionario

Indicadores: Participación ambiental, iniciativa ambiental, información ambiental, Cuidado del medio ambiente, responsabilidad social, desarrollo sostenible.

Escala de medición: Será medido mediante los cuestionarios, con una escala de medición Ordinal de tipo Likert: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), Siempre (5)

3.3. Población, muestra y muestreo

Población: Según, Sampieri (2019), “la muestra es una parte de la población total sobre la cual se recolectarán datos pertinentes” (p. 196). El centro poblado de Cahua está conformado por 364 habitantes, según la última encuesta realizado por el INEI (2017)

Muestra: Según Sampeiri, (2018) refirió que la muestra es una parte de la población que tiene las características propias para la investigación, la muestra correspondiente a 187 pobladores del centro poblado de Cahua. Para el cálculo de la muestra se tuvo en cuenta la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{E^2(N - 1) + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Dónde:

n (Cantidad de la muestra) =?

Z (Nivel de confianza) = 1,96

P (Probabilidad favorable) = 0,5

Q (Probabilidad no favorable) = 0,5

N (Población) = 364

E (Error muestral) = 0,05

Usando la formula anterior con los datos se tiene:

$$n = \frac{(1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5) \cdot (364)}{(0.05)^2 \cdot (364 - 1) + (1.96)^2 \cdot (0.5) \cdot (0.5)}$$

$$n = 187.154344$$

$$n = 187$$

Muestreo: Se aplicó el muestreo de tipo probabilístico, dado que a los pobladores se eligió de forma aleatoria simple.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se utilizó la técnica de recolección de datos, que según Ander-Egg (2002), menciona que es una técnica que proviene de encuestar, lo cual su objetivo principal es recabar información sobre características definidas del comportamiento de cada una de las personas o de manera grupal.

En el trabajo de investigación se ha utilizado dos cuestionarios con escala de Likert, el primer cuestionario con la variable gestión de residuos sólidos, que consta de 19 ítems, el segundo cuestionario es para conocer el nivel de la cultura ambiental que consta de 21 ítems.

Con la recolección de datos se podrá brindar respuesta a las preguntas, asimismo los datos pasarán a ser procesado y analizado, para llevar a cabo este procedimiento se utilizó un tablero.

Ficha técnica del cuestionario gestión de residuos sólidos

Variable: Gestión de residuos sólidos

Nombre: Cuestionario sobre Gestión de residuos sólidos

Autor: Quispe Flores Antonia Mariana

Procedencia: Perú

Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 minutos

Aplicación: Pobladores hombres y mujeres

Variable: Gestión de residuos sólidos

Ficha técnica del cuestionario cultura ambiental

Variable: Cultura ambiental

Nombre: Cuestionario sobre Cultura ambiental

Autor: Quispe Flores Antonia Mariana

Procedencia: Perú

Administración: Individual y colectiva

Duración: 15 minutos

Aplicación: Pobladores hombres y mujeres

Variable: Cultura ambiental

Validación: Para Hernández et al, (2014) la validez se refirió al grado en que un instrumento mide la variable que se pretende medir. La validez es llamada cuando los expertos evalúan favorablemente el instrumento, dentro de los cuales su función

es revisar las dimensiones de las variables y los ítems que tiene que medir, para ello se presentó el instrumento a tres expertos: dos metodólogos y un especialista, quienes dieron su conformidad y aplicabilidad de los instrumentos.

Tabla 1

Validadores del instrumento

N°	Grado académico	Nombre
1	Mg.	Sucasaca Choque, Pedro
2	Mg.	Gastelo Mathews, Willy
3	Dra.	Soria Pérez, Yolanda

Confiabilidad: Briones (2017), lo conceptualizó como el grado de confianza en la que se acepta los resultados producidos, si se emplea en varias oportunidades esto arrojará el mismo resultado. Para este trabajo de investigación se aplicó una prueba piloto de 20 pobladores del centro poblado de Cahua para medir su confiabilidad, para ello se procedió mediante alfa de Cronbach, lo cual se obtuvo resultados de confiabilidad de 0.84 en la variable gestión de residuos sólidos y 0.82 para la variable cultura ambiental, lo cual se puede decir que la confiabilidad es mayor que 0.80 y es considerado como bueno.

Tabla 2

Confiabilidad de los instrumentos

Variable	Instrumento	Estadístico	No de elementos
Gestión residuos sólidos	Cronbach	0.827	19
Cultura ambiental	Cronbach	0.820	21

3.5. Procedimientos

Primero se elaboró el instrumento, luego pasó por juicio de expertos para validar el cuestionario, lo cual el cuestionario nos ayudó a recoger datos, se preparó 2 cuestionarios, uno de la variable gestión de residuos y la otra de cultura ambiental. Para iniciar con la encuesta se inició solicitando el permiso al presidente de la comunidad, para pasar casa por casa e iniciar con las encuestas, ante la aceptación

del presidente de la comunidad se procedió con las encuestas, pero antes de ello se dio a conocer a cada uno de ellos que se obtuvo el permiso, además de ello se explicó el objetivo de la encuesta y para iniciar con las encuestas se solicitó su consentimiento. Luego de aceptar la entrevista se explicó que son las encuestas son anónimas y totalmente confidenciales, por último, se dio las gracias por el tiempo dedicado a la encuesta.

3.6. Método de análisis de datos

Después de hacer las entrevistas a los pobladores, mediante los cuestionarios elaborados para las dos variables, se procedió con el análisis de datos ingresando todas las respuestas en una data Excel, para luego importar estos datos en el software estadístico SPSS versión 22, este software permitió hacer un análisis estadístico descriptivo a las dos variables y a sus dimensiones mediante tablas de frecuencia, tablas de porcentaje y figuras.

Para probar la hipótesis si es nula o es verdadera, se hizo un análisis inferencial utilizando el método estadístico regresión logística, para lo cual se utilizó pruebas no paramétricas, ya que las variables de investigación con cualitativas.

3.7. Aspectos éticos

Reyes (2017), mencionó sobre los aspectos éticos que el investigador como profesional debe conducirse con ética y moral y tener sensibilidad humana.

Desde el desarrollo de este trabajo de investigación se evitó apoderarse de ideas y/o pensamientos de otros autores, se ha citado a todos los autores que se ha revisado y se ha referenciado en la bibliografía, desde la estructura de la tesis se ha seguido estrictamente los lineamientos propios del reglamento establecido por la Universidad César Vallejo. En cuanto a las revisiones de fuentes se ha evitado el plagio, para ello se ha parafraseado y citado a todas las fuentes revisadas referenciándolas en el capítulo de bibliografía, en cuanto a la redacción se ha respetado los procedimientos de la norma APA (7ma edición).

Asimismo, en cuanto a los participantes que nos han apoyado en el desarrollo de este trabajo de investigación se ha tenido su consentimiento antes sin obligarlos a que sean encuestados, asimismo se ha protegido su identidad.

IV. RESULTADOS

Análisis descriptivo de las variables de investigación

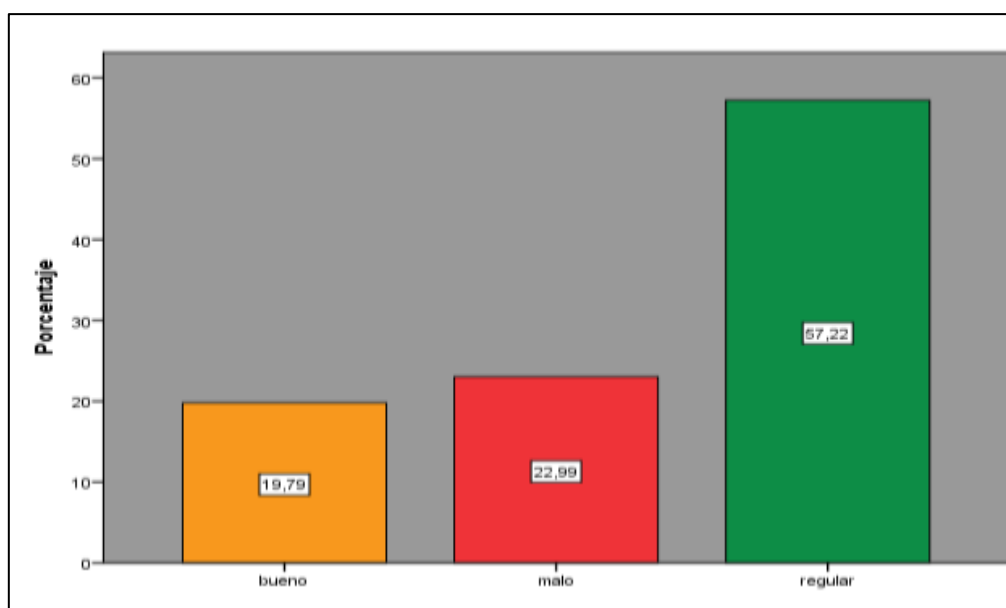
Tabla 3

Descripción de la variable Gestión de residuos sólidos

	Niveles	Frecuencia	porcentaje
válido	Bueno	37	19.8
	Malo	43.0	23.0
	Regular	107.0	57.2
	Total	187.0	100.0

Figura 1

La gestión de residuos sólidos municipal en porcentajes



Se observó en la tabla 3 y figura 1, que el 57.21% consideró que la gestión de residuos sólidos en la municipalidad de Manás es regular, mientras que el 22.99% consideró que es malo y el 19.79% lo consideró como bueno, por lo tanto, se concluye que la gestión de residuos sólidos en la municipalidad de Manás es considerada como regular.

Análisis descriptivo de las dimensiones de la variable gestión de residuos sólidos

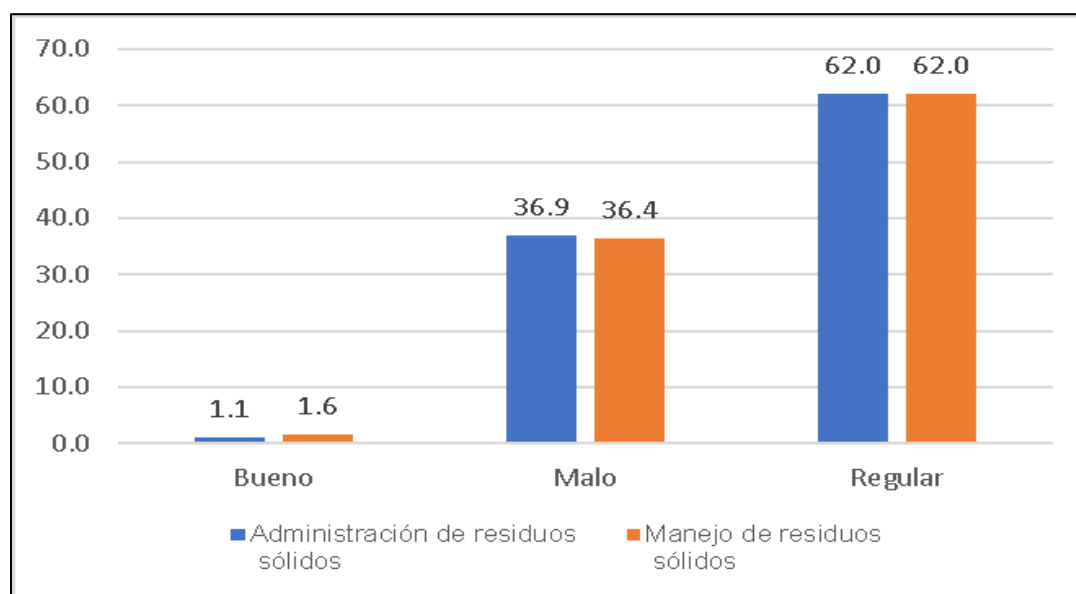
Tabla 4

Descripción de las dimensiones

Niveles	Administración de residuos sólidos		Manejo de residuos sólidos	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	2	1.1	3	1.6
Malo	69	36.9	68	36.4
Regular	116	62.0	116	62.0
Total	187	100.0	187	100.0

Figura 2

Dimensiones de la variable gestión de residuos sólidos



En la tabla 4 y figura 2, se apreció que la el 62% respondieron que la administración de residuos sólidos es regular, el 36.9% indicaron que es malo y el 1.1% es bueno. Asimismo, en cuanto al manejo de residuos sólidos, respondieron el 62% que es regular, el 36.4% es malo y el 1.6% mencionaron que el manejo de residuos sólidos es bueno.

Análisis descriptivo de la variable cultura ambiental

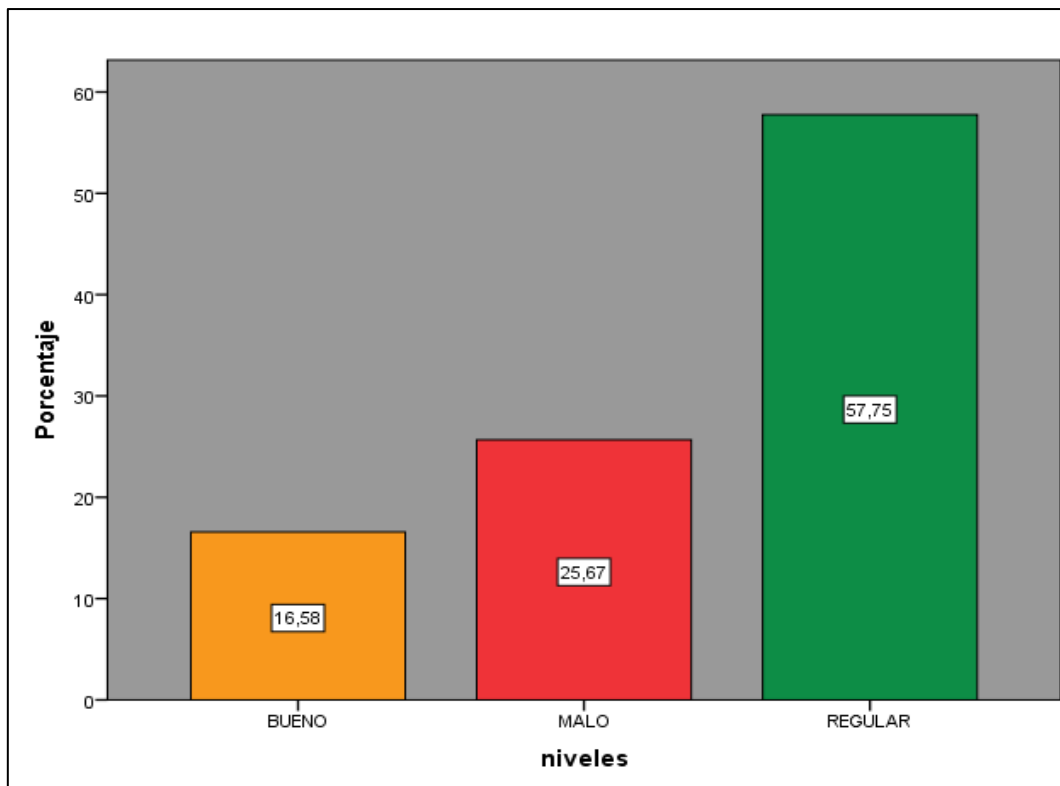
Tabla 5:

Descripción de la variable cultura ambiental

	Niveles	Frecuencia	porcentaje
válido	Bueno	31	16.58
	Malo	48.00	25.67
	Regular	108.00	57.75
	Total	187.0	100.0

Figura 3

Cultura ambiental en porcentajes



En la tabla 5 y figura 3, se observó la cultura ambiental en el centro poblado de Cahua, el 57.75% de los encuestados tiene un nivel regular, el 25.67% su nivel es malo y el 16.58% es bueno.

Análisis descriptivo de las dimensiones actitud y conocimientos ambientales

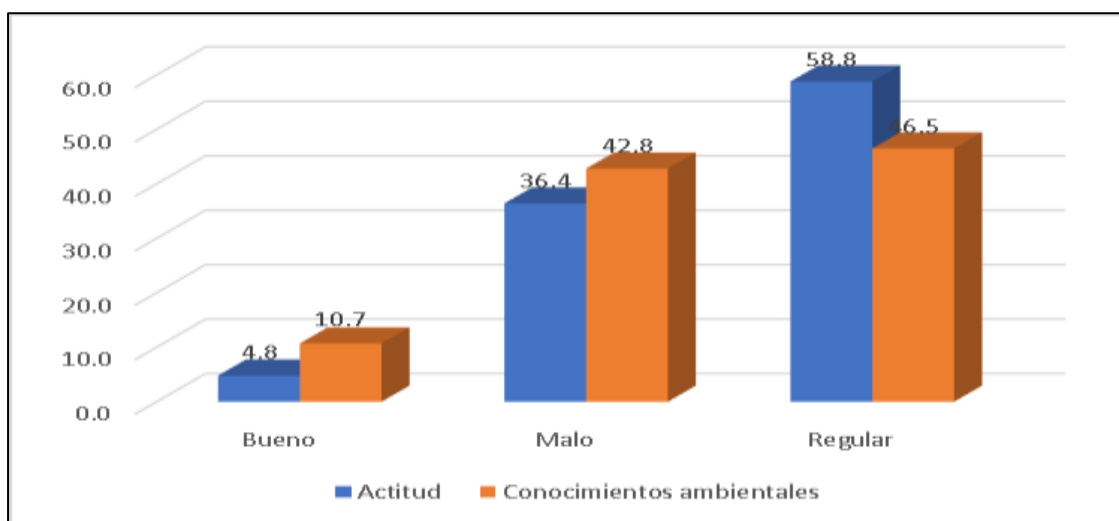
Tabla 6:

Descripción de las dimensiones de la variable cultura ambiental en el centro poblado de Cahua

Niveles	Actitud		Conocimientos ambientales	
	Frecuencia	Porcentaje	Frecuencia	Porcentaje
Bueno	9	4.8	20	10.7
Malo	68	36.4	80	42.8
Regular	110	58.8	87	46.5
Total	187	100.0	187	100.0

Figura 4

Dimensiones de las variables de cultura ambiental



En la tabla 6 y figura 4, se percibió que las actitudes en cuanto a la cultura ambiental en el centro poblado de Cahua el 58.8% es de nivel regular, el 36.4% de la población actitud es malo y el 4.8% es bueno. Por otro lado, se observó que los conocimientos ambientales en la población el 46.5% es regular, el 42.8% es malo y el 10.7% es bueno tiene conocimientos ambientales en un nivel malo y del 12% es bueno.

Prueba de hipótesis

Prueba de hipótesis general

H₀: La gestión de residuos sólidos no influye significativamente en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021.

H₁: La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021

Tabla 7:

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado en la influencia de la gestión de residuos sólidos municipales en la cultura ambiental

	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl.	Sig.		
Gestión de residuos sólidos	789.54	193	0.0000	Cox y Snell	0.564
				Nagelkerke	0.652
				McFadden	0.192

En la tabla 7, se observa que la correlación tiene un valor de 0.000, por lo tanto, el p es menor que 0.05, entonces se concluye que, si se acepta la hipótesis, la gestión de residuos sólidos si influye significativamente en la cultura ambiental del centro poblado de Cahua.

Prueba de hipótesis específicos 1

H₀: La gestión de residuos sólidos no influye significativamente en la dimensión actitud de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021

H₁: La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la dimensión actitud de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021

Tabla 8

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la influencia de la gestión de residuos sólidos en la actitud de la población.

	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl.	Sig.		
Gestión de residuos sólidos	765	129	0.0000	Cox y Snell	0.601
				Nagelkerke	0.589
				McFadden	0.190

En la tabla 8, se observa que la correlación tiene un valor de 0.000, por lo tanto, el p es menor que 0.05, entonces se concluye que, si se acepta la hipótesis, la gestión de residuos sólidos si influye significativamente en la actitud de los pobladores.

Prueba de hipótesis específicos 2

H₀: La gestión de residuos sólidos no influye significativamente en la dimensión conocimientos ambientales de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021

H₁: La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la dimensión conocimientos ambientales de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021

Tabla 9:

Prueba de ajuste de los modelos y pseudo R cuadrado de la influencia de la gestión de residuos sólidos en los conocimientos ambientales de la población.

	Contraste de la razón de verosimilitud			Pseudo R cuadrado	
	Chi-cuadrado	gl.	Sig.		
Gestión de residuos sólidos	852.3	121	0.0000	Cox y Snell	0.47
				Nagelkerke	0.425
				McFadden	0.098

En la tabla, se observa que la correlación tiene un valor de 0.000, por lo tanto, el p es menor que 0.05, entonces se concluye que, si se acepta la hipótesis, la gestión de residuos sólidos si influye significativamente en los conocimientos de los pobladores del centro poblado de Cahua.

V. DISCUSIÓN

Principalmente este trabajo de investigación, trató sobre la gestión de residuos sólidos y su influencia en la cultura ambiental de un centro poblado, por los mismos que día a día el consumismo ha hecho que la humanidad pierda el control de minimizar todo tipo de residuos sólidos, durante el desarrollo del trabajo de investigación se encontró uno de los principales hallazgos que fue la influencia que tiene la gestión de una municipalidad para concientizar a sus pobladores en cuanto a la cultura ambiental, en parte es responsabilidad de las autoridades de la Municipalidad para el cuidado del medio ambiente, ya que actualmente existe presupuestos, programas, incentivos en todos los niveles de gobierno para minimizar los residuos sólidos MINAM (2016), Estos presupuestos son asignados según las necesidades de cada municipalidad, durante el año 2015 las municipalidades ya solicitaban presupuestos desde S/ 23 mil 394 millones anuales, pese a estos ingresos aún se sigue manteniendo las brechas en las coberturas de servicios, Orihuela (2017). Asimismo, se observó que, si no existe las herramientas para concientizar a la población pese a las prioridades que se están brindando para el cuidado del medio ambiente, esto es señal de que no existe gestión para el manejo de los residuos sólidos, por lo que se sigue manteniendo las brechas y como consecuencia se tiene a la falta de cultura en la población.

Esta consecuencia se probó con la hipótesis general, donde se estudió si la gestión de residuos sólidos influye en la cultura ambiental en el centro poblado de Cahua y se encontró que, si influye significativamente, esto se prueba con los datos obtenidos en el valor de $p < 0.05$. Existen varios estudios similares internacionales en cuanto a la gestión y manejo de residuos sólidos, dentro de las cuales Abarca (2016), enfatizó que la gestión de residuos sólidos es un gran desafío para las autoridades a nivel mundial, siendo uno de los problemas el imparable crecimiento de la humanidad e industrias, cada día la humanidad tiene incontroladamente el consumo, es decir consumen más de lo necesario.

Al respecto, se buscó si la gestión de residuos sólidos también influye en las actitudes de la población, para ello se comprobó estadísticamente que el valor de $p < 0.05$, y los resultados de la encuesta es de 58.8% donde el nivel de la población es regular, entonces se prueba que si influye la carencia de las gestiones en temas de residuos sólidos, estos argumentos están basados en lo que mencionó Mazur (2016), “que para el cuidado del medio ambiente se necesita ir articuladamente con las autoridades y las actitudes de la población, para minimizar la contaminación del medio ambiente”, entonces se puede decir que las actitudes de la población cumplen un rol importante en el proceso del manejo de residuos sólidos, además se identificó factores que lo influyen, esto se dio en 22 países actualmente en desarrollo de tres continentes, los resultados obtenidos sirvieron de guía para mejorar el plan de gestión de residuos sólidos, estrategias, entre otras herramientas de gestión. Por otro lado, en la investigación nacional realizada por Fernández (2019), señaló que los peruanos se han influenciado por las fuertes corrientes consumistas, lo cual es propio de un mundo globalizado, este crecimiento se ve reflejado en las fuertes consumos de energía, agua, recursos naturales, entre otros, estos acelerados consumos y la creciente población, ha hecho que no se frene la minimización de los residuos sólidos, cada día se busca frenar la generación de estos residuos, por lo tanto las entidades han perdido el control del manejo de la creación de residuos sólidos.

Mientras se pierde el control de los residuos y no son bien gestionados, van repercutiendo en las acciones de la población, bien sabemos que el ser humano si no somos proactivos, se requiere de iniciativas de otras personas, por lo que si las autoridades no implementan pese a los presupuestos y apoyo de otras instituciones no se logrará obtener una cultura ambiental y esto repercutirá en muchos factores en la vida humana, como la agricultura, la economía, la salud, educación, ética, entre otros, al respecto Rengifo (2019), en el trabajo de investigación, llamó a estas actitudes la falta de eco alfabetización, la eco alfabetización busca proteger desde todos los lados el ecosistema a través de actitudes y conocimientos, que brinden acciones sostenibles para el cuidado del medio ambiente, el autor de esta

investigación tuvo como finalidad desarrollar estrategias, innovadoras y motivadoras para que la población se involucre en las buenas prácticas del medio ambiente.

Minam (2016), enfatizó que vienen trabajando arduamente para llegar a todas las zonas rurales e implementar los distintos programas que vienen ejecutando para concientizar a la población y tengan sus propias actitudes de seguir con esta iniciativa, pero se requiere trabajar de la mano con las municipalidades y el compromiso de las autoridades quienes las representa para llevar todas las buenas intenciones de parte de ellos, estos argumentos soportan a este trabajo de investigación, por lo que como se comprobó en la hipótesis que si influye la gestión de residuos sólidos en las actitudes de la población. Habiendo programas ya creadas la municipalidad debería involucrarse más en estos temas ambientales para abrir caminos a la población y con estas actitudes contribuirían con el medio ambiente.

Asimismo, se buscó en la hipótesis específica que si la gestión de residuos sólidos influye en los conocimientos ambientales, al respecto se encontró que si influye significativamente la gestión de los residuos sólidos en los conocimientos ambientales de la población, en la prueba realizada mediante el modelo estadístico de regresión logística ordinal se tuvo como respuesta que $p < 0.05$ y en las encuestas se obtuvo que el 42.8% de la población el nivel en cuanto a conocimientos ambientales es malo, por lo que si no se implementa talleres, programas, incentivos, charlas, canales de información, los pobladores no conocerán el manejo de los residuos sólidos, ya que existe muchas formas de contribuir con el cuidado del medio ambiente, tal como lo mencionaron Durand (2019), que ante la crisis ambiental en la que nos encontramos, urge contar con todos los medios de comunicación, pero si des las autoridades no tomamos conciencia de la importancia que es contar con una cultura ambiental, solo vamos a lograr la destrucción acelerada de este planeta, para ello es importante implementar todos los medios de comunicación para que la población se concienticen y contribuyan con este arduo trabajo. Además, se argumenta esta parte de la investigación por los estudios

científicos realizados por Ramírez y Chávez (2012), ellos enfatizaron la importancia de los conocimientos que debe contar la población para hacerles actores principales en el cuidado del medio ambiente, más aún en las zonas rurales se debe implementar todo medio de comunicación para la llegada de estos conocimientos, todo parte de las autoridades quienes las representa , la integración de todos los representantes suma a las acciones intensionales, también es un rol importante de parte de los docentes para hacer llegar los conocimientos ambientales a las nuevas generaciones, esto cambiará actitudes y comportamientos frente al manejo de residuos sólidos, esta investigación del autor se dio en el marco de relación de conocimiento, docente, estudiante y cultura ambiental.

La variable cultura ambiental es un tema que muchos investigadores vienen desarrollando y terminan con su investigación convenciéndose que son acciones, de acuerdo a las creencias, conocimientos, valores, costumbres y convivencias de cada comunidad, entonces podemos decir, que se requiere de iniciativa y gestión de parte de las autoridades quienes asumen el mando cada cierto periodo, dado que los programas ambientales ya están hechas por parte del gobierno central, esta contextualización se basa en la investigación realizada por Asnar et al. (2018), ellos hicieron un estudio y encontraron que, el conocimiento impartida por las autoridades de una comunidad de España conjuntamente con los centros de estudios trajo buenos resultados, la misma población crea programas sostenibles para seguir con esta línea de cuidado del medio ambiente, los niños son autores propios de programas que sensibiliza a la población.

Con este trabajo de investigación se pudo descubrir que desde la perspectiva de la población del centro poblado de Cahua, la gestión de residuos sólidos es regular, por lo que influye en la cultura ambiental del centro poblado de Cahua, por lo que se requiere utilizar todos los recursos para que los pobladores empiecen a educarse con este tema, Ferbes (2005), mencionó que la educación ambiental se da mediante las vivencias, conocimientos, actitudes y experiencias que las personas realizan día a día en su relación con el medio ambiente, además de ello recomienda que desde

la educación inicial ya debe contar con cursos, programas, talleres que ayudan a valorar a la naturaleza.

Por lo expuesto, los resultados de este trabajo de investigación han respondido positivamente a que la gestión de residuos sólidos si influye en la cultura ambiental, además también influye en las actitudes y conocimientos de los pobladores del centro poblado de Cahua, rechazando las hipótesis nulas, esto se demostró con los resultados obtenidos siendo los niveles de significancia <0.05 .

Es importante, mencionar que las fortalezas de la metodología utilizada fueron para conocer las influencia que tienen las variables, siendo la segunda variable dependiente de la primera. Orihuela (2016), mencionó que los gobiernos locales son los responsables de llevar todos los programas que son desarrollados por los gobiernos centrales, ya que son el contacto directo con la población y conocen las dificultades y necesidades de su territorio, además señala que cada municipalidad debería priorizar la gestión ambiental. Asimismo, Bustios (2016), llamaron a la reflexión de las autoridades que tomen conciencia ante las consecuencias que estamos sufriendo frente al deterioro de nuestro planeta, existe muchos programas por parte del estado peruano en distintas entidades sobre temas del cuidado del medio ambiente, solo se requiere de gestión y voluntad para llevar estos programas a las municipalidades, especialmente a las municipalidades que son considerados como ciudades no principales.

Al respecto, también Arroyo (2016), refirió que en la práctica existe muchas normas, programas, lineamientos, directivas, resoluciones, entre otros facilitando a los gobiernos locales para incentivar el cuidado del medio ambiente y buscar la concientización de sus pobladores dejando legados como cultura ambiental, pero sin embargo mencionó que no ejercen sus funciones o no tiene la capacidad suficiente para las gestiones pertinentes

Ahora bien, esta metodología permitió conocer la influencia, pero desde la perspectiva de la población, luego de terminar con este estudio de investigación se percató que se requiere utilizar una metodología que ayude a recabar información,

información propia de la municipalidad y despertar el interés a las autoridades quienes la representa, entonces a los siguientes investigadores se induce a seguir con las investigaciones recogiendo informaciones desde la municipalidad para conocer el grado de gestión en temas ambientales y de esta forma prioricen y soliciten presupuestos para la implementación de todos los recursos que cuentan Minam y entre otras instituciones del estado.

Para concluir , es importante mencionar que durante el trabajo de investigación se presentó dificultades, estas dificultades se dio en el recojo de información, dado que se tenía que entrevistar a los 187 ciudadanos y ante la situación de estado de emergencia que atravesamos por la pandemia COVID 19, se tuvo que realizar con todos los cuidados de protección, es cierto que esta pandemia agilizó todo proceso de digitalización, hasta las encuestas son ahora virtuales, pero no se pudo aplicar en esta comunidad debido a que en su mayoría los pobladores no cuentan con un correo electrónico, aparte de ello, desconocen el manejo de las computadoras y por último el nivel de internet en esta zona es débil, por lo mismo que es internet satelital.

VI. CONCLUSIONES

- Primero:** Respecto al objetivo general, se determinó que influye significativamente la gestión municipal en la cultura ambiental de los pobladores del centro poblado de Cahua, con un nivel de influencia positiva moderada por los mismos que tiene un valor de 0.000 y p es menor que 0.05.
- Segundo:** En cuanto al objetivo específico 1, también se halló que, si influye de una manera significativa la gestión de residuos sólidos en las actitudes de los pobladores del centro poblado de Cahua, por lo que se considera como una correlación moderada por los mismos que tiene un valor de 0.000 y p es menor que 0.05.
- Tercero:** En el último objetivo específico, se determinó con una correlación moderada, que la gestión de residuos sólidos influye significativamente en los conocimientos ambientales en cuanto a la cultura ambiental de los pobladores del centro poblado de Cahua, por lo que se halló que p es menor que 0.05.

VII. RECOMENDACIONES:

- Primero:** A la Municipalidad distrital de Manás priorice la gestión de residuos sólidos y considere en su presupuesto un porcentaje mayor en la gestión ambiental y de esa forma pueda invertir en todos los instrumentos posibles, además de ello contrate personal capacitada en temas de medio ambiente, para la elaboración de un plan ambiental acorde a la realidad de la población.
- Segunda:** A la municipalidad distrital de Manás buscar un lugar más lejano para el uso del botadero y esto no debe ser al aire libre, porque las basuras son desplazados por el aire a otros lugares que son centros de la agricultura.
- Tercera:** A la municipalidad distrital de Manás la implementación de cilindros grandes en puntos estratégicos, uno de ellos es en la plaza de armas.
- Cuarta:** A la Municipalidad distrital de Manás gestionar e implementar los programas que tiene MINSA para todas las municipalidades, dentro de ello existe los talleres, charlas, capacitaciones, los programas recicla Perú tiene buena acogida en el Perú, por lo que se recomienda dar iniciativa en adecuar estos programas en este centro poblado de Cahua, con esto, los pobladores tendrán iniciativa propia para seguir esta línea en temas ambientales, además con estos pasos, los pobladores se concientizarán y valorarán los recursos que tiene esta población.

REFERENCIAS

- Abarca, G, Maas L. & Hogland, W. (2015). Desafíos en la gestión de residuos sólidos para las ciudades de países en desarrollo. *Revista Tecnología En Marcha*, 28(2), pág. 141–168. <https://doi.org/10.18845/tm.v28i2.2340>.
- Aguilar, M., Álvarez S, t., & Álvarez Cedillo, j. A. (2020). Gestión de Residuos Sólidos Urbanos en Oaxaca, México, desde el Enfoque Sistemático. *Trayectorias*, 22(51), 85–108.
- Alea, A. (2016). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*, 6, 1-29. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Aprilia (2011), Municipal Solid Waste management with citizen participation: an alternative solution to waste problems in Jakarta, Indonesia. In *Zero-Carbon Energy Kyoto 2010*” (pp. 56-62). Springer, https://www.researchgate.net/profile/Gert_Spaargaren/publication/226212215_Municipal_Solid_Waste_Management_with_Citizen_Participation_An_Alternative_Solution_to_Waste_Problems_in_Jakarta_Indonesia/links/56fd09ba08ae3c85c0c9a61b.pdf
- Ariza-Díaz, A., Sánchez-De La Torre, V., Bahamón-Restrepo, A., Díaz-Mendoza, C., & Pasqualino, J. (2020). Diagnóstico comunitario para manejo integral de residuos sólidos. Estudio de caso: Barrio Fredonia, Cartagena. *Producción Más Limpia*, 15(2), 153–174. <https://doi.org/10.22507/pml.v15n2a10>
- Ballaguer, T. (2014). La eficiencia en las administraciones locales ante diferentes especificaciones del output. *Hacienda Pública Española*, (3), 37-58.
- Belloso, R. (2016). La educación ambiental como base cultural y estrategia para el desarrollo sostenible. *Revista TELOS*, 18(2), 266-281. Recuperado el 18 de febrero de 2018, de <http://www.redalyc.org/pdf/993/99345727007.pdf>

- Bolaños, & Ortega. (2015), Medio ambiente, ciencia y sociedad. Andamios, 12(29), 7-14. Recuperado el 25 de febrero de 2018, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S18700632015000300007&script=sci_arttext
- Cabanillas, J. (2017). *“Gestión administrativa local y manejo de residuos sólidos urbanos en la Municipalidad de Carabayllo, 2016”*. (Tesis de posgrado). Universidad César Vallejo en: <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/5411>
- Calvache, M., Pejendino S., J. C., & Ceballos F., Á. J. (2021). Estrategias Para El Mejoramiento De La Calidad Ambiental en La Comuna Tres, San Juan De Pasto. *Revista de Investigación Agraria y Ambiental*, 12(1), 113–132. <https://doi.org/10.22490/21456453.3617>
- Chávez, A., Teves Q., & López V. (2020). Estudio Comparativo Sobre La Cultura Ambiental en Niños Y Niñas De 5 Años De Huancayo, Perú. *Revista Telos*, 22(3), 528–540. <https://doi.org/10.36390/telos223.04>
- Consejo Nacional del Ambiente. “Plan Nacional de Residuos Sólidos (2016-2024)”. Disponible en: <file:///C:/Users/FN/Downloads/252.pdf>
- Decreto Legislativo N° 1278. “Ley de Gestión Integral de Residuos Sólidos”. Congreso de la República, Lima, Perú, 26 de junio de 2021: <https://www.minam.gob.pe/disposiciones/decreto-legislativo-n-1278/>
- Del Águila, D., Paredes T., & Hernández V. (2021). Actitud hacia la gestión de residuos sólidos domiciliarios en estudiantes de una universidad privada. *Revista Del Instituto de Investigación de La Facultad de Minas, Metalurgia y Ciencias Geográficas*, 24(47), 63–73. <https://doi.org/10.15381/iigeo.v24i47.20647>
- Esteban, G. (2000). Actitudes de los españoles ante los problemas ambientales. *Observatorio Medioambiental*, 3, 107-122. Disponible en: <http://revistas.ucm.es/index.php/OBMD/article/view/OBMD0101110107A/21812>.
- Fuentes Cesar, R., & Carpio Javier (2008). “Gestión de residuo sólidos Municipales” (Vol. 3). Esanediciones

- Grau, J. (2015). Situación de la gestión de residuos sólidos en América Latina y el Caribe. <https://publications.iadb.org/es/publicaciones?f%5B0%5D=author%3A915>
- Hammond, Sarah y Herron, Shery (2012). "The natural provenance: Ecoliteracy in higher education in Mississippi", *Environmental Education Research*, vol. 18, núm. 1, pp. 117-132. doi: 10.1080/13504622.2011.583982
- Hernández-Sampieri, R., & Fernández, C. C (2019). "Metodología de la investigación" (Vol. 6). México, DF: McGraw-Hill Interamericana.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI). (2017). Estadísticas Municipales 2016. Lima: Instituto Nacional de Estadística e Informática.
- Labrada, E., Fuentes, A., González, H., & Boza T. (2019). La formación de la cultura ambiental en la carrera de medicina en la filial de ciencias médicas de Bayamo, cuba. *revista didasc@lia: didáctica y Educación*, 10(1), 147–160.
- Leal, L. (2014). Estudio de los conocimientos, conductas, actitudes y recursos de los estudiantes de la ULPGC, ante la gestión de los residuos para la aplicación de una estrategia de educación ambiental basada en el modelo precede-procede. Tesis doctoral (inérita. Universidad Las Palmas de Gran Canaria: Las Palmas de Gran Canaria
- Martínez R. (2018). Prácticas de gestión ambiental en industria Minera. Caso de estudio San Luis Potosi, México. *Przedsiębiorczość i Zarządzanie : Firmy Rodzinne - Zarządzanie, Rozwój, Przedsiębiorczość*, 18(XVIII), 439–453.
- Mesa Ortega, W. R., Rodríguez Macías, M., & Fajardo Tagle, R. M. (2021). Autovaloración de la cultura ambiental para el desarrollo sostenible mediante indicadores consensuados en un taller. (Spanish). *Roca: Revista Científico-Educacional de La Provincia de Granma*, 17(2), 301–317.
- Ministerio de Economía y Finanzas (2021). Clasificación de las municipalidades https://www.mef.gob.pe/es/?id=2565&Itemid=101548&option=com_content&language=es-ES&view=article&lang=es-ES

- Ministerio del Ambiente - MINAM (2012). Cuarto Informe Nacional de Residuos Sólidos de La Gestión del Ámbito Municipal y no Municipal Gestión 2010-2011. Evaluación y Gestión Ambiental S.A.C
- Ministerio del Ambiente - MINAM (2014). Sexto Informe Nacional de Residuos Sólidos de La Gestión del Ámbito Municipal y no Municipal 2013. Evaluación y Gestión Ambiental - Evagam S. A. C
- Ministerio del Ambiente - MINAM. (2016). Plan Nacional de Gestión Integral de Residuos Sólidos 2016- 2024. Lima.
- Organización de las Naciones Unidas. (2012). Estado de las ciudades de América Latina y el Caribe. Rumbo a una nueva transición urbana. Obtenido de ONU:<http://miror.unhabitat.org/pmss/listItemDetails.aspx?publicationID=3380>
- Orihuela P. (2019). “Un análisis de la eficiencia de la Gestión Municipal de los Residuos Sólidos en el Perú y sus Determinantes”. Instituto nacional de Estadística e Informática
- Orihuela, J.C. (2017). Ambiente y Recursos Naturales: Balance de Investigación en Políticas Públicas 2011 – 2016 y Agenda de Investigación 2017 – 2021.
- Oviedo (2018), Cultura ambiental de los habitantes del distrito de Wánchaq de la Región Cusco 2015. Yachay - Revista Científico Cultural, 6(01), 115-145. <https://doi.org/10.36881/yachay.v6i01.34>
- Pacheco, F., Sánchez, R., & Villena, M. (2013). Eficiencia de los Gobiernos Locales y sus Determinantes. Un análisis de Fronteras Estocásticas en Datos de Panel para Municipalidades Chilenas. Santiago de Chile
- Pantoja, F. (2021). Cultura ambiental por medio de la acción de grupos ecológicos en la Institución Educativa Consuelo Araujo Noguera de Valledupar, Cesar Revista.UNIMAR, 39(1) <https://doi.org/10.31948/Rev.unimar/unimar39-1-art5>
- Pascuas, H. (2020). Eco alfabetización y gamificación para la construcción de cultura ambiental, Revista Mexicana de investigación educativa, Vol. (25)

- Pedraza Álvarez, D. (2020). Integración del proyecto ambiental escolar (PRAE), el plan institucional de gestión ambiental (PIGA) y la ISO 14001 en el colegio distrital Ciudad de Villavicencio de Bogotá. *Signos*, 12(1), 169–178. <https://doi.org/10.15332/24631140.5427>
- Puerta, E., Silvia M. (2016). Los residuos sólidos municipales como acondicionadores de suelos, *Revista Lasallista de investigación*, Vol. (1)
- Puma A., Armijo, C., Calderón, N., Leyva, J. y Ojeda, S. (2016). Instrumento de Evaluación para los Programas de Manejo de Residuos Domiciliarios. *Revista de Investigación Ambiental No 3 (1)*: pp. 18-29.
- Reglamento de la Ley N° 27314. Ley General de Residuos Sólidos Modificada por D.S N° 1065. Ministerio del Ambiente (2004).
- Rentería, S. (2014).” *Propuesta de mejora para la gestión estratégica del programa de segregación en la fuente y recolección selectiva de residuos sólidos domiciliarios en el distrito de Los Olivos*”. (Tesis de posgrado) Universidad Pontificia Católica del Perú en: <https://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/20.500.12404/6285>.
- Rentería-J., & Vélez C., (2021). Educación y cultura ambiental, el cuidado de la vida desde una perspectiva intercultural. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 26(93),170188.<https://doi.org/10.5281/zenodo.4629534>
- Rondón Toro, E., & Pacheco, J. (2016). Guía general para la gestión de residuos sólidos domiciliarios. Santiago, Chile: CEPAL, Naciones Unidas
- Ruiz, G. (2017). Manejo integral de desechos sólidos en los principales barrios de un gobierno autónomo descentralizado parroquial, *Revista digital de medio ambiente*, Vol. (47)
- Sánchez, S. (2004). Análisis de actitudes y creencias ambientales en la Universidad Autónoma de Madrid: diagnóstico para una gestión sostenible. Tesis doctoral (inédita). Universidad Autónoma de Madrid: Madrid.

- Tchobanoglous, G, & Theisen, H, & Vigil, S. (1994). "Gestión Integral de Residuos Sólidos". Madrid: McGraw-Hill.
- Valdera, M. (2020). "Gestión y manejo de residuos sólidos de las municipalidades de Pacasmayo y Guadalupe, La Libertad, 2019". (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, Perú Disponible en: <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.50012692/40658?local.attribute=s>
- Valdivia Orihuela, B. A. (2021). "Gestión de residuos sólidos municipales y participación ciudadana desde la percepción del área de Medio Ambiente, Municipalidad Distrital de Mala, 2020". (Tesis de Posgrado). Universidad Cesar Vallejo, Trujillo, <https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/40658?locale-attribute=es>
- Valencia, A., Arias, M. y Vázquez, R. (2010). Opiniones y actitudes: ciudadanía y conciencia medioambiental en España. Madrid (España): Centro de Investigaciones Sociológicas.
- Vara, A. (2012). Desde la idea hasta la sustentación 7 pasos para una tesis exitosa. Universidad San Martín. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/283724138_Desde_la_Idea_hasta_la_sustentacion_siete_pasos_para_una_tesis_exitosa_Un_metodo_efectivo_para_las_ciencias_empresariales
- Ventura, K., Morais, Y & Santos, M. (2020). Dimensiones de residuos Sólidos aplicación en un caso de estudio, *Revista electrónica de estrategia y Negocios*, 14(1), 3. <https://doi.org/10.19177/reen.v14e020213-26>

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de operacionalización de variables

VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión de residuos sólidos	CONAM (2016), lo define como toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos del ámbito de gestión municipal o no municipal, tanto a nivel nacional, regional como local	De acuerdo a la OEFA se observa que la gestión de residuos sólidos, cuenta con dos dimensiones como son la Administración y Manejo de Residuos sólidos. Los cuales servirán para comparar la gestión de los residuos en ambos municipios	Administración de residuos sólidos	Plan de manejo de residuos sólidos Segregación Recicladores	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Manejo de residuos sólidos	Instrumento de recolección de residuos sólidos Tratamiento de residuos sólidos Relleno sanitario	


VARIABLES DE ESTUDIO	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIÓN	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión de residuos sólidos	CONAM (2016), lo define como toda actividad técnica administrativa de planificación, coordinación, concertación, diseño, aplicación y evaluación de políticas, estrategias, planes y programas de acción de manejo apropiado de los residuos sólidos del ámbito de gestión municipal o no municipal, tanto a nivel nacional, regional como local	De acuerdo a la OEFA se observa que la gestión de residuos sólidos, cuenta con dos dimensiones como son la Administración y Manejo de Residuos sólidos. Los cuales servirán para comparar la gestión de los residuos en ambos municipios	Administración de residuos sólidos	Plan de manejo de residuos sólidos Segregación Recicladores	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
			Manejo de residuos sólidos	Instrumento de recolección de residuos sólidos Tratamiento de residuos sólidos Relleno sanitario	

Anexo 2. Matriz de consistencia

TÍTULO: La gestión de residuos sólidos en cultura ambiental en un centro poblado del Distrito de Manás- Cajatambo, 2021																																																		
AUTOR: Quispe Flores Antonia Mariana																																																		
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variables																																															
<p>¿Cómo influye la gestión de residuos sólidos en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021?</p> <p>Problema específico</p> <p>¿Cómo influye la gestión de residuos sólidos en la dimensión actitud de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021?</p> <p>¿Cómo influye la gestión de residuos sólidos en la dimensión conocimientos ambientales de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021?</p>	<p>Determinar si la gestión de residuos sólidos influye en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021</p> <p>Objetivo específico</p> <p>Determinar si la gestión de residuos sólidos influye en la dimensión actitud de la cultura ambiental según percepción del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás Provincia de Cajatambo, 2021</p> <p>Determinar si la gestión de residuos sólidos se influye en la dimensión de conocimientos ambientales de la cultura ambiental según percepción del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás Provincia de Cajatambo, 2020</p>	<p>La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021</p> <p>Hipótesis específica</p> <p>La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la dimensión actitud de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021</p> <p>La gestión de residuos sólidos influye significativamente en la dimensión conocimientos ambientales de la cultura ambiental según la percepción de los pobladores del centro poblado de Cahua, Distrito de Manás-Cajatambo, 2021</p>	<p>Variable 1: Gestión de residuos sólidos</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicador</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Nivel y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Administración de residuos sólidos</td> <td>-Participación Ambiental</td> <td>1,2,3</td> <td rowspan="3">Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</td> <td rowspan="3">Malo (19-44) Regular (45-70) Bueno (71-95)</td> </tr> <tr> <td>-Iniciativa Ambiental</td> <td>4,5,6,</td> </tr> <tr> <td>- Información Ambiental</td> <td>7,8,9,10,11</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Manejo de residuos sólidos</td> <td>Instrumentos de residuos sólidos.</td> <td>12,13</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Tratamiento de residuos sólidos</td> <td>14,15,16,17</td> </tr> <tr> <td>Relleno sanitario</td> <td>18,19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Variable 2: Cultura ambiental</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensión</th> <th>Indicador</th> <th>Ítems</th> <th>Escala</th> <th>Nivel y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="2">Actitud</td> <td>-Participación Ambiental</td> <td>1,2,3</td> <td rowspan="3">Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)</td> <td rowspan="3">Malo (21-49) Regular (50-78) Bueno (79-105)</td> </tr> <tr> <td>-Iniciativa Ambiental</td> <td>4,5,6,7,8</td> </tr> <tr> <td>- Información Ambiental</td> <td>9,10</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Conocimientos ambientales</td> <td>Cuidado del medio ambiente</td> <td>11,12,13,14,15,16</td> <td rowspan="3"></td> <td rowspan="3"></td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad social</td> <td>17,18,19</td> </tr> <tr> <td>Desarrollo sostenible</td> <td>20,21</td> </tr> </tbody> </table>		Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala	Nivel y rangos	Administración de residuos sólidos	-Participación Ambiental	1,2,3	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (19-44) Regular (45-70) Bueno (71-95)	-Iniciativa Ambiental	4,5,6,	- Información Ambiental	7,8,9,10,11	Manejo de residuos sólidos	Instrumentos de residuos sólidos.	12,13			Tratamiento de residuos sólidos	14,15,16,17	Relleno sanitario	18,19	Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Nivel y rangos	Actitud	-Participación Ambiental	1,2,3	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (21-49) Regular (50-78) Bueno (79-105)	-Iniciativa Ambiental	4,5,6,7,8	- Información Ambiental	9,10	Conocimientos ambientales	Cuidado del medio ambiente	11,12,13,14,15,16			Responsabilidad social	17,18,19	Desarrollo sostenible	20,21
Dimensiones	Indicador	Ítems	Escala	Nivel y rangos																																														
Administración de residuos sólidos	-Participación Ambiental	1,2,3	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (19-44) Regular (45-70) Bueno (71-95)																																														
	-Iniciativa Ambiental	4,5,6,																																																
- Información Ambiental	7,8,9,10,11																																																	
Manejo de residuos sólidos	Instrumentos de residuos sólidos.	12,13																																																
	Tratamiento de residuos sólidos	14,15,16,17																																																
	Relleno sanitario	18,19																																																
Dimensión	Indicador	Ítems	Escala	Nivel y rangos																																														
Actitud	-Participación Ambiental	1,2,3	Ordinal de tipo Likert Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Malo (21-49) Regular (50-78) Bueno (79-105)																																														
	-Iniciativa Ambiental	4,5,6,7,8																																																
- Información Ambiental	9,10																																																	
Conocimientos ambientales	Cuidado del medio ambiente	11,12,13,14,15,16																																																
	Responsabilidad social	17,18,19																																																
	Desarrollo sostenible	20,21																																																

Anexo 3: Validez de Instrumento

Validador 1

		CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CULTURA AMBIENTAL						
N°	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitud								
1	Acude a medios de información para conocer sobre el medio ambiente	X		X		X		
2	Asiste a reuniones sobre cuidado de medio ambiente	X		X		X		
3	Formaría un centro de reciclaje si alguna entidad le brinda instrumentos	X		X		X		
4	Si no hay botaderos en el Centro Poblado usted pondría recipientes para que se deposite ahí los residuos sólidos	X		X		X		
5	Clasifica los residuos sólidos en su casa	X		X		X		
6	Fomenta en su centro poblado el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
7	Si observas botellas de plástico en las calles, lo recoge	X		X		X		
8	Este centro poblado es de muchas áreas verdes, usted formaría un jardín con residuos de plásticos	X		X		X		
9	Busca información sobre los programas que tiene el estado para conservar el medio ambiente	X		X		X		
10	Si la municipalidad brinda capacitaciones en el mismo Distrito, usted asistiría a la capacitación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Conocimientos ambientales								
11	Tiene conocimiento que usted cuida el medio ambiente cuando no arroja las botellas de plástico en la calle	X		X		X		
12	Conoce que cuando arrojar las botellas, papeles, bolsas en los ríos estos contaminan el agua	X		X		X		
13	Enseña a los niños que el papel se puede reutilizar	X		X		X		
14	Dona libros que ya no los utiliza	X		X		X		
15	En su casa restaura muebles que ya no los utiliza	X		X		X		
16	Sabe usted que reduce residuos si hace consumos responsablemente	X		X		X		
17	Cuando hace sus compras limita el uso de bolsas negras o bolsas de residuos que no sean compostables	X		X		X		
18	Revisa sus hábitos alimenticios para mejorar el consumo innecesario	X		X		X		
19	Al momento de comprar pilas, considera usted que es mejor pilas recargables	X		X		X		
20	Para el abono de la agricultura utiliza el abono biodegradable	X		X		X		
21	En su centro poblado participa en el proyecto de la Municipalidad sobre la energía solar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Soria Pérez Yolanda Felicitas **DNI:** 10590428

Especialidad del validador: Metodóloga de Investigación / Administración de la Educación

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



25 de junio del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Administración de residuos sólidos							
1	La Municipalidad actualmente ha aplicado un plan de manejo de residuos sólidos	X		X		X		
2	El plan de manejo de residuos sólidos se desarrolla conforme las exigencias de las entidades competentes.	X		X		X		
3	Para la elaboración del Plan de manejo de residuos sólidos a considerado profesionales competentes al tema.	X		X		X		
4	El municipio ejecuta algún programa de Segregación de residuos sólidos en casa de los pobladores.	X		X		X		
5	La gestión actual revisa con frecuencia si existe segregación en sus distintos centros poblados.	X		X		X		
6	En esta gestión se está dando prioridad a la segregación de los residuos sólidos.	X		X		X		
7	Los encargados de la Administración de residuos sólidos promueven el reciclaje en los centros poblados.	X		X		X		
8	La municipalidad tiene iniciativa para formalizar el reciclaje.	X		X		X		
9	El Municipio ha ejecutado programas de reciclaje.	X		X		X		
10	El recojo de los residuos sólidos por parte de la municipalidad es constante	X		X		X		
11	Se realiza el estudio de costo beneficio en cuanto a formalizar el reciclaje con respecto a los costos de servicio de recojo de residuos	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: Manejo de residuos sólidos	Si	No	Si	No	Si	No	
12	Los instrumentos de recolección de residuos sólidos son utilizados para el servicio de Limpieza	X		X		X		
13	Se verifica con frecuencia el buen funcionamiento de los instrumentos de recolección de residuos sólidos	X		X		X		
14	El tratamiento de los residuos sólidos, están acorde con las exigencias de MINSA.	X		X		X		
15	La Municipalidad cuenta con personal capacitado para realizar el tratamiento de residuos sólidos	X		X		X		
16	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos es aplicado correctamente.	X		X		X		
17	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos que se aplica no perjudica la salud de los pobladores	X		X		X		
18	Cree que la acumulación de residuos sólidos trae enfermedades	X		X		X		
19	El relleno sanitario cubre la capacidad máxima de los residuos sólidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg/ Dra. Soria Pérez Yolanda Felicitas **DNI:** 10590428

Especialidad del validador: Metodóloga de Investigación / Administración de la Educación

25 de junio del 2021

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

Validador 2



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CULTURA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitud								
1	Acude a medios de información para conocer sobre el medio ambiente	X		X		X		
2	Asiste a reuniones sobre cuidado de medio ambiente	X		X		X		
3	Formaría un centro de reciclaje si alguna entidad le brinda instrumentos	X		X		X		
4	Si no hay botaderos en el Centro Poblado usted pondría recipientes para que se deposite ahí los residuos sólidos	X		X		X		
5	Clasifica los residuos sólidos en su casa	X		X		X		
6	Fomenta en su centro poblado el cuidado del medio ambiente	X		X		X		
7	Si observas botellas de plástico en las calles, lo recoge	X		X		X		
8	Este centro poblado es de muchas áreas verdes, usted formaría un jardín con residuos de plásticos	X		X		X		
9	Busca información sobre los programas que tiene el estado para conservar el medio ambiente	X		X		X		
10	Si la municipalidad brinda capacitaciones en el mismo Distrito, usted asistiría a la capacitación.	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Conocimientos ambientales								
11	Tiene conocimiento que usted cuida el medio ambiente cuando no arroja las botellas de plástico en la calle	X		X		X		
12	Conoce que cuando arrojar las botellas, papeles, bolsas en los ríos estos contaminan el agua	X		X		X		
13	Enseña a los niños que el papel se puede reutilizar	X		X		X		
14	Dona libros que ya no los utiliza	X		X		X		
15	En su casa restaura muebles que ya no los utiliza	X		X		X		
16	Sabe usted que reduce residuos si hace consumos responsablemente	X		X		X		
17	Cuando hace sus compras limita el uso de bolsas negras o bolsas de residuos que no sean compostables	X		X		X		
18	Revisa sus hábitos alimenticios para mejorar el consumo innecesario	X		X		X		
19	Al momento de comprar pilas, considera usted que es mejor pilas recargables	X		X		X		
20	Para el abono de la agricultura utiliza el abono biodegradable	X		X		X		
21	En su centro poblado participa en el proyecto de la Municipalidad sobre la energía solar	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MSc. Econ. Pedro Sucasaca Choque **DNI:** 29606488

Especialidad del validador: Economista

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 MSc. Pedro Sucasaca Choque
 ECONOMISTA
 C.E.A. N° 878

17 de julio del 2021

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Administración de residuos sólidos								
1	La Municipalidad actualmente ha aplicado un plan de manejo de residuos sólidos	X		X		X		
2	El plan de manejo de residuos sólidos se desarrolla conforme las exigencias de las entidades competentes.	X		X		X		
3	Para la elaboración del Plan de manejo de residuos sólidos a considerado profesionales competentes al tema.	X		X		X		
4	El municipio ejecuta algún programa de Segregación de residuos sólidos en casa de los pobladores.	X		X		X		
5	La gestión actual revisa con frecuencia si existe segregación en sus distintos centros poblados.	X		X		X		
6	En esta gestión se está dando prioridad a la segregación de los residuos sólidos.	X		X		X		
7	Los encargados de la Administración de residuos sólidos promueven el reciclaje en los centros poblados.	X		X		X		
8	La municipalidad tiene iniciativa para formalizar el reciclaje.	X		X		X		
9	El Municipio ha ejecutado programas de reciclaje.	X		X		X		
10	El recojo de los residuos sólidos por parte de la municipalidad es constante	X		X		X		
11	Se realiza el estudio de costo beneficio en cuanto a formalizar el reciclaje con respecto a los costos de servicio de recojo de residuos	X		X		X		
DIMENSIÓN 2: Manejo de residuos sólidos								
12	Los instrumentos de recolección de residuos sólidos son utilizados para el servicio de Limpieza	X		X		X		
13	Se verifica con frecuencia el buen funcionamiento de los instrumentos de recolección de residuos sólidos	X		X		X		
14	El tratamiento de los residuos sólidos, están acorde con las exigencias de MINSA.	X		X		X		
15	La Municipalidad cuenta con personal capacitado para realizar el tratamiento de residuos sólidos	X		X		X		
16	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos es aplicado correctamente.	X		X		X		
17	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos que se aplica no perjudica la salud de los pobladores	X		X		X		
18	Cree que la acumulación de residuos sólidos trae enfermedades	X		X		X		
19	El relleno sanitario cubre la capacidad máxima de los residuos sólidos.	X		X		X		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [x]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. MSc. Econ. Pedro Sucasaca Choque **DNI:** 29606488

Especialidad del validador: Economista

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MSc. Pedro Sucasaca Choque
 ECONOMISTA
 C.E.A. N° 878

17 de julio del 2021

Firma del Experto Informante.

Validador 3



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE CULTURA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Actitud								
1	Acude a medios de información para conocer sobre el medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asiste a reuniones sobre cuidado de medio ambiente	✓		✓		✓		
3	Formaría un centro de reciclaje si alguna entidad le brinda instrumentos	✓		✓		✓		
4	Si no hay botaderos en el Centro Poblado usted pondría recipientes para que se deposite ahí los residuos sólidos	✓		✓		✓		
5	Clasifica los residuos sólidos en su casa	✓		✓		✓		
6	Fomenta en su centro poblado el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
7	Si observas botellas de plástico en las calles, lo recoge	✓		✓		✓		
8	Este centro poblado es de muchas áreas verdes, usted formaría un jardín con residuos de plásticos	✓		✓		✓		
9	Busca información sobre los programas que tiene el estado para conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
10	Si la municipalidad brinda capacitaciones en el mismo Distrito, usted asistiría a la capacitación.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Conocimientos ambientales								
11	Tiene conocimiento que usted cuida el medio ambiente cuando no arroja las botellas de plástico en la calle	✓		✓		✓		
12	Conoce que cuando arrojar las botellas, papeles, bolsas en los ríos estos contaminan el agua	✓		✓		✓		
13	Enseña a los niños que el papel se puede reutilizar	✓		✓		✓		
14	Dona libros que ya no los utiliza	✓		✓		✓		
15	En su casa restaura muebles que ya no los utiliza	✓		✓		✓		
16	Sabe usted que reduce residuos si hace consumos responsablemente	✓		✓		✓		
17	Cuando hace sus compras limita el uso de bolsas negras o bolsas de residuos que no sean compostables	✓		✓		✓		
18	Revisa sus hábitos alimenticios para mejorar el consumo innecesario	✓		✓		✓		
19	Al momento de comprar pilas, considera usted que es mejor pilas recargables	✓		✓		✓		
20	Para el abono de la agricultura utiliza el abono biodegradable	✓		✓		✓		
21	En su centro poblado participa en el proyecto de la Municipalidad sobre la energía solar	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Willy Gastello Mathews** DNI: **09635661**

Especialidad del validador: **Mg. Gastello Kibica**

Willy Gastello Mathews

Mg. Willy Gastello Mathews
 Maestro en Gestión Pública

17 de julio del 2021

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS

N°	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ¹		Claridad ²		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1: Administración de residuos sólidos								
1	La Municipalidad actualmente ha aplicado un plan de manejo de residuos sólidos	✓		✓		✓		
2	El plan de manejo de residuos sólidos se desarrolla conforme las exigencias de las entidades competentes.	✓		✓		✓		
3	Para la elaboración del Plan de manejo de residuos sólidos se consideró profesionales competentes al tema.	✓		✓		✓		
4	El municipio ejecuta algún programa de Segregación de residuos sólidos en casa de los pobladores.	✓		✓		✓		
5	La gestión actual revisa con frecuencia si existe segregación en sus distintos centros poblados.	✓		✓		✓		
6	En esta gestión se está dando prioridad a la segregación de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		
7	Los encargados de la Administración de residuos sólidos promueven el reciclaje en los centros poblados.	✓		✓		✓		
8	La municipalidad tiene iniciativa para formalizar el reciclaje.	✓		✓		✓		
9	El Municipio ha ejecutado programas de reciclaje.	✓		✓		✓		
10	El recojo de los residuos sólidos por parte de la municipalidad es constante	✓		✓		✓		
11	Se realiza el estudio de costo beneficio en cuanto a formalizar el reciclaje con respecto a los costos de servicio de recojo de residuos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Manejo de residuos sólidos								
12	Los instrumentos de recolección de residuos sólidos son utilizados para el servicio de Limpieza	✓		✓		✓		
13	Se verifica con frecuencia el buen funcionamiento de los instrumentos de recolección de residuos sólidos	✓		✓		✓		
14	El tratamiento de los residuos sólidos, están acorde con las exigencias de MINSA.	✓		✓		✓		
15	La Municipalidad cuenta con personal capacitado para realizar el tratamiento de residuos sólidos	✓		✓		✓		
16	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos es aplicado correctamente.	✓		✓		✓		
17	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos que se aplica no perjudica la salud de los pobladores	✓		✓		✓		
18	Cree que la acumulación de residuos sólidos trae enfermedades	✓		✓		✓		
19	El relleno sanitario cubre la capacidad máxima de los residuos sólidos.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Existe suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** **No aplicable**

Apellidos y nombres del juez validador: **Mg. Gastello Mathews Willy** DNI: **09635541**

Especialidad del validador: **Mg. m Gestión Pública**

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Mg. Willy Gastello Mathews
Maestro en Gestión Pública

17 de julio del 2021

Firma del Experto Informante.

Anexo 4: Confiabilidad – Prueba Piloto

CALCULO DE CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO MEDIANTE DEL ALFA DE CRONBACH																						
VARIABLE: GESTION RESIDUOS SOLIDOS																						
Items	Administración de residuos sólidos											Manejo de residuos sólidos							D1	D2	TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18				19
1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	16	10	26	
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	2	1	2	1	13	11	24	
3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	15	11	26	
4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	15	12	27	
5	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	16	12	28	
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	2	2	1	14	11	25	
7	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	17	10	27	
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	3	1	14	11	25	
9	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	15	10	25	
10	3	2	4	2	1	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	2	25	23	48
11	2	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	18	15	33
12	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	15	13	28	
13	2	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	20	11	31	
14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	13	10	23	
15	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	16	13	29
16	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	17	10	27	
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	3	1	16	13	29	
18	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	14	10	24	
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	13	10	23	
20	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	15	11	26	

Resumen del procesamiento de los casos

	N	%
Casos Válidos	20	100,0
Excluidos ^a	0	,0
Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,827	19

Items	VARIABLE: CUTURA AMBIENTAL																					D1	D2	TOTAL
	Actitud										Conocimientos ambientales													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21			
1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	15	15	30
2	2	3	5	2	1	5	5	1	1	2	3	2	2	1	2	2	1	2	1	1	2	27	19	46
3	1	1	1	2	2	5	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2	18	20	38
4	1	2	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	20	19	39
5	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	17	21	38
6	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2	16	29	45
7	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	18	17	35
8	1	2	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	2	4	3	2	2	2	22	25	47
9	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	17	15	32
10	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	17	24	41
11	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3	16	22	38
12	2	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	23	22	45
13	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	23	19	42
14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	11	12	23
15	1	3	2	1	1	3	3	2	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	22	15	37
16	3	2	2	3	2	4	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	23	18	41
17	2	2	3	5	4	5	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	32	32	64
18	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2	24	29	53
19	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	17	22	39
20	3	3	4	4	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	29	22	51

Resumen del procesamiento de los casos

		N	%
Casos	Válidos	20	100,0
	Excluidos ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. Eliminación por lista basada en todas las variables del procedimiento.

Estadísticos de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,820	21

Anexo 5: Instrumentos y consentimiento informado

ITEMS	PREGUNTAS SOBRE LA GESTION DE RESIDUOS SÓLIDOS	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
1	La Municipalidad actualmente ha aplicado un plan de manejo de residuos sólidos	X				
2	El plan de manejo de residuos sólidos se desarrolla conforme las exigencias de las entidades competentes.	X				
3	Para la elaboración del Plan de manejo de residuos sólidos a considerado profesionales competentes al tema.	X				
4	El municipio ejecuta algún programa de segregación de residuos sólidos en casa de los pobladores.		X			
5	La gestión actual revisa con frecuencia si existe segregación en sus distintos centros poblados.	X				
6	En esta gestión se está dando prioridad a la segregación de los residuos sólidos.		X			
7	Los encargados de la Administración de residuos sólidos promueven el reciclaje en los centros poblados.	X				
8	La municipalidad tiene iniciativa para formalizar el reciclaje.	X				
9	El Municipio ha ejecutado programas de reciclaje.	X				
10	El recojo de los residuos sólidos por parte de la municipalidad es constante				X	
11	Se realiza el estudio de costo beneficio en cuanto a formalizar el reciclaje con respecto a los costos de servicio de recojo de residuos	X				
12	Los instrumentos de recolección de residuos sólidos son utilizados para el servicio de Limpieza			X		
13	Se verifica con frecuencia el buen funcionamiento de los instrumentos de recolección de residuos sólidos		X			
14	El tratamiento de los residuos sólidos, están acorde con las exigencias de MINSA.	X				
15	La Municipalidad cuenta con personal capacitado para realizar el tratamiento de residuos sólidos		X			
16	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos es aplicado correctamente.		X			
17	Conoce si el tratamiento de residuos sólidos que se aplica no perjudica la salud de los pobladores	X				
18	Cree que la acumulación de residuos sólidos trae enfermedades				X	
19	El relleno sanitario cubre la capacidad máxima de los residuos sólidos.	X				



INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS CUESTIONARIO

Tenga Ud. Buenos días / buenas tardes, soy estudiante de la Universidad Cesar Vallejo y estoy haciendo un estudio de investigación sobre la influencia de la gestión de residuos sólidos municipal en la cultura ambiental, bajo la percepción de los pobladores de este Centro Poblado. Las preguntas de este cuestionario se están haciendo a 187 pobladores, para conocer su percepción y algunas acciones de Ud., tus respuestas serán totalmente confidenciales, nadie los verá, ni las autoridades de este pueblo. Por favor, le pedimos que sus respuestas sean tan honesto como puedas en responder, marcando con una (x) en la respuesta que prefieras para cada pregunta. Gracias por su colaboración.

ITEMS	PREGUNTAS SOBRE CULTURA AMBIENTAL	NUNCA	CASI NUNCA	A VECES	CASI SIEMPRE	SIEMPRE
		1	2	3	4	5
1	Acude a medios de información para conocer sobre el medio ambiente			<input checked="" type="checkbox"/>		
2	Asiste a reuniones sobre cuidado de medio ambiente			<input checked="" type="checkbox"/>		
3	Formaría un centro de reciclaje si alguna entidad le brinda instrumentos					<input checked="" type="checkbox"/>
4	Si no hay botaderos en el Centro Poblado usted pondría recipientes para que se deposite ahí los residuos sólidos					<input checked="" type="checkbox"/>
5	Clasifica los residuos sólidos en su casa		<input checked="" type="checkbox"/>			
6	Fomenta en su centro poblado el cuidado del medio ambiente			<input checked="" type="checkbox"/>		
7	Si observas botellas de plástico en las calles, lo recoge					
8	Este centro poblado es de muchas áreas verdes, usted formaría un jardín con residuos de plásticos		<input checked="" type="checkbox"/>			
9	Busca información sobre los programas que tiene el estado para conservar el medio ambiente	<input checked="" type="checkbox"/>				
10	Si la municipalidad brinda capacitaciones en el mismo Distrito, usted asistiría a la capacitación.		<input checked="" type="checkbox"/>			
11	Tiene conocimiento que usted cuida el medio ambiente cuando no arroja las botellas de plástico en la calle	<input checked="" type="checkbox"/>				
12	Conoce que cuando arrojar las botellas, papeles, bolsas en los ríos estos contaminan el agua	<input checked="" type="checkbox"/>				
13	Enseña a los niños que el papel se puede reutilizar		<input checked="" type="checkbox"/>			
14	Dona libros que ya no los utiliza	<input checked="" type="checkbox"/>				
15	En su casa restaura muebles que ya no los utiliza	<input checked="" type="checkbox"/>				
16	Sabe usted que reduce residuos si hace consumos responsablemente		<input checked="" type="checkbox"/>			
17	Cuando hace sus compras limita el uso de bolsas negras o bolsas de residuos que no sean compostables				<input checked="" type="checkbox"/>	
18	Revisa sus hábitos alimenticios para mejorar el consumo innecesario	<input checked="" type="checkbox"/>				
19	Al momento de comprar pilas, considera usted que es mejor pilas recargables				<input checked="" type="checkbox"/>	
20	Para el abono de la agricultura utiliza el abono biodegradable	<input checked="" type="checkbox"/>				
21	En su centro poblado participa en el proyecto de la Municipalidad sobre la energía solar		<input checked="" type="checkbox"/>			

Anexo 6. Resultados

VARIABLE: GESTION RESIDUOS SOLIDOS																			VARIABLE: CUTURA AMBIENTAL																							
Items	Administración de residuos sólidos									Manejo de residuos sólidos									Items	Actitud									Conocimientos ambientales													
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18		19	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
1	2	2	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2			
2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	2	3	5	2	1	5	5	1	1	2	3	2	2	2	1	2	1	1	2	
3	2	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	3	1	1	1	2	2	5	1	1	2	2	3	2	2	1	1	1	2	3	2	1	2		
4	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	4	1	2	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	1	2		
5	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	5	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	3	1	3	2	2	1		
6	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	6	2	1	1	1	1	4	2	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2		
7	2	1	1	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	7	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1		
8	1	1	1	1	1	2	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	3	1	8	1	2	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	2	4	3	2	2	2		
9	1	1	1	2	1	3	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	9	1	2	2	2	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1		
10	3	2	4	2	1	2	3	1	3	2	2	4	2	3	2	3	4	3	10	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2		
11	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	11	2	2	2	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3		
12	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	12	2	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	4	1	2	2	1	1		
13	2	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	13	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	
14	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	14	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
15	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	1	15	1	3	2	1	1	3	3	2	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
16	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	16	3	2	2	3	2	4	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	
17	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	17	2	2	3	5	4	5	2	2	4	3	3	2	2	2	3	4	2	4	3	4	3	
18	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	18	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	3	2	5	3	2	1	1	2		
19	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	19	2	1	3	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	1	
20	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	3	1	20	3	3	4	4	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	
21	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	21	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1
22	2	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	1	22	2	1	1	1	1	4	4	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2	2	
23	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	23	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	
24	3	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	1	24	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	2	
25	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	25	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3	
26	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	26	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	4	1	2	2	1	1	
27	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	27	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	1	1	1	5	2	2	4	3	2	2	2	
28	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	4	1	28	1	2	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
29	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	29	1	2	2	2	1	4	1	1	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	
30	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	30	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	3	
31	2	2	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	31	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	3	5	1	1	1	4	1	1	2	2	1
32	2	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	1	2	2	1	32	2	1	3	4	2	4	1	3	2	1	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	1
33	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	33	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	1	3	1	34	1	1	2	1	1	1	1	1	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	1	2	
35	1	2	3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	35	1	3	2	1	1	3	3	2	5	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1
36	2	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	4	2	3	2	3	4	3	2	36	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2	
37	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	37	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	
38	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	2	2	1	1	1	1	4	1	38	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	
39	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	3	1	39	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	3	
40	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	40	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	3	
41	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	41	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	
42	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	42	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	2	
43	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	43	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
44	1	1	1	2	2	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	44	1	3	2	1	1	3	3	2	5	1	1	2	2	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1
45	2	2	2	1	1	4	2	1	1	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	45	3	2	2	3	2	4	2	1	1	3	2	4	3	2	5	3	2	1	1	1	2	1
46	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	1	46	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	1
47	3	1	1																																							

51	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	3	1	51	2	1	1	1	1	4	2	2	1	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2			
52	2	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	1	2	1	52	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3			
53	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	53	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1		
54	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	54	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	1	1	1	5	2	2	4	3	2	2	2		
55	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	55	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1		
56	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	56	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2		
57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	57	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	2	4	2	1	2	1	2	1	3		
58	2	2	2	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	58	1	3	2	1	1	3	3	2	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1		
59	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	59	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2		
60	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	60	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2		
61	1	1	3	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	61	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2		
62	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	62	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	1		
63	1	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	63	1	2	1	5	1	5	1	2	1	3	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2		
64	2	1	2	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	64	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1		
65	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	65	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2		
66	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	66	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1		
67	1	2	1	2	2	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	67	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2		
68	1	1	2	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	68	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3		
69	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	1	4	1	69	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1		
70	2	2	2	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	70	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2		
71	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	71	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1		
72	2	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	72	1	3	2	1	1	3	3	2	5	1	1	2	2	1	1	2	2	1	1	1	1	1	
73	1	1	1	1	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	73	3	2	2	3	2	4	2	1	1	3	1	1	1	5	2	2	4	3	2	2	2	2	
74	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	74	1	1	2	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
75	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	75	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2		
76	1	1	3	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	76	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	
77	2	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	77	3	3	1	1	3	1	4	4	2	1	1	2	2	4	2	1	2	2	1	1	1	1	
78	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	78	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	
79	2	1	2	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	79	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	3	2	2	2	1	1	2	1	3	2	2	2	
80	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	80	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2	2	
81	2	1	3	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	81	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	2	
82	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	82	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3	1	3
83	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	83	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	1		
84	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	84	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	
85	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	85	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	2	5	3	2	1	1	2	
86	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	86	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	1	2	
87	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	87	3	3	1	1	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	2	1	1	2	
88	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	88	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	
89	2	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	89	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	2	
90	1	1	2	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	90	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	
91	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	91	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	2	
92	1	1	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	92	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	2	1	3	
93	1	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	93	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	2	1		
94	1	1	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	94	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	
95	1	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	95	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2	2	
96	1	1	1	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	96	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	2	
97	1	1	3	1	2	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	97	3	3	1	1	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	1	2	2	2	2	1	2	
98	2	2	2	2	2																																						

101	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	1	1	1	2	1	3	1	101	1	1	1	5	1	5	1	2	1	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2		
102	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	2	1	102	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	3		
103	1	1	1	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	103	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1		
104	1	1	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	104	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2		
105	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	105	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2		
106	2	2	2	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	106	2	1	3	1	1	1	5	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	2		
107	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	107	3	3	1	1	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2		
108	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	108	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1		
109	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	109	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2		
110	2	2	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	110	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	1	1	
111	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	111	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2		
112	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	112	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3		
113	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	113	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1		
114	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	114	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2		
115	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	1	115	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1		
116	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	116	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2			
117	1	1	1	2	1	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	117	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1			
118	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	118	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	2		
119	2	1	1	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	119	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	2	1	2	1	2	1	3		
120	2	2	3	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	120	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1		
121	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	121	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2		
122	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	122	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2	
123	1	1	2	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	3	1	123	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	2	2	1	3	2	1	1	2	
124	1	1	1	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	2	2	1	124	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	
125	2	1	3	2	1	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	125	1	3	2	1	1	3	3	2	5	1	1	2	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	
126	1	1	2	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	126	3	2	2	3	2	4	2	1	1	3	2	1	1	1	3	2	1	1	2	2	2	2	
127	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	127	1	2	2	2	1	1	3	1	1	2	3	2	2	1	1	2	1	1	2	1	3	2	2
128	1	1	3	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	128	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2		
129	2	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	129	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	1		
130	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	130	3	3	1	1	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	1	
131	1	1	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	131	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	1	
132	1	1	1	2	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	132	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2	1	
133	2	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	133	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1	
134	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	134	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	2	
135	2	1	2	2	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	135	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3	1	
136	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	136	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	2		
137	1	1	2	2	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	2	1	137	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	1	2	
138	1	2	3	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	138	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2	1	
139	2	2	2	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	139	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1	2	
140	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	2	1	140	3	3	1	1	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	1	
141	1	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	141	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	1		
142	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	1	142	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	2	
143	2	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	4	1	1	143	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1
144	1	1	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	1	2	1	3	1	144	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	1	
145	1	2	2	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	145	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	1	3	
146	1	1	1	2	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	146	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	2	
147	1	2	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	1	147	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3											

151	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	151	3	3	1	1	3	1	4	4	2	1	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	
152	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	152	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1
153	2	2	3	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	153	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	
154	1	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	154	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1
155	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	155	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2	
156	1	1	2	1	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	156	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3	
157	2	1	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	157	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	
158	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	158	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	
159	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	159	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1		
160	1	1	1	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	160	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2	
161	1	1	3	2	2	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	161	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1		
162	2	1	2	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	162	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	
163	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	163	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3		
164	2	2	2	1	2	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	164	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	
165	1	2	1	2	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	2	1	2	1	165	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2		
166	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	1	1	2	3	1	166	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2		
167	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	1	2	1	167	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	
168	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	1	1	1	2	1	168	2	1	1	2	1	2	4	1	2	1	3	2	2	1	1	3	1	3	2	2	1	
169	1	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	169	2	1	1	1	1	1	4	2	2	1	4	5	3	2	1	4	2	2	3	1	2	
170	1	1	3	2	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	2	1	1	3	1	170	2	1	2	2	1	4	3	1	1	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1		
171	2	2	2	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	2	1	2	1	171	1	1	1	5	1	5	1	2	1	3	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2		
172	2	1	1	1	1	2	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	3	1	172	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3	
173	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	173	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	
174	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	1	4	1	174	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2	
175	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	175	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2		
176	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	176	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1		
177	1	1	2	1	1	3	1	1	2	1	1	2	2	1	2	2	1	2	1	177	1	2	1	5	1	5	1	2	1	3	4	1	1	2	4	2	2	2	1	1	2	
178	1	1	1	1	1	1	2	1	1	3	2	1	1	1	1	2	1	2	1	178	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	1	1	1	5	3	1	1	1	1	
179	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	2	2	2	1	1	1	2	3	1	179	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	1	1	1	5	2	1	4	3	2	2	2	
180	1	2	2	1	1	2	1	1	1	2	2	2	1	1	2	2	1	2	1	180	1	2	2	2	1	1	4	1	1	2	1	1	2	1	1	2	1	2	2	1	1	
181	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	2	1	1	1	3	1	181	1	2	1	3	2	2	1	2	2	1	2	4	3	2	2	1	2	3	2	1	2		
182	2	1	1	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	182	2	2	2	1	1	2	2	1	1	2	3	2	4	2	1	2	1	2	1	1	3		
183	1	1	1	1	2	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	1	2	1	183	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1		
184	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	2	1	5	1	184	1	1	3	4	2	4	1	3	2	1	1	3	5	1	1	1	4	1	2	2	1	
185	2	2	3	2	1	1	1	1	1	1	1	2	2	1	1	1	4	1	185	2	2	2	5	1	4	2	2	1	2	2	1	4	1	1	2	1	3	1	1	2		
186	1	2	2	1	2	1	2	1	1	2	2	1	1	1	2	1	3	1	186	4	2	1	1	2	2	1	5	4	2	2	4	4	3	2	5	3	2	1	1	2		
187	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	187	2	1	3	1	1	1	5	1	1	1	2	1	5	1	3	3	1	2	1	2	1		

Anexo 7: Resolución



RJ, N° 2379-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

RESOLUCIÓN JEFATURAL N° 2379-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 1 de agosto de 2021

VISTO:

El informe presentado por el (la) docente Mtro(a). Dr. (a) Soria Perez Yolanda Felicitas de la Experiencia Curricular "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación" del programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**, a la Jefatura de la Escuela de Posgrado de la Filial Lima Norte de la Universidad César Vallejo, solicitando la inscripción del proyecto de investigación:

"LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN CULTURA AMBIENTAL EN UN CENTRO POBLADO DEL DISTRITO DE MANÁS- CAJATAMBO, 2021"

presentado por el (la) estudiante:

Bach. Antonia Mariana Quispe Flores

CONSIDERANDO:

Que, el artículo 7° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El sistema de Evaluación de la Investigación implica el seguimiento de los trabajos de investigación, desde su concepción hasta su obtención de los resultados para su sustentación y publicación"*.

Que, el artículo 14° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"La vigencia del proyecto es un año. En caso de exceder el tiempo considerado, el interesado deberá remitirse a los procedimientos de investigación de la Escuela de Posgrado"*.

Que, el artículo 17° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El proyecto de tesis es elaborado por un estudiante bajo la asesoría del docente metodólogo, dentro del cronograma y normatividad académica establecida y culmina, previa evaluación, con opinión favorable del docente metodólogo y la obtención de la resolución del proyecto"*.

Que, el artículo 35° del Reglamento de Investigación de Posgrado indica: *"El docente se constituye en asesor metodólogo, responsable del monitoreo y evaluación del diseño y desarrollo del proyecto de tesis"*.

Que, el (la) estudiante ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para inscribir su proyecto de tesis.

Que, el proyecto de investigación cuenta con la opinión favorable del docente metodólogo de la experiencia curricular de "Diseño y Desarrollo del Trabajo de Investigación".

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas estatutarias y reglamento vigente;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- Aprobar el proyecto de tesis **LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN CULTURA AMBIENTAL EN UN CENTRO POBLADO DEL DISTRITO DE MANÁS- CAJATAMBO, 2021**, presentado por el (la) Bach. Antonia Mariana Quispe Flores, con Código: 7002519675, el mismo que contará con un plazo máximo de un año para su ejecución.

Art. 2°.- Registrar el proyecto de tesis dentro del archivo de la línea de investigación: *Gestión ambiental y del Territorio*, correspondiente al Programa de **MAESTRÍA EN GESTIÓN PÚBLICA**.

Art. 3°.- Designar al Mtro(a). Dr(a). Soria Perez Yolanda Felicitas como asesor metodólogo del proyecto de tesis **LA GESTIÓN DE RESIDUOS SÓLIDOS EN CULTURA AMBIENTAL EN UN CENTRO POBLADO DEL DISTRITO DE MANÁS-CAJATAMBO, 2021**.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

Anexo 8: Declaración Jurada del trabajo de campo

DECLARACION JURADA

Yo, QUISPE FLORES ANTONIA MARIANA, identificada con DNI, No 43458822, estudiante del programa de MAESTRIA EN GESTION PUBLICA, con código 7002519675, declaro bajo juramento que he realizado el trabajo de campo, realizando encuestas a los 187 pobladores de este centro poblado de Cahua, lo cual es parte del desarrollo del trabajo de investigación titulado "**La gestión de residuos sólidos en cultura ambiental en un centro poblado del Distrito de Manás-Cajatambo, 2021**".

Sin perjuicio de lo expuesto, se adjunta al presente la declaración jurada.

09 de agosto de 2021



Antonia Mariana Quispe Flores
Cod. Estudiante 7002519675



Anexo 9: Fotografías de trabajo de campo

Visita al botadero final de basura



Aplicación de las encuestas



Basuras arrojado en las calles

