



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de
educación de una universidad pública, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADEMICO DE:
MAGÍSTER EN DOCENCIA UNIVERSITARIA**

AUTORA

Br. Katherin Lily Huayta Canaza

ASESOR:

Dra. Isabel Menacho Vargas

SECCIÓN

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2015

Página del jurado

Dra. Flor de Maria Sánchez Aguirre

Presidente

Dr. Angel Salvatierra Melgar

Secretario

Dra. Isabel Menacho Vargas

Vocal

Dedicatoria

A mis padres con mucho amor, por su constante apoyo y comprensión para hacer mi sueño hecho realidad.

Agradecimientos

A la Universidad César Vallejo por albergarme durante estos dos años de estudio.

A todos los docentes de maestría con mención en Docencia Universitaria de la Universidad César Vallejo por haberme brindado los lineamientos de un trabajo de investigación científico desde el inicio hasta su culminación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Huayta Canaza, Katherin Lily estudiante del Programa de Maestría de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 43461905, con la tesis titulada “Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta o fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima 12 de Diciembre del 2015

.....
Huayta Canaza, Katherin Lily

DNI: 43461905

Presentación

Señores miembros del jurado:

Presento a vuestra consideración el informe del trabajo de investigación educativa titulado “Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015”. Dicha investigación se presenta en cumplimiento a las normas establecidas del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para optar el grado de Maestría en Educación con mención en Docencia Universitaria.

La presente investigación consta de siete capítulos: el capítulo I, denominado Introducción; el capítulo II, desarrolla el Marco Metodológico, el capítulo III, referido a los Resultados, el capítulo IV, presenta la Discusión, capítulo V, referido a las Conclusiones, capítulo VI, las Recomendaciones y el capítulo VII finalmente nos muestra las Referencias Bibliográficas y por último se presenta los Anexos respectivos. El objetivo de esta investigación es determinar la relación que existe entre Clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015.

Espero señores miembros del jurado que esta investigación se ajuste a las exigencias establecidas por la Universidad y merezca su aprobación.

El autor

Índice

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xii
Resumen	xiii
Abstract	xiv
CAPÍTULO I	15
INTRODUCCIÓN	15
1.1. Antecedentes	18
1.1.1. Antecedentes nacionales	18
1.1.2. Antecedentes internacionales	21
1.2. Fundamentación científica	24
1.2.1. Clima del aula	24
1.2.2. Habilidades sociales	36
1.3. Justificación	56
1.3.1. Relevancia social	56
1.3.2. Valor teórico	56
1.3.3. Valor práctico	57
1.3.4. Valor metodológico	58
1.3.5. Valor epistemológico	58
1.3.6. Valor legal	59
1.4. Problema	62
1.4.1. Realidad problemática	62
1.4.2. Problema general	64
1.4.3. Problemas específicos	64
1.5. Hipótesis	65
1.5.1. Hipótesis general	65

1.5.2. Hipótesis específicas	65
1.6. Objetivos	66
1.6.1. Objetivo general	66
1.6.2. Objetivos específicos	66
CAPÍTULO II	67
MARCO METODOLÓGICO	67
2.1. Variables	68
2.1.1. Identificación de variables	68
2.1.2. Definición conceptual	68
2.1.3. Definición operacional	69
2.2. Operacionalización de variables	71
2.3. Metodología	72
2.3.1. Enfoque de la investigación	73
2.3.2. Método de investigación	73
2.4. Tipo de estudio	74
2.5. Diseño de la investigación	74
2.6. Población, muestra y muestreo	75
2.6.1. Población	75
2.6.2. Muestra	75
2.6.3. Muestreo	77
2.6.4. Criterios de inclusión y exclusión	77
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	78
2.7.1. Validez	80
2.7.2. Confiabilidad	81
2.8. Métodos de análisis de datos	83
2.9. Aspectos éticos	84
CAPÍTULO III	85
RESULTADOS	85
3.1. Resultados descriptivos	86
3.2. Resultados inferenciales	102
CAPÍTULO IV	112

DISCUSIÓN	112
CAPÍTULO V	119
CONCLUSIONES	119
CAPÍTULO VI	123
RECOMENDACIONES	123
Referencias Bibliográficas	125
CAPÍTULO VII	130
ANEXOS	130
ANEXO 1	131
Matriz de consistencia	131
ANEXO 2	135
Instrumentos de medición de la variable “1” clima del aula “2” habilidades sociales	135
ANEXO 3	142
Certificados de validez por expertos	142
ANEXO 4	167
Constancia de realización de la investigación	167
ANEXO 5	169
Base de datos	169
ANEXO 6	184
Prueba piloto	184

Índice de tablas

Tabla 1 Operacionalización de la variable clima del aula	71
Tabla 2 Operacionalización de la variable habilidades sociales	72
Tabla 3 Muestra de estudiantes de la facultad de educación IV ciclo	76
Tabla 4 Juicio de expertos	81
Tabla 5 Niveles de confiabilidad	82
Tabla 6 Confiabilidad del instrumento Clima del aula	82
Tabla 7 Confiabilidad del instrumento Habilidades sociales	82
Tabla 8 Recursos estadísticos	83
Tabla 9 Clima del aula	86
Tabla 10 Habilidades sociales	87
Tabla 11 Clima del aula y habilidades sociales	88
Tabla 12 Clima del aula y primeras habilidades sociales	90
Tabla 13 Clima del aula y habilidades sociales avanzadas	92
Tabla 14 Clima del aula y habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	94
Tabla 15 Clima del aula y habilidades alternativas a la agresión	96
Tabla 16 Clima del aula y habilidades sociales para hacer frente al estrés	98
Tabla 17 Clima del aula y habilidades de planificación	100
Tabla 18 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el clima del aula y habilidades sociales	102
Tabla 19 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el clima del aula y las primeras habilidades sociales	103
Tabla 20 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman entre el clima del aula y las habilidades sociales avanzadas	105
Tabla 21 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el clima del aula y las habilidades sociales relacionadas con los sentimientos	106
Tabla 22 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el clima del aula y las habilidades alternativas a la agresión	107

Tabla 23 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el clima del aula y las habilidades sociales para hacer frente al estrés	109
Tabla 24 Correlaciones de muestras no paramétricas, según Rho de Spearman para el clima del aula y las habilidades de planificación	110

Índice de figuras

Figura 1: Diagrama del diseño correlacional	74
Figura 2: Clima del aula	86
Figura 3: Habilidades sociales	87
Figura 4: Clima del aula y Habilidades sociales	88
Figura 5: Clima del aula y primeras habilidades sociales	90
Figura 6: Clima del aula y habilidades sociales avanzadas	92
Figura 7: Clima del aula y habilidades relacionadas con los sentimientos	94
Figura 8: Clima del aula y habilidades alternativas a la agresión	96
Figura 9: Clima del aula y habilidades sociales para hacer frente al estrés	98
Figura 10: Clima del aula y habilidades de planificación	100

Resumen

El objetivo principal de esta investigación fue determinar la relación que existe entre el clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015.

La investigación es de tipo básica, de nivel correlacional, con enfoque cuantitativo y un diseño no experimental de corte transversal. La población estuvo conformada por 327 estudiantes, la muestra fue de 177 estudiantes seleccionados a través de un muestreo probabilístico estratificado. Los datos fueron recogidos utilizando como técnica la encuesta y se usó como instrumento el cuestionario. Se validaron los instrumentos, por medio del juicio de expertos dando como resultado aplicable. Para la confiabilidad de los instrumentos se aplicó una prueba piloto a 30 estudiantes que no pertenecía a la muestra y se utilizó el coeficiente de Alfa de Cronbach, siendo los resultados los siguientes: para el cuestionario del clima del aula y para el cuestionario de la variable habilidades sociales ambos instrumentos considerados de alta confiabilidad.

Asimismo, para la relación de variables y dimensiones se utilizó la prueba de correlación r de Spearman. Los resultados del análisis estadístico muestran la existencia de una relación positiva moderada ($r=0,514$) entre el clima del aula y habilidades sociales en estudiantes de educación de una universidad pública, 2015.

Palabras claves: Clima del aula y habilidades sociales

Abstract

The main objective of this research is to determine the relationship between classroom climate and social skills in students of a public university education, 2015.

The research is basic type, correlational level, with quantitative approach and a non-experimental cross-sectional design. The population consisted of 327 students, the sample included 177 students selected through a stratified probability sampling. Data were collected using the technique of survey instrument and used as the questionnaire. Validated instruments, through expert judgment resulting applicable. Para reliability of the instruments a pilot test was applied to 30 students who did not belong to sample and Cronbach's alpha coefficient was used, with the following results: for the classroom climate questionnaire and the questionnaire of the variable social skills (both instruments considered high reliability).

Also, for the relationship of variables and dimensions r correlation test of Spearman was used. The results of statistical analysis show the existence of a moderate positive correlation ($r = 0.514$) between classroom climate and social skills in students of a public university education, 2015.

Keywords: classroom climate, social skills.