



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

**Deserción Escolar en Tiempos de Pandemia, en el Cuarto Grado
de Educación Secundaria en la Institución Educativa José Carlos
Mariátegui del Distrito de Huallanca 2020.**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia y Gestión Educativa.

AUTOR:

Marcos Vargas, Juan Arturo (ORCID: 0000-0002-6121-3152)

ASESOR:

Mg. Chicchón Mendoza, Oscar (ORCID: 0000-0001-6215-7028)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria.

A Dios y a toda mi Familia, en especial a mis Gemelitas Gabriella y Rafaella por ser la fuente de mi motivación, para lograr mis metas y mi superación constante.

Agradecimiento

A Dios, y a todas las personas que me apoyaron en el desarrollo del trabajo de investigación.

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Índice de contenido	iv
Índice de tablas	v
Índice de figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	5
III. METODOLOGÍA	18
3.1. Tipo de estudio	18
3.2. Operacionalización de variable	19
3.3. Población, muestra y muestreo	20
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	20
3.5. Procedimientos	21
3.6. Método de análisis de datos	21
3.7. Aspectos éticos	22
IV. RESULTADOS	23
V. DISCUSIÓN	27
VI. CONCLUSIONES	29
VII. RECOMENDACIONES	30
REFERENCIAS	31
ANEXOS	35

Índice de Tablas

	Pág.
Tabla 1: Características sociodemográficas de la fecundidad en adolescentes	16
Tabla 2: Estadística de fiabilidad del instrumento	23
Tabla 3: Distribución de frecuencia de la variable Deserción Escolar	23
Tabla 4: Distribución de frecuencia de la Dimensión Económicos	24
Tabla 5: Distribución de frecuencia de la Dimensión Educativos	25
Tabla 6: Distribución de frecuencia de la Dimensión sociales	26

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Principales razones de abandono	13
Figura 2: Hogares con acceso a servicios y bienes	15
Figura 3: Diagrama de barras de la variable Deserción Escolar	23
Figura 4: Diagrama de barras de la de la Dimensión Económicos	24
Figura 5: Diagrama de barras de la de la Dimensión Educativos	25
Figura 6: Diagrama de barras de la de la Dimensión Sociales	26

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo general determinar el nivel de deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020. La presente investigación, es cuantitativa-no experimental, transeccional o transversal y descriptiva, se trabajó con una población de 200 estudiantes del nivel secundario y una muestra de 80 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa Estatal “José Carlos Mariátegui”, se utilizó la Técnica de la encuesta y como Instrumento se usó el Cuestionario, los resultados estadísticos obtenidos nos muestran que el 49% de los estudiantes entrevistados perciben que la Deserción Escolar en tiempos de pandemia en su institución educativa, se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 25% consideran que se ubica a un nivel medio y un 21% en un nivel bajo. Se concluyó que el 49% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020, perciben que la deserción escolar se encuentra en un nivel alto. Se concluyó que el grado de incidencia de deserción escolar es alto.

Palabras clave: Deserción escolar, pandemia, educación.

Abstract

The general objective of this research is to determine the level of school dropout in times of pandemic, in students of the fourth grade of secondary education of the Educational Institution "José Carlos Mariátegui" of the district of Huallanca 2020. The present research, is quantitative-non-experimental, transectional or transversal and descriptive, we worked with a population of 200 students of the secondary level and a sample of 80 students of the fourth grade of secondary education of the State Educational Institution "José Carlos Mariátegui", we used the Technique of the survey and as an Instrument the Questionnaire was used, the statistical results obtained show us that 49% of the interviewed students perceive that the School Desertion in times of pandemic in their educational institution, is at a high level. In turn, 25% consider it to be at a medium level and 21% at a low level. It was concluded that 49% of the students of the fourth grade of secondary education of the "José Carlos Mariátegui" Educational Institution of the district of Huallanca 2020, perceive that school dropout is at a high level. It was concluded that the degree of incidence of school dropout is high.

Keywords: school dropout, pandemic, education.

I. INTRODUCCIÓN

La actual situación de salud impacta en el proceso enseñanza-aprendizaje en América Latina y el Caribe (ALC), originando una serie de variaciones ascendentes de deserción y abandono educacional, aprendizaje con tendencia a la disminución de los resultados planteados y clausura de muchos centros de estudio. En ALC solo un 64% de los estudiantes tienen computador en sus hogares para tareas de la escuela. Las brechas de acceso perjudican a aquellos estudiantes de menor nivel socioeconómico. En promedio, 94% de los estudiantes del primer quintil de ingreso, pero solo 29% del quintil más pobre, tiene acceso a un computador. La falta de conectividad en particular en zonas rurales. En Colombia y Perú, por ejemplo, solo el 35% y 36% de hogares en zonas rurales, respectivamente, tiene acceso a internet en el hogar (Rieble-Aubourg y Viteri 2020). Mas allá de la conexión de internet y el acceso a computadoras, la educación a distancia es un problema en los hogares más pobres, a ello se suman: los bajos recursos económicos, la pobreza, los hogares disfuncionales, el bajo nivel educativo de los padres, la pandemia, que ponen en riesgo la educación a todo nivel.

Los padres de estatus socioeconómico más alto tienen una mayor probabilidad de poder trabajar en casa que los de estatus socioeconómico más bajo, que complica el brindar apoyo a sus hijos. Adicionalmente en las casas más desfavorecidas hay una correlación con menor nivel educacional por parte de sus progenitores, haciendo precaria el acompañamiento en trabajos con aplicación de métodos tecnológicos, indispensables para la nueva modalidad de educación virtual. “Existe una cantidad de menores que no tuvieron las posibilidades de educarse en lo más básico” según la entrevista al popular medio británico (BBC) esbozó un profesor del país Andino (Bolivia), en referencia de la zona agrícola y pecuaria que no reflejan acceso constante a la web. Un millón y medio de estudiantes abandonaron durante este periodo en el sistema educativo en el país por las limitaciones antropológicas de acceder al sistema de educación ante la situación coyuntural del COVID-19. Aunque las cifras no son definitivas se estima que en nuestro país trescientos mil estudiantes es decir el 15% del universo educacional han salido del sistema educativo durante este periodo 2020. Puesto que ante tantas carencias no se a priorizado la educación en nuestro país. Esto

conduce a dejar en evidencia lo endeble del sistema de educación peruano. En contraposición Perú cayó en una cuarentena a partir del cuarto mes del año con un paro de todo el aparato educativo desde el inicial al universitario migrado a las plataformas virtuales.

En este orden de ideas, hay dos millones en el nivel de escolaridad de EBR y ochocientos mil en el nivel de estudios universitario, no obstante, en ese contexto se da inicio al programa de aprendizaje desde casa que consta de impartir clases virtuales a través de programas televisivos, radiofónicos o con la web. La cartera ministerial cedió setecientos diecinueve mil dispositivos portátiles con acceso a la red a educandos en condición rural y a ciento veinticuatro mil educandos urbanos para que pudieran tener acceso a los programas de educación, sin embargo, tales iniciativas fueron limitadas, debido a que el país está sumergido en la informalidad, lo cual conlleva a doblar esfuerzos de adultos e infantes para poder subsistir en el mercado laboral. Además, la condición geográfica del país también no ayuda, por la poca disposición de conexión de las provincias remotas del país, que juega en contra a muchos estudiantes en la educación a distancia. En la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca, Provincia de Bolognesi del Departamento de Ancash, se evidencia un problema muy álgido en cuanto a la deserción escolar en estos tiempos de pandemia que estamos viviendo, tomando como referencia al cuarto grado de educación secundaria, los estudiantes son adolescentes y hasta mayores de edad.

A inicios del año escolar apareció la pandemia y con ello comenzó las clases remotas, una modalidad nueva para todos los agentes educativos como: Docentes, Personal administrativo, Estudiantes y Padres de Familia, esta modalidad se implantó como alternativa para no perder el año escolar lectivo 2020, la asistencia de los estudiantes en el mes de abril es de 70%, fueron trascurriendo los meses, en julio el ausentismo de los estudiantes llegó a un 50 a 60 % del total de asistentes hasta esa fecha, evidenciándose el abandono escolar, en el mes de agosto hubo una semana de vacaciones y al retornar los estudiantes mostraban desinterés y ausentismo en la recepción y envío de sus evidencias en las clases remotas llegando a un 25 % y 30 % en el cuarto grado de secundaria, los estudiantes aducían un sin número de excusas como: Los docentes nos dejan

mucha tarea, no contextualizan las sesiones de aprendizaje, no se entiende las sesiones, no se visualizan bien, manifestaban que los padres de familia carecían de recursos económicos para el internet, por la lejanía de la ciudad la señal era débil, no tenían megas y otro factor a considerar un buen porcentaje de estudiantes emigraron de la ciudad al campo a sus llamadas (Punas o Estancias) en donde prácticamente se encuentran aislados y desconectados, no cuentan con energía eléctrica y menos con conexión a internet donde los estudiantes muestran su conformismo e indiferencia respecto a sus estudios lo más sorprendente es que los padres de familia apoyan a sus hijos, es la realidad que se viene viviendo en la actualidad en nuestro distrito de Huallanca.

¿Cuál es el nivel de deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020? Problema Especifico1: ¿Cuál es el nivel de los factores económicos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020? Problema Especifico2: ¿Cuál es el nivel de los factores educativos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020? Problema Especifico3: ¿Cuál es el nivel de los factores sociales que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020?

Objetivo General: Determinar el nivel de deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020. Objetivo Especifico1: Conocer el nivel de los factores económicos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020. Objetivo Especifico2: Conocer el nivel de los factores educativos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia,

en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020. Objetivo Especifico3: Conocer nivel de los factores sociales que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.

Justificación de la Investigación: Teórica, La tesis usa información conceptual para contrastar una realidad, a través de este análisis podremos determinar el impacto que puede causar la deserción escolar en tiempos de pandemia COVID 19; además se podrá usar como base para futuras investigaciones. Metodológica, La presente investigación se desarrollará mediante una metodología, empleando instrumentos de investigación que nos lleve a recolectar datos, organizar los datos recolectados y examinar los resultados. Práctica, La aplicación de esta investigación permitirá conocer como la deserción escolar se incrementó en estos tiempos de pandemia covid 19.

II. MARCO TEÓRICO.

En referencia a los trabajos previos revisados a nivel internacional sobre la variable Deserción escolar. López (2017), quien se planteó el objetivo de analizar la situación de la deserción escolar en estudiantes de primer grado primario en escuelas del área sakapulteka del municipio de Sacapulas, Quiché y mediante una metodología no probabilística, obtuvo los siguientes resultados: de los hallazgos obtenidos en cuanto a los aspectos familiares es de tener en cuenta el grado académico de los padres o tutores quien incide quienes mayormente son en el caso de las mujeres al hogar y de los hombres a trabajos rudimentarios y los cuales en su estada de escolaridad que han optado por desertar fueron falta de retentiva, no era de su agrado y nivel de desagrado. El estudio sostuvo que los elementos predominantes del abandono de los escolares abordados fue la falta de cohesión del entorno familiar para propiciar el ambiente que permitiese la continuidad del educando y tal situación conllevara a soslayar ausentismo escolar la percepción es que sus menores hijos continúen en su proceso académico. (p. 57).

Peroni (2017), quien se planteó como objetivo principal evidenciar los factores que limitan la permanencia de los niños y niñas en el tercer ciclo de la educación obligatoria de los colegios oficiales del sistema educativo de Asunción, Paraguay. Mediante una metodología cualitativo y cuantitativo, obtuvo los siguientes resultados: En cuanto a la optimización del proceso de enseñanza en la secundaria no se refiere solo a la infraestructura sino a elaborar estrategias de planificaciones didácticas que ayuden a mitigar el impacto de abandono de la escolaridad en ciclo estudiado orientándolo a las realidades de los estudiantes. Tuvo como conclusión que la dimensión económica o monetaria tuvo inherencia desde la perspectiva en primer lugar la movilidad para desplazarse hacia el centro educativo sobremanera en tiempos de precipitaciones atmosféricas, en segundo lugar, la deficiencia alimentaria de estudiantes sin poder cubrir las cargas calóricas antes de ingresar al recinto académico. En tercer lugar, la poca capacidad retentiva y de desgaste por tener necesidad de incursionar en el campo laboral antes o después de las horas de estudio, en cuarto aspecto, el acoso escolar (bullying) sufrido por otros educandos al no poder cubrir los gastos de matriculación o materiales para el

desarrollo de las actividades académicas y, por último, implicaciones emocionales y afectivas del escolar por situaciones diversas. (p. 76).

Talé (2017), tuvo como objetivo principal describir los factores que influyen en la deserción escolar en tercero primaria de las escuelas bilingües del municipio de Totonicapán, y mediante una metodología de muestreo no probabilístico, obtuvo los siguientes resultados: se obtuvo que los profesores no tiene la recursividad adaptada a la circunstancias puesto que, no aplican técnicas como vistas a los hogares que permitiría un proceso de seguimiento a los infantes vulnerables al problema objeto a estudio. De esta manera los educadores no poseen un procedimiento que sensibilice a los estudiantes para que continúen sus estudios. Además, la gran población de infantes en los hogares dificulta aún más la administración de los recursos familiares que se ve reflejado en la imposibilidad de sortear las erogaciones normales originadas de tener infantes en edades escolares.

Concluyó estableciendo que acciones raíces que originan el abandono de las escuelas en la población estudiada son aliadas a las condiciones socioeconómicas y por ende, los benefactores adultos migran fuera de la comunidad en busca de una mejoría económica cargando con sus crías para hacer que aun estando en edades susceptible al proceso de educación se subsuman a la población trabajadora para que sirvan para apuntalar la economía doméstica, adicionalmente a esto, el paradigma docente y la poca recursividad para abordar estos casos esto conlleva a que la población de tercero de primaria sea la más tocada por esta realidad de la población en curso aunado a este fenómeno el género más proclive a tal situación son las pequeñas féminas puesto que las someten al trabajo hogareño y que aprendan las labores de la casa para que apoyen a sus padres y en cuanto puedan solo priorizan el estudio para los niños siendo esto un objeto de discriminación por la cultura inmersa. (p. 55).

Vizúete (2017), afirma que el objetivo fue analizar cómo afecta la deserción escolar a los estudiantes del área de Mecánica Automotriz y de qué manera repercute en el ámbito laboral. su estudio enmarca en la metodología descriptiva, Los resultados del estudio aseveran que el factor central de la sensibilización del proceso enseñanza-aprendizaje es fundamental para infundir valores de pertenencia en el educando. En este sentido, propicio los siguientes esbozos que los problemas

intrafamiliares tiene correlación directa para dejar el proceso académico mayormente ligados a inicios socioeconómicos; no obstante, fue patente que el problema objeto a estudio la causa central del abandono se debe a falta de pertinencia y sensibilidad por el estudio y pueden originar procesos de depresión y autoestima en el joven por actuar en detrimento de sus opciones académicas. (p.52).

Sánchez (2017), menciona que la situación gira entorno a al alto porcentaje de desidia y por consecuencia abandono de las aulas de clases a lo largo y ancho de la geografía del país. Por lo cual justifica un análisis para hallar los ejes fundamentales que encuentran los educandos que los motiva para dar ese paso que tiene tanta implicancia en su formación y vida posterior., cuyo objetivo es describir las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar temprano de los alumnos de 4º de educación secundaria obligatoria. Que mediante la metodología cuantitativo lo que le permitió obtener el resultado que existe una alta relación mutua entre las acepciones de los educandos en función de lo previsto por sus docentes por que continúen sus procesos educativos y las ganas de estos continuar. Llegando a la conclusión en la que sobresale que los docentes son elementos fundamentales en el proceso de adquisición de conocimientos de sus educandos, además la motivación y sensibilización de los mismos forman el vértice del logro de que sus estudiantes puedan manifestar y potencializar sus capacidades de manera que permitan desarrollarse. (p. 247)

En el plano nacional: Martínez (2018), quien se planteó el objetivo de analizar si el modelo educativo CRFA incorpora en su diseño factores de orden socioeconómicos y culturales que permitan al Estado garantizar de manera efectiva el derecho a la educación de las adolescentes de zonas rurales y mediante una metodología interpretativa cualitativa, obtuvo los siguientes resultados. Es central ubicar la situación por género. Ya que, esto permite asimilar que la población en cuestión tiene barrera para ostentar y mantenerse en el sistema de educación por pertenecer al género femenino.; con lo cual llegó a la conclusión Es cierto que la percepción la cosmovisión permite plantear una visión inclusiva que desdeña la discriminación entre lo rural y urbano no conlleva a mitigar el impacto que todavía son objeto de

las exclusiones generacionales y culturales que todavía aquejan a las féminas.” (pp. 189, 190).

Izquierdo (2016), quien se planteó el objetivo de describir los factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en una institución educativa pública de nivel secundario de menores, en el distrito de Carmen de la Legua Reynoso, región Callao. y mediante una metodología, con diseño descriptivo, obtuvo los siguientes resultados: el abandono de clases tiene distintos vértices de abordaje en la situación estudiada la misma confluye en la absorción y cierre de centros educativos. Además, por la ralentización del proceso educacional y de adiestramiento cultural de la población en edad escolar por lo cual disminuye las posibilidades de estudios y permitiendo que sean más escasas la formación de profesionales con aptitudes valoradas en el mercado laboral en detrimento de la situación de pobreza de los jóvenes. Con lo cual llegó a la conclusión hay una expiación por parte de individuos que abandonaron los cursos donde admiten que su accionar conductual distaba de las necesarias para optimizar sus procesos educativos y hubo condiciones de procrea que dificultaron aún más la continuidad de sus procesos formativos. Aunado a estos no los acompaña su situación socioeconómica lo que hace imposible la continuación de sus estudios. (p. 75).

Gil (2015), quien se planteó el objetivo de conocer de qué manera la escasa comunicación familiar influye en la decisión de los adolescentes pertenecientes en el programa Justicia Juvenil Restaurativa del Ministerio Público Distrito Fiscal la Libertad en el año 2014 y mediante una metodología deductivo, inductivo, descriptivo y estadístico, obtuvo los siguientes resultados la pobre interlocución en el hogar tiene incidencia en el abandono de la escuela, asimismo, la falta de información hogareña desensibiliza a mantenerse en el sistema educativo; con lo cual llegó a la conclusión que, la no eficiente comunicación además aspectos sociológicos como el estudio de sus progenitores y sobremanera el aspecto económico de su entorno complican las oportunidades de la obtención de un trabajo en el futuro tienen un impacto en el abandono de sus procesos educativos. Gómez (2019), quien se planteó el objetivo determinar la relación entre la gestión educativa y la deserción estudiantil en el Centro de Educación Técnico Productiva

“Carlos Cueto Fernandini” – UGEL N° 07, durante el periodo académico 2018–II. y mediante una metodología cuantitativa, obtuvo los siguientes resultados plantean que siete de cada diez individuos estudiados tienen relación entre la administración de la educación y su impacto en el abandono del estudio de esta manera se llegó a la conclusión que establece como un hecho que las variables objeto a estudios guardan estrecha relación con un 95% de confianza y un 5% de error por lo que existe un relación inversamente proporcional según el estudio en la población susceptible por este estudio. (p. 97)

Saavedra (2018), quien planteó como objetivo determinar el nivel de deserción escolar en la Institución Educativa N° 64158 Caserío Cunchuri-Zona rural del distrito de Iparía, Provincia, coronel Portillo, Región Ucayali, 2018. Mediante una metodología descriptiva. Donde queda expreso que los educandos en su mayoría se han autoexcluidos de la escolaridad originado por situaciones económicas puesto que, su situación en el hogar no les permite una estabilidad que sufrague las condiciones para mantenerse en sus responsabilidades académicas; no obstante, hay otros aspectos ligados a problemas sociales, culturales y sociológicos sin embargo el ut supra mencionado es el más determinante. En conclusión, en la población objeto a estudio el agravante que detonó el abandono de los estudios como causa fundamental está asociado con aspectos socioeconómicos. (p. 38)

Para lograr el entendimiento y mejor comprensión de las variables estudiadas es fundamental descomponer de manera clara y matizada el concepto de la variable fundamento de esta investigación. Para luego comprender el fenómeno de su axioma profundo. Primero que nada, valoramos la poca conceptualización acaecida sobre el termino deserción escolar y es inverosímil la falta de bibliografía sobre el mismo. En este sentido coincidimos con Paroma y Correa (2012:65), es fundamental segmentar la comprensión del término deserción y compararla de manera tajante con otros fenómenos que ocurren en la vida educativa, así como relacionarlo y medir su impacto en otras circunstancias del proceso enseñanza aprendizaje de esta manera se podrá tener una ubicación objetual de la variable; sin embargo, va más allá del alcance de la presente investigación. Es por ello, que

se va a sustentar a través de otros autores características objetivas afines de hilvanar el concepto previsto.

Al respecto, Del Castillo (2012:14), sostiene que el termino deserción escolar es relativo al abandono individual y masificado por parte del estudiante en edad escolarizada y el docente respectivo no solo del sitio donde confluye además agrega dicho desistimiento ideológico de sus ideales, sueños por lo que conlleve a fracasar en el futuro. Aduce el autor que la palabra deriva de desertar por consiguiente que puede tener una acepción de abandono que al agregar el espectro escolar se está en presencia de un abandono a todo sentido de escolaridad debido por una decisión del educando que puede ser originada por aspectos diversos. En esta misma línea, Paroma y Correa (2012), plantea que es una decisión interna del individuo que puede ser originada por factores endógenos y exógenos de forma de pro o contra viendo yuxtaposición con la mortalidad estudiantil que es un factor externo al individuo puesto que él no tiene control sobre el fenómeno.

En contraposición, Moreno Bernal (2013), sostiene que este evento no se puede generalizar siempre como una característica planteada como una decisión personal, puesto que, según el autor hay circunstancias atribuibles al centro educativo y el sistema que limitan la ausencia de la población a la educación. Mayormente visto en países tercermundista. Para Ortega (2016), la desidia y posterga miento de los estudios según el autor son ocasionados por aspectos familiares, socioeconómicas o aspectos ligados con el sentido de pertinencia con el centro educativo. De esta manera a nivel superior tampoco se brinda las diferentes ofertas necesarias en el área geográfica. Claro aunado a esto, existe generalizadamente un aspecto no explorado que es la tendencia a abandono y renuncia que culturalmente incide de esto sostiene que el mayor número de ello se producen en zonas de escasos recursos como rurales o indígenas. Por lo que existen condiciones patológicas marcada en la sociedad como las ocurridas en américa latina que a cierta edad el educando dilucida si continuar o no su proceso formativo para adherirse al mercado laboral. (CEPAL, 2007, citado en Román, 2013), desde un punto de vista del origen es importante no considerar una visión

unifactorial sino por el contrario tener en cuenta la amplitud de factores que pueden dar como sentido tal fenómeno.

Es por ello, que se considera un hecho complejo de abordar que atienden a aspectos endógenos y exógenos ocasionados por una multivariabilidad de hechos desde un sentido intrínseco de la persona apegados a la forma y su singularidad y en todo caso genera sintomatología como fracaso escolar que deriva en la posterior deserción (Román, 2013).,en cuanto a la gestación como causal de abandono de la escolaridad es un hecho mundial que trasciende meramente un tema de salud sexual sino por el contrario por temas asociados aspectos antropomórficos de la sociedad y a una adecuada cosmovisión socioeducativa para la prevención de maternidad anticipada. Sin menoscabo cabe esputar que este causal en el caso americano es de los más elevados puesto que son valores que el 90% de las mujeres en estado de gravidez deciden abstraerse de la escolaridad y en el caso de Perú el 20% de las jóvenes en edades comprendidas entre 15-24 años son víctima de deserción escolar por ser objeto de concebir un hijo, o por uniones civiles a tempranas edades; no obstante, hay factores que considerar como la poca expectativa de la adolescente y su baja autoestima. (Mendoza y Subiría, 2013).

Adicionalmente, a elementos individuales hay postulados que afirman que tiene que ver con percepciones psicológicas aduciendo a condiciones de asimilación del conocimiento como trastorno de déficit de atención e hiperactividad u otros aliado a la falta de cognositividad de la población estudiantil que son factores que condicionan y limitan el devenir académico que aunado a las deficiencias del sistema educativo apuntalan las carencias del educando en el proceso de enseñanza aprendizaje y que ante tales limitaciones condicionan su autoexclusión del sistema educativo, sesgando la igualdad de oportunidades que en condiciones normales debe brindar un sistema educacional sano. Además, hay situaciones sociológicas como la poca capacidad de desarrollo que pueden potenciar sin un sistema depurado. (Moreno, Ortiz y González, 2016). Para adicionar a los elementos asociados a los centros educativos, es importante acotar lo referente a los intrínquilis políticos.

De conformidad con Mediavilla (2013), a los efectos de la información establecida en un estudio del año 2009 por un portal europeo que la obtención de una subvención escolar aumenta la probabilidad en uno sobre cinco la capacidad de dar culminación de la secundaria en contraposición con las realidades de estudiantes provenientes de familias con dificultades económicas. Mientras que, Sepúlveda y Opazo (2009), este postulado sostiene que el fenómeno es sostenido en la transición de primaria a secundaria por el choque cognoscitivo y la barrera del cambio de modalidad de estudio con el incremento de exigencias prevista el nivel más elevado y ante tal hecho el estudiante opta por abandonar los estudios, continua exponiendo que dentro de los factores materiales a considerar son la adaptabilidad, los programas educativos en contraste con su psicología evolutiva y la concentración de estrés por el nivel de exigencias de materias.

Asimismo, hay elementos culturales y sociales de su entorno además del elemento monetario. Ahondando en los elementos del hogar se encuentra lo que los mismos esperan del joven o niño y el apoyo sentimental que le pueden transmitir en el cual fueron abordados por Ortega (2016), según el estudio un veintitrés por ciento no cuenta con las prestaciones económicas para afrontar el proceso de escolarización; es por esto que muchas veces tienen que ingresar intempestivamente en el mundo laboral de manera anticipada o a estar en casa (Torche y Sapelli, 2004).

No obstante, los efectos son distintos y son habitualmente señalados en el tiempo puesto que al no haber cumplido sus procesos los convierte en ninis que son aquellos que no trabajan ni estudian. Portillo Torres (2015), de acuerdo a este postulado sostiene que debe considerar aspectos que esboza políticas de acompañamiento y ayuda para los más necesitados en proporción a una característica inclusiva en este sentido vislumbramos el programa de apoyo monetario propiciada como asistencia social para los gastos incurridos que acompañen al estudiante hasta la culminación de su programa académico y surge como una alternativa para mitigar el impacto económico en la economía familiar en pro de regularizar la asistencia, sin embargo en detrimento de esta alternativa no ha logrado disminuir el impacto de deserción escolar.

De conformidad con la totalidad de los estudiantes de la escuela básica regular para el 2020 que ascendió a 7.834.543; en comparación con el año anterior que fueron 8.024.672. por lo que se puede observar una disminución en la cantidad de estudiantes en el sistema educativo lo que conlleva a una contracción de 1 millón setecientos mil estudiantes que abandonaron la progresión académica repartido en los 3 niveles de educación. además, acoto que hubo una migración de Trescientos treinta y siete mil estudiantes desde el sector privado al estatal lo cual representa una absorción considerable y estando planteada con un 18.70% en estudios de primaria, 17.5% en secundaria y 11.5% en estudios de nivel inicial.



Figura 1: Principales razones de abandono.

Económicos: de acuerdo a los estudios revisados de Alcázar y Valdivia (2005) sostienen que las implicaciones de pobreza tienen un aspecto determinante en los educandos en edades escolares para la toma de decisiones no obstante, la integración intrafamiliar y las relaciones inciden en la posibilidad latente de abandono de los estudios escolares, y esto guarda una relación tanto directamente con la consecuencia en función de la capacidad familiar que evite la ocurrencia del hecho como indirectamente a través de una poca motivación e incentivo a que esto ocurra en función del estudio los jóvenes muestreados sostiene que el trabajo no

les impidió continuar con sus procesos educacionales en casos particulares la mezcla de trabajo y estudio se convierte en una carga insoslayable y acarrea el abandono del estudio. Que con el tiempo hace cada vez más cuesta arriba el retorno al proceso educativo.

Acceso a Conectividad: Si hacemos un análisis de la información que tenemos en referencia a los pocos estudios realizados en el Perú sobre la capacidad de conectividad el primer caso que podemos dilucidar es segmentar la población vulnerable con posibilidad de desertar esto tiene como referente los grupos ut supra mencionados; No obstante, también hay que considerar los que por una razón u otra los estudiantes no han podido conectar con sus respectivos docentes en tiempos de pandemia; por lo que se tiene visto en un grupo de estudios publicados recientemente que ha sido imposible para algunos docentes hallar a sus estudiantes el número de efectividad en contactar con el número de estudiantes es variante en función de cada centro educativo. Sin embargo, todo aduce que en escuela que este marcado mayor número de pobreza es aún más difícil hacer contacto porque los medios para tales fines son más. Puesto que, en estos casos, muchas veces ni el estudiante ni su familia tienen dispositivos móviles, procesadores y por tanto las sesiones de orientación y evaluación de carácter virtual no son relevantes para esta realidad y aunque en algunas comunidades se han hecho esfuerzos para llegar a sus estudiantes desde otras formas como con altavoces o material físico didáctico que pueda ser impartido en espacios protegidos.

De conformidad con los datos revelados por el INEI de nuestro país solo el 33.7% de los estudiantes contaban con computadora y 39.3% con acceso a internet durante los 9 meses del año 2019; no obstante, se puede observar un alarmante 5.9% de familias en las provincias y zonas rurales de nuestro país. Y apenas un 4.8% con acceso a internet de conformidad con la encuesta revisada esto conlleva a que nuestra geografía al ser variada menos de un 10% de la población en estas comunidades tienen acceso a internet y a los medios necesarios para el desarrollo armónico para llevar a cabo las labores educacionales de sus menores hijos lo que conlleva a una deserción masiva de los sistemas de educación de la zona rural.

Impidiendo así el desarrollo de los niños y jóvenes de esas localidades remotas pero que son susceptible igual al derecho de educación.

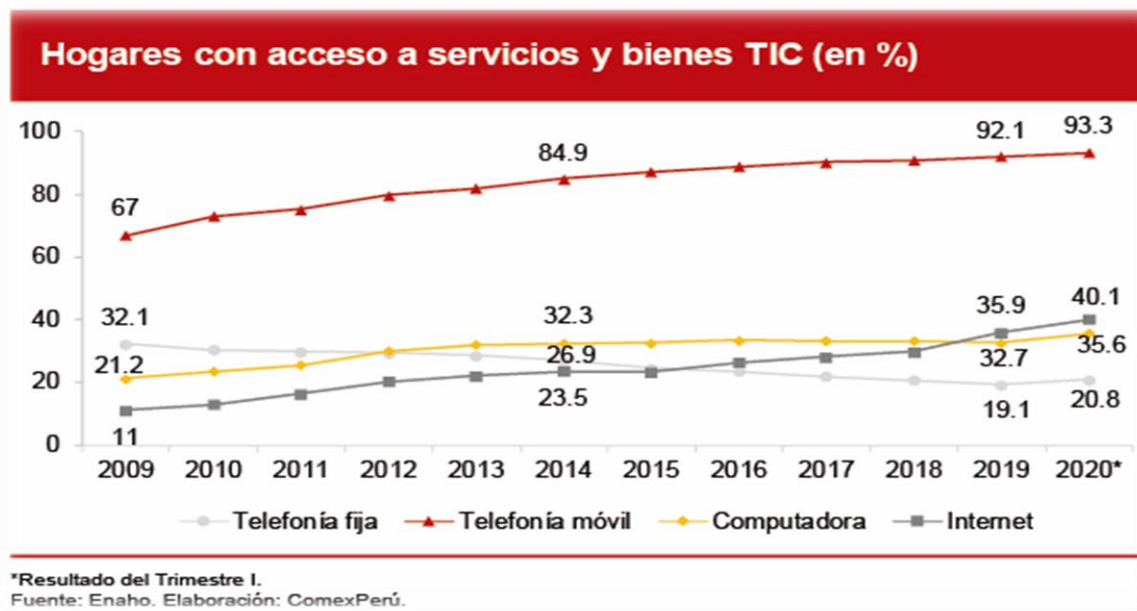


Figura 2: Hogares con acceso a servicios y bienes TIC.

Educativos. Falta de interés en el estudio, esta premisa parte de la circunstancia del desinterés por los procesos de estudios; no obstante, podría estar aliada a la poca e inexistente diversidad de oferta, así como la poca calidad de la misma, y falta de recursos didáctico que permita la adecuada comprensión e impacto del material impartido. Sin embargo, al no conocer una realidad se procedió a indagar acerca de que origina tal efecto de desidia por el contenido académico y según los resultados arrojados viene mensurado por una no adecuada valoración hacia el sistema y contenido educacional o no le ven la practicidad de los conocimientos adquiridos o por asimilación ven realidades que han desertados y a su juicio les ha ido bien. Adicionalmente, hay elementos atribuibles al recipiente de la información que carecen de la capacidad para asimilar además de posibles temas de oferta académica bien sea porque el colegio no cuenta con la infraestructura necesaria para impartir el conocimiento o no existe un contenido programático variado y actualizado con opciones de diversificación para el estudiante en cuanto a su especialidad que más le guste. Este fenómeno aduce

que los paradigmas educacionales no son para esta población los más adecuados para abordar dichos estudiantes que deciden desertar.

Tabla 1: *Características sociodemográficas de la fecundidad en adolescentes.*

Tabla 1. Características sociodemográficas de la planificación de la fecundidad en mujeres adolescentes del Perú 1991/92-2012

Características	1991/92 (%)	1996 (%)	2000 (%)	2004/6 (%)	2009 (%)	2012 (%)
Área de residencia						
Urbana	8,0	9,3	9,2	8,4	10,6	10,2
Rural	24,7	25,5	21,7	21,1	22,2	21,5
Región natural						
Lima Metropolitana	4,4	7,5	8,1	7,4	8,1	7,7
Resto costa	10,8	11,6	9,3	9,7	11,2	13,3
Sierra	14,2	14,5	15,5	12,2	15,2	12,4
Selva	26,7	31,1	25,7	29,4	27,2	27,5
Nivel de educación						
Sin educación	38,6	55,5	36,9	--	47,9	56,7
Primaria	27,6	30,6	26,4	33,2	32,5	34,9
Secundaria	7,7	9,3	9,6	10,1	11,8	11,6
Superior	2,7	2,6	4,1	3,4	6,4	4,5
Total nacional	11,4	13,4	13,0	12,2	13,7	13,2

Fuente: Encuesta Demográfica y de Salud Familiar. Instituto Nacional de Estadística e Informática.

Sociales: El Abandono escolar en el Perú en general venía con tendencia a descender durante la última década; no obstante, la crisis mundial que ha sumido al mundo entero la pandemia no ha sido ajena a la problemática objeto a estudio, desenmascarando las falencias de un sistema de educación desigual y con problemas estructurales y es por ello, que ha causado expectación y preocupación sobre el impacto real que tendrá en los índices de escolaridad en la base estudiantil. De conformidad con el Ministerio de Educación informa que la tendencia a la baja que para el año 2018 registraba un 2.5% y para el 2019 1.3% de la matrícula total de estudiantes según su pronóstico en el primer año de pandemia (2020). Estaría ubicada entre el 4.1% al 3.5%; estos son datos desalentadores considerando que las carencias precitadas se unen a las políticas desacertadas para mitigar el impacto del abandono masivo de las aulas de clases.

Asimismo, el Banco Mundial esbozó las implicancias educativas que afrontarían los gobiernos producto de la situación de salud pública y las medidas para evitar la propagación del virus, que influenciaría en la deserción y en aumentar los índices de abandono escolar; asimismo increpaba el ente multilateral que sería más afectado las esferas de la sociedad más vulnerables. Para contrarrestar esto en

nuestro país se propició programas de educación como aprendo en casa. Siguiendo la línea de los gobiernos del hemisferio para mitigar el impacto de la irrupción o detenimiento del proceso de enseñanza, no obstante, tales iniciativas sin la logística pertinente, serian poco eficientes puesto que la geografía y la conectividad son elementos que originan fraccionamiento y abandono en la educación sin poder dar igualdad de oportunidades a todos los involucrados en el problema escolar. Puesto que las alternativas de soluciones pedagógicas están basadas en impartir una educación a través del internet esto se contrapone al hecho que no todos los docentes, estudiantes y padres no cuentan ni con los dispositivos y en todo caso muchos ni con el internet para dar continuidad al plan gubernamental.

III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo de estudio.

En la presente investigación se aplicó la investigación descriptiva al respecto nos afirma Chávez (2007, p.46) que la investigación descriptiva son aquellas investigaciones que relatan narrativamente el fenómeno ocurrido, de la misma manera como han ocurrido en el momento de su captación y realiza una medición sin realizar inferencias para poder precisar comprender el aspecto diáfano del problema en este caso los que son aliados a la deserción escolar, así como la manera de afrontarlo.

Diseño de estudio.

La presente investigación es cuantitativa-no experimental y descriptiva, por que determina el nivel de deserción escolar de los estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huallanca. Referente al diseño de estudio nos dice (Hernández, Fernández y Baptista, 2007). “La investigación es cuantitativa-no experimental, transeccional o transversal y descriptiva, el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos con el propósito de comprobar la hipótesis planteada, y se fundamenta en la medición de conceptos a través de procedimientos estandarizados y analizados por medio de métodos estadísticos (descriptiva y diferencial), para establecer patrones de comportamiento”.

3.2. Operacionalización de variable.

Variable	Dimensiones	Indicador	Ítem	Tipo de muestra
Deserción Escolar.	+Económicos	-Pobreza.	1,2	Ordinal
		-Inserción al Mercado Laboral.	3,4	
		-Acceso a conectividad.	5,6	
		-Equipos tecnológicos.	7,8	
	+Educativos	- Falta de Interés en el Estudio.	9,10	
		-Bajo Rendimiento Académico.	11,12	
		-Habilidades diferentes.	13,14	
		-Rol del docente	15,16	
	+Sociales	-Hogares Disfuncionales.	17,18	
		-Bajo Nivel Educativo de los Padres.	19,20	
		-Embarazo Precoz.	21,22	
		-Pandemia.	23,24	

3.3. Población, muestra y muestreo.

La Población.

Hernández, Fernández y Baptista (2007) es el universo o cantidad total de elementos que son fuente primaria del hecho o fenómeno para la sustracción necesaria de la información del objeto a estudiar. La muestra es una porción representativa de la población; La población está constituida por 200 estudiantes del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huallanca.

La Muestra.

Según Tamayo y Tamayo (2006), define la muestra como: " es la porción representativa del universo de elementos considerados para la obtención de la información pertinente y relevante sobre el fenómeno estudiado y objeto a ser revisado por la presente investigación " (p.176), la muestra lo constituyen 80 estudiantes del del cuarto grado de secundaria de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huallanca.

Muestreo.

En cuanto al muestreo nos dice (MATA et al, 1997:19) Es el método utilizado para seleccionar a los componentes de la muestra del total de la población. Consiste en un conjunto de reglas, procedimientos y criterios mediante los cuales se selecciona un conjunto de elementos de una población que representan lo que sucede en toda esa población.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.

Hernández (1998) lo define como el la sumatoria de actividades y hechos que el investigador utiliza para medir y recabar información sobre el fenómeno en cuestión. Posteriormente Hernández, Fernández y Baptista (Ob. Cit.) define el instrumento como el medio para recabar de las fuentes primarias o secundarias los datos necesarios para que el investigador plasme los datos del fenómeno estudiado a través de un acercamiento a la realidad de los sujetos intervinientes para medir las variables objeto a estudio.

Encuesta.

Es una de las técnicas más utilizadas en la investigación educativa; su característica es la forma de generar un constructo de cuestionamientos con preguntas cerradas que permitan entronizar el campo a estudiar a través de la aplicación a los sujetos involucrado y que por la consistencia estadística se puedan originar una tendencia de respuestas que den fe de los resultados, es la que se usó en la presente investigación.

Cuestionario.

Es un conjunto ordenado de preguntas, puede ser auto aplicado o de administración por un evaluador. El instrumento en cuestión es el instrumento empleado para mi trabajo de investigación.

3.5. Procedimientos.

Se ejecutará en la Institución Educativa José Carlos Mariátegui del distrito de Huallanca, aplicado en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria se remitió una carta dirigida a la directora de la Institución Educativa mencionada, luego de recolectar la información y con el cuestionario resuelto se procedió con el procesamiento de datos.

3.6. Método de análisis de datos.

Una vez recolectados los datos se procederá a hacer el análisis descriptivo de los mismos. Para ello se sistematiza la información de acuerdo a los criterios que fueron creados expresamente para este estudio mediante cuadros estadísticos que se pueden recabar la información, dibujos y gráficos de barras y cuadros porcentuales con cálculos aproximados. Para ello se utiliza el instrumento de confiabilidad el alfa de Cronbach.

Alfa De Cronbach – Fiabilidad Del Instrumento

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

	Alfa De Cronbach	=	0.89
Nro de elementos-Items	K	=	24
Sumatoria de Varianza	Vi	=	16.71
Varianza de totales	Vt	=	114.98

3.7. Aspectos éticos.

Para los efectos de la siguiente investigación será planteado sobre los parámetros éticos declarando que las informaciones recabadas serán utilizadas de manera estrictamente académica y anónima de los entes involucrados para el logro de tales fines. Adicionalmente se declara que la misma es de carácter plenamente original y de autenticidad del investigador reconociendo el valor del derecho de autor de los textos citados en el proyecto en cuestión y no realizando ningún tipo de acto sinuoso de plagio o copia sobre ninguna investigación. Es por ello, que la investigación estará investida de los valores éticos y morales dispuestos por la universidad para su presentación, realización y discusión de los resultados encontrados de acuerdo al objeto estudio del mismo.

IV. RESULTADOS.

Tabla 2: Estadísticos de fiabilidad del instrumento - Instrumento

Estadísticos de fiabilidad del instrumento	
Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.89	24

Tratamiento estadístico e interpretación de datos.
Análisis de Resultados Descriptivos.

Variable: Deserción Escolar.

Tabla 3: Distribución de frecuencia de la variable Deserción Escolar.

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	21	26%
Medio	20	25%
Alto	39	49%
Total	80	100%

Fuente: Spss v.25

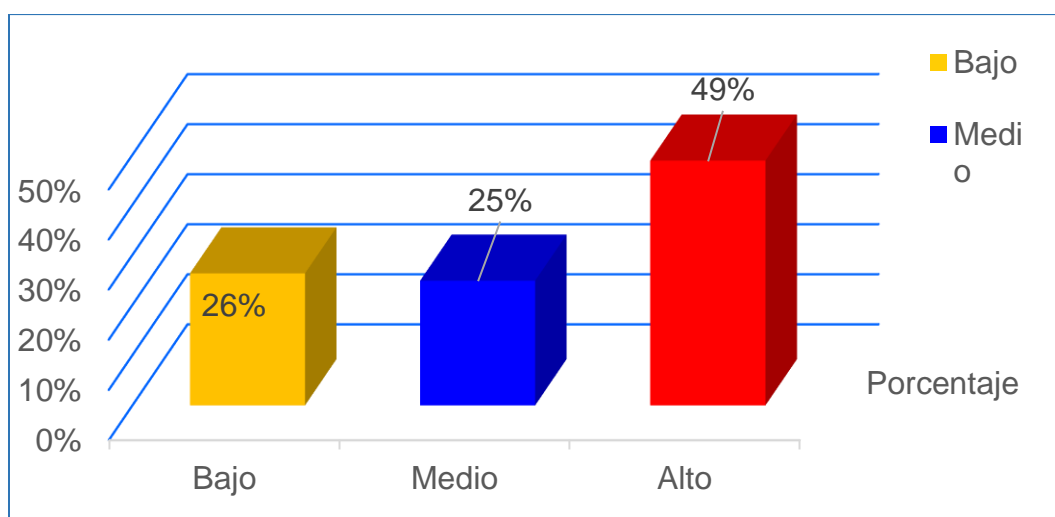


Figura 3: Diagrama de barras de la variable Deserción Escolar.

Interpretación:

Se puede observar en la Tabla 3 y Figura 3, el 49% de los estudiantes entrevistados perciben que la Deserción Escolar en tiempos de pandemia en su institución educativa, se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 25% consideran que se ubica a un nivel medio y un 21% en un nivel bajo.

Dimensión: Económicos.

Tabla 4: *Distribución de frecuencia de la dimensión Económicos*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	15	19%
Medio	20	25%
Alto	45	56%
Total	80	100%

Fuente: Spss v.25

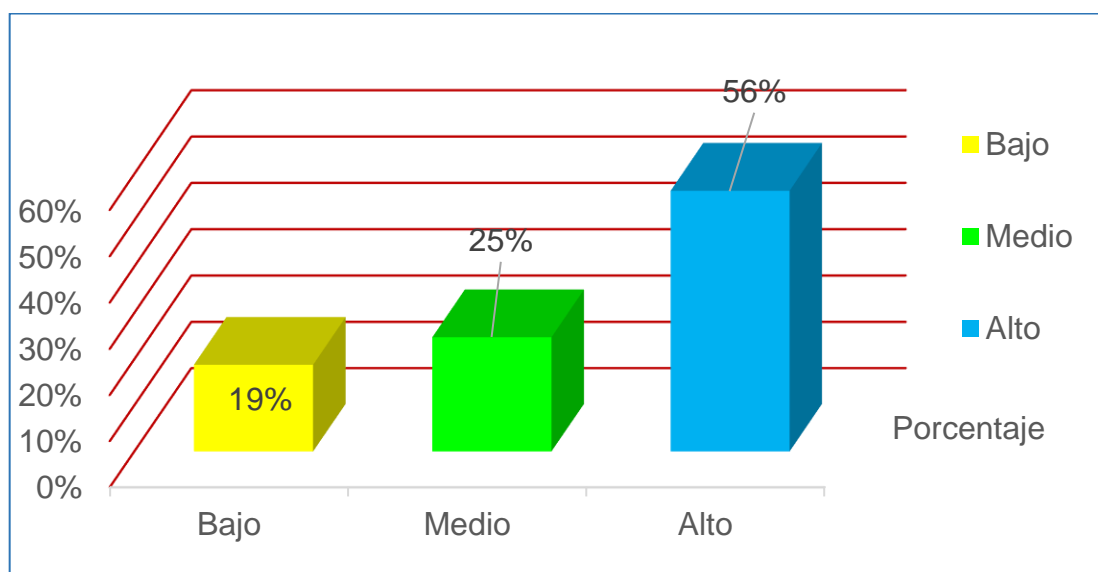


Figura 4: Diagrama de barras de la de la Dimensión Económicos.

Interpretación:

Se puede observar en la Tabla 4 y Figura 4, el 56% de los estudiantes entrevistados perciben que el factor Económico de la Deserción Escolar, está en un nivel alto. A su vez, el 25% consideran que se ubica a un nivel medio y un 19% en un nivel bajo.

Dimensión: Educativos.

Tabla 5: *Distribución de frecuencia de la dimensión Educativos.*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	23	28%
Medio	21	26%
Alto	36	46%
Total	80	100%

Fuente: Spss v.25

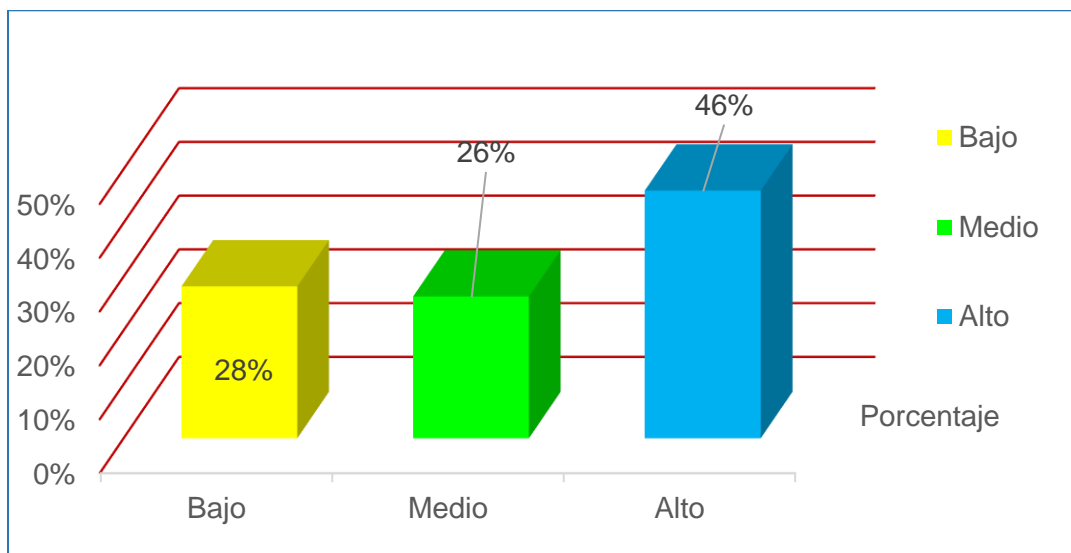


Figura 5: Diagrama de barras de la de la Dimensión Educativos

Interpretación:

Se puede observar en la Tabla 5 y Figura 5, el 46% de los estudiantes entrevistados perciben que el factor Educativo de la Deserción Escolar, está en un nivel alto. A su vez, el 26% consideran que se ubica a un nivel medio y un 28% en un nivel bajo.

Dimensión: Sociales.

Tabla 6: *Distribución de frecuencia de la dimensión Sociales*

	Cantidad	Porcentaje
Bajo	26	32%
Medio	19	24%
Alto	35	44%
Total	80	100%

Fuente: Spss v.25

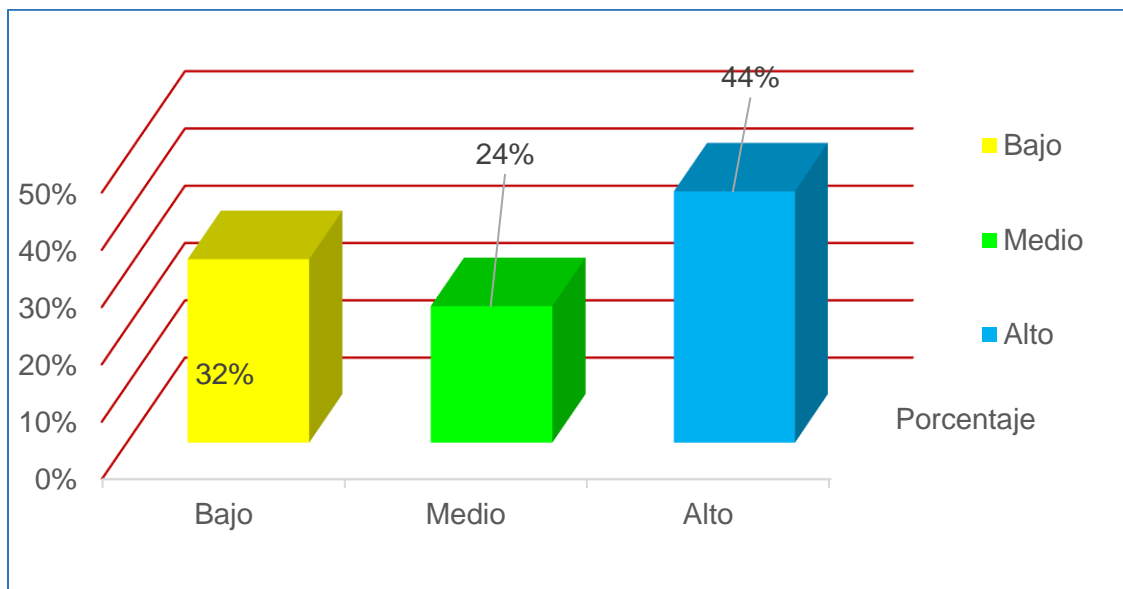


Figura 6: Diagrama de barras de la de la Dimensión Sociales

Interpretación:

Se puede observar en la Tabla 6 y Figura 6, el 44% de los estudiantes entrevistados perciben que el factor Social de la Deserción Escolar, está en un nivel alto. A su vez, el 24% consideran que se ubica a un nivel medio y un 32% en un nivel bajo.

V. DISCUSIÓN.

Los resultados estadísticos de la investigación determinaron que la variable deserción escolar en tiempos de pandemia, en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020, Se puede observar en la Tabla 2 y Figura 2, que el 49% de los estudiantes entrevistados perciben que la Deserción Escolar en tiempos de pandemia en su institución educativa, se encuentra en un nivel alto. A su vez, el 25% consideran que se ubica a un nivel medio y un 21% en un nivel bajo. En tal sentido cabe resaltar que la deserción escolar se debe a diversos factores y más aún en tiempos de pandemia, estos resultados coinciden con lo manifestado por Gómez (2019), quien nos demuestra que, 7 de cada 10 sujetos de la muestra de estudio, guardan equilibrio entre la opinión sobre el nivel de gestión educativa y su nivel de deserción estudiantil ; así mismo, con lo dicho por Gil (2015), que la escasa comunicación familiar influye de manera significativa en la deserción escolar, la escasa comunicación familiar desmotiva, a los adolescentes de permanecer en el sistema educativo.

En los resultados estadísticos de la investigación referente a la Dimensión Económico, Se puede observar en la Tabla 4 y Figura 4, el 56% de los estudiantes entrevistados perciben que el factor Económico de la Deserción Escolar, está en un nivel alto. A su vez, el 25% consideran que se ubica a un nivel medio y un 19% en un nivel bajo, los resultados coinciden con lo manifestado por Saavedra (2018), que buscó representar la situación de la variable deserción escolar tal como se encuentra en un momento determinado y sus factores asociados, y transeccional por cuanto se lleva a cabo en un determinado tiempo y lugar, de acuerdo con lo expuesto por Hernández, Fernández y Baptista (2008). que manifiesta es que los estudiantes se han retirado de la escolaridad por factores económicos este es el principal motivante de deserción, sociales, sociológico y de integración, actitudinal, integrador y sociocultural. En este caso, sí se confirma que el factor económico es el que más ha incidido en la deserción.

En los resultados estadísticos de la investigación referente a la Dimensión Educativo, se puede observar en la Tabla 4 y Figura 4, el 46% de los estudiantes entrevistados perciben que el factor Educativo de la Deserción Escolar, está en un nivel alto. A su vez, el 26% consideran que se ubica a un nivel medio y un 28% en un nivel bajo. A ello coinciden los resultados descritos por Peroni (2017), entonces se plantea que mejorar la cobertura de la educación media no se refiere únicamente a aumentar los bancos en las aulas sino a formular programas y proyectos que colaboren a disminuir la deserción y estos sean pertinentes y convenientes con los intereses de los alumnos.

En los resultados estadísticos de la investigación referente a la Dimensión Social. Se puede observar en la Tabla 5 y Figura 5, el 44% de los estudiantes entrevistados perciben que el factor Social de la Deserción Escolar, está en un nivel alto. A su vez, el 24% consideran que se ubica a un nivel medio y un 32% en un nivel bajo. En tal sentido los resultados coinciden con lo descrito por López (2017), Entre algunos factores familiares encontrados, también influye el nivel de escolaridad de los padres, las madres son ama de casa, los padres se dedican a otras actividades. Desde el punto de vista de los estudiantes se estableció que la razón o factor fundamental por los cuales ellos desertaron es porque no se les quedaba lo que el docente les enseñaba; no les gustaba estudiar y que todo era aburrido, así lo demostró Talé (2017), Otra causa es la cantidad de hijos de los padres de familia y como consecuencia la disminución de recursos económicos para sufragar gastos de los hijos en la escuela así mismo la desigualdad de género, ya que muchas veces solamente se prioriza al hijo varón.

VI. CONCLUSIONES.

Primera. Se pudo determinar que el 49% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020, perciben que la deserción escolar se encuentra en un nivel alto (Tabla 3).

Segunda. Con respecto a la dimensión factores económicos, el 56% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020, perciben la idea que son las que generan en un nivel alto la deserción escolar (Tabla 4).

Tercera. Con respecto a la dimensión factores educativos, el 46% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020, perciben la idea que son las que generan en un nivel alto la deserción escolar (Tabla 5).

Cuarta. Con respecto a la dimensión factores sociales, el 44% de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020, perciben la idea que son las que generan en un nivel alto la deserción escolar (Tabla 6).

VII. RECOMENDACIONES.

Primera. Se recomienda a la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca que los directivos y docentes de deben generar ambientes propicios y adecuados en la prestación del servicio educativo de calidad a los estudiantes, y así evitar la deserción escolar.

Segunda. Se recomienda a la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca que los directivos y docentes para evitar la deserción masiva de los estudiantes es necesario realizar campañas de sensibilización a los padres de familia mediante talleres psicopedagógicos para motivarlos a seguir apoyando en la educación de sus hijos.

Tercera. Se recomienda a la Institución Educativa que los profesores deben prepararse adecuadamente para enseñar de la mejor manera a sus estudiantes a través de estrategias y metodologías activas pertinentes, evitando así el mayor número de estudiantes desaprobados y repitentes. Porque está comprobado que cuanto más se desaprueba o repite un alumno mayor es la posibilidad de deserción escolar.

REFERENCIAS

- Adelman;Székely, M. (2017). An Overview of School Dropout in Central America: Unresolved Issues and New Challenges for Education Progress. *European Journal of Educational Research*, 235-259.
- Albor-morant;Ribeiro-soriano, G. (2016). A bibliometric analysis of international impact of business incubators. *Journal of Business Research*, 1775-1779.
- Chang;Romero, H. (2008). An Overview of School Dropout in Central America: Unresolved Issues and New Challenges for Education Progress. *National Center for Children*, 103.
- Chávez, & Flores. (2012). *La crisis económica familiar y su influencia en la deserción escolar*. La Paz Bolivia: Universidad Mayor de San Andrés.
- Chistenson;Thurlow, S. (2004). School Dropouts: Prevention Considerations, Interventions, and Challenges. *Current Directions in Psychological Science*, 36-39.
- Cueto, Felipe;León, & Cueto;Felipe;León, S. (2020). Predictores de la deserción escolar en el Perú . *GRADE*, 52.
- De Witte;Cabus;Thyssen;Groot;Van Den Brink, K. (2015). A critical view of the literature on school dropout. *Educational Research Review*, 18-28.
- De Witte;Rogge, K. (2013). Dropout from Secondary Education: alls well that begins well. *European Journal of Education*.
- Del Castillo, M. (2012). *Causas, consecuencias y prevención de la deserción escolar* . EUA Palibrio .
- Doom;Hancock;Sarakatsannis;Viruleg, E. (2020). COVID-19 and student learning in the United States: The hurt could last a lifetime. *Mckinsey Company*.
- Dussaillant, F. (2017). Deserción escolar en Chile. Propuestas para la investigación y la política pública. *Documento*, 1.18.
- Espinosa Hoffmann, V., & Claro Stuardo, J. (2010). *Estrategias de prevención de la deserción en la Educación Secundaria: perspectiva latinoamericana*. Revista de Educación.
- Figuereido, M., Mazer, S., Guillaumon, M., & Fernandez Alba, E. (2014). *Analisis de la producción Cientifa en Brasil sobre dificultades desde aprendizaje: una revisión bibliometrica*. Aula Abierta.
- García García, A. (2000). *Estrategias para Mejorar la Calidad Educativa con énfasis en la retención y la eficiencia terminal*. Hidalgo: Universidad Autónoma del Estado de Hidalgo- México.
- Gil, & Rithzy. (2015). *Factores familiares que influyen en la deserción escolar de los adolescentes pertenecientes al programa justicia juvenil restaurativa del ministerio público distrito fiscal la Libertad en el año 2014*. Trujillo: UNITRU.

- Jimerson;Ferguson;Whipple;Anderson;Dalton, S. (2002). Exploring the Association Between Grade Retention and Dropout: A Longitudinal Study Examining Socio-Emotional, Behavioral, and Achievement Characteristics of Retained Students. *The California School Psychologist*, 51-52.
- los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. (2019). *Educación*, 1.
- Lugo, B. (2013). La deserción estudiantil ¿realmente es un problema social. *FACE-UC*, 289-309.
- Martelo;Jimenez-Pitre;Villabona-Gómez, R. (2017). Determinación de factores para deserción de estudiantes en pregrado a través de las técnicas lluvia de ideas y MICMAC. *Espacios*, 20.
- MINEDU. (2016). *Normas y Orientaciones para el Desarrollo del Año Escolar 2017 en Instituciones Educativas y Programas Educativos de la Educación Básica*. Lima: MINEDU.
- Moreno, D. (2013). *La Deserción Escolar: Un problema de Carácter Social*. Revista In Vestigium Ire. Recuperado el 15 de Noviembre de 2020
- Navarro, & Navarro, E. (2016). *Relación entre el entorno familiar y el fracaso escolar*. Rioja.españa: Tesis Doctoral.
- Ortega Huerta;Macías Velasco y Hernández Jiménez, P. (2016). Causas de la deserción escolar en las telesecundarias de la zona 55. *Huella de la Palabra*, 31-54.
- Osorio Jiménez , J. (1982). *Factores que inciden en la deserción escolar a nivel superior* . México: Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco.
- Oviedo Diaz, C. (1982). *La deserción en Venezuela* . Turmero.
- Peguero;Merrin;Hong;Johnson, A. (2029). School disorder and dropping out: the intersection of gender, race, and ethnicity. *Youth & Society*, 193-218.
- Peña, Calderón, & Soto. (2016). La influencia de la familia en la deserción escolar. *Mexicana de investigación educativa*.
- Portillo Torres, M. (2015). Abandono escolar: de la política asistencial a la educación inclusiva. *Conexiones*, 29-37.
- Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM. (2017). Victoria: Universidad Autónoma de Tamaulipas. Recuperado el 5 de Noviembre de 2020
- Rica, U. d. (2019). Condiciones de la infraestructura educativa en la región pacífico central: los espacios escolares que promueven el aprendizaje en las aulas. *Educación*, 1.
- Ripamonti, E. (2018). Risk factors for dropping out of high school: A review of contemporary. *International empirical research*, 321-338.

- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada de conjunto. *REICE*, 34-59.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: una mirada en conjunto. *REICE*, 33-59.
- Ruiz- Ramírez; García-CUÉ y Pérez-Olvera, R. (2014). Causas y consecuencias de la deserción escolar en el bachillerato: caso Universidad Autónoma de Sinaloa. *Ra Ximhai*, 51-74.
- Rumberger, Rotermund, & Rumberger;Rotermund, R. (2012). La relación entre el compromiso y el abandono escolar. *Manual de investigación sobre la participación de los estudiantes*, 491-514.
- Rumberger;Lim, R. (2008). Why Students Drop Out of School. *A Review of 25 years of Research*, 805-893.
- Sahin;Arseven;Kilic, S. (2016). Causes of Student Absenteeism and School Dropouts. *International Journal of Instruction*, 53-66.
- Salas-Morera;Molina;Olmedilla;Garcia-Hernandez;Pal, & Lomo-Romero, L. (2019). Factors affecting engineering students dropout. *a case Study the International journal of engineering education*, 156-167.
- Sánchez, A. (2017). *Modelo estadístico para determinar la deserción estudiantil de las escuelas profesionales de la UNA-Puno*. Puno: Universidad Nacional del Altiplano.
- Simancas Altieri; Nares González y Ulloa Arteaga, I. (2015). La tutoría, una estrategia para evitar la deserción escolar en la Unidad Académica de Contaduría y Administración de la Universidad Autónoma de Nayarit”, en F. Santillán Campos (Coord.), *Investigación Educativa en Latinoamérica*, Guadalajara. *CENID*, 229-243.
- Storz, M. (2020). Child abuse: a hidden crisis during COVID-19 quarantine. *J Paediatr Child Health*, 990-991.
- UNESCO. (2015). *Education for All 2000–2015: Achievements and Challenges*. UNESCO Publishing.
- UPN, U. P. (s.f.). *La Deserción Estudiantil: Reto Investigativo y Estratégico Asumido de Forma Integral por la UPN*.
- Valenzuela, Linares, Suarez, & Valenzuela;Linares,Suarez, L. (2015). Una aproximación teórica y bibliométrico a la Responsabilidad Social Empresarial. *Lúmina*, 168-193.
- Venegas Páez, S. M. (2009). *Consecuencias de la deserción escolar*.
- Weybrigh;Caldwell;Wegner;Smith, E. (2017). Predicting secondary school dropout among South African adolescents: A survival analysis approach. *South African of Education*, 1-11.

- Yahia;Essid;Rebaj, F. (2018). ¿Do dropout and environmental factors matter? *International Journal of Educational Development*, 120-127.
- Yamoca, T. (2017).) *La deserción escolar en la institución educativa pública*. Huancavelica-Perú: Tesiis Doctorao.
- Zaff;Donlan;Gunning;Anderson;Macdermott;Sedaca, J. (2017). Factors that Promote High School Graduation: a Review of the Literature. *Educational Psychology Review*, 446-447.

Anexos

Anexo N° 1. Carta de la Universidad.



“Decenio de la Igualdad de Oportunidades para mujeres y hombres” “Año de la Universalización de la Salud”

Lima, 28 de noviembre de 2020

Carta P. 887-2020-EPG-UCV-LN-F05L01/J-INT

Magister

Emma Gladys Narváez Palacios

Directora

I.E. José Carlos Mariátegui del Distrito de Huallanca De mi mayor consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARCOS VARGAS, JUAN ARTURO**; identificado con

DNI N° 22755005 y con código de matrícula N° 6000021219; estudiante del programa de MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA quien, en el marco de su tesis conducente a la obtención de su grado de MAESTRO, se encuentra desarrollando el trabajo de investigación titulado:

Deserción escolar en tiempos de pandemia, en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020

Con fines de investigación académica, solicito a su digna persona otorgar el permiso a nuestro estudiante, a fin de que pueda obtener información, en la institución que usted representa, que le permita desarrollar su trabajo de investigación. Nuestro estudiante investigador **MARCOS VARGAS, JUAN ARTURO** asume el compromiso de alcanzar a su despacho los resultados de este estudio, luego de haber finalizado el mismo con la asesoría de nuestros docentes.

Agradeciendo la gentileza de su atención al presente, hago propicia la oportunidad para expresarle los sentimientos de mi mayor consideración.

Atentamente,

A circular stamp of the Escuela de Posgrado, UCV, Jefatura Campus Lima Norte, with a blue ink signature over it. Below the stamp is the text: "Dr. Carlos Venturo Orbegoso", "Jefe", "ESCUELA DE POSGRADO", "UCV FILIAL LIMA", "CAMPUS LIMA NORTE".

Dr. Carlos Venturo Orbegoso
Jefe
ESCUELA DE POSGRADO
UCV FILIAL LIMA
CAMPUS LIMA NORTE

Anexo N° 2: Carta de la Institución.



"Año de la Universalización de la Salud"

Huallanca, 02 de Diciembre del 2020

OFICIO N° 0208- 2020-D-I. E- "JCM"-HCA.

SEÑOR : Dr. VENTURA ORBEGOSO Carlos.
JEFE DE ESCUELA DE POSGRADO UCV FILIAL LIMA.
Lima.-

**ASUNTO: RESPUESTA CARTA P. 887-2020-EPG-UCV-
LN- F05L01/J-INT.**

=====

Tengo el agrado de dirigirme a su digna persona, con la finalidad de hacerle llegar el saludo cordial en representación de todos los estamentos de la Institución Educativa "José Carlos Mariátegui" que me honro en dirigir; la cual se le estará accediendo a lo solicitado.

Sin otro particular expreso las muestras de especial consideración y estima personal.

Atentamente,

Mag. Emma Gladys Narvaez Palacios
DIRECTORA (e)

CC: Archivo.
DIR/ENP SEC.
NCHM

=====

=

Jr. 28 de Julio s/n, Huallanca – Bolognesi – Ancash. Correo: jcmariateguihca@hotmail.com

N° Celular: 913067996.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimado **Mg. PÉREZ SAAVEDRA, Segundo Sigifredo.**
Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en Docencia Y Gestión Educativa.

La investigación se titula: “Deserción escolar en tiempos de pandemia, en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.”, y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,



Firma
Juan Arturo Marcos Vargas
D.N.I.: 22755005.



CARTA DE PRESENTACIÓN

Estimada Dra. Silvia Del Pilar Alza Salvatierra.

Presente

Asunto: VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO A TRAVEZ DE JUICIO DE EXPERTOS

Me es grato comunicarme con usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer conocimiento que, siendo estudiante de la escuela de Postgrado de la UCV, requiero validar los instrumentos con los cuales recogeré la información necesaria para desarrollar la investigación para optar el grado de magister en **Docencia Y Gestión Educativa**.

La investigación se titula: **“Deserción escolar en tiempos de pandemia, en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.”**, y siendo imprescindible contar con los docentes especializados para poder aplicar los instrumentos en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, ante su connotada experiencia en tema de psicología, educación y/o investigación.

El expediente de validación cuenta con la siguiente documentación:

- Carta de presentación
- Definiciones conceptuales de las variables y dimensiones
- Matriz de consistencia
- Matriz de operacionalización de las variables
- Certificado de validez de contenido de los instrumentos

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración, me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente,

Firma
Juan Arturo Marcos Vargas
D.N.I.: 22755005.

Anexo N° 5: DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DEFINICIONES CONCEPTUALES DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR.

Al respecto, Del Castillo (2012:14) considera la deserción escolar como: El abandono de parte de los educandos y educadores si nos referimos a las instituciones educativas, no sólo de las aulas donde se adquieren conocimientos, sino también el abandono de sus sueños y perspectivas de una vida futura provechosa y responsable que los llevaría a invalidar su futuro, el cual no es mañana sino hoy. La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. En esta misma línea, Paroma y Correa (2012) consideran la deserción escolar como una opción del estudiante (intrasujeto), en la que influyen positiva o negativamente circunstancias internas y externas, diferenciándola de este modo de la mortalidad estudiantil (extra sujeto). En contraposición, Moreno Bernal (2013) contempla la posibilidad de que no siempre la deserción es una situación desarrollada a raíz de la decisión de una persona, sino que, en ocasiones, es causante del papel ejercido por las instituciones, que impiden a la población el acceso a la educación, situación común en países en vías de desarrollo. Para Ortega et al. (2016), el abandono y suspensión de los estudios escolares posteriores se deben a causas familiares, económicas, desmotivación y falta de credibilidad en la escuela, así como falta de centros de estudios superiores en la misma zona. La prevalencia de la deserción depende de factores culturales, de ahí que este fenómeno predomine mucho más en zonas rurales y en poblaciones indígenas. En algunos países como América Latina, a partir de los 13 años el alumnado empieza a perder las ganas de asistir a la escuela. Incluso, algunos abandonan la enseñanza mucho antes, en la educación primaria (CEPAL, 2007, citado en Román, 2013). Hablar del origen del abandono implica evitar el reduccionismo de la singularidad de la causa, para adentrarnos en el discurso de la pluralidad de las causas. Se trata de un fenómeno complejo que atiende a diversos factores endógenos y exógenos, que desde diversos ámbitos y contextos actúan como su causa. Algunos factores se encuentran vinculados a

aspectos personales relacionados con los intereses y problemáticas de la juventud, como el consumo de drogas y alcohol, relaciones sexuales y embarazo adolescente, malas influencias, etc., que conllevan, en primer lugar, al fracaso escolar y, en segundo lugar, a la deserción escolar, pues los adolescentes dan prioridad a otros ámbitos de su vida (Román, 2013).

Anexo N° 6. Dimensiones



Dimensiones:

+Económicos.

Tal como lo menciona Moreno (2013) este factor se refiere al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral.

+Educativos.

Vidales (2009), citado por Weiss (2014), profundiza en las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y que, a su vez, se relacionan con el rendimiento.

+Sociales.

Como señala Cáceres (2000) “la familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educadora, forjadora de hombres y mujeres” (p. 225).

Anexo N° 7. Matriz De Consistencia



PROBLEMA	OBJETIVO	HIPOTESIS	VARIABLE	METODOLOGIA
<p>Problema General. ¿Cuál es el nivel de deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020?</p> <p>Problema Especifico</p> <p>P.E.1. ¿Cuál es el nivel de los factores económicos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020?</p> <p>P.E.2. ¿Cuál es el nivel de los factores educativos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020?</p> <p>P.E.3. ¿Cuál es el nivel de los factores sociales que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020?</p>	<p>Objetivo General. Determinar el nivel de deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.</p> <p>Objetivo Especifico</p> <p>O.E.1. Conocer el nivel de los factores económicos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.</p> <p>O.E.2. Conocer el nivel de los factores educativos que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.</p> <p>O.E.3. Conocer el nivel de los factores Sociales que generan la deserción escolar en tiempos de pandemia, en los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.</p>	<p>Por ser el presente un estudio descriptivo no requiere del planteamiento de hipótesis. Al respecto, los estudios descriptivos por el hecho de que están enfocados en la caracterización de un hecho, fenómeno o grupo con el fin de establecer su estructura o comportamiento no requieren de hipótesis. Sin embargo, tal característica no le resta importancia científica ya que sirven como base cognoscitiva para estudios analíticos y experimentales en donde si es necesario el planteamiento de hipótesis.</p>	<p>Deserción Escolar</p> <p>DIMENSIONES.</p> <p>D.1. Económicos</p> <p>D.2. Educativos</p> <p>D.3. Sociales</p>	<p>Tipo de estudio: En la presente investigación se aplicó la investigación descriptiva.</p> <p>Diseño de estudio. La investigación es cuantitativa-no experimental, transeccional o transversal y descriptiva.</p> <p>Método: El método empleado en el estudio realizado fue el cuantitativo.</p> <p>Población. La población está constituida por 200 estudiantes de la Institución Educativa José Carlos Mariátegui de Huallanca.</p> <p>Muestra. La muestra lo constituyen 80 estudiantes del cuarto grado de secundaria.</p> <p>Instrumento. En el presente trabajo de investigación se aplica el Cuestionario.</p> <p>Técnicas e instrumentos de recolección de datos: Encuesta Y Cuestionario,</p> <p>Técnica: Encuesta. Instrumento: Cuestionario. Prueba de hipótesis: No se ha empleado por ser un estudio descriptivo puro o simple.</p>

Anexo N°8. Matriz Operacional

Deserción escolar en tiempos de pandemia, en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020.

Variable	Definición	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles
Deserción Escolar	La palabra deserción significa desertar o abandonar; por tanto, al añadir el término escolar a esta palabra, estamos hablando del abandono escolar del alumnado, que se trata de una decisión personal causada por diversos factores. (Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades SOCIOTAM El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. Vol. XXVI, N. 1 (2017) pp. 89-112.)	+Económicos. Tal como lo menciona Moreno (2013) este factor se refiere al momento en que la familia del estudiante no posee los recursos para financiar los gastos propios de la educación: uniformes, útiles escolares, transporte, lonchera. Del mismo modo comprende la necesidad del estudiante de ayudar económicamente a su familia y abandonar sus estudios para insertarse en el mundo laboral.	Pobreza. Inserción al Mercado Laboral. -Acceso a conectividad virtual. -Equipos Tecnológicos.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cree usted que la pobreza, afecta en la deserción escolar. 2. Considera usted que la falta de empleo e ingresos económicos en tiempos de pandemia influye en la deserción escolar. 3. Considera usted que la inserción al mercado laboral se ve limitado por no haber concluido sus estudios de nivel secundario. 4. Cree usted que la falta de recursos económicos genera deserción escolar y afecta. en la inserción al mercado laboral. 5. Considera usted que la falta de acceso a la conectividad virtual en tiempos de pandemia genera deserción escolar. 6. Cree usted que el limitado acceso de conectividad a la plataforma virtual aprendo en casa influye en la deserción escolar. 7. Cree usted que la falta de equipos tecnológicos en tiempos de pandemia afecta en la deserción escolar. 8. Considera usted que la carencia de equipos tecnológicos modernos contribuye a la deserción escolar. 	<p>Totalmente de acuerdo (5)</p> <p>De acuerdo (4)</p> <p>Indeciso (3)</p> <p>En desacuerdo (2)</p> <p>Totalmente en desacuerdo (1)</p>	<p>Muy bajo</p> <p>Bajo</p> <p>Medio</p> <p>Alto</p> <p>Muy alto</p>

		<p>+Educativos. Vidales (2009), citado por Weiss (2014), profundiza en las causas académicas o educativas del abandono de la educación media superior, e identifica factores relacionados con el ambiente y la gestión escolar que inciden en el rendimiento de los estudiantes, y que a su vez, se relacionan con el abandono.</p>	<p>- Falta de Interés en el Estudio.</p> <p>-Bajo Rendimiento Académico.</p> <p>-Habilidades diferentes.</p> <p>-Rol del Docente.</p>	<p>9. Cree usted que la falta de interés en el estudio está ligada a la deserción escolar.</p> <p>10. Considera usted que el sistema educativo actual en tiempos de pandemia no tiene condiciones adecuadas y genera deserción escolar.</p> <p>11. Considera usted que el bajo rendimiento académico causa deserción escolar en tiempos de pandemia.</p> <p>12. Cree usted que el bajo calificativo académico afecta a la deserción escolar.</p> <p>13. Considera usted que los estudiantes con habilidades especiales contribuyen a la deserción escolar.</p> <p>14. Cree usted que los estudiantes con habilidades diferentes tienen un alto porcentaje en la deserción escolar.</p> <p>15. Cree usted que la vocación del docente juega un rol importante en la deserción escolar.</p> <p>16. Considera usted que el mal uso de las diferentes estrategias metodológicas del docente afecta la deserción escolar.</p>		
--	--	---	---	--	--	--

		<p>+Sociales. Como señala Cáceres (2000) “la familia es la primera escuela de las personas, en ella aprende a personalizarse, humanizarse y socializarse; aparece aquí el rol fundamental de la familia, el ser educadora, forjadora de hombres y mujeres” (p. 225).</p>	<p>-Hogares Disfuncionales.</p> <p>-Bajo Nivel Educativo de los Padres.</p> <p>-Embarazo Precoz.</p> <p>-Pandemia.</p>	<p>17. Cree usted que en tiempos de pandemia los hogares disfuncionales contribuyen a la deserción escolar.</p> <p>18. Considera usted que los estudiantes que viven con uno de los padres son los más propensos a la deserción escolar</p> <p>19. Considera usted que el bajo nivel educativo de los padres influye en la deserción escolar en tiempos de pandemia.</p> <p>20. Cree usted que a menor educación de los padres se disminuye la probabilidad de que un hijo asista a la escuela generando deserción escolar.</p> <p>21. Cree usted que el embarazo precoz influye en la deserción escolar.</p> <p>22. Considera usted que la maternidad temprana interfiere en la continuación de los estudios y se da la deserción escolar.</p> <p>23. Considera usted que la pandemia causa deserción escolar</p> <p>24. Cree usted que, en tiempos de pandemia, la estrategia de educación a distancia contribuye a la deserción escolar.</p>		
--	--	---	--	---	--	--

Anexo N° 9. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable deserción escolar 1.



N°	DIMENSION/ ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ECONOMICOS.							
1	¿Cree usted que la pobreza, afecta en la deserción escolar?	X		X		X		
2	¿Considera usted que la falta de empleo e ingresos económicos en tiempos de pandemia influye en la deserción escolar?	X		X		X		
3	¿Considera usted que la inserción al mercado laboral se ve limitado por no haber concluido sus estudios de nivel secundario?	X		X		X		
4	¿Cree usted que la falta de recursos económicos genera deserción escolar y afecta? en la inserción al mercado laboral?	X		X		X		
5	¿Considera usted que la falta de acceso a la conectividad virtual en tiempos de pandemia genera deserción escolar?	X		X		X		
6	¿Cree usted que el limitado acceso de conectividad a la plataforma virtual aprendo en casa influye en la deserción escolar?	X		X		X		
7	¿Cree usted que la falta de equipos tecnológicos en tiempos de pandemia afecta en la deserción escolar?	X		X		X		
	¿Considera usted que la carencia de equipos tecnológicos modernos contribuye a la deserción escolar?	X		X		X		
	DIMENSIÓN 2: EDUCATIVOS.							
9	¿Cree usted que la falta de interés en el estudio está ligada a la deserción escolar?	X		X		X		
10	¿Considera usted que el sistema educativo actual en tiempos de pandemia no tiene condiciones adecuadas y genera deserción escolar?	X		X		X		
11	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico causa deserción escolar en tiempos de pandemia?	X		X		X		
12	¿Cree usted que el bajo calificativo académico afecta a la deserción escolar?	X		X		X		
13	¿Considera usted que los estudiantes con habilidades especiales contribuyen a la deserción escolar?	X		X		X		
14	¿Cree usted que los estudiantes con habilidades diferentes tienen un alto porcentaje en la deserción escolar?	X		X		X		
15	¿Cree usted que la vocación del docente juega un rol importante en la deserción escolar?	X		X		X		



Anexo N° 10. Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable deserción escolar 2.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

N°	DIMENSIONES / ITEMS	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: ECONOMICOS.							
1	¿Cree usted que la pobreza, afecta en la deserción escolar?	✓		✓		✓		
2	¿Considera usted que la falta de empleo e ingresos económicos en tiempos de pandemia influye en la deserción escolar?	✓		✓		✓		
3	¿Considera usted que la inserción al mercado laboral se ve limitado por no haber concluido sus estudios de nivel secundario?	✓		✓		✓		
4	¿Cree usted que la falta de recursos económicos genera deserción escolar y afecta? en la inserción al mercado laboral?	✓		✓		✓		
5	¿Considera usted que la falta de acceso a la conectividad virtual en tiempos de pandemia genera deserción escolar?	✓		✓		✓		
6	¿Cree usted que el limitado acceso de conectividad a la plataforma virtual aprendo en casa influye en la deserción escolar?	✓		✓		✓		
7	¿Cree usted que la falta de equipos tecnológicos en tiempos de pandemia afecta en la deserción escolar?	✓		✓		✓		
8	¿Considera usted que la carencia de equipos tecnológicos modernos contribuye a la deserción escolar?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: EDUCATIVOS.	Si	No	Si	No	Si	No	
9	¿Cree usted que la falta de interés en el estudio está ligada a la deserción escolar?	✓		✓		✓		
10	¿Considera usted que el sistema educativo actual en tiempos de pandemia no tiene condiciones adecuadas y genera deserción escolar?	✓		✓		✓		
11	¿Considera usted que el bajo rendimiento académico causa deserción escolar en tiempos de pandemia?	✓		✓		✓		
12	¿Cree usted que el bajo calificativo académico afecta a la deserción escolar?	✓		✓		✓		
13	¿Considera usted que los estudiantes con habilidades especiales contribuyen a la deserción escolar?	✓		✓		✓		
14	¿Cree usted que los estudiantes con habilidades diferentes tienen un alto porcentaje en la deserción escolar?	✓		✓		✓		
15	¿Cree usted que la vocación del docente juega un rol importante en la deserción escolar?	✓		✓		✓		
16	¿Considera usted que el mal uso de las diferentes estrategias metodológicas del docente afecta la deserción escolar?	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: SOCIALES.	Si	No	Si	No	Si	No	
17	¿Cree usted que en tiempos de pandemia los hogares disfuncionales contribuyen a la deserción escolar?	✓		✓		✓		
18	¿Considera usted que los estudiantes que viven con uno de los padres son los más propensos a la deserción escolar?	✓		✓		✓		
19	¿Considera usted que el bajo nivel educativo de los padres influye en la deserción escolar en tiempos de pandemia?	✓		✓		✓		
20	¿Cree usted que a menor educación de los padres se disminuye la probabilidad de que un hijo asista a la escuela generando deserción escolar?	✓		✓		✓		
21	¿Cree usted que el embarazo precoz influye en la deserción escolar?	✓		✓		✓		
22	¿Considera usted que la maternidad temprana interfiere en la continuación de los estudios y se da la deserción escolar??	✓		✓		✓		
23	¿Considera usted que la pandemia causa deserción escolar?	✓		✓		✓		

24	¿Cree usted que, en tiempos de pandemia, la estrategia de educación a distancia contribuye a la deserción escolar?	✓		✓		✓	
----	--	---	--	---	--	---	--

Observaciones (precisar si hay suficiencia) :

Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable (X)** **Aplicable después de corregir ()** **No aplicable ()**

Apellidos y nombres del juez validador Dr / Mg: ..Alza Salvatierra Silvia Del Pilar... **DNI:** **18110381**

Especialidad del validador: **Metodología de la Investigación Científica**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para presentar el componente o dimensión específica del constructo.

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el anunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota. Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.



15 de diciembre del 2020.

.....
Firma del experto Informante.

Anexo N°11. Cuestionario

CUESTIONARIO: “Deserción Escolar en Tiempos de Pandemia”

Estimados estudiantes de la institución educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca, por favor responder el siguiente cuestionario de la siguiente manera: en los recuadros se muestran los ítems enumerados donde deberán marcar con un (x) según su criterio, basándose en lo que corresponde a cada número.

Nombres y Apellidos:

Grado y sección: CUARTO ()

fecha: / /

(1) = *Totalmente en desacuerdo*

(2) = *En desacuerdo*

(3) = *Indeciso*

(4) = *De acuerdo*

(5) = *Totalmente de acuerdo*

N°	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
1	Cree usted que la pobreza, afecta en la deserción escolar.					
2	Considera usted que la falta de empleo e ingresos económicos en tiempos de pandemia influye en la deserción escolar.					
3	Considera usted que la inserción al mercado laboral se ve limitado por no haber concluido sus estudios de nivel secundario.					
4	Cree usted que la inserción al mercado laboral influye en la deserción escolar.					
5	Considera usted que la falta de acceso a la conectividad virtual en tiempos de pandemia genera deserción escolar.					
6	Cree usted que el limitado acceso de conectividad virtual a la plataforma aprendo en casa influye en la deserción escolar.					
7	Cree usted que la falta de equipos tecnológicos en tiempos de pandemia afecta la deserción escolar.					
8	Considera usted que la carencia de equipos tecnológicos modernos contribuye a la deserción escolar					
9	Cree usted que la falta de interés en el estudio está ligada a la deserción escolar.					
10	Considera usted que el sistema educativo actual en tiempos de pandemia no tiene condiciones adecuadas y genera deserción escolar.					
11	Considera usted que el bajo rendimiento académico causa deserción escolar en tiempos de pandemia.					

12	Cree usted que el bajo calificativo académico afecta a la deserción escolar					
13	Considera usted que los estudiantes con habilidades especiales contribuyen a la deserción escolar.					
14	Cree usted que por el incremento de estudiantes con habilidades diferentes se da la deserción escolar					
15	Cree usted que la vocación del docente juega un rol importante en la deserción escolar.					
16	Considera usted que el mal uso de las diferentes estrategias metodológicas del docente afecta la deserción escolar.					
17	Cree usted que en tiempos de pandemia los hogares disfuncionales contribuyen a la deserción escolar.					
18	Considera usted que los estudiantes que viven con uno de los padres son los más propensos a la deserción escolar					
19	Considera usted que el bajo nivel educativo de los padres influye en la deserción escolar en tiempos de pandemia					
20	Cree usted que a menor educación de los padres se disminuye la probabilidad de que un hijo asista a la escuela generando deserción escolar					
21	Cree usted que el embarazo precoz influye en la deserción escolar.					
22	Considera usted que la maternidad temprana interfiere en la continuación de los estudios y se da la deserción escolar.					
23	Considera usted que la pandemia causa deserción escolar					
24	Cree usted que en tiempos de pandemia, la estrategia de educación a distancia contribuye a la deserción escolar					

Anexo N° 12: Base de datos en Excel – instrumento de la variable deserción escolar

DESERCIÓN ESCOLAR																								
ECONÓMICO								EDUCATIVO								SOCIALES								
Pobreza		Inserción al mercado laboral		Acceso a conectividad		Equipos Tecnológicos.		Falta de interés en el estudio		Bajo rendimiento académico		habilidades diferentes		Rol del Docente.		Hogares disfuncionales		Bajo nivel educativo de los padres		Embarazo precoz		Pandemia		
P1	P2	P3	P4	P5	P6	P7	P8	P9	P10	P11	P12	P13	P14	P15	P16	P17	P18	P19	P20	P21	P22	P23	P24	
E1	3	3	2	2	1	1	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	1	1	3	3	2	4
E2	4	4	4	3	4	3	5	3	3	1	5	3	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4
E3	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4
E4	4	3	4	5	5	2	4	3	5	2	5	4	3	4	1	3	4	5	5	1	4	3	4	5
E5	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
E6	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	2	2	2	4	4	4	3
E7	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
E8	4	4	3	3	2	2	4	4	5	3	3	3	1	2	4	5	5	3	3	3	5	4	3	3
E9	3	4	5	2	1	3	1	4	5	4	4	3	2	1	4	3	4	2	3	4	4	4	3	3
E10	1	1	2	1	3	2	1	2	2	1	5	4	2	1	1	1	3	3	2	2	2	2	4	2
E11	4	4	4	2	4	4	1	1	1	4	1	1	1	1	3	3	4	1	4	4	4	1	1	1
E12	4	3	2	3	4	4	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4
E13	4	4	3	4	3	5	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	3	4	3	3	3	4	5	4
E14	5	4	4	4	4	4	5	4	5	1	4	5	4	1	2	4	4	2	2	2	4	1	1	5
E15	4	4	4	5	4	4	4	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2
E16	5	4	4	4	4	3	5	3	5	2	3	1	2	3	3	4	2	2	4	1	3	2	2	2
E17	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4
E18	4	5	3	3	2	2	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	5	5	5	4
E19	3	5	4	4	4	4	5	4	5	4	4	4	4	4	3	3	2	2	4	3	2	2	2	5
E20	4	5	4	4	4	4	5	4	5	5	5	4	1	2	4	4	2	2	2	4	1	1	5	4
E21	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	5	5	4
E22	4	5	3	3	4	5	5	5	5	3	4	4	3	4	2	2	3	4	3	3	5	4	4	3
E23	4	5	1	3	1	5	2	2	5	5	5	4	3	1	1	3	2	5	5	1	1	5	5	3
E24	3	3	3	3	4	4	4	3	2	1	3	2	2	3	3	3	3	3	3	4	4	4	3	2
E25	5	4	3	3	4	5	5	2	4	3	3	5	4	3	3	4	3	4	3	1	2	4	5	4
E26	5	5	3	3	5	5	4	4	4	4	4	4	1	1	5	5	4	3	5	4	5	5	2	5
E27	5	5	4	4	4	3	4	3	5	2	4	3	4	3	4	5	4	3	4	3	4	3	4	2
E28	1	3	3	1	1	3	4	4	5	2	2	2	1	1	3	2	3	2	2	2	2	2	4	2
E29	4	4	3	3	4	5	5	3	4	2	2	4	3	4	3	4	3	4	3	4	3	2	3	2
E30	4	5	3	5	5	5	5	5	2	2	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	5	5	5	2
E31	4	3	4	5	3	4	5	4	5	4	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4	5	4	5
E32	2	2	3	3	4	4	5	5	4	2	5	5	2	4	2	4	4	5	5	4	3	2	4	5
E33	4	4	4	5	4	4	4	2	1	1	1	3	3	2	4	4	4	4	4	4	1	4	2	2
E34	4	4	2	2	4	2	5	2	3	3	4	2	2	2	4	2	4	1	2	4	3	4	4	4
E35	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	4	4	4	2	4	2	4	4	5	4
E36	1	3	3	2	1	2	4	4	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	2	3	4	4	3	4
E37	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	5	5	2	3	1	1	2	3	1	2	3	4	3	3
E38	3	2	1	3	4	5	2	1	5	3	3	3	2	2	4	4	2	2	2	2	3	3	2	2
E39	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4
E40	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	5	5	4	4
E41	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	1	3	4	3	5	2	3	4	1	2	3	2
E42	4	5	5	4	3	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	5	2	1	3	2	4	4

E43	3	2	4	1	5	3	2	5	5	3	1	3	3	2	4	1	3	4	2	4	5	2	4	1
E44	4	5	5	4	1	3	3	4	3	5	5	4	3	2	1	4	2	5	3	5	5	4	3	3
E45	3	3	3	3	5	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	1	2	3
E46	3	4	2	2	2	5	2	3	4	5	2	1	4	4	3	5	2	3	4	4	5	2	1	2
E47	1	3	2	3	2	4	2	3	4	5	2	3	2	1	2	1	3	2	3	5	3	2	2	1
E48	5	3	1	1	1	1	1	4	3	3	2	2	2	4	4	3	4	4	1	1	1	4	4	2
E49	4	3	2	4	3	4	4	5	5	2	4	4	3	2	2	3	3	2	4	2	3	3	5	2
E50	4	3	2	3	4	4	5	5	2	4	4	3	3	2	2	5	2	3	4	1	2	3	4	4
E51	4	4	3	3	2	1	2	3	4	4	2	2	1	3	2	4	3	4	2	5	2	5	2	1
E52	1	3	2	4	1	2	3	1	2	4	5	3	5	3	2	1	2	3	4	4	2	1	2	2
E53	5	4	4	3	3	2	1	4	2	3	4	1	4	2	2	4	4	5	2	2	2	1	4	5
E54	1	2	2	2	4	5	4	4	4	5	3	3	2	2	2	2	2	2	2	2	4	4	4	4
E55	3	3	2	3	1	2	5	3	4	1	3	3	1	3	3	3	1	2	4	5	1	3	3	3
E56	5	5	5	5	5	5	3	5	1	3	4	5	2	4	3	4	2	5	2	2	1	3	4	2
E57	5	5	5	5	5	4	4	5	4	4	3	4	4	4	4	4	2	4	3	2	5	4	2	3
E58	1	2	3	4	2	4	3	2	3	1	3	3	2	1	3	5	2	1	3	2	4	3	3	3
E59	4	3	3	2	2	5	1	2	4	2	1	3	1	2	3	4	3	3	1	2	5	2	3	1
E60	3	4	2	1	2	4	5	3	2	4	2	1	5	2	1	4	3	5	2	4	3	3	2	4
E61	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4
E62	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	5	5	4	4
E63	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	1	3	4	3	5	2	3	4	1	2	3	2
E64	4	5	5	4	3	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	5	2	1	3	2	4	4
E65	3	2	4	1	5	3	2	5	5	3	1	3	3	2	4	1	3	4	2	4	5	2	4	1
E66	4	5	5	4	1	3	3	4	3	5	5	4	3	2	1	4	2	5	3	5	5	4	3	3
E67	3	3	3	3	5	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	3
E68	4	3	3	3	3	4	5	4	4	3	4	5	3	2	3	5	4	3	3	3	4	3	3	4
E69	4	4	3	3	4	4	5	5	4	4	4	4	2	3	1	1	3	4	3	3	5	5	4	4
E70	2	3	4	3	4	4	3	4	1	3	2	3	1	3	4	3	5	2	3	4	1	2	3	2
E71	4	5	5	4	3	5	2	3	4	5	4	3	2	1	2	3	3	5	2	1	3	2	4	4
E72	3	2	4	1	5	3	2	5	5	3	1	3	3	2	4	1	3	4	2	4	5	2	4	1
E73	4	5	5	4	1	3	3	4	3	5	5	4	3	2	1	4	2	5	3	5	5	4	3	3
E74	3	3	3	3	5	5	5	1	3	4	4	5	5	5	5	5	1	1	1	1	1	1	2	3
E75	3	3	2	2	1	1	4	2	4	4	3	3	2	2	4	4	2	2	1	1	3	3	2	4
E76	4	4	4	3	4	3	5	3	3	1	5	3	4	3	3	5	5	3	4	5	4	4	5	4
E77	4	4	3	3	4	5	5	4	4	3	4	3	3	3	4	4	4	3	3	3	5	5	4	4
E78	4	3	4	5	5	2	4	3	5	2	5	4	3	4	1	3	4	5	5	1	4	3	4	5
E79	5	5	3	4	4	3	4	4	5	4	4	4	3	2	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3
E80	4	4	4	1	4	4	5	4	4	4	4	3	2	2	3	4	5	2	2	2	4	4	4	3

Estadísticos de fiabilidad del instrumento

Alfa de Cronbach	N° de elementos
0.89	24

Tratamiento estadístico e interpretación de datos.

RESOLUCIÓN JEFATURAL Nº 1116-2021-UCV-VA-EPG-F05L01/J-INT

Los Olivos, 14 de abril de 2021

VISTO:

El expediente presentado por **Marcos Vargas Juan Arturo** solicitando autorización para sustentar su Tesis titulada: **Deserción escolar en tiempos de pandemia, en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020**; y

CONSIDERANDO:

Que el(la) bachiller **Marcos Vargas Juan Arturo**, ha cumplido con todos los requisitos académicos y administrativos necesarios para sustentar su Tesis y poder optar el Grado de Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa;

Que, el proceso para optar el Grado de Maestro está normado en los artículos del 22° al 32° del Reglamento para la Elaboración y Sustentación de Tesis de la Escuela de Posgrado;

Que, en su artículo 30° del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo que a la letra dice: *“Para efectos de la sustentación de Tesis para Grado de Maestro o Doctor se designará un jurado de tres miembros, nombrados por la Escuela de Posgrado o el Director Académico de la Filial en coordinación con el Jefe de la Unidad de Posgrado; uno de los miembros del jurado necesariamente deberá pertenecer al área relacionada con el tema de la Tesis”*;

Que, estando a lo expuesto y de conformidad con las normas y reglamentos vigentes;

SE RESUELVE:

Art. 1°.- AUTORIZAR, la sustentación de la Tesis titulada: **Deserción escolar en tiempos de pandemia, en el cuarto grado de educación secundaria en la Institución Educativa “José Carlos Mariátegui” del distrito de Huallanca 2020** presentado por **Marcos Vargas Juan Arturo**.

Art. 2°.- DESIGNAR, como miembros jurados para la sustentación de la Tesis a los docentes:

Presidente	: Dr. José Mercedes Valqui Oxolon
Secretario	: Mg. Guerra Bendezú Carlos
Vocal (Asesor de la tesis)	: Mg. Oscar Guillermo Chicchon Mendoza

Art. 3°.- SEÑALAR, como lugar, día y hora de sustentación, los siguientes:

Lugar	: Posgrado
Día	: 22 de abril de 2021
Hora	: 11:45 a.m.

Regístrese, comuníquese y archívese.



Dr. Carlos Ventura Orbegoso
Jefe
Escuela de Posgrado – Campus Lima Norte

