



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**Locus de control y creencias irracionales en hombres agresores de
la ciudad de Piura**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Zurita Guerrero, Luduvina (ORCID: 0000-0001-9291-7913)

ASESOR:

Mg. Domínguez Vergara, Julio (ORCID: 0000-0002-3762-3493.)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Violencia

TRUJILLO – PERÚ

2021

Dedicatoria

Dedico este trabajo a Dios, por haberme dado la vida y permitirme haber llegado hasta este momento tan importante de mi formación profesional. A mi hijo Roy Andrew, por ser mi fuente de motivación e inspiración, en cada uno de mis proyectos. A Rogelio, mi compañero de vida, por su amor y su comprensión. A mis padres Sebastiana y Florentino, quienes han sabido formarme con buenos sentimientos y valores, lo cual me ha ayudado a perseverar hasta lograr mis objetivos.

Agradecimiento

A Dios por ser la luz incondicional que ha guiado mi camino, a mi compañero de vida Rogelio por brindarme en cada momento su amor y total apoyo en este proyecto, a mi hijo Roy, por su inmenso amor, a mis padres Sebastiana y Florentino, quienes que han sabido darme su ejemplo de trabajo e integridad.

Índice de Contenidos

| | |
|--|-----|
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Índice de contenidos | iv |
| Índice de Tablas | v |
| Resumen | vi |
| Abstract | vii |
| I. INTRODUCCIÓN | 1 |
| II. MARCO TEÓRICO | 6 |
| III. METODOLOGÍA | 13 |
| 3.1. Tipo y diseño de investigación | 13 |
| 3.2. Variables y operacionalización | 13 |
| 3.3. Población, muestra y muestreo | 14 |
| 3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos | 16 |
| 3.5. Procedimientos | 19 |
| 3.6. Métodos de análisis de datos | 20 |
| 3.7. Aspectos éticos | 20 |
| IV. RESULTADOS | 22 |
| V. DISCUSIÓN | 27 |
| VI. CONCLUSIONES | 31 |
| VII. RECOMENDACIONES | 32 |
| REFERENCIAS | 33 |
| ANEXOS | 40 |

Índice de Tablas

| | |
|---|----|
| Tabla 1. Caracterización de la muestra | 15 |
| Tabla 2. Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad del locus de control y dimensiones del locus de control | 22 |
| Tabla 3. Frecuencias y porcentajes de los niveles de locus de control | 22 |
| Tabla 4. Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de las creencias irracionales | 23 |
| Tabla 5. Frecuencias y porcentajes de los niveles de creencias irracionales | 23 |
| Tabla 6. Matriz de correlaciones entre el locus de control y las creencias irracionales | 24 |
| Tabla 7. Matriz de correlaciones entre las dimensiones del locus de control y las creencias irracionales | 25 |

Resumen

La investigación plantea como objetivo general determinar la relación entre locus de control y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura.

La metodología utilizada responde a un diseño no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. La muestra del estudio estuvo conformada por 104 hombres agresores de la ciudad de Piura, que han sido sentenciados a Prestación de servicios a la comunidad por el delito de agresión contra la mujer o integrantes del grupo familiar, la técnica utilizada para la recolección de datos fue la entrevista Psicológica a quienes se les aplico los instrumentos de la escala de locus de control y el inventario de creencias irracionales. Para el procesamiento y análisis se utilizó el programa estadístico SPSS, así también se contrasto la hipótesis mediante el coeficiente de correlación Sparman.

Los resultados indican que la creencia de necesidad de aprobación presenta una correlación negativa con la dimensión laboral del locus de control ($Rho = -0.214$). Asimismo, la creencia de tendencia a culpabilizar presenta una correlación con la dimensión política del locus de control ($Rho = 0.205$). Además, la creencia de perfeccionismo presenta una correlación positiva con la dimensión interpersonal del locus de control ($Rho = 0.390$). Finalmente, la creencia de evitación de problemas presenta una correlación positiva con la dimensión de destino ($Rho = 0.195$).

Palabras claves: locus de control, creencias irracionales, agresores.

Abstract

The research raises the general objective of determining the relationship between locus of control and irrational beliefs in aggressors in the city of Piura.

The methodology used responds to a non-experimental, cross-sectional, descriptive-correlational design. The study sample consisted of 104 male aggressors from the city of Piura, who have been sentenced to Provision of services to the community for the crime of aggression against women or members of the family group, the technique used for data collection was the psychological interview to whom the instruments of the locus of control scale and the inventory of irrational beliefs were applied. For the processing and analysis, the SPSS statistical program was used, thus the hypothesis was also contrasted by means of the Sparman correlation coefficient.

The results indicate that the belief in the need for approval has a negative correlation with the labor dimension of the locus of control ($Rho = -0.214$). Likewise, the belief of a tendency to blame presents a correlation with the political dimension of the locus of control ($Rho = 0.205$). Furthermore, the belief of perfectionism shows a positive correlation with the interpersonal dimension of the locus of control ($Rho = 0.390$). Finally, the belief of problem avoidance presents a positive correlation with the destination dimension ($Rho = 0.195$).

Keywords: locus of control, irrational beliefs, aggressors.

I. INTRODUCCIÓN

La violencia sexual y de pareja, suele ocurrir a nivel individual, familiar, comunitario y social, y es el resultado de factores de riesgo y de protección que interaccionan entre sí para aumentar o disminuir la probabilidad de ocurrencia de la violencia; algunos están relacionados con el perpetrador de la violencia, otros con la vivencia de la violencia y algunos están vinculados con ambos (World Health Organization, 2021); según datos recopilados por la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL, 2019), por razones de género, al menos 3.529 mujeres fueron asesinadas en 25 países de América Latina y el Caribe. Por otro lado, los registros de llamadas a los servicios de emergencia en toda Europa realizadas por mujeres víctimas de violencia doméstica durante el período de confinamiento, muestra a comparación con 2019, un incremento de un 60% (Organización Mundial de la Salud, OMS, 2020).

Al realizar un análisis de la información vinculada a los perpetradores de la violencia, en el País Vasco y otras regiones de España; se conoció que en el 2016 se tramitó 1.388 solicitudes de órdenes de amparo contra la violencia contra la mujer; por otro lado, se recibió 1.789 órdenes de amparo emitidas por otros juzgados locales de Europa, con indicios concluyentes de la comisión de delitos para casos de violencia de género u otra situación de riesgo para las mujeres; con una cifra 9.21% más que en 2015 (Instituto Vasco de la Mujer, 2017).

En lo que refiere a la realidad de Perú, se hace mención que en el año 2020 se registraron 114.495 casos atendidos de violencia en los centros de emergencia mujer (CEM), esta cifra se redujo al número de casos registrados en 2019, donde se atendieron 181.885 casos; lo cual representó un cambio de 37.05 puntos porcentuales en comparación a lo registrado el año anterior, lo que muestra una disminución de 67.390 casos, pese a esta reducción el número de casos es extremadamente alto. Así, la violencia de género se considera actualmente como un grave problema social, ya que constituye un serio atentado contra la integridad moral y física de las mujeres; por otra parte, el centro de atención institucional (CAI) en el año 2020, brindó una atención integral a 1726

hombres que ejercieron violencia contra su pareja y fueron sentenciados o están en proceso de sanción por el sistema de justicia; para el primer trimestre del presente año ya se han registrado 490 casos (Ministerio de la Mujer y poblaciones vulnerables [MIMP], 2021). Así también, en ese mismo año en el distrito fiscal de Piura se registraron 4623 delitos de violencia contra la mujer e integrantes del grupo familiar (Ministerio Público – Fiscalía de la Nación [MPFN], 2021).

Entre las características de hombres violentos, el estudio de Echeburúa y Amor (2016) concluyó que las enfermedades más relevantes que padecen estas personas son el abuso de drogas, alcoholismo, trastornos de la personalidad, los celos patológicos, la ira incontrolada, las dificultades emocionales y las distorsiones cognitivas. Otras características comunes de los abusadores para Martínez, Estévez, Jiménez y Velilla (2015) son la negación del comportamiento violento, la minimización y la atribución causal externa de las conductas violentas (locus de control externo); asimismo, las conductas de los agresores son similares en situaciones de violencia filio parental en la que estos presentan baja tolerancia a la frustración y alta impulsividad, también muestran locus de control externo y comportamiento antisocial fuera del entorno familiar.

En el mundo, algunas personas tienden a internalizar los problemas que les suceden y atribuyen las consecuencias de lo que les ocurre a sus acciones, lo cual es denominado locus interno; también se encuentran aquellas personas que externalizan o atribuyen los eventos y las consecuencias de un problema a eventos externos o sobrenaturales, lo que es conocido como locus externo (Zea y Condori, 2017). Por ello, una de las características más frecuentes en agresores de pareja es el locus de control externo según Hernández (2014), ya que estos atribuyen los resultados producto de sus acciones son dependientes de causas o factores externos, como la suerte o el destino, es decir, creen que los resultados no dependen de las personas, sino de cosas externas a ellas.

Además de lo mencionado en los acápite anteriores, para la presente investigación se consideró tener en cuenta además las características psicológicas de los seres humanos, tales como: personalidad, autoestima,

autoconcepto, interés, motivación, actitud, inteligencia emocional múltiple, incluida la cognición de procesos cognitivos básicos y avanzados, incluido el pensamiento que puede localizar creencias irracionales, para que la cognición básica pueda ser considerado por él; por ello, es importante considerar que las creencia irracionales de algunos hombres los llevan a agredir a sus parejas y las mujeres pueden justifican dichas conductas debido a que se consideran a sí mismas como las causantes de los actos violentos que sufren (Requejo, 2018). Fariñas, Arce y Suárez (2005) suponen que los abusadores a menudo tienen sesgos cognitivos y creencias poco razonables; por un lado, hay opiniones erróneas sobre los roles sexuales y la inferioridad de la mujer y, por otro lado, hay ideas distorsionadas al considerar a la violencia como único medio para resolver conflictos.

Por otro lado, Guerrero et al. (2020) manifiesta que en los agresores con antecedentes se evidencia una mayor medida de creencias irracionales sobre las mujeres, a pesar de los bajos niveles de actitudes sexistas hostiles; así mismo, se encontró que, a mayor cantidad de creencias irracionales sobre las mujeres, menor uso de estrategias para justificación del daño, menor cantidad de actitudes sexistas, menor autoestima y mayor posibilidad de reincidencia por parte del agresor. Según lo expresado por Paredes et ál. (2020), mientras más edad tenga un agresor, menores serán sus creencias irracionales; según el autor, los agresores también interpretan como solo un problema familiar todo lo que sucede dentro de una familia.

Según lo establecido anteriormente se hace necesario indagar ¿Qué relación existe entre locus de control y creencias irracionales en hombres agresores Sentenciados de la ciudad de Piura? Considerando la importancia de la salud psicológica y el bienestar psicológico no solo de las víctimas, sino también de los perpetuadores de los actos de violencia, el tema se presenta como necesario para la intervención en niveles secundario y terciario, que cobran relevancia para diseñar estrategias que permitan prevenir agresiones futuras.

El presente estudio se justifica desde una perspectiva teórica, ya que la investigación propuesta busca, a través del análisis de las teorías de control y

cognitiva, y los conceptos básicos de Wang, Merizen y Ellis principalmente, encontrar explicaciones a situaciones tanto internas como externas que influyen en el comportamiento de los individuos; esto permitirá contrastar los diferentes hallazgos, en una realidad concreta. Así también, sobre esta base, la investigación establecerá a partir de las preguntas planteadas, **estándares teóricos que podrán ser utilizados por futuros investigadores.**

La investigación posee una **base práctica**, debido a que la información **generada por el estudio proporcionará datos útiles que podrán ser utilizados para formular mejoras en las políticas públicas**, específicamente para implementar modelos de intervención psicoeducativa claramente estructurados, y basados en el enfoque cognitivo conductual con el objetivo de reeducar a los agresores; ya que actualmente en la ciudad de Piura no existen planes o programas de intervención de esa naturaleza, pues erróneamente la mayoría de iniciativas para erradicar este tipo de violencia se centran, principalmente, en la víctima, sin tomar en consideración la importancia de una intervención simultánea con el agresor que permita reducir las conductas y evitar reincidencias.

La investigación plantea como objetivo general determinar la relación entre locus de control y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura.

En lo que refiere a los objetivos específicos se propone: 1) Identificar la relación entre locus de control interno y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura; 2) Identificar la relación entre locus de control externo y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura; 3) Conocer el locus de control predominante en los agresores de la ciudad de Piura y; 4) Conocer el nivel de creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura.

Así también se plantean algunas hipótesis para el estudio; la hipótesis general positiva (H_i) considera que existe relación significativa entre locus de control y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura; la hipótesis

general nula (H_0) propone que no existe relación significativa entre locus de control y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura.

En cuanto a la hipótesis específica 1 positiva (H_{i1}) se asume que existe relación significativa entre locus de control interno y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura; la hipótesis específica 1 nula (H_{o1}) propone que no existe relación significativa entre locus de control interno y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura.

Para la hipótesis específica 2 positiva (H_{i2}) se asume que existe relación significativa entre locus de control externo y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura; la hipótesis específica 2 nula (H_{o2}) propone que no existe relación significativa entre locus de control externo y creencias irracionales en agresores de la ciudad de Piura.

II. MARCO TEÓRICO

Es primordial entender el tratamiento de las mismas variables por parte de otros investigadores, por ello se revisó algunos antecedentes.

A nivel internacional, se cuenta con un estudio de García y Mora (2020), quienes intentan correlacionar los rasgos de personalidad masculina, locus de control y pensamientos distorsionados. La investigación es cuantitativa, no experimental, descriptiva correlacional. La muestra estuvo formada por 302 hombres entre 18 a 37 años. La herramienta de medición fue la escala de locus de control de Rotter, el inventario de pensamientos distorsionados hacia la mujer y el uso de violencia revisado y el Inventario de Personalidad HEXACO. Los resultados muestran que el rasgo principal de la personalidad presente en los participantes es la honestidad – modestia; asimismo un gran número presentó control interno y bajo nivel de pensamientos distorsionados. El estudio concluyó que entre los participantes en el estudio, los rasgos de personalidad, locus de control y pensamientos distorsionados se encuentran asociados.

Por su parte Mayorca (2018) realizó una investigación con el objetivo de conocer las competencias psicosociales de adolescentes reclusos. La investigación es de carácter descriptivo, y trabaja con tres muestras de jóvenes de 14 a 19 años. Los participantes utilizaron una batería de pruebas que consta de un cuestionario sociodemográfico y siete pruebas que evalúan las habilidades psicosociales (comportamiento social, síntomas psicósomáticos, locus de control, inteligencia emocional, autoconcepto, adaptación y afrontamiento). Los resultados muestran que estos jóvenes son muy vulnerables porque tienen mayores factores de riesgo de desviación social, especialmente por su mal manejo de las emociones, malas estrategias de afrontamiento, insuficientes formas de adaptarse a los diferentes entornos y a su poca habilidad para interactuar con otros; con respecto al locus de control, se determina que no existe en estos jóvenes una tendencia a lo interno o externo.

Así también se cuenta con la investigación de Rosal (2014), quien buscó conocer las ideas irracionales presentadas en hombres y mujeres que se

encontraban en una relación de pareja. En el estudio se trabajó con 32 personas entre 30 a 50 años de diversos niveles económicos y estratos sociales. El estudio fue de tipo descriptivo. Se recurrió a la técnica de la encuesta aplicando un inventario de ideas irracionales de Ellis. Los resultados del estudio exponen que el nivel de creencias irracionales que más presentan los hombres que se encuentra en relación de pareja, es el somático y de forma cerca el neurótico; en el caso de las mujeres es el nivel somático y el nivel familiar de forma cercana.

Por otro lado, a nivel nacional, Sember (2017) desarrolló un estudio para comprender la relación entre las creencias irracionales y violencia de pareja. El tipo de investigación fue no experimental, transversal, descriptiva – correlacional. La muestra incluyó a 604 estudiantes de una universidad privada de Lima, quienes respondieron la escala de creencias irracionales de Ellis y la escala para medir violencia de pareja. Los resultados muestran que existe una relación significativa entre las creencias irracionales y la violencia de pareja ($r=0,514$) en el grupo de sujetos participantes del estudio; de igual manera, se encontró un nivel muy alto de creencias irracionales. El estudio concluyó que se están desarrollando distorsiones basadas en creencias irracionales en relaciones caracterizadas por climas violentos.

Por su parte Quispe (2017) realizaron una investigación cuya finalidad fue determinar el locus de control en trabajadores de un centro de salud del distrito de Ayacucho. Se plantea una investigación de método cuantitativo, descriptivo no experimental. La población estuvo constituida por 80 y 66 participantes masculinos y femenino respectivamente. Como instrumento se utilizó la versión de la escala de internalidad-externalidad Levenson Romero – García (1985), que incluía 24 ítems con escala tipo likert (1-6). Los resultados muestran que el locus de control interno es bajo – muy bajo, en cuyo caso los participantes usualmente no asumen responsabilidades y en cambio atribuyen el incidente a las condiciones ambientales externas. En las mujeres la internalidad baja se presenta en mayor proporción que en los hombres.

Para poder comprender un poco más de las variables de estudio se plantearon teorías y conceptos de diferentes autores que permitirán una mejor comprensión de ellas.

En lo que refiere a la variable Locus de control se hizo un análisis de los modelos básicos que la sustentan. En los años 50, el psicólogo estadounidense Rotter (1954) construyó un modelo teórico de predicción conductual basada en la teoría del aprendizaje social que amplió los supuestos del conductismo clásico; el modelo considera que la ocurrencia de una determinada conducta depende, al menos en parte, de si existen datos sobre el impacto de conductas similares, en el pasado. El segundo modelo surgió en los años 70 con el planteamiento de Seligman (1975) sobre la indefensión aprendida, un estado depresivo donde la persona no toma ninguna acción para cambiar una situación a pesar de poder hacerlo desarrollando conductas de indefensión, lo cual es causado cuando se experimenta una carencia imprevista entre sus esfuerzos y el resultado obtenido, es decir, cuando un sujeto es sometido a eventos repetitivos donde no existe casualidad entre sus acciones y los resultados, desarrolla respuestas de indefensión, no toma ninguna acción para cambiar la situación a pesar de que pueda hacerlo (Brenlla y Vásquez, 2010). El tercer modelo aparece con Bandura (1980) a través de la teoría cognoscitiva social, quien se enfoca en la autoeficacia como una de las dimensiones del control, la creencia de que se cuenta con la suficiente capacidad para efectuar una tarea específica, a esto se le llama autoeficacia (Brenlla y Vásquez, 2010). Y por último, el cuarto modelo es planteado por Folkman (1984), el cual está relacionado con las teorías sociales sobre cómo afrontar situaciones estresantes (Brenlla y Vásquez, 2010).

En resumen, los diferentes modelos propuestos a lo largo de la historia enfatizan en ciertas características de los sujetos. Los teóricos de estos modelos aseveran que los resultados que obtiene una persona son provocados por sus comportamientos o por la percepción que tienen sobre ellos mismo y su capacidad para influir en su destino, transformando una situación desfavorable o su probabilidad de éxito.

Ampliando la información sobre la teoría del aprendizaje social de Rotter (1954), se dice que redefine el modelo conductual y su aparición depende de tres elementos: la expectativa de refuerzo, el valor subjetivo del refuerzo y la elección y configuración del sujeto en circunstancias específicas. Las expectativas están relacionadas con ciertos conocimientos simbólicos del entorno; esta teoría postula: El comportamiento humano depende no solo de la naturaleza o importancia de los objetivos, sino también de las expectativas de que las personas logren dichos objetivos. El psicólogo agregó dos consideraciones adicionales: 1) Las expectativas están formadas por componentes específicos y generales y; 2) La trayectoria del aprendizaje de un sujeto forma expectativas generales que pueden afectar sus expectativas específicas.

El locus de control es un concepto que se basa en la creencia de si habrá un reforzador después de la conducta de un individuo, si alguien cree que esos reforzadores están bajo el control de su propio comportamiento, se acepta como locus de control interno; sin embargo, si cree que está bajo el control de la suerte u otros poderes, entonces se considera que tiene un locus de control externo (Cabanillas e Inga, 2020). Por otro lado, Rotter y Mulry (1965) lo considera una medida que representa cómo una persona interpreta los eventos a su alrededor, según ello estos eventos son producto de su comportamiento o son producto de una fuerza externa (seres poderosos o el azar). Como se observa ambos teóricos consideran que el locus de control externo puede ser percibido por las personas como una intervención de seres poderosos o del azar.

Así también, Oros (2005) lo plantea como el control de una situación específica; pero se puede entender de dos maneras, interna o externa, cuando se habla de aspectos internos, los individuos tienden a dominar el evento, y cuando se refiere a lo externo el sujeto considera no dominar la situación y, a menudo, depender de los demás. Wang y Merizen (2017) indicaron que el término fue propuesto por Rotter, y se define como la expectativa o creencia de que todos deben poder evaluar y controlar los eventos que ocurren en su vida, los autores mencionan que el término se divide en dos tipos de locus, uno es interno y refiere a que es el carácter quien influencia en las situaciones que

enfrenta; y el otro es externo, donde el sujeto personalmente piensa que los eventos que le suceden son incontrolables, porque su entorno interviene en eso. Por su parte, estos tres últimos teóricos atribuyen al locus de control externo como la creencia del individuo sobre su poca capacidad de afrontar ciertos eventos debido a la intervención de terceros.

Como se pudo observar, desde la perspectiva de diferentes autores el locus de control se divide en dos dimensiones: Interno y externo. Lo interno representa el estado de aquellas personas que consideran los eventos a su alrededor como producto de su comportamiento, Por su parte los externos, ven estos eventos como destino, como producto de un tercero o como producto del azar (De Grande, 2014).

En cuanto a la segunda variable del estudio “creencias irracionales” se fundamenta bajo la teoría cognitiva, la cual es una de las principales corrientes cuyas contribuciones han planteado el tratamiento de diversos problemas psicológicos, como la depresión, la ansiedad, las adicciones, etc. De esto, ha surgido un modelo de procesamiento de la información, que determina que existen varios procesos cognitivos entre el estímulo y la respuesta del sujeto, entre ellos las creencias (Solso, 2001). La teoría indica que existen tres niveles de pensamiento, que son clasificados por Ellis (como se citó en Lega, Caballo y Ellis, 2002) como pensamientos automáticos, que existen en el flujo de la conciencia y se llevan a cabo a través de la evaluación por atribución e inferencia. La cognición evaluativa es más difícil de identificar, especialmente la cognición relacionada con los trastornos emocionales, porque se considera silenciosa; y las creencias nucleares suponen una mayor dificultad para identificarse dentro del flujo de creencias personales. Esto último a menudo se denomina modelo, que contiene reglas o teorías basadas en el comportamiento humano (Lega et al., 2002).

Lega et al. (2002) explican la existencia de dos sistemas de creencias propuestos por Ellis, la racional (rB) y la irracional (iB), ambas existen en todas las personas, y a veces se presentan al mismo tiempo. El propio Ellis (como se citó en Lega et al., 2002) afirmó que ante eventos adversos, los humanos

deciden sentirse frustrados, decepcionados, tristes y actuar de manera pesimista, todo esto se debe a creencias irracionales. El autor especula que los humanos pueden desarrollar emociones y comportamientos adaptativos mediante el uso de pensamientos funcionales y racionales. A partir de esa afirmación, propuso su propio modelo teórico: la terapia racional emotiva o TREC (Dozois et al., 2006).

La TREC, propone el modelo A-B-C, que pretende explicar cómo los acontecimientos de la vida (A) hacen que los individuos formen creencias racionales o irracionales (rB o iB) que originan a su vez consecuencias conductuales o emocionales (Cc o CE). A este modelo se le puede agregar el debate (D) o la pregunta sobre creencias o efectos finales (E) (Lega et al., 2002).

La teoría planteada muestra que los esquemas mentales constituyen una serie de creencias, suposiciones y reglas que son significativas y posibilitan a las personas sacar conclusiones e interpretaciones; esas creencias exponen la manera en que interactuamos con nosotros mismo y con los demás, y pueden ser adaptativas o disfuncionales.

Para conceptualizar la variable, se recurrió a Pervin (1996) quien enfatizó que se caracterizan por la búsqueda de metas personales de manera estricta, totalitaria y rígida, y están sujetas a expectativas considerablemente irracionales y exageradas. Por su parte Navas (1985) indica que las ideas irracionales en términos de su duración, frecuencia e intensidad; se relacionan a alguna alteración psicológica que generalmente impiden el logro del objetivo principal lo que conduce al conflicto interpersonal o a contrariedades intrapersonales; esto puede tener un impacto negativo en las percepciones personales a medida que dichos pensamientos sean reiterativo y de gran magnitud, debido a que separa a las personas de sus facultades y los imposibilita de alcanzar sus objetivos marcados.

Por su parte Ellis y Lega (1993) la definieron cómo la evaluación rígida de los individuos sobre sí mismos, los demás o el mundo; que genera conductas

disfuncionales y emociones que impiden alcanzar sus metas u objetivos a las personas. El comportamiento de una persona está determinado por su forma de pensar y se desarrolla a partir de suposiciones que conducen a consecuencias conductuales, emocionales y cognitivas. Que estos eventos tengan un impacto mayor o menor en su estado emocional racional o irracional depende en gran medida de cómo se calificó al sujeto, lo que conduciría cambios en su salud mental. Santandreu (2015) las define como pensamientos poco realistas que pueden originar emociones desbordantes que pueden ser un obstáculo para el logro de objetivos.

Todos los teóricos que plantean una definición en el presente estudio, concluyen que las creencias irracionales pueden ser un gran impedimento para que las personas alcancen las metas propuestas, esto es debido a un diálogo interno constante de ciertas exigencias.

Para poder establecer las dimensiones de la variable “creencias irracionales” se tomó en cuenta la lista propuesta por Ellis (1980) de las 10 creencias irracionales que pudo identificar con más frecuencia durante su trabajo terapéutico; estas son: 1) Es una necesidad absoluta ser aprobado y apreciado por los demás; 2) Una persona debe ser capaz, eficaz y perfecta al hacer cualquier cosa, de lo contrario es inútil; 3) Las personas siempre deben ser buenas, de lo contrario serán malas y deben ser castigadas; 4) Cuando las cosas no salen como se quiere, es horrible e insoportable; 5) El dolor emocional es causado por eventos externos, por lo tanto, usted es una víctima del medio ambiente y no puede remediarlo; 6) Si algo es peligroso o puede ser peligroso, siempre debes estar preocupado; 7) No debes enfrentar los problemas que se presenten, es mejor evitarlos; 8) Necesitas a los demás, no puedes ser responsable de ti mismo; 9) Un mal suceso del pasado me afectará toda la vida y; 10) El ocio prolongado, la inactividad y la pasividad aumentaran nuestra felicidad.

III. METODOLOGÍA

3.1 Tipo de investigación y diseño de investigación

El estudio de investigación es básica porque trata de dar respuesta a cuestiones teóricas y por ende pretende describir la realidad para que pueda ser utilizada en investigación básica o pura (Sánchez y Reyes, 2016).

El estudio propone un diseño no experimental, transversal, descriptivo – correlacional. Se considera no experimental ya que no existe manipulación de la variable y transversal puesto que los datos son recopilados en un solo momento (Hernández et ál., 2014). Con respecto a lo descriptivo Palella y Martins (2012, p. 92) manifiestan “que el propósito de este nivel es el de interpretar realidades de hecho. Incluye descripción, registro, análisis e interpretación de la naturaleza actual, composición o procesos de los fenómenos”. Según Hernández et ál. (2014), las investigaciones con diseño correlacional pueden predecir o cuantificar la asociación entre conceptos o variables.

3.2 Variables y operacionalización

Variable 1: Locus de control

- a) Definición conceptual: es definida como una medida que representa cómo una persona interpreta los eventos a su alrededor, según ello estos eventos son producto de su comportamiento o son producto de una fuerza externa (Rotter y Mulry, 1965).
- b) Definición operacional: Operacionalmente está definido por los puntajes de la Escala de locus de control que cuenta con 29 ítems; medido a través de dos dimensiones: locus de control interno, cuando se considera que los eventos que suceden alrededor son producto del comportamiento y; el locus de control externo considera que los eventos ocurridos son causados por el destino o el azar.

Variable 2: Creencias irracionales

- a) Definición conceptual: Evaluación rígida de los individuos sobre sí mismos, los demás o el mundo; que genera conductas disfuncionales y emociones que no permiten al sujeto alcanzar sus metas u objetivos (Ellis y Lega, 1993).
- b) Definición operacional: Operacionalmente está determinado por los puntajes del inventario de creencias irracionales de Ellis que cuenta con 100 ítems, que se fundamenta en 10 primordiales ideas irracionales: necesidad de aprobación, afán de perfeccionismo, condenación, ideas catastróficas, incontrolabilidad, ansiedad a lo desconocido, evitación, dependencia, atención al pasado y facilismo.

3.3 Población, muestra y muestreo

Población

La población está conformada por 104 hombres entre 20 a 59 años de edad, del establecimiento de Medio Libre INPE - Piura que están cumpliendo sentencia de prestación de servicio a la comunidad por el delito de agresión contra la mujer o integrantes del grupo familiar.

Muestra

Según Hernández et. al. (2014) la muestra corresponde al “grupo de personas, eventos, sucesos, comunidades, etc., sobre el cual se habrán de recolectar los datos” (p. 384).

La muestra del estudio estuvo conformada por 104 hombres agresores de la ciudad de Piura, que han sido sentenciados a Prestación de servicios a la comunidad por el delito de agresión contra la mujer o integrantes del grupo familiar, los cuales presentaron la siguiente caracterización con una predominancia del rango de edad de 30 a 39 años (52.9%). Asimismo, los estados civiles más predominantes son el conviviente (37.5%) y soltero (39.4%). Por otro lado, el nivel de instrucción predominante de la muestra es la secundaria completa (30.8%). Finalmente, el tipo de actividad laboral más predominante es el independiente (52.9%).

Tabla 1
Caracterización de la muestra de hombres agresores de la ciudad de Piura

| Variable | Indicador | Frecuencia | % |
|---------------------------|-----------------------------------|------------|---------|
| Edad | 20 - 29 | 19 | 18.3 % |
| | 30 - 39 | 55 | 52.9 % |
| | 40 - 49 | 16 | 15.4 % |
| | 50 - 59 | 14 | 13.5 % |
| | Total | 104 | 100.0 % |
| Estado civil | Casado | 16 | 15.4 % |
| | Conviviente | 39 | 37.5 % |
| | Soltero | 41 | 39.4 % |
| | Separado | 8 | 7.7 % |
| | Total | 104 | 100.0 % |
| Número de hijos | 0 | 10 | 9.6 % |
| | 1 | 14 | 13.5 % |
| | 2 | 35 | 33.7 % |
| | 3 | 19 | 18.3 % |
| | 4 | 12 | 11.5 % |
| | 5 | 6 | 5.8 % |
| | 6 | 7 | 6.7 % |
| | 8 | 1 | 1.0 % |
| | Total | 104 | 100.0 % |
| Nivel de instrucción | Primaria incompleta | 5 | 4.8 % |
| | Primaria completa | 7 | 6.7 % |
| | Secundaria incompleta | 28 | 26.9 % |
| | Secundaria completa | 32 | 30.8 % |
| | Superior técnico incompleto | 11 | 10.6 % |
| | Superior técnico completo | 15 | 14.4 % |
| | Superior universitario incompleto | 6 | 5.8 % |
| | Total | 104 | 100.0 % |
| Tipo de actividad laboral | Independiente | 55 | 52.9 % |
| | Dependiente | 22 | 21.2 % |
| | Trabajo eventual | 23 | 22.1 % |
| | Desempleado | 4 | 3.8 % |
| | Total | 104 | 100.0 % |

Muestreo

Para Hernández et al. (2014) el muestreo no probabilístico “supone un procedimiento de selección orientado por las características de la investigación, más que por un criterio estadístico de generalización” (p. 189).

En el muestreo por conveniencia, Hernández et al. (2014), plantean “que las muestras están formadas por los casos disponibles a los cuales tenemos acceso” (p. 390).

El estudio realizará un muestreo no probabilístico, debido a que se seleccionan casos, sin pretenderse que la muestra sea proporcional a la población, sino intencional o por conveniencia.

3.4 Técnicas e instrumentos de recojo de datos.

Técnicas

La técnica de recolección de datos utilizada para el estudio fue la evaluación psicológica.

Según Fernández (1999, como se cita en Carvalho, 2017), la evaluación psicológica es considerada como la disciplina encargada de realizar el estudio científico que permite explicar y controlar el comportamiento de un individuo o de un grupo de individuos.

Instrumentos

Arias (2012) sostiene que un instrumento de recolección de datos es cualquier recurso, dispositivo o formato (en papel o digital), que se utiliza para obtener, registrar o almacenar información.

Para la presente investigación se utilizó como instrumentos los test psicométricos. Para Cohen y Swerdlik (2001), los test psicométricos o reactivos son instrumentos válidos y estadísticamente confiables que han sido elaborados para evaluar diferentes características de un individuo o de un grupo de individuos, como sus rasgos de personalidad, su comportamiento, su capacidad cognitiva, etc.; y sobre esos resultados emitir juicios y predicciones.

Los instrumentos empleados para la investigación; fueron la escala de locus de control y el inventario de creencias irracionales, los cuales se describen a continuación.

a) Escala de locus de control

Para medir el locus de control se utilizó una adaptación al español de la escala de Control de Rotter, realizada por Brenlla et al. En el proceso de adaptación se realizó la traducción independiente y de back translation, se lograron dos versiones de la escala, las cuales se aplicaron a un grupo piloto. Se logró una versión experimental de la escala, que consta de 29 ítems, de los cuales 23 ítems evalúan las expectativas generalizadas de control de refuerzo y 6 tiene el objetivo de hacer confuso el propósito de la prueba. Todos los ítems constan de dos frases, una vinculada al control interno y otra al externo, y el evaluado debe escoger entre una de ellas.

Para el cálculo de la confiabilidad de la escala se realizó el análisis de consistencia interna mediante alfa de Cronbach, obteniéndose un índice de 0.652. La confiabilidad no aumenta significativamente con la eliminación de algún ítem. Al ser una escala con ítems dicotómicos, la confiabilidad también se midió a través de Kuder Richardson, alcanzando un índice de 0.6468, muy similar al que se obtuvo con alfa de Cronbach. Ambos resultados confirman la evidencia de confiabilidad de la escala.

En cuanto a la validez de constructo, primero se calculó la validez factorial del instrumento. Se obtiene la medida de adecuación de la muestra, que señala la posibilidad de factorización, $KMO = 0.67$. Se efectuó un análisis factorial exploratorio que generó 9 factores, pero solo algunos tuvieron un peso significativo o explicaron un gran porcentaje de la discrepancia. Por tanto, en segundo lugar, se realizó una reducción y se requirió la extracción de cinco factores que explicaron el 38.58% de la discrepancia (no se incluyeron valores $<0,35$). Para estudiar la validez de constructo, primero se calculó la validez factorial del instrumento. Se obtiene la medida de adecuación de la muestra, que indica la posibilidad de factorización, $KMO = 0,67$. Se realizó un análisis factorial exploratorio que arrojó 9 factores, pero no todos tuvieron un peso significativo o explicaron un gran porcentaje de la discrepancia. Por tanto, en un segundo grado se realizó una reducción y se requirió la extracción de cinco factores que explicaron el 38,58% de la discrepancia (no se incluyeron valores $<0,35$).

b) Inventario de Creencias irracionales

Para medir las creencias irracionales, se hará uso del registro de opinión o inventario de creencias irracionales de Albert Ellis, cuya traducción fue realizada por McKay y Eshelman (1986) y luego por Navas y Robledo (1987). La prueba está conformada por 10 puntuaciones cada una de las cuales evalúa una de las 10 creencias irracionales. El inventario fue adaptado por Bocanegra (1989) para la población peruana; para esta adaptación se calcula el índice de confiabilidad según la variante Kuder – Richardson de coeficiente de consistencia interna para cada una de las creencias irracionales, alcanzando puntajes que fluctúan entre 0.63 y 0.78, puntajes que dejan en evidencia la confiabilidad de la prueba.

Con respecto a la validez del inventario, Bocanegra utilizó la validez de contenido a partir de criterio de jueces, determinada mediante la comparación sistemática de los elementos del inventario con el dominio de contenido del postulado (en este caso las creencias irracionales). Para el procesamiento y tratamiento matemático – estadístico se escogieron 10 expertos en la psicología clínica a quienes se les presentó el formato de evaluación de instrumento. La evaluación de los ítems constituye un factor elemental en el análisis del instrumento de medición.

Por su parte Tang (2011, como se cita en Grández, 2017) también realiza la validez de contenido del instrumento mediante la V de Aiken, logrando los siguientes valores por creencia: Creencia irracional I : V 0.93; Creencia irracional II: V 1.00; Creencias irracional III: V 0.80; Creencias irracionales IV: V 0.90; Creencias irracionales V: V 0.93; Creencias irracionales VI: V 0.98; Creencias irracionales VII: V 0.98; Creencias irracionales VIII: V 0.97; Creencias irracionales IX: V 0.94 y Creencias irracionales X: V 0.98.

3.5 Procedimientos

Dada las condiciones sanitarias por la pandemia COVID – 19, se preparó un formulario online considerando la siguiente estructura: saludo, consentimiento informado, datos sociodemográficos, cuestionario I. Escala de locus de control de Rotter y cuestionario II. Inventario de Creencias Irracionales, en tal sentido el proceso de recolección de datos consistió en seleccionar una muestra de la base

de datos general de la Población de sentenciados registrados el Establecimiento de Medio Libre INPE – Piura, y que cumplan los criterios de inclusión: sentenciados por el delito de agresión contra la mujer o integrantes del grupo familiar, condición de activos, sexo masculino, rango de edad de 20 a 60 años y con registro de número de celular, a quienes se les realizó previamente una llamada telefónica a fin de conocer si el participante cuenta con equipo de celular con acceso a internet y aplicación de whatsapp, una vez hecha la verificación se procedió a informar el objetivo y se dio las instrucciones para ingresar al formulario online y como hacer el envío respectivo una vez que el participante termine de completar sus respuestas; después de ellos se envió el link correspondiente con la indicación que se confirme con un mensaje de whatsapp el envío de las respuestas.

Los datos generados mediante las respuestas brindadas en el formulario, crean por defecto una base de datos automática en Excel; esos datos fueron cuantificados según la alternativa seleccionada. Luego de elaborar la matriz con los datos, se procesó la información y se realizó el análisis estadístico el cual fue realizado por un experto. Los resultados obtenidos fueron discutidos en base a los aportes teóricos plasmados.

3.6 Métodos de análisis de datos

Para realizar el procesamiento de los datos se exportó al programa SPSS la base de datos creada en Excel, de esa forma se realizarán todos los procedimientos estadísticos que permitirán alcanzar los objetivos propuestos para el estudio.

Es de suma importancia realizar la prueba de normalidad para conocer el tipo de distribución de los datos obtenidos de la prueba y decidir las pruebas de significancia estadística a utilizar.

Considerando que la muestra estuvo conformada por 104 participantes, se hizo uso de la prueba de kolmogorov – smirnov; como dijo Amat (2016), "cuando el tamaño de la muestra es inferior a 50, la prueba de shapiro Wilk se utiliza para comparar la normalidad. Para muestras grandes, la prueba de kolmogorov-Smirnov es equivalente" (s/p). Después de ello se realizó un análisis inferencial que permitirá conocer la correlación de las variables. Los datos generados por el programa se plasmaron en tablas y gráficos, los cuales se interpretaron considerando la significancia estadística y el grado de correlación entre variables para validar las hipótesis de investigación

3.7 Ética investigativa

Previo a la aplicación del cuestionario, la investigadora explico a los participantes la naturaleza del estudio y otros aspectos relevantes. Por ello, en el formulario de Google se planteó el consentimiento informado, a través del cual se garantizó que el participante manifieste su intención de participar o no participar del estudio; así mismo, se explicó minuciosamente el objetivo del estudio, como también el tratamiento que se la brindará a la información recabada.

Por otro lado, la investigadora asumió el compromiso de realizar el estudio de manera transparente, por ello no existió alteración de resultados, ya que el foco estuvo en la veracidad de ellos. Se respetó la autoría en todo el apartado teórico plasmado durante el recorrido del estudio. También, se respetó la confidencialidad de los datos; así mismo se respetó el anonimato de los sujetos

de investigación ya que solo la investigadora tuvo acceso a la información, la cual no fue divulgada a personas que no estén vinculadas con el estudio.

IV. RESULTADOS

Tabla 2

Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad del locus de control y dimensiones del locus de control en hombres agresores de la ciudad de Piura

| | M | DE | Min | Max | Shapiro |
|------------------|--------|-------|-----|-----|---------|
| Locus de control | 10.413 | 2.587 | 3 | 17 | 0.044* |
| 1. Política | 2.846 | 1.328 | 0 | 5 | < .001* |
| 2. Intrapersonal | 1.250 | 0.845 | 0 | 3 | < .001* |
| 3. Laboral | 0.269 | 0.611 | 0 | 3 | < .001* |
| 4. Destino | 1.231 | 0.850 | 0 | 3 | < .001* |
| 5. Interpersonal | 1.260 | 0.848 | 0 | 3 | < .001* |

Nota. * $p < 0.05$

La tabla 2 presenta el análisis descriptivo del locus de control, indicando medidas de tendencia central (media = 10.413), de dispersión (desviación estándar = 2.587) y de posición (valor mínimo = 3, valor máximo = 17). Asimismo, se presentan las estadísticas descriptivas de las dimensiones del locus de control, siendo la política la dimensión de locus de control con mayor media (M = 2.846) y lo laboral la dimensión de locus de control con menor media (M = 0.269). Por otro lado, se evaluó la distribución de los datos del locus de control y sus dimensiones mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, indicando una distribución no normal en cada uno de los casos ($p < .001$). Se utilizarán pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de datos.

Tabla 3

Frecuencias y porcentajes de los niveles de locus de control en hombres agresores de la ciudad de Piura

| | Interno | | Externo | |
|------------------|---------|------|---------|------|
| | F | % | F | % |
| Locus de control | 81 | 77.9 | 23 | 22.1 |

La tabla 3 presenta las frecuencias y porcentajes de la variable locus de control de hombres agresores de la ciudad de Piura. La mayoría de las personas evaluadas obtuvieron un locus de control interno (77.9%), siendo el locus de control predominante sobre el locus de control externo (22.1%).

Tabla 4

Análisis descriptivo y evaluación de la normalidad de las creencias irracionales en hombres agresores de la ciudad de Piura

| | M | DE | Min | Max | Shapiro |
|-----------------------------------|-------|-------|-----|-----|---------|
| C1. Necesidad de aprobación | 2.837 | 1.527 | 0 | 7 | < .001* |
| C2. Altas autoexpectativas | 4.837 | 1.456 | 2 | 9 | < .001* |
| C3. Tendencia a culpabilizar | 4.808 | 1.614 | 1 | 9 | .004* |
| C4. Control emocional | 4.038 | 1.314 | 1 | 8 | < .001* |
| C5. Indefensión acerca del cambio | 3.663 | 1.681 | 0 | 8 | .001* |
| C6. Perfeccionismo | 5.202 | 1.484 | 2 | 8 | < .001* |
| C7. Dependencia de otros | 4.404 | 1.348 | 1 | 8 | < .001* |
| C8. Ansiedad acerca del futuro | 5.087 | 1.232 | 2 | 8 | < .001* |
| C9. Evitación de problemas | 4.288 | 1.653 | 1 | 10 | .002* |
| C10. Reacción a la frustración | 3.817 | 1.467 | 1 | 7 | < .001* |

Nota. * $p < 0.05$

La tabla 4 presenta el análisis descriptivo de las diez creencias irracionales evaluadas, indicando las medias, desviaciones estándar, valores mínimos y máximos. Las creencias irracionales con puntuaciones más elevadas corresponden a perfeccionismo ($M = 5.202$), ansiedad acerca del futuro ($M = 5.087$), altas autoexpectativas ($M = 4.837$) y tendencia a culpabilizar ($M = 4.808$). Además, se evaluó la distribución de los datos de cada creencia irracional mediante la prueba de normalidad Shapiro-Wilk, indicando una distribución no normal en cada caso ($p < 0.05$). Por ese motivo, se utilizarán pruebas estadísticas no paramétricas para el análisis de datos.

Tabla 5

Frecuencias y porcentajes de los niveles de creencias irracionales en hombres agresores de la ciudad de Piura

| Creencias | Promedio | | Moderado | | Alto | |
|-----------------------------------|----------|------|----------|------|------|-----|
| | F | % | F | % | F | % |
| C1. Necesidad de aprobación | 97 | 97.3 | 7 | 6.7 | 0 | 0.0 |
| C2. Altas autoexpectativas | 70 | 67.3 | 31 | 29.8 | 3 | 2.9 |
| C3. Tendencia a culpabilizar | 70 | 67.3 | 28 | 26.9 | 6 | 5.8 |
| C4. Control emocional | 93 | 89.4 | 10 | 9.6 | 1 | 1.0 |
| C5. Indefensión acerca del cambio | 90 | 86.5 | 11 | 10.6 | 3 | 2.9 |
| C6. Perfeccionismo | 72 | 69.2 | 27 | 26.0 | 5 | 4.8 |
| C7. Dependencia de otros | 84 | 80.8 | 19 | 18.3 | 1 | 1.0 |
| C8. Ansiedad acerca del futuro | 65 | 62.5 | 37 | 35.6 | 2 | 1.9 |
| C9. Evitación de problemas | 80 | 76.9 | 23 | 22.1 | 1 | 1.0 |
| C10. Reacción a la frustración | 86 | 82.7 | 18 | 17.3 | 0 | 0.0 |

La tabla 5 presenta las frecuencias y porcentajes de los niveles de cada creencia irracional de hombres agresores de la ciudad de Piura. La mayoría de las

personas evaluadas obtuvieron un nivel promedio en cada creencia irracional, siendo la de mayor cantidad de nivel promedio la necesidad de aprobación (97.3%). En relación al nivel moderado, la creencia irracional con mayor cantidad de nivel moderado es la ansiedad acerca del futuro (35.6%). En relación al nivel alto, la creencia irracional con mayor cantidad de nivel alto es la tendencia a culpabilizar (5.8%).

Tabla 6

Matriz de correlaciones entre el locus de control y las creencias irracionales en hombres agresores de la ciudad de Piura

| Creencias Irracionales | Locus de Control | |
|-----------------------------------|------------------|---------------|
| | Rho | Significancia |
| C1. Necesidad de aprobación | -0.088 | 0.372 |
| C2. Altas autoexpectativas | -0.049 | 0.622 |
| C3. Tendencia a culpabilizar | -0.202 | 0.040* |
| C4. Control emocional | -0.099 | 0.317 |
| C5. Indefensión acerca del cambio | 0.019 | 0.849 |
| C6. Perfeccionismo | 0.084 | 0.395 |
| C7. Dependencia de otros | -0.137 | 0.164 |
| C8. Ansiedad acerca del futuro | 0.248 | 0.011* |
| C9. Evitación de problemas | -0.155 | 0.115 |
| C10. Reacción a la frustración | -0.064 | 0.516 |

Nota. * $p < 0.05$

La tabla 6 presenta la relación entre las variables locus de control y creencias irracionales mediante el coeficiente de correlación Spearman. Los resultados indican que la creencia irracional de tendencia a culpabilizar presente una correlación negativa estadísticamente significativa ($p = .040$) con el locus de control de grado débil ($Rho = -0.202$). Asimismo, la creencia irracional de ansiedad acerca del futuro presenta una correlación positiva estadísticamente significativa ($p = .011$) con el locus de control interno de grado débil ($Rho = 0.248$).

Tabla 7

Matriz de correlaciones entre las dimensiones del locus de control y las creencias irracionales en hombres agresores de la ciudad de Piura

| | | C1 | C2 | C3 | C4 | C5 | C6 | C7 | C8 | C9 | C10 |
|------------------|--------------|----------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|--------|---------|--------|
| 1. Política | Rho Spearman | 0.142 | 0.048 | 0.205 * | 0.020 | -0.007 | 0.124 | 0.043 | -0.022 | 0.071 | 0.158 |
| | Significa | 0.150 | 0.625 | 0.037 | 0.843 | 0.947 | 0.211 | 0.663 | 0.821 | 0.473 | 0.109 |
| 2. Intrapersonal | Rho Spearman | 0.090 | 0.153 | 0.108 | -0.135 | -0.106 | 0.390 * | -0.072 | -0.017 | 0.061 | -0.076 |
| | Significa | 0.366 | 0.121 | 0.277 | 0.173 | 0.283 | < .001 | 0.467 | 0.866 | 0.538 | 0.440 |
| 3. Laboral | Rho Spearman | -0.214 * | -0.124 | -0.151 | -0.138 | -0.137 | -0.043 | -0.052 | -0.002 | 0.024 | -0.022 |
| | Significa | 0.029 | 0.210 | 0.126 | 0.163 | 0.164 | 0.662 | 0.602 | 0.987 | 0.809 | 0.828 |
| 4. Destino | Rho Spearman | 0.120 | -0.084 | -0.033 | 0.012 | -0.031 | 0.056 | 0.020 | -0.061 | 0.195 * | -0.003 |
| | Significa | 0.225 | 0.398 | 0.738 | 0.901 | 0.757 | 0.569 | 0.838 | 0.538 | 0.048 | 0.975 |
| 5. Interpersonal | Rho Spearman | 0.128 | 0.014 | 0.076 | 0.002 | -0.010 | -0.101 | -0.015 | 0.132 | 0.011 | -0.166 |
| | Significa | 0.197 | 0.889 | 0.444 | 0.983 | 0.919 | 0.305 | 0.880 | 0.181 | 0.911 | 0.091 |

Nota. * $p < 0.05$

C1. Necesidad de Aprobación C2. Altas Autoexpectativas C3. Tendencia a culpabilizar C4. Control Emocional C5. Indefensión acerca del cambio C6. Perfeccionismo C7. Dependencia de Otros C8. Ansiedad acerca del futuro C9. Evitación de Problemas C10. Reacción a la frustración.

La tabla 7 presenta la relación entre las dimensiones del locus de control y las creencias irracionales mediante el coeficiente de correlación Spearman. Los resultados indican que la creencia de necesidad de aprobación presenta una correlación negativa estadísticamente significativa ($p = 0.029$) con la dimensión laboral del locus de control de grado débil ($Rho = -0.214$). Asimismo, la creencia de tendencia a culpabilizar presenta una correlación positiva estadísticamente significativa ($p = .037$) con la dimensión política del locus de control de grado débil ($Rho = 0.205$). Además, la creencia de perfeccionismo presenta una correlación positiva estadísticamente significativa ($p < .001$) con la dimensión interpersonal del locus de control de grado moderado ($Rho = 0.390$). Finalmente, la creencia de evitación de problemas presenta una correlación positiva estadísticamente significativa ($p = .048$) con la dimensión de destino ($Rho = 0.195$).

V.DISCUSIÓN

El propósito de este estudio fue determinar la relación entre el locus de control interno y externo con las creencias irracionales de hombres agresores de la ciudad de Piura, así como identificar el locus de control predominante y los niveles de las creencias irracionales en la población.

En relación al objetivo de identificar el locus de control predominante, los resultados obtenidos del cuestionario de Locus de control de Rotter indican que el mayor porcentaje de los participantes tienen un locus de control interno, lo cual refiere que tienden a percibir que mediante sus conductas ellos son responsables y capaces de definir eventos que devengan en el presente y el futuro, sin influencia de fuentes externas como el azar o el destino (Oros, 2005). Esto significa que las personas con la característica de locus de control externo se centran en su conducta al momento de tomar decisiones, lo cual es benéfico en situaciones de éxito, sin embargo, implica mayores dificultades para sobrellevar situaciones de fracaso (Oros, 2005).

Considerando que la población de esta investigación estuvo conformada en su totalidad por hombres, los resultados concuerdan con diversos estudios con participantes que no cumplen una sentencia por agresión. El estudio elaborado por Brenlla y Vázquez (2010) refiere que las mujeres evaluadas tienen mayor tendencia a utilizar un locus de control externo que los hombres, lo cual significa que se perciben con menor capacidad para alterar los eventos de su vida cotidiana. Asimismo, el estudio de Montes-Hidalgo y Tomás-Sábado (2016) refiere que los hombres tienden a obtener resultados significativamente altos en locus de control interno, a diferencia de las mujeres. Esto sugiere que hay una predisposición del sexo masculino atribuir el control a su conducta el momento de tomar decisiones.

Al igual, el estudio de Merina y García (2002) coincide con los resultados encontrados en su muestra de deportistas varones de alto rendimiento, donde el 70% presenta el locus de control interno. De la misma forma, García y Mora (2020)

evidenciaron en su muestra de varones que la mayor proporción presentaba un locus de control interno. Los estudios de comparación de grupos de locus de control entre otras variables, indican que hay diferencias significativas entre la edad y el locus de control externo (Laborín, Vera y Durazno, 2008) siendo las personas más jóvenes las que tienen un locus de control externo a comparación de los adultos que tienen un locus de control interno. Asimismo, el estudio de Quispe (2017) indica diferencias significativas entre el nivel educativo y el locus de control externo, a medida que la persona adquiere un mayor grado de escolaridad, el locus de control se va volviendo interno. Estos resultados contribuyen a los resultados del estudio de Mayorca (2018), quien encontró que adolescentes de 14 a 19 años recluidos en penales no presentan una clara tendencia a un locus de control interno o externo.

En relación al objetivo de identificar los niveles de las creencias irracionales, los resultados del inventario de creencias irracionales de Ellis indican que el mayor porcentaje de participantes obtuvo un nivel promedio en cada creencia irracional según la adaptación de Brenlla y Vázquez (2010), siendo la menor proporción de nivel alto. Este resultado concuerda con investigaciones que utilizan muestras masculinas que no cumplen una condena por agresión. Custodio (2019) encuentra un nivel bajo de pensamientos distorsionados hacia la mujer en una muestra de hombres militares, concluyendo que no existen creencias irracionales que hayan justificado la violencia contra las mujeres. De la misma forma Vicente (2019) encontró niveles promedio en cada creencia irracional del inventario de Ellis en estudiantes de psicología de Lima Metropolitana. García y Mora (2020) encontraron resultados similares en su muestra de hombres, refiriendo un nivel bajo de pensamientos distorsionados hacia la mujer. La principal diferencia con el presente estudio es la especificidad de los instrumentos utilizados, siendo el cuestionario de pensamientos distorsionados hacia la mujer un instrumento contextualizado en la violencia contra la mujer, a comparación del inventario de Ellis.

Sin embargo, otras investigaciones que evalúan el nivel de creencias irracionales con el inventario de Ellis reportan resultados contrarios. Sember (2017) encontró

niveles muy altos de creencias irracionales en estudiantes universitarios de Lima, encontrando además en la población evaluada que en relaciones de pareja violentas se desarrollan creencias irracionales. Asimismo, Rosal (2014) encontró, mediante la aplicación de un inventario de ideas irracionales de Ellis, que los niveles de las creencias irracionales más predominantes en hombres que tienen relación de pareja son los niveles somático y neurótico.

Dado los diversos resultados, se debe considerar que las creencias irracionales son disfuncionales y alejadas de la realidad (Dryden y Ellis, 1989), lo cual implica una condición de hostilidad en personas con altos niveles de creencias irracionales si se presenta un evento activador de los pensamientos y conductas violentas, como el consumo excesivo de sustancias psicoactivas o altos niveles de estrés producto de la relación amorosa (Custodio, 2019), por lo que posteriores estudios de creencias irracionales pueden incluir otras variables explicativas asociadas con la violencia de pareja.

Finalmente, en relación al objetivo de determinar la relación entre el locus de control interno y externo con las creencias irracionales, los análisis sugieren que el locus de control interno se relaciona con la creencia irracional de tendencia a culpabilizar, mientras que el locus de control externo se relaciona con la creencia irracional de ansiedad acerca del futuro. Este resultado concuerda con los resultados obtenidos por García y Mora (2020), quienes encontraron asociaciones significativas entre los rasgos de personalidad, locus de control y pensamientos distorsionados de varones, y con el estudio de Ubillos-Landa et al. (2017), que obtuvieron una relación entre el locus de control y los pensamientos distorsionados y una diferencia entre grupos de edades, lo cual indica que a medida que los hombres van creciendo, presentan menor grado de acuerdo con las creencias irracionales y el locus de control para atribuirse responsabilidades se presenta en mayores contextos por las actividades de la vida adulta.

La correlación entre ambas variables se explica desde la teoría por la capacidad de las personas para dirigir sus propias conductas en diferentes situaciones con un locus de control interno o con una atribución de un factor incontrolable a los resultados de sus conductas con un locus de control externo (Oros, 2005). Esta capacidad influye en las conductas debido al pensamiento que tienen las personas para ejecutar conductas, por lo tanto, cuando existen creencias irracionales que alteran la comprensión sobre la realidad, pueden contribuir a la aparición de conductas agresivas debido a la actuación en favor propio por la interpretación de las situaciones como desfavorables (Beck, 2003). Sin embargo, las personas pueden ser conscientes de sus pensamientos al momento de dirigir sus conductas y pueden no involucrarse con las creencias irracionales para dejarse llevar por ellas aún con un locus de control interno o externo (García y Mora, 2020).

Las relaciones entre variables encontradas permiten aceptar la hipótesis planteada para esta investigación, la cual afirma que existe una relación significativa entre el locus de control y las creencias irracionales en hombres agresores de la ciudad de Piura, rechazándose la hipótesis nula. Sin embargo, es importante recalcar que las relaciones significativas son entre el locus de control interno y externo con las creencias irracionales de tendencia a culpabilizar y ansiedad acerca del futuro.

VI.CONCLUSIONES

El locus de control predominante en los hombres agresores de Piura es el locus de control interno con 77.9%, mientras que el locus de control externo fue de 22.1%. Por otra parte, el nivel predominante de las creencias irracionales la población fue de nivel promedio, con la creencia de necesidad de aprobación con la mayor proporción de 97.3% con resultado promedio.

El locus de control interno y externo se correlaciona significativamente con las creencias irracionales de tendencia a culpabilizar y ansiedad acerca del futuro. En relación a las dimensiones del locus de control, la creencia irracional de altas auto expectativas se correlaciona significativamente con la dimensión laboral del locus de control. Asimismo, la creencia irracional de tendencia a culpabilizar se correlaciona significativamente con la dimensión política del locus de control. Además, la creencia irracional de perfeccionismo se correlaciona significativamente con la dimensión intrapersonal del locus de control. Finalmente, la creencia irracional de evitación de problemas se correlaciona significativamente con la dimensión de destino del locus de control en hombres agresores de Piura.

VI.RECOMENDACIONES

A partir de los resultados obtenidos se sugiere proponer a las instituciones públicas y privadas formular mejoras en las políticas públicas, específicamente en la implementación de modelos de intervención psicoeducativa claramente estructurados, y planteados desde el enfoque cognitivo conductual a fin de reeducar a los agresores y con ello prevenir agresiones futuras.

Sobre esta base, de los resultados de la investigación se deja abierta la posibilidad de que futuros investigadores puedan utilizar los estándares teóricos a fin de ampliar el conocimiento en el tema utilizando metodologías más avanzadas y ampliando el tamaño de la muestra.

Adaptar el inventario de creencias irracionales de Ellis en la población de agresores en contexto peruano para obtener propiedades psicométricas adecuadas y pueda aplicarse en agresores de Perú en próximas evaluaciones e investigaciones.

Incluir un grupo control de hombres no agresores para comparar las variables de locus de control y pensamientos distorsionados con la población de hombres agresores, para realizar análisis de comparación de grupos y conocer si ser hombre agresor es una variable que influye sobre el locus de control y pensamientos distorsionados.

Incluir variables asociadas a la violencia hacia la mujer en la medición transversal, como los rasgos de personalidad para determinar posibles variables que puedan influir sobre la conducta de agresión hacia la mujer.

REFERENCIAS

- Aguilar Rivera, M; Gil Llanes, O; Pinto Garrido, V; Quijada Maldonado, C. y Zúñiga Sánchez, C. A. (2014). Emotional intelligence, stress, self-efficacy, locus of control, and academic performance in university students. *Redalyc*, 19(1), 2. <http://www.redalyc.org/pdf/292/29232614002>
- Aydin, I.; Algin, A.; Poyraz, M.K.; Kalenderoglu, A. (2018). An Analysis with Rotter Internal-External Locus of Control Scale, Rosenberg Self-Esteem Scale, and the Barratt Impulsivity Scale on Patients Who Attempted to Recurrent Suicide. *Eurasian J. Emerg Med.*, 17 (3), 109-12. http://cms.galenos.com.tr/Uploads/Article_20177/EAJEM-17-109
- Brenlla, M. y Vázquez, N. (2010). Análisis psicométrico de la adaptación argentina de la escala de Locus de Control de Rotter. *ResearchGate*, 2(1), 13-16. http://wadmin.uca.edu.ar/public/ckeditor/Documento_de_Trabajo_Locus_de_Control1
- Carvalho, C.A (2017). Evaluación psicológica: una breve aproximación. <https://hablemosdeneurociencia.com/evaluacion-psicologica/>
- Cohen, R.J. Swerdlik, M. E. (2001). *Pruebas Y Evaluación Psicológicas. Introducción a las pruebas y a la medición*. Ed. McGraw-Hill.
- Comisión económica para América Latina (CEPAL, 25 de Noviembre de 2018). *Solo en 2018 al menos 3.529 mujeres fueron víctimas de feminicidio en 25 países de América Latina y el Caribe*. <https://www.cepal.org/es/comunicados/solo-2018-al-menos-3529-mujeres-fueron-victimas-feminicidio-25-paises-america-latina>

De Grande, P. (2014). Reflexiones sobre la interpretación del concepto de locus de control en investigación social. *Pensando Psicología*, 10(17), 127-134. <https://www.aacademica.org/pablo.de.grande/40.pdf>

Dozois, J.; Frewen, P.; Covin, R. (2006). Cognitive Theories. En M. Hersen y J. Thomas (Eds.), *Comprehensive handbook of personality and psychopathology* (pp. 173 – 191). New Jersey: John Wiley y Sons Inc.

Echeburúa, E. y Amor, P. (2016). Hombres violentos contra la pareja: ¿tienen un trastorno mental y requieren tratamiento psicológico? *Terapia psicológica*, 34(1), 31-40. <https://scielo.conicyt.cl/pdf/terpsicol/v34n1/art04.pdf>

Ellis, A. (1980). *Razón y emoción en psicoterapia*. España: Desclée de Brouwer.

Ellis, A., y Lega, L. (1993). Como aplicar algunas reglas básicas del método científico al cambio de las ideas irracionales sobre uno mismo, otras personas y la vida en general.

<http://www.behavioralpsycho.com/PDFespanol/1993/num1/Como%20aplicar%20algunas.pdf>

Fariñas, F.; Arce, R. y Suárez A. (2005). *Programa Galicia de reeducación para maltratadores: evaluación preintervención*. [Resumen de presentación de conferencia]. Departamento de Psicología Social y Básica. Universidad de Santiago de Compostela. <https://www.educacion.udc.es/grupos/gipdae/documentos/congreso/viiicongreso/pdfs/387.pdf>

García-Beltrán, A.S. y Mora-Valencia, K.S (2020). Rasgos de personalidad, locus de control y pensamientos distorsionados hacia la mujer en una muestra de hombres de la ciudad de Villavicencio, Meta. [Tesis de licenciatura. Universidad Santo Tomás].

<https://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/31451/2020adrianagarcia.pdf?sequence=6&isAllowed=y>

Guerrero-Molina, M., Moreno-Manso, J. M., Guerrero-Barona, E., Garcia-Baamonde, M. E., & Godoy-Merino, M. J. (2020). Agresores condenados por violencia de género reincidentes y no reincidentes: dimensiones cognitivas y sociales1. *Psicología Conductual*, 28(2), 327-341.

<https://www.proquest.com/openview/692c9e2fe019157087d7a8ef175e7889/1?q-origsite=gscholar&cbl=966333>

Haider-Zaidi, I. y Naeem-Moshin, M. (2011). Locus de control in Graduation Students. *International Journal of Psychological research*, 6(1). Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/ijpr/v6n1/v6n1a03.pdf>

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: McGRAW-HILL.

Hernández-Jiménez, M. (2014). Características psicológicas de los agresores de pareja jóvenes. *Revista sobre la infancia y la adolescencia*, 7(1), 74-95. <https://polipapers.upv.es/index.php/reinad/article/view/3338>

Instituto Vasco de la Mujer (2017). *Análisis e interpretación de datos estadísticos sobre violencia contra las mujeres en la CAPV. Datos estadísticos 2016 y primer semestre* 2017. https://www.euskadi.eus/contenidos/informacion/violencia_evaluacion_informe_s/es_def/adjuntos/analisis_interpretacion_datos_violencia_mujeres_capv_2016_ps2017_cas.pdf

Lega, L.; Caballo, V.; Ellis, A. (2002). *Teoría y práctica de la terapia racional motivoconductual*. Madrid: siglo XXI de España editores S.A.

Martínez, M. L.; Estévez, E.; Jiménez, T. y Velilla, C. (2015). Violencia filio-parental: principales características, factores de riesgo y claves para la intervención. *Papeles del Psicólogo*, 36(3), 216-223. <https://www.redalyc.org/pdf/778/77842122007.pdf>

Mayorga-Sierra, E. (2018). *Estudio de la conducta antisocial y/o delictiva en una muestra colombiana de adolescentes de protección y responsabilidad penal*. [Tesis doctoral, Universidad de Santiago de Compostela]. <https://www.usc.gal/export9/sites/webinstitucional/gl/servizos/uforense/descargas/2018-Mayorga-Sierra-Erika.pdf>

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2017). Violencia en cifra. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf

Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (2021). *Violencia en cifra*. https://www.mimp.gob.pe/files/programas_nacionales/pncvfs/publicaciones/informe-estadistico-01-PNCVFS-UGIGC.pdf

Ministerio Público – Fiscalía de la Nación (MPFN, 2021). *Observatorio nacional de la violencia contra la mujer y los integrantes del grupo familiar*. <https://observatorioviolencia.pe/mpfn/>

Navas, E., y McKay, D. (2008). *Inventario de creencias irracionales*. Ediciones PsychoMetric. Lima.

Oros, L. B. (2005). Locus de control: Evolución de su concepto y operacionalización. *Revista de Psicología de la Universidad de Chile*, 14(1), 89-97. <https://revistapsicologia.uchile.cl/index.php/RDP/article/view/17338/18077>

- Palella, S. y Martins F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Editorial FEDUPEL: Caracas, Venezuela.
- Padilla-Bautista, J.A.; Díaz-Loving, R.; Reyes-Lagunes, I.; Cruz-Torres, C. y Padilla-Gómez, N. (2018). Locus de control en la elección de pareja: una validación etnopsicométrica. *Revista de Psicología*, 36(1), 221-222.
<http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/15685/pdf>
- Polidoro-Lima, M.; Signorelli, L.; Del Huerto, M y Gomes de Castro, T. (2018). Locus of control, personality, Self-Efficacy and Emotional Aspect of Pilot Students. *Revista Brasileira de Orientación profesional*, 19(2). 157-167.
<https://www.redalyc.org/jatsRepo/2030/203059271004/203059271004.pdf>
- Pervin, L. (1998). *La Ciencia de la Personalidad*. España: McGraw-Hill.
- Requejo Merino, A.H. (2018). *Creencias irracionales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de una Institución Educativa Pública del distrito de San Martín de Porres, 2018*. [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo].
<https://repositorio.ucv.edu.pe/handle/20.500.12692/25808>
- Rosal Méndez, R.R. (2014). *Creencias irracionales en personas con relación de pareja*. [Tesis de licenciatura. Universidad Rafael Landívar]
<http://biblio3.url.edu.gt/Tesario/2014/05/42/Rosal-Rafael.pdf>
- Rotter, J. y Mulry, R. (1965). Internal versus external control of reinforcement and decision time. *Journal of Personality and Social Psychology*, 2(4), 598-604.
- Rotter, J. (1954). General Principles for a Social Learning Framework of Personality Study. En *Social Learning and clinical psychology* (pp. 82-104). Englewood Cliffs: Prentice-Hall Inc

- Sánchez, C. y Reyes, M. (2016). *Metodología y diseños de la investigación científica*, Visión Universitaria, Lima. Perú.
- Santandreu, R. (2015). *Los lentes de la felicidad Descubre tu fortaleza Emocional*. Barcelona, España: Paidós Iberia.
- Sember Vela, Z. Y. (2017). *Creencias irracionales y violencia de pareja en estudiantes del cuarto ciclo de Ingeniería de Sistemas de una Universidad Privada del Cono Norte 2017*. [Tesis de licenciatura. Universidad Cesar Vallejo]. https://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.12692/3380/Sember_V_ZY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Solso, R. (2001). *Cognitive Psychology*. Massachusetts.: Allyn and Bacon.
- Tello, V. I. P., Samaniego, M. A. P., Pesantes, A. X. C., y Méndez, R. G. Y. (2021). Personalidad y distorsiones cognitivas sobre la mujer y el uso de la violencia en privados de libertad. *Centros: Revista Científica Universitaria*, 10(1), 1-16. <https://www.revistas.up.ac.pa/index.php/centros/article/view/1941>
- Tong, J., y Wang, L (2006). Validation of locus of control scale in Chinese organizations. *Science direct*, 41(5), 941-950. https://www.researchgate.net/publication/222369011_Validation_of_locus_of_control_scale_in_Chinese_organizations
- Vílchez Rentería, R. I. (2018). *Relación entre motivación de logro y locus de control en los estudiantes del tercero, cuarto y quinto grado de secundaria de la institución educativa del Ejército Mariscal Andrés Bello Cáceres – Tumbes, 2016*. [Tesis de licenciatura. Universidad Católica Los Ángeles de Chimbote]. http://repositorio.uladech.edu.pe/bitstream/handle/123456789/4646/MOTIVACION_LOGRO_LOCUS_CONTROL_VILCHEZ_RENTERIA_RENE_ISABEL.pdf?sequence=1

Wang, L y Meizhen, L (2017). Internal-External locus of control Scale. *ResearchGate*, 2(1), 2-4.
https://www.researchgate.net/publication/318789109_InternalExternal_Locus_of_Control_Scale?fbclid=IwAR3kDVvmDodSMXzcDuCs5-wQ27Jzw70ivaTskz1SWrLVykj_G5wPTQZe-0

World Health Organization (9 de marzo 2021). *Violence against women*.
<https://www.who.int/news-room/fact-sheets/detail/violence-against-women>

Zea Salas, P.G. y Condori Barrenechea, N.F. (2017). *Locus de control y dependencia emocional de pareja en estudiantes universitarios*. [Tesis de Pregrado, Universidad Católica Santa María].
<http://tesis.ucsm.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/UCSM/6691/76.0327.PS.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

ANEXOS

ANEXO 1. Operacionalización de variables

| Variable | Definición conceptual | Definición operacional | Dimensión | Indicadores | Escala |
|------------------|---|---|--------------------------|---|---------|
| Locus de control | Medida que representa cómo una persona interpreta los eventos a su alrededor, según ello estos eventos son producto de su comportamiento o son producto de una fuerza externa (Rotter y Mulry, 1965). | Operacionalmente está definido por los puntajes de la Escala de locus de control con 29 ítems, medido a través de dos dimensiones, el locus de control interno y el locus de control externo. | Locus de control interno | <p>Se esfuerza por conseguir sus metas.</p> <p>Se propone objetivos y está seguro que podrá lograrlos.</p> <p>Está bastante convencido de sus propias potencialidades.</p> <p>Considera que el éxito en su vida, deviene de su propia capacidad para afrontar la misma.</p> | Nominal |
| | | | Locus de control externo | <p>Se deja llevar por la suerte y el azar antes que por sus propias habilidades.</p> <p>Le resulta muy difícil realizar lo que se ha propuesto.</p> <p>Rechaza la competencia por considerar que no tiene los recursos para poder</p> | |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|---------------------------|--|---------|
| | | | | <p>ejecutar una acción de respuesta.</p> <p>Basa sus conclusiones en comparaciones.</p> <p>Se desalienta muy fácilmente en diversos aspectos de su vida.</p> | |
| Creencias irracionales | Evaluación rígida de los individuos sobre sí mismos, los demás o el mundo; que genera conductas disfuncionales y emociones que no permiten al sujeto alcanzar sus metas u objetivos (Ellis y Lega, 1993). | Operacionalmente está determinado por los puntajes del inventario de creencias irracionales de Ellis, que se fundamenta en 10 primordiales ideas irracionales | Necesidad de aprobación | Considera que es necesario contar con el afecto y la aceptación de los otros | Nominal |
| | | | Afán de perfeccionismo | Se debe ser absolutamente competente en todo lo que se hace | |
| | | | Condenación | Las personas malas deben ser castigadas | |
| | | | Ideas catastróficas | Es horrible que las cosas no salgan como uno las planifica | |
| | | | Incontrolabilidad | Las personas reaccionan según cómo los acontecimientos inciden sobre sus emociones | |
| | | | Ansiedad a lo desconocido | Se debe sentir ansiedad y miedo ante algo desconocido o incierto | |
| | | | Evitación | Resulta más fácil huir de las responsabilidades y | |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------------|---|--|
| | | | | de los problemas que enfrentarlos | |
| | | | Dependencia | Es importante tener a alguien más fuerte a nuestro lado | |
| | | | Atención al pasado | El pasado tiene una fuerte influencia sobre el presente | |
| | | | Facilismo | A mayor inactividad, pasividad y ocio prolongada, mayor felicidad | |

Anexo 2. Instrumentos

ESCALA DE LOCUS DE CONTROL DE ROTTER

A continuación, le presentamos pares de frases que indican diferentes actitudes u opiniones ante la vida. Por favor elija de cada UNA opción, la que mejor refleje su parecer, con una cruz. Solo responda con sinceridad.

| |
|---|
| ÍTEM 1 |
| a. () los niños se meten en problemas porque sus padres lo retan mucho. b. () Hoy en día, el problema con la mayoría de los niños es que sus padres son demasiado permisivos con ellos. |
| ÍTEM 2 |
| a. () La mayoría de las situaciones tristes que ocurre en la vida de las personas se deben, en parte, a la mala suerte. b. () Las desgracias que sufren las personas son el resultado de los errores que cometen. |
| ÍTEM 3 |
| a. () Una de las principales razones de que haya guerras es el hecho de que las personas no se interesan lo suficiente en la política. b. () Siempre existirán las guerras, no importa cuán arduamente las personas traten de evitarlas |
| ÍTEM 4 |
| a. () A la larga, las personas obtienen el respeto que se merecen en este mundo. b. () Desafortunadamente, muchas veces el valor de una persona no es reconocido, a pesar de lo mucho que haga. |
| ÍTEM 5 |
| a. () La idea de que los maestros son injustos con los estudiantes es una tontería. b. () La mayoría de los estudiantes no se da cuenta hasta qué punto las situaciones inesperados influyen en sus calificaciones |
| ÍTEM 6 |
| a. () Sin apoyo suficiente, uno no puede ser un líder eficaz. b. () Las personas capaces que no logran ser líderes es porque no han sabido aprovechar sus oportunidades. |
| ÍTEM 7 |
| a. () No importa lo que hagas, siempre habrá alguien a quien no le caés bien. b. () Las personas que no logran agradar a los demás es porque no saben relacionarse con los otros. |
| ÍTEM 8 |
| a. () La personalidad está fuertemente determinada por la herencia. b. () Son nuestras experiencias de vida lo que determinan que somos. |
| ÍTEM 9 |
| a. () A menudo he notado que lo que tiene que suceder, sucederá. b. () Confiar en el destino nunca ha resultado para mí tan bueno como el decidirme por un determinado curso de acción. |
| ÍTEM 10 |
| a. () Para un estudiante bien preparado raramente existen los exámenes injustos. b. () Muchas veces las preguntas de los exámenes tienden a estar tan poco relacionadas con el trabajo en el curso, que estudiar resulta realmente inútil. |

| |
|---|
| <p>ÍTEM 11</p> <p>a. () Llegar a tener éxito es cuestión de trabajo duro, la suerte tiene poco o nada que ver con ello.</p> <p>b. () Conseguir un buen trabajo depende, principalmente, de estar en el lugar correcto, en el momento oportuno.</p> |
| <p>ÍTEM 12</p> <p>a. () El ciudadano común puede tener influencia en las decisiones del gobierno.</p> <p>b. () Este mundo esta manejado por unas pocas personas que se encuentran en el poder, y el hombre común no puede hacer mucho respecto de ello.</p> |
| <p>ÍTEM 13</p> <p>a. () Cuando hago planes, estoy casi seguro de poder realizarlos.</p> <p>b. () Hacer planes con mucha anticipación no siempre es bueno, porque muchas cosas parecen ser cuestión de buena o mala suerte.</p> |
| <p>ÍTEM 14</p> <p>a. () hay ciertas personas que directamente no son buenas.</p> <p>b. () todas las personas tienen algo bueno.</p> |
| <p>ÍTEM 15</p> <p>a. () En mi caso, obtener lo que quiero tiene poco o nada que ver con la suerte.</p> <p>b. () Muchas veces podríamos decidir qué hacer simplemente tirando una moneda</p> |
| <p>ÍTEM 16</p> <p>a. () Frecuentemente, llegar a ser jefe depende de haber tenido la buena suerte de estar primero en el lugar correcto.</p> <p>b. () Lograr que las personas hagan lo correcto depende de su capacidad, la suerte tiene poco o nada que ver con ello.</p> |
| <p>ÍTEM 17</p> <p>a. () En relación a los sucesos mundiales, la mayoría de nosotros somos víctimas de fuerzas que no podemos ni entender ni controlar.</p> <p>b. () Participando activamente en la política y en las cuestiones sociales, las personas pueden controlar lo que sucede en el mundo.</p> |
| <p>ÍTEM 18</p> <p>a. () La mayoría de las personas no se dan cuenta hasta qué punto sus vidas están controladas por hechos accidentales.</p> <p>b. () En realidad, no existe algo llamado “suerte”.</p> |
| <p>ÍTEM 19</p> <p>a. () Uno debería estar siempre dispuesto a admitir sus errores.</p> <p>b. () En general es mejor ocultar los propios errores.</p> |
| <p>ÍTEM 20</p> <p>a. () Es difícil saber si, realmente, le agradas o no a una persona.</p> <p>b. () la cantidad de amigos que tienes depende de cuan agradable eres.</p> |
| <p>ÍTEM 21</p> <p>a. () A la larga, lo malo que nos sucede se compensa con lo bueno que nos pasa.</p> <p>b. () La mayoría de las desgracias son el resultado de la falta de capacidad, la ignorancia, la Haraganería</p> |
| <p>ÍTEM 22</p> <p>a. () Si nos esforzamos lo suficiente, podemos eliminar la corrupción en la política.</p> <p>b. () Es difícil para la gente tener demasiado control sobre lo que hacen los políticos en su cargo.</p> |

ÍTEM 23

- a. () A veces me cuesta entender como los maestros llegan a las notas que ponen.
- b. () Existe una relación directa entre cuan duro estudio y las notas obtengo.

ÍTEM 24

- a. () Un buen líder espera que las personas decidan por si mismas lo que deben de hacer.
- b. () Un buen líder indica claramente a todos cuáles son sus tareas.

ITEM 25

- a. () Muchas veces siento que tengo poca influencia sobre las cosas que me suceden.
- b. () Me resulta imposible creer que el azar o la suerte tienen un papel importante en mi vida.

ÍTEM 26

- a. () Las personas que están solas es porque no intentan ser amigables.
- b. () No tiene mucho sentido tratar de agradar a la gente, si les gustas, le gustas.

ÍTEM 27

- a. () En la escuela secundaria se pone mucho énfasis en el deporte.
- b. () Los deportes en equipo son una excelente manera de moldear el carácter.

ÍTEM 28

- a. () Lo que sucede, es el resultado de mis propias acciones.
- b. () A veces siento que no tengo suficiente control sobre el rumbo que está tomando mi vida

ÍTEM 29

- a. () la mayoría de las veces no logro comprender porque los políticos se comportan en la forma en que lo hacen.
- b. () A la larga, las personas son responsables de los malos gobiernos, tanto a nivel nacional como local.

Inventario de Creencias Irracionales

Instrucciones: A continuación, responde con un SI, si estás de acuerdo con el ítem propuesto, y con un NO, si estas en desacuerdo.

| Ítems | SI | NO |
|--|----|----|
| 1. Para mi es importante recibir la aprobación de los demás. | | |
| 2. Odio equivocarme en algo. | | |
| 3. La gente que se equivoca, logra lo que se merece. | | |
| 4. Generalmente, acepto los acontecimientos con tranquilidad. | | |
| 5. Si una persona quiere, puede ser feliz en casi toda circunstancia. | | |
| 6. Temo a las cosas que, a menudo, me resultan objeto de preocupación. | | |
| 7. Normalmente, aplazo las decisiones importantes. | | |
| 8. Todo el mundo necesita de alguien a quien recurrir en busca de ayuda y consejo. | | |
| 9. «Una cebra no puede cambiar sus rayas». | | |
| 10. Prefiero, por sobre todas las cosas, pasar el tiempo libre de una forma tranquila. | | |
| 11. Me gustan que los demás me respeten, pero yo no tengo porque manifestar respeto por nadie. | | |
| 12. Evito las cosas que no puedo hacer bien. | | |
| 13. Hay demasiadas personas que actúan mal y escapan de las consecuencias negativas. | | |
| 14. Las frustraciones no me distorsionan. | | |
| 15. A la gente no le trastornan las cosas o hechos sino lo que piensan de ellos. | | |
| 16. No me preocupan los peligros inesperados o los acontecimientos futuros. | | |
| 17. Trato de afrontar los trabajos fastidiosos y hacerlos cuanto antes. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 18. En las decisiones importantes, consulto con una autoridad al respecto. | | |
| 19. Es casi imposible superar la influencia del pasado. | | |
| 20. Me gusta disponer de muchos recursos. | | |
| 21. Quiero gustar a todo el mundo. | | |
| 22. No me gusta competir en aquellas actividades en que los demás son mejores que yo. | | |
| 23. Aquellos que se equivocan, merecen cargar con la culpa. | | |
| 24. Las cosas deberían ser distintas a como son. | | |
| 25. Yo provoco mi propio mal humor. | | |
| 26. A menudo, no puedo quitarme un asunto de la cabeza. | | |
| 27. Evito enfrentarme a los problemas. | | |
| 28. Todo el mundo necesita tener fuera de si mismo una fuente de energía. | | |
| 29. Solo porque una vez algo afectó tu vida de forma importante, no quiere decir que tenga que ser igual en futuro. | | |
| 30. Me siento más satisfecho cuando tengo muchas cosas que hacer. | | |
| 31. Puedo gustarme a mi mismo, aún cuando no le guste a los demás. | | |
| 32. Me gustaría triunfar en algo, pero no pienso que deba hacerlo. | | |
| 33. La inmoralidad debería castigarse severamente. | | |
| 34. A menudo me siento trastornado por situaciones que no me gustan. | | |
| 35. Las personas desgraciadas, normalmente, deben este estado a si mismas. | | |
| 36. No me preocupo por no poder evitar que algo ocurra. | | |
| 37. Normalmente, mis decisiones son inmediatas. | | |
| 38. Hay determinadas personas de las que dependo mucho. | | |

| | | |
|---|--|--|
| 39. La gente sobre valora la influencia del pasado. | | |
| 40. Lo que más me divierte es realizar algún proyecto creativo. | | |
| 41. Si no gusto a los demás es su problema, no el mío. | | |
| 42. Para mi es muy importante alcanzar el éxito en todo lo que hago. | | |
| 43. Yo pocas veces culpo a la gente de sus errores. | | |
| 44. Normalmente, acepto las cosas como son, aunque no me gusten. | | |
| 45. Nadie está mucho tiempo de mal humor o enfadado, a menos que quiera estarlo. | | |
| 46. No puedo soportar correr riesgos. | | |
| 47. La vida es demasiado corta para pasarla haciendo cosas que a uno no le gustan. | | |
| 48. Me gusta valerme por mi mismo. | | |
| 49. Si hubiera vivido experiencias distintas, podría ser más como me gustaría ser. | | |
| 50. Me gustaría jubilarme y apartarme totalmente del trabajo. | | |
| 51. Pienso que es duro ir en contra de lo que piensan los demás. | | |
| 52. Disfruto de las actividades por si mismas, al margen de lo bueno o malo que sea en ellas. | | |
| 53. El miedo al castigo es lo que hace a la gente ser buena. | | |
| 54. Si las cosas me desagradan, opto por ignorarlas. | | |
| 55. Cuanto más problemas menos felicidad. | | |
| 56. Raramente me siento ansioso al pensar en el futuro | | |
| 57. Raramente aplazo las cosas | | |
| 58. Yo soy el único que realmente puede entender y solucionar mis problemas | | |
| 59. Normalmente, no pienso que las experiencias pasadas me afecten en la actualidad. | | |
| 60. Tener demasiado tiempo libre, resulta aburrido. | | |
| 61. Aunque me gusta recibir la aprobación de los demás, no tengo la necesidad real de ello. | | |
| 62. Me fastidia que los demás sean mejores que yo en algo. | | |
| 63. Todo el mundo es, esencialmente bueno. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 64. Hago lo que puedo por conseguir lo que quiero y una vez conseguido, deja de preocuparme. | | |
| 65. Nada es intrínsecamente perturbador; si lo es, se debe al modo en que lo interpretamos. | | |
| 66. Me preocupan determinadas cosas del futuro | | |
| 67. Me resulta difícil hacer las tareas desagradables. | | |
| 68. Me desagrada que otros tomen decisiones por mí. | | |
| 69. Somos esclavos de nuestro pasado. | | |
| 70. A veces desearía poder irme a una isla tropical y tenderme en la playa sin hacer nada más. | | |
| 71. Me preocupa que la gente me apruebe y me acepte. | | |
| 72. Me trastorna cometer errores. | | |
| 73. No es equitativo que «llueva igual sobre el justo que sobre el injusto». | | |
| 74. Yo disfruto honestamente de la vida. | | |
| 75. Debería haber más personas que afrontarán lo desagradable de la vida. | | |
| 76. Algunas veces me resulta imposible apartar de mi mente el miedo a algo. | | |
| 77. Una vida fácil, resulta poco compensadora. | | |
| 78. Pienso que es fácil buscar ayuda. | | |
| 79. Una vez que algo afecta tu vida de forma importante, seguirá haciéndolo siempre. | | |
| 80. Me encanta estar tumbado. | | |
| 81. Tengo considerable preocupación por lo que la gente piensa de mí. | | |
| 82. Muchas veces me enfado muchísimo por cosas sin importancia. | | |
| 83. Generalmente doy una segunda oportunidad a quien se equivoca. | | |
| 84. La gente es más feliz cuando tiene metas y problemas que resolver. | | |
| 85. Nunca hay razón para permanecer afligido mucho tiempo. | | |
| 86. Raramente pienso en cosas como la muerte. | | |
| 87. No me gustan las responsabilidades. | | |
| 88. No me gusta depender de los demás. | | |
| 89. La gente, generalmente, nunca cambia. | | |

| | | |
|--|--|--|
| 90. La mayoría de las personas trabajan demasiado y no toman el suficiente descanso. | | |
| 91. Ser criticado es algo fastidioso pero no perturbador. | | |
| 92. No me asusta hacer aquellas cosas que no hago del todo bien. | | |
| 93. Nadie es malo a pesar de que sus actos lo sean. | | |
| 94. Raramente me importunan los errores de los demás. | | |
| 95. El hombre construye su propio infierno interior. | | |
| 96. Muchas veces me sorprende planeando lo que haría si me encontrara en situaciones de peligro. | | |
| 97. Si tengo que hacer algo, lo hago a pesar de que no sea agradable. | | |
| 98. He aprendido a no estar pendiente de nada que no esté relacionado con mí bienestar. | | |
| 99. No miro atrás con resentimiento. | | |
| 100. No me siento realmente contento hasta que no estoy relajado y sin hacer nada. | | |