



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN**

Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel

Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**TESIS PARA LA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

Maestra en Administración de la Educación

**AUTOR(A):**

Merlin Rivadeneira, Glaiber Rocio (ORCID: 0000-0001-5287-3039)

**ASESORA:**

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Evaluación y Aprendizaje

**PIURA - PERÚ**

**2021**

## **Dedicatoria**

Este tratado está dedicado a: El Dios que me guio, es mi poder lleno de amor, y está conmigo hasta el día de hoy. Finalmente, me gustaría dedicar este trabajo a mi cónyuge, mis hijos, mis padres y amigos que me apoyaron cuando más lo necesitaba, me tomaron de la mano en tiempos difíciles y gracias por el amor que has recibido cada día.

## **Agradecimiento**

Me gustaría agradecer al Señor por llenar siempre mi vida y la vida de toda la familia con Sus bendiciones. Agradezco profundamente a todas las autoridades y personal de la Universidad del Cesar Vallejo, en especial a mi director de tesis que me acompañó durante la investigación.

Agradezco a toda la familia que me comprendan ya que hoy llevo mucho tiempo ausente para lograr las metas que puedo lograr con mucho esfuerzo.

## Índice general

Carátula.....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Índice general.....	iv
Índice de tablas.....	v
Resumen.....	vi
Abstract.....	vii
I. INTRODUCCIÓN .....	1
II. MARCO TEÓRICO .....	4
III. METODOLOGÍA.....	11
3.1 Tipo y Diseño de Investigación .....	11
3.2 Variables y operacionalización.....	11
Escala de medición .....	12
3.3 Poblacion muestra y muestreo.....	13
3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos .....	14
3.5 Procedimientos .....	15
3.6 Método de análisis de datos.....	15
3.7 Aspectos éticos .....	15
IV. RESULTADOS .....	16
V. DISCUSIÓN .....	20
VII. RECOMENDACIONES .....	27
Referencias .....	28
Anexos .....	32

## **Índice de tablas**

Tabla 1. Población de estudio .....	13
Tabla 2. Relación de la dimensión comprensión con estrategia didácticas.....	16
Tabla 3. Relación dimensión aplicación con la estrategia didácticas. ....	17
Tabla 4. Relación dimensión resolución de problema con las estrategias didácticas. .....	18
Tabla 5. Relación proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas. .	19

## **Resumen**

El presente estudio se realizó con el propósito de determinar la relación del proceso enseñanza aprendizaje con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero del Recinto Ronca Tigrillo del año 2021. Respecto a los fundamentos teóricos la variable proceso enseñanza aprendizaje se basa en la teoría conductista de schunk (2012). Y la variable estrategia didáctica se basa en la teoría de la corriente constructivista de Piaget, (2007)

El tipo de estudio realizado fue correlacional cualitativo con un diseño no experimental tomando en consideración una población de 42 estudiantes de nivel medio utilizando la técnica del encuestado con dos instrumentos validados con la escala de Likert referentes a la variable proceso enseñanza aprendizaje y las variables estrategias didácticas.

Según los resultados obtenidos en la variable enseñanza y aprendizaje se relacionan significativamente con la estrategia didáctica ya que muestran una correlación de Spearman positiva alta de 0,706

**Palabras clave:** Estrategias, Didáctica, Enseñanza, Aprendizaje

## **Abstract**

This study was carried out with the purpose of determine the incidence of the didactic strategies to teaching-learning in middle-level students of the Serafina Quintero educational institution of the Recinto Ronca Tigrillo in 2021. With regard to the theoretical foundations, the variable didactic strategy is based on the theory of the constructivist current of Piaget, (2007) and the variable teaching-learning process is based on the behaviorist theory of Schunk (2012).

The type of study carried out was qualitative correlational with a non-experimental design taking into consideration a population of 42 students of high school using the survey technique with two instruments validated with the Likert scale referring to the variables of didactic strategies and teaching-learning process.

According to the results obtained in the variable didactic strategy, it is significantly related to teaching and learning since they show a Spearman's correlation high positive of 0.706

**Keywords:** Strategies, Didactics, Teaching, Learning

## I. INTRODUCCIÓN

La educación a nivel mundial tiene un gran interés porque asegura la estabilidad del país donde se enfoca en las estrategia didáctica que es la proyección del proceso de enseñanza aprendizaje para fortalecer el que hacer educativo, donde el docente propone las técnicas, estrategias y actividades a manipular con la finalidad de conseguir los objetivos planificados Slirvent, (2015).

Por otro lado, las estrategias didácticas son utilizadas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje debe utilizar un sinnúmero de técnicas en el área educativa, sin embargo, sus resultados se ven reflejados mediante la participación activa del docente y estuante. La aplicación de las estrategias didácticas da como resultado un mejor desarrollo de competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Orozco, (2014)

Así también, se entiende que la estrategia didáctica sirven para planificar adecuadamente el proceso enseñanza-aprendizaje, mediante el uso de instrumento pedagógico fundamentados por el docente Díaz y Hernández (2010).

En Ecuador, Pita (2019). En la tesis realizada y publicada mediante la Universidad de Guayaquil afirma; "Las estrategia didáctica utilizadas por los docentes en sentido amplio y flexible, es un proceso establecido, determinado y encaminado en todo momento por el docente para de esta manera la meta".

Por otro lado, Desde 2016, Ecuador ha creado nuevas propuestas a nivel educativo que esperan que se creen miembros de la comunidad educativa, y está llamando la atención sobre nuevos procesos de construcción de conocimiento. A la espera de la formación para adaptarse al contexto y desarrollar la innovación y la creatividad en todo momento por parte de los docentes para los estudiantes. Pita (2019).

Para Díaz y Hernández (2010). Destacan su estrategia educativa: "Es aprender a aprender, autoestudio, aprendizaje significativo, el concepto de proceso educativo-aprendizaje". La estrategia educativa adopta una visión constructivista del aprendizaje, en la que los estudiantes adquieren conocimientos a partir de sus propias formas de pensar, pensar e interpretar. Sin embargo, la realidad nos muestra que la didáctica utilizada por la plana docencia de la educación media ignora el proceso enseñanza aprendizaje no están utilizando actividades



motivadoras y las actividades autónomas que realizar los estudiantes para fortalecer el aprendizaje significativo durante todo el proceso de aprendizaje de la asignatura limitan el desarrollo de las destrezas con criterios de desempeño que deben alcanzar al finalizar los niveles educativos.

En el caso de la Unidad Educativa Serafina Quintero del recinto Ronca Tigrillo, innumerable son los factores que conlleva a esta investigación donde se evalúa los efectos que tengan la didáctica utilizada por los docentes al momento de desarrollar el proceso educativo actual tomando en consideración los nuevos modelos pedagógicos, participando activamente en la adquisición de conocimiento autónomo y los métodos curriculares de profesionales competentes. Ante lo expuesto se presenta como problema: ¿Cuál es la relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021? Así también, Para llevar a cabo actividades educativas efectivas, los docentes deben comprender y comprender su realidad, intervenir en ella, tomar decisiones, generar conocimiento y criticar las teorías utilizadas. No es posible en el proceso educativo.

La investigación se justifica teóricamente porque a través de los enfoques conceptuales de Piaget indica "los docentes deben ser consciente que el aprendizaje es un proceso continuo que debe considerar la experiencias para concebir el proceso enseñanza y aprendizaje, si no considera este aspecto debe volver a visitar los procesos individuales. De la misma manera Tabón, (2010). Dado que una estrategia educativa es "una serie sistemática de acciones planificadas y ejecutadas para lograr una meta en particular", es "un plan de acción que un docente pone en marcha para lograr una meta en particular". En fin es el resultado del aprendizaje "en un área particular de la educación Tabón, (2010). Por otro lado, se debe considerar que las instituciones deben ser eficientes, dúctiles y recíprocas. Los estudiantes deben aprender a solucionar inconvenientes en la vida y pensar de forma independiente. Díaz (2006). Dijo que las estrategias de educación y aprendizaje se complementan para enriquecer el proceso educativo. Enfatizó que una estrategia educativa es "un procedimiento utilizado de manera flexible y flexible para facilitar el logro de resultados de aprendizaje significativos". Díaz y Hernández (2010).

En consecuencia, se propone como objetivo general determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021. Como objetivos específicos está: a) Establecer la relación entre la dimensión comprensión con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero, b) Determinar la relación entre la dimensión aplicación con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero y c) Conocer la relación entre la dimensión resolución de problemas con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

Así también, se plantea la hipótesis general que afirma que el proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero del Recinto Ronca Tigrillo del año 2021. En cuanto a las hipótesis específicas : la dimensión comprensión se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero, la dimensión aplicación se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero, la dimensión resolución de problemas se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

## II. MARCO TEÓRICO

Al revisar los antecedentes sobre las variables de estudio, se encontró en la revista Scielo en la Ciudad de la Habana entre jul.-set. 2020. Epub 30-Oct-2020 se presentó el artículo denominado estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de covid-19. Artículo escrito por María Niurka Vialart Vidal, El objetivo de este trabajo fue descubrir una estrategia didáctica mediada por las tecnologías de la información y la comunicación para virtualizar el proceso educativo y de aprendizaje. Es un tipo de investigación explicativa con diseño descriptivo explicativo. La principal acción a emprender es la investigación apoyada en las TIC, ya que los estudiantes gestionan sus conocimientos desarrollando actividades en nuevas formas y formatos de entrega de contenidos, utilizando técnicas de observación virtualmente con recursos didácticos. En conclusión, este estudio muestra que el trabajo educativo, el cambio de paradigma, representa un fuerte cambio en el concepto, el diseño de la enseñanza, las lecciones, la práctica, la integración al entorno virtual y la creación de entornos de aprendizaje personalizado. El 75% de la población investigada indicó que el proceso enseñanza aprendizaje o incide en las estrategias didácticas y que la introducción de nuevos recursos de TIC debe ser 'aprendida, no accesible y reentrenada', con el mayor desafío de estar incluido en un entorno de aprendizaje que puede ser mediado por dispositivos móviles. Vialart, (2020).

Por otro lado, la revista Depot institutionnel de l'Universite Abou Bekr Belkaid Tlemcen UABT se encontró el trabajo: Estrategias didácticas para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje publicado por Zerradi, ( 2020). Teniendo como objetivo Realizar investigaciones sobre las estrategias didácticas utilizadas por los académicos para mejorar la enseñanza y el aprendizaje. Al final de la búsqueda de la inferencia inductiva, se necesita una estrategia doctrinal para el aprendizaje, muchas veces condicionada por la conducta profesional del docente, esta investigación tiene como conclusión que un 75% de los docentes que utilizan estrategias adecuadas los estudiantes pueden desarrollar de la mejor manera el aprendizaje.

De la misma manera, la Revista Científica Educación Química °1, en el año 2016 fue presentado en la Universidad de Guadalajara - México, un artículo científico por

Eduardo Zaragoza Ramos, siendo su título: “Estrategias didácticas en la enseñanza-aprendizaje: Partiendo de la implementación de un enfoque lúdico, como estrategia didáctica para estudiantes de secundaria en química, las actividades se realizan en grupos, trabajo colaborativo, formación de asignaturas, identificación, clasificación, gracias a este estudio, este estudio es realizado por estudiantes. Se puede aplicar a otras unidades de aprendizaje, ya que se entenderá mejor. Los resultados obtenidos muestran que la puntuación media se puede incrementar hasta 12,08 puntos en 2013B y 22,03 puntos en 201 A. Esto demuestra que el juego como herramienta didáctica puede facilitar el proceso de enseñanza-aprendizaje sobre este tema científico. Zaragoza, (2016)

En el contexto nacional se encuentra Villamar, (2018). Con su estudio realizado en la universidad de Guayaquil estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje en el subnivel medio. Teniendo como objetivo El impacto de las estrategias doctrinales en el desarrollo de los procesos de enseñanza-aprendizaje a través de enfoques cualitativos-cuantitativos, de investigación de campo, descriptiva, exploratoria, descriptiva y aleatorizados curso para proponer el diseño de una guía de estrategias doctrinales. La conclusión es que los maestros usan pocos recursos doctrinales que toman en cuenta la diversidad de los estudiantes y usan estrategias doctrinales como parte de sus herramientas educativas cuando realizan análisis basados en datos gráficos. Los profesores deberían utilizarlo en su horario diario.

En Guayaquil, Rendón, (2019). Reporta su tesis de maestría “Estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje” publicado en el repositorio de la universidad católica Santiago de Guayaquil. La investigación se la realizó mediante un enfoque mixto, es decir, se manejarán procesos de indagación cuantitativos contrastando las variables que comprenden la problemática, la metodología de este trabajo corresponde al tipo exploratoria-descriptiva con un muestre de 143 estudiantes con un instrumento del cuestionario de la encuesta, se explicaron brevemente todas las estrategias educativas, y el 80% de los estudiantes confirmaron que no tienen dificultades con los docentes al impartir las cátedras y en tal virtud recomiendan a los directivos capacitar al personal docente en el uso de estrategias didácticas innovadoras para fortalecer la enseñanza hacia los estudiantes.

Otros estudios encontrados en Guayaquil, Aranda, (2018). Publicado en el repositorio de la UTPL. El trabajo de investigación evalúa la eficiencia de las Estrategias didácticas en el proceso enseñanza aprendizaje mediante un enfoque no experimental, descriptivo, explorativo y cualitativo. Mediante la técnica del encuestado con el instrumento de cuestionario a un muestra de 22 estudiantes y 5 docentes. Entre los resultados menciona; 80% de los docentes encuestados indican que utilizan estrategias didácticas que permitan el progreso adecuado del proceso enseñanza aprendizaje, el 20% restante si lo utilizan. Las estrategias didácticas más manejadas en la actualidad por los educadores son el metrónomo con un 54,5%, ejercicios a primera vista con un 50%, trabajos con lecciones un 50%, práctica de lecturas con un 77,2% son los recursos más utilizados según los estudiantes.

Así mismo, para la variable proceso enseñanza aprendizaje, (PEA) Se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015). Estos son estudiantes que desarrollan su conocimiento leyendo, publicando experiencias, mirando hacia atrás e intercambiando ideas con sus compañeros de clase y maestros. De igual forma, Díaz y Hernández, (2010). Manifestaron que el proceso enseñanza educativa se complementan y se utilizan con la finalidad de alcanzar el aprendizaje. Así mismo son los recursos y medios que se ajustan para lograr aprendizajes en el proceso educativo.

Por otro lado, (Silvestre, 2000) Manifiesta que el proceso Educación-Aprendizaje es una relación sistemática de elementos doctrinales hacia interacciones dinámicas creativas, reflexivas y críticas entre asignatura y asignatura en las que se integran comportamientos educativos. De la misma manera Gómez, (2017). Afirma que: La educación se lleva a cabo de manera colectiva a través de la interacción de cuatro elementos: uno o más docentes, estructuras, uno o más estudiantes, objetos de conocimiento en el entorno educativo de los educadores. Es una actividad a ser hecho. Información del contacto.

Por otro lado, Pía, (2010). El proceso de educación-aprendizaje organiza la educación de una manera más sistemática en cuanto a cómo debe tener lugar el aprendizaje, sobre la base de las relaciones esenciales entre los objetivos de la educación. Es un proceso educativo estructurado, organizado, la veracidad de los

contenidos y las motivaciones que se pueden lograr desde una educación están directamente relacionadas con el contenido específico de una ciencia en particular (profesores, estudiantes, métodos, medios, formas, evaluación). De la misma manera Gómez, (2017). Afirma que: "La enseñanza es un proceso de enseñanza y aprendizaje bidireccional", es decir, integrarse (enseñar - aprender) entre sí, no enseñar sin aprender.

Así mismo, Breijo, (2016). Este proceso se caracteriza y se denomina proceso educativo porque es un proceso dialéctico y dinámico y no quiere decir que educación y aprendizaje sean un mismo proceso, sino que el desarrollo en perspectiva, desde el punto de vista humano, debe ser considerado como un binomio dialéctico. Sea parte de su proceso. Breijo, (2016) dice que no podemos enseñar sin aprender y viceversa. Ambos trabajan en un entorno activo, participativo e interactivo.

Las dimensiones abordadas en el proceso enseñanza aprendiza nos indica que: La comprensión es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karlite, (2014). Un proceso complejo en el que un conjunto de elementos están interrelacionados y estrechamente relacionados con el pensamiento. En este documento, el oyente tiene que relacionar lo que escucha con su experiencia previa e interpretarlo, adivinarlo y comprenderlo. De acuerdo a Borrero, (2008) Los oyentes con diferentes experiencias de vida forman una lente personal para interpretar lo que escuchan. Cuantas más conexiones haga el oyente con el texto, mejor será la comprensión. A nivel del cerebro, en un proceso global, primero debemos identificar intuitivamente la información, los fonemas y las palabras que llegan a nuestros oídos y finalmente ubicarlos en el contexto de las oraciones para crear información que dé consistencia (Martin, 2003).

La dimensión Aplicación; Como profesor, primero debe comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer. Concepto de lección.

Por otro lado en la dimensión Resolución de Problemas Para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar, considerar la situación que necesita investigación y si necesitas retroalimentación, pensar en una

solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata.

Respecto al proceso enseñanza aprendizaje se ha considerado la teoría de la corriente constructivista de Piaget, (2007). Los sujetos adquieren conocimientos a través de un proceso de construcción personal y subjetiva. Allí, sus expectativas y desarrollo cognitivo determinan su percepción del mundo. Una característica de esta teoría es que se trata de un proceso predefinido y normalizado que proporciona un marco riguroso del que ni el alumno ni el profesor pueden escapar. El docente se guía por condiciones preestablecidas para convertirse en transmisor de conocimientos, el alumno es un sujeto pasivo, repitiendo lo impartido, con poco autocontrol.

Así mismo, es muy importante resaltar que para desarrollar el trabajo de investigación se utilizó la teoría constructivista de Piaget, (2007). Para poder conocer cómo se relaciona el proceso enseñanza aprendizaje con las estrategias didácticas en el proceso educativo entre docente – estudiante en el nivel medio de educación general básica de la Unidad Educativa Serafina Quintero.

Por otro lado, para el desarrollo de la variable estrategia didáctica se ha considerado las siguientes conceptos según Díaz y Hernández, (2010). Manifestaron, que son recursos y métodos que usa el docente para fomentar el aprendizaje significativo, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consiente y profunda del estudiante. Para Flores, (2017). Declara que: Las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el que hacer docente a nivel y aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Por otro lado, Las estrategias didácticas son procedimientos organizados que tienen una clara formalización, definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico de los estudiantes para construir su aprendizaje Cataldo, (2017). De la misma manera González y Zepeda, (2016). Manifestaron, que la didáctica son técnicas y recursos que permiten dirigir el aprendizaje de los estudiantes con la finalidad de alcanzar de manera responsable, consiente y eficiente sus logros como ciudadano. Así mismo Díaz y Hernández, (1998). Definieron como una ciencia general que aplica y explica de manera coordinada la enseñanza como estrategia para lograr el desarrollo del hombre.

También, González y Zepeda (2016). Considera que las estrategias didácticas más importantes a saber son: las técnicas, los procedimientos y los métodos, para alcanzar el aprendizaje de los estudiantes, conseguir los resultados deseados.

Así mismo Para González y Zepeda (2016). Las estrategias didácticas son elementos de reflexión que los docentes utilizan para propiciar una actividad, donde tenga posibilidades y expectativas de mejorar los aprendizajes en la práctica pedagógica. Es decir, las estrategias son actividades y tareas que los docentes utilizan de forma sistemática para lograr los aprendizajes en los estudiantes. Por otro lado, las dimensiones consideradas en el trabajo de investigación sobre las estrategias didácticas según: Díaz y Hernández, (2010). Consideran a: enseñanza y aprendizaje cada uno de ellas tiene subdimensiones de la enseñanza como preinstruccionales, constructivas y posinstruccionales cada uno de ellos se refieren a los momentos del desarrollo una clase y el aprendizaje con sus subdimensiones recirculación, elaboración y organización.

Por otro lado, respecto a la dimensión enseñanza, Díaz y Hernández, (2010). Manifestó que las estrategias de aprendizaje y enseñanza sirven para progresar el desarrollo educativo y ambas se complementan. Además, las estrategias de enseñanza son para lograr el aprendizaje significativo que se utilizan de forma flexible, además, las estrategias son los procedimientos, el medio durante el proceso educativo que se utilizan para lograr los aprendizajes.

Por su parte, Feo, (2010). Definió la estrategia de enseñanza, el proceso pedagógico es presencial entre el docente y el estudiante, ya que permite un diálogo directo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes. De igual manera, Para Díaz y Hernández, (1998). Consideraron el diseñar el material, planificar o programar son estrategias que el docente utiliza con la intención de facilitar el aprendizaje, que pueden ser muchas entre algunas tenemos: estrategias para procesar la información nueva con los conocimientos previos que son conocidos como conexiones o enlaces, activar los conocimientos previos de manera adecuada que el estudiante tome interés, organizar la información y orientar la atención. Las subdimensiones para Díaz y Hernández, (2010). Consideró preinstruccionales consiste en la fase de inicio de una sesión de aprendizaje, ya que se da a conocer



al estudiante lo que va aprender, así como activar sus conocimientos previos y expectativas, ubicando en el contexto apropiado y adecuado. El subdimensión constructiva es la que se da durante el desarrollo de formación aprendizaje, donde se busca que el estudiante mejore su atención, así como logre una mejor codificación, detecte la información principal, organice, conceptualice los contenidos a aprender, interrelacione las ideas principales para lograr un aprendizaje con conocimientos. La subdimensión coinstruccionales es la que se da al final del proceso.

Así mismo, para la dimensión aprendizaje, explica que es: el proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar, en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto (Castellano, 2001).

Además, esta variable se sustenta en la teoría conductista de schunk (2012). Las estrategias didácticas de aprendizaje conductual, depende de las características del entorno, las cuales funcionan como un aliciente de las respuestas dadas por el estudiante, de esta forma, cuando el estímulo se presente en el futuro, la respuesta será más rápida.

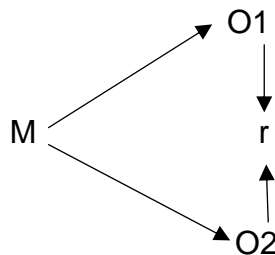
### III. METODOLOGÍA

#### 3.1 Tipo y Diseño de Investigación

La investigación realizada fue de tipo básica, con un diseño correlacional. Según Hernández, Fernández y Batista (2014). Se denomina investigación básica, pura, teórica o dogmática por que se origina en un marco teórico y permanece en él, con el objetivo de incrementar los conocimientos científicos pero sin contrastarlos con ningún aspecto práctico.

Por otro lado, la presente investigación tuvo un diseño correlacional asociativo ya que tiene como propósito conocer el proceso enseñanza aprendizaje y las relaciones con las estrategias didácticas. Observó los fenómenos como son y de qué manera se están efectuando en su circunstancia real es no experimental, este diseño se va a hacer sin necesidad de maniobrar las variables, es decir, para poder puntualizar y analizarlos. Hernández, Fernández y Batista (2014).

El esquema del diseño del presente trabajo de investigación se presenta de la siguiente manera:



M: Estudiantes nivel medio Unidad educativa Serafina Quintero

O1: Proceso enseñanza aprendizaje

O2: Estrategias didácticas

r: Relación que existe entre las dos variables

#### 3.2 Variables y operacionalización

En este estudio correlacional asociativo se utilizó dos variables: proceso enseñanza aprendizaje, estrategias didácticas las mismas que utilizó un enfoque cuantitativo, utilizó el análisis estadístico para dar resultados, analizar y dar respuesta a preguntas de investigación. Hernández, Fernández y Batista (2014).

## **Variable: proceso enseñanza aprendizaje**

### **Definición conceptual**

Díaz y Hernández, (2010). Indicaron que el proceso enseñanza aprendizaje se complementan y se utilizan para lograr el aprendizaje significativo

### **Definición operacional**

La variable proceso de enseñanza aprendizaje será evaluada con el instrumento de cuestionario conformado por 20 ítems el cual consta de 3 dimensiones: (Comprensión, Aplicación y Resolución de problemas), la dimensión comprensión tiene 6 ítems, la dimensión aplicación consta de 9 ítems, y la dimensión resolución de problemas con 5 ítems.

### **Indicadores**

Los indicadores se crearon a partir del concepto de las dimensiones

**Dimensión comprensión:** Construye Infiere Discrimina

**Dimensión aplicación:** Control Dirección Reflexión

**Dimensión resolución de problemas:** Estrategia toma de decisiones

### **Escala de medición**

La variable estrategia didáctica utilizara la escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca, (2) A veces, (3) Siempre

## **Variable: Estrategias didácticas**

### **Definición conceptual:**

De acuerdo a Díaz y Hernández (2010). Manifestó que la formación didáctica es un proceso que se ejecutan para alcanzar un logro de manera ordenada con un propósito, en la pedagogía el docente propone para alcanzar o lograr los aprendizajes en los estudiantes.

### **Definición operacional**

La variable estrategias didáctica será evaluada en estudiantes de básica media, con el instrumento de cuestionario el mismo que contiene las dimensiones (enseñanza y aprendizaje) de 12 ítems cada dimensión, con la escala de medición: Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4) siempre (5).

### **Indicadores**

Los indicadores se crearon a partir del concepto de las dimensiones

### **Dimensión enseñanza**

Preinstruccionales, Coinstruccionales, Posinstruccionales, del cual se considerará los Instrumentos, recurso, expresión y comunicación.

### **Dimensión aprendizaje**

Recirculación, Elaboración, Organización

### **Escala de medición**

La variable estrategia didáctica utilizara la escala politómica de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca, (2) Casi nunca, (3) A veces, (4) Casi siempre, (5) Siempre.

## **3.3 Poblacion muestra y muestreo**

### **Población**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es un grupo de personas de un determinado lugar que cumplen con ciertas características, de lo cual se adquiere los datos para el estudio de la investigación. Para realizar la investigación se ha considerado a la poblacion estudiantil de 42 estudiantes de educación media comprendida por quinto y sexto año de educación básica distribuido de la siguiente manera.

**Tabla 1.** Población de estudio

<b>Poblacion</b>	<b>Hombre</b>	<b>Mujeres</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	26	16	42
Porcentaje	61,9%	38,10%	100%

**Fuente:** Unidad Educativa Fiscal Serafina Quintero

### **Criterio de inclusión**

En la investigacion se consideró ala poblacion estudiantil está conformada por 35 estudiantes de la básica elemental, 42 estudiantes de la básica media y 40 estudiantes de la básica superior, por lo tanto, la investigacion solo incluirá los 42 estudiantes de la básica Media

### **Criterio de exclusión**

Excluyéndose a los estudiantes de la básica elemental, básica superior, docentes, administrativos y personal de servicio.

### **3.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

#### **Técnica de recolección de datos**

En el trabajo de investigación se utilizara la técnica de la encuesta, esta técnica permite la recolección de datos empleando instrumentos que son estandarizados de manera que se aplican a las personas encuestadas la misma cantidad de preguntas de la misma forma. El propósito no consiste en pormenorizar a los sujetos específicos que por circunstancias son parte de la muestra, acaso fue buscar un perfil variado de la población. Behar y Rivero, (2008).

#### **Instrumento de recolección de datos**

En el trabajo se utilizó el instrumento del Cuestionario, que consta de interrogantes ordenadas y enfocadas por una serie de ítems, las mismas que fueron resueltas de manera digital sin mayores instrucciones o intervención del investigador Valderrama (2016).

Para evaluar la variable proceso enseñanza aprendizaje se utilizó un cuestionario de 20 ítems, del ítems 1 al ítems 6 corresponde a la dimensión comprensión, del ítems 7 al ítems 15 corresponde a la dimensión aplicación y del ítems 16 al ítems 20 corresponde a la dimensión resolución de conflictos.

Para evaluar la variable estrategia didáctica se utilizó un cuestionario de 24 ítems, de los ítems 1 al ítems 12 corresponden a la dimensión enseñanza y del ítems 13 al 24 corresponde a la dimensión aprendizaje.

#### **Validez**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) considera que la validez mide la variable que debe medir mediante un instrumento. Para Gómez, María, (2015) Este es el grado en el que esta evidencia se puede acumular de diferentes formas para respaldar la confiabilidad de su efectividad.

La validez de las preguntas de los cuestionarios tanto de la variable proceso enseñanza aprendizaje y de la variable estrategias didácticas son cuestionarios ya validados utilizados en otros trabajos de investigación, sin embargo, se validara mediante el analisis de 5 expertos.

### **3.5 Procedimientos**

Para desarrollar el proceso de recolección de datos se enviara un oficio dirigido al señor rector de la institución para que permita realizar la investigación, una vez teniendo la respuesta positiva se enviara una acta de consentimiento a los padres de familia para que permitan a sus respectivos representado responder cada una de las preguntas plantadas en el instrumento de recolección de datos

### **3.6 Método de análisis de datos**

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014): “Al momento de obtener las cifras, el siguiente paso es realizar la investigación de los mismos consiguiendo las respuestas de la incógnita y si corresponde probar o reprobando las teorías del estudio”.

Al realizar la investigación se utilizó la recolección de la información y codificación, se procedió a realizar el análisis cuantitativo, para ello se aplicó el programa estadístico descriptivo SPSS, haciendo referencia a los resultados se procedió a realizar la validación de la hipótesis

### **3.7 Aspectos éticos**

Para el desarrollo del trabajo de investigación se ha considerado estudios realizados por los diferentes autores, a nivel nacional e internacional; estudios que comprueban la relación del proceso enseñanza aprendizaje con la estrategia didáctica en los cuales poseen su correspondiente bibliografía, respetando las ideas, metodología y conceptos propuestas de los autores. De igual forma, la aplicación de la encuesta obtenida a los estudiantes de educación media de la unidad educativa Serafina Quintero.

## IV. RESULTADOS

### Objetivo específico 1

Establecer la relación entre la dimensión comprensión con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

### Comprobación de hipótesis específica 1

**H<sub>1</sub>:** La dimensión comprensión se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

**H<sub>0</sub>:** La dimensión comprensión no se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero.

**Tabla 2.** Relación de la dimensión comprensión con estrategia didácticas.

			Dimensión comprensión	Estrategia didáctica
Rho de Spearman	Dimensión comprensión	Coeficiente de correlación	1,000	,400**
		Sig. (bilateral)	.	,009
		N	42	42
	Estrategia didáctica	Coeficiente de correlación	,400**	1,000
		Sig. (bilateral)	,009	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

La Tabla 2 muestra que el valor de significación (sig) es 0,009 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, el valor correlacional Spearman es de 0,400 que se interpreta una correlación positiva moderada, en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión comprensión con la estrategia didáctica, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

### Objetivo específico 2

Determinar la relación entre la dimensión aplicación con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

### Comprobación de hipótesis específica 2

**H<sub>1</sub>:** La dimensión aplicación se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

**H<sub>0</sub>:** La dimensión aplicación no se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

**Tabla 3.** Relación dimensión aplicación con la estrategia didácticas.

			Dimensión aplicación	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Dimensión aplicación	Coeficiente de correlación	1,000	,855**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	,855**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	42	42

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

La Tabla 3 muestra que el valor de significación (sig) es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, el valor correlacional Spearman es de 0,855 que se interpreta una correlación positiva alta, en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión aplicación con la estrategia didáctica, por lo tanto, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula, es decir la aplicación se relaciona significativamente con las estrategia didácticas.



### Objetivo específico 3

Conocer la relación entre la dimensión resolución de problemas con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

### Comprobación de hipótesis específica 3

**H<sub>1</sub>:** La dimensión resolución de problemas se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero.

**H<sub>0</sub>:** La dimensión resolución de problemas no se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero

**Tabla 4.** Relación dimensión resolución de problema con las estrategias didácticas.

			Dimensión resolución de problemas	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Dimensión resolución de problemas	Coeficiente de correlación	1,000	,563**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	42	42
	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	,563**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	1,000	,427**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

### Interpretación

La Tabla 4 muestra que el valor de significación (sig) es 0,000 y es menor a 0,05 establecido por el estudio, el valor correlacional Spearman es de 0,563 que se interpreta una correlación positiva moderada, en consecuencia, existe relación significativa entre la dimensión resolución de problemas y la estrategias didácticas, por lo tanto, se acepta la hipótesis del investigación y se rechaza la hipótesis nula.

## Objetivo general

Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021.

## Comprobación de hipótesis

**H<sub>1</sub>:** El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero del Recinto Ronca Tigrillo del año 2021.

**H<sub>0</sub>:** El proceso de enseñanza aprendizaje no se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero del Recinto Ronca Tigrillo del año 2021.

**Tabla 5.** Relación proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas.

			Proceso enseñanza aprendizaje	Estrategias didácticas
Rho de Spearman	Proceso enseñanza aprendizaje	Coeficiente de correlación	1,000	-,048
		Sig. (bilateral)	.	,381
		N	42	42
	Estrategias didácticas	Coeficiente de correlación	-,048	1,000
		Sig. (bilateral)	,381	.
		N	1,000	,427**

\*\* . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

## Interpretación

La Tabla 5 muestra que el valor de significación (sig) es 0,381 y es mayor a 0,05 establecido por el estudio, el valor correlacional Spearman es de -0,048 que se interpreta una correlación negativa moderada, en consecuencia, no existe relación significativa entre el proceso enseñanza aprendizaje y la estrategias didácticas, por lo tanto, se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis de investigación.

## V. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1. Establecer la relación entre la dimensión comprensión con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero. Los referentes teóricos sobre la comprensión señalan que es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karlste, (2014). En la tabla 2 los resultados obtenidos señalan que existe una correlación positiva moderada entre la comprensión y la estrategia didáctica empleados en la institución Serafina Quintero, esta relación se debe al uso apropiado de las estrategias de los docente al impartir las clases ya que utilizan lluvias de ideas, motivan a los estudiantes y les hacen conocer la importancia que tiene el proceso socioeducativo.

Los resultados obtenidos coinciden con la postura teórica de la corriente constructivista de Piaget, (2007) el sujeto adquiere el conocimiento mediante un proceso de construcción individual y subjetiva, por lo que sus expectativas y su desarrollo cognitivo determinan la percepción que tiene del mundo. En consecuencia, satisface las expectativas de investigación en los estudiantes de educación de básica media de la unidad educativa Serafina Quintero.

La dimensión comprensión se relaciona significativamente en las estrategias didácticas de los estudiantes de nivel medio, Coincide con Orozco, (2014) las estrategias didácticas para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje debe utilizar un sinnúmero de técnicas en el área educativa, sin embargo, sus resultados se ven reflejados mediante la participación activa del docente y estuante. La aplicación de las estrategias didácticas da como resultado un mejor desarrollo de competencias en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por otra parte, Flores, (2017). Declara que: La comprensión y las estrategias didácticas constituyen una herramienta esencial en el que hacer docente a nivel y aula, enriqueciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje de la comprensión lectora.

Los resultados obtenidos coincide con la postura planteada por Villamar, (2018). La comprensión se relaciona con las estrategias didáctica, teniendo como conclusión que los docentes utilizan una gamificación de recursos didácticos que atiendan a la diversidad de los estudiantes, al realizar los análisis según los datos

obtenidos mediante la técnica de los gráficos que es importante la utilización de estrategias didácticas como parte de las herramientas pedagógicas que el docente debe utilizar en sus planificaciones diarias.

Por otra parte, el personal docente es quien vivencia cotidianamente el proceso educativo y son los llamados a implementar la comprensión para mejorar las estrategia didáctica y de esta manera poder comprender los textos informativos que es uno de los principales problemas que enfrenta la educación, donde la perspectiva conceptual sobre la comprensión también cambia la forma en que pensamos sobre cómo la lingüística aplicada ha mantenido su incursión en el ámbito de las lecciones.

Los estudios realizados por Gómez, (2017). Afirma que: La comprensión en el aula es una actividad realizada en conjuntamente mediante la interacción de cuatro elementos: Docentes, alumnos, el objeto de conocimientos y el entorno educativo donde se ponen en contacto a profesores y estudiantes.

De lo expresado anteriormente, se deduce que la relación comprensión y estrategia didáctica aplicadas por los docentes de la unidad educativa serafina quintero en los estudiantes de educación básica media, tiene una buena motivación que satisface el aprendizaje donde los docentes utilizan estrategias llamativas para despertar la importancia del tema en proceso de enseñanza y de esta manera consolidar el aprendizaje. En este sentido, las estrategias basadas en lecciones adoptan procedimientos avanzados forman la cognición y la metacognición individuales. Por tanto, la aplicación de estrategias requiere el desarrollo y uso de procedimientos prioritarios que se puedan transferir en diferentes situaciones sin mayor dificultad para asegurar un aprendizaje efectivo.

En relacion al objetivo 2. Determinar la relación entre la dimensión aplicación con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero. Los fundamentos teóricos indican que como profesor, primero debe comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "enseñanza", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer. (Martin, 2003).

En la tabla 3 los resultados obtenidos señalan que existe una relación significativa alta entre la dimensión aplicación con la estrategia didáctica, los resultados coinciden totalmente con la investigación realizada por Zaragoza,

(2016). Donde concluye diciendo que la aplicación de estrategia didáctica ayuda a mejorar el proceso enseñanza aprendizaje debido a que el profesor muestra el conocimiento, lo presenta, y da ejemplos. Los estudiantes observan, participan, replican, practican y aplican el aprendizaje de manera efectiva.

Por otro lado, los resultados coinciden con el estudio publicado en el repositorio de la UTPL. Por Aranda, (2018) Donde los docentes utilizan la aplicación de estrategias didácticas que permitan el desarrollo adecuado del proceso enseñanza aprendizaje.

Así también, los resultados coinciden lo que indica Cataldo, (2017). La aplicación de estrategias didácticas conlleva a mejorar los procedimientos organizados que tienen una clara formalización, definición de sus etapas y se orientan al logro de los aprendizajes esperados. A partir de la estrategia didáctica, el docente orienta el recorrido pedagógico de los estudiantes para construir su aprendizaje”.

Así mismo coincide la investigación realizada por González y Zepeda (2016). Donde indican que la aplicación de las estrategias didácticas permite reflexionar a los docentes para utilizan actividades, donde tenga posibilidades y expectativas de mejorar los aprendizajes en la práctica pedagógica. Así mismo, la dimensión aplicación se relaciona significativamente con la estrategia didáctica, permitiendo mejorar el proceso enseñanza y aprendizaje de los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero del Recinto Ronca Tigrillo del año 2021, para llevar una práctica docente eficaz, el docente debe comprender y aplicar estrategias orientadas a la realidad.

Por lo expresado con anterioridad, se puede indicar que los resultados obtenidos coincide con Pía, (2010). Expone que: la aplicación de estrategias didácticas permiten desarrollar un buen proceso enseñanza aprendizaje en la institución educativa de manera sistémica organiza y estructural en relación con la manera que debe ocurrir el aprendizaje, a partir de la relación esencial que se da entre los fines de la educación (objetivos) y la precisión de los contenidos y de éstos con la dinámica (maestro, alumno, métodos, medios, formas, evaluación) a través de los cuales es posible lograr la educación vinculada de manera directa a un

determinado contenido de las ciencias concretas, expresado en planes y programas de estudio de los docentes de la institución serafina Quintero.

Objetivo específico 3. Conocer la relación entre la dimensión resolución de problemas con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero. La revisión teórica indica que la dimensión resolución de problemas para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar, considerar la situación que necesita investigación y, si necesitas retroalimentación, pensar en una solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata. Como lo indica la tabla 4 que existe una relación significativa positiva moderada entre la dimensión resolución de problemas y las estrategias didácticas ya que los docentes de la institución educativa Serafina Quintero al iniciar el año escolar debe realizar la evaluación diagnóstica para determinar las principales falencias que tienen los estudiante, por lo tanto deben tratar de fortalecer esas falencias reestructurando la planificación y utilizando estrategias didácticas de acorde a la necesidades educativas que permitan desarrollar adecuadamente el proceso enseñanza aprendizaje.

Estos resultados coinciden con lo que manifiesta Pita (2019). En la tesis realizada y publicada mediante la Universidad de Guayaquil donde afirma que una estrategia didáctica es un sentido estricto, un procedimiento organizado, formalizado y orientado a la obtención de una meta claramente establecida, que la aplicación en la práctica diaria requiere del perfeccionamiento de procedimientos y de técnicas cuya elección detallada y diseño que son responsabilidad del docente resolver los problemas que se presenten durante el proceso enseñanza aprendizaje, sin importar si estos problemas están asociados o no a la Educación.

Por otro lado, los docentes de la institución serafina Quintero utilizan un sinnúmero de estrategias didácticas para solucionar la problemáticas que se presentan como indica Breijo, (2016). Declara que este proceso se caracteriza y denomina de enseñanza aprendizaje, pues es un proceso dialéctico y dinámico, que no implica que la enseñanza y aprendizaje sean procesos idénticos, pero sí es necesario desde una perspectiva desarrolladora, asumirlos como un par dialéctico y como componentes de un proceso único.

Por otro lado, se debe resaltar que la dimensión resolución de problemas se relaciona significativamente con la estrategias didácticas ya que muestran una correlación de Spearman positiva moderada de 0,563. En la unidad educativa Serafina Quintero los docentes se han propuesto solucionar los problemas educativos para mejorar el nivel educacional donde se han generado expectativas en los miembros de la comunidad educativa, se nota un nuevo proceso de construcción de conocimientos, esperando una educación contextualizada y se verificara el desarrollo de innovaciones y creatividades. Pita (2019).

Por lo expresado con anterioridad, se puede indicar que los resultados obtenidos coinciden con los estudios realizados en la Universidad de Guayaquil, por Aranda, (2018). Donde indica que el 80% de los docentes utilizan estrategias didácticas que permitan resolver los problemas de manera adecuado para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje. De la misma manera, Tabón, (2010). Indica que las instituciones educativas deben ser dinámicas, flexibles y participativas. Los estudiantes necesitan aprender a resolver problemas en la vida, aprender a pensar de forma independiente. Con los estudios realizados se confirma lo que para enriquecer el proceso educativo, las estrategias de enseñanza y las estrategias de aprendizaje se complementan. Díaz y Hernández (2010).

Objetivo General. Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021. Los referentes teóricos mencionan que se considera al proceso enseñanza como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015). Por otro lado las estrategias didácticas son elementos de reflexión que los docentes utilizan para propiciar una actividad, donde tenga posibilidades y expectativas de mejorar los aprendizajes en la práctica pedagógica González y Zepeda (2016). Es decir, las estrategias son actividades y tareas que los docentes utilizan de forma sistemática para lograr los aprendizajes en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero del Recinto Ronca Tigrillo.

En la tabla 5 los resultados muestran una correlación de Spearman negativa muy baja de -0,048 estos resultados contradice la postura teórica de schunk (2012). Las estrategias didácticas de aprendizaje, depende de las características del entorno, las cuales funcionan como un aliciente de las

respuestas dadas por el estudiante, de esta forma, cuando el estímulo se presente en el futuro, la respuesta será más rápida. Con base al estudio realizado se indica que el proceso enseñanza aprendizaje no se relaciona significativamente en las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero.

Por otra parte, los estudios realizados por Díaz y Hernández, (2010). Indican que el proceso enseñanza aprendizaje son recursos y métodos que el docente utiliza para fomentar las estrategias didácticas, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consciente y profunda en el estudiante. En consecuencia el Artículo escrito por María Niurka (2020). Indica que los cambios de paradigmas representan una fuerte conversión en sus concepciones, diseños educativos, didáctica, práctica e incorporación a los ambientes educativo y a la creación de entornos personalizados de aprendizaje, que se debe asumir tanto por docentes como estudiantes, los cuales deben “aprender, desaprender y reaprender”.

Los docentes de la unidad educativa Serafina Quintero son docentes organizados que se reúnen semanalmente para planificar el proceso enseñanza aprendizaje a utilizan con sus estudiantes, utilizan una variedad de estrategia didáctica para mejorar el proceso enseñanza aprendizaje, durante la hora clase ellos relacionan el tema de la clase con situaciones reales de mi entorno, utilizan organizadores gráficos, lo que coincide con la postura de Tabón, (2010). Las estrategias didácticas son “un conjunto de acciones que se proyectan y se ponen en marcha de forma ordenada para alcanzar un determinado propósito”.

De lo expresado anteriormente, se deduce que las estrategias didácticas que los docentes utilizan con los estudiantes de la unidad educativa serafina Quintero estaba basada en el modelos educativos actual para aumentar la capacidad de organización de la información de manera lógica, integración de nuevas relaciones de concepto, identificar ideas relevantes y previas de la materia. Lo que afirma lo que dice Villamar, (2018). En la conclusión indica la importancia de utilizar un buen proceso enseñanza aprendizaje para poder aplicar adecuadas estrategias didácticas como parte de las herramientas pedagógicas que el docente debe utilizar en sus planificaciones diarias.



## VI. CONCLUSIONES

1. La dimensión comprensión se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la unidad educativa serafina Quintero, con un coeficiente de correlación de 0,400 según la tabla 2, que es una correlación positiva moderada , con base aquello se predice que a mayor comprensión mejor estrategia didáctica
2. La dimensión aplicación se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la unidad educativa serafina Quintero, con un coeficiente de correlación de 0,855 según la tabla 3, que es una correlación positivo alto, con base aquello se predice que a mayor aplicación mejor estrategia didáctica
3. La dimensión resolución de problemas se relaciona significativamente en las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la unidad educativa serafina Quintero, con un coeficiente de correlación de 0,563 según la tabla 4, que es una correlación positiva moderado, con base aquello se predice que a mayor resolución de problemas mejor estrategia didáctica
4. Se concluye indicando que el proceso enseñanza aprendizaje no se relacionan significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio en la unidad educativa Serafina Quintero como lo indica la tabla 5 que mantiene un coeficiente de correlación negativo moderado de -0,048.

## **VII. RECOMENDACIONES**

1. Se recomienda a los directivos de la unidad educativa serafina Quintero fortalecer el proceso de capacitación sobre planificación curricular para incentivar al personal docente a utilizar el proceso de enseñanza aprendizaje más adecuado para los estudiantes y de esta manera ampliar las estrategias didácticas utilizadas en el aula
2. Se recomienda a la junta académica de la unidad educativa Serafina Quintero, realizar seguimiento continuo a los docentes para determinar la relación del proceso de enseñanza aprendizaje con las estrategias didácticas que están utilizando los maestros y si se observa falencia deben redireccionar el proceso aplicado
3. Se recomienda que se continúe fortaleciendo los procesos educativos para seguir mejorando el proceso enseñanza aprendizaje frente a las estrategias didácticas utilizadas en la unidad educativa serafina Quintero, cabe resaltar que las estrategias didácticas son un factor determinante en el nivel medio para desarrollar el proceso enseñanza aprendizaje, para ello se debe trabajar concatenadamente autoridades, docentes y estudiantes.
4. Se recomienda a los directivos institucional que realicen intercambio de conocimientos con otras instituciones para que comparen el proceso de enseñanza aprendizaje que utilizan los docentes y ver que estrategias didácticas pueden adoptar para siga mejorando el proceso educativo.

## Referencias

- Aburto, G. C. (24 de Marzo de 2013). *Diseño de herramientas didácticas basado en competencias para la enseñanza de la química ambiental*. Recuperado el 23 de Abril de 2021, de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187893X15000683#bib0135>
- Aranda, T. J. (2018). estrategias didácticas en el proceso enseñanza Aprendizaje. *RIUTPL*. Recuperado el 2021 de Mayo de 03, de <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22059>
- Ausubel, D. (1983). Teoría del aprendizaje significativo, punto de vista cognitivo . *Fascículos de CEIF*.
- Behar, & Rivero. (2008). Metodología de la investigación. Buenos Aires: Ediciones Shalom.
- Betto. (2015). Análisis de los medios de enseñanza. Aportaciones para su selección, utilización, diseño e investigación. Sevilla, Alfar.
- Borrero, L. (2008). Escuchar para comprender. Colombia: Cali.
- Bravo Mancero, P., & Varguillas Carmona, C. S. (2015). Estrategias didácticas para la enseñanza de la asignatura Técnicas de Estudio en la Universidad Nacional de Chimborazo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*, 271-290.
- Breijo, Q. (2016). Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje. Lima : Didactica.
- Cardenas Nancy; Castro Ana; Cadme Fanny. (s.f.). ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS INNOVADORAS EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE. Recuperado el 23 de Abril de 2021, de [http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision\\_2/estrategias\\_pedagogicas\\_innovadoras.pdf](http://www.pedagogia.edu.ec/public/docs/Comision_2/estrategias_pedagogicas_innovadoras.pdf)
- Castellano, T. (2001). Importancia del proceso de enseñanza aprendizaje. Mexico : Palacio Educativo.
- Cataldo, K. C. (2017). Manual de estrategias didactas: orientaciones para su selección. *INACAP*.
- Díaz. (2006). *El enfoque de las competencias en la educación una alternativa o un disfraz de cambio*. Obtenido de <http://virtual.chapingo.mx/propo/lecturas/competencias.pdf>

- Díaz, & Hernández. (1998). *Estrategias de enseñanza para la promoción de aprendizajes en Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una Interpretación constructivista*. Obtenido de <https://www.uv.mx/dgdaie/files/2012/11/PPP-DC-Diaz-Barriga-Estrategias-de-ensenanza.pdf>
- Díaz, A., & Hernández, G. (2010). *Estrategias Docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructiva*. Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>
- Díaz, F., & Hernández, G. (2010). Estrategias docentes para un aprendizaje significativo.
- Duke, N., & Carlisle, J. (2011). The development of. comprehension. In Kamil, M. L., Afflerbach, P. (Eds.).
- Duke, N., & Carlisle, J. (2014). The development of. comprehension. In Kamil, M. L., Afflerbach Eds.
- Feo, R. (2010). Orientaciones básicas para el diseño de estrategias didácticas. *Repositorio UAM*. Obtenido de [https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795\\_2010\\_16\\_13.pdf](https://repositorio.uam.es/bitstream/handle/10486/5273/33795_2010_16_13.pdf)
- Flores, F. J. (2017). estrategias didácticas para el aprendizaje significativo en contextos universitarios. *Academia Educ.*
- Gaulin. (2001). Tendencias actuales de l resolución de problemas .
- Gaulin. (s.f.). Tendencias actuales de la resolución de problemas. Sigma.
- Gómez, A. R. (2017). Proceso de enseñanza y gestión participativa. *DIALNET*, 19.
- González, A. J., & Zepeda, F. J. (2016). Las estrategias didácticas y su papel en el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje. *Educateconciencia*, 9-10.
- Hernández, Fernández y Baptista. (2014). Metodología de la Investigacion Cientifica.
- Liliana Pita, C. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS. En L. M. Chévez. GUAYAQUI: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Martin, J. (2003). Comprensión y aprendizaje significativo. Mexico: Trillas.

- Moreno-Pinado, W. E. (2017). Estrategia didáctica para desarrollar el pensamiento crítico. *Revista endexa Uam*. Obtenido de <https://Revistas.Uam.Es/Index.Php/Reice/Article/View/7019/7716>
- OCDE. (2002). *Definition and Selection of Competencies (DeSeCo): Theoretical and conceptual foundations: Strategy Paper*. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0187893X15000683#bib0065>
- Orozco, L. (2014). *Estudio comparativo de los modelos de evaluación de la calidad e-learning en el Sistema de Universidad Virtual de la Universidad de Guadalajara México y propuesta complementaria*. Obtenido de <http://www.tdx.cat/handle/10803/285341>
- Otzen, & Manterola. (2017). Técnicas de Muestreo sobre una Población a Estudio. *International Journal of Morphology*, 35. Obtenido de International Journal of Morphology, 35(1), 227-232.: <https://www.webscolar.com/estrategias-didacticas-utilizadas-por-los-docentes>
- Pia, Q. (2010). Pensamiento y conocimiento de los profesores. Debate y perspectivas. Bogota Colombia.
- Piaget, J. (2007). Teoría del Proceso enseñanza aprendizaje. 47. Obtenido de [https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS\\_CAPITULO\\_2.pdf](https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/8927/D-TESIS_CAPITULO_2.pdf)
- Pita, C. L. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS EN EL DESARROLLO DE HABILIDADES INVESTIGATIVAS. En L. M. Chévez. GUAYAQUI: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.
- Rendón, J. A. (2019). ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS DE LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE. *Repositorio de Universidad Católica Santiago de Guayaquil*. Recuperado el 2021 de Mayo de 07, de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/handle/3317/14081>
- Schunk. (2012). Teorías del aprendizaje, una perspectiva educativa. *Pearson Educacion*.
- Slirvent, C. M. (2015). Antología de Didáctica del Nivel Superior. *ECURED*. Recuperado el 06 de Mayo de 2021, de [https://www.ecured.cu/Estrategia\\_Did%C3%A1ctica#:~:text=Estrategia%20did%C3%A1ctica%3A%20Es%20la%20planificaci%C3%B3n%20del%20proceso%20de,f in%20de%20alcanzar%20los%20objetivos%20de%20su%20curso](https://www.ecured.cu/Estrategia_Did%C3%A1ctica#:~:text=Estrategia%20did%C3%A1ctica%3A%20Es%20la%20planificaci%C3%B3n%20del%20proceso%20de,f in%20de%20alcanzar%20los%20objetivos%20de%20su%20curso).
- Silva, M. F. (2017). *Estrategia de aprendizaje para desarrollar habilidades investigativa en los estudiantes*. Peru : Universidad Nacional de Mayorga.

- Silvestre, M. y. (2000). Reflexiones acerca de la necesidad de establecer Principios Didácticos, para un proceso de enseñanza aprendizaje desarrollador, en Enseñanza y Aprendizaje Desarrollador. México: Ediciones CEIDE.
- Tamayo, T. y. (1984). Metodo de la Inestigacion Cientifica. 68.
- Tobón, T. M. (2010). *ormación integral y competencia, Pensamiento Complejo, diseño curricular y didáctica*. . Obtenido de <http://tecnocientifica.com.mx/educateconciencia/index.php/revistaeducate/article/view/218/341>
- Valderrama. (2015). Pasos para elaborar proyectos de investigación científica. Lima: Editorial san Marcos E.I.R.L.
- Valderrama. (2016). Pasos para elaborar Proyectos de Investigación Científica (Cuantitativa, cualitativa y mixta). Lima: San Marcos.
- Vialart, V. M. (2020). Estrategias didácticas para la virtualización del proceso enseñanza aprendizaje en tiempos de COVID-19. *scielo*. Recuperado el 04 de 23 de 2021, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&tlng=en](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-21412020000300015&lng=es&tlng=en).
- Villamar, Á. E. (2018). Estrategias didácticas en el aprendizaje significativo en el subnivel medio. *Repositorio Institucional de la Universidad de Guayaquil*. Recuperado el 2021 de Mayo de 06, de <http://repositorio.ug.edu.ec/handle/redug/35785>
- Watson, J. (1983). Teoria del conduccismo. *Repositorio UNIVERSITAT ROVIRA I VIRGILI*.
- Zaragoza, R. E. (2016). Estrategias didacticas en la enseñanza-aprendizaje. *REVISTA UNAM*.
- Zerradi, A. ( 2020). Estrategias didácticas para mejorar la calidad del proceso enseñanza-aprendizaje. *Depot institutionnel de l'Universite Abou Bekr Belkaid Tlemcen UABT*. Recuperado el 2021 de Mayo de 06, de <http://dspace.univ-tlemcen.dz/handle/112/14920>

## Anexos

## CUESTIONARIO SOBRE ESTRATEGIAS DIDÁCTICAS

Estimado estudiante, este cuestionario tiene como objetivo conocer su opinión sobre las estrategias didácticas aplicadas por el docente.

La información que nos proporcione será tratada de forma confidencial y anónima.

Se agradece su colaboración.

**Indicaciones:** A continuación, se le presenta una serie de preguntas las cuales deberá Ud. responder marcando con una (X) la respuesta que considere correcta.

### Cuestionario estrategias didácticas

1	2	3	4	5
Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre

Nº	DESCRIPCIÓN	Valoración				
		1	2	3	4	5
<b>DIMENSIÓN 1: Enseñanza</b>						
1	Al iniciar cada unidad, te da los contenidos que se van a desarrollar.					
2	Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar.					
3	Formula preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.					
4	Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar la clase.					
5	Desarrolla la clase, ordenando la información en organizadores visuales					
6	Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.					
7	Utiliza las tecnologías de la información en el desarrollo de las clases					
8	Al finalizar la clase, elabora resumen del tema tratado.					
9	Sintetiza el tema en organizadores visuales.					
10	Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.					
11	Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas.					
12	Al finalizar la clase, formula preguntas para verificar lo que aprendiste.					
<b>DIMENSIÓN 2: Aprendizaje</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
13	Repito una y otra vez la información que necesito aprender.					
14	Acostumbro memorizar la información que necesito aprender.					
15	Repaso la información tomando apuntes.					



<b>16</b>	Utilizo la técnica del subrayado al leer un texto.					
<b>17</b>	Acostumbro tomar notas literales al pie de la letra al leer un texto o al escuchar una clase.					
<b>18</b>	Tomo notas no literales usando mis propias palabras al escuchar una clase o al leer un texto.					
<b>19</b>	Utilizo ilustraciones como dibujos, fotografías, planos, mapas, diagramas, etc. para comprender el tema.					
<b>20</b>	Relaciono el tema de la clase con situaciones reales de mi entorno.					
<b>21</b>	Identifico con facilidad la idea principal de un texto.					
<b>22</b>	Acostumbro resumir textos cuando leo.					
<b>23</b>	Identifico con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.					
<b>24</b>	Organizo la información usando organizadores visuales.					

## CUESTIONARIO SOBRE CALIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

**Instrucciones:** Estimado(a) estudiante el presente cuestionario tiene como propósito recoger información sobre el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes de la Unidad Educativa Serafina Quintero. Por tal motivo es importante que lea cuidadosamente cada enunciado y responda con sinceridad y absoluta libertad. Esta información es de carácter anónimo y confidencial.

Seleccione la alternativa que usted considera refleje mejor su situación marcando con una "X" la respuesta que corresponda, considerando las siguientes escalas:

### Cuestionario Proceso enseñanza aprendizaje

<b>LEYENDA</b>				
Nunca	N	1		
A veces	AV	2		
Siempre	S	3		
N°	Calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje			
	Dimensión 1: Comprensión	N	AV	S
1	A partir de la motivación construye el mensaje de la sesión de aprendizaje.			
2	A través de la lluvia de ideas descubre el tema a realizar.			
3	Reconoce la importancia del tema durante el proceso de enseñanza aprendizaje.			
4	Responde las preguntas que realiza el docente con coherencia y espontaneidad.			
5	Discrimina las diferencias en el tema desarrollado.			
6	Discrimina los medios que utiliza de acuerdo a su importancia.			
	Dimensión 2: Aplicación			
7	Tiene control de los medios educativos.			
8	Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje.			
9	Dirige a sus compañeros en el uso de los medios educativos.			
10	Reconoce la importancia de los medios educativos			
11	Cuida que cada medio sea el requerido para la sesión de aprendizaje.			
12	Conoce los medios educativos que el docente usará en la sesión de aprendizaje.			

13	Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
14	Reflexiona sobre la importancia de los medios y materiales en el momento de la motivación.			
15	Reflexiona sobre el cuidado de los medios y materiales para su uso correcto en el proceso de enseñanza aprendizaje.			
	<b>Dimensión 3: Resolución de problemas</b>	<b>N</b>	<b>AV</b>	<b>S</b>
16	Utiliza estrategias para resolver problemas.			
17	Solicita al docente estrategias de resolución de problemas para trabajarlos en equipo.			
18	Asume la responsabilidad del equipo de trabajo para resolver problemas.			
19	Toma decisiones teniendo en cuenta las pautas del docente.			
20	Decide respecto a la estrategia correcta para llegar a la resolución de problemas.			

## Matriz de Operacionalización

Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021							
Variable	Definición Conceptual	Problema General	Objetivo General	Hipótesis General	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Proceso enseñanza aprendizaje	<p><b>Proceso Enseñanza Aprendizaje</b></p> <p>Se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015).</p>	<p>¿Cuál es la relación entre el proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021?</p>	<p>Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021</p>	<p>El proceso de enseñanza aprendizaje se relaciona significativamente con las estrategias didácticas en los estudiantes de nivel medio de la institución educativa Serafina Quintero del Recinto Ronca Tigrillo del año 2021.</p>	<p><b>Comprensión</b></p> <p>Es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karlite, (2014).</p>	<p>Construye</p> <p>Infiere</p> <p>Discrimina</p>	<p>Nunca (1)</p> <p>A veces (2)</p> <p>Siempre (3)</p>
					<p><b>Aplicación</b></p> <p>Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer.</p>	<p>Control</p> <p>Dirección</p> <p>Reflexión</p>	
					<p><b>Resolución de problemas</b></p> <p>Para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar, considerar la situación que necesita investigación y, si necesitas retroalimentación, pensar en una solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata.</p>	<p>Estrategia</p> <p>Toma de decisiones</p>	
			<b>Objetivos Específicos</b>		<b>Enseñanza:</b>		Escala politómica

<b>Estrategias didácticas</b>	<b>Estrategias didácticas:</b> (Díaz & Hernández, 2010). Son recursos y métodos que usa el docente para fomentar el aprendizaje significativo, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consiente y profunda del estudiante.		a) Establecer la relación entre la dimensión comprensión lectora con las estrategias didácticas	Por su parte, Feo, (2010). Definió la estrategia de enseñanza, como el proceso pedagógico es presencial entre el docente y el estudiante, ya que permite un dialogo directo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Preinstruccional	de Likert con los siguientes niveles de respuesta: (1) Nunca (2) Casi nunca (3) A veces (4) Casi siempre (5) Siempre
			b) Determinar la relación entre la dimensión aplicación con las estrategias didácticas		es	
			c) Conocer la relación entre la dimensión resolución de problemas con las estrategias didácticas.	<b>Aprendizaje:</b> El proceso sistémico de transmisión de la cultura en la institución escolar, en función del encargo social, que se organiza a partir de los niveles superiores de desarrollo, con la finalidad de formar una personalidad integral y auto determinada capaz de transformarse y transformar su realidad en un contexto histórico concreto» (Castellano, 2001)	Posinstruccional  es  es	
					Recirculación Elaboración Organización	

## Confiabilidad de los instrumentos

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	15	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	15	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,706	44

Los instrumentos aplicados a 15 estudiantes con características similares a los de la institución educativa Serafina Quintero dieron a conocer una alfa de cronbach de 0,706 que indica una correlación positiva muy alta entre las variables proceso enseñanza aprendizaje con estrategias didácticas

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigriillo, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Proceso Enseñanza Aprendizaje</b> Se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015).	<b>Comprensión</b> Es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karliste, (2014)	Construye	1. A partir de la motivación construye el mensaje de la sesión de aprendizaje						X		X		X		X		
			2. A través de la lluvia de ideas descubre el tema a realizar					X		X		X		X			
		Infiere	3. Reconoce la importancia del tema durante el proceso de enseñanza aprendizaje.					X		X		X		X			
			4. Responde las preguntas que realiza el docente con coherencia y espontaneidad					X		X		X		X			

		Discrimina	5. Discrimina las diferencias en el tema desarrollado						X		X		X		X		
			6. Discrimina los medios que utiliza de acuerdo a su importancia						X		X		X		X		
	<b>Aplicación</b> Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer.	Control	7. Tiene control de los medios educativos.						X		X		X		X		
8. Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje.									X		X		X		X		
9. Dirige a sus compañeros en el uso de los medios educativos.									X		X		X		X		
Dirección		10. Reconoce la importancia de los medios educativos							X		x		x		x		
		11. Cuida que cada medio sea el requerido para la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		
		12. Conoce los medios educativos que el docente usará en							X		x		x		x		



		Reflexión	la sesión de aprendizaje.															
			13. Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.						x		X		X		X			
			14. Reflexiona sobre la importancia de los medios y materiales en el momento de la motivación.						X		X		X		X			
			15. Reflexiona sobre el cuidado de los medios y materiales para su uso correcto en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X			
	<b>Resolución de problemas</b> Para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar,	Estrategia  Toma de decisiones	16. Utiliza estrategias para resolver problemas.					X		X		X		X				
			17. Solicita al docente estrategias de resolución de problemas para trabajarlos en equipo.						X		X		X		X			

considerar la situación que necesita investigación y, si necesitas retroalimentación, pensar en una solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata.	18. Asume la responsabilidad del equipo de trabajo para resolver problemas						X		X		X		X		
	19. Toma decisiones teniendo en cuenta las pautas del docente.						X		X		X		X		
	20. Decide respecto a la estrategia correcta para llegar a la resolución de problemas.						X		X		X		X		



Mgs Karen Gualacata Cevallos  
**Docente**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gualacata Cevallos Ana Karen

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

Magister

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Doce años de servicio Docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Atentamente.

Mgs. Karen Gualacata Cevallos  
**Docente**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

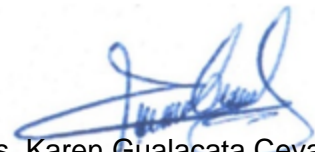
VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrategias didácticas:</b> (Díaz & Hernández, 2010). Son recursos y métodos que usa el docente para fomentar el aprendizaje significativo, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consiente y	<b>Enseñanza:</b> Por su parte, Feo, (2010). Definió la estrategia de enseñanza, como el proceso pedagógico es presencial entre el docente y el estudiante, ya que permite un dialogo directo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Preinstruccionales	1. Al iniciar cada unidad, te da los contenidos que se van a desarrollar						X		X		X		X		
			2. Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar						X		X		X		X		
			3. preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.						X		X		X		X		
			4. Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar la clase.						X		X		X		X		

profunda del estudiante.		Coinstruccionales	5. Desarrolla la clase, ordenando la información en organizadores visuales						X		X		X					
			6. Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.						X		X		X		X			
			7. Utiliza las tecnologías de la información en el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
			8. Al finalizar la clase, elabora resumen del tema tratado.						X		X		X		X			
			9. Sintetiza el tema en organizadores visuales						X		X		X		X			
			10. Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.						X		X		X		X			
		Posinstruccionales	11. Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas								X		X		X			
			12. Al finalizar la clase, formula preguntas para								X		X		X			



		Organización	20. Relaciono el tema de la clase con situaciones reales de mi entorno.						X		X		X		X		
			21. Identifico con facilidad la idea principal de un texto.						X		X		X		X		
			22. Acostumbro resumir textos cuando leo.						X		X		X		X		
			23. Identifico con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.						X		X		X		X		
			24. Organizo la información usando organizadores visuales.						X		X		X		X		

Atentamente.



Mgs. Karen Gualacata Cevallos  
**Docente**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** ESTRATEGIAS DIDACTICAS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Gualacata Cevallos Ana Karen

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

Magister

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Doce años de servicio Docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Atentamente.

Mgs. Karen Gualacata Cevallos  
**Docente**



## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TÍTULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigriillo, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES	
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta			
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No		
<b>Proceso Enseñanza Aprendizaje</b> Se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015).	<b>Comprensión</b> Es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karliste, (2014)	Construye	1. A partir de la motivación construye el mensaje de la sesión de aprendizaje						X		X		X		X			
			2. A través de la lluvia de ideas descubre el tema a realizar					X		X		X		X				
		Infiere	3. Reconoce la importancia del tema durante el proceso de enseñanza aprendizaje.					X		X		X		X				
			4. Responde las preguntas que realiza el docente con coherencia y espontaneidad					X		X		X		X				

		Discrimina	5. Discrimina las diferencias en el tema desarrollado						X		X		X		X			
			6. Discrimina los medios que utiliza de acuerdo a su importancia						X		X		X		X			
	<b>Aplicación</b> Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer.	Control	7. Tiene control de los medios educativos.						X		X		X		X			
8. Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje.									X		X		X		X			
9. Dirige a sus compañeros en el uso de los medios educativos.										X		X		X		X		
Dirección		10. Reconoce la importancia de los medios educativos								X		x		x		x		
		11. Cuida que cada medio sea el requerido para la sesión de aprendizaje.								X		X		X		X		
		12. Conoce los medios educativos que el docente usará en								X		x		x		x		

		Reflexión	la sesión de aprendizaje.															
			13. Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.						x		X		X		X			
			14. Reflexiona sobre la importancia de los medios y materiales en el momento de la motivación.						X		X		X		X			
			15. Reflexiona sobre el cuidado de los medios y materiales para su uso correcto en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X		X		X			
	<b>Resolución de problemas</b> Para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar,	Estrategia  Toma de decisiones	16. Utiliza estrategias para resolver problemas.					X		X		X		X				
			17. Solicita al docente estrategias de resolución de problemas para trabajarlos en equipo.						X		X		X		X			

considerar la situación que necesita investigación y, si necesitas retroalimentación, pensar en una solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata.	18. Asume la responsabilidad del equipo de trabajo para resolver problemas							X		X		X		X		
	19. Toma decisiones teniendo en cuenta las pautas del docente.							X		X		X		X		
	20. Decide respecto a la estrategia correcta para llegar a la resolución de problemas.							X		X		X		X		

Mgs. Margarita Canchingre Anchico  
**Docente**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Margarita Canchingre Anchico

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en docencia y desarrollo del currículo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Veinte años de servicio Docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	<b>Adecuado</b>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

Atentamente.

Mgs. Margarita Canchingre Anchico  
**Docente**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrategias didácticas:</b> (Díaz & Hernández, 2010). Son recursos y métodos que usa el docente para fomentar el aprendizaje significativo, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consiente y	<b>Enseñanza:</b> Por su parte, Feo, (2010). Definió la estrategia de enseñanza, como el proceso pedagógico es presencial entre el docente y el estudiante, ya que permite un dialogo directo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Preinstruccionales	1. Al iniciar cada unidad, te da los contenidos que se van a desarrollar						X		X		X		X		
			2. Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar						X		X		X		X		
			3. preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.						X		X		X		X		
			4. Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar la clase.						X		X		X		X		

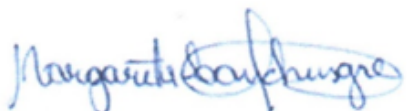
profunda del estudiante.		Coinstruccionales	5. Desarrolla la clase, ordenando la información en organizadores visuales						X		X		X		X			
			6. Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.						X		X		X		X			
			7. Utiliza las tecnologías de la información en el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
			8. Al finalizar la clase, elabora resumen del tema tratado.						X		X		X		X			
			9. Sintetiza el tema en organizadores visuales						X		X		X		X			
			10. Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.						X		X		X		X			
		Posinstruccionales	11. Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas							X		X		X		X		
			12. Al finalizar la clase, formula preguntas para							X		X		X		X		





		Organización	20. Relaciono el tema de la clase con situaciones reales de mi entorno.						X		X		X		X		
			21. Identifico con facilidad la idea principal de un texto.						X		X		X		X		
			22. Acostumbro resumir textos cuando leo.						X		X		X		X		
			23. Identifico con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.						X		X		X		X		
			24. Organizo la información usando organizadores visuales.						X		X		X		X		

Atentamente.

  
Mgs. Margarita Canchingre Anchico  
**Docente**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** ESTRATEGIAS DIDACTICAS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Margarita Canchingre Anchico

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en docencia y desarrollo del currículo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Veinte años de servicio Docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	<b>Adecuado</b>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

Atentamente.

Mgs. Margarita Canchingre Anchico  
**Docente**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigriillo, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Proceso Enseñanza Aprendizaje</b> Se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015).	<b>Comprensión</b> Es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karliste, (2014)	Construye	1. A partir de la motivación construye el mensaje de la sesión de aprendizaje						X		X		X		X		
			2. A través de la lluvia de ideas descubre el tema a realizar					X		X		X		X			
		Infiere	3. Reconoce la importancia del tema durante el proceso de enseñanza aprendizaje.					X		X		X		X			
			4. Responde las preguntas que realiza el docente con coherencia y espontaneidad					X		X		X		X			

		Discrimina	5. Discrimina las diferencias en el tema desarrollado						X		X		X		X		
			6. Discrimina los medios que utiliza de acuerdo a su importancia						X		X		X		X		
	<b>Aplicación</b> Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer.	Control	7. Tiene control de los medios educativos.						X		X		X		X		
8. Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje.									X		X		X		X		
9. Dirige a sus compañeros en el uso de los medios educativos.									X		X		X		X		
Dirección		10. Reconoce la importancia de los medios educativos							X		x		x		x		
		11. Cuida que cada medio sea el requerido para la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X		
		12. Conoce los medios educativos que el docente usará en							X		x		x		x		

		Reflexión	la sesión de aprendizaje.															
			13. Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.						x		X			X			X	
			14. Reflexiona sobre la importancia de los medios y materiales en el momento de la motivación.						X		X			X			X	
			15. Reflexiona sobre el cuidado de los medios y materiales para su uso correcto en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X			X			X	
	<b>Resolución de problemas</b> Para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar,	Estrategia  Toma de decisiones	16. Utiliza estrategias para resolver problemas.					X		X			X			X		
			17. Solicita al docente estrategias de resolución de problemas para trabajarlos en equipo.						X		X			X			X	

considerar la situación que necesita investigación y, si necesitas retroalimentación, pensar en una solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata.	18. Asume la responsabilidad del equipo de trabajo para resolver problemas						X		X		X		X		
	19. Toma decisiones teniendo en cuenta las pautas del docente.						X		X		X		X		
	20. Decide respecto a la estrategia correcta para llegar a la resolución de problemas.						X		X		X		X		



Mgs. Quiñonez Cabezas Justina  
**Docente**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Quiñonez Cabezas Justina

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Profesor de segunda enseñanza Historia y Geografía

Licenciada en Historia y geografía

Magister en docencia y desarrollo del currículo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Treinta años de servicio Docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	<b>Adecuado</b>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

Atentamente.

Mgs. Quiñonez Cabezas Justina

**Docente**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrategias didácticas:</b> (Díaz & Hernández, 2010). Son recursos y métodos que usa el docente para fomentar el aprendizaje significativo, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consiente y	<b>Enseñanza:</b> Por su parte, Feo, (2010). Definió la estrategia de enseñanza, como el proceso pedagógico es presencial entre el docente y el estudiante, ya que permite un dialogo directo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Preinstruccionales	1. Al iniciar cada unidad, te da los contenidos que se van a desarrollar						X		X		X		X		
			2. Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar						X		X		X		X		
			3. preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.						X		X		X		X		
			4. Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar la clase.						X		X		X		X		




profunda del estudiante.		Coinstruccionales	5. Desarrolla la clase, ordenando la información en organizadores visuales						X		X		X		X			
			6. Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.						X		X		X		X			
			7. Utiliza las tecnologías de la información en el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
			8. Al finalizar la clase, elabora resumen del tema tratado.						X		X		X		X			
			9. Sintetiza el tema en organizadores visuales						X		X		X		X			
			10. Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.						X		X		X		X			
		Posinstruccionales	11. Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas							X		X		X		X		
			12. Al finalizar la clase, formula preguntas para							X		X		X		X		



		Organización	20. Relaciono el tema de la clase con situaciones reales de mi entorno.						X		X		X				
			21. Identifico con facilidad la idea principal de un texto.						X		X		X				
			22. Acostumbro resumir textos cuando leo.						X		X		X				
			23. Identifico con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.						X			x	X		X		
			24. Organizo la información usando organizadores visuales.						X			X	X		X		

Atentamente.



Mgs. Quiñonez Cabezas Justina  
**Docente**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** ESTRATEGIAS DIDACTICAS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Quiñonez Cabezas Justina

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Profesor de segunda enseñanza Historia y Geografía

Licenciada en Historia y geografía

Magister en docencia y desarrollo del currículo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Treinta años de servicio Docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	<b>Adecuado</b>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

Atentamente.

Mgs. Quiñonez Cabezas Justina  
**Docente**

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigriillo, 2021

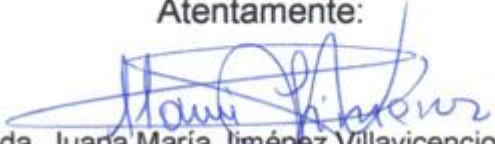
VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Proceso Enseñanza Aprendizaje</b> Se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015).	<b>Comprensión</b> Es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karliste, (2014)	Construye	1. A partir de la motivación construye el mensaje de la sesión de aprendizaje						X		X		X		X		
			2. A través de la lluvia de ideas descubre el tema a realizar					X		X		X		X			
		Infiere	3. Reconoce la importancia del tema durante el proceso de enseñanza aprendizaje.					X		X		X		X			
			4. Responde las preguntas que realiza el docente con coherencia y espontaneidad					X		X		X		X			

		Discrimina	5. Discrimina las diferencias en el tema desarrollado						X		X		X		X			
			6. Discrimina los medios que utiliza de acuerdo a su importancia						X		X		X		X			
	<b>Aplicación</b> Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer.	Control	7. Tiene control de los medios educativos.						X		X		X		X			
8. Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje.									X		X		X		X			
9. Dirige a sus compañeros en el uso de los medios educativos.										X		X		X		X		
Dirección		10. Reconoce la importancia de los medios educativos								X		x		x		x		
		11. Cuida que cada medio sea el requerido para la sesión de aprendizaje.								X		X		X		X		
		12. Conoce los medios educativos que el docente usará en								X		x		x		x		

		Reflexión	la sesión de aprendizaje.															
			13. Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.						x		X			X			X	
			14. Reflexiona sobre la importancia de los medios y materiales en el momento de la motivación.						X		X			X			X	
			15. Reflexiona sobre el cuidado de los medios y materiales para su uso correcto en el proceso de enseñanza aprendizaje.						X		X			X			X	
	<b>Resolución de problemas</b> Para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar,	Estrategia  Toma de decisiones	16. Utiliza estrategias para resolver problemas.						X		X			X			X	
			17. Solicita al docente estrategias de resolución de problemas para trabajarlos en equipo.						X		X			X			X	

considerar la situación que necesita investigación y, si necesitas retroalimentación, pensar en una solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata.	18. Asume la responsabilidad del equipo de trabajo para resolver problemas						X		X		X		X		
	19. Toma decisiones teniendo en cuenta las pautas del docente.						X		X		X		X		
	20. Decide respecto a la estrategia correcta para llegar a la resolución de problemas.						X		X		X		X		

Atentamente:

  
Lcda. Juana María Jiménez Villavicencio MS.

Docente





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Juana María Jiménez Villavicencio

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Profesor de segunda enseñanza Historia y Geografía

Licenciada en Historia y geografía

Magister en docencia y desarrollo del currículo

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Treinta y tres años de servicio docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Atentamente:



Lcda. Juana María Jiménez Villavicencio MS.

Docente

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

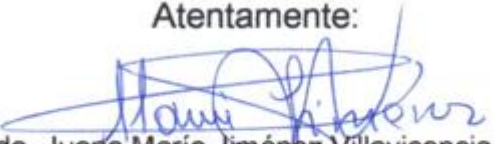
VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrategias didácticas:</b> (Díaz & Hernández, 2010). Son recursos y métodos que usa el docente para fomentar el aprendizaje significativo, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consiente y	<b>Enseñanza:</b> Por su parte, Feo, (2010). Definió la estrategia de enseñanza, como el proceso pedagógico es presencial entre el docente y el estudiante, ya que permite un dialogo directo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Preinstruccionales	1. Al iniciar cada unidad, te da los contenidos que se van a desarrollar						X		X		X		X		
			2. Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar						X		X		X		X		
			3. preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.						X		X		X		X		
			4. Utiliza ilustraciones materiales didácticas para explicar la clase.						X		X		X		X		

profunda del estudiante.		Coinstruccionales	5. Desarrolla la clase, ordenando la información en organizadores visuales						X		X		X		X			
			6. Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.						X		X		X		X			
			7. Utiliza las tecnologías de la información en el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
			8. Al finalizar la clase, elabora resumen del tema tratado.						X		X		X		X			
			9. Sintetiza el tema en organizadores visuales						X		X		X		X			
			10. Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.						X		X		X		X			
		Posinstruccionales	11. Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas							X		X		X		X		
			12. Al finalizar la clase, formula preguntas para							X		X		X		X		



		Organización	20. Relaciono el tema de la clase con situaciones reales de mi entorno.						X		X		X		X		
			21. Identifico con facilidad la idea principal de un texto.						X		X		X		X		
			22. Acostumbro resumir textos cuando leo.						X		X		X		X		
			23. Identifico con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.						X			x	X		X		
			24. Organizo la información usando organizadores visuales.						X			X	X		X		

Atentamente:



Lcda. Juana María Jiménez Villavicencio MS.

Docente



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** ESTRATEGIAS DIDACTICAS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Juana María Jiménez Villavicencio

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:** Profesor de segunda enseñanza Historia y Geografía

Licenciada en Historia y geografía

Magister en docencia y desarrollo del currículo

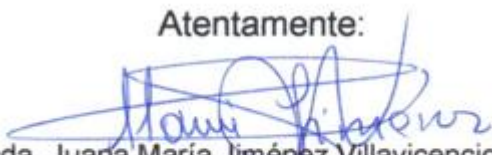
**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Treinta y tres años de servicio docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------

Atentamente:



Lcda. Juana María Jiménez Villavicencio MS.

Docente

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigriillo, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Proceso Enseñanza Aprendizaje</b> Se considera como el espacio donde el protagonista es el alumno y el docente actúa como facilitador del proceso de aprendizaje. Betto, (2015).	<b>Comprensión</b> Es el acto de construir un significado a partir de un texto verbal o escrito. Cualquiera que lea o escuche adapta la expresión oral al significado del texto Duke y Karliste, (2014)	Construye	1. A partir de la motivación construye el mensaje de la sesión de aprendizaje						X		X		X		X		
			2. A través de la lluvia de ideas descubre el tema a realizar					X		X		X		X			
		Infiere	3. Reconoce la importancia del tema durante el proceso de enseñanza aprendizaje.					X		X		X		X			
			4. Responde las preguntas que realiza el docente con coherencia y espontaneidad					X		X		X		X			

		Discrimina	5. Discrimina las diferencias en el tema desarrollado						X		X		X		X				
			6. Discrimina los medios que utiliza de acuerdo a su importancia						X		X		X		X				
<p><b>Aplicación</b> Para enseñar bien, necesitamos, como profesores, comprender con claridad y precisión qué son "aprendizaje" y "educación", porque existe una relación directa y necesaria entre estas dos cosas fundamentales que la teoría y la práctica tienen que hacer.</p>		Control	7. Tiene control de los medios educativos.						X		X		X		X				
			8. Usa los medios educativos en el momento preciso durante la sesión de aprendizaje.							X		X		X		X			
			9. Dirige a sus compañeros en el uso de los medios educativos.							X		X		X		X			
		Dirección	10. Reconoce la importancia de los medios educativos								X		x		x		x		
			11. Cuida que cada medio sea el requerido para la sesión de aprendizaje.								X		X		X		X		
			12. Conoce los medios educativos que el docente usará en								X		x		x		x		



		Reflexión	la sesión de aprendizaje.														
			13. Reflexiona sobre el uso correcto de los medios y materiales en el proceso de enseñanza aprendizaje.					x		X		X		X			
			14. Reflexiona sobre la importancia de los medios y materiales en el momento de la motivación.					X		X		X		X			
			15. Reflexiona sobre el cuidado de los medios y materiales para su uso correcto en el proceso de enseñanza aprendizaje.					X		X		X		X			
	<b>Resolución de problemas</b> Para Gaulin, (2001) Hablar de un problema significa que tienes que pensar, investigar,	Estrategia	16. Utiliza estrategias para resolver problemas.					X		X		X		X			
			Toma de decisiones	17. Solicita al docente estrategias de resolución de problemas para trabajarlos en equipo.					X		X		X		X		

considerar la situación que necesita investigación y, si necesitas retroalimentación, pensar en una solución y definir una estrategia de solución que no cause el problema de forma rápida e inmediata.	18. Asume la responsabilidad del equipo de trabajo para resolver problemas						X		X		X		X		
	19. Toma decisiones teniendo en cuenta las pautas del docente.						X		X		X		X		
	20. Decide respecto a la estrategia correcta para llegar a la resolución de problemas.						X		X		X		X		

Atentamente:



Lcda. Narcisa Mercedes Quiñonez Arroyo MS.

Docente



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE.

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Narcisa Mercedes Quiñonez Arroyo

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en ciencias de la educación

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Veinte años de servicio docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	<b>Adecuado</b>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

Atentamente:

Lcda. Narcisa Mercedes Quiñonez Arroyo MS.  
Docente

## MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DEL EXPERTOS

**TITULO DE LA TESIS:** Proceso Enseñanza Aprendizaje y Estrategias Didácticas en Estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigriillo, 2021

VARIABLE 1	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	A Veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicado y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>Estrategias didácticas:</b> (Díaz & Hernández, 2010). Son recursos y métodos que usa el docente para fomentar el aprendizaje significativo, mediante el procesamiento de nuevos contenidos de manera consiente y	<b>Enseñanza:</b> Por su parte, Feo, (2010). Definió la estrategia de enseñanza, como el proceso pedagógico es presencial entre el docente y el estudiante, ya que permite un dialogo directo de acuerdo a las necesidades de los estudiantes.	Preinstruccionales	1. Al iniciar cada unidad, te da los contenidos que se van a desarrollar						X		X		X		X		
			2. Al iniciar la clase, menciona los logros que se pretende alcanzar						X		X		X		X		
			3. preguntas sobre el tema a desarrollar para verificar lo que tú ya sabes.						X		X		X		X		
			4. Utiliza ilustraciones materiales didáctico para explicar la clase.						X		X		X		X		

profunda del estudiante.		Coinstruccionales	5. Desarrolla la clase, ordenando la información en organizadores visuales						X		X		X		X			
			6. Relaciona el tema con situaciones reales que ocurren en tu comunidad, país y el mundo.						X		X		X		X			
			7. Utiliza las tecnologías de la información en el desarrollo de las clases						X		X		X		X			
			8. Al finalizar la clase, elabora resumen del tema tratado.						X		X		X		X			
			9. Sintetiza el tema en organizadores visuales						X		X		X		X			
			10. Sintetiza el tema en mapas y redes conceptuales.						X		X		X		X			
		Posinstruccionales	11. Te solicita preguntar sobre el tema desarrollado para aclarar tus dudas							X		X		X		X		
			12. Al finalizar la clase, formula preguntas para							X		X		X		X		



		Organización	20. Relaciono el tema de la clase con situaciones reales de mi entorno.						X		X		X				
			21. Identifico con facilidad la idea principal de un texto.						X		X		X				
			22. Acostumbro resumir textos cuando leo.						X		X		X				
			23. Identifico con facilidad conceptos importantes en un texto para organizar adecuadamente la información.						X			x	X		X		
			24. Organizo la información usando organizadores visuales.						X			X	X		X		

Atentamente:



Lcda. Narcisa Mercedes Quiñonez Arroyo MS.  
Docente



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** CUESTIONARIO

**VARIABLE:** ESTRATEGIAS DIDACTICAS

**OBJETIVO:** Determinar la relación entre proceso enseñanza aprendizaje y las estrategias didácticas en estudiantes del nivel medio, del Recinto Ronca Tigrillo, 2021

**DIRIGIDO:** A estudiantes del subnivel medio

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Narcisa Mercedes Quiñonez Arroyo

**GRADO ACADEMICO DEL EVALUADOR:**

Magister en ciencias de la educación

**EXPERTICIA DEL EVALUADOR:**

Veinte años de servicio docente

**VALORACION:**

Muy adecuado	<b>Adecuado</b>	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	-----------------	---------	------------	----------------

Atentamente:

Lcda. Narcisa Mercedes Quiñonez Arroyo MS.  
Docente





### Variable estrategia didácticas

Estudiante	Ítems																							
	1	2	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	24
1	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
2	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
5	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
6	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
7	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
8	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
9	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
10	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
11	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
12	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
14	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
14	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
15	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

## Tabulación de datos aplicación de instrumentos

### Variable proceso enseñanza aprendizaje

Estudiante	Ítems																			
	1	2	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	14	15	16	17	18	19	20
1	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
5	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
6	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
7	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
8	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
9	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3
10	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
11	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
12	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
14	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2
15	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
16	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
17	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3
18	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3
19	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
20	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
21	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
22	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
24	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3

25	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
26	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
27	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
28	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
29	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
40	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
41	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
42	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	2	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
44	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
45	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
46	3	3	3	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
47	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
48	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3
49	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3
40	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3
41	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	3
42	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3

Siempre	3
A veces	2
Nunca	1

## Tabulación de datos aplicación de instrumentos

### Variable estrategia didácticas

Estudiante	Ítems																							
	1	2	4	4	5	6	7	8	9	10	11	12	14	14	15	16	17	18	19	20	21	22	24	24
1	5	4	5	5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	5	4	4	5
2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	2	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	4	4
4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
4	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
6	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
7	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
8	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	4	5	5	5	4	5	5
9	5	5	4	4	5	5	5	5	5	4	4	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4
10	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	4
11	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
12	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
14	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
14	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
15	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
16	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
17	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
18	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
19	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
20	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
21	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
22	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
24	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5

24	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
25	5	5	4	4	5	5	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	5	4
26	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
27	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
28	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
29	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
41	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
44	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
45	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
46	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
47	5	4	4	4	5	5	4	5	4	4	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	5	4	4
48	5	4	5	5	5	4	5	4	4	5	5	4	5	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4
49	4	4	5	5	4	4	5	4	4	5	5	4	4	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	5
40	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5	5
41	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	4	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5
42	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5

Siempre	5
Casi siempre	4
A veces	4
Casi nunca	2
Nunca	1

# **UNIDAD EDUCATIVA "SERAFINA QUINTERO"**

Acuerdo Ministerial Nº 020-12 del 25 Enero del 2012

E-mail [ueserafinaquintero@outlook.com](mailto:ueserafinaquintero@outlook.com)

Ronca Tigrillo -Quinindé - Esmeraldas

## **AUTORIZACIÓN**

La Vicerrectora de la Unidad Educativa Serafina Quintero

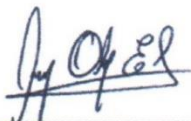
Autoriza.

A la Docente, licenciada Merlin Rivadeneira Glaiber Rocio estudiante de la escuela de posgrado de la Universidad Cesar Vallejo de Piura-Perú para realizar su trabajo de investigación, con el tema "Estrategias didácticas en el proceso Enseñanza Aprendizaje en estudiantes del Nivel Medio, del Recinto Ronca Tigrillo, año lectivo 2021- 2022, el mismo que será aplicado de forma virtual.

Se expide la presente, a fin que se le brinde las facilidades del caso a la menciona maestrante.

Quinindé, 16 de junio del 2021

Atentamente



---

Lcda. Mirian Ochoa  
Vicerrectora UESQ.

## AUTORIZACIÓN DE PADRES DE FAMILIA

RECTOR: EUD. ANSEL DIAZ	TUTOR: EUD. ROGIO MERLIN		FECHA: 9 DE JUNIO
APellidos y Nombre	C.I.	REPRESENTANTE	C.I.
ACOSTA TROYA MARISELA ANTONIETA	0850688375	TROYA HERRERA TEODORA TEOTILDE	080267450-7
BAILON MENDOZA SILVANA ESTEFANIA	1728168640	ELVIA CECILIA MENDOZA GALLEGOS	
BRAVO VERA ERICK SANTIAGO	0805275187	VERA CABRERA ANGELICA MARIA	1314814565
CAICEDO BENAVIDES MAYKEL NOE	0850585357	BENAVIDES GOMES FATIMA ANGELICA	0803274554
CASTILLO CEDEÑO XIMENA ISABEL	0805399086		
CELLAN LOPEZ JANNER AWILDE	0804698066	LOPEZ ARREDONDO JENNY LEONOR	130066163-0
CHAMBA NAPA KATHERINE NIKOLE	2350643538	HECTOR LORENZO CHAMBA QUEZADA	
CHAVARRIA PONCE JOHAN BIANEY	2350174203	PONCE HERRERA MARIA SECILIA	1719544569

CHAVARRIA QUIROZ ANNY DUBRASKA	1351490485	QUIROZ PONCE MARIA FERNANDA	131248838-8
COBEÑA SANTOS SCARLETH STEFANIA	2350530131	SANTO VELIZ JENNIFER ETEFANIA	080440285-7
CONTRERAS COVEÑA JUAN DANIEL	0850532797	COVEÑA ZAMBRANO MONICA PAMELA	080342564-4
LOPEZ JIMENEZ JOSE DANIEL	0804673374	ALEJANDRA CRISTINA JIMENEZ TROYA	0804014561
LOPEZ PINARGOTE VICTOR ISAAC	0850066358	PINARGOTE RIVAS LETICIA ELIZABETH	131302120-4
MARQUEZ MERA DANA NICOLL	0850611286	CARLOS MARQUEZ	131653521-8
MORA GOMEZ ALEX VALENTIN	0805380847	EUGENIA GOMEZ	
NOSA TUARES JOSE GABRIEL	0850968074	NOSA CHAVEZ JOSE ENRIQUE	1722886072
ORDÓÑEZ PEREIRA AILYN SARET	1750590760	PEREIRA REALPE VANEZA ELIZABETH	080291122-2
OVIEDO MINALLA JOSTIN JOEL	2351042722	BOADA LOOR NARCIZA DE JESUS	080202600-5
QUINTERO ROBLEDO ARIEL MANUEL	0804820785	VALENCIA REYES OLIVIA MARIANA	
RENDON CHAVARRIA JHONNY ARIEL	1316802386	CHAVARRIA BRAVO MARIA DOLORES	131412296-7

21	ROBLERO VALENCIA DANNA MIRELLYS	0850001595	VALENCIA REYES OLIVIA MARIANA	
22	VERA CEDEÑO JOSSELYN MAGDALENA	0850005570	CEDEÑO VERGARA CARMEN VERONCAZ	220020842-5
23	VERA MERA KRISBELL IVANNA	2350479636	MERA ALCIVAR JAHAIRA VERONICA	131653521-8
24	ZAMORA NUÑEZ CARLOS DAVID	0850541681		