



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN
PSICOLOGÍA**

**Inteligencia Emocional y Dependencia Emocional según
Condición de Violencia en Madres de un Centro de Salud-
Chiclayo, 2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN
PSICOLOGÍA

AUTOR:

Niño Alcántara, Javier (ORCID: 0000-0003-4491-3787)

ASESORA:

Dra. Araujo Robles, Elizabeth Dany (ORCID: 0000-0002-9875-6097)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo – Perú

2021

Dedicatoria

Quiero dedicar este gran trabajo a mi madre, mi Dagmitar mi fuerza como símbolo de esfuerzo, tenacidad y responsabilidad. A mis hermanos y sobrinos acatando que nunca es tarde para lograr lo que nos proponemos.

Agradecimiento

A los docentes y compañeros por compartir sus enseñanzas durante la gestación de este gran proyecto, a las usuarias por tener la intención de participar de forma voluntaria, a las profesionales del servicio de Obstetricia del C.S. José Olaya por brindar las facilidades en la aplicación de los instrumentos y finalmente a todas aquellas personas que colaboraron por el éxito de la investigación.

Índice de contenido

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenido.....	iv
Índice de tablas.....	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	6
III. METODOLOGÍA	16
3.1. Tipo y diseño de investigación.....	16
3.2. Variables y Operacionalización.....	17
3.3. Población, muestra y muestreo	18
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	19
3.5. Procedimiento.....	22
3.6. Método de análisis de datos:	22
3.7. Aspectos éticos	23
IV. RESULTADOS.....	24
4.1. Nivel de Inteligencia Emocional	24
4.2. Nivel de Dependencia Emocional	26
4.3. Índices de Simetría y curtosis conjunta.....	28
4.4. <i>Diferencias en la Inteligencia Emocional</i>	29
4.5. Diferencias en la Dependencia Emocional y sus dimensiones.....	30
4.6. Diferencias en la relación de la Inteligencia Emocional.....	31
4.7. Diferencias en la relación	34
4.8. Diferencias en la relación de la Comprensión con la Dependencia Emocional	36
4.9. Diferencias en la relación de la Regulación con la Dependencia Emocional	39
V. DISCUSIÓN.....	43

VI. CONCLUSIONES	48
VII. RECOMENDACIONES	50
VIII. PROPUESTA.....	51
REFERENCIAS	54
ANEXOS.....	59

Índice de tablas

Tabla 1 Nivel de Inteligencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo	24
Tabla 2 Nivel de Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo	26
Tabla 3 Índices de Simetría y curtosis conjunta de la Inteligencia Emocional, la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo.....	28
Tabla 4 Diferencias en la Inteligencia y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo	29
Tabla 5 Diferencias en la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo .	31
Tabla 6 Diferencias en la relación de la Inteligencia Emocional con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo	33
Tabla 7 Diferencias en la relación de la Percepción con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo	35
Tabla 8 Diferencias en la relación de la Comprensión con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo	38
Tabla 9 Diferencias en la relación de la Regulación con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo	41
Tabla 10 Índices de validez y confiabilidad de la inteligencia Emocional.....	167
Tabla 11 Índices de validez y confiabilidad de la Dependencia Emocional.....	167
Tabla 12 Índices de validez y confiabilidad de la Violencia Familiar	168

Resumen

La presente investigación tiene por objetivo determinar la relación inteligencia emocional y dependencia emocional según su condición de violencia en madres del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021. La investigación tiene el enfoque cuantitativo, de tipo aplicado, de diseño comparativo correlacional lineal, no experimental y de corte transversal. Los instrumentos utilizados son el Cuestionario de Inteligencia Emocional TNNS-24, el Inventario de Dependencia Emocional (IDE) y el Inventario de tipos de violencia contra el género por Tintaya (2017). La población fue conformada por 115 madres que asistieron al centro de salud en el 2021. Los resultados indicaron que existe una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) entre la inteligencia emocional con la dependencia emocional ($\text{Rho}=.46$) y sus dimensiones en madres con condición de violencia familiar; además una relación directa de magnitud grande ($\text{Rho} \geq .50$) entre la inteligencia emocional con la dependencia emocional ($\text{Rho} = .61$) y sus dimensiones en madres sin condición de violencia evidenciando una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq r < .30$) entre las correlaciones encontradas de la inteligencia emocional con la dependencia emocional ($r=.10$) según su condición de violencia familiar en madres atendidas del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021.

Palabras clave: Inteligencia emocional, dependencia emocional, violencia de género.

Abstract

The present research is aimed to determine the relationship between emotional intelligence and emotional dependence of mothers from H.C. José Olaya-Chilcayo, 2021 according to their condition of violence. The research has a quantitative approach, applied type, linear correlational comparative, non-experimental and cross-sectional design. The instruments used were the TNNS-24 Emotional Intelligence Questionnaire, the Emotional Dependence Inventory (EDI) and the Inventory of types of violence against gender by Tintaya (2017). The population was made up of 115 mothers who attended to the Health Center in 2021. The results indicated that there is a direct relationship of moderate magnitude ($.30 \leq Rho < .50$) between Emotional Intelligence and Emotional Dependence ($Rho = .46$) and its dimensions in mothers with a condition of family violence; in addition, a direct relationship of large magnitude ($Rho \geq .50$) between Emotional Intelligence with Emotional Dependence ($Rho = .61$) and its dimensions in mothers without violence, showing a difference of small magnitude ($.10 \leq r < .30$) between the correlations found of Emotional Intelligence with Emotional Dependence ($r = .10$) according to their condition of family violence in mothers who are attended by the H.C José Olaya-Chilcayo, 2021.

Keywords: Emotional intelligence, emotional dependence, gender violence.

I. INTRODUCCIÓN

Actualmente existe disminución de los valores dejando la sociedad en crisis, que conlleva distintas problemáticas (Ceballos, 2020), la indiferencia del género humano, la agresión y la violencia vienen en aumento en todo el mundo aumentando el número de mujeres violentadas e incluso el grado de violencia que llega a niveles muy altos que terminan en homicidios intencionales o involuntarios, Latinoamérica es un gran representante de los niveles elevados de violencia de género (Guedes y otros, 2014), los reportes diarios de violencia se reflejan en los medios de comunicación, en este sentido la Organización Mundial de la Salud (2002) manifiesta que las agresiones al sexo opuesto es un problemática que afecta a los distintos países del mundo, atentando contra los derechos fundamentales de las mujeres. Nos encontramos ante una realidad donde al menos la quinta parte de las mujeres pertenecientes a la Unión Europea que tuvieron pareja han sufrido de violencia de tipo física, psicológica y sexual, de su pareja o de una relación anterior (European Union Agency for Fundamental Rights, 2015). En algunos países al menos el 15% de mujeres han sufrido la violencia de pareja en algún momento de su vida (Ferrer & Bosch, 2019). En promedio existe una media de 60 mujeres al año que han sido asesinadas, cifra que ha ido en aumento (Delegación del gobierno español contra la violencia de género, 2019) a través de los años; alcanzó un 30% en mujeres que tuvieron una relación y sufrieron de algún tipo de violencia, lo que agrava de forma significativa la situación es que al ser mujeres las más afectadas y al presentarse en todas las etapas de vida también incluye a las mujeres en etapa de gestación, las investigaciones reflejan que de cada 4 mujeres es maltratada durante el embarazo, cifras mundiales, afectando la salud emocional de la madre gestante incluso, reflejado en las consecuencias que esto implica como el tabaquismo, aumento de los factores de riesgo prenatal, perinatal y posnatal que incluso pueden ser mortales, convirtiéndose así en una problemática de primer orden para los distintos gobiernos, que necesitan un abordaje prioritario dentro de sus políticas sociales y de salud (Benítez y otros, 2004).

La violencia, es una problemática social que no es actual ni ajena a la población en general, cuyo abordaje no se puede basar en políticas de salud publicas sin sustento técnico ni estadístico, un problema de estas magnitudes requiere soluciones respaldadas por un profundo conocimiento de las aristas que intervienen en el desarrollo y sostenimiento de la violencia, los motivos que conllevan a que una mujer en estado de gestación permita la violencia de su pareja, siendo que no todas las mujeres permiten esta situación, deben existir variables específicas que intervienen en dicha situación y que marcan la diferencia entre las víctimas de violencia y las mujeres que denuncian y no permiten algún tipo de agresión hacia ellas.

En nuestro país, Perú; esta realidad no es distinta, las incidencias de situaciones de violencia hacia el sexo femenino logran alcanzar incluso a la población, esto se visualiza en los reportes del Centro de Emergencia Mujer, detallando la existencia oficial de 40,150 casos para el año 2016, que acrecentaron en 95,989 casos en el 2017, (MIMP 2017). De los casos de violencia reportados al menos el 9.2% de mujeres fueron agredidas al menos una vez, en la mayoría de casos en el abdomen por su pareja, padre de sus hijos. Además, el 70.9% de mujeres agredidas, la mayoría de ellas no comunico a ninguna persona de las agresiones perpetradas y del grupo de mujeres agredidas solo una tercera parte de dichas mujeres solicitaron ayuda por haber sido agredidas físicamente por su pareja a la policía o a un establecimiento de salud. De aquel grupo de mujeres al menos el 73% de no pidió ayuda al considerar la violencia normal o poco grave, manifestando que no pidieron ayuda por sentimientos de vergüenza o considerar que nadie les creería. En el departamento de Lambayeque, Chiclayo; los indicadores de violencia reportados por el área de salud mental en MINSA han ido en aumento sobretodo en hogares disfuncionales con el riesgo de las víctimas con estilos de vida poco saludables, especialmente en mujeres con embarazos no planificados y sin redes de apoyo (Liza, 2018).

Por lo mencionado anteriormente se entiende que existen factores que intervienen en el complejo problema de violencia existente en la población, y que, aunque existe un porcentaje considerable de mujeres que la padecen, no son todas, por lo que confirmar cual es esta variable de influencia puede ser de suma importancia para crear programas de intervención que permitan que cada día estos altos niveles de violencia disminuyan, dando la oportunidad de fortalecer aquellos aspectos de vulnerabilidad que facilitan la aparición de mujeres que son víctimas de violencia, determinando los factores protectores específicos como su inteligencia emocional que permitan a las mujeres relaciones saludables y embarazos seguros en entornos familiares estables.

Al ser la violencia un agente perjudicial para la mujer en estado de gestación por sus implicaciones, sus efectos a corto, mediano y largo plazo requieren atención inmediata, por lo que presentan daños físicos y psicológicos, por lo que el estado viene tomando medidas para intervenir en dicha problemática y que las madres víctimas de la violencia puedan tomar autonomía y sean ellas mismas las que puedan terminar con este círculo vicioso que vulnera sus derechos, su integridad, al bebé por nacer y a quienes los rodean. Aun así, esta no es una realidad para todas las madres violentadas, muchas no sucumben ante los patrones agresivos de parejas potenciales y tienen poca tolerancia para las conductas agresivas, independientemente de los factores protectores donde se crían y desarrollan creando relaciones sanas dentro de su entorno. La inteligencia emocional podría explicar las diferencias entre las condiciones de violencia de la población de madres, siendo que la inteligencia emocional incluye a las habilidades emocionales, personales e interpersonales que intermedian en las reacciones de dicha población a las presiones del medio ambiente, tales como la violencia de género. La inteligencia emocional determinaría entonces como estas mujeres afrontan la vida y aseguran su bienestar emocional (Bar-On y Parker, 2018), como actúan ante la violencia en la que se vienen expuestas, su actitud ante las dificultades con las que se tienen que confrontar durante el transcurso de sus experiencias. Además en muchos casos las mujeres también llegan a

desarrollar vínculos afectivos insanos, generando dependencia emocional a su pareja, formando un círculo violento y sistemático de agresiones; lo cual es un factor importante para analizar dentro de la convivencia en pareja, que es un factor común en las mujeres violentadas en distintos momentos de su vida, expuestas al riesgo físico y emocional durante las diferentes etapas de su vida, sobre todo en la etapa gestacional donde existe un peligro inminente para sus hijos por nacer y el entorno inmediato.

Por lo anteriormente descrito se plantea la pregunta de investigación: ¿Cuál es la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en madres afectadas y desafectadas de violencia en un centro de salud de Chiclayo?

La presente investigación se justifica por las siguientes razones: Sirve como punto de partida para futuras investigaciones en las cuales la población de estudio sea similar a la nuestra, realzando así su valor teórico al brindar mayor conocimiento acerca de las variables de estudio. Bajo este argumento salta la necesidad de poder tomar como prioridad y abordar la población de madres expuesta a la violencia, la misma que no ha sido motivo de interés de investigación; además esta investigación busca hacer una revisión de las investigaciones científicas realizadas y relacionadas con el tema, para luego ver la relación que existe entre la inteligencia y dependencia emocional en madres según su condición de violencia en el centro de salud de José Olaya en Chiclayo, además de establecer las diferencias existentes en ambas poblaciones, afectadas de violencia y desafectadas, logrando así un mayor discernimiento en el comportamiento de las variables de estudio. Por otro lado, con los resultados se diseñan programas de intervención basados en los resultados encontrados posterior a esta investigación, los mismos que permiten estimular la inteligencia y dependencia emocional en madres víctimas de violencia, siendo de esta manera un aporte práctico y científico de estudio. Finalmente es importante el estudio, porque permitirá tener una comprensión más objetiva acerca de la inteligencia y dependencia emocional en estas madres víctimas de violencia.

Es por esto que se plantea como objetivo general determinar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo, y como objetivos específicos, identificar el nivel de inteligencia emocional y de la dependencia emocional según su condición de violencia en madres de un centro de salud de Chiclayo, comparar la inteligencia emocional y de la dependencia emocional según condición de violencia en madres de un centro de salud, comparar la relación entre la percepción de la inteligencia emocional con la dependencia emocional y sus dimensiones según la condición de violencia entre madres de un centro de salud, comparar la relación entre la comprensión de la inteligencia emocional con la dependencia emocional y sus dimensiones según la condición de violencia en madres de un centro de salud, comparar la relación entre la regulación de la inteligencia emocional con la dependencia emocional y sus dimensiones según la condición de violencia entre madres de un centro de salud en Chiclayo, 2021.

Así mismo se plantea la siguiente hipótesis general: existe relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en madres según su condición de violencia en un centro de salud de Chiclayo y también se refieren las siguientes hipótesis específicas, que existe relación entre percepción emocional y dependencia emocional según su condición de violencia, que existe relación entre comprensión emocional y dependencia emocional según su condición de violencia y de que existe relación entre regulación emocional y dependencia emocional según su condición de violencia.

II. MARCO TEÓRICO

En antecedentes internacionales, Cosme (2020), manifiesta en su estudio que las mujeres han sufrido violencia en sus relaciones desde años. La violencia es un proceso gradual que inicia con gestos pequeños y lenguaje humillante que acrecienta al punto de poner en peligro la integridad personal, los actores de la agresión tienden a ser generalmente hombres, desembocando en el machismo homogéneo en el que se han criado, su visión de la mujer se limita a tener que mostrar todo su poder y superioridad, por lo que para ellos las mujeres deben estar siempre disponibles a sus necesidades. Las víctimas que son dependientes emocionalmente a sus parejas no llegan a denunciarlos o retiran las denuncias por diversos motivos, luego de lo cual retoman la relación. Los elementos intervinientes en la formación de dependencia emocional se relacionan con el ambiente social y cultural y a los atributos psicológicos de la mujer violentada en los inicios de relación, siendo que la dependencia emocional persigue un patrón de pensamiento, sentimientos y acciones, que conllevan a la mujer hacia la sumisión y la subordinación, anteponiendo sus necesidades a las de su pareja.

Lafaurie y Ramírez (2019), mencionan que la violencia de género en la etapa gestacional afecta a la mujer en sus derechos fundamentales y pone en peligro a la madre o y al hijo no nato, según la percepción del personal que atienden un centro de salud de Usaquén, sobre la violencia de pareja en el embarazo. Concluyen que los factores de vulnerabilidad como la edad o la situación económica y redes de apoyo perpetúan la violencia de pareja.

Gomes et al. (2017), analizaron las distintas investigaciones encontradas acerca de la violencia intrafamiliar contra la mujer embarazada, encontrando que los tipos de violencia más representados en los estudios, fueron sexuales, físicos y psicológicos que incluyen los factores de riesgo de violencia contra mujeres en estado gestacional. Concluyeron que hay diversos de factores de riesgo hallados en la situación de las madres en contexto de violencia.

Herrera (2016), en su estudio de la dependencia emocional e inteligencia emocional en mujeres agredidas por su pareja determinaron que dichas variables se relacionan de forma inversa. Concluyó que a más dependencia emocional menos inteligencia emocional y viceversa.

Molina & Pomagualli Chafra (2016), investigaron la dependencia emocional y el embarazo en adolescentes, con la finalidad de apreciar los niveles de dependencia emocional. Concluyeron que el 13% presenta dependencia emocional leve, el 87% presenta dependencia emocional moderada, el 72% presenta dependencia emocional grave y el 6% de adolescentes no presentan dependencia emocional.

En el ámbito nacional, Quispe y Sotomayor (2018), buscaron comprender como se relacionan las estrategias de afrontamiento con la inteligencia emocional en gestantes de dos escuelas profesionales, concluyendo que las estrategias de afrontamiento están relacionada a la inteligencia emocional de gestantes, revelando que a más inteligencia emocional, menor uso de estrategias de afrontamiento emocional.

Valle (2018) estudió los estilos parentales, inteligencia emocional y dependencia emocional afectadas por violencia de género, con la finalidad de comprender la relación de las mencionadas variables, encontrando que el estilo parental autoritario influye en la inteligencia emocional de féminas agredidas, concluyendo que la inteligencia emocional es una determinante de la dependencia emocional.

Ramos (2017) en su estudio sobre dependencia emocional y actitudes frente a la violencia de género, la cual se realizó en una población de mujeres. Se estableció la relación entre dependencia emocional y actitudes frente a la violencia de género, manifestando como se relacionan la dependencia emocional y las actitudes frente a la violencia.

La inteligencia emocional es una concepción controversial. Hay actualmente mucha literatura al respecto, pero muy poca con el nivel científico requerido (Goleman, 2002). La inteligencia emocional se desarrolla por medio de cinco dimensiones aplicadas. La inteligencia emocional aborda atributos de personalidad como la autoconciencia, el autorregulamiento, manejo de estrés, y automotivación y la conducción de sus relaciones interpersonales, acaparando distintos aspectos de la personalidad del individuo (Goleman, 2000).

Inteligencia emocional según Gardner (1995), propone tipos distintos de inteligencias o inteligencias múltiples, iniciando las conceptualizaciones acerca de la inteligencia emocional. Es luego Bar-On (1997), quien nos dice que la inteligencia emocional como las habilidades emocionales, personales e interpersonales de las madres que intervienen en la forma de enfrentarse a las agresiones del medio ambiente, siendo de importancia en sus posibilidades para alcanzar el éxito y bienestar emocional (Gardner y otros, 1994). La inteligencia emocional en madres les facilita el reconocimiento y expresión de sus emociones, generando autoestima positiva que potencia sus habilidades de lograr su bienestar (Gardner, 1993a). De esta forma, tienen gran facilidad para entender como otros sienten y tener satisfactorias relaciones con sus semejantes de forma independiente. Es así que estas madres se muestran optimistas, flexibles, realistas y exitosas lidiando con sus conflictos sin perder el control (Gardner, 1993b). Interactúan la inteligencia cognitiva con la inteligencia emocional, permitiendo a las madres ser funcionales, triunfantes y emocionalmente estables, poseedoras de un grado suficiente de inteligencia emocional que les permite cambiar a lo largo de la vida, mejorando con entrenamiento y soporte emocional (Gardner, 2001). Es esta inteligencia emocional que, en conjunto con su personalidad y su capacidad intelectual, que según Mayer y Salovey (1997), las ideas se asocian a la indagación emocional propia o de las demás personas de forma eficaz, permitiendo vigilar y regular dichas emociones a la hora de actuar y tomar decisiones. Interviene la percepción emocional de las personas que se

identifican y perciben con los demás, permite identificar el lenguaje no verbal e interactuar alrededor del mismo (Mayer y otros, 1990). Asimismo, la comprensión emocional, permite entender el razonamiento de las emociones (Ledoux, 1987), reconociendo las diferentes situaciones vividas, alterando nuestra salud emocional. Es la mujer con inteligencia emocional la que tiene la habilidad de las distintas situaciones específicas que vive, reaccionando emocionalmente ante los demás (Ledoux, 2002). Además, es a través de la regulación emocional que se manejan y regulan las emociones, utilizando o desechando las emociones propias o las producidas por su ambiente. Es necesario conocer, desarrollar y manejar las emociones, para poder regular las emociones, de un modo positivo y adecuado.

Podemos decir también a través de la inteligencia emocional las madres expresan habilidades en el manejo de sus emociones, reconocimiento de cómo se sienten, su control de impulsos, luego regularlos para evitar las conductas negativas que generen desequilibrio (Goleman, 1995). Las emociones, afirma, acentúan pensamiento y empatía en las madres, a través del autoconocimiento, la autoconfianza; la autorregulación y la capacidad de adaptación y atribuciones intrapersonales en el manejo de sus relaciones. Se compone entonces de la conciencia de uno mismo; del manejo de sus emociones; de la automotivación; del reconocer las emociones de los demás y de la forma de determinar sus relaciones (Goleman, 1998). Esta inteligencia emocional se puede adquirir, comprender y sentir, autorregulando nuestras emociones, dándonos la oportunidad de motivarnos activamente a través del control de impulsos para desenvolverse adecuadamente en su ambiente (Oriolo y Cooper, 1998). En el entorno se desarrolla la conciencia emocional que se manifiesta en la expresión y conciencia emocional de los demás; lo que permite alcanzar la salud emocional de las personas que la desarrollan.

Salovey y Mayer propusieron los lineamientos de la inteligencia emocional por medio de las teorías de Gardner en su teoría de las inteligencias múltiples (Salovey y Mayer, 1990). Se puede entender cómo funciona la inteligencia emocional a través de las siguientes dimensiones planteadas por percepción

emocional (Mayer & Salovey, 1995). Esta destreza emocional se refiere a la forma en que reconocemos nuestros sentimientos y de las demás personas. Está relacionado con el nivel de atención que damos a los microgestos que son señales de nuestras emociones, como los movimientos faciales y corporales entre otros, también con la percepción emocional, reconociendo nuestras propias emociones, así como los estados y sensaciones fisiológicas y cognitivas que éstas conllevan (Mayer y Geher, 1996). Finalmente, esta habilidad ayuda a darse cuenta de cómo funcionan las emociones y que tan sinceras se muestran. También la comprensión emocional aumenta la cantidad de señales emitidas que sirve para clasificarlas en sentimientos, además esta mezcla de emociones que generan emociones avanzadas que presuponen la coexistencia de estados emocionales que causan ansiedad por el temor de dejar de sentir emociones complejas como el amor (Mayer y otros, 1999). Se adquiere así la destreza para mostrarse de acuerdo las transformaciones de los estados emocionales y la aparición de sentimientos sincrónicos y opuestos como el odio y amor de uno mismo. Por otra parte, la regulación emocional admite la capacidad para regular las emociones, la cual funciona como una habilidad de la inteligencia emocional que incluye la capacidad para estar abiertos a nuestros sentimientos, tanto positivos como negativos, reflexionando acerca de ellos (Mayer y otros, 1999). Se regulan entonces las emociones haciendo hincapié sobre las positivas y regulando incluso las emociones de las demás personas, logrando un nivel de conciencia que permite procesos emocionales de mayor intensidad. Se logra mantener esta regulación emocional a través de diversas estrategias que logran modificar los sentimientos de cada persona. La regulación emocional logra aperturar los sentimientos positivos y negativos, discriminando la información recibida en función de su utilidad, logrando un crecimiento emocional e intelectual.

Castelló (2005), describe que la dependencia afectiva, es el deseo irrefrenable de estar vinculado afectivamente con una persona, sin una justificación explicable. La persona se resiste de alejarse de esa persona al creer

que tiene influencia sobre sí mismo mientras no aparezca otro sujeto que ejerza dominio sobre ella. Las mujeres que muestran dependencia afectiva creen que la pareja es un medio para la felicidad, volviéndose en poco tiempo, obsesiva y con comportamientos dentro de la relación de pareja, intentando saciar las demandas afectivas insatisfechas, desequilibrándolos emocionalmente (Bornstein, 1992). Se mencionan el temor a la posibilidad de terminar con su pareja, buscando formas de continuar la relación; no tolerando la soledad, con ideas y pensamientos irracionales transitorios o fijos de no tener al ser amado al lado suyo; su pareja entonces se antepone a todo lo demás, incluyendo al mismo individuo; volviendo su deseo y pensamiento de cercanía a la pareja en todo momento; con derechos de exclusividad, alejándose de amigos y familia para centrarse solo en la persona amada; sometiéndose a su pareja, en pensamientos, sentimientos, actitudes e intereses, accediendo al control y dominio de su pareja, asegurando su permanencia (Bornstein, 2011).

Según Anicama (2013), la dependencia afectiva es una respuesta desavenida de la persona de tipo autónoma, emocional, motora, social y racional. Se aprende estas conductas por niveles de intensidad, que se gradúan hasta alcanzar un equilibrio que se deduce en costumbre, convirtiéndose en un rasgo que brinda ansiedad por la separación, el pensar excesivamente en esa idea de pérdida del ser amado, el temor a la soledad o abandono genera sentimientos egoístas, en los que el quedarse solos es inaceptable. El apego a la seguridad o protección impiden la ruptura de la pareja reflejado en sus ideas y comportamientos, abandonando sus planes en beneficio de los planes de los demás logrando cambiar su comportamiento establecido con el fin de complacer a su pareja, en un afán de darles mayor prioridad, alejándolo de su círculo familiar (Hughes y otros, 1998). La búsqueda de aceptación y atención social, sirve para llamar la atención y reafirmarse en la relación. La percepción de su autoestima, suele ser muy baja, denotando desprecio rechazo y aversión a sí mismo. Es la percepción de su autoeficacia la que le brinda los recursos para sobreponerse a los problemas La abstracción de la pareja como respuesta cognitiva, denota las

carencias afectivas de las personas y de sí mismas, produciendo una imagen irreal de la pareja, que exaltan las cualidades físicas e intelectuales. Schore (1994) señala la importancia de las relaciones interpersonales, sobre todo el papel que los padres tienen en la restructuración cerebral. Esta premisa está afirmada que el cerebro se moldea a través de sinapsis, de las interacciones interpersonales más cercanas y negativas. Las malas experiencias afectivas o familiares vuelven inestable el sistema cerebral. Entonces, al mostrarse un apego afectivo a temprana edad, se uniformiza este proceso en las etapas, volviéndose un patrón para relaciones posteriores. Además, la dependencia emocional se asemeja a las condiciones asociadas al apego, que repercute en el aprovechamiento, opresión e intimidación, adentrándose en un círculo repetitivo, que les brinde afecto y beneplácito personal (Villa y Sirvent, 2009).

La dependencia emocional tiende a iniciarse en la familia, (Izquierdo y Gómez, 2013) desempeñando patrones repetitivos que moldean el desenvolvimiento de la persona. Es en esta interacción que las adultas van desarrollando sus relaciones, que depende de cómo hayan sido sus modelos de aprendizaje en la niñez con sus padres o tutores (Fonagy, 2003). La forma de relacionarse de los miembros familiares desde sus primeros años es importante para que piensen en su futuro adecuadamente y dirijan su vida. Sin embargo, existen distintas explicaciones (Castelló, 2005) para acoplar los conceptos de dependencia emocional en las conductas mencionadas, como las carencias emocionales de la niñez del individuo; los vínculos afectivos mejoran la autoestima, entre otros factores. En los afectados de violencia y dependencia emocional, su correlación influye en la capacidad de romper la relación con el agresor. La dependencia limita la desunión de pareja, generando que la violencia sea consentida (Rodríguez, 2015).

En las teorías sobre violencia intrafamiliar Galtung (1998) explica la violencia como eventos que afectan su estado físico, emocional y sexual, a través de las diferentes etapas de su vida, transformándose en una situación difícil de la cual

huir. También se refiere al cúmulo de conductas orientadas a ejercer un deterioro físico, psicológico o sexual a una o más personas del círculo familiar. Las acciones causan perjuicio en la víctima, mostrando formas de control hacia su pareja desplegando poder sobre ella (Organización Mundial de la Salud, 2016). Para Perrone y Nannini (1997), la violencia incluye la parte psicológica, física o negligencia ejercida contra la pareja, acontecida en una relación formal o informal preestablecida, entonces la violencia y la agresión se perciben mediante el poder o castigo, sin equidad. La violencia busca lastimar a la otra persona de diferentes formas con intensidad variable de cómo se exprese la conducta agresiva (Alonso, 2006). Este comportamiento debe contener intención en algún grado para que cumpla la definición de violencia, incluso si la conducta tiene bien a ocurrir dentro de una relación de pareja que conlleve a un contexto social en el que se lastima a la otra persona como resultado de las acciones de agresión (Dutton & Painter, 1980). La Ley peruana N° 30364 refiere que: se debe prevenir, sancionar y erradicar la violencia contra las mujeres y los integrantes del grupo familiar, así mismo considera que la violencia puede ser de tipo físico, si se manifiesta en alguna acción o conducta que menoscabe la salud e integridad física (Dutton & Browning, 1986). Otra forma de violencia física se considera cuando no se asisten las necesidades básicas, por abandono o negligencia, que afecten a la persona sin importar la magnitud del daño causado. La violencia psicológica, es la que origina detrimento psíquico de la persona a la que es dirigido el daño mental, menoscabando la funcionalidad mental por el perjuicio causado que puede ser transitorio o permanente sin que ello quite su condición de afectación. A la víctima se le despoja de su voluntad, en un afán de sometimiento, control, vergüenza y humillación. Además, la violencia sexual hace mención a toda acción de connotación sexual cometidas sin aprobación o sujeción (Hirigoyen, 1999). Puede incluir además de penetración o acercamientos físicos cualquier tipo de exhibición a la pornografía o actos que transgredan el derecho de las personas de decidir sobre su vida sexual o reproductiva, a través de intimidaciones, dominación, o uso de la fuerza. También se considera actualmente a la violencia económica que se da cuando se prescinde de responsabilidades orientadas a un

detrimento en los recursos económicos o patrimoniales de las personas (Garrido, 2001).

La violencia transcurre durante tres etapas, las cuales son la acumulación de tensión, que incrementa la violencia verbal y exponen a la violencia física. A pesar de ello la mujer no lo considera grave al tomarlo por sucesos aislados cuyo control aun poseen y que se desvanecerán con el tiempo. La explosión o agresión de todo tipo que es cuando las víctimas se animan a pedir asistencia. Finalmente, la calma, reconciliación o luna de miel, en el que una contrición supuesta donde se muestra una imagen de afecto con el objetivo de manipular a través de un falso apego a la víctima y falsas promesas de cambio. Cuervo y Martínez (2013) describen tres etapas, compuesta por la violencia Psicológica, verbal y económica donde la inseguridad, el temor y la vacilación dejan en la victima una huella emocional profunda producto de las distintas amenazas perpetradas por el agresor en el caso de dejar la relación a un lado, aun mas, el victimario justifica y racionaliza sus ataques con excusas y argucias retóricas mayormente salidos de su imaginación. La tensión produce en la víctima un dolor de tipo emocional, al ser herida en sus emociones más profundas y conflictos no resueltos de la infancia que pueden ser de tipo físico como sexual, por lo que las acciones violentas del agresor se demuestra en conductas como golpes, cachetadas, empujones, patadas, puñetes, jalones de cabello, mordiscos, y actos que producen dolor físico; mientras que el victimario no es consciente de sus actitudes, justificándose ante la persona agredida sin reconocer responsabilidad por sus actos y culpando a los demás sus acciones al sentirse provocado y conminado a detener las distintas instigaciones de la persona agredida. Es así que tiende a protegerse ante alguna respuesta violenta de la víctima o asume que se está defendiendo. Entonces el victimario hace promesas de cambio que no cumplirá y la agredida tiene a creer en dichas promesas sin perder la esperanza, pero sin resultados exitosos. Al fallar en su cambio de conducta; al desconocer el origen de la misma ni los motivos de esta; generala repetición del acto. Se justifica así volviendo a su conducta inicial, en un afán de cambio de la persona agredida, asumiendo pensamientos y creencias inducidas por el

agresor, ignorando la gravedad de las agresiones; con sentimiento de culpa. Entonces la aceptación normaliza las acciones de violencia entre el agresor y la víctima, utilizándola como una fuente de solución de conflictos familiares en su convivencia diaria. La dependencia se afirma en el ciclo de la violencia, haciendo que se aferre a la pareja, ante la posibilidad de pérdida. Esta inseguridad origina que la violencia inherente a la sobrevivencia de la pareja a cualquier precio. Solo se puede romper el ciclo al reconocer que el agresor mantendrá sus conductas agresivas y que solo fluctúan en el tiempo, quedándose como víctima indefinidamente y que ni terminando la relación existe una garantía de cierre del ciclo de la violencia, siendo que los agresores mantienen el contacto con la parte agredida desplegando cierto tipo de violencia, por diversos factores que alientan el no rompimiento de la relación.

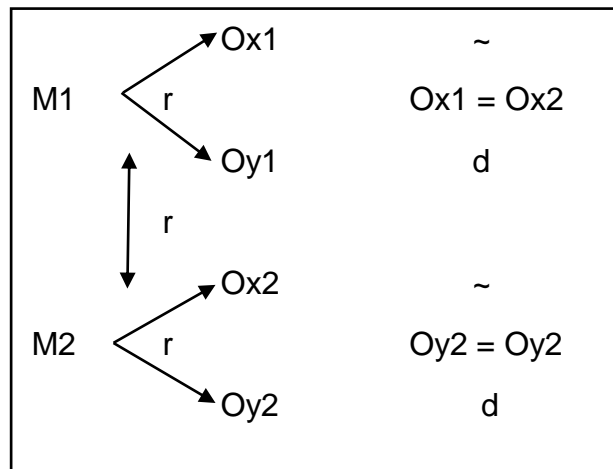
III. METODOLOGÍA

3.1. Tipo y diseño de investigación

De corte cuantitativo, el estudio pretende medir la inteligencia emocional y la dependencia emocional, de tipo descriptivo, comparativo correlacional lineal, puesto que a nivel comparativo se encuentra si existen diferencias entre inteligencia emocional y dependencia emocional (ox, oy) en mujeres según condición de violencia (M1, M2) en el centro de salud José Olaya de Chiclayo. Corresponde a un corte de tipo transversal, en vista que se centra en medir la relación entre las variables en un momento determinado; así mismo se requiere métodos estadísticos para el análisis de los datos obtenidos que confirman la finalidad de la investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

El diseño es no experimental, al no comprometer cambios en las variables y transversal al aplicarse en un solo momento.

Se puede graficar de la siguiente manera:



Dónde:

M1: Madres sin condición de violencia de genero

M2: Madres con condición de violencia de genero

Ox: Inteligencia Emocional

Oy: Dependencia Emocional

R: Grado de relación

3.2. Variables y Operacionalización

Inteligencia Emocional

Definición conceptual: Es la destreza para controlar y regular sus sentimientos propios y de otros, aplicándolo como una pauta para el pensar y accionar según Salovey y Mayer (1997).

Definición operacional: Se evalúan los indicadores a través de la puntuación total del aplicante, por medio del cuestionario TMMS24 en las dimensiones de percepción; de comprensión y de regulación en los 24 ítems. La variable es de escala ordinal.

Dependencia Emocional

Definición conceptual: Se refiere que es la prolongación disfuncional de un rasgo de la personalidad, en el cómo se entiende el orden sentimental de un individuo concibe hacia otra a lo largo de sus demás relaciones interpersonales según Castelló (2005).

Definición operacional: Se basa en la evaluación del inventario de dependencia emocional o IDE de Aiquipa (2012), distribuido en las dimensiones del miedo a la ruptura; del miedo e intolerancia a la soledad; de la prioridad a la pareja; de la necesidad de acceso a la pareja; de los deseos de exclusividad, Subordinación o sumisión, deseos de control y dominio divididos en 47 ítems. Además es una variable de escala ordinal.

Variable interviniente: Violencia intrafamiliar

Definición conceptual: Explica la violencia como eventos que afectan su estado físico, emocional y sexual, a través de las diferentes etapas de su vida, transformándose en una situación difícil de la cual huir según Galtung (1998).

Definición operacional: La violencia contra la mujer se mide con el inventario de violencia contra el género femenino, contiene 3 dimensiones las cuales son; violencia física, violencia psicológica y violencia sexual, consta con 21 ítems. Donde S- siempre, CS- casi siempre, AV- algunas veces, RV- Raras Veces, N - Nunca. El cuestionario de violencia contra la mujer se clasifica según sus puntajes en el siguiente baremo: Según sus puntajes percentilares se clasifica en Alto (67 a 100), Moderado (34 a 66) y Bajo (5 a 33). Es una variable de escala ordinal.

3.3. Población, muestra y muestreo

Conformada por el total de madres adultas según su condición de violencia que coincidieron con los criterios de selección propuestos, durante la aplicación de los instrumentos a utilizar para medir las variables (Hernández, Fernández y Batista, 2014).

Debido a la facilidad de acceso, la predisposición de participar de la investigación y a que no demanda mayor inversión de tiempo y dinero, se decide utilizar como muestra a toda la población la cual se encuentra conformada por 115 pacientes registradas el 2019, en el servicio de psicología en el centro de salud José Olaya en la ciudad de Chiclayo.

Muestra

Para la actual investigación se utiliza un muestreo no probabilístico intencional, teniendo en cuenta los factores de inclusión, utilizando el procedimiento descrito en la ficha técnica de los instrumentos propuestos. Para ello, se seleccionó todos los casos de madres víctimas de violencia que llegan a consulta al área de psicología y que cumplan todos los criterios de sociodemográficos.

Dentro de los criterios de inclusión se considera a las madres, las cuales puedan estar casadas o convivientes, que estén dentro del rango de edad entre los 18 a 45 años, dispuestas a participar de forma voluntaria y que puedan llenar correctamente los protocolos de evaluación.

Dentro de los criterios de exclusión se considera mujeres solteras y que no deseen participar de la evaluación.

3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se midió la inteligencia y dependencia emocional, variables cualitativas, lo que significa que para medirse requieren un cuestionario para la medición de los niveles.

Se obtuvo la información explorando a los individuos estudiados empleando la técnica de la encuesta usando el instrumento del cuestionario en una muestra no probabilística de tipo intencional, bajo los estándares de investigación.

Inteligencia Emocional TMMS-24 (Trait Meta Mood Scale)

Se utiliza el Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS 24 (Trait Meta Mood Scale) de los autores Fernández, Extremera y Ramos (2004), estandarizada por Izaguirre Cáceres, Milagros. Universidad César Vallejo (2017), de 15 a 20 minutos de duración. Se puede aplicar de forma Individual o colectiva, con la finalidad de identificar de los Niveles de Inteligencia Emocional.

Propiedades psicométricas

La validez de contenido se obtuvo con 5 jueces que encontraron índices desde 0.80 a 1.0; haciendo referencia de la consistencia de los ítems.

La confiabilidad se logró con el Alpha de Cronbach con una escala de 0.92. La consistencia interna se logró con Alpha de Cronbach obtuvo un 0.870 y un 0.882, con un índice de Spearman-Brown de 0,817, para verificar la consistencia interna.

En el presente estudio se realizó la validez de contenido mediante el criterio de 6 jueces expertos, la validez de constructo se evaluó mediante las correlaciones ítem total obteniéndose valores de rit entre .30 a .84 en las dimensiones y de .33 a .84 en el total del test, todos mayores o iguales a .30, señalando una buena coherencia con la variable y la dimensión para la que fueron construidos, permitiendo medir la variable con exactitud.

La confiabilidad se midió mediante el Coeficiente Omega de McDonald, obteniéndose valores de .85 a .90 en las dimensiones y de .92 en el test total, evidenciando una buena confiabilidad que permite medir la variable con precisión.

Inventario de dependencia emocional IDE

Se usa el Inventario de Dependencia Emocional o IDE Aiquipa (2012), de 20 y 25 minutos de duración, de aplicación colectiva, con el fin de determinar la Dependencia Emocional en mujeres y varones Adultos, mayores de edad.

Propiedades psicométricas

La validez de contenido se obtuvo por aprobación de 5 expertos con logrando aprobar 49 ítems. Con respecto a la validez de constructo se generó por la técnica de correlaciones ítems – test donde se encontró correlaciones desde 0.278 a 0.635 y significancia.

Para la confiabilidad se usó el Alpha de Cronbach, logrando determinar la consistencia interna del instrumento obteniendo un de 0.975.

En el presente estudio se realizó la validez de contenido mediante el criterio de 6 jueces expertos, la validez de constructo se evaluó mediante las correlaciones ítem total obteniéndose valores de rit entre .49 a .94 en las dimensiones y de .46 a .83 en el total del test, todos mayores o iguales a .30, señalando una buena coherencia con la variable y la dimensión para la que fueron construidos, permitiendo medir la variable con exactitud.

La confiabilidad se midió mediante el Coeficiente Omega de McDonald, obteniéndose valores de .80 a .94 en las dimensiones y de .98 en el test total,

evidenciando una buena confiabilidad que permite medir la variable con precisión.

Variable Interviniente: Violencia Familiar

La violencia contra las madres es medida por el Inventario de tipos de violencia contra el género por Tintaya (2017) creado en Perú. Contiene 21 ítems distribuidos en tres dimensiones (violencia física, psicológica y sexual) con 5 opciones tipo Likert, aplicándose individual o colectiva con una duración de 15 a 20 minutos.

Propiedades psicométricas

El cuestionario de violencia familiar, se validó a través de la correlación por ítem obteniendo un 0,30; además la validez de contenido se logró con 10 jueces expertos, con el índice de Aiken, para cada ítem y sus dimensiones. En la dimensión violencia física se obtuvo valores entre 0.725 y 0.750 para cada ítem. La confiabilidad del cuestionario se determinó con el coeficiente alfa de Cronbach. Obteniendo un coeficiente de 0.942 mayor y un mínimo de 0.70 demostrando su confiabilidad.

En el presente estudio se realizó la validez de contenido mediante el criterio de 6 jueces expertos, la validez de constructo mediante las correlaciones ítem total obteniéndose valores de r entre .30 a .78 en las dimensiones y también en el total del test, todos mayores o iguales a .30, señalando una buena coherencia con la variable y la dimensión para la que fueron construidos, permitiendo medir la variable con exactitud.

La confiabilidad se midió mediante el Coeficiente Omega de McDonald, obteniéndose valores de .65 a .90 en las dimensiones y de .91 en el test total, evidenciando una buena confiabilidad que permite medir la variable con precisión.

3.5. Procedimiento

Se procedió a elegir a la población de madres de familia mediante la historia clínica de cada paciente que asistió al centro de salud José Olaya, durante el año 2021, una vez obtenida la población objetivo se le aplicó la ficha de datos y la carta de consentimiento para proceder a aplicar el primer instrumento: Cuestionario de violencia familiar, para determinar a las madres de familia según su condición de violencia, luego los siguientes dos instrumentos a cada grupo: Cuestionario de inteligencia emocional, inventario de dependencia emocional IDE, luego de lo cual se vaciaron los datos a una base informativa para aplicar el paquete estadístico y obtener los resultados de la investigación.

3.6. Método de análisis de datos:

Se hizo uso de la estadística descriptiva presentando los resultados de los datos obtenidos mediante frecuencias y porcentajes para describir los niveles de las variables, se utilizó el programa JAMOV, la información obtenida se analizó, interpretó y clasificó en tablas estadísticas, en función a los objetivos planteados. Entre los estadísticos descriptivos se utilizó la mediana y el índice de simetría y curtosis conjunta que con valores superiores a 5.99 describen una distribución diferente a la normal en los puntajes de las variables y sus dimensiones, decidiéndose realizar el análisis comparativo mediante el estadístico de Mann Whitney y cuantificar la magnitud de la diferencia con el coeficiente de correlación biserial puntual que considera según Cohen (1988) una diferencia de magnitud trivial o nula si $Md < .10$, pequeña si $Md < .30$, moderada si $Md < .50$ y grande para $Md \geq .50$; además la relación se midió mediante el coeficiente de correlación de Spearman considerando una relación de magnitud trivial o nula si $Rho < .10$, pequeña si $Rho < .30$, moderada si $Rho < .50$ y grande para $Rho \geq .50$.

3.7. Aspectos éticos

Se tomaron en cuenta en los aspectos éticos dentro de los Criterios nacionales, el Código nacional de integración científica, siguiendo las practicas adecuadas de integridad científica (CONCYTEC, 2019); el Código de ética del colegio psicólogos respetando los principios de confidencialidad de la información, siendo de esta manera se le brindo a los participantes un documento de consentimiento informado donde se les dio la información pertinente acerca del presente estudio y respetando toda información obtenida en el transcurso.

Se usaron los Criterios internacionales por medio de los principios de beneficio para la población estudiada con los resultados encontrados; el principio de no perjudicar en ningún modo a los participantes; el principio de poder elegir participar o no en el estudio, sin ninguna coacción de algún tipo y por último el de justicia al no discriminar a la muestra salvo aquellos criterios que invaliden la muestra. (Beauchamp & Childress, 1979).

IV. RESULTADOS

4.1. Nivel de Inteligencia Emocional

En la tabla 1, se aprecia una inteligencia emocional muy desarrollada en un 96.6%, explicada por una muy desarrollada percepción en un 70.7%, comprensión en un 84.5% y regulación en un 91.4% de las madres con condición de violencia. Además, se encontró una adecuada inteligencia emocional en un 93%, explicada por una percepción adecuada en un 73.7% con tendencia a estar por mejorar en un 22.8%, una comprensión adecuada en un 68.4% con tendencia a estar muy desarrollada en un 21.1% y una regulación adecuada en un 66.7% a estar muy desarrollada en un 19.3% de las madres sin condición de violencia. Esto implica que las madres que asisten a un centro de salud de Chiclayo tienen sus emociones desarrolladas adecuadamente a pesar de las dificultades que puedan tener en su vida diaria, a diferencia de las que no sufren violencia que no tienen un estímulo para desarrollar su inteligencia emocional más allá de lo necesario.

Tabla 1 Nivel de Inteligencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo

Variable / Dimensiones	Categorías	Condición de violencia			
		Con		Sin	
		n	%	n	%
Inteligencia Emocional	Muy desarrollada	56	96,6	0	0
	Adecuada	2	3,4	53	93,0
	Por mejorar	0	0	4	7,0
Percepción	Muy desarrollada	41	70,7	2	3,5
	Adecuada	15	25,9	42	73,7
	Por mejorar	2	3,4	13	22,8
Comprensión	Muy desarrollada	49	84,5	12	21,1
	Adecuada	9	15,5	39	68,4

	Por mejorar	0	0	6	10,5
Regulación	Muy desarrollada	53	91,4	11	19,3
	Adecuada	5	8,6	38	66,7
	Por mejorar	0	0	8	14,0
	Total	58	100,0	57	100,0

Nota: Resumen de la aplicación de los cuestionarios de inteligencia emocional y violencia de género

Se puede encontrar en la tabla 1 que los niveles de inteligencia emocional se encuentran muy desarrollados en las madres con condición de violencia, sin embargo, en las madres con condición sin violencia su nivel de inteligencia emocional es adecuado con una ligera tendencia a estar por mejorar. Así mismo se puede evidenciar en sus dimensiones de percepción, comprensión y regulación que los niveles son mucho más altos en las madres con condición de violencia, que en los niveles demostrados por las madres sin condición de violencia.

4.2. Nivel de Dependencia Emocional

En la Tabla 2, se aprecia una dependencia emocional de nivel medio en un 81% con tendencia a ser alto en un 17.2%, explicada por un nivel alto en las dimensiones miedo a la ruptura en un 81%, miedo e intolerancia a la soledad en un 86.2%, prioridad a la pareja en un 91.4% y un nivel bajo en las dimensiones necesidad de acceso a la pareja en un 79.3%, deseos de exclusividad en un 100%, subordinación en un 60.3% y deseos de control y dominio en un 100% en madres con condición de violencia. Además, se observa una dependencia emocional de nivel bajo en un 52.6%, explicada por un miedo a la ruptura de nivel medio en un 61.4% con tendencia a ser alto en un 31.6%, un miedo a la soledad de nivel medio en un 68.4% con tendencia a ser alto en un 26.3%, una prioridad a la pareja de nivel medio en un 66.7% con tendencia a ser alto en un 19.3% y un nivel bajo de necesidad de acceso a la pareja en un 94.7%, deseos de exclusividad en un 100%, subordinación o sumisión en un 73.7% y deseos de control y dominio en un 100% de las madres sin condición de violencia. Esto implica que las madres que asisten a un centro de salud de Chiclayo han desarrollado dependencia a su pareja de forma regular, lo cual las mantiene en un límite que les permite desarrollar otras aptitudes en aquellas que sufren violencia, en cuanto a las que no sufren tienden a desarrollar menos dependencia que las que su sufren violencia.

Tabla 2 Nivel de Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo

Variable / Dimensiones	Categorías	Condición de violencia			
		Con		Sin	
		n	%	n	%
Dependencia Emocional	Alto	10	17,2	0	0,0
	Medio	47	81,0	27	47,4
	Bajo	1	1,7	30	52,6
Miedo a la ruptura	Alto	47	81,0	18	31,6
	Medio	11	19,0	35	61,4

	Bajo	0	0,0	4	7,0
Miedo e intolerancia a la soledad	Alto	50	86,2	15	26,3
	Medio	8	13,8	39	68,4
	Bajo	0	0,0	3	5,3
Prioridad a la pareja	Alto	53	91,4	11	19,3
	Medio	5	8,6	38	66,7
	Bajo	0	0,0	8	14,0
Necesidad de acceso a la pareja	Alto	0	0,0	0	0,0
	Medio	12	20,7	3	5,3
	Bajo	46	79,3	54	94,7
Deseos de exclusividad	Alto	0	0,0	0	0,0
	Medio	0	0,0	0	0,0
	Bajo	58	100,0	57	100,0
Subordinación o sumisión	Alto	8	13,8	1	1,8
	Medio	15	25,9	14	24,6
	Bajo	35	60,3	42	73,7
Deseos de control y dominio	Alto	0	0,0	0	0,0
	Medio	0	0,0	0	0,0
	Bajo	58	100,0	57	100,0
Total		58	100,0	57	100,0

Nota: Resumen de la aplicación de los Cuestionarios de Dependencia Emocional y Violencia de género

Se puede observar en la tabla 2 el nivel de dependencia emocional en cada grupo evaluado donde las madres con condición de violencia muestran un nivel medio con tendencia alto de dependencia emocional, en las madres sin condición de violencia muestran un nivel bajo lo cual era de esperarse.

Por otro lado, en sus dimensiones se ha dado de igual manera en las 3 primeras con un nivel alto en cambio para las 4 últimas la situación es diferente, mostrando niveles muy bajos en cada caso.

4.3. Índices de Simetría y curtosis conjunta

En la tabla 3, se muestran los índices de simetría y curtosis conjunta con valores mayores o iguales a 5.99, señalando una distribución diferente a la normal en los puntajes de la inteligencia emocional, la dependencia emocional y dimensiones, decidiéndose realizar el análisis comparativo con el estadístico U de Mann-Whitney, verificar la magnitud de la diferencia con el coeficiente de correlación biserial puntual y cuantificarlo según el criterio de Cohen (1988) que considera una diferencia de magnitud trivial o nula si $Md < .10$, pequeña si $Md < .30$, moderada si $Md < .50$ y grande para $Md \geq .50$. Además, se decide medir la relación entre las variables con el coeficiente de correlación Rho de Spearman, cuantificando su magnitud según el criterio de Cohen (1988) que considera una relación de magnitud trivial o nula si $Rho < .10$, pequeña si $Rho < .30$, moderada si $Rho < .50$ y grande para $Rho \geq .50$ de esto se infiere que existen diferencias entre las madres que asisten a un centro de salud de Chiclayo y las que no, pudiendo predecir las diferencias a desarrollar ante los mismos estímulos.

Tabla 3 Índices de Simetría y curtosis conjunta de la Inteligencia Emocional, la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo

Variable / Dimensión	Condición de Violencia	
	Con (n=58)	Sin (n=57)
Inteligencia Emocional	3,81	24,37
Percepción	7,16	0,30
Comprensión	4,53	2,88
Regulación	2,76	0,42
Dependencia Emocional	13,94	21,06
Miedo a la ruptura	0,32	5,67
Miedo e intolerancia a la soledad	10,43	2,72
Prioridad a la pareja	2,76	0,42

Necesidad de acceso a la pareja	5,12	3,45
Deseos de exclusividad	7,59	10,43
Subordinación o sumisión	6,54	8,76
Deseos de control y dominio	37,74	159,50

Nota: Resumen de la aplicación de los cuestionarios de inteligencia emocional, dependencia emocional y violencia familiar

Se puede observar en la tabla 3, que los índices de simetría y curtosis son distintos, mostrando una distribución diferente a lo normal, lo que es un indicador para poder corroborar que los resultados esperables en ambas poblaciones si presentan diferencias para las madres con condición de violencia y sin condición de violencia.

4.4. **Diferencias en la Inteligencia Emocional**

En la Tabla 4, se muestra una diferencia de magnitud grande ($Md \geq .50$) en la inteligencia emocional ($Md=1.00$) y sus dimensiones percepción ($Md=.81$), comprensión ($Md=.78$) y regulación ($Md=.78$), con una mediana superior en las madres con condición de violencia familiar respecto de las madres sin condición de violencia en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo. Se puede teorizar que las madres de familia que son sometidas a actos violentos por sus parejas tienen mayor estímulo para desarrollar su inteligencia emocional respecto aquellas que no tienen necesidad de desarrollarla más allá de lo necesario.

Tabla 4 Diferencias en la Inteligencia y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo

Variable / Dimensión	Medianas		Diferencias		
	Condición de Violencia		U	Md	Magnitud
	Con (n=58)	Sin (n=57)			
Inteligencia Emocional	99	75	0	1,00	Grande

Percepción	33	22	322	,81	Grande
Comprensión	32	25	366	,78	Grande
Regulación	35	26	365	,78	Grande

Nota: U: Estadístico de Mann-Whitney; Md: Correlación biserial puntual (Magnitud de la diferencia)

Se puede observar en la tabla 4, que, en ambas poblaciones de madres, con condición de violencia y sin condición de violencia los índices en las variables de inteligencia emocional están muy relacionados, a pesar de que en las dimensiones de la inteligencia emocional esa relación es moderada, por lo que se entiende que se relacionan mejor si se les observa como variable que a través de sus dimensiones, aun así se resalta que las madres con condición de violencia tienen mayor inteligencia emocional.

4.5. Diferencias en la Dependencia Emocional y sus dimensiones

En la Tabla 5, se muestra una diferencia de magnitud grande ($Md \geq .50$) en la dependencia emocional ($Md=.79$) y sus dimensiones miedo a la ruptura ($Md=.69$), miedo e intolerancia a la soledad ($Md=.66$) y prioridad a la pareja ($Md=.78$); asimismo una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq Md < .30$) en las dimensiones necesidad de acceso a la pareja ($Md=.20$), deseos de exclusividad ($Md=.11$), subordinación o sumisión ($Md=.23$) y deseos de control y dominio ($Md=.12$) con una mediana superior en madres con condición de violencia respecto de las madres sin condición de violencia atendidas en un centro de salud de Chiclayo. De esto se induce que la dependencia emocional de las madres de familia que asisten a un centro de salud de Chiclayo es mayor en las mujeres que son sometidas a actos violentos por parte de su pareja, intentando compensar el vínculo emocional desarrollado en comparación con aquellas mujeres que no sufren de agresiones.

Tabla 5 Diferencias en la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo

Variable / Dimensión	Medianas		Diferencias		
	Condición de Violencia		U	Md	Magnitud
	Con (n=58)	Sin (n=57)			
Dependencia Emocional	140	114	344	,79	Grande
Miedo a la ruptura	41	30	513	,69	Grande
Miedo e intolerancia a la soledad	46,5	37	568	,66	Grande
Prioridad a la pareja	35	26	365	,78	Grande
Necesidad de acceso a la pareja	8,5	7	1325	,20	Pequeño
Deseos de exclusividad	3	2	1487	,11	Pequeño
Subordinación o sumisión	10	8	1274	,23	Pequeño
Deseos de control y dominio	2	1	1454	,12	Pequeño

Nota: U: Estadístico de Mann-Whitney; Md: Correlación biserial puntual (Magnitud de la diferencia)

En la tabla 5, se puede observar que hay una mayor dependencia emocional en las madres con condición de violencia en comparación a las mujeres sin condición de violencia que presentan niveles más bajos de dependencia emocional, lo cual es más notorio en los indicadores de miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad y prioridad a la pareja, a diferencia de los demás indicadores donde la diferencia es más pequeña al no presentar mayor signo de que se presenten en las madres del estudio.

4.6. Diferencias en la relación de la Inteligencia Emocional

En la Tabla 6, se muestra una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq \text{Rho} < .50$) entre la inteligencia emocional con la dependencia emocional ($\text{Rho}=.46$), destacándose una relación directa de magnitud grande ($\text{Rho} \geq .50$) con la dimensión prioridad a la pareja ($\text{Rho}=.59$) y una relación directa de magnitud moderada con las dimensiones miedo a la ruptura ($\text{Rho}=.44$) y miedo

e intolerancia a la soledad ($Rho=.44$); además una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq Rho < .30$) con las dimensiones necesidad de acceso a la pareja ($Rho= .15$), deseos de exclusividad ($Rho=.16$) y subordinación o sumisión ($Rho=.15$) y una relación trivial con la dimensión deseos de control y dominio en madres con condición de violencia familiar; además una relación directa de magnitud grande ($Rho \geq .50$) entre la Inteligencia emocional con la dependencia emocional ($Rho = .61$) y sus dimensiones Miedo e intolerancia a la soledad ($Rho=.63$) y prioridad a la pareja ($Rho=.64$); una relación directa de magnitud moderada con la dimensión miedo a la ruptura ($Rho=.42$); una relación directa de magnitud pequeña con las dimensiones deseos de exclusividad ($Rho=.19$) y deseos de control y dominio ($Rho=.19$) y una relación trivial con las dimensiones necesidad de acceso a la pareja y subordinación o sumisión en madres sin condición de violencia. Estos resultados evidencian una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq Dr < .30$) entre las correlaciones encontradas de la inteligencia emocional con la dependencia emocional ($Dr=.10$) y con su dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($Dr=.13$), con un mayor coeficiente de correlación en las madres sin condición de violencia familiar en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo. Esto se entiende porque la inteligencia emocional desarrollada es por las necesidades de la mujer respecto a quedarse sola que en cuanto a querer obtener algo de la relación, lo cual aumenta en el caso de las madres no afectadas por la violencia de su pareja, que tienen un mayor temor a la soledad y el abandono.

Tabla 6 Diferencias en la relación de la Inteligencia Emocional con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo

Variables / Dimensiones		Condición de Violencia				Diferencia	
		Con (n=58)		Sin (n=57)		entre	
		Rho	Magnitud	Rho	Magnitud	Dr	Magnitud
Inteligencia Emocional	Dependencia Emocional	,46	Moderada	,61	Grande	,10	Pequeño
	Miedo a la ruptura	,44	Moderada	,42	Moderada	,01	Trivial
	Miedo e intolerancia a la soledad	,44	Moderada	,63	Grande	,13	Pequeño
	Prioridad a la pareja	,59	Grande	,64	Grande	,04	Trivial
	Necesidad de acceso a la pareja	,15	Pequeña	-,02	Trivial	,08	Trivial
	Deseos de exclusividad	,16	Pequeña	,19	Pequeña	,01	Trivial
	Subordinación o sumisión	,15	Pequeña	-,05	Trivial	,10	Trivial
	Deseos de control y dominio	,06	Trivial	,19	Pequeña	,06	Trivial

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Dr: Magnitud de la diferencia entre coeficientes de correlación

Se puede observar en la tabla 6, que la inteligencia emocional y la dependencia emocional tienen una fuerte vinculación entre ellas y que se diferencian entre las mujeres con condición de violencia y las mujeres sin condición de violencia, que presentan pequeñas diferencias, lo cual indica que son afectadas de forma distinta en ambos grupos pero que en ambos las mujeres pueden desarrollar la dependencia a la pareja, pero a diferentes niveles en cada caso.

4.7. **Diferencias en la relación de la Percepción con la Dependencia Emocional**

En la Tabla 7, se muestra una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq Rho \leq 1.00$) entre la percepción con la dependencia emocional ($Rho=.53$), destacándose una relación directa de magnitud grande ($Rho \geq .50$) con la dimensión miedo a la ruptura ($Rho=.80$) y una relación directa de magnitud moderada con las dimensiones miedo e intolerancia a la soledad ($Rho=.30$), Necesidad de acceso a la pareja ($Rho=.39$), Deseos de exclusividad ($Rho=.43$) y Subordinación o sumisión ($Rho=.34$), una relación directa de magnitud pequeña con la dimensión deseos de control u dominio ($Rho=.23$) y una relación trivial con la dimensión prioridad a la pareja en madres con condición de violencia familiar; además una relación directa de magnitud moderada entre la percepción con la dependencia emocional ($Rho = .32$), destacándose la relación directa de magnitud grande con la dimensión miedo a la ruptura ($Rho=.85$) y una relación directa de magnitud moderada con la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($Rho=.33$); una relación inversa de magnitud pequeña con las dimensiones prioridad a la pareja ($Rho=-.13$), necesidad de acceso a la pareja ($Rho=-.10$); una relación directa de magnitud pequeña con la dimensión deseos de exclusividad ($Rho=.11$) y una relación trivial con las dimensiones Subordinación o sumisión y Deseos de control y dominio en madres sin condición de violencia. Estos resultados evidencian una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq Dr < .30$) entre las correlaciones encontradas de la percepción con la dependencia emocional ($Dr=.13$) y con sus dimensiones necesidad de acceso a la pareja ($Dr=.25$), Deseos de exclusividad ($Dr=.17$), Subordinación o sumisión ($Dr=.17$) y deseos de control y dominio ($Dr=.10$) con un mayor coeficiente de correlación en la muestra de las madres con condición de violencia familiar en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo. Lo que entiende en que hay un mayor temor en la percepción de una ruptura amorosa en madres afectadas por violencia que en las mujeres desafectas quienes no lo perciben como algo tan preocupante.

Tabla 7 Diferencias en la relación de la Percepción con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo

Variables / Dimensiones		Condición de Violencia				Diferencia	
		Con (n=58)		Sin (n=57)		correlaciones	
		Rho	Magnitud	Rho	Magnitud	Dr	Magnitud
Percepción	Dependencia Emocional	,53	Grande	,32	Moderada	,13	Pequeño
	Miedo a la ruptura	,80	Grande	,85	Grande	,08	Trivial
	Miedo e intolerancia a la soledad	,30	Moderada	,33	Moderada	,01	Trivial
	Prioridad a la pareja	-,01	Trivial	-,13	Pequeña	,06	Trivial
	Necesidad de acceso a la pareja	,39	Moderada	-,10	Pequeña	,25	Pequeño
	Deseos de exclusividad	,43	Moderada	,11	Pequeña	,17	Pequeño
	Subordinación o sumisión	,34	Moderada	,01	Trivial	,17	Pequeño
	Deseos de control y dominio	,23	Pequeña	,02	Trivial	,10	Pequeño

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Dr: Magnitud de la diferencia entre coeficientes de correlación

Se puede observar en la tabla 7, que la percepción de la inteligencia emocional está relacionado estrechamente con la dependencia emocional en las madres con condición de violencia y sin condición de violencia, aun así existen pequeñas diferencias, siendo las mujeres en condición de violencia quienes tienen una relación más fuerte entre la forma en cómo perciben esta dependencia, habiéndose adaptado a la misma, no dejándose afectar por ella.

4.8. Diferencias en la relación de la Comprensión con la Dependencia Emocional

En la Tabla 8, se muestra una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq Rho < .30$) entre la comprensión con la dependencia emocional ($Rho=.12$), destacándose una relación directa de magnitud moderada ($.30 \leq Rho < .50$) con la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($Rho=.43$) y prioridad a la pareja ($Rho=.35$), además una relación inversa de magnitud pequeña con las dimensiones miedo a la ruptura ($Rho=-.10$), necesidad de acceso a la pareja ($Rho=-.10$) y deseos de control y dominio ($Rho=-.14$) y una relación trivial con las dimensiones deseos de exclusividad y subordinación o sumisión en madres con condición de violencia familiar; además una relación directa de magnitud moderada entre la comprensión con la dependencia emocional ($Rho = .40$), destacándose la relación directa de magnitud grande con la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($Rho=.75$) y una relación directa de magnitud pequeña con las dimensiones miedo a la ruptura ($Rho=.25$), prioridad a la pareja ($Rho=.28$) y deseos de control y dominio ($Rho=.10$); una relación inversa de magnitud pequeña con las dimensiones subordinación o sumisión ($Rho=-.13$) y necesidad de acceso a la pareja ($Rho=-.15$); una relación trivial con la dimensión deseos de exclusividad en madres sin condición de violencia. Estos resultados evidencian una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq Dr < .30$) entre las correlaciones encontradas de la comprensión con la dependencia emocional ($Dr=.14$) y con sus dimensiones miedo a la ruptura ($Dr=.18$), miedo e intolerancia a la soledad ($Dr=.25$) y deseos de control y dominio ($Dr=.12$) según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo. De lo que

se entiende que las madres desafectadas de violencia tienen una mayor comprensión de la importancia de su pareja, a diferencia de las mujeres que sufren de violencia, cuya comprensión esta aun pequeña, por lo que no toleran a sus parejas por la importancia que les dan sino más bien por el temor a quedarse solas.

Tabla 8 Diferencias en la relación de la Comprensión con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo

Variables / Dimensiones		Condición de Violencia				Diferencia	
		Con		Sin		entre	
		(n=58)		(n=57)		correlaciones	
		Rho	Magnitud	Rho	Magnitud	Dr	Magnitud
Comprensión	Dependencia Emocional	,12	Pequeña	,40	Moderada	,14	Pequeño
	Miedo a la ruptura	-,10	Pequeña	,25	Pequeña	,18	Pequeño
	Miedo e intolerancia a la soledad	,43	Moderada	,75	Grande	,25	Pequeño
	Prioridad a la pareja	,35	Moderada	,28	Pequeña	,04	Trivial
	Necesidad de acceso a la pareja	-,10	Pequeña	-,15	Pequeña	,02	Trivial
	Deseos de exclusividad	-,08	Trivial	,01	Trivial	,04	Trivial
	Subordinación o sumisión	-,05	Trivial	-,13	Pequeña	,04	Trivial
	Deseos de control y dominio	-,14	Pequeña	,10	Pequeña	,12	Pequeño

Nota: Rho: Coeficiente de correlación de Spearman; Dr: Magnitud de la diferencia entre coeficientes de correlación

Se puede observar en la tabla 8, que la comprensión de la inteligencia emocional solo se relaciona moderadamente con las madres sin condición de violencia, lo que explica que dicho grupo si entienda las consecuencias de generar dicha dependencia, a diferencia de las madres con condición de violencia, quienes pueden haberse adaptado a las agresiones, normalizando la violencia por lo que su relación es débil, mostrando pequeñas diferencias entre ambos grupos.

4.9. **Diferencias en la relación de la Regulación con la Dependencia Emocional**

En la Tabla 9, se muestra una relación directa de magnitud pequeña ($.10 \leq Rho < .30$) entre la regulación con la dependencia emocional ($Rho=.19$), destacándose una relación directa de magnitud grande ($.50 \leq Rho < 1.0$) con la dimensión prioridad a la pareja ($Rho=.99$), además una relación inversa de magnitud pequeña con la dimensión deseos de exclusividad ($Rho=-.20$) y una relación directa de magnitud pequeña con la dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($Rho=.19$) y una relación trivial con las dimensiones miedo a la ruptura, necesidad de acceso a la pareja, subordinación o sumisión y Deseos de control y dominio en madres con condición de violencia familiar; además una relación directa de magnitud moderada entre la regulación con la dependencia emocional ($Rho = .43$), destacándose la relación directa de magnitud grande con la dimensión Prioridad a la pareja ($Rho=.99$) y una relación directa de magnitud pequeña con las dimensiones Miedo e intolerancia a la soledad ($Rho=.22$) y deseos de exclusividad ($Rho=.13$), una relación inversa de magnitud pequeña con la dimensión subordinación o sumisión ($Rho= -.12$) y una relación trivial con las dimensiones necesidad de acceso a la pareja y deseos de control y dominio en madres sin condición de violencia. Estos resultados evidencian una diferencia de magnitud pequeña ($.10 \leq Dr < .30$) entre las correlaciones encontradas de la regulación con la dependencia emocional ($Dr=.13$) y con su dimensión deseos de exclusividad ($Dr=.16$) según su condición de violencia familiar en madres atendidas en un centro de salud de Chiclayo. De esto se entiende que solo en el caso de que realmente les importe su pareja las madres afectadas por violencia

logran controlar sus emociones ante las dificultades, asimismo las mujeres que no sufren de violencia no sienten la necesidad de tener que regular sus emociones ante ellos salvo realmente les importe, no encontrando mayor diferencia.

Tabla 9 Diferencias en la relación de la Regulación con la Dependencia Emocional y sus dimensiones según su condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo

Variables / Dimensiones		Condición de Violencia				Diferencia	
		Con (n=58)		Sin (n=57)		entre correlaciones	
		Rho	Magnitud	Rho	Magnitud	Dr	Magnitud
Regulación	Dependencia Emocional	,19	Pequeña	,43	Moderada	,13	Pequeño
	Miedo a la ruptura	-,05	Trivial	-,13	Pequeña	,04	Trivial
	Miedo e intolerancia a la soledad	,19	Pequeña	,22	Pequeña	,02	Trivial
	Prioridad a la pareja	,99	Grande	,99	Grande	,00	Trivial
	Necesidad de acceso a la pareja	-,07	Trivial	,05	Trivial	,06	Trivial
	Deseos de exclusividad	-,20	Pequeña	,13	Pequeña	,16	Pequeña
	Subordinación o sumisión	,00	Trivial	-,12	Pequeña	,06	Trivial
	Deseos de control y dominio	-,04	Trivial	,07	Trivial	,05	Trivial

Nota: Rho: Coeficiente de Correlación de Spearman; Dr: Magnitud de la diferencia entre coeficientes de correlación

Se observa en la tabla 9, que la regulación en la inteligencia emocional se relacionan mejor con las mujeres sin condición de violencia, siendo que se relacionan de forma muy débil en el grupo de mujeres con condición de violencia, por lo que se pueden ver que las diferencias entre ambos grupos no son grandes, posiblemente debido a que las mujeres que no están expuesta a tensión tienen mayor facilidad para regularse en cuanto a sus emociones, al no estar siendo estimuladas por actos de agresividad constantes.

V. DISCUSIÓN

Se realizó la investigación de la inteligencia emocional y dependencia emocional según su condición de violencia en madres; presentando los siguientes hallazgos luego de recolectar información de la población, se trabajó con los instrumentos de inteligencia emocional, dependencia emocional y violencia en una población de adultas del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021; siguiendo los protocolos de bioseguridad durante el recojo de información (Goleman, 1999).

En cuanto al objetivo general, se encontró que existe una relación directa de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en madres con condición de violencia familiar y una relación directa de magnitud grande entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en madres con condición de violencia familiar con una diferencia de magnitud pequeña según su condición de violencia en madres del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021, dicho resultado coincide con lo planteado por Cosme (2020), que refiere que las víctimas que son dependientes emocionalmente a sus parejas no llegan a denunciarlos o retiran las denuncias debido a que la dependencia emocional desarrollada por la mujer persigue un patrón de pensamiento, sentimientos y acciones, que conllevan a la mujer hacia la sumisión y la subordinación, anteponiendo sus necesidades a las de su pareja; lo cual concuerda con lo planteado por Mayer y Salovey (1997), quienes asocian la información emocional propia o de las demás personas de forma eficaz, permitiendo vigilar y regular dichas emociones a la hora de actuar y tomar decisiones, por lo que la percepción emocional de las personas que se identifican y perciben con los demás, permite identificar el lenguaje no verbal e interactuar alrededor del mismo, además que la comprensión emocional, permite entender el razonamiento de las emociones, reconociendo las diferentes situaciones vividas, alterando nuestra salud emocional. En ese contexto la mujer con inteligencia emocional puede lidiar las situaciones específicas que vive, reaccionando emocionalmente ante los demás. Además, es a través de la regulación emocional que se manejan y regulan las

emociones, utilizando o desechando las emociones propias o las producidas por su ambiente, destacando la importancia de conocer, desarrollar y manejar las emociones, para poder regular las emociones, de un modo positivo y adecuado. Esto concuerda con lo planteado por Lafaurie & Ramírez (2019), mencionan que la violencia de género afecta a las madres en sus derechos fundamentales y pone en peligro a su vida y la de sus hijos, por lo que una corta edad y la carencia de recursos y redes de apoyo perpetúa la violencia de pareja; entrando en contraposición con lo expuesto por Molina y Pomagualli Chafra (2016), quienes refieren que la dependencia emocional en madres es generalmente leve no presentando un afectación en la mayoría de las mismas, destacando así una adecuada inteligencia emocional.

En cuanto a los objetivos específicos, se halló que el nivel inteligencia emocional es muy desarrollado en las madres con condición de violencia y el nivel de inteligencia emocional es adecuado en las madres sin condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021, como lo indica Quispe y Sotomayor (2018) quienes determinaron la relación inteligencia emocional en madres jóvenes es elevada en cuanto al como confrontan sus problemas por lo que la inteligencia emocional tiende a mejorar y ser elevado, como lo plantea y coincide Goleman (1999), quien refiere que en la inteligencia emocional se acentúan el pensamiento y empatía en las madres, a través del autoconocimiento, la autoconfianza; la autorregulación y la capacidad de adaptación y atribuciones intrapersonales en el manejo de sus relaciones, ganando así conciencia de sí mismas; del manejo de sus emociones; de la automotivación; del reconocer las emociones de los demás y del establecimiento de sus relaciones. Esto concuerda con lo manifestado por Valle (2018), quienes manifiestan que la inteligencia emocional es alta en mujeres madres, lo que se explica por la responsabilidad adquirida conlleva a madurar para poder asumir la responsabilidad de tener criar a un hijo, en contra posición de Molina y Pomagualli Chafra (2016), quienes indican que la inteligencia emocional no es alta en madres de familia.

En cuanto al nivel de dependencia emocional, se encontró que es mediano en las madres con condición de violencia y el nivel de dependencia emocional en bajo en las madres con condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo,2021, esto concuerda con lo planteado por Herrera (2016), quien indicó que el nivel de dependencia emocional en mujeres madres es muy desarrollado, posiblemente por el sentimiento de protección y el temor al desamparo por no tener un sustento emocional y físico, esto concuerda con lo planteado por Castelló (2005), quien refirió que la dependencia afectiva, es el deseo irrefrenable de estar vinculado afectivamente con una persona, sin una justificación explicable. La persona se resiste de alejarse de esa persona al creer que tiene influencia sobre sí mismo mientras no aparezca otro sujeto que ejerza dominio sobre ella. Es por esto que la mujer se vuelve dependiente afectivamente de su pareja, creyendo que la pareja es un medio para la felicidad, volviéndose en poco tiempo, obsesiva y con comportamientos dentro de la relación de pareja, intentando saciar las demandas afectivas insatisfechas, desequilibrándolos emocionalmente, esto concuerda con Valle (2018), quien manifestó que la dependencia emocional pueden es muy alta en mujeres madres de familia, lo cual se sustenta por las necesidades de soledad percibidas por ellas al tener que asumir dicha maternidad; en contra posición a lo manifestado por Herrera (2016), quien encontró un muy poco desarrollado nivel de dependencia en mujeres madres de familia, por lo que la dependencia podría deberse a otros factores.

En cuanto a los objetivos comparativos, se encontró que, existen diferencias de magnitud grande entre la inteligencia emocional y sus dimensiones de percepción, comprensión y regulación en las madres con condición de violencia familiar respecto de las madres sin condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo,2021, tal como lo plantea Valle (2018) quien refiere que la inteligencia emocional y dependencia emocional afectadas por violencia de género, por lo que se determinó en qué medida la dependencia emocional, influye en la inteligencia emocional de mujeres afectadas por violencia, concluyendo que la inteligencia emocional es una determinante de la dependencia emocional, por lo

que si se compara la inteligencia emocional en mujeres con antecedentes de violencia con aquellas que no sufrieron de violencia se pueden encontrar diferencias llamativas; tal como lo indica Oriolo y Cooper (1998), la inteligencia emocional se puede adquirir, comprender y sentir, autorregulando nuestras emociones, dándonos la oportunidad de motivarnos activamente a través del control de impulsos para desenvolverse adecuadamente en su ambiente; por lo que el entorno permitiría desarrollar la conciencia emocional que se manifiesta en la expresión y conciencia emocional de los demás; lo que la violencia no les permitiría a las mujeres madres alcanzar la salud emocional por el entorno de violencia, siendo notorias la dichas diferencias en el desenvolvimiento de la mujer.

Además de encontró que existen diferencias de magnitud grande entre la dependencia emocional y sus dimensiones de miedo a la ruptura, Miedo e intolerancia a la soledad y Prioridad a la pareja; asimismo una diferencia de magnitud pequeña en las dimensiones Necesidad de acceso a la pareja, Deseos de exclusividad, Subordinación o sumisión y Deseos de control y dominio en las madres con condición de violencia familiar respecto de las madres sin condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo,2021; como lo menciona Molina y Pomagualli (2016), cuando indican que la dependencia emocional puede afectar en gran manera a las mujeres que son sometidas a ella, lo cual es respaldado por lo indicado por Anicama (2013), quien indica que la dependencia afectiva es una respuesta desavenida de la persona de tipo autónoma, emocional, motora, social y racional, ante situaciones difíciles como la violencia, por lo que se adaptan hasta alcanzar un equilibrio que se deduce en costumbre, convirtiéndose en un rasgo que brinda la ansiedad por la separación, el pensar excesivamente en esa idea de pérdida del ser amado, el temor a la soledad o abandono genera sentimientos egoístas, en los que el quedarse solos es inaceptable, conduciéndolas a aceptar la dependencia como parte de su realidad, lo que no ocurriría en el caso de las mujeres que no están expuestas a el ciclo de la violencia.

Por último, se encontró que existe una relación directa de magnitud variable entre grande y pequeña entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la dependencia emocional en madres con condición de violencia familiar y existe una relación directa de magnitud variable entre grande y pequeña entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la dependencia emocional en madres sin condición de violencia familiar con una diferencia de magnitud pequeña según su condición de violencia en madres del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021, lo cual concuerda con lo expuesto por Gomes y otros (2017), quienes se dieron cuenta de que la violencia intrafamiliar contra la mujer, incluida en los factores de riesgo de violencia afecta los resultados obtenidos en cada muestra, encontrándose diferencias entre los resultados obtenidos en ambos grupos, dando cuenta del porque no se pueden evaluar de la misma forma; como indican Oriolo y Cooper (1998), que manifestaron que la inteligencia emocional se puede adquirir, comprender y sentir, autorregulando nuestras emociones, dándonos la oportunidad de motivarnos activamente a través del control de impulsos para desenvolverse adecuadamente en su ambiente por lo que las mujeres pueden adaptarse a pesar de la dependencia, por lo que se explicaría el porqué de las relaciones directas entre la inteligencia emocional y la dependencia, siendo que a pesar de entender las dificultades causadas tienen la capacidad de sobreponerse, como lo indica Ramos (2017) cuando dice que la dependencia emocional se manifiesta de forma directa en cuanto a la violencia, pero generando actitudes de afrontamiento sobre la misma, lo que explicaría los resultados obtenidos en la presente investigación.

VI. CONCLUSIONES

Existe una relación directa de magnitud moderada entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en madres con condición de violencia familiar y una relación directa de magnitud grande entre la inteligencia emocional y la dependencia emocional en madres sin condición de violencia familiar con una diferencia de magnitud pequeña según su condición de violencia en madres del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021.

El nivel inteligencia emocional es muy desarrollado en las madres con condición de violencia y el nivel de inteligencia emocional es adecuado en las madres sin condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021.

El nivel de dependencia emocional es mediano en las madres con condición de violencia y el nivel de dependencia emocional es bajo en las madres con condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021.

Existen diferencias de magnitud grande entre la inteligencia emocional y sus dimensiones de percepción, comprensión y regulación en las madres con condición de violencia familiar respecto de las madres sin condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021.

Existen diferencias de magnitud grande entre la dependencia emocional y sus dimensiones de miedo a la ruptura, miedo e intolerancia a la soledad y prioridad a la pareja; asimismo una diferencia de magnitud pequeña en las dimensiones necesidad de acceso a la pareja, deseos de exclusividad, subordinación o sumisión y deseos de control y dominio en las madres con condición de violencia familiar respecto de las madres sin condición de violencia del C.S. José Olaya-Chiclayo, 2021.

Existe una relación directa de magnitud variable entre grande y pequeña entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la dependencia emocional en madres con condición de violencia familiar y existe una relación directa de magnitud variable entre grande y pequeña entre la inteligencia emocional y las dimensiones de la dependencia emocional en madres sin condición de violencia familiar con una diferencia de magnitud pequeña según su condición de violencia en madres del C.S. José Olaya-Chiclayo,2021

Existe una relación directa de magnitud variable entre grande y pequeña entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la dependencia emocional en madres con condición de violencia familiar y existe una relación directa de magnitud variable entre grande y pequeña entre las dimensiones de la inteligencia emocional y las dimensiones de la dependencia emocional en madres sin condición de violencia familiar con una diferencia de magnitud pequeña según su condición de violencia en madres del C.S. José Olaya-Chiclayo,2021

VII. RECOMENDACIONES

Brindar campañas de sensibilización social en la población que fomenten el fortalecimiento de las relaciones de pareja con actitudes de rechazo a la violencia de género, manteniendo los bajos niveles de violencia.

Reforzar a través de las instituciones que protegen a la mujer de la violencia de género como el CEM, DEMUNA y el MINSA, en acciones coordinadas para prevenir la violencia psicológica y sexual, a través de redes de apoyo eficaces.

Insertar dentro de las actividades preventivo promocionales el programa de inteligencia emocional para prevenir la dependencia emocional y la condición de violencia en madres por medio de la coordinación con la dirección de la Red de salud.

Crear mesas de concertación con la Municipalidad, el Gobierno Regional, el MINSA, MIMP y Defensoría del pueblo, para la lucha por la eliminación de la violencia contra la mujer, por medio del apoyo a programas como el propuesto.

Fomentar alianzas estratégicas con los comités y asociaciones ciudadanas como vasos de leche, comedores populares y organizaciones de base coordinando acciones de vigilancia y monitoreo.

A futuros investigadores considerar programas de inteligencia emocional que estén dedicados a las poblaciones de madres de familia con dependencia emocional según su condición de violencia.

VIII. PROPUESTA

PROGRAMA DE INTELIGENCIA EMOCIONAL PARA PREVENIR LA DEPENDENCIA EMOCIONAL Y LA CONDICIÓN DE VIOLENCIA EN MADRES

“HÁBITOS SALUDABLES PARA FORTALECER LA FAMILIA”

1. Problema priorizado

En los resultados se concluyó existe una relación directa de magnitud moderada entre la Inteligencia Emocional y la Dependencia Emocional en madres con condición de violencia familiar y una relación directa de magnitud grande entre la Inteligencia Emocional y la Dependencia Emocional en madres sin condición de violencia familiar con una diferencia de magnitud pequeña según su condición de violencia en madres. Por lo que se ha visto necesario un programa de inteligencia emocional y dependencia que fomente espacios libres de violencia de género entre la comunidad de usuarias del C.S. José Olaya de Chiclayo. En ese sentido, se ha elaborado un programa en con participación del personal asistencial del centro de salud, basado en un programa virtual aplicado a madres asistentes de un centro de salud de Chiclayo.

2. Justificación:

En el C.S. José Olaya de Chiclayo, se promueve la salud no solo física sino mental de las personas, sobre todo en madres que vienen siendo monitoreadas a través del seguimiento periódico y quienes necesitan mantener relaciones saludables con sus parejas, sin violencia; para poder fomentar familias fuertes en la comunidad. En tal sentido, esta propuesta beneficiará en tanto que, al promover relaciones de pareja libres de violencia, se creara un precedente en la sociedad, donde el amor y el respeto sea transmitido a las siguientes generaciones, utilizando sus propias herramientas de adaptación para mejorar la forma en cómo se relacionan y encontrando un equilibrio nivel personal, familias y social.

3. Marco Teórico

La inteligencia emocional en madres les facilita el reconocimiento y expresión de sus emociones, generando autoestima positiva que potencia sus habilidades de lograr su bienestar. De esta forma, tienen gran facilidad para entender como otros sienten y tener satisfactorias relaciones con sus semejantes de forma independiente (Bar-On, 1997). La dependencia emocional se gradúa hasta alcanzar un equilibrio que se deduce en costumbre, convirtiéndose en un rasgo que brinda ansiedad por la separación, el pensar excesivamente en esa idea de pérdida del ser amado, el temor a la soledad o abandono genera sentimientos egoístas, en los que el quedarse solos es inaceptable. El apego a la seguridad o protección impiden la ruptura de la pareja reflejado en sus ideas y comportamientos, abandonando sus planes en beneficio de los planes de los demás logrando cambiar su comportamiento establecido con el fin de complacer a su pareja, en un afán de darles mayor prioridad, alejándolo de su círculo familiar (Anicama, 2013). Solo se puede romper el ciclo de la violencia en la mujer al reconocer que el agresor mantendrá sus conductas agresivas y que solo fluctúan en el tiempo, quedándose como víctima indefinidamente y que ni terminando la relación existe una garantía de cierre del ciclo de la violencia, siendo que los agresores mantienen el contacto con la parte agredida desplegando cierto tipo de violencia, por diversos factores que alientan el no rompimiento de la relación (Cuervo y Martínez, 2013).

4. Objetivos de Proyecto: General

Implementar el programa: “Inteligencia emocional y dependencia emocional para disminuir la violencia” en madres de familia del Centro de salud José Olaya de Chiclayo, con el fin de desarrollar su inteligencia emocional y una dependencia sana en las madres de familias adultas con sus parejas, disminuyendo la violencia de género y fortaleciendo a las familias.

5. Naturaleza del Proyecto:

El Programa consiste en una secuencia de un programa anual virtual de 16 sesiones, para madres de familia, materializados a través de dinámicas vivenciales aplicando metodologías de estrategias cognitivo conductuales, a fin de desarrollar una actitud positiva libre de violencia, usando su inteligencia emocional para que la dependencia emocional sea saludable para ellas y su entorno familiar.

Este programa estará guiado por profesionales de salud mental, así como de personal asistencial capacitado quienes pueden ayudar a realizar un acompañamiento virtual como parte de un monitoreo de los progresos del programa, que permita que las herramientas adquiridas por las madres usuarias del C.S. José Olaya se vuelvan permanentes.

6. Población Beneficiaria:

Madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya

7. Recursos Disponibles:

1. Personal cas y nombrado del C.S. José Olaya
2. Personal psicólogo disponible
3. Internos de psicología asignados

8. Cronograma:

El programa se desarrollará desde el mes de agosto a diciembre del 2021.

9. Evaluación:

La evaluación se dará de forma continua.

REFERENCIAS

- Alonso, J. (2006). Por un enfoque integral de la violencia familiar. *Scientific Electronic Library Online*.
- Anicama Gómez, J. (2013). *Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima*. Lima: Universidad Federico Villarreal.
- Bar-On, R. (1997). *Bar-On Emotional Coefficient Inventory (EQ-i): A Test of Emotional Intelligence*. Multi-Health Systems.
- Bar-On, R., & Parker, J. (2018). *Inventario de Inteligencia Emocional de BarOn: versión para jóvenes*. TEA ediciones.
- Benítez Guerra, G., Peña, A., & Peña, D. (2004). Violencia contra la mujer durante el embarazo. Resumen de casos. *Revista de Obstetricia y Ginecología de Venezuela*.
- Bornstein, R. (1992). The dependent personality: Developmental, social, and. *Psychological Bulletin*, 112(1), 3.
- Bornstein, R. (2011). An interactionist perspective on interpersonal dependency. *Psychological Science*, 124-128.
- Castelló, J. (2005). *Dependencia Emocional: Características y Tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ceballos, G. C. (25 de setiembre de 2020). UNAV. Obtenido de Vida Universitaria: <https://www.unav.edu/web/vida-universitaria/detalle-opinion2/18/04/12/una-sociedad-con-crisis-de-valores-o-con-perdida-de-virtudes?articleId=17742361>
- Consejo de Organizaciones Internacionales de las Ciencias Médicas. (2002). *Pautas Éticas Internacionales para la Investigación Biomédica en Seres Humanos*. Ginebra: OMS.
- Cosme Ramirez, S. I. (2020). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia. *Boletín científico de la escuela superior de Tepeji del Río*, 86-88.
- Cuervo, Á. (2010). Pautas de crianza y desarrollo socioafectivo en la infancia. *Diversitas: Perspectivas en Psicología*.

- Cuervo, M., & Martínez, J. (2013). Descripción y caracterización del Ciclo de Violencia que surge en la relación de pareja. *Revista Tesis Psicológica*, 80-88.
- Delegación del gobierno contra la violencia de género. (2019). *Macroencuesta de violencia contra la mujer*. Ministerio de Igualdad.
- Dutton, D., & Painter, S. (1980). *Male domestic violence and its effects on the victim*. Ottawa Health and Welfare.
- Dutton, D., & Browning, J. (1986). Assesment of wife assault with the conflict tactis. *Journal of*, 48.
- European Union Agency for Fundamental Rights. (2015). *Violence against women: An EU-wide survey*. Publications Office of the European Union.
- Ferrer Pérez, V. A., & Bosch Fiol, E. (2019). El género en el análisis de la violencia contra las mujeres en la pareja: de la “ceguera” de género a la investigación específica del mismo. *Anuario de Psicología Jurídica*, 69-76.
- Fonagy, P. (2003). Apegos patológicos y acción terapéutica. *Revista internacional de psicoanálisis*.
- Gardner. (1993a). *The Quest for Mind*.: University.
- Gardner. (1993b). *The Creators of the Modern Era*. Basic Books.
- Gardner. (2001). Estructuras de la mente:. *Fondo de cultura económica*, (pp. 35-39).
- Gardner, H. (1995). *Inteligencias múltiples: La teoría en la práctica*. Madrid: Paidós.
- Gardner, H., Stemberg, R., Krecheuski, M., & Okagaki, L. (1994). *Intelligence in Context: Enhancing Students' Practical*. Bradford Books.
- Gardner, H., Stemberg, R., Krecheuski, M., & Okagaki, M. (1994). *Intelligence in Context: Enhancing Students' Practical*. Bradford Books.
- Garrido, V. (2001). *Amores que matan. Acoso y violencia contra las mujeres*. Algar, Alzira.
- Goleman, D. (1995). *Emotional Intelligence*. Bantam Books.
- Goleman, D. (1998). *Working with Emocional*. Vergara Editores.
- Goleman, D. (1999). *La práctica de la inteligencia emocional*. Argentina: Editorial Kaidós.

- Goleman, D. (2000). *La inteligencia emocional. ¿Por qué es más importante que el coeficiente intelectual?* Vergara Ed.
- Goleman, D. (2002). *La inteligencia emocional en la empresa*. Vergara.
- Gomes Ramalho, N. M., Lopes Ferreira, J. D., Jácome de Lima, C. L., & Maynard, T. (2017). Violência doméstica contra a mulher gestante. *Revista de Enfermagem UFPE*.
- Guedes, A., García Moreno, C., & Bott, S. (2014). Violencia contra las mujeres en Latinoamérica y el Caribe. *Foreign Affairs Latinoamérica*, 9. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alessandra-Guedes/publication/260018399_Violencia_contra_las_mujeres_en_Latinoamerica_y_el_Caribe_Un_problema_de_salud_publica_de_proporciones_epidemicas/links/02e7e52f11f2cd94be000000/Violencia-contra-las-mujeres-en-L
- Herrera Velasco, D. M. (2016). *Dependencia emocional e inteligencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja que acuden al slim Cotahuma*. Universidad Mayor de San Andrés.
- Hirigoyen, M. (1999). *El acoso moral. El maltrato psicológico en la vida cotidiana*. Paidós.
- Hughes, H., Martsolf, D., & Zeller, R. (1998). Depression and codependency in women. *Arch Psychiatr Nurs*, 12(6):326-34.
- Izquierdo, S., & Gómez, A. (2013). Dependencia afectiva: abordaje desde una perspectiva contextual. *Avances de la disciplina*, 81-91.
- Lafaurie Villamil, M. M., & Ramírez Romero, M. L. (2019). Perspectiva de profesionales de salud sobre la violencia de la pareja en el embarazo. *Investigación en Enfermería Imagen y Desarrollo*.
- Ledoux, J. (1987). Emotion Emotion: In handbook of physiology. *Journal Neuroscience Concepts*, 89-99.
- Ledoux, J. (2002). Emotion: clues from the brain. *Annual Review of Psychology*, 46: 209-227.

- Liza de escobar, N. (2018). *Estilos de vida y violencia intrafamiliar en gestantes cesareadas anterior, Hospital Regional Policía Nacional del Perú, Chiclayo, 2016*. Universidad Privada de Chiclayo.
- Mayer, J., & Geher, G. (1996). Emotional intelligence and the identification of emotion. *Intelligence*, 22: 89-113.
- Mayer, J., & Salovey, P. (1995). Emotional Intelligence in the identification of emotion. *Applied and Preventive*, 4(3): 197-208.
- Mayer, J., Caruso , D., & Salovey , P. (2000). Selecting a measure of emotional intelligence:.. *The Handbook of Emotional Intelligence: Theory, Development, Assessment*, 320-342.
- Mayer, J., Dipaolo, M., & Salovey, P. (1990). Percerving affective content in ambiguous. *Journal of Personality*, 54: 772-781.
- Mayer, J., Salovey, P., & Caruso, D. (1999). *Selecting a measure of emotional intelligence: the case for ability scale*. Jossey-Bass.
- Molina, S., & Pomagualli Chafla, E. M. (2016). *Dependencia emocional y embarazo en adolescentes de la Unidad Educativa " Víctor Proaño-Carrión" de calpi*. Universidad Nacional de Chimborazo.
- Organización Mundial de la Salud. (2016). *Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud*. Who.
- Organización Mundial de la Salud. (13 de Octubre de 2016). *www.who.int*. Obtenido de Estimaciones mundiales y regionales de la violencia contra la mujer: prevalencia y efectos de la violencia conyugal y de la violencia sexual no conyugal en la salud: http://www.who.int/mediacentre/news/releases/2013/violence_against_women_20130620/es/
- Oriolo, E., & Cooper, R. (1998). *La inteligencia emocional aplicada al liderazgo y a la organización*. Bogotá: Grupo Editorial Norma.
- Perrone, R., & Nanini, M. (1997). *Violencia y Abusos Sexuales en la Familia. Un Abordaje sistémico y comunicacional*. Paidós.

- Quispe Reyes, N. I., & Sotomayor Lima, C. (2018). *Estrategias de afrontamiento e inteligencia emocional en estudiantes embarazadas de las escuelas de enfermería y obstetricia*. Universidad Nacional de Huancavelica.
- Ramos, M. (2017). *Dependencia emocional y actitudes frente a la violencia conyugal en mujeres de un Centro de Salud, del distrito de Ventanilla*. Universidad César Vallejo.
- Rodríguez, C. (2015). *Violencia intrafamiliar y transferencias monetarias condicionadas: el impacto de familias en acción en Colombia*. Banco Interamericano de Desarrollo, Sector de Instituciones para el Desarrollo . Banco Interamericano de Desarrollo.
- Rojas Saavedra, I. (2016). *Violencia familiar y dependencia emocional en adolescentes embarazadas del Instituto Nacional Materno Perinatal - 2015*. Universidad César Vallejo.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1990). *Emotional Intelligence: Imagination, Cognition and Personality*. Basic Books.
- Salovey, P., & Mayer, J. (1997). *What is emotional intelligence? En: Salovey, P. & Sluyter, D. (Eds.). Emotional development, emotional literacy, and emotional intelligence*. New York: Basic Books.
- Schore, A. N. (1994). *Affect regulation and the origin of the self: the neurobiology of emotional development*. . New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Valle Herrera, H. O. (2018). *Estilo parental, inteligencia emocional y dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia conyugal que acuden a un Centro de Salud de Campoy-Lima*. Universidad César Vallejo.
- Villa, M., & Sirvent, C. (2009). Dependencia Afectiva y Género: Perfil Sintomático Diferencial en Dependientes Afectivos Españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43, 230-240.

ANEXOS

Anexo 03: Operacionalización de variables

Inteligencia Emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Escala de medición
Inteligencia emocional	Habilidad de mantener un control y regulación de los sentimientos propios y de los demás, además de aplicarlo como una guía para los pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1997)	Es la puntuación total que se obtuvo por el individuo, luego de completar la evaluación mediante el cuestionario de TMMS24 (Salovey y Mayer, 1997)	Percepción	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8	Percepción emocional personal, percepción emocional interpersonal	Escala ordinal Nunca es mi caso=1 Pocas veces es mi caso=2
			Comprensión	9, 10, 11, 12, 13, 14,15,16	Empatía, integración de la emoción y la razón	Regularmente es mi caso=3
			Regulación	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Regulación emocional personal, resolución de conflictos interpersonales	Muchas veces es mi caso=4 Siempre es mi caso=5

Dependencia Emocional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Indicadores	Escala de medición
Dependencia emocional	Es la extensión disfuncional de una característica de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que un individuo concibe hacia otra a lo largo de sus otras relaciones interpersonales. Castelló (2005).	Es la puntuación total obtenida por el sujeto, luego de realizada la evaluación del inventario de dependencia emocional IDE. Aiquipa (2012).	Miedo a la ruptura	5, 9, 14, 15, 17, 22, 26, 27, 28	Acciones que causen a los demás o así mismo, daño físico	Escala ordinal
			Miedo e intolerancia a la soledad	4, 6, 13, 18, 19, 21, 24, 25, 29, 31, 46	Temor a perder la pareja, necesidad de tenerla a su lado, vacío de no estar con su pareja	Nunca es mi caso=1 Pocas veces es mi caso=2
			Prioridad a la pareja	30, 32, 33, 35, 37, 40, 43, 45	Renunciar a sus actividades para tener la aprobación de su pareja	Regularmente es mi caso=3
			Necesidad de acceso a la pareja	10, 11, 12, 23, 34, 48	Necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja	Muchas veces es mi caso=4
			Deseos de exclusividad	16, 36, 41, 42, 49	Tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás	
			Subordinación o sumisión	1, 2, 3, 7, 8	Percepción desvalorada de su autoestima	Siempre es mi caso=5
			Deseos de control y dominio	20, 38, 39, 44, 47	Búsqueda de atención de la pareja	

Violencia de género

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición
Violencia de género	Según Galtung (1998) lo conceptualiza como “los hechos que van en perjuicio de la mujer, en cuanto a su supervivencia, su bienestar emocional y su libertad sexual, convirtiéndose en una forma de vida donde están inmersas ellas y desean escapar” (p.291)	Definición medida por las puntuaciones logradas en las cuatro dimensiones, quince indicadores que presenta el inventario de 22 ítems, creado por Tintaya (2017)	Violencia directa (física)	Bofetadas	1, 2	Escala ordinal S = Siempre CS= Casi siempre AV= Algunas veces RV= Raras veces N = Nunca
				Empujones	3, 4	
				Daño con arma u objeto	5, 6 y 7	
				Puntapiés	8	
				Ahorcar	9	
			Violencia directa (psicológica)	Relaciones interpersonales	10 y 11	
				Desconfianza	13 y 19	
				Humillaciones	14 ,15 y 16	
				Intimidación	17,18	
			Violencia directa (sexual)	Sometimiento	20 y 21	
	Tocamientos Indebidos	22				
	Propuestas Indecentes	23 y 24				

Anexo 04: Instrumentos de evaluación

Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24

INSTRUCCIONES: Lea cada frase con cuidado y señale con una "EQUIS" (X) si está de ACUERDO O NO con la afirmación escrita. **NO HAY RESPUESTAS CORRECTAS O ERRÓNEAS, TODAS SUS RESPUESTAS SON VÁLIDAS.** No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

	1	2	3	4	5
	NADA DE ACUERDO	ALGO DE ACUERDO	BASTANTE DE ACUERDO	MUY DE ACUERDO	TOTALMENTE DE ACUERDO
1	Presto mucha atención a mis sentimientos. (Amor, odio, fe...)				1 2 3 4 5
2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.				1 2 3 4 5
3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones.(Alegría, enojo, miedo...)				1 2 3 4 5
4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo. (Pesimismo, optimismo, resignación...)				1 2 3 4 5
5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos.				1 2 3 4 5
6	Pienso en mi estado de ánimo (pesimismo, optimismo, resignación...) constantemente.				1 2 3 4 5
7	A menudo pienso en mis sentimientos.				1 2 3 4 5
8	Presto mucha atención en cómo me siento.				1 2 3 4 5
9	Tengo claro mis sentimientos. (Odio, amor, fe...)				1 2 3 4 5
10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.				1 2 3 4 5
11	Casi siempre sé cómo me siento.				1 2 3 4 5
12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.				1 2 3 4 5
13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.				1 2 3 4 5
14	Suelo decir cómo me siento.				1 2 3 4 5
15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. (Alegría, enojo, miedo...)				1 2 3 4 5
16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.				1 2 3 4 5
17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.				1 2 3 4 5
18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.				1 2 3 4 5
19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.				1 2 3 4 5
20	Tengo pensamientos positivos aunque me sienta mal.				1 2 3 4 5
21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.				1 2 3 4 5
22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. (Optimismo, aceptación...)				1 2 3 4 5
23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz.				1 2 3 4 5
24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.				1 2 3 4 5

Gracias por completar el cuestionario

Inventario de Dependencia Emocional (IDE)

INSTRUCCIONES

Este cuestionario contiene una serie de frases que las personas suelen utilizar para describirse a sí mismas con respecto a su relación de pareja. Si es que actualmente no tiene pareja, piense en su(s) relación(es) de pareja(s) anterior(es) y conteste en función a ello. Lea cada frase y decida si las oraciones que aparecen a continuación le describen de acuerdo a como, generalmente, siente, piensa o actúa en su relación de pareja, eligiendo sus respuestas. Las alternativas de respuestas son:

1	2	3	4	5
NUNCA ES MI CASO	POCAS VECES ES MI CASO	REGULARMENTE ES MI CASO	MUCHAS VECES ES MI CASO	SIEMPRE ES MI CASO

Así, por ejemplo, si la frase fuera: "Me siento feliz cuando pienso en mi pareja", y se responde marcando la alternativa "4", significa que "**Muchas veces** me siento feliz cuando pienso en mi pareja". No existen respuestas correctas o incorrectas, buenas o malas. Tampoco hay límite de tiempo para contestar las preguntas, pero lo mejor es hacerlo con rapidez, sin pensarlo mucho. Trate de ser **SINCERA CONSIGO MISMO (A)** y contestar con espontaneidad.

Nº	PREGUNTA	1	2	3	4	5
1	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
2	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera					
3	Me entrego demasiado a mi pareja.					
4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					
7	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.					
8	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					
9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.					
10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					
16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					
18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					
19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
21	He pensado: "Que sería de mí si un día mi pareja me dejara".					
22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					
23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					

24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					
27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					
28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mis cuando estoy con mi pareja.					
33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
34	Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
35	Me olvido del “mundo” cuando estoy con mi pareja.					
36	Primero está mi pareja, después de los demás.					
37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja.					
41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
42	Yo soy solo para mi pareja.					
43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
45	Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja.					
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					
47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					
48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					
49	Vivo para mi pareja.					

Gracias por completar el cuestionario

Cuestionario de Violencia Familiar

Inventario de Tipo de Violencia contra el género femenino

Tintaya Rafael, James Michael (2017)

Nombres y Apellidos: _____ Edad: _____

Grado de Instrucción: _____

INSTRUCCIONES

A continuación, se presentan una serie de afirmaciones con respecto a situaciones que podrían ocurrirte. A las que deberías contestar escribiendo un aspa "X" según la alternativa que mejor describa tu opinión.

S = Siempre

CS = Casi Siempre

AV = Algunas veces

RV = Raras veces

N = Nunca

Recuerda que no hay respuestas buenas o malas, sólo interesa conocer la forma como tú percibes, sienes y actúas en estas situaciones.

Nro	ITEMS	S	CS	AV	RV	N
01	Mi pareja me ha bofeteado o tirado alguna cachetada.					
02	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro.					
03	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión.					
04	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme.					
05	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño.					
06	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa.					
07	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito.					
08	Mi pareja me ha pateado en alguna parte de mi cuerpo generándome un hematoma.					
09	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme.					

10	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas.					
11	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia.					
12	Mi pareja ha insistido en saber en dónde estoy a cada momento.					
13	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso.					
14	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma.					
15	Mi pareja me ha humillado y menospreciado.					
16	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada.					
17	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo.					
18	Mi pareja me ha intimidado mirándome de determinada manera.					
19	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante.					
20	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito).					
21	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.).					
22	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad.					
23	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme.					
24	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona.					

Gracias por completar el cuestionario

Anexo 05: Criterio de jueces

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: **EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO**

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología clínica, forense, docencia universitaria

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: Unidad Médico Legal III Lambayeque; Universidad Señor de Sipán

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL: Es la extensión disfuncional de una característica de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que un individuo concibe hacia otra a lo largo de sus otras relaciones interpersonales. Castelló (2005).

DIMENSIÓN:


Miedo a la ruptura: Acciones que causen a los demás o así mismo, daño físico (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Miedo a la ruptura	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					X
	9	Me digo y redigo: “¡Se acabó!”, pero luego llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.				X	
	14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					X
	15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					X
	17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.				X	
	22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					X
	26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					X
	27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					X
	28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

Miedo e intolerancia a la soledad: Temor a perder la pareja, necesidad de tenerla a su lado, vacío de no estar con su pareja (Castelló, 2005).

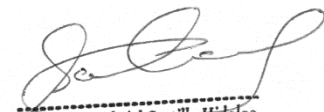
Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Miedo e intolerancia a la soledad	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					X
	6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					X
	13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					X
	18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					X
	19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					X
	21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara".				X	
	24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					X
	25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					X
29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					X	

	31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					X
	46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					X

Observaciones

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

Prioridad a la pareja: Renunciar a sus actividades para tener la aprobación de su pareja (Castelló, 2005).

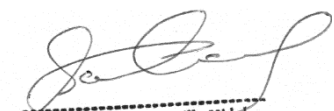
Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Prioridad a la pareja	30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					X
	32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.					X
	33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					X
	35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					X
	37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					X
	40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					X

	43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					X
	45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



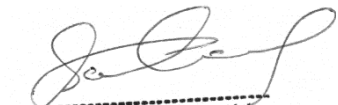
Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

Necesidad de acceso a la pareja: Necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Necesidad de acceso a la pareja	10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					X
	11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					X
	12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					X
	23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					X
	34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					X
	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:


Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264


Deseos de exclusividad: Tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Deseos de exclusividad	16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					X
	36	Primero está mi pareja, después de los demás.					X
	41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					X
	42	Yo soy solo para mi pareja.					X
	49	Vivo para mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

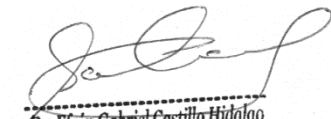
Subordinación o sumisión: Percepción desvalorada de su autoestima (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Subordinación o sumisión	01	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					X
	02	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera					X
	03	Me entrego demasiado a mi pareja.					X
	07	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.					X
	08	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

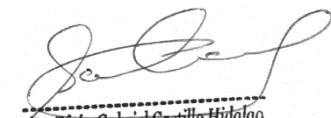
Deseos de control y dominio: Búsqueda de atención de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Deseos de control y dominio	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					X
	38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					X
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					X
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					X
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
Psicólogo
C.Ps.P. 9264

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología clínica, forense, docencia universitaria

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: Unidad Médico Legal III Lambayeque; Universidad Señor de Sipán

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” cuyo objetivo es identificar los niveles de Inteligencia Emocional. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL: Habilidad de mantener un control y regulación de los sentimientos propios y de los demás, además de aplicarlo como una guía para los pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1997)

DIMENSIÓN:


Percepción: Son las capacidades más básicas que tendría un individuo, junto con ella se encuentra la autopercepción y la identificación emocional de los demás en donde identifica las expresiones no verbales o el tono de voz y actúa en relación a ellas.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Percepción	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					X
	1	Presto mucha atención a mis sentimientos. (Amor, odio, fe...)					X
	2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.					X
	3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones. (Alegría,					X
	4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo. (Pesimismo, optimismo, resignación...)					X
	5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					X
	6	Pienso en mi estado de ánimo (pesimismo, optimismo, resignación...) constantemente.					X
	7	A menudo pienso en mis sentimientos.					X
8	Presto mucha atención en cómo me siento.					X	

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 Psicólogo
 C.Ps.P. 9264

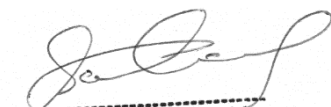
Comprensión: Aquí las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento de las emociones, lo que permite hacer reflexiones anticipadas, generar una posible causa y consecuencia del estado emocional. El individuo que desarrolla la inteligencia emocional tiene la habilidad de reconocer de manera más adecuada las condiciones en las que hay que interpretar cierta situación específica, en relación con los propios estados emocionales, así como también la de los demás.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Comprensión	9	Tengo claro mis sentimientos. (Odio, amor, fe...)					X
	10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.					X
	11	Casi siempre sé cómo me siento.					X
	12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.					X
	13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.					X
	14	Suelo decir cómo me siento.					X
	15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. (Alegría, enojo, miedo...)					X
	16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 Psicólogo
 C.Ps.P. 9264


Regulación: En esta etapa las emociones ya son manejadas y reguladas, es decir, existe una reflexión sobre las emociones y se aprovecha o se descarta la información de cada emoción recibida, ya sea de sí mismo, o de su entorno. Entonces, no sólo es importante conocer las emociones, también es importante desarrollar la manera de manejarlo y sobre todo regularlo, para que luego se implementen capacidades para generar resultados favorables y evitar los que resulten negativos.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítems mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Regulación	17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.					X
	18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.					X
	19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.					X
	20	Tengo pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					X
	21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.					X
	22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. (Optimismo, aceptación...)					X
	23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz.					X
	24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 Psicólogo
 C.Ps.P. 9264

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA EL GÉNERO FEMENINO”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: EFRÉN GABRIEL CASTILLO HIDALGO

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología clínica, forense, docencia universitaria

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: Unidad Médico Legal III Lambayeque; Universidad Señor de Sipán

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario DE Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Violencia intrafamiliar: Explica la violencia como eventos que afectan su estado físico, emocional y sexual, a través de las diferentes etapas de su vida, transformándose en una situación difícil de la cual huir según Galtung (1998).

DIMENSIÓN:

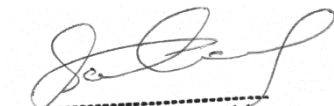
Violencia física: Refiere a la acción intencional que provoca daño físico a la persona en grave riesgo de sufrirlo, por ende, se incluye todo tipo de agresiones corporales para con la mujer (Galtung ,1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia física	1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada.				X	
	2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro.					X
	3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión.					X
	4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme.					X
	5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño.					X
	6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa.					X
	7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito.					X
	8	Mi pareja me ha pateado en alguna parte de mi cuerpo generándome un hematoma.					X
	9	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme .					X

Observaciones:

Se sugiere redactar mi pareja me ha cacheteado

Sugerencias



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 Psicólogo
 C.Ps.P. 9264

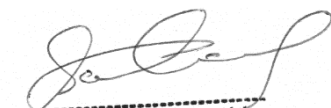
Violencia psicológica: Son las reiteradas o constantes humillaciones que suele padecer las personas, cuya finalidad es perjudicar su estabilidad emocional de la víctima, siempre estos malos tratos vienen acompañados de burlas, sometimientos, críticas, desprecios y sobre todo amenazas (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Violencia psicológica	10	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas.					X
	11	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia.					X
	12	Mi pareja ha insistido en saber en dónde estoy a cada momento.					X
	13	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso.					X
	14	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma.					X
	15	Mi pareja me ha humillado y menospreciado.					X
	16	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada.					X
	17	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo.					X
	18	Mi pareja me ha intimidado mirándome de determinada manera.					X
	19	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 Psicólogo
 C.Ps.P. 9264

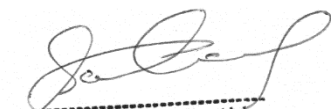
Violencia sexual: Aspectos de la actividad sexual las cuales son no consentidas ni compartidas, en cual la víctima es sometida y muchas veces obligada en contra de su propia libertad (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia sexual	20	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito).					X
	21	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.).					X
	22	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad.					X
	23	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme.					X
	24	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona.		X			

Observaciones

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Efrén Gabriel Castillo Hidalgo
 Psicólogo
 C.Ps.P. 9264

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: MARVIN JOEL MORENO MEDINA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PSICOLOGÍA CLÍNICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL: Es la extensión disfuncional de una característica de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que un individuo concibe hacia otra a lo largo de sus otras relaciones interpersonales. Castelló (2005).

DIMENSIÓN:**Miedo a la ruptura:** Acciones que causen a los demás o así mismo, daño físico (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Miedo a la ruptura	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					X
	9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.				X	
	14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					X
	15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.				X	
	17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					X
	22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					X
	26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					X
	27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					X
	28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.			X		

Observaciones:

Los ítems 16 y 27 son similares, se sugiere unificarlos.

Sugerencias:


Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Miedo e intolerancia a la soledad: Temor a perder la pareja, necesidad de tenerla a su lado, vacío de no estar con su pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Miedo e intolerancia a la soledad	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.				X	
	6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					X
	13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					X
	18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					X
	19	No soportaría que mi relación de pareja fracasase.					X
	21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara".					X
	24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					X
	25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					X
	29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					X
	31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					X
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					X	

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:


Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Prioridad a la pareja: Renunciar a sus actividades para tener la aprobación de su pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Prioridad a la pareja	30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					X
	32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.				X	
	33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					X
	35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					X
	37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					X
	40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					X
	43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					X
	45	Me aísló de las personas cuando estoy con mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:


Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Necesidad de acceso a la pareja: Necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Necesidad de acceso a la pareja	10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					X
	11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					X
	12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					X
	23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					X
	34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					X
	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias

Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Deseos de exclusividad: Tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Deseos de exclusividad	16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.			X		
	36	Primero está mi pareja, después de los demás.					X
	41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					X
	42	Yo soy solo para mi pareja.					X
	49	Vivo para mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias

Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Subordinación o sumisión: Percepción desvalorada de su autoestima (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Subordinación o sumisión	01	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.				X	
	02	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera					X
	03	Me entrego demasiado a mi pareja.					X
	07	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.					X
	08	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					X

Observaciones

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Moreno Medina Marvín

C P S P 17785

Deseos de control y dominio: Búsqueda de atención de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					X

Deseos de control y dominio	38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.				X	
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					X
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					X
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

<p>ELABORADO POR Javier Niño Alcántara</p>
--

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: MARVIN JOEL MORENO MEDINA
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PSICOLOGÍA CLÍNICA
INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” cuyo objetivo es identificar los niveles de Inteligencia Emocional. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL: Habilidad de mantener un control y regulación de los sentimientos propios y de los demás, además de aplicarlo como una guía para los pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1997)

DIMENSIÓN:

Percepción: Son las capacidades más básicas que tendría un individuo, junto con ella se encuentra la autopercepción y la identificación emocional de los demás en donde identifica las expresiones no verbales o el tono de voz y actúa en relación a ellas.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Percepción	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.			X		
	1	Presto mucha atención a mis sentimientos. (Amor, odio, fe...)					X
	2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.					X
	3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones.					X
	4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo. (Pesimismo, optimismo, resignación...)					X
	5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					X
	6	Pienso en mi estado de ánimo (pesimismo, optimismo, resignación...) constantemente.					X
	7	A menudo pienso en mis sentimientos.					X
8	Presto mucha atención en cómo me siento.					X	

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Comprensión: Aquí las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento de las emociones, lo que permite hacer reflexiones anticipadas, generar una posible causa y consecuencia del estado emocional. El individuo que desarrolla la inteligencia emocional tiene la habilidad de reconocer de manera más adecuada las condiciones en las que hay que interpretar cierta situación específica, en relación con los propios estados emocionales, así como también la de los demás.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Comprensión	9	Tengo claro mis sentimientos. (Odio, amor, fe...)					X
	10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.					X
	11	Casi siempre sé cómo me siento.					X
	12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.					X
	13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.					X
	14	Suelo decir cómo me siento.			X		
	15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. (Alegría, enojo, miedo...)				X	
	16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Regulación: En esta etapa las emociones ya son manejadas y reguladas, es decir, existe una reflexión sobre las emociones y se aprovecha o se descarta la información de cada emoción recibida, ya sea de sí mismo, o de su entorno. Entonces, no sólo es importante conocer las emociones, también es importante desarrollar la manera de manejarlo y sobre todo regularlo, para que luego se implementen capacidades para generar resultados favorables y evitar los que resulten negativos.

Dimensi ones	# Íte ms	Ítems	Considera que el ítems mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Regulaci ón	17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.					X
	18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.					X
	19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.					X
	20	Tengo pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					X
	21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.					X
	22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. (Optimismo, aceptación...)					X
	23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz.				X	
	24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

ELABORADO POR
Javier Niño Alcántara

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA EL GÉNERO FEMENINO”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: MARVIN JOEL MORENO MEDINA

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: PSICOLOGÍA CLÍNICA

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario DE Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Violencia intrafamiliar: Explica la violencia como eventos que afectan su estado físico, emocional y sexual, a través de las diferentes etapas de su vida, transformándose en una situación difícil de la cual huir según Galtung (1998).

DIMENSIÓN:

Violencia física: Refiere a la acción intencional que provoca daño físico a la persona en grave riesgo de sufrirlo, por ende, se incluye todo tipo de agresiones corporales para con la mujer (Galtung ,1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Violencia física	1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada.					X
	2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro.					X
	3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión.					X
	4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme.					X

	5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño.					X
	6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa.					X
	7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito.					X
	8	Mi pareja me ha pateado en alguna parte de mi cuerpo generándome un hematoma.					X
	9	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Violencia psicológica: Son las reiteradas o constantes humillaciones que suele padecer las personas, cuya finalidad es perjudicar su estabilidad emocional de la víctima, siempre estos malos tratos vienen acompañados de burlas, sometimientos, críticas, desprecios y sobre todo amenazas (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Violencia psicológica	10	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas.					X
	11	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia.					X

	12	Mi pareja ha insistido en saber en dónde estoy a cada momento.					X
	13	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso.					X
	14	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma.					X
	15	Mi pareja me ha humillado y menospreciado.					X
	16	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada.					X
	17	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo.					X
	18	Mi pareja me ha intimidado mirándome de determinada manera.				X	
	19	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

Violencia sexual: Aspectos de la actividad sexual las cuales son no consentidas ni compartidas, en cual la víctima es sometida y muchas veces obligada en contra de su propia libertad (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador
-------------	---------	-------	---

			TD	D	AD	A	TA
Violencia sexual	20	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito).					X
	21	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.).					X
	22	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad.					X
	23	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme.					X
	24	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Moreno Medina Marvin

C P S P 17785

ELABORADO POR
Javier Niño Alcántara

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Haydee Mercedes Aguilar Armas

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología Clínica, Investigación

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV Trujillo

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en

Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL: Es la extensión disfuncional de una característica de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que un individuo concibe hacia otra a lo largo de sus otras relaciones interpersonales. Castelló (2005).

DIMENSIÓN:

Miedo a la ruptura: Acciones que causen a los demás o así mismo, daño físico (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Miedo a la ruptura	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					
	9	Me digo y redigo: “¡Se acabó!”, pero llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.					
	14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					
	15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					

	17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.						
	22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.						
	26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.						
	27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.						
	28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.						

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Miedo e intolerancia a la soledad: Temor a perder la pareja, necesidad de tenerla a su lado, vacío de no estar con su pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Miedo e intolerancia a la soledad	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					
	6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					
	13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					
	18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					

	19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					
	21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara".					
	24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					
	25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					
	29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					
	31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					
	46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Prioridad a la pareja: Renunciar a sus actividades para tener la aprobación de su pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Prioridad a la pareja	30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					
	32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mis cuando estoy con mi pareja.					
	33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					
	35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					
	37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					
	40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					
	43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					
45	Me aislé de las personas cuando estoy con mi pareja.						

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Necesidad de acceso a la pareja: Necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Necesidad de acceso a la pareja	10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					
	11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					
	12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					
	23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					
	34	Tanto el ultimo pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					
	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Deseos de exclusividad: Tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Deseos de exclusividad	16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					
	36	Primero está mi pareja, después de los demás.					
	41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					
	42	Yo soy solo para mi pareja.					
	49	Vivo para mi pareja.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Subordinación o sumisión: Percepción desvalorada de su autoestima (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Subordinación o sumisión	01	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					
	02	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera					
	03	Me entrego demasiado a mi pareja.					
	07	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.					
	08	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Deseos de control y dominio: Búsqueda de atención de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Deseos de control y dominio	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					
	38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

ELABORADO POR
Javier Niño Alcántara

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Haydee Mercedes Aguilar Armas

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología Clínica, Investigación

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV Trujillo

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” cuyo objetivo es identificar los niveles de Inteligencia Emocional. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24” y nos

señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL: Habilidad de mantener un control y regulación de los sentimientos propios y de los demás, además de aplicarlo como una guía para los pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1997)

DIMENSIÓN:

Percepción: Son las capacidades más básicas que tendría un individuo, junto con ella se encuentra la autopercepción y la identificación emocional de los demás en donde identifica las expresiones no verbales o el tono de voz y actúa en relación a ellas.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Percepción	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					
	1	Presto mucha atención a mis sentimientos. (Amor, odio, fe...)					

	2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.					
	3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones.					
	4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo. (Pesimismo, optimismo, resignación...)					
	5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					
	6	Pienso en mi estado de ánimo (pesimismo, optimismo, resignación...) constantemente.					
	7	A menudo pienso en mis sentimientos.					
	8	Presto mucha atención en cómo me siento.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Comprensión: Aquí las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento de las emociones, lo que permite hacer reflexiones anticipadas, generar una posible causa y consecuencia del estado emocional. El individuo que desarrolla la inteligencia

emocional tiene la habilidad de reconocer de manera más adecuada las condiciones en las que hay que interpretar cierta situación específica, en relación con los propios estados emocionales, así como también la de los demás.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Compresión	9	Tengo claro mis sentimientos. (Odio, amor, fe...)					
	10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.					
	11	Casi siempre sé cómo me siento.					
	12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.					
	13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.					
	14	Suelo decir cómo me siento.					
	15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. (Alegría, enojo, miedo...)					
	16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Regulación: En esta etapa las emociones ya son manejadas y reguladas, es decir, existe una reflexión sobre las emociones y se aprovecha o se descarta la información de cada emoción recibida, ya sea de sí mismo, o de su entorno. Entonces, no sólo es importante conocer las emociones, también es importante desarrollar la manera de manejarlo y sobre todo regularlo, para que luego se implementen capacidades para generar resultados favorables y evitar los que resulten negativos.

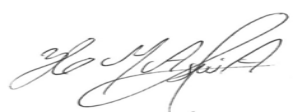
Dimensi ones	# Íte ms	Ítems	Considera que el ítems mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Regulaci ón	17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.					
	18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.					
	19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.					

	20	Tengo pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					
	21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.					
	22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. (Optimismo, aceptación...)					
	23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz.					
	24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas
 C.Ps. P 8588
 Dni 18211853
 Mail: hamea@hotmail.com
 Cel. 995593931

ELABORADO POR
 Javier Niño Alcántara

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA EL GÉNERO FEMENINO”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Haydee Mercedes Aguilar Armas
 AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Psicología Clínica, Investigación
 INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UCV Trujillo

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario DE Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Violencia intrafamiliar: Explica la violencia como eventos que afectan su estado físico, emocional y sexual, a través de las diferentes etapas de su vida, transformándose en una situación difícil de la cual huir según Galtung (1998).

DIMENSIÓN:

Violencia física: Refiere a la acción intencional que provoca daño físico a la persona en grave riesgo de sufrirlo, por ende, se incluye todo tipo de agresiones corporales para con la mujer (Galtung ,1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
	1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada.					

Violencia física	2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro.					
	3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión.					
	4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme.					
	5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño.					
	6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa.					
	7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito.					
	8	Mi pareja me ha pateado en alguna parte de mi cuerpo generándome un hematoma.					
	9	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Violencia psicológica: Son las reiteradas o constantes humillaciones que suele padecer las personas, cuya finalidad es perjudicar su estabilidad emocional de la víctima, siempre estos malos tratos vienen acompañados de burlas, sometimientos, críticas, desprecios y sobre todo amenazas (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia psicológica	10	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas.					
	11	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia.					
	12	Mi pareja ha insistido en saber en dónde estoy a cada momento.					
	13	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso.					
	14	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma.					
	15	Mi pareja me ha humillado y menospreciado.					

	16	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada.						
	17	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo.						
	18	Mi pareja me ha intimidado mirándome de determinada manera.						
	19	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante.						

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

Violencia sexual: Aspectos de la actividad sexual las cuales son no consentidas ni compartidas, en cual la víctima es sometida y muchas veces obligada en contra de su propia libertad (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia sexual	20	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito).					
	21	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.).					
	22	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad.					
	23	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme.					
	24	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona.					

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dra. Haydee Mercedes Aguilar Armas

C.Ps. P 8588

Dni 18211853

Mail: hamea@hotmail.com

Cel. 995593931

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA EL GÉNERO FEMENINO”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Dr. Rony Edinson Prada Chapa

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Docencia universitaria e Investigación Científica

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: USS

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario DE Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL: Es la extensión disfuncional de una característica de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que un individuo concibe hacia otra a lo largo de sus otras relaciones interpersonales. Castelló (2005).

DIMENSIÓN:

Violencia física: Refiere a la acción intencional que provoca daño físico a la persona en grave riesgo de sufrirlo, por ende, se incluye todo tipo de agresiones corporales para con la mujer (Galtung ,1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia física	1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada.					X
	2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro.					X
	3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión.					X
	4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme.					X
	5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño.					X
	6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa.					X
	7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito.					X
	8	Mi pareja me ha pateado en alguna parte de mi cuerpo generándome un hematoma.					X
	9	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Violencia psicológica: Son las reiteradas o constantes humillaciones que suele padecer las personas, cuya finalidad es perjudicar su estabilidad emocional de la víctima, siempre estos malos tratos vienen acompañados de burlas, sometimientos, críticas, desprecios y sobre todo amenazas (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Violencia psicológica	10	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas.					X
	11	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia.					X
	12	Mi pareja ha insistido en saber en dónde estoy a cada momento.					X
	13	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso.					X
	14	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma.					X
	15	Mi pareja me ha humillado y menospreciado.					X
	16	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada.					X
	17	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo.					X
	18	Mi pareja me ha intimidado mirándome de determinada manera.					X

	19	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante.					X
--	----	--	--	--	--	--	---

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Violencia sexual: Aspectos de la actividad sexual las cuales son no consentidas ni compartidas, en cual la víctima es sometida y muchas veces obligada en contra de su propia libertad (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia sexual	20	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito).					X
	21	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.).					X
	22	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad.					X
	23	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme.					X

	24	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona.					X
--	----	---	--	--	--	--	---

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE DEPENDENCIA EMOCIONAL”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Dr. Rony Edinson Prada Chapañan

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Docencia universitaria e Investigación Científica

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: USS

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario Dependencia Emocional – Aiquipa (2012)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE DEPENDENCIA EMOCIONAL: Es la extensión disfuncional de una característica de la personalidad, que consiste en la necesidad extrema de orden afectivo que un individuo concibe hacia otra a lo largo de sus otras relaciones interpersonales. Castelló (2005).

DIMENSIÓN:

Miedo a la ruptura: Acciones que causen a los demás o así mismo, daño físico (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Miedo a la ruptura	5	Necesito hacer cualquier cosa para que mi pareja no se aleje de mi lado.					X
	9	Me digo y redigo: "¡Se acabó!", pero luego llego a necesitar tanto a mi pareja que voy detrás de él/ella.					X
	14	Reconozco que sufro con mi pareja, pero estaría peor sin ella.					X
	15	Tolero algunas ofensas de mi pareja para que nuestra relación no termine.					X
	17	Aguanto cualquier cosa para evitar una ruptura con mi pareja.					X
	22	Estoy dispuesto(a) a hacer lo que fuera para evitar el abandono de mi pareja.					X
	26	Creo que puedo aguantar cualquier cosa para que mi relación de pareja no se rompa.					X
	27	Para que mi pareja no termine conmigo, he hecho lo imposible.					X
	28	Mi pareja se va a dar cuenta de lo que valgo, por eso tolero su mal carácter.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



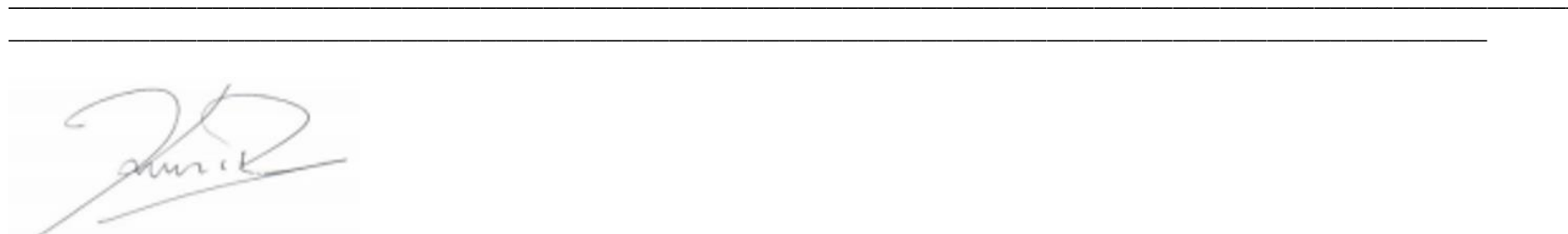
Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Miedo e intolerancia a la soledad: Temor a perder la pareja, necesidad de tenerla a su lado, vacío de no estar con su pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Miedo e intolerancia a la soledad	4	Me angustia mucho una posible ruptura con mi pareja.					X
	6	Si no está mi pareja, me siento intranquilo (a).					X
	13	Es insoportable la soledad que se siente cuando se rompe con una pareja.					X
	18	No sé qué haría si mi pareja me dejara.					X
	19	No soportaría que mi relación de pareja fracase.					X
	21	He pensado: "Que sería de mi si un día mi pareja me dejara".					X
	24	Vivo mi relación de pareja con cierto temor a que termine.					X
	25	Me asusta la sola idea de perder a mi pareja.					X
	29	Necesito tener presente a mi pareja para poder sentirme bien.					X
	31	No estoy preparado(a) para el dolor que implica terminar una relación de pareja.					X
46	No soporto la idea de estar mucho tiempo sin mi pareja.					X	

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Prioridad a la pareja: Renunciar a sus actividades para tener la aprobación de su pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Prioridad a la pareja	30	Descuido algunas de mis responsabilidades laborales y/o académicas por estar con mi pareja.					X
	32	Me olvido de mi familia, de mis amigos y de mi cuando estoy con mi pareja.					X
	33	Me cuesta concentrarme en otra cosa que no sea mi pareja.					X
	35	Me olvido del "mundo" cuando estoy con mi pareja.					X
	37	He relegado algunos de mis intereses personales para satisfacer a mi pareja.					X
	40	Suele postergar algunos de mis objetivos y metas personales por dedicarme a mi pareja					X
	43	Mis familiares y amigos me dicen que he descuidado mi persona por dedicarme a mi pareja.					X
	45	Me aílo de las personas cuando estoy con mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias


Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Necesidad de acceso a la pareja: Necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Necesidad de acceso a la pareja	10	La mayor parte del día, pienso en mi pareja.					X
	11	Mi pareja se ha convertido en una "parte" mía.					X
	12	A pesar de las discusiones que tenemos, no puedo estar sin mi pareja.					X
	23	Me siento feliz cuando pienso en mi pareja.					X
	34	Tanto el último pensamiento al acostarme como el primero al levantarme es sobre mi pareja.					X
	48	No puedo dejar de ver a mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Deseos de exclusividad: Tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Deseos de exclusividad	16	Si por mí fuera, quisiera vivir siempre con mi pareja.					X
	36	Primero está mi pareja, después de los demás.					X
	41	Si por mí fuera, me gustaría vivir en una isla con mi pareja.					X
	42	Yo soy solo para mi pareja.					X
	49	Vivo para mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Subordinación o sumisión: Percepción desvalorada de su autoestima (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Subordinación o sumisión	01	Me asombro de mí mismo(a) por todo lo que he hecho por retener a mi pareja.					X
	02	Tengo que dar a mi pareja todo mi cariño para que me quiera					X
	03	Me entrego demasiado a mi pareja.					X
	07	Mucho de mi tiempo libre, quiero dedicarle a mi pareja.					X
	08	Durante mucho tiempo he vivido para mi pareja.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:

Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Deseos de control y dominio: Búsqueda de atención de la pareja (Castelló, 2005).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Deseos de control y dominio	20	Me importa poco que digan que mi relación de pareja es dañina, no quiero perderla.					X
	38	Debe ser el centro de atención en la vida de mi pareja.					X
	39	Me cuesta aceptar que mi pareja quiera pasar un tiempo solo(a).					X
	44	Quiero gustar a mi pareja lo más que pueda.					X
	47	Siento fastidio cuando mi pareja disfruta la vida sin mí.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñán

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Docencia universitaria e Investigación Científica

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: USS

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” cuyo objetivo es identificar los niveles de Inteligencia Emocional. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL: Habilidad de mantener un control y regulación de los sentimientos propios y de los demás, además de aplicarlo como una guía para los pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1997)

DIMENSIÓN:

Percepción: Son las capacidades más básicas que tendría un individuo, junto con ella se encuentra la autopercepción y la identificación emocional de los demás en donde identifica las expresiones no verbales o el tono de voz y actúa en relación a ellas.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Percepción	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					X
	1	Presto mucha atención a mis sentimientos. (Amor, odio, fe...)					X
	2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.					X
	3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones.					X
	4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo. (Pesimismo, optimismo, resignación...)					X
	5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					X
	6	Pienso en mi estado de ánimo (pesimismo, optimismo, resignación...) constantemente.					X
	7	A menudo pienso en mis sentimientos.					X
8	Presto mucha atención en cómo me siento.					X	

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias

Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Comprensión: Aquí las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento de las emociones, lo que permite hacer reflexiones anticipadas, generar una posible causa y consecuencia del estado emocional. El individuo que desarrolla la inteligencia emocional tiene la habilidad de reconocer de manera más adecuada las condiciones en las que hay que interpretar cierta situación específica, en relación con los propios estados emocionales, así como también la de los demás.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Comprensión	9	Tengo claro mis sentimientos. (Odio, amor, fe...)					X
	10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.					X
	11	Casi siempre sé cómo me siento.					X
	12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.					X
	13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.					X
	14	Suelo decir cómo me siento.					X
	15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. (Alegría, enojo, miedo...)					X
	16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Regulación: En esta etapa las emociones ya son manejadas y reguladas, es decir, existe una reflexión sobre las emociones y se aprovecha o se descarta la información de cada emoción recibida, ya sea de sí mismo, o de su entorno. Entonces, no sólo es importante conocer las emociones, también es importante desarrollar la manera de manejarlo y sobre todo regularlo, para que luego se implementen capacidades para generar resultados favorables y evitar los que resulten negativos.

Dimensi ones	# Íte ms	Ítems	Considera que el ítems mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Regulaci ón	17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.					X
	18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.					X
	19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.					X
	20	Tengo pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					X
	21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.					X
	22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. (Optimismo, aceptación...)					X
	23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz.					X

	24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.					X
--	----	---	--	--	--	--	---

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: Docencia universitaria e Investigación Científica

INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: USS

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” cuyo objetivo es identificar los niveles de Inteligencia Emocional. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Violencia intrafamiliar: Explica la violencia como eventos que afectan su estado físico, emocional y sexual, a través de las diferentes etapas de su vida, transformándose en una situación difícil de la cual huir según Galtung (1998).

DIMENSIÓN:

Percepción: Son las capacidades más básicas que tendría un individuo, junto con ella se encuentra la autopercepción y la identificación emocional de los demás en donde identifica las expresiones no verbales o el tono de voz y actúa en relación a ellas.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Percepción	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					X
	1	Presto mucha atención a mis sentimientos. (Amor, odio, fe...)					X
	2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.					X
	3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones.					X
	4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo. (Pesimismo, optimismo, resignación...)					X
	5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					X
	6	Pienso en mi estado de ánimo (pesimismo, optimismo, resignación...) constantemente.					X
	7	A menudo pienso en mis sentimientos.					X
8	Presto mucha atención en cómo me siento.					X	

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Rony [Edinson Prada Chapoñán](#)

Comprensión: Aquí las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento de las emociones, lo que permite hacer reflexiones anticipadas, generar una posible causa y consecuencia del estado emocional. El individuo que desarrolla la inteligencia emocional tiene la habilidad de reconocer de manera más adecuada las condiciones en las que hay que interpretar cierta situación específica, en relación con los propios estados emocionales, así como también la de los demás.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Comprensión	9	Tengo claro mis sentimientos. (Odio, amor, fe...)					X
	10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.					X
	11	Casi siempre sé cómo me siento.					X
	12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.					X
	13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.					X
	14	Suelo decir cómo me siento.					X
	15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. (Alegría, enojo, miedo...)					X
	16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

Regulación: En esta etapa las emociones ya son manejadas y reguladas, es decir, existe una reflexión sobre las emociones y se aprovecha o se descarta la información de cada emoción recibida, ya sea de sí mismo, o de su entorno. Entonces, no sólo es importante conocer las emociones, también es importante desarrollar la manera de manejarlo y sobre todo regularlo, para que luego se implementen capacidades para generar resultados favorables y evitar los que resulten negativos.

Dimensi ones	# Íte ms	Ítems	Considera que el ítems mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Regulaci ón	17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.					X
	18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.					X
	19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.					X
	20	Tengo pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					X
	21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.					X

	22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. (Optimismo, aceptación...)					X
	23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz.					X
	24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Dr. Rony Edinson Prada Chapoñan

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “CUESTIONARIO DE INTELIGENCIA EMOCIONAL TMMS-24”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: VERÓNICA EDITH ALVAREZ TINOCO
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICA, EDUCATIVA, SOCIAL, DOCENCIA UNIVERSITARIA
INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” cuyo objetivo es identificar los niveles de Inteligencia Emocional. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión:

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Cuestionario de Inteligencia Emocional TMMS-24 – Fernández, Extremera y Ramos (2004)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.

COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

VARIABLE INTELIGENCIA EMOCIONAL: Habilidad de mantener un control y regulación de los sentimientos propios y de los demás, además de aplicarlo como una guía para los pensamientos y acciones (Salovey y Mayer, 1997)

DIMENSIÓN:

Percepción: Son las capacidades más básicas que tendría un individuo, junto con ella se encuentra la autopercepción y la identificación emocional de los demás en donde identifica las expresiones no verbales o el tono de voz y actúa en relación a ellas.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Percepción	1	De vez en cuando no puedo controlar el impulso de golpear a otra persona.					X
	1	Presto mucha atención a mis sentimientos. (Amor, odio, fe...)					X
	2	Normalmente le doy importancia a lo que siento.					X
	3	Normalmente dedico tiempo en pensar en mis emociones.					X
	4	Vale la pena prestar atención a mi estado de ánimo. (Pesimismo, optimismo, resignación...)					X
	5	Dejo que mis sentimientos afecten a mis pensamientos					X
	6	Pienso en mi estado de ánimo (pesimismo, optimismo, resignación...) constantemente.					X
	7	A menudo pienso en mis sentimientos.					X
8	Presto mucha atención en cómo me siento.					X	

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias



Firma

Dra. Verónica Álvarez Tinoco
Psicóloga
C.Ps.P.14351

Comprensión: Aquí las reglas y la experiencia gobiernan el razonamiento de las emociones, lo que permite hacer reflexiones anticipadas, generar una posible causa y consecuencia del estado emocional. El individuo que desarrolla la inteligencia emocional tiene la habilidad de reconocer de manera más adecuada las condiciones en las que hay que interpretar cierta situación específica, en relación con los propios estados emocionales, así como también la de los demás.

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Comprensión	9	Tengo claro mis sentimientos. (Odio, amor, fe...)					X
	10	Frecuentemente puedo decir cómo me siento.					X
	11	Casi siempre sé cómo me siento.					X
	12	Reconozco los sentimientos que puedo tener hacia las personas.					X
	13	Me doy cuenta de mis sentimientos en diversas situaciones.					X
	14	Suelo decir cómo me siento.					X
	15	A veces puedo decir cuáles son mis emociones. (Alegría, enojo, miedo...)					X
	16	Puedo llegar a comprender mis sentimientos.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias


Firma

Dra. Verónica Álvarez Tinoco
 Psicóloga
 C.Ps.P.14351

Regulación: En esta etapa las emociones ya son manejadas y reguladas, es decir, existe una reflexión sobre las emociones y se aprovecha o se descarta la información de cada emoción recibida, ya sea de sí mismo, o de su entorno. Entonces, no sólo es importante conocer las emociones, también es importante desarrollar la manera de manejarlo y sobre todo regularlo, para que luego se implementen capacidades para generar resultados favorables y evitar los que resulten negativos.

Dimensi ones	# Íte ms	Ítems	Considera que el ítems mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Regulaci ón	17	Aunque me sienta triste, puedo conservar el optimismo.					X
	18	Aunque me sienta mal, procuro pensar en situaciones agradables.					X
	19	Cuando estoy triste, pienso en todo lo maravilloso que la vida me puede dar.					X
	20	Tengo pensamientos positivos, aunque me sienta mal.					X
	21	Si pienso mucho en algunas situaciones y lo veo más complicada, trato de calmarme.					X
	22	Me preocupo por tener un buen estado de ánimo. (Optimismo, aceptación...)					X
	23	Tengo mayor energía cuando me siento feliz.					X

	24	Cuando estoy enfadado, realizo acciones con la intención de sentirme mejor.					X
--	----	---	--	--	--	--	---

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Firma

Dra. Verónica Álvarez Tinoco
Psicóloga
C.Ps.P.14351

ESTIMADO JUEZ

Agradecemos su participación como juez en la validación del “INVENTARIO DE TIPOS DE VIOLENCIA CONTRA EL GÉNERO FEMENINO”, a la vez solicitamos nos brinde sus datos con fines de reconocer su participación en el mismo.

NOMBRES Y APELLIDOS DEL JUEZ: VERÓNICA EDITH ALVAREZ TINOCO
AREAS DE EXPERIENCIA PROFESIONAL: CLÍNICA, EDUCATIVA, SOCIAL, DOCENCIA UNIVERSITARIA
INSTITUCIÓN DE REFERENCIA: UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Nos encontramos en la fase de validez de contenido del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” cuyo objetivo es medir las condiciones de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual. A continuación, se presentan un conjunto de tablas que corresponden a dos aspectos a evaluar dentro de cada dimensión: Siendo estas las de violencia directa física, violencia directa psicológica y violencia directa sexual.

Las tablas referidas a examinar la COHERENCIA del instrumento, mide el grado de coherencia que hay entre los ítems y los indicadores, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos señale si considera **que el ítem mide el indicador, calificándolo** en un grado de acuerdo, desde totalmente en Desacuerdo (TD) Desacuerdo (D) no de acuerdo ni en desacuerdo (AD) de acuerdo (A) y Totalmente de acuerdo (TA). Para ello se presenta distribuido en cada tabla los ítems de cada indicador según la dimensión que pertenecen.

Las tablas referidas a examinar la CLARIDAD, SUFICIENCIA Y RELEVANCIA del instrumento, evalúa la **validez lingüística, semántica, pertinencia y suficiencia de los ítems**, por lo que solicitamos lea cada uno de los ítems del “Inventario de Tipos de Violencia contra el género femenino – Tintaya (2017)” y nos brinde su apreciación señalando si está de Acuerdo (A) o en desacuerdo (D). Para ello también se presenta distribuido los ítems de cada indicador según cada dimensión.

Finalmente le solicitaríamos que nos dé a conocer sus sugerencias u observaciones que considera pertinente.
COHERENCIA El ítem tiene relación lógica con la dimensión o indicador que está midiendo.

Violencia intrafamiliar: Explica la violencia como eventos que afectan su estado físico, emocional y sexual, a través de las diferentes etapas de su vida, transformándose en una situación difícil de la cual huir según Galtung (1998).

DIMENSIÓN:

Violencia física: Refiere a la acción intencional que provoca daño físico a la persona en grave riesgo de sufrirlo, por ende, se incluye todo tipo de agresiones corporales para con la mujer (Galtung ,1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia física	1	Mi pareja me ha abofeteado o tirado alguna cachetada.					X
	2	Mi pareja me ha golpeado, con su puño, en el rostro.					X
	3	Mi pareja me ha empujado luego de una discusión.					X
	4	Mi pareja me ha jalado de los cabellos llegando a lastimarme.					X
	5	Mi pareja me ha arrojado algún objeto que pudiera hacerme daño.					X
	6	Mi pareja me ha lastimado con algún tipo de arma ya sea pistola, cuchillo o correa.					X
	7	Mi pareja ha intentado quemar o lastimar a propósito.					X
	8	Mi pareja me ha pateado en alguna parte de mi cuerpo generándome un hematoma.					X
	9	Mi pareja ha intentado ahorcarme o asfixiarme.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Firma

Dra. Verónica Álvarez Tinoco
Psicóloga
C.Ps.P.14351

Violencia psicológica: Son las reiteradas o constantes humillaciones que suele padecer las personas, cuya finalidad es perjudicar su estabilidad emocional de la víctima, siempre estos malos tratos vienen acompañados de burlas, sometimientos, críticas, desprecios y sobre todo amenazas (Galtung, 1998).

Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			TD	D	AD	A	TA
Violencia psicológica	10	Mi pareja me ha impedido ver a mis amigos o amigas.					X
	11	Mi pareja ha intentado evitar que me relacione con mi familia.					X
	12	Mi pareja ha insistido en saber en dónde estoy a cada momento.					X
	13	Mi pareja ha llegado a pensar que soy infiel y me recrimina por eso.					X
	14	Mi pareja me ha insultado al punto de hacerme sentir mal conmigo misma.					X
	15	Mi pareja me ha humillado y menospreciado.					X
	16	Mi pareja ha actuado de manera hostil de tal forma que me hace sentir rechazada o ignorada.					X
	17	He tenido que pedirle permiso a mi pareja para salir a determinados lugares por miedo.					X

	18	Mi pareja me ha intimidado mirándome de determinada manera.					X
	19	Mi pareja me ha intimidado llamándome a cada instante.					X

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Firma

Dra. Verónica Álvarez Tinoco
Psicóloga
C.Ps.P.14351

Violencia sexual: Aspectos de la actividad sexual las cuales son no consentidas ni compartidas, en cual la víctima es sometida y muchas veces obligada en contra de su propia libertad (Galtung, 1998).


Dimensiones	# Ítems	Ítems	Considera que el ítem mide el indicador				
			<i>TD</i>	<i>D</i>	<i>AD</i>	<i>A</i>	<i>TA</i>
Violencia sexual	20	Mi pareja me ha obligado a tener relaciones sexuales en contra de mi voluntad (coito).					X
	21	Mi pareja me ha obligado a tener actos sexuales que van en contra de mi voluntad (masturbación, etc.).					X
	22	Mi pareja me ha tocado o manoseado en contra de mi voluntad llegando a generarme mucha incomodidad.					X
	23	Mi pareja me ha ofrecido dinero a cambio de tener relaciones sexuales llegando a humillarme.					X

	24	Mi pareja me ha propuesto tener relaciones sexuales con más de una persona.					X
--	----	---	--	--	--	--	---

Observaciones:

No se encontraron observaciones.

Sugerencias:



Firma

Dra. Verónica Álvarez Tinoco
Psicóloga
C.Ps.P.14351

Anexo 06: Base de datos de los instrumentos

Nº	Percepción	Comprensión	Regulación	Inteligencia Emocional	Miedo a la ruptura	Miedo e intolerancia a la soledad	Pioridad a la pareja	Necesidad de acceso a	Deseos de exclusividad	Subordinación o	Deseos de control y dominio	Dependencia Emocional	Física	Psicológica	Sexual	Violencia Familiar
1	27	40	40	107	33	48	40	8	1	6	1	137	27	40	40	107
2	28	29	27	84	48	54	27	16	4	18	1	168	28	29	27	84
3	24	33	38	95	30	41	38	8	1	9	1	128	24	33	38	95
4	14	25	36	75	20	35	36	6	2	7	1	107	14	25	36	75
5	15	34	27	76	21	46	27	12	2	7	1	116	15	34	27	76
6	30	32	31	93	39	43	31	8	4	11	1	137	30	32	31	93
7	24	27	29	80	37	45	29	8	2	10	2	133	24	27	29	80
8	12	15	16	43	18	23	16	9	3	8	1	78	12	15	16	43
9	20	30	34	84	26	38	34	4	1	5	1	109	20	30	34	84
10	24	29	29	82	30	39	29	8	2	6	1	115	24	29	29	82
11	25	28	30	83	31	40	30	6	2	7	1	117	25	28	30	83
12	35	33	40	108	41	43	40	5	1	6	1	137	35	33	40	108
13	23	24	28	75	34	36	28	10	2	9	1	120	23	24	28	75
14	13	11	16	40	24	19	16	7	1	10	2	79	13	11	16	40
15	32	27	30	89	44	48	30	15	4	16	4	161	32	27	30	89
16	29	31	33	93	36	42	33	7	1	11	4	134	29	31	33	93
17	14	22	22	58	21	34	22	7	1	7	1	93	14	22	22	58
18	26	23	31	80	32	33	31	7	1	7	1	112	26	23	31	80
19	26	33	26	85	38	52	26	11	4	13	2	146	26	33	26	85
20	22	21	21	64	28	29	21	4	1	5	1	89	22	21	21	64
21	19	26	32	77	26	37	32	6	1	5	2	109	19	26	32	77
22	27	36	33	96	33	45	33	5	1	6	1	124	27	36	33	96
23	23	30	22	75	33	39	22	7	5	17	1	124	23	30	22	75
24	34	28	21	83	41	39	21	4	1	7	1	114	34	28	21	83
25	27	34	32	93	33	47	32	10	2	8	1	133	27	34	32	93
26	30	28	33	91	36	36	33	7	3	8	1	124	30	28	33	91
27	34	40	35	109	51	67	35	17	5	19	2	196	34	40	35	109
28	36	28	39	103	42	38	39	6	1	12	1	139	36	28	39	103
29	26	30	32	88	33	43	32	10	2	10	1	131	26	30	32	88

30	35	32	35	10	41	43	35	10	3	12	1	145	35	32	35	10
				2												2
31	29	22	34	85	47	55	34	15	5	20	2	178	29	22	34	85
32	21	23	23	67	27	33	23	7	1	11	1	103	21	23	23	67
33	35	39	31	10	41	50	31	11	5	13	2	153	35	39	31	10
				5												5
34	17	40	40	97	23	54	40	7	1	15	1	141	17	40	40	97
35	21	25	26	72	27	39	26	12	1	9	1	115	21	25	26	72
36	17	23	20	60	29	39	20	9	2	11	2	112	17	23	20	60
37	23	29	28	80	29	37	28	4	1	5	1	105	23	29	28	80
38	27	27	26	80	33	41	26	7	2	8	4	121	27	27	26	80
39	35	30	33	98	41	38	33	9	2	10	1	134	35	30	33	98
40	19	31	37	87	39	61	37	8	3	16	4	168	19	31	37	87
41	20	24	28	72	28	39	28	6	1	17	2	121	20	24	28	72
42	22	21	29	72	28	33	29	6	2	7	1	106	22	21	29	72
43	21	23	20	64	32	31	20	8	1	12	1	105	21	23	20	64
44	28	31	13	72	34	43	13	4	1	7	1	103	28	31	13	72
45	15	26	38	79	24	34	38	4	1	5	1	107	15	26	38	79
46	31	32	39	10	57	67	39	13	5	22	5	208	31	32	39	10
				2												2
47	28	38	40	10	34	46	40	10	5	7	1	143	28	38	40	10
				6												6
48	33	27	31	91	49	55	31	16	5	22	3	181	33	27	31	91
49	40	32	40	11	54	55	40	14	3	17	2	185	40	32	40	11
				2												2
50	22	17	22	61	28	26	22	6	1	6	1	90	22	17	22	61
51	25	32	38	95	31	40	38	4	1	5	1	120	25	32	38	95
52	23	39	39	10	29	48	39	5	1	6	1	129	23	39	39	10
				1												1
53	29	22	25	76	35	32	25	12	3	15	1	123	29	22	25	76
54	36	28	32	96	46	44	32	12	5	9	1	149	36	28	32	96
55	37	36	37	11	44	48	37	16	5	20	1	171	37	36	37	11
				0												0
56	31	30	28	89	38	44	28	10	3	12	3	138	31	30	28	89
57	39	38	37	11	53	56	37	13	2	15	2	178	39	38	37	11
				4												4
58	38	30	23	91	53	54	23	15	3	15	2	165	38	30	23	91
59	24	21	20	65	30	29	20	8	2	7	1	97	24	21	20	65
60	32	34	35	10	38	47	35	4	1	14	1	140	32	34	35	10
				1												1
61	33	34	39	10	40	44	39	6	1	6	1	137	33	34	39	10
				6												6
62	32	28	29	89	38	36	29	4	1	5	1	114	32	28	29	89
63	27	33	30	90	34	42	30	10	1	10	1	128	27	33	30	90

64	23	27	39	89	29	36	39	8	1	9	1	123	23	27	39	89
65	40	37	40	11	55	70	40	19	5	24	3	216	40	37	40	11
				7												7
66	25	21	18	64	51	46	18	6	1	10	1	133	25	21	18	64
67	36	38	38	11	42	48	38	5	1	5	1	140	36	38	38	11
				2												2
68	35	30	32	97	41	42	32	12	2	10	1	140	35	30	32	97
69	34	38	38	11	46	54	38	8	2	10	2	160	34	38	38	11
				0												0
70	24	21	26	71	34	36	26	11	4	15	2	128	24	21	26	71
71	35	39	33	10	41	47	33	6	1	7	1	136	35	39	33	10
				7												7
72	21	24	21	66	28	34	21	6	2	9	1	101	21	24	21	66
73	35	40	25	10	41	49	25	8	3	10	1	137	35	40	25	10
				0												0
74	17	28	26	71	31	50	26	10	4	11	2	134	17	28	26	71
75	21	31	40	92	33	47	40	10	2	9	3	144	21	31	40	92
76	30	30	32	92	43	45	32	8	2	11	1	142	30	30	32	92
77	29	31	33	93	41	47	33	9	2	11	2	145	29	31	33	93
78	30	32	31	93	36	44	31	6	2	7	1	127	30	32	31	93
79	12	15	16	43	26	38	16	14	3	17	2	116	12	15	16	43
80	13	11	16	40	19	21	16	12	3	15	1	87	13	11	16	40
81	22	21	29	72	28	29	29	8	2	7	1	104	22	21	29	72
82	34	40	35	10	51	67	35	17	5	19	2	196	34	40	35	10
				9												9
83	26	33	26	85	38	52	26	11	4	13	2	146	26	33	26	85
84	35	32	35	10	41	43	35	10	3	12	1	145	35	32	35	10
				2												2
85	40	32	40	11	54	55	40	14	3	17	2	185	40	32	40	11
				2												2
86	23	29	28	80	29	37	28	4	1	5	1	105	23	29	28	80
87	35	39	31	10	41	50	31	11	5	13	2	153	35	39	31	10
				5												5
88	21	23	20	64	32	31	20	8	1	12	1	105	21	23	20	64
89	35	30	33	98	41	38	33	9	2	10	1	134	35	30	33	98
90	29	31	33	93	36	42	33	7	1	11	4	134	29	31	33	93
91	15	34	27	76	21	46	27	12	2	7	1	116	15	34	27	76
92	33	34	39	10	40	44	39	6	1	6	1	137	33	34	39	10
				6												6
93	27	27	26	80	33	41	26	7	2	8	4	121	27	27	26	80
94	26	33	26	85	38	52	26	11	4	13	2	146	26	33	26	85
95	28	31	13	72	34	43	13	4	1	7	1	103	28	31	13	72
96	17	40	40	97	23	54	40	7	1	15	1	141	17	40	40	97
97	23	24	28	75	34	36	28	10	2	9	1	120	23	24	28	75

98	14	25	36	75	20	35	36	6	2	7	1	107	14	25	36	75
99	34	28	21	83	41	39	21	4	1	7	1	114	34	28	21	83
100	22	17	22	61	28	26	22	6	1	6	1	90	22	17	22	61
101	29	22	25	76	35	30	25	10	5	7	1	113	29	22	25	76
102	36	28	32	96	52	56	32	16	5	22	3	186	36	28	32	96
103	37	36	37	110	51	59	37	14	3	17	2	183	37	36	37	110
104	31	30	28	89	37	39	28	6	1	6	1	118	31	30	28	89
105	39	38	37	114	45	46	37	4	1	5	1	139	39	38	37	114
106	19	31	37	87	25	40	37	5	1	6	1	115	19	31	37	87
107	20	24	28	72	26	34	28	12	3	15	1	119	20	24	28	72
108	22	21	29	72	32	37	29	12	5	9	1	125	22	21	29	72
109	21	23	20	64	28	33	20	6	1	6	1	95	21	23	20	64
110	28	31	13	72	34	39	13	4	1	5	1	97	28	31	13	72
111	15	26	38	79	22	35	38	10	1	10	1	117	15	26	38	79
112	31	32	39	102	37	41	39	8	1	9	1	136	31	32	39	102
113	36	28	39	103	51	61	39	19	5	24	3	202	36	28	39	103
114	26	30	32	88	52	55	32	6	1	10	1	157	26	30	32	88
115	35	32	35	102	41	42	35	5	1	5	1	130	35	32	35	102

Anexo 07: Validez y confiabilidad de los instrumentos

Tabla 10 Índices de validez y confiabilidad de la inteligencia Emocional

Variable / Dimensiones	rit	ω
Inteligencia Emocional	,30 - ,74	,92
Percepción	,35 - ,80	,86
Comprensión	,42 - ,69	,85
Regulación	,33 - ,84	,90

Nota: rit: Correlación ítem- total; ω : Coeficiente Omega de McDonald

La validez de constructo se evaluó mediante las correlaciones ítem total obteniéndose valores de rit entre .30 a .84 en las dimensiones y de .33 a .84 en el total del test, todos mayores o iguales a .30, señalando una buena coherencia con la variable y la dimensión para la que fueron construidos, permitiendo medir la variable con exactitud.

La confiabilidad se midió mediante el Coeficiente Omega de McDonald, obteniéndose valores de .85 a .90 en las dimensiones y de .92 en el test total, evidenciando una buena confiabilidad que permite medir la variable con precisión.

Tabla 11 Índices de validez y confiabilidad de la Dependencia Emocional

Variable / Dimensiones	rit	ω
Dependencia Emocional	,46 - ,83	,98
Miedo a la ruptura	,57 - ,94	,94
Miedo e intolerancia a la soledad	,55 - ,83	,93
Prioridad a la pareja	,61 - ,80	,92
Necesidad de acceso a la pareja	,54 - ,78	,85
Deseos de exclusividad	,57 - ,76	,85
Subordinación o sumisión	,49 - ,67	,80
Deseos de control y dominio	,49 - ,79	,85

Nota: rit: Correlación ítem- total; ω : Coeficiente Omega de McDonald

La validez de constructo se evaluó mediante las correlaciones ítem total obteniéndose valores de rit entre .49 a .94 en las dimensiones y de .46 a .83 en el total del test, todos mayores o iguales a .30, señalando una buena coherencia con

la variable y la dimensión para la que fueron construidos, permitiendo medir la variable con exactitud.

La confiabilidad se midió mediante el Coeficiente Omega de McDonald, obteniéndose valores de .80 a .94 en las dimensiones y de .98 en el test total, evidenciando una buena confiabilidad que permite medir la variable con precisión.

Tabla 12 Índices de validez y confiabilidad de la Violencia Familiar

Variable / Dimensiones	rit	ω
Violencia Familiar	,30 - ,78	,91
Física	,30 - ,76	,85
Psicológica	,49 - ,78	,90
Sexual	,30 - ,72	,65

Nota: rit: Correlación ítem- total; ω : Coeficiente Omega de McDonald

La validez de constructo se evaluó mediante las correlaciones ítem total obteniéndose valores de rit entre .30 a .78 en las dimensiones y también en el total del test, todos mayores o iguales a .30, señalando una buena coherencia con la variable y la dimensión para la que fueron construidos, permitiendo medir la variable con exactitud.

La confiabilidad se midió mediante el Coeficiente Omega de McDonald, obteniéndose valores de .65 a .90 en las dimensiones y de .91 en el test total, evidenciando una buena confiabilidad que permite medir la variable con precisión.

Necesidad de acceso a la pareja	la aprobación de su pareja Necesidad de seguridad y protección por parte de la pareja	Centro de Salud de Chiclayo? ¿Cuál es la relación entre regulación con las dimensiones de dependencia emocional en adultas víctimas de violencia en un Centro de Salud de Chiclayo?	inteligencia emocional y sus dimensiones según condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo, 2021	Existe relación significativa entre regulación con las dimensiones de dependencia emocional en adultas víctimas de violencia en un Centro de Salud de Chiclayo.	
Deseos de exclusividad	Tendencia a enfocarse en la pareja y alejarse de los demás				
Subordinación o sumisión	Percepción desvalorada de su autoestima		Comparar la dependencia emocional y sus dimensiones según condición de violencia en madres atendidas en un centro de Salud de Chiclayo, 2021		
			Comparar la relación de la inteligencia emocional y cada una de sus dimensiones con la dependencia emocional y sus		

dimension
es entre
madres
con y sin
condición
de
violencia
en madres
atendidas
en un
centro de
Salud de
Chiclayo,
2021

Anexo 09: Solicitud de permiso a la institución



"AÑO DEL BICENTENARIO DEL PERÚ: 200 AÑOS DE INDEPENDENCIA"

Trujillo, 15 de mayo de 2021

CARTA N° 055-2021-JICV-VA-EPG-SI.01/J

Dr. Juan Alipio Rivas
Gerente Regional de Salud - Lambayeque
Centro de Salud "JOSÉ OLAYA" – Chiclayo
Presente.

ASUNTO: AUTORIZACIÓN PARA APLICAR INSTRUMENTOS PARA EL DESARROLLO DE TESIS

Es grato dirigirme a Ud. para saludarle cordialmente, y al mismo tiempo presentar al estudiante **JAVIER NIÑO ALCÁNTARA** del programa de **DOCTORADO EN PSICOLOGÍA**, de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

El estudiante en mención solicita autorización para aplicar los instrumentos necesarios para el desarrollo de su tesis denominada: **"INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGÚN SU CONDICIÓN DE VIOLENCIA EN UN CENTRO DE SALUD DE CHICLAYO 2021"**, en la institución que Ud. dirige.

El objetivo principal de este trabajo de investigación es determinar la relación entre inteligencia emocional y dependencia emocional en gestantes según su condición de violencia en un centro de Salud de Chiclayo.

Agradeciendo la atención que brinde a la presente, aprovecho la oportunidad para expresarle mi consideración y respeto.

Atentamente.



Dr. Edward Rubio Luna Victoria
Jefe de la Escuela de Posgrado-Trujillo
Universidad César Vallejo

ADJUNTO:
- Instrumentos de recolección de datos.



OFICIO N° 001306-2021-GR.LAMBAYEQUE-S.L (3854926 - 9)

JAVIER NIÑO ALCANTARA
ESTUDIANTE DEL PROGRAMA DE DOCTORADO DE LA ESCUELA DE POSTGRADO UNIVERSIDAD
CESAR VALLEJO

ASUNTO: AUTORIZACIÓN DE EJECUCIÓN DE PROYECTO DE TESIS

REFERENCIA: SOLICITUD SIN 3841389-0

Mediante el presente me dirijo a usted y atendiendo a lo requerido mediante expediente de la referencia, comunicarle que esta Gerencia Regional de Salud Lambayeque le concede la autorización para realizar el proyecto de investigación denominado "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y DEPENDENCIA EMOCIONAL SEGUN SU CONDICION DE VIOLENCIA EN UN CENTRO DE SALUD DE CHICLAYO PERU". Cuya fecha de inicio es del 24/05/2021 al 11/06/2021 del presente año.

Por lo expuesto se AUTORIZA al Centro de salud JOSE OLAYA, Brindarle las facilidades para proyecto de investigación. Debiendo usted contar con su equipo de protección personal, que se viene exigiendo por motivo de la pandemia COVID19.

El resultado de dicha investigación deberá ser alcanzado en un ejemplar a la Oficina de Capacitación.

Sin otro particular es precisa la oportunidad para manifestarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal

Atentamente,

Firmado digitalmente

JUAN ALIPIO RIVAS GUEVARA
GERENTE REGIONAL DE SALUD - LAMBAYEQUE
Fecha y hora de proceso: 19/05/2021 - 11:52:22

Este es una copia autenticada generada de un documento electrónico emitido por Gobierno Regional Lambayeque, conforme lo dispuesto por el Art. 25 de D.L. 270-2013-PCM y la Tercera Disposición Complementaria Final del D.L. 026-2013-PE. Su autenticidad y integridad pueden ser corroboradas a través de la siguiente dirección web: <http://bit.ly/qrqr7>, gob.regionlambayeque.gob.pe

Visto electrónico de:
- OFICINA DE RECURSOS HUMANOS
JOSE HECTOR LLUEN C. MPA
JEFE OFICINA DE RECURSOS HUMANOS
2021-05-19 11:46:23-05

Recibido
30.5.21
11:23:17
OFICINA DE RECURSOS HUMANOS
GERENCIA REGIONAL DE SALUD
LAMBAYEQUE
DNI: 70000000
Fecha y hora de proceso: 30/05/2021 - 11:23:17

Margarita del Pilar Chupitón tantajulo

DNI: 45947107

Anexo 10: Desarrollo del programa:

TALLER 01: CONCIENCIA EMOCIONAL

SESIÓN 01			
Objetivo específico: Psicoeducar sobre la toma de conciencia de las propias emociones.			
RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Cada participante se presentará compartiendo los siguientes datos: 1. Nombres y apellidos, edad 2. Nombre de los hijos(as) y edad.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	TOMA DE CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre nuestra capacidad para percibir con precisión los propios sentimientos y emociones; identificarlos y etiquetarlos.	10'	Laptop PPT Anexos
	DINÁMICA: Role-playing: Ejemplificar la posibilidad de experimentar emociones múltiples y de reconocer la incapacidad de tomar conciencia de los propios sentimientos debido a inatención selectiva o dinámicas inconscientes mediante la recreación de situaciones conflictivas (conflictos familiares, violencia con la pareja, trabajo abrumador, etc).	10'	
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Consideras tener dificultad en sentir tus propias emociones? ¿Cuáles son los motivos de aquella dificultad? ¿De qué he tomado conciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 02

Objetivo específico: Fomentar la verbalización de nuestras emociones y comprensión de las emociones de los demás.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Cada participante se presentará compartiendo los siguientes datos: 1. Nombres y apellidos, edad 2. Nombre de los hijos(as) y edad.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	DAR NOMBRE A LAS EMOCIONES		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la eficacia en el uso del vocabulario emocional adecuado y las expresiones disponibles en un contexto cultural determinado para designar las emociones; así como también sobre la capacidad para percibir con precisión las emociones y perspectivas de los demás y de implicarse empáticamente en sus vivencias emocionales. DINÁMICA: “Reconozco a mi compañera”, cada participante se agrupará de a dos o tres (según la cantidad presente), y se le pedirá que solo con sus manos haga la mímica de una emoción, está prohibido realizar gestos faciales, el resto del grupo deberá interpretar la representación de su acompañante.	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Cómo reconozco las emociones mi hijo(a) en la vida diaria? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

TALLER 02: REGULACIÓN EMOCIONAL

SESIÓN 03

Objetivo específico: Reconocer la interacción entre emoción, cognición y comportamiento.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	TOMAR CONCIENCIA DE LA INTERACCIÓN ENTRE EMOCIÓN, COGNICIÓN Y COMPORTAMIENTO		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre como los estados emocionales inciden en el comportamiento y éstos en la emoción; y como ambos pueden regularse por la cognición (razonamiento, conciencia).	10'	Laptop PPT Anexos
	DINÁMICA: Roleplaying: El facilitador recreará dos series de acciones: en la primera representen las consecuencias de una incorrecta interacción entre emoción, cognición y comportamiento, y en la segunda el uso adecuado de la razón en nuestros conflictos emocionales.	10'	
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Reconoces cuando te dejas llevar por las emociones? ¿Cuándo pasa esto? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 04

Objetivo específico: Fomentar la adecuada expresión y regulación de nuestras emociones.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	EXPRESIÓN EMOCIONAL Y REGULACIÓN EMOCIONAL		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la capacidad para expresar las emociones de forma apropiada y la regulación de nuestros sentimientos y emociones según las siguientes acciones: <ul style="list-style-type: none"> - Regular la impulsividad - Tolerar la frustración - Perseverar en el logro de objetivos - Diferir recompensas DINÁMICA: Las madres se ordenarán en grupos de 2 o 3 (de acuerdo a la cantidad presente) y contestarán las siguientes preguntas entre ellas: ¿En qué situaciones expreso impulsividad? ¿Me cuesta tolerar la frustración en mi familia? ¿Qué objetivos tengo para este año? ¿Me cuesta poner en primer lugar mis responsabilidades?	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Consideras que la expresión de tus emociones afecta a los demás? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 05

Objetivo específico: Reconocer nuestros recursos para el afrontamiento de emociones negativas y mejorar nuestra competencia para autogenerar emociones positivas.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO Y COMPETENCIA PARA AUTOGENERAR EMOCIONES POSITIVAS		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la habilidad para afrontar emociones negativas y nuestra capacidad para experimentar de forma voluntaria y consciente emociones positivas.	10'	Laptop PPT Anexos
	Técnica de relajación progresiva de Jakobson y respiración 7-4-7: Cada participante imitará los movimientos progresivos del facilitador de acuerdo a su consigna con el fin de relajar diferentes grupos musculares y disminuir la tensión del cuerpo.	10'	
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Qué recursos presento para mejorar mi ánimo del día? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

TALLER 03: AUTONOMÍA EMOCIONAL

SESIÓN 06			
Objetivo específico: Reconocer nuestra autoestima y automotivación			
RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	AUTOESTIMA Y AUTOMOTIVACIÓN		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre el tener una imagen positiva de sí mismo; estar satisfecho de sí mismo; y mantener buenas relaciones consigo mismo. De la misma forma explicará sobre la capacidad de automotivarse e implicarse emocionalmente en actividades diversas de la vida personal, social, profesional, de tiempo libre, etc. DINÁMICA: “La escalera de la autoestima” El facilitador mostrará los diferentes escalones que conforman a la autoestima en desorden, a su vez explicará en que consiste cada uno con la intención de que las beneficiarias ordenen los escalones después de la explicación. Autoconocimiento, Autoconcepto, Autovaloración, Autoaceptación, Autorespeto y Autoestima.	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Cuál es mi principal motivación para continuar mis actividades? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 07

Objetivo específico: Incrementar una actitud positiva ante la vida y fomentar la responsabilidad antes nuestras decisiones.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	ACTITUD POSITIVA Y RESPONSABILIDAD		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la capacidad para tener una actitud positiva ante la vida. Sentido constructivo del yo (self) y de la sociedad; sentirse optimista y potente (empowered) al afrontar los retos diarios; y la intención de ser bueno, justo, caritativo y compasivo Así como también sobre nuestra responsabilidad y la intención de implicarse en comportamientos seguros, saludables y éticos. DINÁMICA: Roleplaying de beneficiarios: Se pedirán a 3 voluntarias para la siguiente dinámica, el facilitador se convertirá en un personaje desanimado que le relatará su desdicha a las tres voluntarias, dos de ellas deberán aconsejar al personaje maneras de divertirse en su rutina diaria	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 08

Objetivo específico: Reconocer si nuestra autoeficacia emocional y nuestro análisis crítico de las normas sociales son funcionales.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	AUTOEFICACIA EMOCIONAL Y ANÁLISIS CRÍTICO DE NORMAS SOCIALES		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la autoeficacia emocional, la cual significa que uno acepta su propia experiencia emocional, tanto si es única y excéntrica como si es culturalmente convencional, y esta aceptación está de acuerdo con las creencias del individuo sobre lo que constituye un balance emocional deseable. Así como también explicará sobre la capacidad para evaluar críticamente los mensajes sociales, culturales y de los mass media, relativos a normas sociales y comportamientos personales. DINÁMICA: "Mitos y verdades". Se plantean algunas ideas sobre prejuicios acerca de la expresión emocional y a la vez se solicitarán algunas del público. Finalmente, se pide a las beneficiarias su opinión acerca de ellas.	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Crees que los medios influyen en nuestra forma de actuar? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 09			
Objetivo específico: Concientizar sobre la resiliencia.			
RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	RESILIENCIA		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre capacidad para afrontar las situaciones adversas que la vida pueda deparar.	10'	Laptop PPT Anexos
	DINÁMICA: Formas grupos de 2 o 3 (de acuerdo a la cantidad presente), donde construirán una torre de vasos descartables, con la condición de que el facilitador tenga la potestad de derrumbar el progreso. Gana la torre que llega a completarse primero. Al finalizar se responde a la siguiente pregunta: ¿Cómo te sentiste cuando tu progreso se derrumbaba?	10'	
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Cuál fue tu motivación para continuar haciendo la torre? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

TALLER 04: COMPETENCIA SOCIAL

SESIÓN 10			
Objetivo específico: Dominar nuestras habilidades sociales básicas y el respeto por los demás.			
RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES

INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Cada beneficiaria se acerca a otra persona del grupo y se presenta ante ella mencionándole su nombre, así como también un cumplido o elogio hacia la otra persona y viceversa.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	DOMINIO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y RESPETO POR LOS DEMÁS		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre las habilidades sociales básicas: escuchar, saludar, despedirse, dar las gracias, pedir un favor, manifestar agradecimiento, pedir disculpas, mantener una actitud dialogante, etc. Y, de la misma forma acerca de la intención de aceptar y apreciar las diferencias individuales y grupales y valorar los derechos de todas las personas. DINÁMICA: Rueda periodística: Se formarán dos círculos concéntricos, donde las beneficiarias puedan verse cara a cara, de esta manera, un círculo rotará hacia la derecha cada vez que se compartan las siguientes preguntas: ¿Qué sueles hacer para disculparte cuando cometes un error? Mencióname un ejemplo de falta de respeto y qué harías para evitarlo	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: Mencionar el dato más interesante que escuchó en la rueda periodística. ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT
SESIÓN 11			
Objetivo específico: Practicar la comunicación receptiva-expresiva y fortalecer el compartir de emociones.			
RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES

INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	COMUNICACIÓN RECEPTIVA Y EXPRESIVA Y EL COMPARTIR EMOCIONES		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la capacidad para atender a los demás tanto en la comunicación verbal como no verbal para recibir los mensajes con precisión, y la capacidad para iniciar y mantener conversaciones, expresar los propios pensamientos y sentimientos con claridad, tanto en comunicación verbal como no verbal, y demostrar a los demás que han sido bien comprendidos. Así como también acerca de la conciencia de que la estructura y naturaleza de las relaciones vienen en parte definidas tanto por el grado de inmediatez emocional o sinceridad expresiva como por el grado de reciprocidad o simetría en la relación.	10' 10'	Laptop PPT Anexos
	PRESENTACIÓN DE VIDEO https://youtu.be/mjQURCyuk0E Se pedirán los comentarios sobre el video a las beneficiarias. Responder a las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste al ver el video?		
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Reconoces la importancia de expresar en el momento adecuado nuestras emociones? ¿De qué he tomado conciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 12

Objetivo específico: Psicoeducar sobre el comportamiento pro-social, cooperación y asertividad.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
-------	-------------	--------	------------

INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL, COOPERACIÓN Y ASERTIVIDAD		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la capacidad para aguardar turno; compartir en situaciones diádicas y de grupo; mantener actitudes de amabilidad y respeto a los demás; y sobre cómo podemos mantener un comportamiento equilibrado, entre la agresividad y la pasividad. DINÁMICA: Roleplaying. Después de la explicación del tema, se pedirán a dos beneficiarias para representar tanto a la agresividad como la pasividad, donde el facilitador actuará como mediador de la situación problemática.	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Reconoces situaciones de agresividad y pasividad en tu rutina diaria? Mencionar una actitud en favor a la sociedad que realizan. ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 13

Objetivo específico: Fortalecer la capacidad de prevención y solución de conflictos, así como la capacidad de gestionar las situaciones emocionales de los demás.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO	10'	Música de fondo PPT

	Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.		
TEMÁTICA	PREVENCIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CAPACIDAD DE GESTIONAR SITUACIONES EMOCIONALES		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la capacidad para identificar, anticiparse o afrontar resolutivamente conflictos sociales y problemas interpersonales; y la habilidad para reconducir situaciones emocionales muy presentes en los demás que requieren una regulación. DINÁMICA: Formar grupos de 2 o 3 (de acuerdo a la cantidad presente) y responder las siguientes preguntas: ¿Qué es lo que más me molesta cuando estoy con...? - Mi pareja sentimental - Mis hijos(as) - Mi trabajo ¿Qué es lo que hago para prevenir estas situaciones? ¿Me siento responsable de que sucedan esos conflictos? ¿Por qué?	10' 10'	Laptop PPT Anexos
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Me doy cuenta cuando mis hijos presentan problemas? ¿Cómo? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

TALLER 05: COMPETENCIAS PARA LA VIDA Y EL BIENESTAR

SESIÓN 14			
Objetivo específico: Fijar objetivos adaptativos y mejorar nuestra toma de decisiones.			
RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO	10'	Música de fondo PPT

	Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.		
TEMÁTICA	FIJAR OBJETIVOS ADAPTATIVOS Y TOMA DE DECISIONES		
DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la capacidad para fijar objetivos positivos y realistas, así como asumir la responsabilidad por las propias decisiones, tomando en consideración aspectos éticos, sociales y de seguridad.	10'	Laptop PPT Anexos
	DINÁMICA: “Pasos para fijar objetivos” se le entrega una hoja donde deberán escribir una meta a corto plazo (fin de mes) Deberán responder a las siguientes preguntas ¿Qué haré? ¿Cómo lo haré? ¿Cuándo lo haré?	10'	
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Soy consciente de las consecuencias de mis actos? ¿Cómo? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 15			
Objetivo específico: Reconocer la necesidad de apoyo y asistencia, y comprometer nuestra ciudadanía activa, cívica, responsable y comprometida.			
RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.			
FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	BUSCAR AYUDA Y RECURSOS, Y CIUDADANÍA RESPONSABLE		

DESARROLLO Explicación de tema	El facilitador explicará sobre la capacidad para identificar la necesidad de apoyo y asistencia y saber acceder a los recursos disponibles apropiados; y como llevar mi ciudadanía activa, cívica, responsable, crítica y comprometida. Lo cual implica reconocimiento de los propios derechos y deberes; desarrollo de un sentimiento de pertenencia; participación efectiva en un sistema democrático; solidaridad y compromiso; ejercicio de valores cívicos; y respeto por los valores multiculturales y la diversidad.	10'	Laptop PPT Anexos
	DINÁMICA: Roleplaying: El facilitador hará el papel de una persona en apuros que ha sido violentada, y busca consejo en el grupo de beneficiarias.	10'	
CIERRE	Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Cómo crees que afecta la violencia a nuestra convivencia entre ciudadanos? ¿De qué he tomado consciencia hoy?	10'	Música de fondo PPT

SESIÓN 16

Objetivo específico: Fortalecer nuestro bienestar subjetivo y la capacidad de generar experiencias óptimas en diferentes ámbitos de nuestra vida.

RESPONSABLE: Lic. Javier Niño Alcántara.

FASES	ACTIVIDADES	TIEMPO	MATERIALES
INICIO	Entrega de asistencia a madres de familia adultas que asistan periódicamente al C.S. José Olaya. DINÁMICA DE INICIO Lluvia de ideas para medir los conocimientos de los usuarios sobre el tema a tratar.	10'	Música de fondo PPT
TEMÁTICA	BIENESTAR SUBJETIVO Y FLUIR		
DESARROLLO	El facilitador explicará sobre la capacidad para gozar de forma consciente de bienestar subjetivo y procurar transmitirlo a las personas con	10'	Laptop PPT Anexos

<p>Explicación de tema</p>	<p>las que se interactúa, contribuir activamente al bienestar de la comunidad en la que uno vive (familia, amigos, sociedad). Así como la capacidad para generar experiencias óptimas en la vida profesional, personal y social.</p>	<p>10'</p>	
<p>CIERRE</p>	<p>DINÁMICA: Terapia de relajación, se pedirá a los beneficiarios que lleven un cojín y vestir con ropa cómoda. El facilitador solicitará que las beneficiarias adopten una postura cómoda con la ayuda de su cojín, y se procederá con la relajación sistemática.</p> <p>Retroalimentación del tema: Se pedirá al foro que responda las siguientes preguntas: ¿Cómo te sentiste en la relajación sistemática? Finalmente, en una hoja se escribirán las metas propuestas para después del programa y se felicitarán a las beneficiarias por haber llegado hasta el presente.</p>	<p>10'</p>	<p>Música de fondo PPT</p>

Cronograma

ACTIVIDAD		MESES																				
		SEPTIEMBRE			OCTUBRE			NOVIEMBRE			DICIEMBRE											
SESIÓN 1	TOMA DE CONCIENCIA DE LAS PROPIAS EMOCIONES	X																				
SESIÓN 2	DAR NOMBRE A LAS EMOCIONES		X																			
SESIÓN 3	TOMAR CONCIENCIA DE LA INTERACCIÓN ENTRE EMOCIÓN, COGNICIÓN Y COMPORTAMIENTO			X																		
SESIÓN 4	EXPRESIÓN EMOCIONAL Y REGULACIÓN EMOCIONAL				X																	
SESIÓN 5	HABILIDADES DE AFRONTAMIENTO Y COMPETENCIA PARA AUTOGENERAR EMOCIONES POSITIVAS					X																
SESIÓN 6	AUTOESTIMA Y AUTOMOTIVACIÓN						X															
SESIÓN 7	ACTITUD POSITIVA Y RESPONSABILIDAD							X														
SESIÓN 8	AUTOEFICACIA EMOCIONAL Y ANÁLISIS CRÍTICO DE NORMAS SOCIALES								X													
SESIÓN 9	RESILIENCIA									X												
SESIÓN 10	DOMINIO DE LAS HABILIDADES SOCIALES BÁSICAS Y RESPETO POR LOS DEMÁS										X											
SESIÓN 11	COMUNICACIÓN RECEPTIVA Y EXPRESIVA Y EL COMPARTIR EMOCIONES											X										
SESIÓN 12	COMPORTAMIENTO PRO-SOCIAL, COOPERACIÓN Y ASERTIVIDAD												X									
SESIÓN 13	PREVENCIÓN Y SOLUCIÓN DE CONFLICTOS Y CAPACIDAD DE GESTIONAR SITUACIONES EMOCIONALES													X								
SESIÓN 14	FIJAR OBJETIVOS ADAPTATIVOS Y TOMA DE DECISIONES														X							
SESIÓN 15	BUSCAR AYUDA Y RECURSOS, Y CIUDADANÍA RESPONSABLE															X						
SESIÓN 16	BIENESTAR SUBJETIVO Y FLUIR																X					