



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**“Violencia Filio - Parental y calidad de interacción en
adolescentes de tres Instituciones Educativas del distrito de
Catacaos – Piura, 2020”**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología**

AUTORA:

Galvez Sandoval, Yina Lizet (ORCID: [0000-0003-0569-637X](https://orcid.org/0000-0003-0569-637X))

ASESOR:

Mg. Carranza León, Graciela Esmeralda (ORCID: [0000-0001-8079-0775](https://orcid.org/0000-0001-8079-0775))

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

PIURA – PERÚ

2021

DEDICATORIA

A todas (os) aquellas víctimas de violencia filio-parental y adolescentes que carecen de una limitada calidad de interacción. A mi hijo por ser el motivo principal en el logro de mis objetivos, a mi madre quien ha sido mi apoyo incondicional.

AGRADECIMIENTO

A Dios por permitirme llegar hasta aquí, por brindarme perseverancia y consistencia en cada uno de mis objetivos. A nuestra docente asesora por su apoyo incondicional y aporte en cada uno de los proyectos de investigación.

ÍNDICE DE CONTENIDOS

DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
ÍNDICE DE CONTENIDOS	iv
ÍNDICE DE TABLAS	v
ÍNDICE DE FIGURAS	vi
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. INTRODUCCIÓN	14
II. MARCO TEÓRICO	17
III. METODOLOGÍA	24
a. Tipo y diseño de Investigación	24
b. Variable y operacionalización	25
c. Población muestra y muestreo	26
1. Población	26
2. Muestra	26
3. Muestreo	27
d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	27
1. Técnica	27
e. Procedimientos	28
f. Método de Análisis de datos	29
g. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS	30
V. DISCUSIÓN	36
VI. CONCLUSIONES	40
VII. RECOMENDACIONES	41
REFERENCIAS	42
ANEXOS	46

ÍNDICE DE TABLAS

TABLA 1. Cuadro de Distribución de la Muestra Estratificada.....	27
TABLA 2. Distribución de la muestra según Grado	30
TABLA 3. Distribución de la muestra según Sexo	30
TABLA 4. Distribución de la muestra según Edad	31
TABLA 5. Nivel de cuidado materno en la muestra de estudio	31
TABLA 6. Nivel de cuidado paterno en la muestra de estudio	32
TABLA 7. Nivel de sobreprotección materno en la muestra de estudio	32
TABLA 8. Nivel de sobreprotección paterno en la muestra de estudio	32
TABLA 9. Nivel total de calidad de interacción a través de lazos parentales en la muestra de estudio.....	33
TABLA 10. Nivel de violencia filio-parental en la muestra de estudio	33
TABLA 11. Correlación entre las variables de estudio	34
TABLA 12. Descripción de la violencia filio-parental en Adolescentes de Instituciones Educativas Privadas de Catacaos-Piura.....	35
TABLA 13. Estadístico descriptivo de las dimensiones y variables de estudio	47
TABLA 14. Matriz de Operacionalización de Variables.....	50
TABLA 15. Matriz de Consistencia Del Marco Metodológico	58
TABLA 16. Matriz de Consistencia Del Diseño de Ejecución.....	60
TABLA 17. Resultados de la prueba piloto.....	66

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1. Gráfico de Diseño Correlacional.....	24
--	----

ÍNDICE DE ABREVIATURA

MINSA: Ministerio de Salud	7
OPS: Organización Panamericana de la Salud	6
PNP: Policía Nacional del Perú	11
VFP: Violencia Filio-parental	11

RESUMEN

La actual investigación tuvo como propósito principal establecer la relación existente entre violencia filio-parental y calidad de interacción en estudiantes del nivel secundario de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos – Piura, 2020. Se procedió con la aplicación de un diseño básico no experimental – transversal de tipo descriptivo correlacional; constituida por una muestra de 306 participantes. En cuanto al muestreo fue probabilístico aleatorio estratificado. Se aplicaron a través de la modalidad virtual los cuestionarios de Violencia Filio-Parental en versiones chicas y chicos, y el cuestionario de Lazos parentales – PBI. De acuerdo al estudio realizado, se encontró que las variables no guardan relación, rechazando así la hipótesis alterna. Así mismo, se logró identificar que no existe relación estadísticamente significativa entre violencia filio-parental y cuidado en relación a la calidad de interacción con la madre. De la misma manera, la variable de violencia filio-parental y la dimensión de cuidado respecto a la calidad de interacción con el padre obtienen 96% de niveles bajos y el 4%, obtuvo niveles medios, rechazando la hipótesis alterna. Finalmente, se rechaza la hipótesis alterna de la relación estadísticamente significativa entre violencia filio-parental y la dimensión de sobreprotección basada en la calidad de interacción con el padre.

Palabras claves: Violencia filio-parental, Calidad de interacción, Lazos parentales.

ABSTRACT

The main purpose of the current research was to establish the relationship between child-parent violence and quality of interaction in secondary school students from three Educational Institutions in the district of Catacaos - Piura, 2020. We proceeded with the application of a non-experimental basic design - descriptive correlational cross-sectional; made up of a sample of 306 participants. As for the sampling, it was stratified random probability. The Filio-Parental Violence questionnaires in girls and boys versions, and the Parental Bonds questionnaire - PBI, were applied through the virtual modality. According to the study carried out, it was found that the variables are unrelated, thus rejecting the alternative hypothesis. Likewise, it was possible to identify that there is no statistically significant relationship between child-parent violence and care in relation to the quality of interaction with the mother. In the same way, the variable of child-parent violence and the dimension of care regarding the quality of interaction with the father obtained 96% of low levels and 4%, obtained medium levels, rejecting the alternative hypothesis. Finally, the alternative hypothesis of the statistically significant relationship between child-parent violence and the dimension of overprotection based on the quality of interaction with the father is rejected.

Keywords: Child-parental violence, Quality of interaction, Parental ties.

I. INTRODUCCIÓN

Conforme a la Organización Panamericana de la Salud establecer una definición con exactitud acerca de violencia ha resultado ser complejo. Sin embargo, algunos investigadores la han conceptualizado de acuerdo a su dinámica, posiblemente sea muy enérgica, según su magnitud, es decir por su tamaño e intensidad y a través de su contexto, abarcando el ambiente en el que se genera. Encontrándose así, tipos de violencia como el interpersonal, segmentada en intrafamiliar ejercida en el interior del medio familiar, y comunitaria, generada en la sociedad, ya sean pareja, hermanos, padres o hijos, generando gran significancia en la tan llamada agresión o violencia filio-parental (OPS, 2002).

Así, en esta sociedad identificamos a chicos que causan daño constantemente a sus progenitores, ya sea de manera física, verbal, emocional o psicológica, y a padres que posiblemente brinden una calidad de interacción deficiente entre sus miembros. La violencia ejercida en el contexto familiar puede entenderse como una manera de comunicación entre sus miembros, cuando resulta complejo hablar o comprender (Ochoa, 2002: 27).

A medida que pasa el tiempo la violencia filio-parental ha pasado a ser un acontecimiento problemático con gran interés en diversos autores, a causa del incremento de casos, mostrando mayor porcentaje en países europeos, además de originarse cada vez en edades más tempranas teniendo como protagonistas a niños y adolescentes (Abadías, A. y Pereira, R., 2020).

De acuerdo al Ministerio de Salud (MINSA, 2017) se infiere que actualmente se reportan más de uno coma cinco millones de fallecimientos anualmente, a causa de daños crónicos y lesiones no mortales como la violencia interpersonal.

Es en el inicio de la etapa preescolar en donde se construyen los esquemas mentales, estos van a determinar el comportamiento, el que a su vez está sujeto a la calidad de interacción brindada en el entorno familiar. Es en la parte interna del sistema familiar en donde se da inicio a las relaciones y por ende interacciones directas entre los miembros, estas son catalogadas como sucesos

netamente de la familia con participaciones que difieren en su accionar, pero que comparten un mismo objetivo (Domínguez, Aravena y Ramírez, 2013).

Las familias actuales forman parte de un contexto que ha ido aumentando su globalización y los niveles de consumo, por lo tanto, en su mayoría los progenitores carecen de tiempo de calidad para distribuir con sus pequeños o adolescentes hijos, esto propició que sobrelleven interacciones y cambien el afecto por objetos materiales o propicien una crianza basada en la permisividad e inconsistencia (Ossa, Navarrete y Jiménez, 2014).

Es durante el proceso de la adolescencia en la cual se generan periodos evolutivos caracterizados por diversos cambios de tipo biológico, psicológico o social; a través, del cual probablemente se dé inicio a la disconformidad entre padres e hijos.

Así, es importante considerar que esta problemática se ha proyectado en el sistema familiar el cual interviene de manera relevante en el desarrollo emocional de cada uno de sus integrantes, además de ser el inicio para lograr establecer relaciones; el cual puede revelarse de manera cálida y sin dificultades de interacción, visualizando a progenitores o cuidadores con altas competencias, o pueden mostrarse padres conflictivos u agresivos, influyendo en la valoración que los hijos construyen acerca de ellos, y de la interacción intrafamiliar (Jadue, 2003).

Según esta problemática, al generarse un aumento en los índices de este modo de violencia y la deficiente calidad de interacción en los hogares pueden tener consecuencias significativas en la vida de estos mismos relacionada al desarrollo de la personalidad, baja autoestima y posible inestabilidad emocional, egocentrismo, impulsividad y reducción de la capacidad empática. Además, patrones repetitivos durante la formación de nuevas familias.

Así, como solución a esta problemática se considera que la acción de investigar de manera exhaustiva sobre este tipo de violencia filio-parental y calidad de interacción ejercida en la familia aportó en mejorar y reforzar las relaciones familiares, pudiendo así conocer el ¿por qué? de determinadas

conductas o actitudes tanto de hijos como de padres, esta investigación fue de gran utilidad para el sector educativo.

Por tanto, a través de lo ya señalado de la realidad de esta problemática, fue imprescindible e importante investigar bajo la formulación de si existe o no relación entre violencia filio-parental y calidad de interacción. Así fue necesario direccionar la investigación hacia una meta, para lo cual resultó conveniente instaurar objetivos que aportaran en la medición del proceso de investigación, planteando así como objetivo central de esta investigación el de establecer la relación estadísticamente significativa entre violencia filio - parental y calidad de interacción, a través de lazos parentales.

Así mismo, como objetivos específicos se plantearon tres, entre los cuales se pretende identificar los niveles de violencia filio – parental y calidad de interacción; identificar la relación estadísticamente significativa entre violencia filio-parental y cuidado respecto a la calidad de interacción con el padre y la madre, y por último, identificar la relación estadísticamente significativa entre violencia filio-parental y sobreprotección respecto a la calidad de interacción con el padre y la madre.

Por consiguiente, se contrastaron tres hipótesis específicas, entre las que se encontró la existencia de niveles bajos de violencia filio – parental pese a la baja calidad de interacción a través de lazos parentales; así como la relación significativa entre la variable de violencia filio-parental y las dimensiones de cuidado en la calidad de interacción con el padre y la madre; y relación significativa entre violencia filio – parental y sobreprotección en la variable calidad de interacción con el padre y la madre.

II. MARCO TEÓRICO

Distintas investigaciones han recopilado información valiosa intentando dar respuesta al problema social de violencia de hijos a padres. Por ello, dentro del contexto nacional diversos investigadores profundizaron en el estudio de la misma en relación a la calidad de interacción que los hijos reciben por parte de sus progenitores, a través de los lazos parentales que se logran establecer dentro del seno familiar. A continuación, se mencionan algunos de ellos.

Aguirre y Lacayo (2019) investigaron sobre la relación existente en lazos con los padres y agresividad premeditada e impulsiva, con una muestra de 511. Como resultado se obtuvo que no existe vínculo alguno entre las variables en estudio, de igual manera, la existencia de una correlación entre los lazos parentales entre la dimensión padre y madre con la agresividad impulsiva.

Quevedo y Becerra (2019) investigaron bajo la premisa principal de saber la relación existente en la educación parental y la agresividad, trabajando así con una muestra de 120 jóvenes de Cajamarca. Concluyendo que la madre guarda relación con la agresividad y predominan niveles bajos de conductas agresivas. Además, prevalece la estrategia de crianza autoritaria, mientras que en los estilos autoritarios, indulgentes y negligentes se evidencia agresividad en niveles medio.

Villar (2018) ejecutó una investigación para definir posibles diferencias en la forma de auto percibir la violencia filio-parental. Obteniendo resultados que corroboran la existencia de diferencias importantes entre la autopercepción de la violencia filio-parental de tipo físico y la de tipo psicológico ejercido hacia la figura materna, en relación con la figura paterna se hallaron diferencias solo en la violencia filio-parental de tipo psicológico, pero no en la de tipo físico. En la autopercepción de violencia según sexo, no existen diferencias significativas.

Mayta (2018) investigó sobre la problemática de los estilos de crianza que emplean algunas familias y agresividad en alumnos de secundaria. Se descubrió que existe relación directa y significativa en tipos de crianza autoritario y las dimensiones de la variable de agresividad, en el estilo de crianza democrático se encontró relación significativa e inversa con agresiones físicas, verbales y de

ira, en el estilo de crianza indulgente y las dimensiones de la agresividad se corroboró relación significativa y directa con el tipo de agresividad física, verbal e ira.

Briceño (2017) analizó el vínculo existente entre estilos de crianza y agresividad, se obtuvo como resultado la existencia correlativa muy significativa entre los estilos de crianza y la agresividad, según el coeficiente de contingencia las variables en estudio presentaron un índice de correlación entre los estilos de crianza percibido hacia la figura paterna y la agresividad, mientras que, hacia la figura materna se obtiene un nivel medio.

A la vez, esta realidad no es ajena a contextos internacionales puesto que también enfrentan altos niveles de violencia filio-parental, por lo que varios autores han investigado acerca de ello.

Río y Barbosa (2017) plantearon como objetivo el estudio de cada forma de educación parental en relación con la agresividad, trabajando con 51 estudiantes. De dicha investigación concluyeron que el estilo de crianza negligente y autoritario guardan relación significativa con conductas agresivas. Predominando en los estudiantes la agresividad impulsiva y la percepción de figura de autoritativa a la madre y de autoridad al padre.

Calvete, Gámex y Orue (2014) quienes analizaron la relación de factores familiares con la ocurrencia de violencia filio-parental. Según la investigación indica la asociación entre los deficientes niveles de afecto y comunicación a las formas de violencia filio-parental. Así, se pudo observar que existe mayor violencia filio-parental significativa en las mujeres que en los varones, indicando que al menos el 13.7% de los estudiantes ha cometido actos violentos de tipo físico hacia sus progenitores.

La base de esta investigación estuvo centrada en el enfoque sistémico, pues se considera que es la familia, la forma de organización de cada uno de sus miembros y la comunicación quien va a determinar las relaciones establecidas en el sistema familiar y la superación de futuros conflictos. Por ello, se estableció una definición operacional sobre la etapa de adolescencia. Así, diversos autores

la catalogan como la etapa de la tempestad, constituida principalmente por conflictos interpersonales, sociales y emocionales.

Se define a este periodo como aquel que pertenece a un desarrollo social-cultural, histórico y relacional, que comprende denotaciones y delimitaciones. Concibiendo una nueva percepción de adolescente, una de ellas lo considera parte de la sociedad con una admirable capacidad, mientras que, la otra comprende que la omisión de problemas no garantiza obligatoriamente el bienestar, por último, está aquella que admite que la intensidad en el proceso de aprendizaje e intervención de conductas de riesgo genera deficiencias en la atención (Cuesta, 2017, p.32).

Ahora bien, es importante definir a la familia, tomando como base a nuestro enfoque principal, el cual estudia a este núcleo como un procedimiento abierto ligado a pautas de interacción dentro de la estructura familiar precisando así la funcionalidad o disfuncionalidad según la calidad de interacción. Así se relaciona el origen de la problemática de investigación en el ámbito familiar.

Así se planteó, que la familia, desde un enfoque sistémico, es un grupo abierto sometido a continuos cambios originados por el contexto intrafamiliar y extrafamiliar. Siendo en el primero en donde se genera la evolución de los miembros y de los subsistemas asociados de manera interna, por ende, al presentar cambios uno de los miembros se alterará el sistema.

Según Clemente & De La Morena (como se citó en Domínguez, Aravena y Ramírez, 2013, párr. 3), “en el núcleo familiar se logra desarrollar interacciones entre los miembros, descritas como aquellos actos de la familia en general, donde sus miembros muestran una participación activa y diferente, con un objetivo en común. Por otro lado, las relaciones familiares son la continuación de las interacciones entre los integrantes. Ello está relacionado con los lazos parentales derivados de la calidad de interacción, o viceversa”.

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS, 2002) precisa las acciones violentas a toda ejecución premeditada de la fuerza física, a fin de amedrentar y persuadir a un individuo, grupo o comunidad, e inclusive a sí mismo, ocasionando heridas, decesos o destrucciones psicológicas que contienen

alteraciones durante los procesos de crecimiento o carencia de libertad (Rodríguez, Iván; Blanco, Pilar, 2020, párr. 1).

Existen teorías que brindan explicaciones en la adquisición y desarrollo de la violencia, entre las que destacan la teoría del instinto agresivo o violento.

En donde según Anna Freud plantea que el ser humano en todo el desarrollo de la historia ha manifestado que es un ser innato e instintivo motivado por el deseo (Montoya, 2006).

La teoría de frustración o agresión, la cual explica que los adolescentes víctimas de violencia ya sea de tipo físico o psicológico dentro del seno familiar tienden a presentar comportamientos violentos, dentro o fuera de este. Por lo tanto, las características de las familias, los comportamientos paternos, y el grado de efecto y comunicación definen las conductas de los adolescentes y los predisponen a repetir conductas en señal de frustración.

De acuerdo a Robert R. Sears, las personas víctimas de castigos tanto físicos como psíquicos, muestran incremento de agresividad en la escuela y en actividades de juego, a diferencia de aquellas que son desarrolladas en hogares de convivencia armónica. Así, se define a la agresión como el efecto de desilusiones y limitaciones con las que se encuentran en su contexto. (Montoya, 2006, p.6)

Según lo abordado anteriormente se procede a mencionar la teoría sobre el aprendizaje social, esta define a todo acto violento como un aprendizaje adquirido dentro del primer núcleo socializador, la familia, reforzado por la sociedad; y rechaza totalmente que esta sea concebida por los genes o de manera innata (Montoya, 2006, p.7).

No se ha encontrado fundamento teórico que detalle y explique la violencia de manera puntual y rigurosa, sin embargo se detallan enlaces lineales entre factores, a través de teorías abstractas.

Así se establece tres campos específicos según la Organización Panamericana de la Salud (OPS, 2003), a través de las características de la persona violenta: violencia auto-infligida, interpersonal y colectiva (Villar, 2018, p.27).

La violencia auto-infligida es ejercida por el individuo hacia sí mismo, por su parte la violencia de tipo interpersonal es producida por otra, dentro o fuera de la familia, pareja o comunidad; está así la violencia intrafamiliar. Por consiguiente, la violencia tipo colectiva, promovida por grupos grandes en búsqueda de un objetivo social, político o económico.

“La violencia ejercida dentro del seno familiar es conocida por algunos como violencia doméstica, de pareja o conyugal [...] hace referencia al contexto en el que suceden las acciones violentas” (Villar, 2018, p.28).

Según Báez (2011) plantea que:

La violencia en el sistema familiar es también conocida como el acto o negligencia en que incide una persona para someter a otra con su fuerza excesiva, con la finalidad de suprimir su dependencia, voluntad y libertad de actuar, causando así ofensas o daños innecesarios [...] (Jiménez, 2018, p.13).

La violencia filio-parental, también conocida como el síndrome que adquieren los padres maltratados va en aumento de intensidad y frecuencia de acuerdo al desarrollo del menor agresor. “Es contextualizada como comportamientos repetitivos de violencia ya sea física, verbal o gestual direccionada a los progenitores o apoderados” (Pereira, 2006, párr.5).

La violencia o agresiones en contra de los padres de familia está asociada a la exhibición a la violencia dentro del núcleo familiar, limitada enseñanza brindada por los padres, amistades con conductas disociales, síntomas depresivos, consumo de sustancias psicoactivas, impulsividad y creencias que justifican la violencia y generan grandiosidad en el agresor. En su mayoría los chicos son quienes ejercen violencia de tipo físico, mientras que las mujeres ejercen más violencia verbal (Izaskun, Orue y Sampedro, 2014).

Esta modalidad de violencia posiblemente se puede evidenciar en cualquier modelo familiar, sin embargo, tiene una considerable prevalencia en familias constituidas de manera monoparental destacando el desarrollo de la maternidad sin apoyo paterno de cualquier índole.

A través de investigaciones de Roberto Pereira (2011) se establecen tres tipos de familia donde posiblemente se encuentre la VFP: *las familias nucleares*

(con ambos progenitores)) usualmente son familias con desacuerdos de gran significancia que de una u otra manera interfieren en el proceso educativo; en las *familias monoparentales*, donde tiene lugar la unión emocional entre los hijos y los progenitores agredidos; y *las familias multiviolentadas*, este tipo de violencia posiblemente aparezca de manera horizontal o vertical (Oliva, 2016).

Siendo cada una de las personas parte de un sistema socialmente activo son receptores y productores de lo que perciben de sus progenitores; como tal el núcleo familiar va a poseer dinámicas que predispongan a este sistema a una determinada interacción familiar, siendo la suma de ello lo que favorece la aparición de tales agresiones hacia los padres.

Según la investigación de los autores Fernández y Gutiérrez (2009) deben de existir tres factores dentro del grupo familiar que generan la aparición o incremento de la VFP, entre los cuales aparecen como precedentes de violencia ya sea entre los progenitores, hacia los hijos o en la familia de origen de estos; la relación entre los padres, a través de problemas o conflictos intensos y muy marcados, descalificaciones mutuas, búsqueda de alianzas entre los integrantes, o desacuerdos en la educación de los niños y finalmente la relación establecida entre los miembros de la familia (Fukusaka, 2014, p.6).

De acuerdo a Omer, H. (como se citó en Pereira, 2011) existen dos tipos de respuestas, una se alude al acto de utilizar la intimidación verbal, a fin de convencer al hijo de su conducta y comportamiento erróneo y del cambio que debe de iniciar, logrando solamente el aumento de la violencia; la otra es la contestación suave, esta es derivada de la sumisión del progenitor que aumenta progresivamente las demandas del hijo.

Por último, la calidad de interacción familiar, está estrechamente ligada a la socialización familiar que se establece y a los lazos parentales.

El concepto de interacción familiar radica en los procesos de socialización bidireccionales entre los miembros de la familia. Para ello, es imprescindible analizar los efectos de cada comportamiento y actitud de los progenitores hacia sus hijos y viceversa. Es decir, el proceso de interacción está en constantes cambios dentro del microsistema correspondientes a las interacciones

establecidas entre sus miembros, a consecuencia de ello se producen cambios tanto en hijos como en progenitores.

La socialización familiar. Por su parte, es puntualizada como el conjunto de interacciones generadas dentro del seno familiar, teniendo como finalidad infundir en los hijos una doctrina de valores, formar un sistema basado en la ejecución de normas y creencias, siendo este conocido como un proceso continuo desarrollado durante la vida del individuo (Lila, Buelga y Musitu, 2010).

Parker (1979) plantea que los lazos parentales son las conductas y las actitudes de los progenitores que relativamente influyen en el proceso de apego con los hijos. Siendo estos fraccionados en dos dimensiones relacionadas a la calidad de interacción entre padres e hijos; en primera instancia se encuentra la atención y afecto que reciben los niños y adolescentes, y la segunda dimensión aborda el dominio en el accionar de los hijos (Asili y Pizón, 2003).

Se considera a los estilos de apego desarrollados en el contexto familiar como la base para establecer cuatro tipos de lazos con los padres de familia (Parker et. Al., 1979 citado por Galarreta, 2011).

III. METODOLOGÍA

a. Tipo y diseño de Investigación

Conforme a Landea, para obtener el tipo de investigación es preciso definir según los aspectos particulares de búsqueda, así se obtuvo que según la finalidad fue sustantiva ya que busca describir las variables, según su naturaleza fue cuantitativa pues se lleva a cabo a través del análisis a una población, de acuerdo al alcance fue de corte transversal pues no se manipularon las dos variables en estudio, recopilando los datos a fin de analizar y describir la relación en un momento y contexto a través del tiempo.

Estuvo comprendida por un diseño de investigación básico no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional debido a que se estudiaron dos variables a través de una muestra particular, con la intención de analizar e identificar la relación y la condición de unión entre las variables estudiadas durante el desarrollo de investigación (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

Como propósito inicial de las investigaciones correlacionales está el de identificar el comportamiento de una variable ya conociendo cómo se comportan otras variables relacionadas (Hernández, Fernández y Baptista, 2010).

Así, se trabajó mediante un diseño basado en aspectos correlacionales esquematizado a través de:

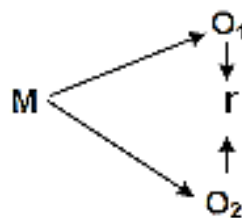


Figura 1. Gráfico de Diseño Correlacional.

Dónde:

M: muestra de adolescentes.

O1: Violencia filio-parental.

O2: Calidad de interacción.

R: correlación existente entre las variables de estudio.

b. Variable y operacionalización

Variable 1: Violencia Filio-Parental

Definición Conceptual: Según Aroca (2010) en la Violencia Filio-parental (VFP) los hijos actúan intencionalmente y de manera consciente con la finalidad y la intención de causar daño, sufrimiento o perjuicio a sus padres, en forma reiterativa, a fin de obtener control, poder y ante todo dominio sobre ellos; mediante la violencia de tipo físico, psicológico o económico.

Definición Operacional: La violencia filio-parental se va a medir como todo acto que genera daño o sufrimiento, ya sea psicológico, físico o monetario, ejercido por los hijos hacia las figuras paternas; a través del Cuestionario de Agresión de hijos a padres (CPAQ).

Variable 2: Calidad de Interacción

Definición Conceptual: definida como el proceso de socialización producido en el interior del seno familiar, teniendo como finalidad instaurar en los hijos valores, normas y creencias. (Lila, Buelga y Musitu, 2010)

Este proceso va a depender de los lazos parentales establecidos dentro del sistema familiar. Así Parker (1979) plantea que son las conductas y las actitudes de los progenitores que influyen en el proceso de apego con los hijos.

Definición Operacional: En calidad de interacción se medirán las relaciones establecidas entre los miembros del sistema familiar, dependiendo de los lazos parentales que se establecen entre padres e hijos o viceversa. Esta variable será medida con el Instrumento de Lazos Parentales.

c. Población muestra y muestreo

1. Población

Según a lo planteado por Hernández (2014), se conceptualiza a la población como un todo agrupado de individuos con diversas características y especificaciones similares. Existen dos tipos de población, la de agrupación finita o infinita, en tal caso se usó la población finita, pues se conocía la cantidad de individuos que la integran. Por tal motivo la población objetivo estuvo constituida por 1,500 adolescentes del nivel secundario, de 3 Instituciones Educativas Privadas del distrito de Catacaos.

Criterios de inclusión: Alumnos de secundaria de sexo femenino y masculino.

Criterios de exclusión: Estudiantes con características inclusivas; con limitaciones al acceso de internet, y con oposición a participar de la investigación.

2. Muestra

La muestra estuvo fundamentada en un subconjunto de individuos provenientes a este grupo, definida en su totalidad por sus características (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). Así, estuvo conformada por 306 alumnos adolescentes entre primero a quinto del nivel secundario de instituciones privadas, esta muestra fue obtenida con el 95% de nivel de confianza y el 5% del margen de error de estimación máxima, a través de:

$$n = \frac{Z^2 * N * p * q}{e^2 * (N-1) + (Z^2 * p * q)}$$

En la cual:

Z = caracterizado por el nivel de confianza.

p = equivale al porcentaje de la población con el atributo deseado.

q = es el porcentaje de la población que no tiene atributo deseado = 1 - p.

Nota: cuando no hay indicación de la población que posee o no el atributo, se asume 50 % para p y 50% para q.

N = tamaño del universo (se conoce puesto que es finito)

e = es el error de estimación máximo aceptado.

n = tamaño de la muestra.

3. Muestreo

Se procedió a seleccionar el criterio de clasificación de la población en estudio, a través de un tipo de muestreo probabilístico aleatorio estratificado. Así considerando los aportes de Hernández (2014), se deduce que los elementos seleccionados para la investigación dependen de las causas y características en relación al estudio, con un tipo de viabilidad aleatorio estratificado, puesto que los adolescentes tendrán la probabilidad de ser elegidos y asignados según al estrato de procedencia.

Se consideró según el estudio realizado por Arias (2012), que un muestreo estratificado se basa en la división de la población en subgrupos con características comunes, para luego escoger al azar dentro de cada estrato establecido.

Institución	Cantidad de población	Cantidad de la muestra
I.E.P "Santa María"	400	102
I.E.P "San Dimas"	300	109
I.E.P "Betel"	800	95
TOTAL	1500	306

TABLA 1. Cuadro de Distribución de la Muestra Estratificada.

d. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

1. Técnica

Se utilizaron dos cuestionarios durante la recolección de datos. Primero se aplicó el Instrumento de Agresión de hijos a padres (CPAQ) cuyos autores fueron Calvete, Gámex-Guadix (2013) adaptado en la ciudad de Lima por Villar Leslie (2018), este tuvo como objetivo reconocer los niveles y tipos de Violencia Filio-parental ejercida contra los padres. La modalidad de aplicación es individual y colectiva con un tiempo de 20 a 25 minutos, además posee baremos locales en percentiles y categorizados por niveles. La confiabilidad del instrumento se determinó mediante la aplicación de la prueba piloto dirigida a 100 estudiantes

adolescentes, obteniendo índices de confiabilidad aceptables de 0.70 a 0.95, usando el método de Alfa de Crombach para ambas versiones; así la versión madre supera los valores con un punto de corte de 0.70 y en la versión padre supera el punto de corte de 0.80. Está clasificado por categorías Alta, Moderada y Baja, teniendo en cuenta los valores percentilares de 25 y 75. En cuanto a los puntajes directos, poseen significancia concreta con puntajes directos en la versión madre de 7-18 (Alta), 2-6 (Moderada) y 0-1 (Baja), en la versión padre de 5-30 (Alta), 2-4 (Moderada) y 0-1 (Baja).

El segundo instrumento aplicado fue el Instrumento de lazos parentales, cuyos autores son Gordon Parker, Hilary Tupling y L.B. Brown (1979), adaptado por Aguirre y Lacayo (2018) en la provincia de Piura, con el objetivo de medir la percepción que tienen los adolescentes sobre el comportamiento ejercido por sus cuidadores durante su vida adolescente; el tipo de aplicación es tanto individual como colectiva, con una duración de 10 a 15 minutos. Está constituido por escalas divididas para medir lazos parentales que establecen padre y madre, consta de 25 reactivos de los cuales 13 son para afecto/cariño y 12 están direccionados para control/sobreprotección. Estas escalas están divididas en 5 indicadores, de afecto, de sobreprotección y de autonomía. Se puede asignar niveles de lazos parentales según el nivel de interacción que cada indicador arroje.

El instrumento de medición fue confiable mediante la prueba de mitades partidas, donde los resultados de Pearson son de 0.31 siendo $p > 0.21$, arrojando a su vez niveles confiables mediante el estadístico Spearman, alcanzando valores correspondientes a 0.94, siendo mayores a $p > 0.81$

e. Procedimientos

Se solicitó mediante un correo los permisos y solicitudes consideradas para la asistencia a cada una de las instituciones, a fin de poder realizar la aplicación de los instrumentos de manera online debido a la situación actual a causa del Covid.19. Después de haber aplicado los instrumentos de evaluación se procedió a corregir cada prueba, elaborando la base de datos en un cuadro de

Excel, siendo esta la base para el inicio del proceso estadístico en el programa “SPSS Statistics 25”, en donde se obtuvo los resultados de investigación. Como procedimiento final se realizó el análisis del trabajo y se realizaron las conclusiones del producto.

f. Método de Análisis de datos

La ejecución del exhaustivo análisis de datos de las variables de estudio estuvo orientado, en primera instancia, en la realización de valides de contenido por criterio de jueces y V de Aiken; en segunda instancia, a la distribución de la muestra según grado, sexo y edad; así mismo se halló la desviación estándar, coeficiente y asimetría de Fisher y el coeficiente de curtosis.

De acuerdo a los resultados obtenidos ($p < .05$) se aplicó el coeficiente de correlación de Spearman, tanto para el objetivo general como los específicos, ya que los valores de normalidad así lo sugerían, aplicando así pruebas no paramétricas.

Además, a manera de obtener una interpretación más concisa se agrupó los niveles obtenidos en cada variable.

g. Aspectos éticos

Según el Art. 1 del Código de Ética Profesional señala que el psicólogo debe direccionar sus investigaciones según su juicio, planificando su investigación con la finalidad de reducir la posibilidad de error, además de proporcionar una gama amplia de información sobre futuras limitaciones e hipótesis, de esa manera se evita perjudicar a la población en estudio. En relación a los aspectos éticos que influyen en la correcta realización de la investigación y por tanto en el éxito de este proyecto, se consideró lo siguiente:

Anonimato: En relación a las hojas de respuestas de cada estudiante, se asignó un código con el fin de resguardar su identidad.

Confidencialidad: Se explicó de manera detallada y explícita el objetivo de la investigación, a través de la carta de consentimiento informado.

Objetividad: La elaboración de la base de datos fue objetiva, es decir no se manipularon los datos obtenidos y por tanto fueron fidedignos.

IV. RESULTADOS

TABLA 2.

Distribución de la muestra según Grado.

Grado	Frecuencia	Porcentaje
1	76	24,8
2	60	19,6
3	43	14,1
4	68	22,2
5	59	19,3
Total	306	100,0

En la TABLA 2, se evidencia que la mayoría de alumnos (76) pertenecen al 1er grado de secundaria representando el 24,8%. Así mismo, la menor cantidad de alumnos (43) pertenece al 3er grado de secundaria representando al 14,1% de los estudiantes.

TABLA 3.

Distribución de la muestra según Sexo.

Sexo	Frecuencia	Porcentaje
1	142	46,4
2	164	53,6
Total	306	100,0

En LA TABLA 3, se evidencia que la mayor cantidad de alumnos (164) pertenecen al sexo femenino representando el 46,4%. Mientras que, la menor cantidad de población (142) pertenece al sexo masculino representando el 53,6%.

TABLA 4.*Distribución de la muestra según Edad.*

Edad	Frecuencia	Porcentaje
11	4	1,3
12	52	17,0
13	53	17,3
14	39	12,7
15	48	15,7
16	89	29,1
17	18	5,9
18	3	1,0
Total	306	100,0

En la TABLA 4, se evidencia que la mayor cantidad de alumnos (89) tienen 16 años de edad representando el 29,1% de estudiantes. Así mismo, la menor cantidad de estudiantes (3) tiene 18 años de edad representando el 1,0% de la población.

TABLA 5.*Nivel de cuidado materno en la muestra de estudio.*

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	302	98,7%
NORMAL	4	1,3%
Total	306	100%

En la TABLA 5, se visualiza que en la mayor cantidad de adolescentes encuestados (302) presentan un nivel bajo de cuidado materno (98,7%), mientras que la menor cantidad de estudiantes (4) presentan un nivel bajo de cuidado materno (1,3%). Siendo ello un indicador que en su mayoría los estudiantes reciben bajo cuidado por parte de la figura materna.

TABLA 6.

Nivel de cuidado paterno en la muestra de estudio.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	295	96,4%
NORMAL	11	3,6%
Total	306	100%

De acuerdo a la TABLA 6, se evidencia que la mayor cantidad de alumnos (295) obtiene niveles bajos (96,4%), mientras que la menor cantidad de alumnos (11) obtiene niveles normales (3,6%). Indicando que en su mayoría los estudiantes reciben poco cuidado por parte de la figura paterna.

TABLA 7.

Nivel de sobreprotección materno en la muestra de estudio.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	271	88,6%
NORMAL	35	11,4%
Total	306	100%

En la TABLA 7, se visualiza que la mayor cantidad de estudiantes (271) se ubica en niveles bajos (88,6%), mientras que la menor cantidad (35) se ubica en niveles normales (11,4%). Siendo ello un indicador que en su mayoría la población en estudio presentan bajos niveles de sobreprotección por parte de sus madres.

TABLA 8.

Nivel de sobreprotección paterno en la muestra de estudio.

NIVELES	Frecuencia	Porcentaje
BAJO	243	79,4%

NORMAL	63	20,6%
Total	306	100%

En la TABLA 8, se visualiza que la mayor cantidad de la muestra en estudio (243) se ubica en niveles bajos (79,4%), mientras que la menor cantidad (63) se ubica en niveles normales (20,6%). Ello indica que la mayor parte de los estudiantes presentan bajos niveles de sobreprotección por parte de la figura paterna.

TABLA 9.

Nivel total de calidad de interacción a través de lazos parentales en la muestra de estudio.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
NORMAL	5	1,6%
ALTO	160	52,3%
BAJO	141	46,1%
Total	306	100%

En la TABLA 9, se observa que la mayoría (160) se ubica en niveles altos (52,3%) indicando que poseen una calidad de interacción adecuada dentro de sus hogares; mientras que (141) se ubican en niveles bajos indicando deficiencia en la variable de calidad de interacción, la menor cantidad (5) se ubica en niveles normales (1,6%) siendo un indicador de estabilidad en las relaciones familiares que logran establecer.

TABLA 10.

Nivel de violencia filio-parental en la muestra de estudio.

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
BAJA	228	74,5%
MODERADA	75	24,5%
ALTA	3	1,0%
Total	306	100%

En la TABLA 10, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (228) presentan violencia filio-parental en niveles bajos (71,9%), mientras que la minoría (75) presenta violencia filio-parental en niveles moderados (24,5%) y (3) de los estudiantes presentan niveles altos (1,0%). De acuerdo a ello, se evidencia que en la población de estudio no prevalecen niveles altos de violencia, destacando los niveles bajos y moderador.

CORRELACIONES NO PARAMÉTRICAS

TABLA 11.

Correlación entre las variables de estudio.

Dimensiones y variables	Violencia Filio Parental	Cuidado Materno	Cuidado Paterno	Sobreprotección Materno	Sobreprotección Paterno
Coefficiente de correlación	,013	1,000	,232**	,187**	,163**
Sig. (bilateral)	,819	.	,000	,001	,004
Coefficiente de correlación	,094	,232**	1,000	,160**	,528**
Sig. (bilateral)	,102	,000	.	,005	,000
Coefficiente de correlación	-,008	,187**	,160**	1,000	,424**
Sig. (bilateral)	,890	,001	,005	.	,000
Coefficiente de correlación	,121*	,163**	,528**	,424**	1,000
Sig. (bilateral)	,035	,004	,000	,000	.

N= 306

*la correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

** la correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

De acuerdo a la Tabla 11, se observa una correlación significativa en el nivel 0,05 según la correlación Rho de Spearman entre la variable de violencia filio-parental y sobreprotección paterno con un nivel de significancia de ,000. Así mismo, se observa que existe correlación significativa en el nivel 0,01 entre violencia filio-parental y cuidado paterno con un nivel de significancia de ,000; violencia filio-

parental y sobreprotección materno con un nivel de significancia de ,001 y entre violencia filio-parental y sobreprotección paterno con un nivel de significancia de ,004. De tal modo se deduce que existe relación baja significativa.

TABLA 12.

Descripción de la violencia filio-parental en Adolescentes de Instituciones Educativas Privadas De Catacaos – Piura.

Nivel	Hacia la madre		Hacia el padre	
	F	%	F	%
Alta	73	23,9	98	32,0
Moderada	233	76,1	208	68,0
Baja	0	0	0	0
Total	306	100%	306	100%

Se observa en la TABLA 12, que la mayor cantidad (233) de los participantes (76,1%) ejercen violencia filio-parental hacia la figura materna en niveles moderados, la menor cantidad (73) de estudiantes (23,9%) ejerce violencia filio-parental en niveles altos. Así mismo, la mayor cantidad (208) ejerce violencia de este tipo en niveles moderados (68,0%) y la menor cantidad (98) ejerce violencia en niveles altos (32,0%).

V. DISCUSIÓN

La actual investigación busca establecer la similitud existente en base a las variables de estudio, desarrollado con 306 adolescentes del nivel secundario de una Institución Educativa Privada del distrito de Catacaos como muestra general; para ello, subsiguiente al análisis teórico, empírico y estadístico de los datos obtenidos e información adquirida, se establece la siguiente discusión.

Inicialmente, el objetivo de la investigación establece la similitud existente entre violencia filio-parental y calidad de interacción en adolescentes, y según a las características de distribución de los datos, se utilizó estadísticos de correlación no paramétricas en los cuales se puntúo niveles de significancia para violencia filio-parental de ,000 en relación tanto a la dimensión sobreprotección paterno como a la dimensión de cuidado paterno; se registraron los resultados correspondientes a violencia filio-parental y sobreprotección materno de ,001 y entre violencia filio-parental y sobreprotección paterno de ,004 (Tabla 11).

De tal modo se puede decir que violencia filio-parental y calidad de interacción no guardan relación, por ello al obtener que las variables en estudio tienen una distribución normal sin alcanzar significancia entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2 se rechaza la hipótesis alterna de la investigación aceptando, por ende, que es nula.

Los resultados establecen relación con la investigación realizada por Aguirre y Lacayo (2019) quienes concluyen que no existe relación entre la variable de lazos parentales y agresividad premeditada hacia los padres. Así mismo guardan relación semejante con los estudios de Simons, Paternite & Shore (2001) los cuales encuentran un bajo nivel de asociación entre lazos parentales y comportamiento agresivo. De acuerdo a ello se plantea que es imprescindible estudiar la calidad de interacción a través de lazos parentales no solo desde la perspectiva de los hijos, sino también, desde la de los padres a fin de obtener resultados sumamente significativos, así Capano et. Al (2016), afirma que la relación en la etapa

adolescente se genera de manera mutua en conjunto con las figuras paternas, por lo tanto al estudiar ambas perspectivas es suficiente y más significativo.

Así se podría deducir que en su mayoría los estudiantes adolescentes carecen de estrategias de afrontamiento ante sucesos adversos empleando como primera alternativa la violencia ante la resolución de conflictos, por lo tanto, ante un clima familiar con calidad de interacción limitada en donde posiblemente se perciban ambigüedades de cuidado y sobreprotección ligados a los lazos parentales, sus respuestas de violencia filio-parental de tipo físico o psicológico aumenten y la calidad de interacción disminuya esporádicamente.

El siguiente objetivo, el cual se enfoca en identificar la relación estadísticamente significativa entre violencia filio - parental y cuidado respecto a la calidad de interacción con el padre y la madre.

Los resultados respecto a la figura paterna registran (Tabla 6) niveles bajos (96%) y normales (4%), con correlación significativa en el nivel 0,01 y nivel de significancia de ,000 (Tabla 11), sin embargo, se rechaza la hipótesis alterna, determinando una asociación no significativa. De acuerdo a ello, significa que, pese a presentar bajos niveles en la variable de violencia filio-parental y en la dimensión de calidad de interacción con el padre no sería predatoria de adquirir una actitud violenta, rechazando la presente hipótesis, determinando que no existe relación entre las dimensiones.

Concordando así con la investigación de Leme (2004) quien plantea que la agresividad es una conducta netamente emocional con respuestas complejas de cuantificar, asegurando que tiene bases biológicas y sociales, con mayor vigencia frente a circunstancias específicas donde los adolescentes se sientan inseguros. Por su parte, Goncalves (2011) afirma que los procesos de maduración cognitiva de los adolescentes se alteran a fin de reestructurar las creencias y cosmovisión. Este estudio se diferencia de la presente, en el análisis de la variable violencia desde un enfoque global sin clasificación. El tener una figura paterna limitadora de actividades trae como posible consecuencia estudiantes sin capacidad de estabilizarse ni tener

recursos para enfrentar situaciones sociales. Esto podría estar relacionado al cuidado y sobreprotección paternal.

Se registraron en cuanto a la figura materna niveles bajos (75%) y niveles moderados (25%) en violencia filio-parental (Tabla 10); en cuidado materno (Tabla 5) se registran niveles bajos (99%). Lo cual muestra que en su mayoría los adolescentes no ejercen violencia filio-parental hacia la figura materna, pese a que la calidad de interacción referente a la dimensión de cuidado es baja respecto a la figura materna. Es así que la presente hipótesis queda negada, a pesar que cierto porcentaje podría estar ejerciendo violencia filio-parental de tipo psicológico ante un cuidado materno deficiente. Teniendo así concordancia con lo investigado por Bandura (1971) descrito en (Baron & Byrne, 2005) planteando ante la existencia de relaciones significativas que los estudiantes establezcan durante los primeros años de vida con sus padres o cuidadores estarán relacionadas con conductas agresivas relacionadas con la supervivencia interiorizadas a través del aprendizaje social. De acuerdo a ello se considera que los actos que generan violencia filio-parental dependerán de los reforzadores tanto sociales como individuales adquiridos durante los procesos de desarrollo.

Otro de los objetivos es identificar la relación estadísticamente significativa entre violencia filio - parental y sobreprotección respecto a la calidad de interacción con el padre y la madre.

Se obtuvieron respecto a la figura paterna (Tabla 8) niveles bajos (79%) y normales (21%) con un nivel de significancia de ,004; sin embargo se rechaza la hipótesis alterna, determinando una asociación no significativa. Esto significa que la calidad de interacción a través de lazos parentales en la dimensión sobreprotección paterno no influye en el comportamiento violento. Al igual que la investigación de Kawabata, Alink, Tseng Van & Crick (2011) y Gallarin & Alonso-Arbiol (2012) en donde se manifiesta que es en los primeros años de vida donde se perciben diversos comportamientos violentos de los padres los cuales son interiorizados mediante la construcción de esquemas mentales.

Se obtuvo como resultados respecto a la figura materna (Tabla 7) niveles bajos (89%) y normales (11%) con un nivel de significancia de ,001, sin embargo se rechaza la hipótesis alterna, determinando una asociación no significativa, determinando que no existe relación significativa entre la variable de violencia filio-parental y la dimensión de sobreprotección materna. Ello quiere decir que la valoración ante la sobreprotección materna no interfiere ante las respuestas agresivas de los estudiantes. Así Bandura (2001), Lopez (2012) en su investigación plantea que el aprendizaje de una conducta debe de iniciar en los modelos sociales significativos, de acuerdo a ello, la madre al no establecer una buena relación con sus hijos, se convierte en un modelo social de baja relevancia. Por lo tanto, el estudiante al percibir bajos niveles de afecto reduce el vínculo de cercanía.

Finalmente, es preciso mencionar los límites encontrados antes, durante y después del desarrollo de la investigación. A nivel teórico, se presentó dificultad para registrar estudios actuales que evidencien relación de ambas, generando mayor tiempo para la revisión bibliográfica; además de la dificultad durante la solicitud para la accesibilidad a las instituciones. A nivel metodológico no se presentaron dificultades al momento de la recolección de datos, puesto que los participantes reunían los criterios para ser incluidos en la investigación. A pesar de los problemas en mención, se logró concluir la investigación de manera satisfactoria.

VI. CONCLUSIONES

En base al análisis realizado de los resultados adquiridos durante el proceso de investigación y análisis estadístico se establecen como conclusiones:

PRIMERA. Las variables estudiadas no guardan relación, para lo cual se acepta que la hipótesis es nula, puesto que son independientes una de la otra, por ello se obtiene que no existe significancia entre la variable 1 y las dimensiones de la variable 2.

SEGUNDA. La mayoría de la población en estudio no ejerce violencia filio-parental hacia la figura materna, pese a que la calidad de interacción referente a la dimensión de cuidado es baja respecto a la figura materna.

TERCERA. No existe relación estadísticamente significativa entre la variable 1 con la dimensión de sobreprotección respecto a la calidad de interacción con la madre, rechazando así la hipótesis alterna.

CUARTA. La variable de calidad de interacción, a través de lazos parentales en la dimensión de sobreprotección paterno no interfiere en los posibles comportamientos violentos del adolescente; rechazando así la hipótesis alterna, puesto que hay una asociación no significativa.

VII. RECOMENDACIONES

- 1.** De acuerdo a las puntuaciones obtenidas es importante estudiar las variables en investigación desde la perspectiva no solo de hijos sino, también desde la de los padres, con la finalidad de adquirir datos significativos y relevantes.
- 2.** Continuar con el estudio de las variables, amplificando la investigación con los grados inferiores de instrucción, en caso resulte pertinente y tras un exhaustivo análisis.
- 3.** Proponer programas de intervención en los centros educativos privados en estudio, a fin de lograr fortalecer los lazos parentales y por ende la calidad de interacción establecida en el seno familiar, para lo cual resulta conveniente un arduo trabajo en equipo con el trinomio educativo.
- 4.** Promover tanto en estudiantes como en las figuras paternas la importancia de la familia en base a la comunicación, estabilidad emocional y relación familiar, a fin de que sea conocida como el sistema de interacción necesario para un desarrollo eficaz del ser humano, trabajando bajo una perspectiva sistemática.

REFERENCIAS

- Abadías, A. y Pereira, R. (2020). La Violencia Filio-parental: Una visión interdisciplinar. *Revista BOSH EDITOR 113 (525)*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=qtbpDwAAQBAJ&pg=PA270&lpg=PA270&dq=violencia+filioparental+segun+el+endes&source=bl&ots=0wPq7FP-rw&sig=ACfU3U2zbmMR4DmWq6vTmPFiWJQRcm129A&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwj44YL91IXqAhXNHLkGHV4VC4YQ6AEwBnoECAgQAQ#v=onepage&q=violencia%20filioparental%20segun%20el%20endes&f=false>
- Aguirre Cordova, R. y Lacayo Balarezo, S. (2019). *Lazos parentales y agresividad premeditada e impulsiva en adolescentes de instituciones educativas en la ciudad de Piura*. (Tesis de licenciado en Psicología, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 2 de mayo de 2020)
- Aedo, A. (2017). Estilos de crianza, necesidades psicológicas básicas, bienestar y el rendimiento académico. (Tesis para licenciatura). Recuperado de http://tesis.pucp.edu.pe/repositorio/bitstream/handle/123456789/8466/aedo_abanto_estilos_de_crianza_necesidades_psicologicas_basicas.pdf?sequence=1&isAllowed=
- Arias, F. (2012). El proyecto de la investigación científica (6ª Ed.). Caracas: Espíteme. Recuperado de https://www.academia.edu/23573985/El_proyecto_de_investigaci%C3%B3n_6ta_Edici%C3%B3n_Fidias_G._Arias_FREELIBROS.ORG
- Briceño, M. (2017). Estilos de crianza y agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa PNP ubicada en Los Olivos (Tesis de Licenciado en Psicología). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Calvete, E., Gámez-Guadix, M. y Orue, I. (Octubre, 2014). Características familiares asociadas a violencia filio-parental en adolescente. *Revista Anales De Psicología* 30(3). Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/analesps.30.3.166291>

- Ceballos, O. (2016). Violencia filio-parental. La influencia de los estilos educativos y las dinámicas familiares (Tesis de maestría). Recuperada de http://dspace.umh.es/bitstream/11000/2578/1/Emma%20Oliva%20Ceballos_590369.pdf
- Colegio de Psicólogos del Perú (2012). Código de Ética Profesional. (1ª ed.). Recuperado de https://www.colpsic.org.co/aym_image/files/CodigoEticaPeru.pdf
- Cuesta, J. (2017). Violencia filio-parental, escolar y de pareja en la adolescencia desde la perspectiva de género. (Tesis Doctoral). Recuperada de <https://rio.upo.es/xmlui/bitstream/handle/10433/4699/cuesta-roldan-tesis-16-17.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Domínguez, S., Aravena, S., Ramírez, F. y Yauri, C. (marzo, 2013). *Revista Psicol. Trujillo (Perú)*. Recuperado de http://www.revistas.ucv.edu.pe/index.php/R_PSI/article/view/211
- Espinal, I., Gimeno, A. y Gonzáles, F. (2008). El enfoque sistémico en los estudios sobre la familia. *Revista de la Psicología Evolutiva y de la Educación*, 14(5), 12-15.
- Fukusaka, Y. (2014). La Violencia Filio-parental. *Revista Universitat Belears*, 21(6), 13-14.
- Galaterra, V. (2011). *Propiedades psicométricas del instrumento de Lazos Parentales en estudiantes de institutos superiores tecnológicos de la ciudad de Trujillo*. (Tesis de Licenciada en Psicología, Universidad Cesar Vallejo). (Acceso el 18 de abril de 2020)
- Belloso, R. (2010). Metodología de la Investigación. Cap. III. Universidad Privada. Recuperada de <http://virtual.urbe.edu/tesispub/0104638/cap03.pdf>
- Hernandez, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. M. (04 de 2014). Metodología de la Investigación, S.A. de C.V. Mexico: Interamericana Editores. Obtenido de <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. 5ª ed. México: McGraw-Hill.
- Izaskun, O. y Sampedro, R. (junio, 2014). Taylor Francis Online. *Revista Journal for the Study of Education and Development* (34). Recuperado de <https://www.tandfonline.com/doi/abs/10.1174/021037011797238577>
- Jadue, G. (2003). Transformaciones familiares en Chile: riesgo creciente para el desarrollo emocional, psicosocial y la educación de los hijos. (Tesis de estudios pedagógicos [online]). Recuperada de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext%pid=S0718-07052003000100008&lng=es&nrm=iso.doi:10.4067/S0718-07052003000100008
- Jiménez Merino, J. (2018). *Violencia familiar en alumnos del cuarto año de secundaria en el área de EPT de la institución educativa José Abelardo Quiñones Gonzales Quebrada de agua Montero Ayabaca-Piura 2018*. (Tesis de Bachiller en Educación Secundaria). (Acceso el 17 de abril de 2020)
- Rodríguez, I. y Blanco, P. (marzo/agosto, 2020). Arttext & pid. *Revista SciELO Analytics* (n°32). Recuperado de http://scielo.senescyt.gob.ec/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1390-86342020000100121
- Mayta, D. (2018). Estilos de crianza familiar y agresividad en estudiantes del nivel secundario de dos instituciones educativas públicas de Ventanilla (Tesis de Licenciada en Psicología). Recuperada de <http://repositorio.ucv.edu.pe>
- Ministerio de Salud – MINSA (2017). *Guía técnica para la atención de salud mental a mujeres en situaciones de violencia ocasionada por la pareja o expareja*. Recuperado de <http://bvs.minsa.gob.pe/local/MINSA/3943.pdf>
- Montoya, V. (octubre/noviembre, 2006). Teorías de la violencia humana. En *Revista Razón y Palabra*, (53). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Monterrey, México. Recuperado desde <http://www.razonypalabra.org.mx/anteriores/n53/vmontoya.html>
- Minuchin, S. (1994). Técnicas de terapia familiar. Editorial Paidós.

- Nelson, D. A., Mitchell, C., & Yang, C. (2008). Intent Attributions and Aggression : A Study of Children and their Parents, 793-806. Recuperado de <https://doi.org/10.1007/s10802007-9211-7>
- Ochoa Rivero, Silvia (2002): Factores asociados a la presencia de violencia hacia la mujer. Documento de trabajo 15, Serie Investigaciones. Lima, INEIDHS Macro Internacional, Lima.
- Organización Panamericana de la Salud (2003). *Informe Mundial sobre la violencia y la salud*. Recuperado de http://www.who.int/violence_injury_prevention/violence/world_report/es/summary_es.pdf
- Ossa, C., Navarrete, L., & Jiménez, A. (2014). Estilos parentales y calidad de vida familiar en padres y madres de adolescentes de un establecimiento educacional de la ciudad de Chillán (Chile). *Investigación & Desarrollo*, 22(1). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=268/26831411002>
- Pereira, R. (diciembre, 2006). Violencia filio-parental: un fenómeno emergente. *Revista Mosaico*, 4(1), párr.5.
- Pereira, R. (junio, 2011). Psicoterapia de la violencia filio.parental. Entre el secreto y la vergüenza. *Revista Madrid: ediciones Morata*.
- Río, J y Barbosa, A. (2017). Relación entre estilos de crianza y agresividad en adolescentes de un colegio público en Villavicencio. Villavicencio: Uniminuto.
- Quevedo, A. y Becerra, L. (2019). Estilos de crianza y nivel de agresividad en estudiantes de 4to y 5to de educación secundaria de una institución educativa de la ciudad de Cajamarca. Perú: Universidad Privada Anttonio Guillermo Urrelo.
- Villar, L. (2018). La autopercepción de la violencia filio parental en adolescentes de secundaria de una institución educativa pública y privada en el distrito de los Olivos (Tesis de Licenciada en Psicología). Recuperada de <http://repositorio.upn.edu.pe>

ANEXOS

Anexo 1. TABLA 13. Estadístico descriptivo de las dimensiones y variables de estudio.

Dimensiones	Media	Desviación Estándar	Asimetría	Curtosis
Cuidado Materno	15,89	3,900	,285	,202
Cuidado Paterno	15,20	4,232	,667	,884
Sobreprotección Materno	20,47	4,757	,380	1,157
Sobreprotección Paterno	21,68	5,468	,785	,061
Total Lazos Parentales	75,42	13,069	,706	,886
Total Violencia Filio-Parental	7,20	6,083	1,562	3,937

N= 306

Se visualiza que la media en cuidado materno es 15,8 (DE=3,9), 15,2 (DE=4,2) para cuidado paterno, sobreprotección materno es 20,4 (DE= 4,7), 21,6 (DE= 5,4) para sobreprotección paterno. De igual manera para lazos parentales total 75,4 (DE=13,0) y en el total de violencia filio-parental 7,2 (DE=6,0). Por otra parte se observa que las puntuaciones en asimetría y curtosis en lo que corresponde a las dimensiones de la variable calidad de interacción a través de lazos parentales se encuentran dentro del rango de -1,5 a +1,5. Al igual que en los puntajes de asimetría del total de la variable de violencia filio-parental se encuentran dentro del rango -1,5 a +1,5, mientras que en los puntajes de curtosis se encuentra fuera del rango -1,5 a +1,5.

Anexo 2. Matriz de Operacionalización de Variables

TABLA 14.

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Violencia Filio-parental	Según Aroca (2010) en la Violencia Filio-parental (VFP) los hijos actúan intencionalmente y de manera consciente con la finalidad y la intención de causar daño, sufrimiento o perjuicio a sus padres, en forma reiterativa, a fin de obtener control, poder y ante todo dominio sobre ellos; mediante la violencia de tipo físico, psicológico o económico.	La violencia filio-parental se va a medir como todo acto que genera daño o sufrimiento, ya sea psicológico, físico o monetario, ejercido por los hijos hacia las figuras paternas; a través del	Violencia de tipo psicológico.	Sentimientos negativos	Ordinal
				Gritos	
				Amenazas	
				Insultos	
			Violencia de tipo físico.	Agresiones	
				Empujones	
				Golpes	
				Patadas	
Calidad de	La calidad de interacción es definida como el proceso de socialización producido en el interior del seno familiar, teniendo	En calidad de interacción se medirán las relaciones	Cuidado	Cuidado paterno	Ordinal
				Cuidado materno	

<p>Interacción</p>	<p>como finalidad instaurar en los hijos valores, normas y creencias. (Lila, Buelga y Musitu, 2010) Este proceso va a depender de los lazos parentales establecidos dentro del sistema familiar. Así tenemos a Parker (1979) quien plantea que son las conductas y las actitudes de los progenitores que influyen en el proceso de apego con los hijos.</p>	<p>establecidas entre los miembros del sistema familiar, dependiendo de los lazos parentales que se establecen entre padres e hijos o viceversa.</p>	<p>Sobreprotección</p>	<p>Sobreprotección paterno</p>	
				<p>Sobreprotección materno</p>	

Anexo 3. Instrumento de recolección de Datos

Cuestionario de violencia filio-parental revisado versión chicas

Indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año:

0= Nunca (esto no ha pasado en mi relación con mi madre o padre)

1= Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones)

2= A veces (ha ocurrido entre 3 y 5 veces)

3= Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones)

Ítems	A tu madre				A tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Le has gritado cuando estabas enfadada.	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo.	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Le has empujado o pegado en una pelea.	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Le has golpeado con algo que podía hacer daño.	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Le has insultado o dicho palabrotas.	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Le diste una patada o un puñetazo.	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Le has chantajeado para conseguir lo que querías.	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Le has cogido dinero sin permiso.	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Has hecho algo para fastidiarle.	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella.	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

Ítems	A tu madre				A tu padre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
1. Para conseguir permiso para algo.	1	2	3	4	1	2	3	4
2. Para poder usar el ordenador o móvil.	1	2	3	4	1	2	3	4
3. Por la hora de llegar a casa.	1	2	3	4	1	2	3	4
4. Porque necesitaba dinero.	1	2	3	4	1	2	3	4
5. Porque estaba muy enfadada.	1	2	3	4	1	2	3	4
6. Porque me sentía incomprendida.	1	2	3	4	1	2	3	4
7. Para defenderme.	1	2	3	4	1	2	3	4
8. Para defender a otra persona.	1	2	3	4	1	2	3	4
9. Porque me tratan como a una niña pequeña.	1	2	3	4	1	2	3	4
10. Porque mi carácter es así.	1	2	3	4	1	2	3	4

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

Ítems	A tu madre				A tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
1. Para conseguir permiso para algo.	0	1	2	3	0	1	2	3
2. Para poder usar el ordenador o móvil.	0	1	2	3	0	1	2	3
3. Por la hora de llegar a casa.	0	1	2	3	0	1	2	3
4. Porque necesitaba dinero.	0	1	2	3	0	1	2	3
5. Porque estaba muy enfadada.	0	1	2	3	0	1	2	3
6. Porque me sentía incomprendida.	0	1	2	3	0	1	2	3
7. Para defenderme.	0	1	2	3	0	1	2	3
8. Para defender a otra persona.	0	1	2	3	0	1	2	3
9. Porque me tratan como a una niña pequeña.	0	1	2	3	0	1	2	3
10. Porque mi carácter es así.	0	1	2	3	0	1	2	3

Cuestionario de violencia filio-parental revisado versión chicos

Indica cuántas veces has hecho las siguientes cosas a tu madre o a tu padre en el último año:

0= Nunca (esto no ha pasado en mi relación con mi madre o padre)

1= Rara vez (únicamente ha sucedido en 1 o 2 ocasiones)

2= A veces (ha ocurrido entre 3 y 5 veces)

3= Con frecuencia (se ha dado en 6 o más ocasiones)

Ítems	A tu madre				A tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
11. Le has gritado cuando estabas enfadado.	0	1	2	3	0	1	2	3
12. Le has amenazado con pegarle aunque no llegaste a hacerlo.	0	1	2	3	0	1	2	3
13. Le has empujado o pegado en una pelea.	0	1	2	3	0	1	2	3
14. Le has golpeado con algo que podía hacer daño.	0	1	2	3	0	1	2	3
15. Le has insultado o dicho palabrotas.	0	1	2	3	0	1	2	3
16. Le diste una patada o un puñetazo.	0	1	2	3	0	1	2	3
17. Le has chantajeado para conseguir lo que querías.	0	1	2	3	0	1	2	3
18. Le has cogido dinero sin permiso.	0	1	2	3	0	1	2	3
19. Has hecho algo para fastidiarle.	0	1	2	3	0	1	2	3
20. Has desobedecido en algo que te pidió y era importante para él/ella.	0	1	2	3	0	1	2	3

Si has indicado que insultaste o hiciste algo para molestar a tu madre o padre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

Ítems	A tu madre				A tu padre			
	1	2	3	4	1	2	3	4
11. Para conseguir permiso para algo.	1	2	3	4	1	2	3	4
12. Para poder usar el ordenador o móvil.	1	2	3	4	1	2	3	4
13. Por la hora de llegar a casa.	1	2	3	4	1	2	3	4
14. Porque necesitaba dinero.	1	2	3	4	1	2	3	4
15. Porque estaba muy enfadada.	1	2	3	4	1	2	3	4
16. Porque me sentía incomprendida.	1	2	3	4	1	2	3	4
17. Para defenderme.	1	2	3	4	1	2	3	4
18. Para defender a otra persona.	1	2	3	4	1	2	3	4
19. Porque me tratan como a una niña pequeña.	1	2	3	4	1	2	3	4
20. Porque mi carácter es así.	1	2	3	4	1	2	3	4

Si has indicado que pegaste a tu padre o a tu madre en alguna de las preguntas anteriores, señala cuales fueron las razones.

0= Nunca 1= Alguna vez 2= Bastantes veces 3= Casi siempre

Ítems	A tu madre				A tu padre			
	0	1	2	3	0	1	2	3
11. Para conseguir permiso para algo.	0	1	2	3	0	1	2	3
12. Para poder usar el ordenador o móvil.	0	1	2	3	0	1	2	3
13. Por la hora de llegar a casa.	0	1	2	3	0	1	2	3
14. Porque necesitaba dinero.	0	1	2	3	0	1	2	3
15. Porque estaba muy enfadada.	0	1	2	3	0	1	2	3
16. Porque me sentía incomprendida.	0	1	2	3	0	1	2	3
17. Para defenderme.	0	1	2	3	0	1	2	3
18. Para defender a otra persona.	0	1	2	3	0	1	2	3
19. Porque me tratan como a una niña pequeña.	0	1	2	3	0	1	2	3
20. Porque mi carácter es así.	0	1	2	3	0	1	2	3

CUESTIONARIO DE LAZOS PARENTALES (PBI)

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

SEXO: M o F Edad: _____ Fecha: _____ Año de Secundaria: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

FORMA DE MADRE

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres.

Responda dentro del recuadro con una "X" en base a: cómo usted recuerda como es su MADRE.

	<i>Siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Nunca</i>
1. Mi madre me habla con una voz cálida y agradable				
2. Mi madre no me ayuda en todo lo que necesito				
3. Mi madre me deja hacer las actividades que me gustan				
4. Mi madre parece fría conmigo				
5. Mi madre parece entender mis problemas y preocupaciones				
6. Mi madre es cariñosa conmigo				
7. Mi madre le gusta que yo tome mis propias decisiones				
8. Mi madre me trata como si fuera alguien de menor edad				
9. Mi madre trata de controlar todo lo que yo hago.				
10. Mi madre invade mi privacidad				
11. Mi madre disfruta hablar conmigo				
12. Mi madre me sonríe				
13. Mi madre tiende a consentirme				
14. Mi madre no parece entender lo que yo necesito o quiero				
15. Mi madre me deja decidir las cosas por mí mismo(a)				
16. Mi madre me hace sentir que no me quiere				
17. Mi madre puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy molesto(a) o disgustado(a)				
18. Mi madre habla poco conmigo				
19. Mi madre trata de que yo dependa emocionalmente de ella				
20. Mi madre siente que no puedo cuidar de mí mismo(a) a menos que ella estuviese a mí alrededor				
21. Mi madre me da toda la libertad que yo quiero				
22. Mi madre me deja salir tanto como yo quiera				
23. Mi madre es sobreprotectora conmigo				
24. Mi madre no me elogia				
25. Mi madre influye en la manera de vestir				

PBI
INSTRUMENTO DE LAZOS PATERNALES

NOMBRE Y APELLIDOS: _____

SEXO: M o F Edad: _____ Fecha: _____ Año de Secundaria: _____

INSTITUCIÓN EDUCATIVA: _____

FORMA DE PADRE

Este cuestionario incluye una lista de algunas actitudes y conductas de los padres.

Responda dentro del recuadro con una "X" en base a: cómo usted recuerda como es su PADRE.

	<i>Siempre</i>	<i>Algunas veces</i>	<i>Rara vez</i>	<i>Nunca</i>
1. Mi padre me habla con una voz cálida y agradable				
2. Mi padre no me ayuda en todo lo que necesito				
3. Mi padre me deja hacer las cosas que me gusta hacer				
4. Mi padre parece frío conmigo				
5. Mi padre parece entender mis problemas y preocupaciones				
6. Mi padre es cariñoso conmigo				
7. Mi padre le gusta que yo tome mis propias decisiones				
8. Mi padre me trata como si fuera alguien de menor edad				
9. Mi padre trata de controlar todo lo que yo hago				
10. Mi padre invade mi privacidad				
11. Mi padre disfruta hablar conmigo				
12. Mi padre me sonrío				
13. Mi padre tiende a consentirme				
14. Mi padre no parece entender lo que yo necesito o quiero				
15. Mi padre me deja decidir las cosas por mí mismo (a)				
16. Mi padre me hace sentir que no me quiere				
17. Mi padre puede hacerme sentir mejor cuando yo estoy molesto(a) o disgustado(a)				
18. Mi padre habla poco conmigo				
19. Mi padre trata de que yo dependa emocionalmente de ella				
20. Mi padre siente que no puedo cuidar de mí mismo(a) a menos que ella estuviese a mí alrededor				
21. Mi padre me da toda la libertad que yo quiero				
22. Mi padre me deja salir tanto como yo quiera				
23. Mi padre es sobreprotectora conmigo				
24. Mi padre no me elogia				
25. Mi padre influye en la manera de vestir				

Anexo 4. Matriz De Consistencia Del Marco Metodológico.

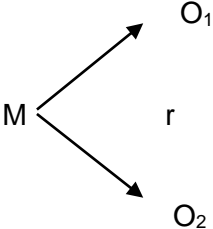
TABLA 15.

PROBLEMA CENTRAL	FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	TÍTULO	OBJETIVOS	HIPÓTESIS
<p>Se sabe que adolescentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos ejercen violencia filio-parental, pero se desconoce la relación entre la calidad de interacción, ello porque el núcleo familiar presenta grandes deficiencias, tanto de las figuras paternas como de los hijos, induciendo, en su gran mayoría, a actos</p>	<p>¿Existe relación entre la violencia filio-parental y la calidad de interacción en adolescentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos?</p>	<p>Violencia filio-parental y calidad de interacción en adolescentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos – Piura, 2020.</p>	<p>OBJETIVO GENERAL: Establecer la similitud existente entre violencia filio-parental y calidad de interacción en adolescentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos.</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS Identificar los niveles de violencia filio – parental y calidad de interacción. Identificar la relación estadísticamente significativa entre violencia</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación entre violencia filio-parental y calidad de interacción en adolescentes de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos.</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS Los niveles de violencia filio – parental son altos y la calidad de interacción es baja. Existe relación significativa entre violencia filio-parental y cuidado en la calidad de interacción con el padre y la madre. Existe relación significativa entre violencia filio-parental y sobreprotección en calidad de interacción con el padre y la madre.</p>

<p>violentos sobre todo en el sistema familiar, así existen hijos que agreden a sus padres tanto de manera física, verbal, emocional o psicológica.</p>			<p>filio - parental y cuidado respecto a la calidad de interacción con el padre y la madre.</p> <p>Identificar la relación estadísticamente significativa entre violencia filio - parental y sobreprotección respecto a la calidad de interacción con el padre y la madre.</p>	
---	--	--	--	--

Anexo 5. Matriz De Consistencia Del Diseño De Ejecución.

TABLA 16.

TIPO DE INVESTIGACIÓN	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	PROBLACIÓN - MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTO
<p>Por su finalidad fue sustantiva, porque se describieron las variables.</p> <p>Según su naturaleza fue Cuantitativa, ya que se llevó a cabo a través del análisis a una población.</p> <p>Según su alcance fue de corte transversal, puesto que no se manipularon las variables en estudio, recolectando datos a fin de analizar y describir la relación en un momento y contexto determinado en el tiempo.</p> <p>Hernández, Fernández & Baptista (2014)</p>	<p>El diseño fue básico no experimental transversal de tipo descriptivo correlacional, debido a que se estableció la asociación entre dos variables en un contexto particular.</p> <div style="text-align: center;">  <pre> graph LR M --> O1 M --> O2 O1 --- r --- O2 </pre> </div> <p>M = Muestra de adolescentes de una I.E del distrito de Catacaos. O2 = Violencia Filio-parental. O3 = Calidad de Interacción. r = relación entre las Variables de estudio.</p>	<p>La población estuvo constituida por adolescentes que cursan el primero, segundo, tercero, cuarto y quinto año de secundaria de tres Instituciones Educativas del distrito de Catacaos.</p> <p>La muestra estuvo constituida por un subgrupo perteneciente a la población en estudio.</p>	<p>La técnica que se utilizó es el cuestionario, ya que es un documento que recoge en forma organizada los indicadores de las variables implicadas en el objetivo de la encuesta (Casas, Repullo & Donado; 2003).</p> <p>De igual forma en la presente investigación se utilizará el cuestionario de violencia filio-parental, este cuestionario consta de dos partes. La primera parte consiste en 20 ítems paralelos, 10 con relación a la violencia filio-parental ejercida contra la madre y otros 10 con relación al padre, adaptada por Leslie Villar (2018)</p> <p>Además de la escala de lazos parentales, versión adaptada para adolescentes (PBI-A) adaptada y baremada por Aguirre y Lacayo (2018).</p>

Anexo 6. DECLARACIÓN DE CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento confirmo mi consentimiento para participar en la investigación denominada: *“VIOLENCIA FILIOPARENTAL Y CALIDAD DE INTERACCIÓN EN ADOLESCENTES DE TRES I.E DEL DISTRITO DE CATACAOS – PIURA, 2020”*

Se me ha explicado que mi participación consistirá en lo siguiente:

Entiendo que debo responder con la verdad y que la información que brindan mis compañeros también es confidencial.

Se me ha explicado también que si decido participar en la investigación puedo retirarme en cualquier momento o no participar en una parte del estudio.

Acepto voluntariamente participar en esta investigación y comprendo qué cosas voy a hacer durante la misma.

Piura, 16 de Enero de 2021

Nombre del participante: Yina Lizet Galvez Sandoval

DNI: 71373846

FIRMA



Investigadora
Galvez Sandoval, Yina Lizet
DNI: 71373846

Anexo 07. Carta de presentación de la escuela firmada por la coordinación de la escuela para la muestra.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la universalización de la salud"

Piura, 17 de setiembre del 2020

CARTA DE N° 057- 2020- E.P / UCV - PIURA

Señoras:

Emma Escalante De Yariagué

Directora de la I.E.P San Dimas – Catacaos.

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la Aplicación de dos cuestionarios sobre violencia filio-parental y calidad de interacción; el cual será aplicado por la estudiante del XI ciclo la Srta Yina Lizet Gravez Sandoval. Asimismo esta actividad estará dirigido a los alumnos del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido. Atentamente,

Dr. Walter Iván
Coordinador de



Abanto Vélez
la Escuela de Psicología



"Año de la universalización de la salud"

Piura, 17 de setiembre del 2020

CARTA DE N° 058-2020- E.P / UCV - PIURA

Señores:

Melva Eche Fiestas

Directora de la I.E.P BETEL – Catacaos

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la Aplicación de dos cuestionarios sobre violencia filio-parental y calidad de interacción; el cual será aplicado por la estudiante del XI ciclo la Srta Yina Lizet Galvez Sandoval. Asimismo esta actividad estará dirigido a los alumnos del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Jibaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abarito Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología



"Año de la universalización de la salud"

Piura, 17 de noviembre del 2020

CARTA DE N° 056- 2020- E.P / UCV - PIURA

Señores:

Rosa Laili Medina Ato

Directora de la I.E.P Santa María - Cotacitos

Es grato dirigirme a Ud. para saludarla cordialmente y a la vez hacer de su conocimiento que dentro de la formación académica que brindamos a nuestros estudiantes en la experiencia curricular Desarrollo de proyecto de investigación se considera necesario solicitar su colaboración en la Aplicación de dos cuestionarios sobre violencia filio-parental y calidad de interacción; el cual será aplicado por la estudiante del XI ciclo la Srta Yina Lizet Galvez Sandoval. Asimismo esta actividad estará dirigido a los alumnos del nivel secundario de su prestigiosa institución educativa.

Por este motivo recurrimos a su persona, solicitando tenga a bien brindar las facilidades para desarrollar dicha actividad; cuya supervisión estará a cargo del Mg. Jesús Iribaja Balladares docente de la escuela de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo – Piura.

Sin otro particular y agradeciendo la atención brindada a la presente, me despido.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología

Anexo 8. Carta de solicitud de autorización de uso del instrumento.



UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO

ESCUELA ACADÉMICA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la universalización de la salud"

Piura, 10 de Agosto del 2020

Autores:

- Calvete, Esther; Gámez-Guadix, Manuel; Cruz, Isaskun

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a Ud. para saludarles cordialmente y a la vez presentarles a la Srta. GALVEZ SANDOVAL, YINA LIZET, con DNI: 71373846 estudiante del ciclo XI de la Escuela de Psicología de nuestra casa de estudios, con código 700664791, quien realizará su trabajo de investigación para optar el título de Licenciada en Psicología titulado: "VIOLENCIA FILIO-PARENTAL Y CALIDAD DE INTERACCION EN ADOLESCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CATACAOS - PIURA, 2020", este trabajo de investigación tiene fines académicos, sin fines de lucro alguno, donde se realizará una investigación para conocer la relación existente entre ambas variables y sus respectivas dimensiones.

Sin otro particular y agradeciendo por antelación le brinde las facilidades del caso para fines académicos y así prosiga con el desarrollo del proyecto de investigación.

Atentamente,



Dr. Walter Iván Abanto Vélez
Coordinador de la Escuela de Psicología



**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Declaratoria de Originalidad del Autor

Yo, GALVEZ SANDOVAL YINA LIZET estudiante de la FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD de la escuela profesional de PSICOLOGÍA de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - PIURA, declaro bajo juramento que todos los datos e información que acompañan la Tesis titulada: "VIOLENCIA FILIO - PARENTAL Y CALIDAD DE INTERACCIÓN EN ADOLESCENTES DE TRES INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL DISTRITO DE CATACAOS – PIURA, 2020", es de mi autoría, por lo tanto, declaro que la Tesis:

1. No ha sido plagiada ni total, ni parcialmente.
2. He mencionado todas las fuentes empleadas, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes.
3. No ha sido publicada, ni presentada anteriormente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

Nombres y Apellidos	Firma
GALVEZ SANDOVAL YINA LIZET DNI: 71373846 ORCID 0000-0003-0569-637X	Firmado digitalmente por: YLGALVEZS el 04-03-2021 15:43:16

Código documento Trilce: INV - 0427845