



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE
MAESTRÍA EN DIDÁCTICA DE IDIOMAS EXTRANJEROS

**Estrategias de Aprendizaje en Habilidades Lingüísticas del
Idioma Inglés en los Estudiantes de Secundaria de una
Institución Pública Apurímac-2021**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Didáctica en Idiomas Extranjeros

AUTORA:

Arévalo Rocha, Verónica Milagros (ORCID: 0000-0003-5359-9696)

ASESORA:

Dra. Palacios Gray, Jessica Paola (ORCID: 0000-0002-2315-1683)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Educación Intercultural

Lima – Perú

2021

DEDICATORIA

A Dios por su amor e infinita misericordia, quien, con su luz, me iluminó y guio en este largo camino. A mis padres, Alex y Soledad, y en especial a Heinz, quien me incentivó a seguir estudiando, supo apoyarme en este camino y comprenderme incondicionalmente. ¡Gracias a todos Uds. por tanto amor!

AGRADECIMIENTO

A la Universidad César Vallejo, ya que una vez más me da la oportunidad de lograr un objetivo en mi vida profesional.

A la Institución “San Pedro” de Uripa, porque, confió en mi persona y abrió las puertas de la institución para laborar en esta gran familia, permitiéndome realizar esta investigación y me sigue brindando su apoyo en todo momento.

A mi asesora y mis compañeros de clase, ya que formamos un lindo grupo desde que nos conocimos, por aquellos trabajos que realizamos juntos, sus orientaciones y preocupaciones, ya que sin su ayuda también hubiese sido difícil este proceso.

A mis estudiantes del nivel secundario, por su colaboración y por ser parte de este estudio durante el desarrollo de esta investigación

Índice de contenido

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iv
Índice de Tablas	vi
Resumen	ix
Abstract	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MARCO TEÓRICO	4
III. METODOLOGÍA	14
3.2. Variables y operacionalización:	14
3.3. Población, muestra y muestreo	15
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos:	16
3.5. Procedimientos:	18
3.6. Método de análisis de datos:	19
3.7. Aspectos éticos	19
IV. RESULTADOS	20
IV. DISCUSIÓN	30
V. CONCLUSIONES	36
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXO	45

Índice de Tablas

Tabla 1	Ajuste del modelo y Pseudo R2 estrategias de aprendizaje en las habilidades lingüísticas	20
Tabla 2	Bondad de ajuste del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades lingüísticas.....	21
Tabla 3	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades lingüísticas	21
Tabla 4	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al escuchar.....	22
Tabla 5	Bondad de ajuste del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al escuchar	23
Tabla 6	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al escuchar.....	23
Tabla 7	Ajuste del modelo y Pseudo R al cuadrado (en potencia que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al hablar.....	24
Tabla 8	Bondad de ajuste del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al hablar	24
Tabla 9	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al hablar.....	25
Tabla 10	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al leer	26
Tabla 11	Bondad de ajuste del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al leer.....	26
Tabla 12	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al leer	27

Tabla 13	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al escribir.....	28
Tabla 14	Bondad de ajuste del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al escribir.....	28
Tabla 15	Estimación de los parámetros del modelo que explica las estrategias de aprendizaje en las habilidades al escribir.....	29
Tabla 16	Validación de variables Estrategias de Aprendizaje y Habilidades Lingüísticas	69
Tabla 17	Confiabilidad de variables Estrategias de Aprendizaje y Habilidades Lingüísticas	69
Tabla 18	Baremos de variable Estrategias de Aprendizaje	69
Tabla 19	Baremo de Habilidades Lingüísticas.....	70
Tabla 20	Niveles de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones.	71
Tabla 21	Niveles de la variable habilidades lingüísticas y sus dimensiones ...	72
Tabla 22	Distribución de los niveles de estrategias de aprendizaje según los niveles de habilidades lingüísticas	73

Índice de figuras

Figura 1	Niveles de la variable estrategias de aprendizaje y sus dimensiones	71
Figura 2	Niveles de la variable habilidades lingüísticas y sus dimensiones.....	72
Figura 3	Distribución de los niveles de estrategias de aprendizaje según las habilidades lingüísticas.....	74

Resumen

La investigación tuvo como objetivo establecer la incidencia de las estrategias de aprendizaje en habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de secundaria de una Institución Pública Apurímac-2021.

El enfoque fue cuantitativo, tipo básico, nivel explicativo, diseño no experimental, transaccional, correlacional causal. Una población de 200 estudiantes de secundaria, de la institución Pública San Pedro Apurímac. La muestra conformó 90 estudiantes seleccionados mediante un muestreo no probabilístico intencional. La validez empleada fue de contenido por juicio de expertos, quienes evaluaron la pertinencia, relevancia y claridad. Realizándose una prueba piloto con 20 estudiantes, determinando la consistencia interna del Instrumento de la variable independiente, mediante el alfa de Cronbach, con un coeficiente fiable del 0.942 y la variable dependiente fue 0.913, indicando que los datos recogidos e instrumentos son confiables para esta investigación.

Se concluye, la investigación demostrando que las estrategias de aprendizaje inciden significativamente en habilidades lingüísticas del idioma inglés en estudiantes de secundaria de la Institución Pública, San Pedro Apurímac-2021, el modelo logístico es significativo ($p=0.000 < 0.05$) cuya desviación muestra incidencia, explicando el 33% de la variable dependiente habilidades lingüísticas.

Palabras clave: *Estrategias de aprendizaje, habilidades lingüísticas, idioma inglés, estudiantes.*

Abstract

The research aimed to establish the incidence of learning strategies on English language skills in high school students from Apurímac Public Institution -2021.

The approach was quantitative, basic type, explanatory level, non-experimental design, transactional, causal correlational. A population of 200 high school students from San Pedro Apurímac Public Institution. The sample consisted of 90 students selected through an intentional non-probability sampling. The validity used was content based on the judgment of experts, who evaluated the appropriateness, relevance and clarity. Carrying out a pilot test with 20 students, determining the internal consistency of the instrument of the independent variable using Cronbach's alpha, with a reliability coefficient of 0.942 and the dependent variable was 0.913, indicating that the data collected and instruments are reliable for this investigation.

It is concluded the investigation that learning strategies have a significant impact on the linguistic abilities of English language in high school students of the Public Institution, "San Pedro" Apurímac-2021, the logistic model is significant ($p = 0.000 < 0.05$) whose deviation shows incidence, explaining 33% of the dependent variable language skills.

Keywords: *Learning strategies, language skills, English language, students.*



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS

Declaratoria de Autenticidad del Asesor

Yo, PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA, docente de la ESCUELA DE POSGRADO MAESTRÍA EN DIDÁCTICA EN IDIOMAS EXTRANJEROS de la UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO SAC - LIMA NORTE, asesor de Tesis titulada: "ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN HABILIDADES LINGÜÍSTICA DEL IDIOMA INGLÉS EN LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN PÚBLICA APURÍMAC-2021", cuyo autor es AREVALO ROCHA VERONICA MILAGROS, constato que la investigación cumple con el índice de similitud establecido, y verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin, el cual ha sido realizado sin filtros, ni exclusiones.

He revisado dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la Tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada, por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas vigentes de la Universidad César Vallejo.

LIMA, 05 de Agosto del 2021

Apellidos y Nombres del Asesor:	Firma
PALACIOS GARAY DE RODRIGUEZ JESSICA PAOLA DNI: 00370757 ORCID 0000000223151683	Firmado digitalmente por: JPAOLAPG el 05-08-2021 15:13:28

Código documento Trilce: TRI - 0169860