



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo en Estudiantes del
V ciclo en Aulas Virtuales, IE N° 5001 Luisa de Sabogal, Callao,
2021

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Jimenez Neyra, Melva (ORCID: 0000-0002-8393-6239)

ASESOR:

Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Lima – Perú

2021

Dedicatoria

A mi hijo Milan Pedraza Jiménez que es mi motor para seguir desarrollándome cada día más como persona y profesionalmente.

Agradecimiento

Agradezco en primer lugar a Dios por la fortaleza y oportunidades para seguir adelante, así mismo a mis maestros que me brindaron sus conocimientos, en especial al Dr. Carlos Vega Vilca por su paciencia para llevar a cabo este trabajo de investigación

Índice de contenidos

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice de contenidos.....	iv
Índice de tablas.....	v
Índice de Figuras	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MARCO TEÓRICO	12
III. METODOLOGÍA	24
3.1. Tipo y diseño de investigación	24
3.2. Variables y Operacionalización.....	25
3.3. Población, muestra y muestreo.....	25
3.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	26
3.5. Procedimientos.....	28
3.6. Método de análisis de datos	28
3.7. Aspectos éticos	29
IV. RESULTADOS.....	30
4.1. Resultados Descriptivo de la investigación	30
4.2. Análisis inferencial.....	33
V. DISCUSIÓN.....	36
VI. CONCLUSIONES	41
VII. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	49

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Población de estudio	26
Tabla 2. Ficha técnica para medir la variable inteligencia emocional.....	27
Tabla 3. Ficha técnica para medir la variable aprendizaje colaborativo	27
Tabla 4. Validez de contenido	28
Tabla 5. Estadísticos de fiabilidad	28
Tabla 6. Resultados descriptivos de la variable inteligencia emocional	30
Tabla 7. Resultados descriptivos de la dimensión intrapersonal.....	30
Tabla 8. Resultados descriptivos de la variable aprendizaje colaborativo.....	31
Tabla 9. Resultados descriptivos de las dimensiones	32
Tabla 10. Correlación de Inteligencia Emocional y Aprendizaje Colaborativo.....	33
Tabla 11. Correlación de Inteligencia Emocional e interdependencia positiva	34
Tabla 12. Correlación de Inteligencia Emocional y responsabilidad individual.....	35
Tabla 13. Correlación de Inteligencia Emocional y autoanálisis del grupo.....	36

Índice de Figuras

	Pág.
Figura 1. Niveles de la variable inteligencia emocional	30
Figura 2. Niveles de las dimensiones de la variable inteligencia emocional	31
Figura 3. Niveles de la variable aprendizaje colaborativo	32
Figura 4. Niveles de las dimensiones de la variable aprendizaje colaborativo	32

Resumen

La indagación busca determinar la relación de la inteligencia emocional y el aprendizaje colaborativo en estudiantes de V ciclo de primaria de la IE 5001 Luisa de sabogal en aulas virtuales del Callao 2021, la investigación es de enfoque cuantitativo, de tipo básico y diseño no experimental. La población y muestra estaba constituido por 80 estudiantes del V Ciclo del nivel primaria.

Según los hallazgos obtenidos para las variables inteligencia emocional y aprendizaje colaborativo mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene una relación de 0.614 esto significa que es positiva favorable, con un valor de significancia de $p=0.000$ que es menor a 0.05; en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, esto quiere decir, cuanto mejor sea el nivel de inteligencia emocional mayor será el nivel de aprendizaje colaborativo en estudiantes de V ciclo de primaria de la IE 5001 Luisa de Sabogal del Callao.

Palabras clave: Inteligencia, emocional, aprendizaje, colaborativo.

Abstract

The research seeks to determine the relationship between emotional intelligence and collaborative learning in students of V cycle of primary school of IE 5001 Luisa de Sabogal in virtual classrooms of Callao 2021, the research is of quantitative approach, basic type and non-experimental design. The population and sample consisted of 80 students of the V Cycle of the primary level.

According to the findings obtained for the variables emotional intelligence and collaborative learning through Spearman's Rho correlation coefficient, the relationship is 0.614, which means that it is positive and favorable, with a significance value of $p=0.000$, which is less than 0.05; consequently, the null hypothesis is rejected and the alternative hypothesis is accepted, that is, the better the level of emotional intelligence, the higher the level of collaborative learning in students of V cycle of primary school of the IE 5001 Luisa de Sabogal del Callao.

Keywords: Intelligence, emotional, learning, collaborative.